



TRABAJO INTEGRADOR

TEMA: Inclusión dentro del programa de Educación Básica

Alumna: ALTAMIRANO, Julieta Silvana.

Materia: Seminario – Taller de integración II

Docente: SÁNCHEZ, Jorge

1. RESUMEN

1.1 RESUMEN

El análisis sobre la inclusión educativa, se ha observado que este concepto trasciende la simple integración de estudiantes con necesidades especiales en el aula regular. La inclusión educativa exige una transformación profunda de las prácticas pedagógicas, la cultura institucional y las normativas del sistema educativo. No se trata solo de ajustes físicos o curriculares, sino de crear un entorno en el que cada estudiante, independientemente de sus capacidades, pueda participar plenamente en el proceso de aprendizaje.

Durante el análisis, se realizaron entrevistas a profesionales de los diferentes niveles del sistema educativo, lo que ha enriquecido la comprensión del tema. Estos testimonios confirmaron que el rol del docente es esencial en este proceso. Como educadores, se tiene responsabilidad de construir entornos de aprendizaje accesibles. Para ello, es crucial recibir una formación adecuada que pueda preparar para contextos diversos y contar con recursos y apoyo continuos. Además, el liderazgo institucional debe fomentar una cultura de colaboración en la que todos los miembros de la comunidad educativa participen activamente en la creación de un entorno inclusivo.

A pesar de los avances en inclusión educativa, aún se enfrentan desafíos significativos. Las barreras estructurales, como la falta de recursos, y la comprensión limitada de lo que implica verdaderamente la inclusión, pueden limitar su efectividad. Por ello, es fundamental que las políticas educativas se diseñen con un enfoque genuinamente inclusivo, que considere las necesidades y aspiraciones de todos los estudiantes.

1.2 PALABRAS CLAVES

- Docente, Inclusión educativa, Diversidad, Capacidades diferentes, Adaptación Curricular, Formación docente

2. ÍNDICE

1. RESUMEN	2
2. ÍNDICE.....	3
3. INTRODUCCIÓN	4
4. MATERIAL CIENTÍFICO	5
4.1 Título: Las representaciones sociales: Los docentes de educación básica frente a la inclusión escolar.....	5
4.2 Título: Actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo.	6
4.3 Título: Educación básica e inclusión: un estudio de representaciones sociales. ..	7
5. MARCO TEÓRICO	10
5.1 CAPÍTULO 1: INCLUSIÓN.....	10
5.2 CAPÍTULO 2: PROFESORADO EN EDUCACIÓN:.....	15
5.3 CAPÍTULO 3: INCLUSIÓN DENTRO DEL AULA:.....	18
6. MARCO METODOLÓGICO	22
6.1 CUESTIONARIO.....	22
6.2 ANALISIS DE RESPUESTAS	22
7. CONCLUSIÓN.....	26
8. BIBLIOGRAFÍA.....	28

3. INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa se ha consolidado como un principio clave en la educación moderna. Se busca asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus capacidades o necesidades, reciban una educación de calidad en entornos que promuevan su participación activa y equitativa.

En este trabajo, se analizan diversos aspectos de la inclusión educativa. Primero, se examinan la adaptación de infraestructuras y currículos, elementos cruciales para facilitar la participación de todos los estudiantes. Estas modificaciones no solo permiten un acceso más inclusivo, sino que también convierten la diversidad en una ventaja educativa.

También, se aborda la importancia de la formación docente en la implementación de prácticas inclusivas. Los educadores desempeñan un papel esencial en la creación de ambientes de aprendizaje accesibles y acogedores, lo que requiere una capacitación adecuada que combine conocimientos teóricos y habilidades prácticas.

4. MATERIAL CIENTÍFICO

4.1 Título: Las representaciones sociales: Los docentes de educación básica frente a la inclusión escolar

El artículo que compartiré a continuación se realizó en una escuela primaria en la Ciudad de México. Se exhibieron los resultados de un grupo de docentes inclusivos, quienes atienden y responden a una mayor variedad de necesidades estudiantiles en el proceso educativo, ofreciendo a cada niño/a la ayuda y los recursos para lograr un máximo desarrollo en el aprendizaje. Las escuelas deben estar preparadas para educar a todos los alumnos.

Al abordar a los docentes sobre que problemas deben enfrentar, consideran que la inclusión infunde respeto, no permite la discriminación y significa aceptación. La percepción que tienen los docentes inclusivos sobre las dificultades a las que se enfrentan al trabajar con la inclusión tiene que ver con cargas administrativas y falta de capacitación. En los testimonios que se presentan sobre las situaciones a las que se enfrentan los docentes inclusivos se puede observar que para el actor educativo de este grupo la inclusión tiene que ver con la falta de información para trabajar, una de las cuestiones muy comunes es el no voy a poder atender bien a los demás, me van a quitar el tiempo y miedo por tener que tocarlos si les pasa algo. La inclusión no sólo abarca a los niños con alguna discapacidad, sino que debe entenderse como la inquietud por un aprendizaje y un rendimiento escolar de calidad. Algunos actores educativos de este grupo expresaron también dificultades cercanas a la falta de paciencia como una de las razones por las cuales la inclusión se vive como una dificultad. Asimismo, ellos aluden como obstáculo el hecho de no respetarse mutuamente. Otras contrariedades para trabajar con la inclusión de la diversidad escolar se relacionan con aspectos de la práctica pedagógica, como la falta de tiempo y de compromiso, así como la disposición de padres y de alumnos.

