



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA

TRABAJO FINAL DE CARRERA

***TEMA: EL SOSTENIMIENTO PEDAGÓGICO EN ÉPOCA DE
CONFINAMIENTO OBLIGATORIO EN EL NIVEL INICIAL EN SECCIONES DE
3 Y 4 AÑOS.***

TÍTULO A OBTENER: LIC. EN PSICOPEDAGOGÍA

ALUMNA: ROGGERONI LAURA CECILIA

DNI: 34.548.290

LEGAJO: A0910075929-E2

TUTORA: LIC. ROTSTEIN DE GUELLER BERTA

SEDE: CENTRO

FECHA: FEBRERO, 2022.

Agradecimientos

A mis padres que siempre estuvieron, acompañaron y apoyaron, gracias por sus palabras y siempre creer en mí.

Índice

Resumen.....	4
Introducción.....	5
Marco Conceptual.....	7
Gripe A.....	7
Erupción del volcán Puyehue.....	8
Antecedentes científicos sobre el tema.....	10
Marco Teórico.....	12
Educación.....	12
Conceptualización de Educación.....	12
Educación Inicial.....	13
Diseño Curricular del Nivel Inicial de la Provincia de Buenos Aires.....	13
Currículo Priorizado para el Nivel de Inicial.....	14
Escolaridad y Escolarización.....	15
Familia.....	16
Conceptualización.....	16
Funcionalidad Familiar.....	17
Tipos de Familia.....	17
Prácticas de Crianza.....	18
Sostenimiento.....	18
Tiempo de Excepción en Pandemia.....	19
Conceptualización Covid-19.....	19
Aislamiento Social Preventivo.....	19
Confinamiento.....	19
Escolaridad y Escolarización.....	20
Decisiones Metodológicas.....	22
Tema.....	22
Problema.....	22
Objetivo General.....	22
Objetivos Específicos.....	22
Marco Metodológico.....	23
Población, Unidad de Análisis y Muestra.....	23
Diseño.....	23

Técnicas, Instrumento y Recolección de Datos.....	23
Análisis.....	24
Conclusión.....	43
Referencias.....	46
Anexo.....	55

Índice de Figura

Figura 1. Categorías Emergentes.....	24
--------------------------------------	----

Índice de Tabla.

Tabla 1. Sostenimiento de Categorías Emergentes.....	25
--	----

Resumen

El presente trabajo final correspondiente a la Licenciatura en Psicopedagogía, tiene como objetivo determinar cómo se sostuvo la escolaridad obligatoria desde el aspecto pedagógico en diferentes configuraciones familiares monoparentales, nucleares y ensambladas con niños de entre 3 y 4 años del partido de Avellaneda; Provincia de Buenos Aires, durante el confinamiento obligatorio del año 2020.

Metodológicamente, el enfoque es cualitativo con entrevistas semidirigidas en profundidad, análisis de las mismas y conclusiones obtenidas.

De esta investigación surge que en los tres tipos de familia se puede observar la continuidad de un mandato social en el rol de la madre, quien se sigue haciendo cargo de sostener al hijo/a para cumplir con la escolaridad. Todas manifiestan contar con dispositivos y conectividad para sostener la comunicación eso se favorece el aprendizaje. Sin embargo, las familias monoparentales resuelven las actividades escolares necesitando del rol de un colaborador, como puede ser la figura de una tía, por ejemplo. Las familias nucleares coinciden en que las madres son amas de casa y es a ellas a las que se les suma la tarea del sostenimiento escolar, más todas las tareas que realizan en el hogar. Por último, en las familias ensambladas las madres sostienen a sus hijos biológicos, pero no así a los hijos de sus parejas. Tampoco el rol del padre se hace presente ni para con sus hijos con esta madre ni tampoco para con el hijo de la anterior relación.

Dado que el tema incumbe a familias y docentes de nivel inicial, se considera que los datos sirven para otras situaciones futuras en el contexto escolar como asesoramiento sobre los procesos de aprendizaje, la identificación de factores optimizadores del mismo, así como de sus perturbaciones y/o anomalías para favorecer las condiciones del aprendizaje, aspecto inherentes al campo psicopedagógico.

Palabras Claves: Pandemia, tiempo de excepción, configuraciones familiares, sostenimiento, escolaridad, continuidad pedagógica.

Introducción

El presente trabajo final de carrera, se contextualiza en la situación epidemiológica en el marco de pandemia por el virus Covid-19. El mismo produce cambios significativos en diferentes ámbitos.

En una primera instancia el Gobierno Nacional de la República Argentina decreta un aislamiento social, preventivo y obligatorio para sus ciudadanos a partir del 20 de marzo del 2020.

En el caso de la educación estas restricciones afectan la presencialidad en todos sus niveles, el nivel inicial traslada sus actividades escolares a una modalidad virtual con el fin de poder dar continuidad pedagógica y sostener la escolaridad de su alumnado.

Esta medida de aislamiento se expresa en el confinamiento del grupo conviviente al interior del hogar.

Desde finales del año 2019 la sociedad mundial enfrenta un gran desafío colectivo para combatir el COVID-19, declarada en términos de pandemia por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el inicio del año 2020.

La OMS, (2020) conceptualiza la pandemia como la aparición repentina de una enfermedad que afecta a gran parte de la población, pero extendida a muchos países independientemente de la letalidad.

En Argentina, la pandemia de coronavirus es la segunda que tiene lugar en el país en lo que va del siglo XXI, ya que la primera es la gripe A, en junio de 2009, producto de una variante del Influenza virus A (subtipo H1N1) lo que genera en Argentina 626 víctimas fatales. (Busto et al., 2020).

En función de lo que se expone, este trabajo final de carrera pretende relevar cómo se sostiene la escolaridad en las diferentes configuraciones familiares monoparentales, nucleares y ensambladas para sostener la escolaridad obligatoria de niños de entre 3 y 4 años del partido de Avellaneda; Provincia de Buenos Aires, durante el confinamiento obligatorio del año 2020.

Para lograr este propósito, se toma una población constituídas por familias de niños/as de 3 y 4 años que asisten a un jardín de infantes privado. En cuanto al criterio de selección, la muestra se selecciona intencionalmente, ya que se buscan familias de niños/as que tengan 3 y otros 4 años que asistan al jardín de infantes en respectivas secciones y que son alumnos regulares de

un establecimiento educativo. Se toma una muestra de distintas configuraciones familiares, con entrevistas semidirigidas, observaciones de clases virtuales por la plataforma Zoom y análisis de propuestas que se llevan a cabo por la escuela y las familias.

Este estudio tiene un enfoque cualitativo, en el que se utiliza para el análisis la teoría fundamentada de datos, propuesta por Glasser y Strauss (1967), quienes plantean que la misma requiere reconocer las categorías teóricas que surgen del análisis y la constante comparación de los datos emergentes, a través de los diferentes instrumentos de recolección que se utilizan por el investigador.

Considerando que las incumbencias profesionales individuales del Licenciado en Psicopedagogía (Res 2473/2006), le posibilita participar en equipos interdisciplinarios como responsables de la elaboración, dirección, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos en las áreas de educación y salud, el comprender el sostenimiento, los cambios y permanencias que tienen que forjar las distintas configuraciones familiares desde la escolaridad de forma virtual o a distancia; puede resultar interesante para realizar acciones que posibiliten la detección de dificultades en el proceso de aprendizaje y participar en la dinámica de las relaciones de la comunidad educativa, a fin de favorecer procesos de integración y de cambio.

Marco Contextual.

En los años 2009 y 2011, ante enfermedades como la gripe A y la erupción del Volcán Puyehue, la decisión de las autoridades políticas nacionales es la suspensión de clases, en ambas se buscan distintas estrategias para continuar enseñando. A continuación, se describen las medidas implementadas por las autoridades en pro de sostener la prosecución de las clases.

Gripe A

El 29 de junio del año 2009 el Gobierno Nacional firma el decreto de emergencia sanitaria y dispone el cierre de los establecimientos educativos durante todo el mes de julio, debido a la cantidad de casos de Gripe A que se registran en el país y a la gravedad de los mismos. (Resolución 459/2009). La suspensión implica a los niveles de jardín maternal, inicial, primario y secundario, tanto de escuelas públicas como privadas, e incluso al nivel universitario, afecta a más de 11 millones de estudiantes.

Según Smink, (2009), los docentes desarrollan, según los criterios de cada institución, distintas estrategias para continuar con el proceso de aprendizaje; tales como: uso de las redes sociales, se conforman por estudiantes y docentes, en secundaria, o por familias y docentes, en caso de primaria. Por medio de dichas redes se envían contenidos para resolver y responder dudas. La evaluación es una nota numérica de determinados ejercicios que diseña el docente de cada área de aprendizaje. A través de la utilización de la radio se desarrolla un proyecto de una radio por streaming, el cual tiene como objetivo que las y los alumnos aprendan a leer, preparar exposiciones e investigar temas, y de esa manera, llegar a los alumnos y a sus familias. También por esa vía reciben comentarios y resultados de ejercicios dados.

Asimismo, mediante la utilización de una plataforma educativa donde los docentes que se encuentran en colegios que cuentan con esta posibilidad suben los contenidos a la plataforma y mediante ésta responden las preguntas emergentes por parte de los discentes. También se implementa el uso de cuadernillos o cartillas impresas. Además, se organiza el horario en una grilla para que cada estudiante se informe respecto a qué hora se dicta cada clase de su grado. Los encuentros son en espacios de 15 o 20 minutos, momento en el que se aplica la estrategia de lectura o se le explica algunos problemas matemáticos. (Giraudo y Giraudo, 2012).

Erupción del Volcán Puyehue

El 4 de junio de 2011 entra en erupción el complejo volcánico Puyehue-Cordón Caulle, en Chile. Poco después la ceniza cubre gran parte de la Patagonia Argentina, por lo que el 15 de junio, mediante la Resolución N° 0762, el Consejo Provincial de Educación de la Provincia del Neuquén, de la República Argentina, dispone que los establecimientos educativos de todos los niveles y modalidades de enseñanza que se emplazan en las localidades de Villa La Angostura, Villa Traful, Cuyin Manzano e Isla Victoria se dé inicio a las vacaciones ese mismo día.

En el texto del documento publicado por Canafoglia et al., (2012) se aclara que el reinicio de clases depende de las permanentes evaluaciones y decisiones que adopten los organismos especiales en la materia y el posterior acondicionamiento de las unidades edilicias que garanticen el normal dictado de clases. Dicho intervalo se prolonga más de lo habitual, y finaliza casi un mes después. El lugar que se ve más afectado es Villa La Angostura.

La provincia incorpora lo digital, por lo que en poco tiempo desarrollan cuadernillos que colocan en la página del Ministerio de Educación de Neuquén y del Consejo Provincial de Educación, para que las familias procedan a imprimirlos y a trabajar con los alumnos/as. En provincias como Neuquén, donde aún hoy, hay zonas con poca conectividad, es imprescindible hacerles llegar a los estudiantes las actividades en papel. (Resolución N° 0762).

