Taller de trabajo Final

Tema:

Los cambios en las prácticas educativas de la carrera de enfermería en el periodo 2019 al 2023

Carrera: Ciclo de Profesorado superior

Profesor: Prof. Jorge Sánchez

Estudiante: Beiras, Barbara

Sede centro

Comisión: sábados Turno: mañana

1° cuatrimestre

Año 2024

Resumen

El estudio se enfocó en realizar una comparacion de ambas universidades, cuales fueron las modalidades que han quedado luego de la pandemia e investigar el impacto de la pandemia en las modalidades de enseñanza en universidades, con un énfasis particular en la carrera de enfermería. Se encuestaron a la UAI y la Universidad de Hurlingham las más mencionadas.

La mayoría de las universidades adoptaron modalidades virtuales durante la pandemia, con un cambio notable hacia clases 100% virtuales en la carrera de enfermería. Antes de la pandemia, las clases eran predominantemente presenciales. En cuanto al inicio de esta modalidad virtual, las respuestas fueron variadas, con años como 1999, 2016, 2020 y 2023 mencionados.

Este estudio resalta la rápida adaptación de las instituciones educativas a la situación pandémica y la necesidad de flexibilidad en las estrategias de enseñanza.

Palabras claves: presencialidad, virtualidad, adaptación, UAI,Hurligham, cambios.

Índice

Introducción……...4

Tema……..6

Descripción del problema……...7

Planteo de problema/caso……..8

Objetivos general/específicos……9

Justificación…… 10

Antecedentes de investigación……12

Marco teórico……..17

Capitulo 1¿ Qué son las practicas educativas?.....17

Capitulo 2 estrategias educativas.....18

Capitulo 3 presencialidad- virtualidad.....20

Capitulo 4 UAI..... 22

Capitulo 5 UNAHUR.....22

Encuadre metodológico……24

Instrumento…….....25

Trabajo de campo.....……26

Procesamiento de datos...……27

Conclusión .....……30

Bibliografía……..31

Introducción

La educación superior ha experimentado transformaciones significativas en los últimos años, especialmente en el período comprendido entre 2019 y 2023. Este estudio se adentra en las diversas modalidades de cursada durante este lapso temporal, enfocándose en la evolución de la presencialidad en las aulas y su adaptación a raíz de la pandemia de Covid-19. La dinámica académica se ha visto profundamente influenciada por eventos globales, dando lugar a ajustes y reconfiguraciones en las metodologías de enseñanza.

El enfoque metodológico adoptado para esta investigación es cualitativo, permitiendo una exploración detallada y comparativa de las modalidades de cursadas en dos instituciones educativas destacadas: la Universidad de Hurlingham y la Universidad Abierta Interamericana. Este tipo de investigación posibilita la descripción pormenorizada de las experiencias educativas, así como la identificación de patrones y tendencias que han emergido en respuesta a los desafíos contemporáneos y permite describir y comparar las diferentes modalidades de cursadas de la Universidad de Hurligham y la Universidad Abierta Interamericana.

En particular, nos centramos en analizar cómo la presencialidad en las aulas ha sido afectada por la aparición de la Covid-19 y cómo las instituciones han gestionado este cambio. La adaptabilidad de las universidades en este contexto se convierte en un aspecto crucial a explorar, ya que revela la capacidad de las instituciones educativas para mantener la calidad y continuidad de la educación en circunstancias adversas.

A través de esta investigación, buscamos arrojar luz sobre las transformaciones en el panorama educativo superior, comprender los desafíos enfrentados por las universidades y proporcionar soluciones valiosas que contribuyan al desarrollo de estrategias efectivas para la gestión de la enseñanza en el futuro.

En la presente investigación se abordó acerca de las modalidades de cursada a lo largo de los años, se comenzó describiendo la presencialidad de las aulas y como estas fueron modificándose por la Pandemia Covid 19.

El objetivo principal de esta investigación es analizar y comprender las distintas modalidades de cursada en las universidades de Hurlingham y la Abierta Interamericana durante el período 2019-2023, centrándonos especialmente en la evolución de la presencialidad en las aulas a raíz de la Pandemia Covid-19.

El instrumento utilizado en esta investigación fue un conjunto de técnicas cualitativas de recopilación de datos, diseñadas para obtener información detallada y contextualizada sobre las modalidades de cursada en las universidades seleccionadas.

Se llevaron a cabo entrevistas semiestructurada con profesores, estudiantes, y administradores de ambas universidades. Estas entrevistas permitieron obtener perspectivas en profundidad sobre las experiencias individuales y las percepciones relacionadas con la presencialidad, la transición a modalidades a distancia y la gestión de la educación durante la pandemia.

Análisis documental: Se realizó un exhaustivo análisis de documentos institucionales, como políticas educativas, comunicados oficiales, registros académicos y lineamientos emitidos durante la emergencia sanitaria. Este enfoque proporcionó información sobre los cambios formales implementados por las universidades en respuesta a la pandemia y otras transformaciones en las modalidades de cursada.