La representación de la inclusión que se ha querido demostrar en este trabajo en relación a los docentes inclusivos. para lo cual se recorrieron diversos caminos, aunque la ruta principal correspondió a identificar tres dimensiones en las cuales se encontraron elementos que señalan, como problema de origen, la falta de capacitación, previa a la inclusión de la diversidad en el aula, que involucre a los directivos. Los docentes inclusivos destacan, en su representación, las imágenes que han construido dentro de los espacios de su vida cotidiana; así, algunos docentes piensan que en el

salón de clase existe diversidad escolar, porque cada uno de los niños tiene una problemática y una situación particular y diferente a los demás. En torno a la inclusión, las docentes de mayor antigüedad no han tenido capacitación. En este sentido, una de las aportaciones del trabajo en torno a la inclusión escolar en los docentes inclusivos deberá considerar como premisa básica un proceso de formación docente y, dentro de ella, la labor hacia un cambio de actitud o disposición que deje de ser pasiva, estereotipada y de temor al no saber desenvolverse en el aula ante la diversidad escolar. La representación que los docentes tienen sobre lo que es la inclusión de la diversidad escolar orienta sus prácticas. Al respecto es necesario indagar acerca de si la capacitación en los docentes frente a grupo puede ser concebida como instrumento para alcanzar una educación inclusiva. (C, 2012)

4.2 Título: Actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo.

En este estudio lo que se planteó fue analizar actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños/as con autismo en el Cantón La Troncal, Provincia Cañar, Ecuador.

Esta investigación surge cuando varios padres de familia manifestaban inconformidad a la autoridad institucional, con respecto a la actitud de los docentes hacia sus hijos diagnosticados con autismo. Consideraban que era indispensable que dichos docentes reciban capacitación especializada para atender las necesidades educativas especiales de los niños. Durante los últimos años el sistema educativo ha atravesado por un profundo proceso de transformación con miras a la inclusión dentro de las aulas para lograr una educación de calidad y calidez para todos los niños sin exclusión alguna. Sin embargo, más allá de los cambios estructurales y de legislación, este estudio demuestra que todo proceso de educación inclusiva necesita implementar prácticas docentes que faciliten el potencial de aprendizaje de los niños con autismo.

Se utilizaron entrevistas a los docentes para recoger información de representaciones de docentes de niños diagnosticados con trastorno autista del desarrollo. Se efectuó un listado temático para situar el compromiso y ahondar la experiencia de los docentes.

En esta investigación se permitió recoger, interpretar y analizar los datos sobre las percepciones, opiniones, modos, sentimientos o conductas de los educativos que dictan clases a los niños diagnosticados con autismo. Se entiende por experiencia

docente la práctica educativa que poseen los profesores y el tiempo de ejercicio profesional. La mayoría de los docentes no ha tenido una experiencia previa con niños del Trastorno del Espectro Autista, experimentan ansiedad.

Es necesario que los docentes tengan formación profesional que les proporcione las herramientas adecuadas para responder a las necesidades educativas especiales de un niño con autismo. En general los docentes no se sienten capacitados dictando clases a niños con el Trastorno, solo unos pocos han sido instruidos durante su formación universitaria; aquellos que si han recibido capacitación poseen una actitud más positiva. También la práctica de los docentes influye en su actitud, quienes tienen menos años de experiencia dictando clases manifiestan una actitud más positiva que aquellos con más experiencia. Por un lado, la cantidad de años de trabajo, más tiempo como docente no favorece a la inclusión educativa; por otro lado, la experiencia previa en educación inclusiva impacta de manera positiva en la actitud del docente frente a aquellos que no han tenido la oportunidad de trabajar con niños con autismo. El TEA abarca una serie de características como son dificultades de vínculo social, en la comunicación y rigidez de pensamiento, emocionales, sensoriales y motoras, destrezas de trabajo poco desarrolladas; En muchas de las ocasiones esto ha generado ansiedad en los maestros y sienten que no tienen la confianza necesaria como para ayudar a estos niños a desenvolverse en el proceso enseñanza aprendizaje.

La parada del docente durante el proceso de inclusión escolar es muy valiosa; por lo tanto, el análisis de sus conocimientos, cualidades y expectativas son relevantes para el desarrollo de la educación inclusiva de los niños con autismo. (Garcés & Maria Daniela Orellana Zambrano, 2018)

4.3 Título: Educación básica e inclusión: un estudio de representaciones sociales.

Este artículo se deriva de la investigación de las representaciones sociales sobre la inclusión. Vista desde la educación básica, cuyo objetivo fue identificar las representaciones sociales que, sobre la inclusión escolar tienen los docentes, directivos e inspectores de educación básica en México.

Esto llevó a una serie de iniciativas, encaminadas hacia el proceso de inclusión de la diversidad escolar, para que todos los niños no solo asistan a la escuela, sino que se les brinde una educación de calidad que fomente el respeto a sus derechos, que

tome en cuenta las características diversas, derivadas de factores varios y las diferentes capacidades intelectuales, psíquicas, sensoriales, motoras y el rol sexual de los sujetos. Esta nueva concepción de brindar una educación de calidad para todos los niños implica también cambios importantes en la forma de entender la educación especial, al plantear que los fines de la educación son los mismos para todos los niños, sean cuales fueren las barreras que enfrentan en su proceso de desarrollo y de aprendizaje. La construcción de una escuela inclusiva, que atienda de manera equitativa a niños.

Es importante mencionar que el análisis que se presenta solo considera al grupo, aquí denominado maestras colaboradoras, que tiene como propósito orientar, asesorar y colaborar en la mejora y transformación de los contextos escolares de la enseñanza básica, al proporcionar los apoyos técnicos, metodológicos y conceptuales que garanticen una atención de calidad a la población y, en particular, a aquellos alumnos que presentan discapacidad y/o enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, para que logren los fines y propósitos de la enseñanza básica.

Desde dónde hablan las maestras colaboradoras, se pudo verificar, que asumen una actitud positiva con respecto a la inclusión. El objetivo de la educación básica es la inclusión de los alumnos en los trabajos y actividades, porque pretende que se logren los contenidos, respetando el ritmo y estilo de cada uno.