Quienes no cuentan con conexión o posibilidades para imprimirlos pueden retirarlos de distintos lugares o se los alcanzan personalmente. Los cuadernillos tienen contenidos a tono con los temas presentes en el currículo escolar de cada área, dando a esa altura, en Lengua, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales ejercicios y lecturas informativas y recreativas, juegos matemáticos. No se administran temas nuevos, sino se profundiza en la temática que se aborda en el momento de dicho evento natural. Para la erupción volcánica de 2011 a las escuelas técnicas se les pide que produzcan alcohol en gel y barbijos porque cuesta conseguir estos artículos de primera necesidad frente a la emergencia que está dada. (Canafoglia et al., 2012).

A nivel secundario, el Ministerio de Educación provee a los alumnos notebooks que incluyen contenidos específicos para cada año. Por entonces, solo se entregan a los alumnos de 5° año,

pero en las dos escuelas de Villa La Angostura se les entrega a todos los cursos de todos los años.

Las áreas a trabajar las deciden los directivos con los profesores de cada escuela. Es más, para algunos docentes la computadora es una novedad y sirve para empezar a explorar como dispositivo de enseñanza. (Canafoglia et al., 2012).

En primaria, los maestros hacen guardia en las escuelas y entregan unas cartillas con contenidos de las cuatro áreas troncales. Cada docente define las actividades para su grupo.

Antecedentes Científicos

La revisión de los estudios realizados, da cuenta de que a partir de la crisis sanitaria creada por el virus Covid-19 se observan cambios significativos en la vida cotidiana como la convivencia permanente con hijos que tienen la escolaridad trasladada a la vivienda y requieren atención para realizar tareas. Paz (2020), afirma que el traslado de la escuela a la casa fomenta, que los procesos de enseñanza requieran formación y profesionalización, reivindicado con ello la función docente. En este contexto se da la continuidad pedagógica mediante la adecuación de la programación académica a entornos virtuales; la creación de aulas cibernéticas, la redefinición de los canales de comunicación con los estudiantes y la adaptación de materiales pedagógicos, en ámbitos universitarios y en el contexto familiar de sus estudiantes. El objetivo de entornos virtuales da lugar, por un lado, a la inexperiencia de alumnos y docentes, aunque una minoría de docentes tienen experiencia con el desarrollo de algunas tareas de enseñanza en contextos virtuales, pero no cuentan con las clases y recursos didácticos para dictar las materias específicas previstas en ese formato.

Una investigación en curso que realiza Rodríguez, (2020) denota que las principales dificultades que enfrentan las familias para apoyar las actividades escolares de los estudiantes en estos tiempos de confinamiento, son principalmente: a) no contar con estrategias para favorecer el aprendizaje; b) dificultades para expresarse, c) poca comprensión sobre los métodos que utilizan los docentes en clase.

En este sentido, la Rodríguez, (2020), asegura que, estas dificultades pueden superarse si los padres cuentan con un nivel educativo superior, o si existen condiciones en el hogar que favorezcan el diálogo con los menores y en conjunto logren resolver las dudas que surgen de las actividades educación y pandemia, ya sea mediante la búsqueda de información complementaria o al plantear las preguntas a los docentes por los canales que tengan disponibles. De la misma manera, sostiene que, la investigación educativa, en especial las indagaciones que profundizan en las condiciones que coadyuvan a la mejora de las escuelas y al aprendizaje, destacan la importancia del apoyo familiar; por lo que, enumera los siguientes factores presentes, cuyas implicancias pueden favorecer el sostenimiento de la actividad escolar en el marco de la pandemia por coronavirus: a) el impacto de las expectativas positivas hacia los hijos en el logro educativo; b) la impronta de los estilos de crianza en el aprendizaje; c) las características de los entornos familiares que favorecen la autodirectividad, la autoeficacia y la autoestima de sus integrantes, y d) la naturaleza de los valores que contribuyen a la formación

de ciudadanos libres y con capacidad de decisión. Asimismo, es de destacar que, en hogares signados por la violencia, las estructuras familiares se vuelven inestables y poco propicias para favorecer el aprendizaje.

Al momento de realizar este trabajo final, no se han encontrado investigaciones que se centren en el sostenimiento de la educación inicial desde el punto de vista de las familias con distintas configuraciones, siendo éste el objeto de estudio de este trabajo.

Marco Teórico

Educación

Conceptualización de Educación.

Se considera educación al proceso mediante el cual se afecta a una persona, estimulándola para que desarrolle sus capacidades cognitivas y físicas, a propósito de poder integrarse plenamente en la sociedad que la rodea. (Olmedo y Expósito, 2015). Por consiguiente, debe distinguirse entre los conceptos de educación, el estímulo de una persona hacia otra, y el aprendizaje que en realidad es la posibilidad subjetiva de incorporación de nuevos conocimientos para su aplicación posterior.

La educación formal, según Touriñan, (2017), es aquella que se efectúa por maestros profesionales. Esta se vale de las herramientas que postula la pedagogía para alcanzar sus objetivos. En general, esta educación suele dividirse según las áreas del saber humano para facilitar la asimilación por parte del educando. La educación formal se sistematiza a lo largo de los últimos dos siglos en las instituciones escolares y en las universidades, si bien en la actualidad el modelo de educación a distancia o semipresencial comienza a abrirse camino como un nuevo paradigma.

Siguiendo esta ilación de ideas, Machado, (2017) sostiene que, en las sociedades modernas, la educación se considera un derecho humano fundamental; es por ello que, se ofrece de forma gratuita a los estudiantes por parte del Estado. Sin embargo, en el marco de esta circunstancia, Loreto, (2020) explica que, existen escuelas privadas que llenan las carencias que suelen tener las escuelas públicas. En especial en las grandes urbes, es común observar que la disponibilidad de vacantes en los colegios primarios y secundarios es insuficiente para la creciente población que requiere de estos sistemas, lo que posibilita un aumento paralelo de la demanda de ubicaciones en las instituciones privadas laicas o religiosas.

Por su parte, UNICEF, (2019), plantea que, a partir de los 4 años de edad la educación es obligatoria hasta el secundario inclusive, y distingue que los niveles de educación son los siguientes: Educación inicial; Educación primaria; Educación secundaria; y Educación terciaria o carreras universitarias. Seguidamente se definen cada uno de estos niveles de la educación formal:

Educación Inicial.

La educación inicial, es definida por la UNICEF (2019), como aquella que comprende en una primera etapa el jardín maternal que va desde los 45 días de nacido el bebé hasta los 2 años de vida; seguido de una segunda etapa que transcurre entre los 3 a los 5 años de edad.

La finalidad de esta estructura, es favorecer la integración de los primeros años de Educación al Nivel Inicial, como así también promover la continuidad en el trabajo pedagógico de ambos ciclos. De esta manera, definir el término Educación Preescolar o Educación Inicial, según la designación actual, implica acudir a concepciones que se relacionan con la infancia, por lo que Egido (2000) citado por Escobar, (2006), asume que “Estos términos se han visto ampliados en los últimos años respecto a épocas en las que se han utilizado para definir programas formales orientados a los niños en edades entre 0 y 6 años” (p. 172). Así, es que se establecen los programas curriculares específicos para este nivel.

En tal sentido cabe destacar que, la Educación Inicial como todos los niveles que conforman el sistema educativo, se forja su propio diseño curricular para la formación de los alumnos. La Ley N° 26.206 en su artículo 18, como en la Ley provincial 13.688 de 2007, establece en su artículo 25 que el nivel de Educación Inicial constituye una unidad pedagógica que brinda educación a los niños desde los 45 días hasta los 5 años de edad inclusive, siendo obligatorios los dos últimos años.

En función a lo que se expone, estas líneas de investigación develan que, el Nivel Inicial tiene una finalidad esencialmente pedagógica. Es decir, se promueve el aprendizaje constante de saberes que permiten acrecentar el campo cultural de los niños, a fin de que puedan desenvolverse dentro de la vida social, recuperando aprendizajes previos y promoviendo la construcción de nuevos conocimientos que se profundizan a lo largo de la trayectoria educativa.

Diseño Curricular del Nivel Inicial de la Provincia de Buenos Aires.

Según el Diseño Curricular para la Educación Inicial, que se implementa desde la Dirección General de Cultura y Educación, Provincia de Buenos Aires, (2019) la primera infancia es el:

...período clave en la historia de cada niño, y genera huellas relevantes para su trayectoria personal y educativa futura. Es la etapa en donde se sientan las bases del desarrollo cognitivo, emocional y social que dan lugar a la estructuración de la personalidad de los sujetos. (p. 6).

En este sentido, se puede afirmar de acuerdo con la Dirección General de Cultura y Educación. Provincia de Buenos Aires, (2019), que la incorporación temprana de los niños al sistema educativo, y con buenas experiencias en el mismo, favorece sus futuras trayectorias educativas.

Al comienzo de la pandemia, el diseño vigente es el que se utiliza para la continuidad pedagógica, fomentando que las familias tomen un rol de andamiaje como los tutores y soportes del aprendizaje de sus hijos.

A partir de la teoría de Bruner, (1980) la cual se basa en la de Vygotsky, (1978) la Zona de Desarrollo Próximo se entiende como “la distancia entre el nivel de desarrollo real determinado por la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración con compañeros más expertos”. (p. 86). De esta manera, para Vygotsky, (1978) el aprendizaje es un proceso social, en el que, “cada persona instruida o no, desarrolla competencias que aprende de los miembros más hábiles de la sociedad que son tutores o instructores en un aprendizaje del pensamiento”. (p. 86) Partiendo de esta teoría del aprendizaje el rol de padre o tutor se considera como de alta relevancia en esta etapa, para que el niño pueda desarrollar este pensamiento.

Retomando la teoría de Bruner, (1980), es importante señalar que la misma se basa en el aprendizaje por descubrimiento, el supuesto del andamiaje consiste en “que las intervenciones tutoriales del adulto deben mantener una relación inversa con el nivel de competencia en la tarea del niño, menos nivel más ayuda, más nivel menos ayuda.” (p. 45)

Por lo tanto, el andamiaje es facilitador del reconocimiento de necesidades, clarifica los objetivos de las actividades, despeja dudas, aporta herramientas para la ejecución de la tarea y orienta el desarrollo de habilidades cognitivas, metacognitivas y estratégicas que hacen posible el logro de aprendizajes más efectivos. (Bruner, 1980).

En este sentido, se puede afirmar que, lo que el maestro/a ofrece al discente es sólo facilitación del proceso de aprendizaje para la construcción del conocimiento, toda vez que el alumno comprende los significados presentes en los contenidos curriculares.

Curriculum Priorizado Para El Nivel Inicial.

En los últimos meses del año 2020, surge una resolución que prioriza contenidos para abordar en este período final de dicho año escolar y todo el 2021, a manera de garantizar una continuidad pedagógica. (Resolución 367/20).

El Curriculum que se prioriza para el nivel inicial, se encuadra en la Resolución 367/20 que establece un Marco Federal de Orientaciones para la Contextualización Curricular, (2020). Esta resolución establece en acuerdo con los *Núcleos de Aprendizaje Prioritarios* y conjuntamente con las Resoluciones CFE N°363 y N° 364, un compendio de criterios flexibles para guiar la contextualización curricular jurisdiccional que se presentan como alternativas abiertas, sugerencias de propuestas para reorganizar, priorizar y secuenciar los saberes prioritarios de los niveles educativos y las modalidades. Estas recomendaciones conjugan los avances que ya se desarrollan en las jurisdicciones, reconoce las definiciones propias de cada una de ellas, promueve las determinaciones y acciones que, a partir de sus propias regulaciones curriculares, deciden realizar para reorganizar, seleccionar, guiar la secuenciación de contenidos y priorización de metas de aprendizaje de todas las áreas según sus criterios y situaciones particulares en el contexto actual en pos de garantizar una continuidad del vínculo pedagógico, acompañando la diversidad en las trayectorias.