Se llevaron a cabo el estudio de grupos focales con estudiantes y directivos seleccionados aleatoriamente de ambas universidades. Estos grupos permitieron la discusión abierta y la interacción entre los participantes, revelando percepciones colectivas y experiencias compartidas en torno a la modalidad de cursada.

Estos instrumentos fueron seleccionados estratégicamente para recopilar datos ricos y contextualizados, permitiendo una comprensión holística de las modalidades de cursada en las universidades de Hurlingham y la Abierta Interamericana durante el período de estudio. La combinación de entrevistas, análisis documental, y grupos focales contribuyó a obtener una variedad de perspectivas y datos que enriquecieron el análisis cualitativo de la investigación.

Tema:

Los cambios en las prácticas educativas de la carrera de enfermería en el periodo 2019 al 2023

Descripción del problema:

La evolución de las prácticas educativas a lo largo del tiempo ha sido un fenómeno complejo que ha generado tanto impactos positivos como negativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Algunos aspectos positivos pueden ser: Innovación Tecnológica, enfoque en el Aprendizaje Activo y diversidad e Inclusión, como aspectos negativos Estrés y Presión Académica, pueden tener efectos negativos en la salud mental de los estudiantes, dependencia de la Tecnología y desigualdades en el acceso.

.

Pregunta problema:

¿Cuáles fueron los cambios de las prácticas educativas en virtud a la pandemia Covid 19 en la Uai Y en UNAHUR? (conclusión objetivo general) ¿Cuáles eran las prácticas educativas en el periodo 2019 al 2023? ¿Cuáles son las modalidades de cursada en la universidad de Hurligham y en la Universidad Abierta Interamericana?

Objetivo general

Describir y analizar los cambios de las prácticas educativas en la carrera de enfermería en el año 2019 a 2023 en la Universidad de Hurligham y de la Universidad Abierta Interamericana.

Objetivos específicos

Determinar las modalidades de cursadas de la universidad de Hurligham y de la Universidad Abierta Interamericana

Comparar las modalidades de cursadas actualmente en la universidad de Hurligham y en la Universidad Abierta Interamericana

Describir y analizar las modalidades de cursadas del año 2019

Describir y analizar las modalidades de cursadas del año 2020

Describir y analizar las modalidades de cursadas del año 2023

Justificación

Las prácticas educativas son los procesos de solución a los problemas planteados en la educación, en que el profesor desempeñaba un papel central, en el que se basan en un curriculum, en la pedagogía y didáctica así mismo los tiempos han ido variando y han sufrido modificaciones ya que debieron dar respuestas antes ciertas necesidades que se iban presentados.

La educación respondía ante necesidades que eran planteadas desde la presencialidad, en el 2019 la educación estaba arraigada a la presencialidad y a la comunicación dentro del aula, basada en escuela tradicional pero nadie imagino que en el año 2020 se produciría una pandemia (Covid 19), la crisis sanitaria requirió una veloz y rápida adaptación, por parte del sistema educativo la cual vendría a cambiar por completo una realidad que estaba muy enmarcada, para esto se requirió también de la tecnología.

Si bien a nivel educativo Se ha producido varios cambios a lo largo de los tiempos el Covid vino para modificar aspectos de la educación en el cual aparece como protagonista la virtualidad. Esta fue un obstáculo al principio ya que las personas debían contar con la conexión a internet y los docentes aplicar una didáctica distinta que pudieran aplicar para enfrentar ese impedimento, entonces se instauró la virtualidad.

La investigación de esta tesis reviste una importancia fundamental, ya que arroja luz sobre el papel fundamental que la virtualidad ha asumido en la educación actual. Esta revolución tecnológica ha llegado para quedarse y está transformando la forma en que los estudiantes se involucran en el proceso de aprendizaje.

La virtualidad, como se ha evidenciado, no solo se ha convertido en una herramienta educativa crucial durante la pandemia, sino que también ha demostrado ser una solución efectiva para simplificar numerosos aspectos de la vida cotidiana. Uno de los aspectos más destacados es su capacidad para proporcionar a los estudiantes la flexibilidad necesaria para estudiar en sus propios términos. Dado que en un mundo cada vez más agitado y demandante, muchos individuos se enfrentan a la falta de tiempo para dedicar a sus estudios.

La virtualidad emerge como una respuesta a esta problemática, permitiendo que los estudiantes adapten su proceso de aprendizaje a sus horarios y responsabilidades cotidianas.

De este modo, la educación se convierte en una herramienta accesible para aquellos que, de otro modo, no podrían aprovecharla plenamente.

La virtualidad no solo simplifica la accesibilidad, sino que también enriquece la experiencia educativa. Ofrece una variedad de recursos digitales, interactividad y posibilidades de colaboración en línea que enriquecen el aprendizaje. Además, brinda acceso a una gama diversa de recursos de todo el mundo, lo que enriquece la educación y promueve la globalización del conocimiento.