La inclusión que se pudo detectar en este grupo es que es un proceso necesario que influye en la dinámica escolar, que requiere habilitar las escuelas y un trabajo participativo que permita poner en práctica los principios de equidad para evitar la discriminación y la exclusión, y concientizar a la familia de la responsabilidad que le compete. El maestro se siente con muchas limitantes, por un lado, tienen una percepción de carencia producto de la falta de información y de capacitación, al no saber cómo atenderlos, al reconocer que algún material bibliográfico lo marca como ideal pero que no coincide con su práctica, al percibir una falta de trabajo colaborativo entre los actores educativos puesto que las reacciones interpersonales se mueven en un umbral de rechazo y/o resistencia, lo cual impide el trabajo conjunto entre ellos y en beneficio de los niños, que son la razón del trabajo educativo. Así mismo, perciben la falta de apoyo, por parte de los padres, en la realización de las tareas, lo que les provoca una sensación de sobrecarga. Cabe señalar que las representaciones y las prácticas de los docentes están determinadas por su historia, situación, formación, experiencia y en este contexto se circunscriben dos propuestas consideradas prioritarias por este grupo para que el proceso de inclusión se desarrolle y alcance los propósitos planteados por el Sistema Educativo. Dado que la inclusión es una actividad compleja que genera

Alumna: Altamirano, Julieta Silvana
Materia: Seminario
Docente: Sánchez, Jorge

incomodidad y que, de acuerdo con las opiniones vertidas por las entrevistadas, se vincula con la falta de acuerdos entre las modalidades educativas. (Garnique-Castro & Gutiérrez-Vidrio, 2012)

5. MARCO TEÓRICO

5.1 CAPÍTULO 1: INCLUSIÓN

“La inclusión no es llevar las personas a lo que ya existe; es crear nuevos y mejores espacios para todos” (George Dai)

Supone un sistema único para todos, adaptando a la diversidad de la totalidad de los integrantes donde la individualización propuesta alcanza a todos por igual y selecciona las estrategias de acuerdo a las necesidades particulares de unos y otros

La habilidad para responder de forma proactiva a la multiplicidad, es concebir las diferencias individuales, no como un problema a enfrentar, sino como oportunidad para enriquecer el aprendizaje. Consiste en convertir los sistemas educativos y entornos de aprendizaje para responder a las diferentes necesidades de los estudiantes. (Nación, 2011)

El éxito de la educación inclusiva depende de ciertos aspectos distinguidos como el liderazgo de las instituciones educativas, una cultura que sea colaborativa, adaptaciones de infraestructura que facilitan el acceso, la posibilidad de compartir la experiencia de otros docentes y con el desarrollo profesional de especialistas. La educación inclusiva está encaminada a buscar sociedades incluyentes, considerándose tres aspectos fundamentales: potenciar y valorar la diversidad, promover el respeto a ser diferente y facilitar la participación de la comunidad en el marco de una estructura intercultural. (Garcés & Maria Daniela Orellana Zambrano, 2018)

La educación inclusiva es un proceso orientado a responder a la diversidad del alumnado, incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación. Su principal finalidad es garantizar una educación de calidad a todos los estudiantes, garantizando su presencia, participación y aprendizaje, con especial énfasis en aquellos que, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser excluidos/marginados. (Ainscow, 2001).

Esto muestra que es más probable que se den progresos, si se puede reconocer y tomar conciencia de que las dificultades por las que atraviesan los alumnos son,

consecuencia de la forma en que están organizadas las escuelas en estos momentos, y de las técnicas y tácticas de enseñanza que se emplean.

Las escuelas necesitan realizar un cambio drástico respecto a sus estrategias y herramientas que poseen para poder dar respuesta a la real diversidad que existe dentro de las mismas, siempre contemplándola no como un problema, sino como una posibilidad de crecer. Siempre es importante considerar las dificultades del alumno como del docente.

La inclusión como un conjunto de procesos orientados a aumentar la participación de los estudiantes en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas. Para estos autores, la inclusión implica que los centros realicen un análisis crítico sobre lo que se puede hacer para mejorar el aprendizaje y la participación de todos. (Tony Booth & Mel Ainscow, 2000)

Ellos consideraban que el problema no era solo del alumno sino de todo el sistema educativo en general, que no son capaces de abastecer de una adecuada oferta de actividades adaptadas a las capacidades de cada alumno. Desde un enfoque inclusivo, se puede comprobar que el avance de los alumnos no es exclusivamente responsabilidad de sí mismos sino de poder incorporarse a las actividades que les son ofrecidas. (Mateu, 2012)

Distintas teorías respecto a maneras que se han visto a las personas con capacidades diferentes.

- La tradicional se asocia a subestimar a las personas con discapacidad, se las nombra como anormales y que no están a la altura de el resto de las personas para realizar cosas. A estas personas se las victimiza desde la lastima y no se les atribuye sujetos de derechos.
- La Biológica considera a las personas como pacientes, quienes para pertenecer a un entorno deben ser tratados previamente por profesionales, es decir someterse tratamientos para poder superar esas limitaciones.
- La teoría de derechos humanos se centraliza en la dignidad que se tiene por el hecho de ser humano, más allá de las condiciones que tenga. Las capacidades diferentes son consideradas como una característica dentro de la diversidad y no como algo que debe define la vida.

La educación especial, proporciona instrumentos educativos para estudiantes con necesidades especiales. La inclusión en el sistema educativo se ha ampliado, desplegando políticas educativas dirigidas a estudiantes con capacidades diferentes.

Además de analizar la inclusión desde la perspectiva de los estudiantes, es importante considerar a los docentes que facilitan el proceso de inclusión. Las prácticas inclusivas se reproducen no solo en las escuelas, sino también en los centros de formación de profesores, planteando un desafío tanto para estas instituciones como para los nuevos docentes en formación.