Esto implica necesariamente, la priorización de determinados contenidos entre el conjunto de los disponibles en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) y los diseños curriculares jurisdiccionales. En este sentido, el objetivo que se persigue con esta reorganización es desarrollar un aprendizaje que tienda a la integralidad de los conocimientos y que sea significativo para los estudiantes, dado que, se contextualiza en la realidad sociocultural donde se desarrolla el proceso de enseñanza. Asimismo, la Subsecretaría de Educación, (2020) establece en su Resolución *Enseñanza y Evaluación* que:

Cada dirección de Nivel y Modalidad realizará y comunicará una propuesta de reformulación de la enseñanza, de acuerdo a los diseños curriculares vigentes. La misma contemplará los saberes que deberán ser aprendidos durante ese ciclo lectivo 2020, incluyendo los desarrollados durante la Continuidad Pedagógica y los que se profundizarán y/o ampliarán en la vuelta a clases presenciales. Asimismo, la planificación se extenderá al ciclo lectivo 2021 para incluir los contenidos que hayan quedado pendientes. (p. 11).

En función a estas disposiciones, se devela la necesidad de planificar un trabajo de articulación entre niveles y modalidades, de manera que se asegure que las alumnas y alumnos puedan recuperar y avanzar en sus conocimientos, a partir de lo que aprenden en el año 2020, signado por una pandemia por coronavirus.

Escolaridad y Escolarización.

Según Gutiérrez et al., (2018) la escolaridad es un período de tiempo en donde el estudiante concurre a la escuela para sus estudios en el momento de la enseñanza obligatoria. En la situación del Nivel Inicial sus dos últimos años son obligatorios, segunda y tercera sección y la primera sección hasta la fecha posee media sanción para su obligatoriedad.

Para asegurar la escolarización se requiere que “aquellos que están en edad escolar asistan a los centros educativos y completen los estudios que el estado fija como obligatorios. Tanto las autoridades estatales como los padres o tutores tienen que asegurar que los chicos acudan a las escuelas, teniendo en cuenta además que la educación es un derecho.” (Gardey y Porto, 2017, párrafo 2).

En esta situación, es imperativo que, en el marco de la educación en el Nivel Inicial, se evalúen las acciones necesarias a implementarse, dada la situación de pandemia por Covid-19 que afecta a todas las familias y niños/as y los encuentra en el interior de sus hogares, teniendo un rol principal los padres o tutores de estos niños/as para que junto a la escuela pudieran cumplir con la obligatoriedad de la escolaridad y cumplir con uno de los derechos universales del niño que es el derecho a la educación.

Al respecto, Scwamberger y Grinberg, (2020), aseguran que, desde las diversas instituciones se realizan seguimientos a las distintas familias; lo que, a su vez, conduce a las familias a tener que reorganizarse dentro del hogar entre el tiempo laboral, tareas domésticas, alimentación y tareas escolares. De esta forma, cada institución adopta una modalidad para llevar el proceso de enseñanza aprendizaje, desde vincularse por distintas plataformas y entablar un vínculo con los padres fuera de la escuela para contener, asesorar sobre las propuestas pedagógicas (de enseñanza) y responder a las devoluciones que se consignan por las familias, como base que sostiene la escolaridad en este trabajo que se coordina entre las familias y la escuela, pero que, en esta oportunidad se sitúa dentro de un nuevo escenario el hogar familiar.

Familia

Conceptualización

Para desarrollar el concepto de Familia, se recurre a los planteamientos de Agudelo, (2005). En este sentido, la familia se concibe como:

...un grupo de personas entrelazadas en un sistema social, cuyos vínculos se basan en relaciones de parentesco fundados en lazos biológicos y sociales con funciones específicas para cada uno de sus miembros y con una función más o menos determinada en un sistema social. (Agudelo,2005, p7.)

En este sentido, se puede afirmar que las familias adquieren un papel relevante no sólo por la información que ésta aporta sobre el niño y su evolución, sino también sobre el papel que el aprendizaje juega en su familia. De la misma manera, para Torres, et al., (2008) la estructura familiar se define como la conformación de orden interna presente en la familia, incluyendo el número de personas que la componen; así como también la responsabilidad que cumplen los padres en el proceso de crianza de sus hijos.

Funcionalidad Familiar.

Teniendo en cuenta los diversos contextos sociales donde se encuentra inmerso un sujeto para su total desarrollo, uno de los más importantes es el familiar. Para Viñao, (2008) las familias constituyen instancias de relación primaria, la primera red social que pone en juego otras redes. Según Chinchilla, (2015) la familia es un sistema abierto, relacional, auto organizado y en constante transformación. Es un sistema porque mantiene constantes interacciones entre los integrantes que la componen; es abierto porque intercambian información y emoción con el entorno; es relacional porque se configura en una trama de relaciones que dan lugar al estilo familiar, es auto organizado porque se van organizando en una función de reglas en relación, las costumbres, las creencias, los mandatos, los valores.

Es por ello que, para Chinchilla, (2015), la familia cumple dos funciones básicas: la función normativa y la función nutricia. La primera se vincula con el principio de realidad, con las normas, reglas, límites con la frustración, fundamenta en una relación tercializada, por la inclusión de la ley que, se vehiculiza a través de la palabra, que rompe con la relación dialéctica. La segunda función se relaciona con la afectividad, el apego, el principio de placer, con la ausencia de frustraciones, con la relación diádica. Así, las funciones de las familias

sirven a dos objetivos distintos, a la protección psico-social del grupo y el segundo a la acomodación a una cultura y la transmisión a la misma.

Tipos de Familia.

Es en la familia donde se aprende tempranamente a dialogar, escuchar, conocer y desarrollar los derechos y deberes como persona humana. Tomando en consideración la función que cumple la familia, se pueden distinguir los siguientes tipos: la familia nuclear, monoparental, homoparental y la familia ensamblada. (Cuervo, 2010).

La familia nuclear se constituye por padre-madre e hijos; la familia extendida, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente por padres e hijos, puede incluir abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines. En lo que respecta a la familia monoparental, vale destacar que ésta se configura por uno solo de los padres, puede tener diversos orígenes: padres separados o divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por un embarazo precoz donde se constituye la familia de madre soltera y por último el fallecimiento de uno de los cónyuges. (Meléndez y González, 2008).

Por su parte, la familia homoparental, se constituye según García et al., (2014), por una pareja homosexual (hombres o mujeres) y sus hijos biológicos o adoptados; y finalmente, la familia ensamblada que se forma por agregados de dos o más familias en este tipo también se incluyen aquellas familias que se conforman solamente por hermanos, o por amigos, donde el sentido de la palabra familia no tiene que ver con parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos, convivencia y solidaridad, quienes viven juntos en el mismo espacio.

Prácticas de Crianza.

Otra noción conceptual que se aborda en el presente trabajo de investigación, es el de prácticas de crianza, definida por Aguilar et al., (2004), como “...un conjunto de conductas y actitudes que los padres despliegan hacia sus hijos “(p. 24).

De la misma manera, vale destacar que, para Cuervo, (2010), las prácticas de crianza, también son entendidas como “...la manera en que los padres facilitan la incorporación de sus hijos al grupo social o también son las acciones llevadas a cabo por los padres y personas responsables del cuidado del niño para dar respuesta cotidianamente a sus necesidades”. (p.38).

Estimando estas definiciones, se puede decir que, las prácticas de enseñanza constituyen el conjunto de acciones que, viabilizadas en comportamientos, actitudes y patrones

socioculturales, ejecutan los padres para orientar el desarrollo de los hijos a propósito de dar respuesta a sus necesidades.

Sostenimiento.

Para abordar el proceso de sostenimiento, se recurre a los postulados teóricos de Vygotsky, (1978), quien establece la Teoría sobre Zona de Desarrollo Próximo, la cual se puede definir como la distancia que existe entre el nivel de desarrollo que viene a determinarse en función a la capacidad del niño, en este caso para resolver de manera independiente un problema, y su nivel de desarrollo potencial que se determina mediante un proceso guiado bien sea por un adulto o la colaboración de otro compañero a objeto de resolver de forma eficiente dicho problema o actividad.

Por su parte, Bruner, (1980) señala que, el aprendizaje por descubrimiento y por andamiaje consiste en toda intervención tutorial que ejecuta un adulto, y en el que se toma como premisa que, mientras menos nivel presente el discente en el desarrollo del proceso de aprendizaje que se desea que alcance, más ayuda debe proporcionar el adulto; y en caso de que, el estudiante esté dotado de las habilidades que amerita la actividad de aprendizaje, menos ayuda debe imprimir en la conducción de dicho proceso. En tal sentido, se puede afirmar que, lo que el maestro ofrece es sólo ayuda, el verdadero artífice del proceso de aprendizaje es el discente, pero es una ayuda sin la cual es muy difícil que se produzca la aproximación entre los significados que construye el alumno y los significados que representan los contenidos escolares.

Tiempo De Excepción. Pandemia

Conceptualización COVID-19.

El Covid-19, según la Organización Mundial de la Salud (2020) es una enfermedad que emerge por el coronavirus SARS-CoV-2. De acuerdo con esta fuente, los síntomas más frecuentes que presenta la persona con coronavirus, consiste en fiebre, tos seca, cansancio; pudiéndose presentar otros síntomas como pérdida del gusto o el olfato, congestión nasal, conjuntivitis, dolor de garganta, dolor de cabeza, dolores musculares o articulares, erupciones cutáneas, vómitos o náuseas, diarrea, escalofríos o vértigo.

También es importante destacar que, según la Comisión de Infecciones asociadas al Cuidado de la Salud y Seguridad del Paciente-SADI. (2020), entre los síntomas que develan un cuadro

clínico grave de Covid-19 consiste en disnea, pérdida de apetito, dolor u opresión persistente en el pecho, temperatura por encima de los 38°C. Asimismo, entre los síntomas menos frecuentes, se encuentran irritabilidad, merma de la conciencia, ansiedad, depresión, trastornos del sueño, complicaciones neurológicas entre las que se pueden mencionar accidentes cerebrovasculares, inflamación del cerebro, estado delirante y lesiones neurales.

Aislamiento Social Preventivo.

Según Mamani y Díaz (2021) el aislamiento social preventivo sirve para la protección de una persona que puede estar expuesta o exponer a otros a una enfermedad contagiosa. Siguiendo esta definición, las familias y los niños en el marco de la pandemia por Covid-19, se ven obligados a aislarse preventivamente, ya que pueden transmitir a sus adultos y adultos mayores esta enfermedad o en su lugar, contraerla. De esta manera, obligatoriamente permanecer en sus hogares junto a sus padres o convivientes, por el tiempo que disponen las autoridades sanitarias en el país.

Confinamiento.