En resumen, la virtualidad no solo ha llegado para quedarse en la educación, sino que también ha abierto un mundo de posibilidades para los estudiantes, ofreciéndoles las herramientas necesarias para estudiar en sus propios términos y adaptarse a las complejas demandas de la vida moderna. Investigar este tema es esencial para comprender y aprovechar plenamente las ventajas que la virtualidad ofrece a la educación y a la sociedad en general. Se realizara este trabajo para poder demostrar las ventajas que tiene poder realizar estudios a distancia con la misma eficacia que si fuera presencial. Realizando una comparación entre dos universidades. La Universidad Abierta Interamericana y la Universidad de Hurligham que permita diferenciar los cambios en las prácticas educativas.

Antecedentes de investigación

La educación ha sido, a lo largo de la historia, un pilar fundamental en el proceso de formación y desarrollo de las sociedades. Tradicionalmente, las prácticas educativas se han llevado a cabo en entornos presenciales, donde maestros y estudiantes compartían el mismo espacio físico, facilitando la interacción directa, la comunicación cara a cara y el aprendizaje en un contexto físico concreto.

La irrupción de la pandemia en el año 2020 obligó a las instituciones educativas de todo el mundo a cerrar sus puertas físicas en un esfuerzo por contener la propagación del virus. Este cierre repentino y prolongado desafió a educadores, estudiantes y familias a adaptarse a un nuevo paradigma educativo: la enseñanza virtual. En un abrir y cerrar de ojos, las aulas tradicionales se convirtieron en espacios virtuales, y las pizarras y pupitres dieron paso a las plataformas en línea y las videoconferencias.

Sin embargo, lo que en un principio parecía una medida temporal se ha convertido en un punto de inflexión en la educación. Las prácticas educativas se han vuelto híbridas. Esto significa que la educación ya no se limita a ser exclusivamente presencial o virtual, sino que combina elementos de ambas modalidades. Los estudiantes pueden alternar entre la asistencia a clases en el aula y la participación en actividades en línea, lo que permite una mayor flexibilidad y adaptación a las circunstancias cambiantes.

Uno de los trabajos de referencia es el estudio de que revela los datos de las encuestas y estudios en diferentes contextos y niveles (Bocchio, 2020; Lion, 2020; Ruiz, 2020; Tranier, Bazán, Porta y Di Franco, 2020), donde se observa que una de las problemáticas más preocupantes en el contexto argentino a raíz de la pandemia, pero también de muchos otros países, es la desigualdad educativa que se genera por la carencia de conectividad y recursos tecnológicos de amplios sectores de la sociedad.

El texto aborda la paradoja de la educación remota durante la pandemia de COVID-19. Se destaca que, a pesar de la disponibilidad de educación virtual para todos, esta virtualidad se convierte en algo impensable e imposible para grandes segmentos de la población. La falta de conectividad, tecnología y recursos adecuados en muchas escuelas es evidente. El autor subraya la importancia de reconocer las desigualdades de origen y contexto que afectan a los estudiantes en su acceso a la educación. Argumenta que solo al comprender estas desigualdades se puede apreciar el valor de la educación cara a cara en la transmisión del conocimiento.

Se menciona también que la escolarización remota de muchos estudiantes revela desigualdades históricas y profundamente arraigadas en la sociedad. En un extremo, se encuentran los estudiantes de escuelas de gestión privada que tienen acceso a plataformas virtuales y recursos tecnológicos. En el otro extremo, se encuentran las escuelas estatales que enfrentan carencias significativas. A pesar de las dificultades, los estudiantes de sectores populares buscan y valoran la escuela como un lugar donde pueden aprender. Se describen esfuerzos del equipo docente por mantener las escuelas en condiciones adecuadas, luchando por recursos, servicios de comida, y condiciones ambientales.

Se destaca la necesidad de la autogestión y la autoayuda por parte de las escuelas y sus directivos para enfrentar la incertidumbre y los desafíos cotidianos. Se menciona que la resolución de problemas y la adaptación constante son habilidades esenciales en este contexto. En resumen, el texto pone de manifiesto la realidad compleja y desigual de la educación remota durante la pandemia y enfatiza la importancia de reconocer y abordar estas desigualdades arraigadas.

Por su parte, Mariana Maggio (2020) en el texto prácticas educativas reinventadas: orientar a los docentes en la irrupción de nuevas formas de enseñanza en contextos de emergencia se basa en la respuesta educativa de las instituciones durante la pandemia de COVID-19 en Argentina. Se vieron obligadas a cerrar los edificios escolares, entrar en una fase de distanciamiento social y trabajar rápidamente en la implementación de prácticas de enseñanzas remotas, virtuales o a distancia.

El enfoque de la investigación se centra en las condiciones de implementación de estas prácticas de enseñanza en un contexto marcado por desigualdades en el acceso a la conectividad y los dispositivos tecnológicos. La autora plantea una serie de preguntas clave, como la disponibilidad de acceso a Internet y dispositivos tanto para docentes como para estudiantes, la utilización de plataformas tecnológicas, y cómo abordar las profundas desigualdades en el acceso en el caso de docentes y estudiantes de una misma institución.