UNESCO ha afirmado que la inclusión debe basarse en los derechos humanos, avalando que todas las personas tengan acceso y participación en una educación de calidad. Esto implica que todos deben tener derecho a la educación. Este enfoque inclusivo ha llevado a la implementación de políticas a nivel internacional que buscan asegurar que todos los niños tengan acceso a la educación regular.

En muchos países, se han implementado políticas de educación especial, programas interculturales y proyectos de asistencia para escuelas con bajos rendimientos y altas tasas de deserción escolar. Estas medidas han permitido la creación de programas compensatorios para reintegrar a los niños excluidos al sistema educativo. Sin embargo, el concepto de inclusión educativa tiene diferentes interpretaciones y puede generar discursos divergentes. Algunos argumentan que la inclusión implica incorporar a alguien en un espacio preestablecido, lo que puede limitar el verdadero alcance de la inclusión educativa.

La inclusión se refiere a la incorporación de aquellos estudiantes que están fuera de la norma educativa en espacios regulares como las escuelas. Se busca acercar a estos otros, aquellos que no han tenido el privilegio de formar parte de un sistema escolar regular, al desempeño promedio de los alumnos. Se anhela a que este promedio sea un estudiante con buen rendimiento académico. Sin embargo, esta idea restrictiva de inclusión puede llevar a una exclusión más compleja e insidiosa, refinando la escuela como campo de aplicación para el poder disciplinario.

El concepto de estudiante promedio queda fuera del análisis y se convierte en un punto de partida y meta en las prácticas educativas, limitando las prácticas inclusivas más contemporáneas. Es importante cuestionar este enfoque restrictivo de la inclusión para evitar exclusiones más complejas y permitir un espacio educativo más equitativo y diverso.

Si bien se ha logrado compensar la exclusión que enfrentan los estudiantes con discapacidad en el sistema educativo regular y se permite su participación en la

educación regular, también han aparecido nuevas formas de exclusión dentro de las escuelas.

El sistema educativo ofrece algunas opciones de participación para los estudiantes con capacidades diferentes:

- Apoyo de manera asistencial dentro del aula, pudiendo realizar con normalidad la clase.
- Apoyo de manera asistencial en actividades fuera del aula con excepciones.
- Participación equitativa
- Apoyo exclusivo dentro del aula con participación limitada en actividades extracurriculares.

Estas medidas buscan integrar a los estudiantes con discapacidad en el sistema educativo regular, pero también plantean desafíos en términos de inclusión genuina y evolución de las prácticas educativas. Es fundamental replantear el enfoque de la educación especial y la inclusión para garantizar una educación equitativa y accesible para todos los alumnos.

El crecimiento del concepto de inclusión en el sistema educativo se ha centrado en estudiantes con discapacidad o de grupos culturales no mayoritarios. Esta ampliación se basa en un modelo médico de considerar la diferencia, lo que plantea desafíos tanto para los sistemas educativos como para los sujetos involucrados. Aunque se ha analizado la inclusión desde la perspectiva de los estudiantes, también es importante considerar a los docentes como sujetos que facilitan el proceso de inclusión. Las nuevas prácticas inclusivas se producen en el contexto escolar y en los centros de formación de profesores, lo que plantea desafíos para estas instituciones y para los nuevos profesores en formación

Algunas formas en las que se puede observar la inclusión son:

1. Diversidad en el aula: Se fomenta la diversidad de estudiantes con diferentes habilidades, antecedentes culturales, identidades de género, orientaciones sexuales, entre otros, en un ambiente educativo en el que se valora y respeta la singularidad de cada individuo.
2. Adaptaciones y apoyos: Los entornos inclusivos ofrecen adaptaciones curriculares, metodológicas y de apoyo para garantizar que todos los estudiantes

puedan participar activamente en las actividades educativas y alcanzar sus objetivos de aprendizaje.

3. Participación activa: Se promueve la participación activa de todos los estudiantes en el proceso educativo, permitiéndoles expresar sus opiniones, compartir sus experiencias y contribuir al aprendizaje colectivo.

4. Cultura de respeto y empatía: Se fomenta una cultura de respeto mutuo, empatía y solidaridad entre todos los miembros de la comunidad educativa, creando un ambiente en el que se valoran las diferencias y se promueve la aceptación de la diversidad.

5. Políticas inclusivas: Las instituciones educativas que promueven la inclusión suelen contar con políticas, programas y recursos específicos para apoyar la diversidad y garantizar que todos los estudiantes reciban una educación de calidad en un entorno inclusivo.

Considero que la clave para mejorar la educación en nuestras comunidades educativas radica en modificar nuestras creencias y actitudes para adoptar una nueva forma de entender y atender la educación. Para esto hay que priorizar los derechos de los alumnos sobre los de los intermediarios, como un paso fundamental hacia una educación plena. Es importante analizar las prácticas existentes en las escuelas para identificar y compartir las buenas prácticas, adaptar el currículo, los métodos de enseñanza y los recursos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, al mismo tiempo que se deben eliminar las metodologías que puedan estar limitando la participación, el aprendizaje de ciertos estudiantes, eliminar barreras y discriminaciones, promoviendo así el aprendizaje y el desarrollo integral de todos los estudiantes. La mejora escolar es un proceso social que requiere el compromiso de toda la comunidad educativa, tanto en la captación de recursos externos como en la movilización de los recursos internos. La educación inclusiva busca aprender a vivir con la diferencia y sacar provecho de ella para mejorar como comunidad educativa.

“La responsabilidad del éxito escolar de todo el alumnado no sólo recae sobre el alumnado individualmente considerado, sino también sobre sus familias, el profesorado, los centros docentes, las Administraciones educativas y, en última instancia, sobre la sociedad en su conjunto, responsable última de la calidad del sistema educativo” (Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. PP.17159).