Mamani y Díaz (2021), refieren a una política de reclusión de un barrio, comuna o ciudad. En el contexto del covid-19 por decisión del Poder Ejecutivo de la República Argentina se decreta para toda su ciudadanía un confinamiento obligatorio a partir del 20 de marzo del 2020. (Decreto N° 260/20). En el caso de la educación se suspende la presencialidad de su alumnado en las instituciones educativas trasladándose a una modalidad virtual, en pos de poder cumplir con dicho confinamiento que decreta el Estado, a razón de dar cumplimiento a la política sanitaria emanada de la OMS, (2020).

Escolaridad y Escolarización.

La escolaridad, es definida por Acosta, (2021) como un período de tiempo en donde el estudiante concurre a la escuela para sus estudios en el momento de la enseñanza obligatoria. En función a esta definición, para el caso del contexto argentino, vale destacar que, en el nivel de educación inicial, sus dos últimos años son de carácter obligatorio. Ahora bien, en lo que respecta a la escolarización, de acuerdo con Gardey y Porto, (2017), se requiere que

...aquellos que están en edad escolar asistan a los centros educativos y completen los estudios que el estado fija como obligatorios. Tanto las autoridades estatales como los padres o tutores tienen que asegurar que los chicos acudan a las escuelas, teniendo en cuenta además que la educación es un derecho (p 4.)

En función a las definiciones presentadas, es importante reconocer que, en el caso de la escolaridad, se refiere al período académico formal que se dispone como parte de una política de formación curricular y que se materializa en la enseñanza en el contexto escolar; mientras que, la escolarización se orienta a los imperativos necesarios para garantizar que los estudiantes acudan a su proceso de enseñanza formal en los diversos centros escolares.

Decisiones Metodológicas

Tema

El sostenimiento pedagógico en época de confinamiento obligatorio en el nivel inicial en secciones de 3 y 4 años centrado en familias con diferentes configuraciones familiares.

Problema

¿Cómo se sostuvo la escolaridad obligatoria en las diferentes configuraciones familiares monoparentales, nucleares y ensambladas de niños de entre 3 y 4 años del partido de Avellaneda; Provincia de Buenos Aires, durante el confinamiento obligatorio del año 2020?

Objetivo General.

Determinar cómo se sostuvo la escolaridad obligatoria en las diferentes configuraciones familiares monoparentales, nucleares y ensambladas de niños de entre 3 y 4 años del partido de Avellaneda; Provincia de Buenos Aires, durante el confinamiento obligatorio del año 2020.

Objetivos Específicos.

Relevar los componentes relacionados con la escolaridad que permanecieron y cuáles cambiaron en las distintas configuraciones familiares a partir del confinamiento obligatorio en niños del Nivel Inicial en las secciones de 3 y 4 años, por parte de los diferentes integrantes de las familias.

Identificar en el espacio, el tiempo, propuestas y los recursos(materiales) qué componentes relacionados con la escolaridad inicial permanecen y cuales cambiaron durante el confinamiento obligatorio,

Marco Metodológico

Muestra.

Se constituye por un total de seis familias, de niños que asisten al jardín de infantes. En cuanto al criterio de selección, la muestra se selecciona intencionalmente, ya que, el procedimiento consiste en ubicar a familias de niños/as que tienen entre 3 y 4 años, que asisten al jardín de infantes en respectivas secciones, y que son alumnos de un establecimiento educativo. Se busca pares de familias monoparentales, otras dos familias nucleares y otras dos familias ensambladas.

Diseño.

El presente estudio tiene un enfoque cualitativo, en el que se utiliza para el análisis de los datos, la teoría fundamentada en las evidencias. Respecto a la Teoría Fundamentada, Glasser y Strauss (1967) plantean que la misma requiere reconocer las categorías teóricas que surgen del análisis y la constante comparación de los datos que se obtienen a través de los diferentes instrumentos de recolección que emplea el investigador.

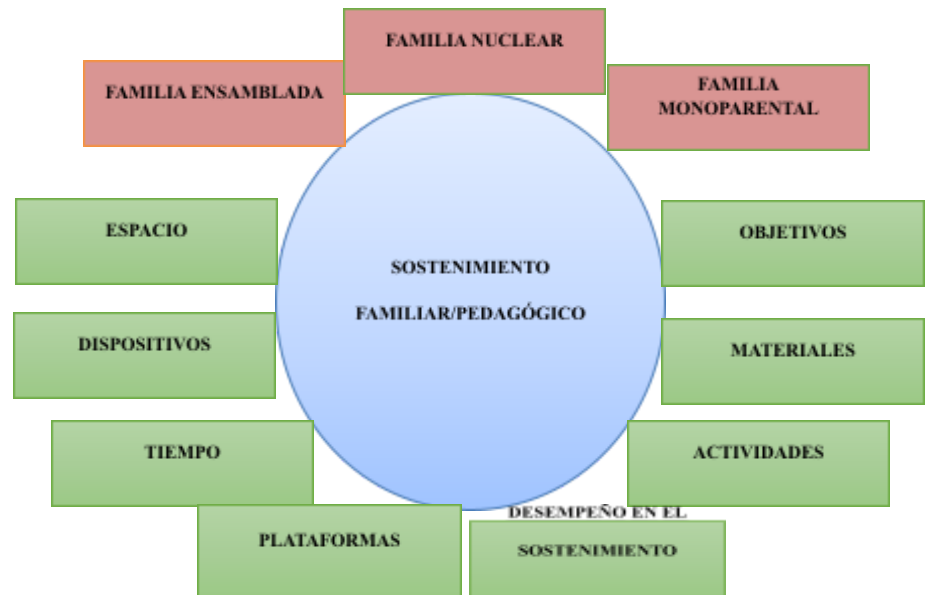
Técnicas, Instrumentos Y Recolección De Datos.

Se realizan seis entrevistas semi-estructuradas. Tres a familias de niños de 3 años y otras tres a familias con niños de 4 años, con diferentes configuraciones familiares monoparentales, tradicionales, homoparentales todos escolarizados en un jardín de infantes privado de Sarandí Avellaneda, Provincia de Buenos Aires.

Análisis

A continuación, se presenta la sistematización y el análisis del sostenimiento pedagógico y familiar en base a las entrevistas que se realizan para el logro del objetivo del presente estudio.

Figura 1. Categoría Emergente.



Como se puede observar en la Figura 1, de la categoría sostenimiento familiar/pedagógico, emergen otras subcategorías como: espacio, dispositivos, tiempo, plataformas, desempeño en el sostenimiento, actividades, materiales y objetivos las cuales son analizadas seguidamente.

Tabla 1. Sistematización de Categorías Emergentes.

Dimensiones	Categorías temáticas emergentes	Subcategorías
Familias nucleares, monoparentales y ensambladas.	Sostenimiento pedagógico.	Objetivos.
		Espacio.
		Dispositivos.
		Tiempo.
		Plataformas.
		Desempeño en el sostenimiento
		Actividades.
		Materiales.
		Objetivos.
		Espacio.
		Dispositivos.
		Tiempo.
	Sostenimiento familiar.	Plataformas.
		Desempeño en el sostenimiento
		Actividades.
		Materiales.

Sostenimiento pedagógico:

Objetivo: Garantizar la continuidad de los aprendizajes de los alumnos.

Espacio. Encuentros Virtuales.

La propuesta de la escuela desde el inicio del Decreto Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (Decreto N° 260/20), es utilizar la **plataforma del mail** donde los docentes envían una grilla de continuidad pedagógica con las actividades a realizar día por día para las familias. Al prolongarse el confinamiento se añaden videos explicativos y la utilización de la plataforma Facebook. Esta herramienta permite generar interacción entre las partes. La familia puede compartir una foto o video de la propuesta, y tanto docentes como familias tienen la posibilidad de responderse, sosteniendo de esta manera un hilo conversacional interactivo.

Al continuar prolongando el confinamiento se incrementa la **comunicación** realizándose encuentros virtuales por la **plataforma zoom**. En un inicio el objetivo solo es sostener el vínculo con el docente y sus pares. Pero luego, se utiliza para priorizar y asegurar el aprendizaje a través de propuestas de continuidad pedagógica, para sostener la escolaridad, pensando cómo se puede aprovechar este período de tiempo, donde el alumno debe asistir a sus estudios en tiempos de enseñanza obligatoria en el marco de una pandemia por coronavirus. *“tiene un zoom de música, otro de iniciación deportiva y otro con la señorita” “la grilla con todas las actividades de la semana”*

Dispositivos

Al principio de la pandemia la escuela comienza la comunicación con las familias a través del contacto telefónico (celular). Luego, pasan al uso de computadoras para enviar mails, comunicados y actividades pedagógicas. *“vía email, vía Facebook, WhatsApp y Zoom”* De esta manera, desde los centros educativos se contactan a las familias, mientras que éstas utilizan el mail para responder o hacer cualquier tipo de consultas respecto al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Tiempo

El tiempo se distribuye por encuentros por zoom con el grupo de alumnos, *“están esos 40 minutos”* a cargo de la docente y una preceptora. Se complementa otros días con encuentros por zoom de materias especiales y música con una duración de 40 minutos también acompañadas por una preceptora y directora.

Plataformas

Las escuelas utilizan *“mail, WhatsApp, Facebook”*. A lo largo de la pandemia estas plataformas se implementan progresivamente de manera acumulativa *“el zoom”*. Sólo en una de las escuelas se centraliza todo el contenido en la plataforma escolar *“plataforma Santillana”*. Teniendo en cuenta que esta etapa donde se sientan las bases del desarrollo cognitivo, emocional y social que dan lugar a la estructuración de la personalidad de los sujetos.

Desempeño en el Sosténimiento.

Respecto al desempeño de la escuela y las familias, este se modifica a través de la continuidad pedagógica, debido a la prolongación del tiempo en la suspensión de clases presenciales, continuando virtuales y a distancia.

- Para un grupo, la escuela y la familia se desempeñan de **forma asociativa**, *“una actividad de inglés, yo subo algo y me contesta la profesora de Inglés entonces por ahí hay un ida y vuelta con el profesor que te manda”* es decir la responsabilidad es compartida entre ambas, las cuales participaban de la continuidad pedagógica. En este caso, la escuela ofrece, la familia recibe y termina produciendo una tarea que responde a un contenido curricular.
- En otro grupo la escuela y la familia se desempeñan de **forma compensatoria** *“se me hace imposible le soy sincera de seguir el ritmo diario de jardín” “sólo hace lo del zoom” “los sábados hacemos algunas actividades, estoy más tranquila”* En estos casos, las actividades fuera del zoom no se realizan por distintos motivos y se busca la presencia del alumno y el padre o tutor en una clase virtual para sostener la continuidad. La escuela desempeña mayor responsabilidad y es la que ofrece encuentros virtuales. La familia actúa en conectarlo y acompañarlo en la producción.
- Por último, la escuela y la familia se desempeñan de **forma insuficiente** *“él ya sabe que tiene sus zooms y me da lástima que no esté.”* La responsabilidad es de la escuela en su totalidad; la escuela se comunica con la familia para saber lo que ocurre, cómo puede colaborar

para que el alumno pueda participar y tener una devolución para el seguimiento de continuidad pedagógica.