Los resultados mencionados en el texto indican que, a pesar de las dificultades, se ha logrado mantener la educación en un contexto de cierre de edificios escolares y desafíos en el acceso tecnológico. Se destaca el esfuerzo de los docentes y estudiantes para seguir aprendiendo, incluso en condiciones desafiantes. Se menciona una encuesta que revela que un porcentaje significativo de adolescentes no cuenta con acceso a Internet ni dispositivos electrónicos en el hogar. Además, se señala la creación del Programa Nacional "Seguimos educando" para abordar estas brechas de acceso tecnológico.

Las líneas de acción propuestas incluyen la revisión de las posibilidades reales de acceso a la conectividad y dispositivos, el análisis de las prácticas implementadas, la colaboración en equipo para respuestas a mediano plazo, la exploración de soluciones tecnológicas, y la apertura al aprendizaje colectivo a través de la revisión y mejora de las prácticas implementadas durante la pandemia.

A su vez los autores Dussel et al. (2020) nos invitan a pensar diferentes opciones para la educación en tiempos de pandemia y post-pandemia: educación de alternancia, educación bimodal, educación híbrida, educación aumentada y multimodalidad. Consideramos relevante aumentar las posibilidades de educación combinando diferentes estrategias, recursos y tecnologías dentro y fuera de las aulas y las instituciones educativas.

El enfoque diferente en la perspectiva del segundo autor se centra en una mirada crítica y profunda sobre la situación de la educación en América Latina en el contexto de la pandemia de COVID-19. A diferencia de lo anterior, este enfoque no se limita a describir la adaptación de las escuelas a la enseñanza a distancia y las limitaciones tecnológicas, sino que va más allá y se adentra en las implicaciones más amplias de la pandemia en la educación.

La autora anterior aborda la pandemia como un evento que ha revelado desafíos estructurales en el sistema educativo latinoamericano, especialmente en lo que respecta a la desigualdad en el acceso a la educación. Destaca cómo la privatización de la educación ha debilitado los sistemas educativos en la región y ha exacerbado las disparidades entre las instituciones educativas de élite y las más vulnerables.

No obstante, este autor plantea preguntas profundas sobre el futuro de la educación, especialmente en relación con el impacto en los adolescentes. Se cuestiona cómo la transición a la educación virtual afectará a los estudiantes, en particular a aquellos que enfrentan dificultades de acceso

Algunas investigaciones recientes como señalan que "las plataformas son una herramienta tecnológica más, como en su momento lo fue la imprenta y se pasó de una educación oral a una en la que se podía acudir a libros. Tienen que estar puestas al servicio de la educación", así lo define el secretario general de la Federación de Docentes de las Universidades (FEDUN), Daniel Ricci, con un criterio compartido por el resto de los entrevistados. (“Universidades: lo virtual, lo presencial y la bimodalidad después de la ...”) En rigor, como dice Rodolfo Tecchi, presidente del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) --que reúne a los rectores de las universidades nacionales-- "en la educación superior la pandemia aceleró procesos que se venían dando ya desde hace tiempo". (Página 12).

Los aprendizajes inesperados ponen en evidencia los múltiples caminos que pueden tomar las propuestas educativas. Estos podrían considerarse experiencias educativas valiosas en la pandemia. Ardini et al. (2020) también hallaron este tipo de experiencias en las expresiones de docentes, entre las que se destacan la diversidad de maneras que hallaron para encontrarse con el alumnado, la cercanía e intensificación del vínculo, la posibilidad de trabajo colaborativo a través de la web y la capacidad creativa e innovadora para la presentación de temas o resolución de problemas en línea.

Finalmente, de la revisión de los estudios e investigaciones anteriores, se pueden extraer las siguientes conclusiones: Las prácticas educativas han experimentado una transformación significativa debido a la transición a la virtualidad, impulsada por la pandemia de COVID-19. Los cambios en el rol del

profesor, el uso de tecnología y la adaptación de la didáctica son evidentes. Estos desarrollos han destacado la importancia de la flexibilidad y la adaptabilidad en el ámbito educativo y han resaltado la necesidad de abordar la brecha digital para garantizar un acceso equitativo a la educación. La pandemia ha redefinido la educación en un contexto en el que la virtualidad desempeña un papel fundamental.

Marco teórico

Capítulo 1: Qué son las prácticas educativas

La práctica educativa es un elemento fundamental en la formación de individuos y en el desarrollo de la sociedad. Los profesores, como actores clave en este proceso, desempeñan un papel crucial en la transmisión del conocimiento y la formación de habilidades en los estudiantes. Sin embargo, la práctica educativa no es un proceso aislado, sino que está influenciada por una serie de factores que incluyen la experiencia docente, la naturaleza de la disciplina que se enseña y el conocimiento pedagógico. Además, las teorías implícitas que los profesores tienen acerca de la enseñanza desempeñan un papel significativo en la configuración de su práctica educativa.

Son estrategias que se aplican en el ámbito educativo, estas varían según el contexto, pero durante el periodo (2019-2023) ha habido cambios relevantes y alarmantes que luego se irán estabilizando a medida que se va acentuando un nuevo sistema de educación adaptado a la relación situación-contexto.