También es importante cambiar la forma en la que los centros escolares se relacionan con las familias para lograr una educación inclusiva. Es necesario abordar la atención a la diversidad en todas las áreas educativas.

5.2 CAPÍTULO 2: PROFESORADO EN EDUCACIÓN:

...en la mayoría de los contextos educacionales, los estudiantes identificados como diferentes de la norma por su raza, clase, género, etnia y/o orientación sexual son validados si y solo si pueden demostrar prácticas de prótesis que les posibilitan pasar como no verdaderamente diferentes de la norma por medio de ocultar su dis/capacidad. Como resultado, la discapacidad se vuelve en un puente discursivo que simultáneamente explica y expone la construcción social de la diferencia en educación junto con los ejes de raza, clase, género, etnia y/o orientación sexual (Everelles, 2006)

La educación superior se vio afectada por las diferentes interpretaciones del concepto de inclusión educativa. Se ha impulsado la necesidad de formar profesionales capaces de reconocer y valorar la multiplicidad para fomentar comunidades educativas inclusivas. Las teorías contemporáneas señalan que los docentes deben ser capaces de enseñar en contextos diversos.

Gran parte del currículum de educación se enfoca en métodos de enseñanza centrados en el estudiante promedio, lo que aleja enormemente al docente de la realidad educativa actual. Esto puede repercutir en problemas una vez que el docente se enfrenta a situaciones de diversidad en el aula, ya que sus aptitudes no han sido desarrolladas de acuerdo a las necesidades reales de los estudiantes. Es fundamental que la formación docente incluya experiencias prácticas que permitan al estudiante adquirir las habilidades necesarias para trabajar en entornos educativos diversos.

Se puede evidenciar una falta de preparación en la formación de los profesionales que trabajan en educación inclusiva, ya que se enfrentan a situaciones en las que deben relacionarse con alumnos con discapacidad en un entorno educativo regular sin la capacitación necesaria. Hay políticas educativas que han introducido conceptos como necesidades educativas especiales, diversidad e inclusión en los programas de formación docente para facilitar herramientas para trabajar con adaptaciones al currículum común. No ocurre lo mismo con la formación universitaria, la cual no ha logrado transformar las prácticas educativas para evitar la exclusión y

separación de aquellos que han sido apartados históricamente. Es importante que el currículum universitario se enfoque en adquirir competencias para realizar adaptaciones en las prácticas pedagógicas y en el currículum general. La inclusión debe ser un enfoque central en la formación de profesores para garantizar una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes.

La importancia de que los futuros docentes comprendan sus propias nociones de inclusión para crear espacios educativos que no refuercen las debilidades de los grupos minoritarios en la escuela. Es fundamental abrir espacios en el currículum universitario para reflexionar sobre la diversidad e inclusión antes de abordar las técnicas de enseñanza. Por ejemplo, es necesario que los docentes en formación desarrollen un sentido crítico sobre las categorizaciones utilizadas para diagnosticar a minorías étnicas o con discapacidad. (R., 2001)

Ainscow destaca la importancia de eliminar los supuestos de déficit en los docentes, ya que estos pueden afectar la percepción que tienen de sus estudiantes. Enfatiza que son los participantes en una cultura los que otorgan significado a las personas y eventos, por lo que es crucial que los docentes comprendan y asignen significado al aprendizaje y a los estudiantes. (M, 2001)

Actualmente, se observa una falta de comprensión de la inclusión, lo que lleva a una dirección limitada basada en la educación especial. Sin embargo, una visión contemporánea de la educación inclusiva se refiere a todos los estudiantes, no solo a los que tienen necesidades especiales o discapacidades. Se pide a los futuros docentes ver la inclusión como una totalidad, no como una especialidad aparte.

Se destaca la importancia de considerar aspectos como la clase social o la raza en la experiencia de la discapacidad, evitando etiquetas que nieguen la diversidad dentro de las categorías. Se sugiere una formación pluridisciplinaria que aborde todas las formas de exclusión educativa y el contexto que la perpetúa en el sistema escolar.

Además, se plantea la necesidad de revisar las formas de evaluación del desempeño escolar, que tradicionalmente se han centrado en el alumno promedio. Se propone que los educadores en formación desarrollen habilidades para establecer estándares de inclusión que consideren la organización escolar y las perspectivas de quienes la integran. En resumen, se aboga por una visión más amplia e inclusiva de la educación que atienda la diversidad de los estudiantes y promueva su pleno desarrollo.

Es importante considerar las miradas de los actores que participan en los establecimientos escolares para potenciar patrones de inclusión educativa y construir

en conjunto las escuelas. Sin embargo, es necesario escuchar a los sujetos respecto a sus deseos, experiencias y visiones sobre su aprendizaje y educación, ya que la investigación contemporánea destaca la influencia de las metodologías de investigación y evaluación en enmarcar voces particulares. Los centros de formación docente deberían proporcionar a los estudiantes herramientas para recoger y utilizar información de manera inclusiva, considerando a todos los actores del sistema educativo.

Existe un Proyecto Educativo Institucional (PEI) que busca promover la inclusión en las instituciones educativas a través de estrategias interactivas que involucren a todos los actores de la comunidad escolar. Se recomienda asegurar:

- Instancias de escucha y consenso.
- Promover la reflexión y el respeto a la diversidad.
- Concienciar a la comunidad educativa sobre la importancia del proyecto.
- Brindar capacitación sobre educación inclusiva.
- También como sugerencia implementar ajustes en el currículum de enseñanza.