En función a estos hallazgos emergentes, Bruner, (1980) señala desde su teoría de aprendizaje por descubrimiento, la noción de andamiaje, el cual consiste en que “las intervenciones tutoriales del adulto deben mantener una relación inversa con el nivel de competencia en la tarea del niño, menos nivel más ayuda, más nivel menos ayuda” (p. 48). Así, desde esta perspectiva, lo que el maestro ofrece es sólo ayuda, el verdadero artífice del proceso de aprendizaje es el alumno, pero es una ayuda sin la cual es muy difícil que se produzca la aproximación entre los significados que construye el alumno y los significados que representan los contenidos escolares. En esta oportunidad la familia toma este lugar de andamiaje con su hijo/a y el docente ofrece la ayuda para que se puedan materializar las acciones conducentes a lograrlo.

Actividades

...“*para contar y todo lo que ahora sabe de los cuentos, los números, es por la ayuda del jardín*”. En **prácticas del lenguaje** las actividades se basan en el dictado de una respuesta al docente respondiendo a una pregunta, copia con sentido de listas, reconocimiento y escritura del nombre propio, en área como literatura biografías, lectura, narraciones de obras literarias de autores como Pablo Bernasconi, Graciela Montes, María Elena Walsh, Pipo Pescador, cuentos clásicos, cuentos clásicos con diferentes versiones, colecciones de libros como la Bruja Winnie, Federico se hizo pis, Ana dice no, el monstruo de colores, entre otros.

Otras actividades referidas al **área de matemática** consisten en: conteo, recitado de números, escritura del número, figuras geométricas, recorridos. En otras áreas, como educación artística se observan diferentes obras de artistas plásticos, soportes con diferentes texturas y el uso de herramientas. “*los números con imán en la heladera, carteles con los números*”

A partir del **juego dramático y de trabajo en áreas como ambiente natural y social** la panadería del barrio, la pizzería del barrio, la verdulería del barrio, entre otros; conociendo estos comercios con la nueva mirada de situación de excepción (pandemia) como, por ejemplo, para ingresar a un comercio se necesita el uso correcto del barbijo, colocación de alcohol en gel en manos.

Por último, se aborda en el contexto Educación Sexual Integral (ESI), conocimiento de partes externas y cuidados del cuerpo, prevención, centro de vacunación. En formación personal y

social sobre efemérides alusiva a los próceres y fechas patrias correspondientes al país como el Día de la Bandera, Día de la Independencia, etc.

Materiales

Predominan los materiales estructurados como *“afiche, una goma eva” “las acuarelas, los pinceles, los crayones”* y desestructurados como *“cartón usamos mucho lo de papel higiénico, envases de yogurt”*

Sostenimiento de las Familias:

Objetivo

El sostenimiento de la escolaridad desde sus hogares para cumplir con el derecho universal de educación, en pos de apoyar y fortalecer la trayectoria educativa de sus hijos/as.

Espacio

- *Familias Ensambladas*

Respecto al espacio, las familias manifiestan que para sostener la escolaridad se requiere de un lugar destinado a realizar las actividades. Como por ejemplo *“hacemos las clases de deporte en el patio, en el comedor las de manualidades.”* Las actividades físicas se hacen en un espacio abierto y amplio, en cambio las actividades manuales en el comedor del hogar, así como lo señala uno de los participantes: *“en el comedor estamos, con la mesa, después él se lleva las cosas a su habitación para jugar.”* Se observa la utilización de espacios comunes. La mesa del comedor familiar donde suele realizarse encuentros de alimentación y entretenimiento, ahora se destina como un lugar para realizar las actividades de la escuela. Aparece la habitación del niño como espacio para guardar lo que se produce. Ambas familias manifiestan que, para sostener las actividades tienen que hallarse espacios del hogar, pero sin modificar los mismos.

- *Familias Nucleares*

En esta oportunidad también estas familias manifiestan que utilizan el comedor del hogar. Aparece el dispositivo que es la computadora y la mesa del hogar para realizar las actividades, tal como lo refiere uno de los participantes: *“En la parte del comedor que es donde tenemos la*

compu, donde está la mesa.” Surge de esta manera, la necesidad de tener un espacio amplio y grande, anexo al hogar para llevar a cabo las actividades, así como lo explica otra participante *“Las actividades son siempre en el piso”*

En función a lo que se expone, se puede arribar a que el alumno necesita de un espacio con mesa para realizar parte de las propuestas, y de un espacio amplio para realizar otras cómo desplazarse. Al respecto, una de las participantes en el estudio indica que: *“La habitación también tiene una mesa didáctica”*.

Todas las familias cuentan con espacios, no amerita modificar todo, pero sí compartir los espacios entre sus miembros, que con anterioridad no sucede, ya que el alumno realiza todas sus propuestas en el jardín y no las traslada al hogar.

- *Familias Monoparentales.*

Estas familias seleccionan una caja para guardar todas las actividades que el alumno realiza, ya que son solicitadas por la escuela para su seguimiento y la evaluación del alumno, así como lo refieren las participantes:

“El espacio es el comedor de casa, armamos una caja para guardar todas las actividades que él realiza”

“de vez en cuando en el piso alguna actividad física, sino siempre en la mesa del comedor que es más amplia.”

Al igual que las familias nucleares y ensambladas el espacio más utilizado es la mesa del comedor, por ser el lugar más amplio y central del hogar el cual reúne a la familia en otras actividades. Asimismo, otra participante explica que: *“Cuando teníamos ejercicio con la señorita de educación física nos apartábamos a la cocina para hacer ahí la actividad.”*

Como las familias entrevistadas anteriormente, estas no modificaron el espacio, sino que eran ellos los que se trasladaban por el hogar buscando un mejor lugar para sostener y realizar las propuestas.

Espacio.

Se puede observar en cuanto al espacio, que en los tres tipos de familia se considera que el niño en temprana edad, en la escuela debe contar con un espacio propicio para él, un mobiliario que se adapte a su tamaño y cantidad necesaria para poder desenvolverse. En esta situación de

excepción las familias utilizan como primer lugar el comedor del hogar; más precisamente la mesa del comedor como lugar para apoyar y realizar las propuestas del jardín. Otros mencionan la cocina, otros la habitación del niño para el guardado de las propuestas. Y, por último, el patio del hogar para realizar varias propuestas, sobre todo las de educación física y desplazamientos.

Los participantes entrevistados, mencionan diversos elementos, tales como sillas altas, en la que generalmente los alumnos almuerzan/cenan y se usan ahora para realizar las propuestas y sostener el zoom desde la computadora. La mesa didáctica, donde el niño en su casa realiza desde juegos, dibujos o pinturas, ahora funciona para desarrollar las propuestas del jardín, como mesa de estudio.

Estimando esta objetividad, es importante destacar, los planteamientos de Olmedo y Expósito, (2015), quien explica que, la educación constituye un proceso mediante el cual una persona estimula a otra para el desarrollo de sus capacidades tanto físicas como cognitivas, a objeto de integrarse de manera plena en la sociedad. En este sentido, para cada una de las familias entrevistadas, es imperativo crear las condiciones mínimas, en cuanto a espacio y recursos se refiere, para que sus hijos logren finalmente alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Dispositivos

- *Familias Ensambladas*

En ambas familias ensambladas se puede ver una coincidencia en el uso de dispositivos. Para sostener las propuestas tienen que contar con alguno de ellos, y nuevamente, los celulares o computadora de la madre eran los que se ponen a disposición como herramienta. Así lo asegura uno de los participantes “*Una computadora y un celular de la madre*”. El dispositivo que antes se usa mayormente para la intimidad, se entrelaza con lo familiar y se pierde algo del espacio personal. La que resigna esto es la mujer.

- *Familias Nucleares*

En este tipo de familias se puede observar que cuentan con computadora, celular y servicio pago, por lo cual tienen mejor conexión ya que no utilizan datos o tienen un tiempo ilimitado; así lo expresa una de las participantes en el estudio: “*Computadora y celular; tenemos wifi como servicio pago.*” También manifiestan que ante propuestas con cuentos, imágenes o videos utilizan la computadora puesto que es más grande y tiene mejor calidad de imagen. La imagen, al contrario de la presencialidad se utiliza como modo de comunicación y sostenimiento en un

alumno de edad temprana, en el cual los momentos de atención son más reducidos. En función a esto, los participantes señalan que:

“Usa solo la computadora.”

“porque cuando tenemos que mostrarle algún cuento o video de la plataforma, me parece mejor ahí que es más grande y tiene mejor la imagen para él.”

Algo que se puede cuestionar, es el tiempo que un niño de 3 y 4 años puede permanecer frente a la pantalla y el tiempo real que la escuela lo solicita. En respuesta al sostenimiento de la escolaridad, la escuela encuentra el medio visual como canal para que el niño pueda continuar con la escolaridad, teniendo que contradecir estas recomendaciones de salud, las cuales dicen que estar tanto tiempo en la pantalla no es propicio. Con la pandemia aparece este tema como debate.

- *Familias Monoparentales*

Ambas familias entrevistadas, coinciden que se comunican por el Zoom o Email, evidenciándose en los siguientes planteamientos: *“Varios, tengo dos computadoras, tengo una Tablet que ahora le compré para él, y los dos celulares.”*

En este caso la familia cuenta con dispositivos, pero la madre decide comprar uno exclusivo para el hijo. Una Tablet para que sostenga las propuestas y encuentros con el jardín, como si su Tablet fuese una carpeta o cuaderno virtual. La Tablet se utiliza como un reemplazo. De la misma manera, uno de los participantes indica que: *“Buenos celulares, la compu del trabajo, la mía, cada habitación tiene su tele”*

En este caso las familias cuentan con más dispositivos disponibles, ya que el trabajo de la madre le ofrece una computadora y un celular para poder continuar trabajando desde el home office. Aquí se suma la inserción del espacio laboral de la madre en el hogar, donde ahora cuenta con más dispositivos para su uso. Pero los mismos también se utilizan para las actividades del alumno.

Cabe destacar que, los tres tipos de familias cuentan con dispositivos propios y servicios pagos, factor que les permite sostener la conexión con la escuela.

En cuanto al grupo de madres y madre referente, se devela que, la familia manifiesta que las vías para comunicarse son grupos de WhatsApp formados por madres; una de ellas se encarga de hablar con la docente y transmitirles lo necesario al resto del grupo.

Se reitera el rol de la mujer y de la madre para sostener y compartir esta función con la escuela. La madre como referente, donde el rol del hombre y padre figura ausente en relación a lo escolar o los roles no se distribuyen equitativamente.

Dispositivos.

Se puede observar que, en las tres configuraciones familiares entrevistadas, si bien tienen algunas diferencias, todas cuentan con dispositivos personales y algunas de ellas, como las monoparentales, usan sus dispositivos laborales. Asimismo, también disponen de servicio de wifi. Esto da cuenta, de que, si no se cuenta con un dispositivo, ni servicio a internet es difícil llevar a cabo el sostenimiento de la continuidad pedagógica. En el caso de las familias entrevistadas, la dificultad que presentan era distribuirse entre los participantes los dispositivos, por superposición laboral o actividades entre hermanos mayores.

Al respecto, cabe destacar que, Aguilar et al., (2020) explica que, dada la situación de pandemia, la virtualización del proceso de enseñanza aprendizaje trae consigo el uso de diversos recursos digitales, en donde la conexión a internet se hace indispensable. En función a ello, el docente planifica las actividades pedagógicas, considerando los recursos básicos con los que las familias en promedio cuentan: celular o computador. Los encuentros se realizan en plataformas gratuitas, entre las que se destacan Zoom, Google Meet y Classroom.