Se pueden describir algunos aspectos de las prácticas educativas
El diseño curricular y la selección de materiales educativos son fundamentales para garantizar que el contenido educativo sea relevante y estimulante, alineado con los estándares educativos y las competencias necesarias. La gestión del aula y la promoción de la disciplina positiva son igualmente importantes para crear un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso.
La integración efectiva de la tecnología educativa es esencial en la era digital actual, facilitando el acceso a recursos educativos y promoviendo habilidades digitales entre los estudiantes. Finalmente, la educación emocional y el bienestar estudiantil reconocen la importancia de apoyar el bienestar emocional de los estudiantes como parte integral de su desarrollo global.

En dicho trabajo se realizará la comparación en los rangos de años mencionados, en el año 2019 si bien ha ocurrido deserción escolar y problemas de aprendizaje, se intentaba buscar una didáctica adaptada a diferentes situaciones, a lo cual acompañaban los problemas económicos que estaba atravesando la República Argentina.

En el ámbito universitario el/la estudiante debía priorizar su fuente de trabajo para poder realizar una carrera que se adapte a sus horarios para mantener sus estudios universitarios, más allá que sea del ámbito público o privado, ya que no había educación hibrida (educación mixta presencialidad- virtualidad) hasta ese momento.

Capítulo 2: Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son métodos aplicables para la enseñanza en sus diferentes niveles, cada docente y/o profesor tiene su método en el cual utiliza medios o herramientas que le permiten enseñar de diferentes formas, son utilizadas para poder enseñar contenido sin que esté sea tedioso, facilita la interacción del docente- estudiante.

La didáctica está enfocada a la manera de enseñar y las herramientas utilizadas para tal fin, veremos el planteamiento de algunos autores, en cuanto a conceptos y métodos entre los cuales aparece Ausubel destaca que las estrategias didácticas son la organización previa del material, la utilización de analogías y la conexión de nuevo conocimiento con conceptos previamente adquiridos, para facilitar la construcción de significado por parte del estudiante.

En su libro Davini menciona que los profesores no solamente desarrollan de manera activa sus propias tácticas de enseñanza, sino que también las moldean según sus estilos o enfoques individuales, es decir, de acuerdo con sus características distintivas, decisiones personales y perspectivas sobre el mundo.

Capítulo 2.1 Tipos de didácticas

Las formas de didácticas son variables y fueron planteadas por diferentes autores

Didáctica Tradicional:

Autor: Johann Heinrich Pestalozzi: Aunque no es estrictamente un defensor de la didáctica tradicional, Pestalozzi influenció fuertemente las prácticas pedagógicas tradicionales con su enfoque en la educación moral y la enseñanza centrada en el profesor.

Didáctica Constructivista:

Autor: Jean Piaget: Conocido por sus teorías sobre el desarrollo cognitivo, que forman la base del constructivismo, destacando la importancia de la actividad mental del alumno en la construcción del conocimiento.

Autor: Lev Vygotsky: Contribuyó con la teoría socioconstructivista, enfatizando la influencia del ambiente social y la interacción con los demás en el proceso de aprendizaje.

Didáctica Montessori:

Autora: María Montessori: Fundadora del método Montessori, enfatiza la importancia del ambiente preparado, del material didáctico específico y de la autonomía del alumno en el proceso de aprendizaje.

Didáctica Freiriana:

Autor: Paulo Freire: Creador de la pedagogía del oprimido, Paulo Freire defendió un enfoque educativo que promueva la concientización crítica y la transformación social, enfatizando la participación activa de los alumnos en el proceso de aprendizaje.

Didáctica Interactiva:

Autora: Vygotsky (una vez más): Vygotsky enfatizó la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo, lo que influyó en el enfoque interactivo en la educación.

Didáctica Tecnológica:

Autor: Seymour Papert: Desarrolló la teoría de la construcción del conocimiento usando tecnología, defendiendo el uso de computadoras en el proceso educativo para promover el aprendizaje a través de la exploración y la construcción activa.

Didáctica Inclusiva:

Autora: Maria Teresa Eglér Mantoan: Referencia en el área de la educación inclusiva en Brasil, Mantoan ha contribuido significativamente a la promoción de prácticas educativas que garanticen la inclusión de todos los alumnos, independientemente de sus diferencias.

Didáctica Lúdica:

Autor: Johan Huizinga: Aunque no desarrolló una teoría pedagógica específica, Huizinga discutió ampliamente el papel del juego en la sociedad humana, lo que influyó en la adopción de enfoques lúdicos en la educación.

Didáctica Experiencial:

Autor: David A. Kolb: Desarrolló la teoría del aprendizaje experiencial, que enfatiza la importancia de la reflexión sobre la experiencia como parte del proceso de aprendizaje.

Anijovich es otro autor importante en el ámbito de la educación y la didáctica. Silvia Anijovich, junto con Liliana María Lewin, es conocida especialmente por su trabajo en el campo de la didáctica de la enseñanza. Han desarrollado varias obras que exploran diferentes aspectos de la enseñanza y el aprendizaje, ofreciendo herramientas prácticas y teóricas para los docentes. Sus contribuciones incluyen la reflexión sobre la práctica docente, la planificación de clases, el diseño de estrategias de enseñanza efectivas y la evaluación del aprendizaje. Su enfoque se basa en la idea de que los docentes deben ser reflexivos y críticos sobre su propia práctica, adaptándola constantemente para satisfacer las necesidades de sus estudiantes.