Otro Proyecto Pedagógico Individual para la Inclusión (PPI) es una herramienta destinada a garantizar el aprendizaje y la participación de los estudiantes. El PPI se diseñará adaptándose a las necesidades específicas de cada estudiante, ya sea con o sin discapacidad, dificultades de aprendizaje o altas capacidades. La responsabilidad de planificar y desarrollar el PPI recaerá en los equipos educativos, con la posibilidad de recurrir a colegas, profesionales, alumnos y familias para una mejor elaboración.

5.3 CAPÍTULO 3: INCLUSIÓN DENTRO DEL AULA:



Para poder introducirnos en este último capítulo es necesario saber bien la diferencia entre Integración que persigue una implantación de la diferencia sin ejercer, necesariamente, cambios en los sistemas que garantice una participación justa y digna, y la Inclusión que supone un sistema único para todos, adaptando a la diversidad de la totalidad de los integrantes donde la individualización propuesta alcanza a todos por igual y selecciona las estrategias de acuerdo a las necesidades particulares de unos y otros.

La cultura inclusiva apunta a valorar las diferencias y poder garantizar la equidad de todos lo que doman parte. Se construye desde un acuerdo básico en donde siempre se valora lo diverso tanto dentro de la escuela en donde lo diverso esta en el proceso de enseñanza y la comunidad, y dentro del las aulas las distintas formas de aprender. Se parte de un modelo igualitario en donde se adapta a las necesidades especiales, esto se da en todos los casos.

Es necesario identificar los puntos de mejora y poder elaborar un plan, eliminar barreras, que es todo aquello que impide la participación del estudiante o el aprendizaje del contenido. Diseñar configuraciones de apoyos potenciando capacidades y minimizando barreras, y generar menor grado de dependencia y mayor grado de

autonomía. y de acuerdo a eso poder hacer ajustes elaborando proyectos pedagógicos individuales y trabajo colaborativo.

Se podría dividir entonces en varios niveles de trabajo según lo comentado:

1. El primer nivel tiene que ver con poder analizar las barreras desde el acceso físico, de comunicación, en cuanto a la didáctica y lo social.
2. El segundo es generar apoyos y revisar los ajustes.

Las configuraciones de apoyo dentro de un aula son estrategias, recursos y adaptaciones utilizadas para proporcionar a todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades especiales, el apoyo necesario para participar y aprender de manera efectiva. Estas configuraciones pueden variar ampliamente dependiendo de las necesidades individuales de los estudiantes y pueden incluir tanto intervenciones específicas como ajustes generales en el entorno educativo.

- En la realización de las actividades: hacer demostraciones de las actividades a realizar; utilizar señas o símbolos para representar una actividad; emplear audios.
- En los materiales: usar letras en macrotipo y lupas para ampliar la imagen; hacer adaptaciones en los lápices y tijeras para facilitar el agarre.
- En la infraestructura y los espacios: adaptar pasamanos en los sanitarios, colocar señalizaciones, colocar contrastes visuales en las ventanas, ubicar al alumno en un lugar estratégico del aula.
- En la comunicación e información: usar gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, gestos o mímica.
- En la organización de la jornada escolar: modificar los horarios de algunas clases o el acomodo de los alumnos en distintos salones.
- Según el estilo de aprendizaje del alumno: verbales, se basan en el lenguaje oral, autoinstrucciones orales que van a servir de guía para la ejecución de consignas. Visuales, apoyos escritos que en general son diseñados por los adultos a fin de asistir a los alumnos en el recuerdo de un contenido o de un procedimiento. Kinestésicos, son los que ponen en juego el movimiento, involucran a alguna parte del cuerpo, ya sea moviéndola o realizando alguna acción específica.

- Apoyo de lectura: Anticipar al texto, dar mas tiempo, acortar el tamaño de los textos, resaltar palabras claves.
- Apoyo de escritura: abecedario siempre a la vista, reducir números de palabras, acortar la cantidad de texto para escribir.
- Para las dificultades atencionales: Realizar contacto visual frecuente. Si es necesario repetirlas. Lenguaje breve. Asegurar la comprensión de consignas. Anticipar el rol que ocupa. Supervisión frecuente. Reforzar con imágenes, gráficos o palabras clave. Permitirle que pueda retirarse del aula en determinados momentos. Utilizar materiales de integración sensorial para la autorregulación. Que trabaje en un lugar tranquilo. Favorece estar cerca del docente/pizarrón. Acortar evaluaciones. Reducir ejercicios. Fragmentar la actividad
- Para las evaluaciones: Dar más tiempo, dividir en días distintos. Dosificar la presentación de las tareas. No hacer copiar los enunciados, brindar material fotocopiado. Brindar variedad de opciones de respuesta (opción múltiple, unir con flechas, subrayar la respuesta). Evitar consignas nuevas. Evitar preguntas abiertas o “para desarrollar”, darle oportunidad de responder de manera oral

Los beneficios de la inclusión dentro del aula, siempre se intenta llevar a mejores resultados académicos para todo el alumnado, que puedan desarrollar habilidades sociales y emocionales importantes para poder interactuar con todos y promover la empatía y colaboración. Prepara a todos los estudiantes para vivir y trabajar en contextos diversos, fomentar el respeto. Se crean comunidades escolares mas unidas y solidarias, donde todos se sienten valorados y respetados.