Tiempo

- *Familias Ensambladas*

Se puede observar en estas configuraciones ensambladas, que la colaboración familiar es después del trabajo, los alumnos concurren por la tarde al jardín, pero la familia le dedica ese espacio después del horario laboral, tal como lo expresa una de las participantes: *“Luego del trabajo, me siento con los dos”*; mientras que otra de las entrevistadas señala que: *“Lo hago a la tarde, depende el día”*. En esta configuración familiar lo realizan por la tarde y se acomodan de acuerdo a la disponibilidad de otras actividades.

- *Familias Nucleares*

Se puede observar que en estas configuraciones familiares la disponibilidad horaria depende de las actividades y necesidades de los otros miembros de la familia, tal como lo señala la

participante cuando dice que: *“el horario de la tarde ya que el bebé suele tener la siesta, y ahí hago las actividades.”* Otro indicador es la prioridad entre los hermanos, la familia le da prioridad a realizar las actividades del hijo mayor, así como lo expresa la entrevistada: *“Muchas veces le doy prioridad a las actividades del mayor”*. Otra familia expresa la necesidad de llevar a cabo una rutina (hábito), lo que puede ser un modo de organización, tal como lo asegura la participante: *“me pongo todos los días para que tenga también una rutina”*

- *Familias Monoparentales.*

En esta oportunidad la familia acomoda sus horarios para realizar las actividades de aprendizaje de sus hijos después del trabajo, una semejanza con las configuraciones de familias nucleares; así como lo explica la participante: *“siempre a la tarde cuando termino de trabajar es ver las actividades, lo que corresponde a cada día y las voy alternando.”* Esta configuración familiar posee disponibilidad los fines de semana para realizar las propuestas, se puede observar que el sostenimiento es parcial, ya que en la semana le es dificultoso, así como lo asegura la entrevistada *“las tareas lo hacemos los sábados que vemos las actividades”*

En el caso de las familias monoparentales, se observa que, en relación al tiempo, la madre distribuye los horarios de acuerdo a sus disponibilidades laborales. Sin embargo, las hermanas u otros miembros de la familia colaboran.

Tiempo.

Se observa que, en relación al tiempo, las familias manifiestan que realizan las propuestas durante la tarde, después de realizar todas las tareas del hogar, de realizar mandados y siesta del niño. Algunos destinan una parte del tiempo durante la mañana y la finalización de la propuesta por la tarde. Otros después del trabajo cuando terminan con sus respectivas labores y los últimos mencionan también los fines de semana, los días sábados.

En cuanto a las propuestas, un grupo de padres realiza todas las propuestas, otro grupo de padres seleccionan las propuestas a realizar. Explican que no pueden realizar todas las actividades por tener las tareas de los hermanos mayores a las cuales le dan más prioridad.

En el caso de otras familias, el causal de no poder se debe a motivos laborales: se superponen los horarios virtuales con las actividades laborales. Otros expresan no tener los materiales para realizar las propuestas. Y el último grupo, sólo responde a cuestiones generales como participar de algún zoom alusivo a una fecha como el día del niño.

De esta narrativa surge la pregunta: la escuela ¿qué función cumple para las familias previo a la pandemia? ¿Ayuda a la organización familiar? Pareciera que socialmente se delega todo lo que se refiere a la escuela. Mientras que el trabajo logra sostenerse y priorizarse, más allá de los motivos económicos, la educación no ocupa el mismo lugar. Queda relegado como si no tiene la misma importancia. Todo esto evidencia, la importancia del psicopedagogo como facilitador entre la educación y la familia.

Estimando estos hallazgos, es importante señalar que la teoría Bruner (1980), en el marco de la situación de pandemia, cobra relevancia, debido a que, el proceso de enseñanza de los niños, se asume por parte de los adultos presentes en las familias para conducir el desarrollo de habilidades en sus hijos, conducentes a resolver los problemas de carácter didáctico que se presentan, en pro de lograr el alcance de los objetivos de aprendizaje.

Plataformas

- *Familias Ensambladas*

Se advierte la relación que las familias sostienen con la escuela a través las diferentes plataformas, y cómo avanza en cantidad de plataformas para ir aumentando la comunicación, no sólo con los docentes sino también con las materias especiales; tal como lo expresa las participantes: “*Nos llega por email todo, después por Facebook, WhatsApp y Zoom*”; “*De forma virtual por medio de Zoom con la seño, las profes de deportes y de música.*”

Esto denota que, en un comienzo se utilizan plataformas más sociales, luego se amplían en plataformas con mayor sostenimiento para estar con el alumno y tener diferentes funciones para sostener el encuentro, como, por ejemplo, compartir pantalla con el fin de mostrar imágenes, videos y lo que se realiza en el encuentro, interactuar entre ellos y con la docente mejorando la comunicación.

- *Familias Monoparentales*

El sostenimiento se establece por diferentes plataformas; así como lo reporta una de las entrevistadas: “es a través de email, a través de WhatsApp, una grilla de actividades semanales” Algunas se pueden distinguir como medios más personalizados, y con sostenimiento semanal con las familias. La escuela ocupa un rol continuo, de supervisión y acompañamiento.

También se puede decir que al igual que las otras familias la comunicación se incrementa conforme transcurre el tiempo escolar bajo la modalidad virtual.

Así lo manifiestan las familias: “*se puede decir que la comunicación fue creciente*”. De manera que, las familias al igual que la escuela se adaptan de forma progresiva a estos espacios, tiempos, propuestas, y comunicación con la docente.

- *Familia Ensamblada.*

Se pueden observar las diferentes formas en que lo emocional, debido al aislamiento social repercute en cada sujeto; tal como lo señala la participante: “*el zoom fue complicado que lo vean fue todo un tema no quería, se retrajo.*” El alumno se retrajo ante la exposición del zoom, lo cual puede manifestarse como un tipo de resistencia ante el cambio.

Se puede señalar la función materna como de acompañante permanente. La madre para realizar la propuesta interviene como acompañante en los encuentros de zoom, colabora en la realización de las actividades de su hijo, interviniendo para que éste las lleve a cabo.

Plataformas.

Se puede observar que las familias requieren un grado de conocimiento de la plataforma que la escuela elige, puesto que esto puede dificultar el sostenimiento escolar. Esto conlleva a la discusión o debate de la necesidad de capacitación. No se piensa en cómo se van a implementar estas plataformas. En este tipo de situaciones es que el psicopedagogo puede cumplir un rol importante, teniendo en cuenta que el mismo cumple la función de guiar y orientar. Con esta investigación se evidencia la necesidad de un acompañamiento hacia la escuela y hacia la familia.

Estos hallazgos coinciden con la investigación de Rodríguez, (2020), respecto a que el proceso de aprendizaje durante la pandemia devela que el grado de instrucción de los padres favorece o constituye un obstáculo para desarrollar de manera eficiente la orientación que necesita el discente en la enseñanza bajo la modalidad virtual, en pro de adaptarse a los métodos y recursos que el docente emplea en su planificación didáctica, y al mismo tiempo, alcanzar los objetivos de aprendizaje de acuerdo al nivel en el que se encuentra el estudiante.

Desempeño Familiar

Según Minuchin (1984) la familia es un sistema abierto, relacional, auto organizada y en constante transformación. Es un sistema porque mantiene constantes interacciones entre los

integrantes que la componen; es abierto porque intercambian información y emoción con el entorno; es relacional porque se configura en una trama de relaciones que dan lugar al estilo familiar, es auto organizado porque se van organizando en una función de reglas en relación, las costumbres, las creencias, los mandatos, los valores.

- *Familia Ensamblada.*

En el caso de la familia ensamblada se puede observar la dificultad que se le presenta en la parte pedagógica para poder sostener la continuidad escolar, así como lo explica la participante: “con la parte pedagógica nos debe pasar a todos los que tenemos chicos, no estudiamos pedagogía, yo soy abogada”.

- *Familia Nuclear.*

Esta familia nuclear expresa que tiene que desempeñarse por medio de la plataforma elegida por el colegio: “*nosotros nos tenemos que manejar a través de la plataforma*”.

- *Familias Monoparentales.*

De acuerdo a la semana, en esta familia la tía colabora y sostiene junto a ella la escolaridad. Comparten el sostenimiento para llevar a cabo la continuidad pedagógica, así como lo explica la entrevistada: “*depende la semana me voy rotando con mi tía, hacemos una y una*”. En el caso de las familias monoparentales se puede ver que otros familiares ayudan en el sostenimiento escolar.

Desempeño Familiar.

Torres et al., (2008), señala que la familia es el ambiente social donde los ciudadanos crecen y se desarrollan como seres humanos. Así, la composición familiar y el ambiente que constituye el contexto social, son definitivos para la formación integral. En el marco del aislamiento social y preventivo la familia se constituye como el sostén entre la escuela y el hogar.

Muchas familias se ven inmersas entre los tiempos laborales de sus miembros, las tareas domésticas de sus hogares, la convivencia de todos sus miembros y las tareas escolares de sus hijos/as.

Se observan distintas funciones que ocupa la familia, con respecto a sostener la continuidad pedagógica de sus hijos/as y su escolaridad, funciones de sostenimiento para que permanezca

en la actividad virtual, facilitador en la resolución de las propuestas manifestándose con incentivo hacia su hijo, colaborador en el proceso sin realizar el mismo ofreciendo los materiales, otorgando el espacio para que puedan realizar las propuestas o de obstaculizador haciendo la tarea por él.

La madre cumple la función sostén, el niño requiere del sostenimiento para permanecer en el encuentro del zoom o realizar la actividad, la madre para realizar la propuesta intervienen en la preparación del espacio y los materiales, están de asistentes en los encuentros de zoom, acompañan la realización de la propuesta de su hijo interviniendo para que esta las lleve a cabo.

También se observa que la madre obstaculiza el proceso del niño, termina la tarea por el chico o realizan la tarea por el chico, como, por ejemplo, con indicadores como recortar por sus hijos y realizar la propuesta por su hijo. Su hijo no puede permanecer en los encuentros, no puede realizar las propuestas de las grillas, encuentran dificultad en los tiempos y espacios dentro del hogar.

En función de esta objetividad que está dada, es importante destacar el aporte de Vygotsky, (1978), respecto a la Zona de Desarrollo Próximo, la cual se define como la brecha existente entre el nivel de desarrollo real que se determina por la resolución de un determinado problema bajo la orientación de un adulto, un compañero o experto y el alcance de la habilidad requerida. Es decir, esta teoría toma en cuenta el nivel en el que se encuentra el discente para la ejecución de una determinada actividad de aprendizaje y la potencialidad que imprime el acompañamiento del adulto en pro de que se concrete dicho aprendizaje. De manera que, la familia en el contexto del rol que cumplen en la formación de sus hijos en el hogar, dada la situación de pandemia, es fundamental.

Los alumnos no tienen ese contacto con su docente o con sus pares de forma presencial; por lo que, de alguna manera esta teoría interaccionista que basa su aprendizaje en lo social, sostiene que cada persona instruida o no, desarrolla competencias que aprende de los miembros más hábiles de la sociedad que son tutores o instructores en un aprendizaje del pensamiento.

Actividades

- *Familias Ensambladas.*

En el caso de las dos familias ensambladas, se manifiesta el mismo patrón de conducta para el sostenimiento de las actividades.