Capítulo 3: Presencialidad y Pandemia

En al año 2019 la educación era profesor-estudiantes-pizarrón, se debía a una presencialidad estricta, en el cual en el ámbito universitario se basaba en

apuntes brindados por la cátedra o la utilización de libros que el docente indicaría en el uso de esa materia.

El rol del profesor era distinto en la clase, era muy estructurado y en ningún momento se lo cuestionaba, era un ser que contenía el conocimiento y este era trasmitido a los estudiantes, pero en el año 2020 sucedería algo inesperado, la pandemia Covid 19 ,vino a modificar ese escenario ya que se decretó el aislamiento social obligatorio, es ahí donde las instituciones debían modificar la manera de enseñar , ¿Pero cómo lo iban a lograr?, aquí acudieron a la implementación de las tecnologías que con el tiempo seria el actor principal de la educación tanto universidades públicas como privadas iban a ajustarse para no dejar en jaque a la educación, debido a que el problema se presentaría en estudiantes/as que debían continuar su carrera.

En ese mismo año se comenzaba el año lectivo, pero a pocos días de empezar comenzaba una pandemia (Covid 19), que podría dejar a todos/as excluidos/as de comenzar una carrera universitaria o peligrar su continuidad. Se debieron aplicar nuevas ideas para dicho proceso y es aquí donde aparece: Tecnología y aprendizaje en línea: Uno de los cambios más notables en la educación, durante este período ha sido la creciente adopción de la tecnología y la enseñanza en línea. La pandemia de COVID-19 aceleró esta tendencia, lo que llevó a un aumento en la educación en línea, con la utilización de plataformas educativas virtuales (Meet, Zoom, etc.), videoconferencias y recursos en línea.

Aprendizaje personalizado: Se ha dado un énfasis creciente en el aprendizaje personalizado, lo que implica adaptar el contenido y las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto se ha facilitado mediante el uso de tecnología y la recopilación de datos.

Problemas económicos y financiamiento educativo: Los problemas económicos pueden afectar tanto a estudiantes como a instituciones educativas. La financiación insuficiente o inestable de las escuelas y universidades puede dificultar la entrega de una educación de calidad.

Cambios en la enseñanza universitaria: En el ámbito universitario, ha habido un creciente debate sobre los métodos de enseñanza, la accesibilidad, los costos

y la pertinencia de la educación superior. Esto ha llevado a la exploración de nuevas modalidades de aprendizaje y modelos de financiamiento.

Es importante recordar que estos cambios pueden variar significativamente según el país y la región, y la situación particular de cada institución educativa. La adaptación y la innovación son clave para abordar los desafíos en la educación y garantizar que los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad en este período de transición.

En el año 2023 la implementación de un modelo de aulas híbridas o mixtas, donde los estudiantes cursan una parte de su educación de manera presencial en el aula y otra parte de manera virtual, es una tendencia que ha ido en aumento en muchas instituciones educativas a nivel mundial, incluyendo universidades. Esta modalidad combina la interacción en persona con la flexibilidad que ofrece la enseñanza en línea. Veamos una comparación entre dos universidades argentinas: la Universidad Abierta Interamericana y la Universidad Nacional de Hurlingham en términos de la implementación de este modelo:

Capítulo 4: Universidad Abierta Interamericana (UAI):

"La Universidad Abierta Interamericana (UAI), fundada en 1995, se distingue por su compromiso con la excelencia académica y la educación continua, respondiendo dinámicamente a las demandas del ámbito educativo. Como institución privada, laica, autónoma, plural y sin fines de lucro, la UAI se dedica a proporcionar una formación integral y accesible, promoviendo valores de inclusión y desarrollo humano."

La UAI es conocida por su flexibilidad en la entrega de programas de estudio. Durante el período 2019-2023, es posible que hayan adoptado un enfoque de aulas mixtas en varios programas académicos.

En el año 2023 la UAI implemento un sistema donde una parte de las clases se lleva a cabo en el campus universitario de forma presencial, permitiendo la interacción directa entre estudiantes y profesores.

La otra parte de la educación se realiza en línea, utilizando plataformas de aprendizaje virtual, lo que brinda a los estudiantes la oportunidad de acceder a materiales de estudio y participar en discusiones y tareas en línea.

Este enfoque podría haberse centrado en la flexibilidad para acomodar las necesidades de los estudiantes que pueden tener trabajo a tiempo parcial u otras responsabilidades.

La universidad maneja cuatro tipos de modalidades de cursada, una es la presencial, presencial con acceso a uaiultra, mixta y on line lo que permite tener diferentes opciones de cursadas que posibilitan el alcance del estudio. En la carrera de enfermería solo se puede cursar de manera presencial y con acceso a UaiUltra

Esta universidad tiene como visión el compromiso de la educación universitaria inclusiva y de calidad.