En la Guía para el Diseño Universal para el Aprendizaje (2008) se mencionan los tres principios Primarios que guían el DUA, y proporcionan la estructura y las pautas para su desarrollo. A saber:

Pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje		
I. Usar múltiples formas de presentación	II. Usar múltiples formas de expresión	III. Usar múltiples formas de motivación
1. Proporcionar las opciones de la percepción • Opciones que personalicen la visualización. • Opciones que proporcionan las alternativas para la información sonora. • Opciones que proporcionan las alternativas para la visual.	4. Proporcionar las opciones de la actuación física • Opciones en las modalidades de respuesta física. • Opciones en los medios de navegación. • Opciones por el acceso de las herramientas y las tecnologías que ayuden.	7. Proporcionar las opciones de la búsqueda de los intereses • Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía. • Opciones que mejoren la relevancia, el valor y la autenticidad. • Opciones que reduzcan las amenazas y las distracciones.
2. Proporcionar las opciones de lenguaje y los símbolos • Opciones que definan el vocabulario y los símbolos. • Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura. • Opciones para descifrar el texto o la notación matemática. • Opciones que promuevan la interpretación en varios idiomas. • Opciones que ilustren los conceptos importantes de manera no lingüística.	5. Proporcionar las opciones de las habilidades de la expresión y la fluidez • Opciones en el medio de la comunicación. • Opciones en las herramientas de la composición y resolución de los problemas. • Opciones del apoyo para la práctica y el desempeño de tareas.	8. Proporcionar las opciones del mantenimiento del esfuerzo y la persistencia • Opciones que acentúen los objetivos y las metas destacadas. • Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos. • Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación. • Opciones que incrementen reacciones informativas orientadas hacia la maestría.
3. Proporcionar las opciones de la comprensión • Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo. • Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones. • Opciones que guíen el procesamiento de la información. • Opciones que apoyen la memoria y la transferencia.	6. Proporcionar las opciones de las funciones de la ejecución • Opciones que guíen un establecimiento eficaz de los objetivos. • Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación. • Opciones que faciliten el manejo de la información y los recursos. • Opciones que mejoren la capacidad para desarrollar el proceso de seguimiento.	9. Proporcionar las opciones de la autorregulación • Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas. • Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de la resolución de los problemas. • Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión.

Fuente: CAST (2008).

6. MARCO METODOLÓGICO

6.1 CUESTIONARIO

- 1 ¿Qué es la educación inclusiva?
- 2 ¿cuál es la función que debe cumplir un docente frente a la misma?
- 3 ¿Considera que está preparado para trabajar con niños con necesidades educativas especiales?
- 4 ¿usted conoce la planificación de estrategias que orienten a la asignación de recursos didácticos?
- 5 ¿Qué estrategias utilizaría? ¿Considera que son las necesarias?
- 6 ¿Tiene dificultades para la enseñanza a niños con necesidades educativas especiales?
- 7 ¿Cree que es importante que el docente este capacitado para estar al frente de un aula inclusiva?
- 8 Cree usted que al momento de relacionarse con estos niños se valora a la persona

6.2 ANALISIS DE RESPUESTAS

En esta muestra de resultados, se presenta un análisis de las respuestas obtenidas a partir de seis entrevistas realizadas a docentes de los niveles inicial, primario y secundario. Las entrevistas se centraron en sus saberes, comprensión y manejo de la educación inclusiva en sus aulas. Los resultados muestran una división muy notable entre aquellos profesores que tienen un conocimiento de la inclusión, y aquellos que carecen de formación o experiencia en este ámbito.

A continuación, voy a detallar un breve comentario de cada respuesta según las diferentes perspectivas y experiencias de estos docentes en relación con la educación inclusiva

- 1 ¿Qué es la educación inclusiva?

El concepto de educación inclusiva, por un lado, algunos lo describen como un enfoque que garantiza el acceso equitativo a una educación de calidad para todos los

estudiantes, promoviendo su participación en el aula regular, independientemente de sus diferencias. Buscan adaptar el sistema educativo para que todos los estudiantes puedan aprender juntos y ser valorados en un entorno escolar común.

Pero otras de las respuestas consistan en que la comprensión de la educación inclusiva es limitada. Algunos han oído hablar del concepto, pero no están seguros de cómo implementarlo en el aula. Se reconoce que la inclusión implica integrar a estudiantes con necesidades especiales en clases regulares, aunque no tienen claridad sobre los detalles o los métodos para hacerlo efectivamente.

2 ¿cuál es la función que debe cumplir un docente frente a la misma?

Los profesionales que están más preparados en general coincidieron en que el docente debe crear un ambiente de aprendizaje accesible para todos, adaptando estrategias y recursos para atender las diversas necesidades. Actúan como facilitador del aprendizaje, diseñando actividades que promuevan la participación y eliminando barreras, además de estar preparado para reconocer y responder a las diferencias individuales de los estudiantes.

Por el contrario, los que no lo están tan preparados, reflejaron una falta de claridad y experiencia sobre el rol del docente en un entorno inclusivo. Algunos docentes no están seguros de cómo tratar a todos los estudiantes por igual o cómo adaptar sus métodos de enseñanza para apoyar la inclusión, reconociendo la necesidad de más orientación y formación en esta área.

3 ¿Considera que está preparado para trabajar con niños con necesidades educativas especiales?

Los docentes consideran que tienen una buena base gracias a su formación y experiencia dada, no tanto en el profesorado, sino en capacitaciones adquiridas por fuera y señalan la importancia de seguir buscando nuevas estrategias para mejorar sus habilidades.

Un grupo de respuestas muestra una falta de preparación y formación en este campo. Estos docentes no se sienten capacitados o con la experiencia necesaria para atender adecuadamente a estos estudiantes, reconociendo que necesitan más formación específica para hacerlo de manera efectiva.

4 ¿usted conoce la planificación de estrategias que orienten a la asignación de recursos didácticos?

Algunos de los profesores comentan que tienen experiencia y conocimientos en la planificación de estrategias para asignar recursos didácticos, asegurando siempre que puedan ser accesibles y adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes.

Los otros profesores si bien se sienten preparados y reconocen la importancia de esta planificación, admiten no tener experiencia ni conocimientos suficientes para planificar estrategias específicas para un entorno inclusivo, limitándose a seguir el plan general del currículo sin realizar grandes adaptaciones, las cuales fueron enseñadas dentro del profesorado.

5 ¿Qué estrategias utilizaría? ¿Considera que son las necesarias?