Las hijas directas son acompañadas por sus madres y no así por sus padres directos ni sus parejas. Es decir, la función siempre recae sobre la figura materna, tal como lo señala la participante: *“Ya todo lo había hecho con su mamá”*

La hija por parte del padre, no conviviente con la nueva configuración familiar no lleva las actividades a este hogar, así como lo expresa la participante: *“Tiene clases online todos los días”*

Ellos no presencian las clases virtuales diarias, el desempeño de las figuras paternas en ambos casos es ausente en relación a la escolaridad de sus hijas; su función es de vinculación, con la familia ensamblada; tal como lo explica la entrevistada: *“Ella me dijo que no, no trajo nada para hacer acá”*

En ambos casos son las madres biológicas, con las cuales conviven en su cotidianeidad, las que sostienen la escolaridad de sus hijas. Los padres biológicos se desentienden de su función de sostenimiento, y esto se distribuye como algo natural.

- *Familias Nucleares.*

En este tipo de familia se ve un sostenimiento asociativo. La familia se ocupa y hay un ida y vuelta con la escuela. La figura materna nuevamente es quien se encarga de este rol, así como lo explica la entrevistada: *“En una actividad de inglés, yo subo algo y me contesta la profesora de inglés”*

En este caso el sostenimiento se puede ver entre la familia y la escuela, la familia realiza y produce la propuesta, la escuela recibe y responde a dicha propuesta, la familia manifiesta *que hay un ida y vuelta*; *“Siempre tienen que estar acompañados por un adulto, siempre yo con él la docente trae una propuesta”*

Se puede observar que el sostenimiento sucede junto con el adulto. En este caso la figura materna que es la que sostiene el zoom y la docente que es la que sostiene con la propuesta.

- *Familias Monoparentales.*

El sostenimiento es por medio de videos que le envían para poder realizar las actividades en el hogar, así como lo describe la participante: *“una serie de actividades con videos para realizarlas con él”*. Se denota la importancia de la figura del adulto como forma de sostenimiento/andamiaje para realizar las actividades junto al niño.

Actividades.

Se observa que, en las tres configuraciones familiares las actividades se sostienen por las madres. En el caso de las familias nucleares pueden tener una continuidad día a día y en conjunto con la escuela. En cambio, las monoparentales desarrollan estas tareas los fines de semana o después del horario laboral. Estos hallazgos permiten reflexionar respecto a los planteamientos de la UNICEF, (2019), respecto a la importancia de la educación en el nivel inicial, pues habilita al discente para su desarrollo óptimo tanto en el contexto escolar como familiar y comunitario; siendo protagonistas de dicho proceso los padres y los docentes.

Materiales

- *Familias Ensambladas.*

Una de las familias utiliza materiales de descarte y **desestructurado**. Selecciona las actividades para las que ya dispone de ese material y así poder sostener la continuidad pedagógica; así como lo refieren las participantes: *“Mucho es con lo que hay en casa, con un pedazo de cartón puedo hacer cosas y no tuve que hacer una compra grande”*; *“Lo reciclado, los tubitos de papel higiénico, los rollos de cocina, tapitas, corchos desde que él empezó el jardín y lo demás tuve que comprar varias veces, tuve que comprar pegamento, cartulinas, papel afiches, varias cosas, pero la realidad que cuando comenzó todo esto hice una compra grande en la librería y ahí me hice de todo un poco de témperas, de fibras, fibrones, resaltadores.”* Otra de las familias, en cambio utiliza los dos materiales: **estructurados y desestructurados** para poder sostener la continuidad pedagógica.

- *Familias Nucleares.*

En este tipo de familia utilizan un lugar para guardar los elementos y disponer de ellos; así como lo enuncian las participantes: *“Armamos un cajón donde están todos los elementos: lápices de colores, tijera, entre otros”*; *“siempre utilizo materiales que tengo acá en casa, capaz te pedían globos y eso lo tuvimos que comprar, pero en general pinceles, témperas, cartulinas de colores, la verdad que ya tenía, no hizo falta comprar, también te dan la posibilidad lo que hay en casa con lo que tengas en casa”*; *“Lo compramos en la librería, fuimos comprando algunas cosas.”*

En esta familia dispone de materiales estructurados para realizar las propuestas, sólo compran algunas cosas puntuales, y el resto lo resuelven con el material desestructurado que tienen en casa. Existe la posibilidad de poder sostener la continuidad pedagógica.

- *Familias Monoparentales.*

En las familias monoparentales se advierte que para la continuidad pedagógica necesitan comprar materiales **estructurados** *“de descarte que empecé a juntar porque todo era con material de descarte y hasta el día de hoy, no llego a juntar tanto material de descarte para todas las actividades; “tuve que hacer un pedido de librería grande, con respecto a lo que son hojas, témperas porque no tenía témperas, había cosas que nos las podía hacer de las actividades que mandaban porque no tenía esos materiales.”*

También se juntan materiales **desestructurados** pero la familia manifiesta que no llegan a reunir tanto material para la demanda que tienen; así como lo refieren las entrevistadas cuando dicen que: *“La tía que ya pasó por esto, guardo muchas cosas y me ayuda ella”; “por ejemplo, las acuarelas, los pinceles, los crayones, ella me dio un montón de cosas cuando fue la fase 1 que estaba todo cerrado.”* La colaboración entre miembros de la familia, aparece la figura de la tía que sostiene con material para la continuidad pedagógica.

Materiales.

Se pudo observar que los padres colaboran con el material que se solicita estructurado y desestructurado, otras familias manifiestan que no siempre poseen los materiales solicitados por lo cual no realizan las propuestas. La mayoría responde que, si visitaban las plataformas como YouTube, Padlet, vídeos como Paka paka, mis huellitas, plataforma interactiva, Facebook y WhatsApp.

Respecto a los encuentros virtuales, como por ejemplo con la plataforma zoom, las familias siempre acompañan al chico para sostener la atención durante los encuentros virtuales, otras familias acompañan de forma con monitoreo acercándoles los materiales y otras familias resuelven la actividad por el niño.

En función a estos hallazgos, se puede afirmar que, éstos complementan las debilidades planteadas por Rodríguez, (2020), quien enumera entre las dificultades presentes en la administración de las clases virtuales, dada la situación de pandemia son: el problema que se genera porque las familias no cuentan con estrategias que favorecen el aprendizaje, lo complicado que puede significar para el estudiante expresar sus ideas de forma oral o escrita

bajo la modalidad virtual, y el desconocimiento por parte de los padres de métodos y metodologías para orientar a sus hijos.

Conclusiones

Al modificarse el escenario y las funciones de los/las docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que la/el madre/padre/ y/o tutor/a asumen un lugar preponderante para lograr el sostenimiento escolar y la apropiación de los contenidos. En este trabajo se presenta cómo las diferentes configuraciones familiares monoparentales, nucleares y ensambladas lograron sostener la escolaridad obligatoria de niños de 3 y 4 años del partido de Avellaneda; Provincia de Buenos Aires, durante el confinamiento obligatorio del año 2020. Los factores que intervinieron, las dificultades y obstáculos hallados:

Factores que Intervienen.

- a) Las expectativas positivas hacia los hijos en el logro educativo.
- b) La impronta de los estilos de crianza en el aprendizaje.
- c) Las características de los entornos familiares.
- d) El requerimiento de servicios y dispositivos disponibles con el fin de tener una continuidad.
- e) La reorganización de los tiempos y espacios.
- f) Los materiales necesarios para llevar a cabo las propuestas pedagógicas.

En los tres tipos de familia se puede observar que la continuidad la asume la madre, quien se sigue haciendo cargo de sostener al/a hijo/a. Esto se ve por el rol que toman para cumplir con la escolaridad.

En los tres tipos de familia se manifiesta que cuentan con dispositivos y conectividad para sostener la comunicación y encuentros con la escuela, eso favorece el sostenimiento del aprendizaje, puesto que tienen una cierta continuidad.

- *Familias Monoparentales:* Acomodan las actividades escolares, después del trabajo, generalmente de noche o los sábados. Necesitan de un rol colaborador, en las dos oportunidades era la figura de la tía; la hermana de la madre para la ayuda de las tareas escolares.
- *Familias Nucleares:* Coinciden en que las madres son amas de casa y es a ellas a las que se les suma la tarea del sostenimiento escolar, más todas las tareas que realizan en el hogar.

- *Familias Ensambladas:* En ambas familias las madres sostienen a sus hijos biológicos, pero no así a los hijos de sus parejas. Tampoco el rol del padre se hace presente ni para con sus hijos con esta madre ni tampoco para con el hijo de la anterior relación.

Como la pandemia por Covid-19 en el marco de la dinámica escolar, los encuentra en el interior de sus hogares, teniendo un rol principal los padres o tutores de estos niños/as para que junto a la escuela puedan cumplir con la obligatoriedad de la escolaridad y cumplir con uno de los derechos universales del niño que es el derecho a la educación, requiere que El Nivel Inicial se instrumente estrategias de **sostenimiento** de la escolaridad, que en **tiempo de excepción** sanitaria, dado que afecta a todas las familias y niños/as y le impone una función para la que no están preparados. Se observó además que si bien la institución realizó seguimientos a las distintas familias y las familias, están se vieron obligadas a reorganizarse dentro del hogar entre el tiempo laboral, tareas domésticas, alimentación y tareas escolares.

Cada institución adoptó una modalidad, para llevar promover la continuidad pedagógica, como vincularse por distintas plataformas, y entablar un vínculo con las familias fuera de la escuela para contener, orientar, guiar sobre las propuestas pedagógicas (de enseñanza) y responder a las devoluciones que realizan las familias sosteniendo la escolaridad en este trabajo de diada entre las familias y la escuela, ya que en esta oportunidad se sitúa dentro de un nuevo escenario el hogar familiar.

Dificultades

- a) Las familias no cuentan con estrategias para favorecer el aprendizaje de sus hijos. Se manifiesta esta carencia por tener otras profesiones no afines con la pedagogía.
- b) Dificultades para interactuar con las plataformas. Ejemplo: en el zoom aparece cierta inhibición de los alumnos ante la virtualidad.
- c) Poca comprensión sobre las estrategias que utilizan los docentes.
- d) Dificultad con los horarios laborales y la superposición del horario escolar.

Entre los Obstáculos se detecta que:

- e) No siempre las familias cuentan con un nivel educativo superior para comprender lo que solicita el docente, en pro de acompañar el proceso de aprendizaje de su hijo.

f) No siempre se dan condiciones en el hogar que favorezcan el diálogo con los niños/as y, en conjunto, resuelvan las dudas que surgen de las actividades, ya sea buscando información complementaria o planteando las preguntas a los docentes por los canales que tengan disponibles.