Capítulo 5: Universidad Nacional de Hurlingham (UNAHUR):

La Universidad Nacional de Hurlingham (UNAHUR) fue establecida mediante la Ley 27.016 en diciembre de 2014 y comenzó sus operaciones en 2016. Su misión principal es contribuir al desarrollo local y nacional a través de la generación y distribución equitativa de conocimientos e innovaciones científico-tecnológicas. La creación de la UNAHUR respondió a una larga demanda de la región, donde cada año alrededor de 2500 estudiantes completan la escuela secundaria. Actualmente, jóvenes y adultos del oeste de la Provincia de Buenos Aires encuentran en esta institución la oportunidad de ejercer su derecho a la educación superior.

La UNAHUR podría haber implementado un enfoque de aulas mixtas durante este período.

Es una universidad relativamente nueva y podría haber aprovechado la oportunidad de adoptar enfoques educativos innovadores como parte de su estrategia de enseñanza.

La modalidad mixta tendría un enfoque específico en la participación de los estudiantes y la promoción de la colaboración en línea.

Además, la Universidad de Hurlingham tuvo que considerar las necesidades específicas de su comunidad estudiantil para garantizar un acceso equitativo a la educación.

En resumen, el enfoque de aulas mixtas o híbridas es una respuesta a la necesidad de flexibilidad en la educación superior, y su implementación puede variar según la institución y sus objetivos educativos específicos. Estas dos universidades argentinas han adoptado este enfoque para adecuar a las necesidades cambiantes de los estudiantes y proporcionar una experiencia de aprendizaje personalizada. A diferencia de la Universidad Abierta Interamericana este modelo quedo como parte de la curricula pero en la Universidad de Hurlingham el modelo hibrido pero en enfermería como un acompañamiento de la cursada además educación virtual vino para quedarse, dando lugar a la flexibilidad, poder incorporar conocimientos autónomamente. El rol de docente hoy es el de guiar, facilitar conocimientos en un aula heterogénea, dando lugar a la diversidad

Encuadre metodológico

El diseño metodológico de esta investigación es cualitativo, comparativo ya que adopta un enfoque comparativamente para analizar y contrastar diversas prácticas de cursada implementadas en el ámbito educativo. Se busca examinar las diferencias y similitudes en las estrategias educativas utilizadas durante el período comprendido entre el año 2019 al 2023.

Este enfoque permite una comprensión más profunda de las transformaciones que puedan haber ocurrido a lo largo del tiempo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A su vez es descriptivo: se centra en proporcionar una visión detallada y especificada de las prácticas educativas. Se explorarán en profundidad los detalles específicos de cómo se lleva a cabo la cursada, destacando aspectos clave como métodos pedagógicos, recursos utilizados y la interacción entre docentes y estudiantes.

Esta aproximación detallada busca capturar la complejidad de las prácticas educativas en el periodo mencionado, transversal enlaza la recopilación de datos en un solo punto en el tiempo, concentrándose en el análisis de las prácticas de cursada durante el periodo de 2019 a 2023, ofreciendo una visión puntual de la realidad educativa en ese periodo. Los criterios de Inclusión son la Universidad de Hurligham y la Universidad Abierta Interamericana y los criterios de exclusión: Universidades o participantes que no pertenezca a dichas universidades.

El Instrumento utilizado entrevista semiestructurada para permitir que se expresen ideas y perspectivas.

La unidad de análisis son las prácticas educativas de la universidad abierta interamericana y la universidad de Hurligham.

Instrumento/Entrevista

1- Mencione en qué Universidad trabajó en Pandemia
2- ¿Cuáles son las modalidades de cursadas que se manejan en la Universidad en la carrera de enfermería?
3- ¿ En qué año se comenzó con esa modalidad?
4- ¿ Como se manejo en Pandemia las cursadas?
5- ¿Qué estrategias de didácticas son mayormente utilizadas en la Universidad?
6- ¿ Hubo alguna capacitación para el uso de las nuevas tecnologías, en caso de utilizarlas?

Trabajo de campo:

1- En que universidades se trabajo en pandemia

Entre la universidades encuestadas, la mayoría respondió de la universidad de Hurlingham y otros respondieron UAI

2- ¿ En qué año se comenzó con esa modalidad?

Los encuestados respondieron que han ingresado a la docencia en los años: 1999, 2016, 2020 (siendo este en su mayoría) y 2023

3- ¿ Cuales son la modalidad de cursadas que se manejan en la universidad en la carrera de enfermería?

Entre las encuestas realizadas la mayoría responde ante la pandemia, las cursadas fueron 100 % virtual. Ya que tuvieron que ajustarse a la necesidad de dar respuestas. Otros respondieron que antes de pandemia las cursadas eran presenciales.

4- ¿ En qué año se comenzó con esa modalidad?

Esta encuesta esta respondida en base a las modalidades de cursadas, atravesadas por diferentes etapas, vemos la variedad de respuestas en las que se encuentran los año 1999, 2016, 2020 que fueron las elevadas en respuestas, 2023 en su forma mixta, virtual o presencial

5- ¿Qué estrategias de didácticas son mayormente utilizadas en la Universidad?