Algunos de los entrevistados, proponen estrategias específicas como el aprendizaje cooperativo, el uso de recursos tecnológicos adaptados, y la diferenciación curricular, considerándolas esenciales para abordar las diversas necesidades del alumnado y fomentar un entorno inclusivo.

Por otro lado, existe una incertidumbre notable entre algunos docentes, quienes no están seguros sobre qué estrategias aplicar debido a su limitada experiencia en enseñanza inclusiva.

6 ¿Tiene dificultades para la enseñanza a niños con necesidades educativas especiales?

En esta respuesta todos reconocen la existencia de desafíos, pero algunos ven estas dificultades como oportunidades para mejorar sus prácticas, aprender nuevas estrategias y superar obstáculos mediante la creatividad, el apoyo profesional, y el trabajo en equipo. Y los otros al tener una mayor falta de preparación expresan una mayor dificultad.

7 ¿Cree que es importante que el docente este capacitado para estar al frente de un aula inclusiva?

Nuevamente todos coinciden con que la capacitación es crucial para garantizar una educación de calidad y equitativa, dando lugar a responder a las diversas necesidades de los estudiantes y crear un entorno inclusivo.

8 Cree usted que al momento de relacionarse con estos niños se valora a la persona

Alumna: Altamirano, Julieta Silvana
Materia: Seminario
Docente: Sánchez, Jorge

La mayoría coincide con que valorar a los estudiantes como individuos, respetando y reconociendo sus capacidades, es fundamental para la educación inclusiva. Siempre buscan tratar a los estudiantes con respeto y enfocarse en sus habilidades individuales, independientemente de cualquier diagnóstico.

7. CONCLUSIÓN

La inclusión educativa desafía a cuestionar las estructuras tradicionales del sistema educativo. A lo largo de este análisis, he comprendido que la verdadera inclusión va mucho más allá de simplemente incorporar a estudiantes con discapacidades o necesidades educativas diversas en el aula regular. Se trata de transformar profundamente prácticas pedagógicas, la cultura institucional y los marcos normativos, para crear entornos educativos que reconozcan y valoren la diversidad en todas sus formas.

Creo firmemente que la inclusión educativa se basa en la premisa de que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades diferentes, tienen derecho a una educación de calidad que promueva su participación plena y significativa. Para mí, esto requiere un enfoque integral que no solo incluya adaptaciones físicas y curriculares, sino también un cambio en actitudes y creencias, así como en las de todos los profesionales involucrados. Desde mi formación como docente considero que cada componente del sistema educativo debe alinearse con los principios de equidad, respeto y reconocimiento de la diversidad.

Uno de los aspectos más cruciales para el éxito de la inclusión educativa es el papel que desempeñamos los docentes. Somos los facilitadores del aprendizaje y tenemos la responsabilidad de crear entornos accesibles y acogedores para todos los estudiantes. Sin embargo, para que esto sea posible, reconozco que es fundamental que estemos adecuadamente formados y apoyados. La formación docente debe incluir no solo conocimientos teóricos sobre la inclusión, sino también experiencias prácticas que nos permitan desarrollar las habilidades necesarias para enseñar en contextos diversos. Además, considero esencial contar con el apoyo continuo de las instituciones educativas, incluyendo acceso a recursos, oportunidades de desarrollo profesional y la posibilidad de colaborar con otros profesionales especializados.

A pesar de los avances en la promoción de la inclusión educativa, reconozco que aún existen desafíos significativos. Las barreras estructurales, como la falta de recursos o la rigidez de los currículos, pueden limitar la efectividad de las iniciativas inclusivas. Además, una comprensión limitada o errónea de lo que significa la inclusión puede llevar a prácticas que, en lugar de fomentar la participación y el aprendizaje, perpetúan formas sutiles de exclusión. Por ello, creo que es crucial que las políticas educativas se diseñen

e implementen con un enfoque verdaderamente inclusivo, que considere las necesidades y aspiraciones de todos los estudiantes.

Para concluir, entiendo que la inclusión educativa es un proceso continuo que requiere un compromiso profundo y sostenido de mi parte y de todos los profesionales del sistema educativo. No es suficiente con adaptar el entorno físico o el currículo; es necesario un cambio de paradigma que transforme la manera en que entiendo y abordo la diversidad en la educación. Solo a través de este enfoque integral y colaborativo podremos garantizar que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, tengan acceso a una educación de calidad que les permita desarrollarse plenamente y contribuir de manera significativa a la sociedad. La inclusión, no es un objetivo final, sino un camino hacia la construcción de sociedades más justas, equitativas y solidarias, donde cada persona sea valorada y respetada por lo que es.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Ainscow. (2001). *Desarrollo de Escuelas Inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea S.A.
- C, F. G. (2012). *Scielo*. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v34n137/v34n137a7.pdf>
- Everelles. (2006). *Deconstructing difference: doing disability studies in multicultural contexts*. Nueva York.
- Garcés, R. M., & Maria Daniela Orellana Zambrano. (Octubre de 2018). *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6799310>
- Garnique-Castro, F., & Gutiérrez-Vidrio, S. (Enero-Junio de 2012). *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281022848004.pdf>
- Mateu, D. N. (13 de 03 de 2012). *Universidad Católica de Valencia*. Obtenido de <https://riucv.ucv.es/handle/20.500.12466/732>
- Mel Ainscow, D. H. (2018). *Hacia escuelas eficaces para todos*. Nercea Ediciones.
- Nación, M. d. (2011). *Biblioteca Nacional de Maestros*. Obtenido de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006524.pdf>
- Slee, R. (junio de 2001). Inclusion en la Práctica: La práctica hace al maestro? *Revista educativa*, pág. 53.
- Tony Booth, & Mel Ainscow. (2000). *Index for inclusion. Centre for Studies on Inclusive EENET*. Bristol.