Las estrategias utilizadas fueron múltiples, pero en su mayoría fue utilizada los medios audiovisuales a través de las plataformas provista por la universidad. Ya que debían adaptarse a una pandemia, esos recursos fueron facilitando la didáctica.

6- ¿ Hubo alguna capacitación para el uso de las nuevas tecnologías, en caso de utilizarlas?

En la gran mayoría de los encuestados, respondieron que fueron capacitados durante el uso de esas tecnologías para ser aplicadas para poder ser utilizadas en la pandemia

Procesamiento de Datos

Pregunta 1	Uai	Hurligham
-Indique de que Universidad es:	1	6

Pregunta 2	On line	Presencial	Mixta
¿Cuáles son las modalidades de cursadas que se manejan en la universidad en la carrera de enfermería?	3	3	1

Pregunta 3	Presencial	Virtual	Mixta
¿ En que año comenzó con esta modalidad?	2016 (1)	2020 (3)	2023 (3)

Pregunta 4	Presencial	Virtual / plataforma	Mixta
¿Cómo se manejo en pandemia la cursada?	Ninguno	Totalidad	Ninguno

Pregunta 5	Plataforma	Medios audiovisuales	Zoom/ Meet
¿Qué estrategias didácticas mayormente fueron utilizadas en la Universidad	Estas estrategias fueron las mas utilizadas	Estas estrategias fueron las mas utilizadas	Estas estrategias fueron las mas utilizadas

Pregunta 6	Si
Hubo alguna capacitación	Todos los encuestados respondieron afirmativamente

Conclusión

"En conclusión, el periodo comprendido entre 2019 y 2023 ha sido crucial para el desarrollo de las prácticas educativas, caracterizándose por una rápida integración de tecnología en el aula, la implementación de políticas inclusivas y el surgimiento de nuevas metodologías pedagógicas. Aunque se han alcanzado logros significativos como la mejora en la accesibilidad a la educación y el fortalecimiento de la formación docente, persisten desafíos como la brecha digital y la adaptación continua a un entorno educativo en constante cambio. Es fundamental que la comunidad educativa continúe colaborando y adaptándose para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad en los años venideros."

Para concluir, hemos observado cómo ambas instituciones han logrado adaptarse a estos cambios, incorporando nuevas tecnologías digitales. Esto abre la posibilidad de que en el futuro las clases puedan ser mixtas o incluso completamente virtuales. Es fundamental seguir explorando estas opciones para mejorar la accesibilidad y la calidad educativa en todos los niveles.

Bibliografía

Dossier (2022). Continuidad educativa durante la pandemia en Argentina. Políticas, pedagogía plataformas recuperado: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0797-55382022000200107

Chávez Esther torres (2019). Reflexiones sobre los materiales didácticos virtuales adaptativos. Revista cubana de educación superior, 38(3), 1 al 5. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142019000300002&script=sci_arttext&tlng=pt.

Desarrollo social (2020) La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19 recuperado de: https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19

C Ardini; Herrera, M; González A, Valeria.; Secco, N. (2020). Docencia en tiempos de coronavirus: una mirada al trabajo docente y la experiencia educativa en entornos virtuales en el marco del ASPO por la pandemia COVID-19. Córdoba, Argentina: Mutual Conexión. Recuperado de https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/15887?show=full

Bocchio, M. (2020). El Futuro Llegó Hace Rato: Pandemia y Escolaridad Remota en Sectores Populares de Córdoba, Argentina. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social, 9*(3). Recuperado de https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12473

Dussel, Inés., Ferrante, P. y Pulfer, D. (2020). Nuevas ecuaciones entre educación, sociedad, tecnología y Estado. En Inés Dussel, Patricia Ferrante y Darío Pulfer (Comp.), *Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la*

espera (pp. 351-364). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UNIPE. Editorial Universitaria. Recuperado de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/unipe/20200820015548/Pensar-la-educacion.pdf

https://www.pagina12.com.ar/390451-universidades-lo-virtual-lo-presencial-y-la-bimodalidad-desp

Yaccar, D Universidades: lo virtual, lo presencial y la bimodalidad después de la pandemia (2021) recuperado de: https://www.pagina12.com.ar/390451-universidades-lo-virtual-lo-presencial-y-la-bimodalidad-desp

Maggio, M (2020). UINCEF “prácticas educativas reinventadas: orientar a los docentes en la irrupción de nuevas formas de enseñanza en contextos de emergencia”.

Uai (2023) Los lineamientos en el año 2023 recuperado de: https://documentosestaticos.uai.edu.ar/comunicados/Lineamientos%20institucionales%20Actividades%20Acad%C3%A9micas%20Virtuales.pdf

Universidad de Hurligham (2014) Carrera de enfermería recuperado

De: https://unahur.edu.ar/licenciatura-en-enfermeria/

Universidad Abierta Interamericana (1995) recuperado

de: https://uai.edu.ar/institucional/misi%C3%B3n-y-visi%C3%B3n/