Reflexión

La investigación denota la importancia de documentar las vicisitudes que atraviesan los diferentes actores educativos para garantizar la escolaridad y el cumplimiento de la continuidad pedagógica de niños de nivel inicial. Y es a partir de esto que se piensa que la intervención del psicopedagogo hubiese sido relevante para orientar, acompañar y sostener a las familias y alumnos en este nuevo escenario educativo, considerándolo como objeto de aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Acosta, F. (2021). *Diversificación de la estructura de la escuela secundaria y segmentación educativa en América Latina*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. [fecha de Consulta 1 de Enero de 2022]. Recuperado de, <https://www.cepal.org/es/publicaciones/47211-diversificacion-la-estructura-la-escuela-secundaria-segmentacion-educativa>.
- Acosta, F. (2021). *Diversificación de la estructura de la escuela secundaria y segmentación educativa en América Latina*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. [fecha de Consulta 1 de Enero de 2022]. Recuperado de, <https://www.cepal.org/es/publicaciones/47211-diversificacion-la-estructura-la-escuela-secundaria-segmentacion-educativa>.
- Acosta, F. (2021). *Diversificación de la estructura de la escuela secundaria y segmentación educativa en América Latina*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. [fecha de Consulta 1 de Enero de 2022]. Recuperado de, <https://www.cepal.org/es/publicaciones/47211-diversificacion-la-estructura-la-escuela-secundaria-segmentacion-educativa>.
- Busto, A; Bonet, F y Alberti, A. (2020). *Análisis descriptivo de los casos de gripe A (h1n1) notificados durante la pandemia de 2009 en la región sanitaria v de la Provincia de Buenos Aires, Argentina*. Revista Argentina de Salud Pública, 1(3):6-10. [fecha de Consulta 1 de enero de 2022] Recuperado de, <http://rasp.msal.gov.ar/rasp/articulos/volumen3/gripeA-h1n1.pdf>.
- Bruner, J. (1980). *Investigación sobre el desarrollo cognitivo*. España: Pablo del Río.
- Canafoglia, M. E., Vassallo, M., Barone, V., & Botto, I. L. (2012). *Efectos de la erupción del Complejo Volcánico Puyehue-Cordón Caulle (CVPCC) sobre la salud humana y el medio ambiente en distintos sectores de la localidad de Villa la Angostura, Neuquén*. AUGMDOMUS, 4, 1-11. [fecha de Consulta 1 de enero de 2022] Recuperado a partir de <https://revistas.unlp.edu.ar/domus/article/view/467>.

Cornejo, R y Redondo, J. (2007). *Variables y factores asociados al aprendizaje escolar: una discusión desde la investigación actual*. Estudios pedagógicos (Valdivia), 33(2), 155-175. [fecha de Consulta 4 de febrero de 2022]. Recuperado de, <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052007000200009>

Comisión de Infecciones asociadas al Cuidado de la Salud y Seguridad del Paciente-SADI. (2020). *Recomendaciones para la prevención de covid-19 en quirófanos*. [fecha de Consulta 4 de febrero de 2022]. Recuperado de: <https://www.sadi.org.ar/coronavirus/protocolos-de-atencion>.

Congreso de la Nación. *LEY N° 26.206*. Ley de Educación Nacional. Buenos Aires: Congreso Nacional. [fecha de Consulta 1 de enero de 2022]. Recuperado de, <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>.

Consejo Provincial de Educación de la Provincia del Neuquén. (2011). *Resolución N° 0762. Neuquén: CPEPN*. [fecha de Consulta 2 de febrero de 2022]. Recuperado de, https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwik4sWtiub1AhXarJUCHUt6BTEQFnoECAgQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.neuquen.edu.ar%2Fnormativas-resoluciones-disposiciones%2Fresoluciones-de-creacion%2F&usg=AOvVaw0m_-NxKC5UpcoA5UySDSj6

Consejo Federal de Educación. (2020). *Resolución 367/20*. Buenos Aires: CFE. [fecha de Consulta 4 de enero de 2022]. Recuperado de, https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/res_367_if-2020-57962940-apn-sgcfeme.pdf.

Consejo Federal de Educación. (2020). *Resolución CFE N° 363/20*. Buenos Aires: CFE. [fecha de Consulta 4 de enero de 2022]. Recuperado de, <http://dges-cba.edu.ar/wp/wp-content/uploads/2020/05/RES-CFE-363-20-ANE-XO-I-VF-3.pdf>.

- Consejo Federal de Educación. (2020). *Resolución CFE N° 364/20*. Buenos Aires: CFE. [fecha de Consulta 4 de enero de 2022]. Recuperado de, <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/2880/resolucion-cfe-ndeg-3642020-protocolo-marco-lineamientos-federales-retorno-clases#:~:text=En%20el%20marco%20de%20la,sus%20particularidades%2C%20que%20garanticen%20un.>
- Cuervo, Á. (2010). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*. Diversitas: Perspectivas en Psicología, 6(1),111-121. [fecha de Consulta 4 de febrero de 2022]. ISSN: 1794-9998. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67916261009>.
- Chinchilla, R. (2015). *Trabajo con una familia, un aporte desde la orientación familiar*. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 15(1),1-27. [fecha de Consulta 4 de enero de 2022]. ISSN. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44733027039>.
- Diario Digital La Tercera.Grupo Copesa. (2020). *Covid-19, confinamiento, PCR, Sars-CoV-2, IGG: 30 términos para entender la actual pandemia*. Edición 5 de junio de 2020. Recuperado de: <https://www.latercera.com/que-pasa/noticia/covid-19-confinamiento-pcr-sars-co-v-2-igg-30-terminos-para-entender-la-actual-pandemia/YQVF7BQ4RJFFFJS6VZ5GEIUGRE/>.
- Dirección General de Cultura y Educación. (2007). *Ley provincial 13.688*. La Plata: DGCE. [fecha de Consulta 4 de enero de 2022] Recuperado de, <http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/consulta2007/default.cfm>.
- Dirección General de Cultura y Educación, Provincia de Buenos Aires, (2019). *Diseño curricular para la Educación Inicial*. La Plata: Dirección de Educación Inicial. [fecha de Consulta 4 de febrero de 2022]. Recuperado de, http://www.abc.gov.ar/sites/default/files/educacion_inicial_2019.pdf.

Dirección Provincial de Educación Inicial. (2020). *Curriculum priorizado para el nivel inicial*. [fecha de Consulta 4 de Febrero de 2022] Recuperado de, https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2021-06/curriculum_priorizado.pdf.

Diseño Curricular para la Educación Inicial. Buenos Aires: *Dirección General de Cultura y Educación*. (2019). [fecha de Consulta 2 de febrero de 2022]. Recuperado de, https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjItt7X7Ob1AhUhq5UCHa03B7sQFnoECAUQAQ&url=http%3A%2F%2Fwww.abc.gov.ar%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Feducacion_inicial_2019.pdf&usg=AOvVaw3BiqbAmaoYBwrYYwnRMvYd

Escobar, F. (2006). *Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral*. Laurus, 12(21), 169-194. [fecha de Consulta 3 de febrero de 2022]. ISSN: 1315-883X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102112>.

García, M; Rivera, S; Reyes, I. (2014) *La Percepción de los padres sobre la crianza de los hijos*. Acta Colombiana de Psicología, vol. 17, núm. 2, pp. 133-141 Universidad Católica de Colombia. Bogotá, Colombia.

Gardey, A y Porto, J. (2017). *Definición de escolarización*. [fecha de Consulta 4 de Febrero de 2022] Recuperado de, <https://definicion.de/escolarizacion/>.

Giraudó, C y Giraudó, N. (2012). *Políticas públicas contra la gripe A en Argentina*. Revista Ciencia, Vol. 7 (25), pp 17-29. [fecha de Consulta 1 de febrero de 2022]. Recuperado de, <http://www.exactas.unca.edu.ar/revista/v250/pdf/ciencia25-2.pdf>.

Gutiérrez, S; Ramírez, D y Valladares, C. (2018). *El nivel de escolaridad y su incidencia en el futuro laboral de los jóvenes: opinión de estudiantes indígenas y no indígenas de nivel secundaria y bachillerato de Tenango de Doria; Hidalgo, México*. Polis, 14(2), 127-163. [fecha de Consulta 1 de febrero de 2022] Recuperado en 03 de febrero de 2022, de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-23332018000200127&lng=es&tlng=es.

Glaser, B y Strauss, A. (1967). *The Discovery of Grounded Theory*. Chicago: Aldine.

Hecht, C. (2014). *Escolarización de hablantes de Toba/Qom: Cruces entre políticas, estadísticas y trayectorias escolares*. Papeles de trabajo - Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural, (27), 103-127. [fecha de Consulta 2 de febrero de 2022]. Recuperado en 03 de febrero de 2022, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-45082014000100005&lng=es&tlng=es.

Infobae, (2009). *Comienza el receso escolar por gripe A en todo el país*. Edición digital del 5 de Julio de 2009. [fecha de Consulta 1 de febrero de 2022]. Recuperado de, <https://www.infobae.com/2009/07/05/458624-comienza-el-receso-escolar-gripe-todo-el-pais/>

Loreto, M. (2020). *Educación como disciplina y como objeto de estudio: aportes para un debate*. Desde el Sur, 12(1), 201-211. [fecha de Consulta 4 de Febrero de 2022] <https://dx.doi.org/10.21142/des-1201-2020-0013>.

Machado, E. (2017). *Acerca del concepto investigación educativa y sus principios en el contexto cubano*. Transformación, 13(1), 2-16. [fecha de Consulta 5 de enero de 2022]. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552017000100002&lng=es&tlng=es.

Mamani, G., & Díaz Larrañaga, N. (2021). *La incidencia del aislamiento social, preventivo y obligatorio por el covid-19 en la construcción de sentidos en torno al derecho a la conectividad y la apropiación de internet para acceder a la continuidad pedagógica virtual por parte de estudiantes de e*. Investigación Joven, 7(2), 621-622. [fecha de Consulta 4 de enero de 2022] Recuperado a partir de <https://revistas.unlp.edu.ar/InvJov/article/view/11465>.

- Meléndez, M y Gómez, L. (2008). *La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias*. Laurus, 14(26),367-392. [fecha de Consulta 4 de febrero de 2022]. ISSN: 1315-883X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111491018>.
- Ministerio de Cultura y Educación. (1984). *Resolución N° 2473 / Folio 16 /17/18/19/20*. Buenos Aires: MCE. [fecha de Consulta 4 de febrero de 2022]. Recuperado de, <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiXtJzOieb1AhV8rZUCHXmCCWEQFnoECACQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.xpsicopedagogia.com.ar%2Festudiantes%2Fincumbencias.html&usg=AOvVaw1jWL7fvoCyUr5JzNR1V6qi>.
- Olmedo, E, y Expósito, J. (2015). *Análisis de la conceptualización del aprendizaje del alumnado de Grados en Educación: Una aplicación de la metodología Q*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 29(2),45-59. [fecha de Consulta 3 de febrero de 2022]. ISSN: 0213-8646. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27443659004>.
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Información básica sobre la COVID-19*. [fecha de Consulta 4 de enero de 2022]. Disponible en:[https://www.who.int/es/news-room/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19#:~:text=La%20COVID%2D19%20es%20la,Wuhan%20\(Rep%C3%BAblica%20Popular%20China\)](https://www.who.int/es/news-room/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19#:~:text=La%20COVID%2D19%20es%20la,Wuhan%20(Rep%C3%BAblica%20Popular%20China)).
- Organización Mundial de la Salud. (2020) . *Criterios para poner fin al aislamiento de los pacientes de COVID-19: reseña científica, 17 de junio de 2020*. Organización Mundial de la Salud. [fecha de Consulta 4 de febrero de 2022]. Recuperado de, <https://apps.who.int/iris/handle/10665/332997>. Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO.
- Paz, J. (2020). *Desigualdades en el marco de la pandemia*. Reflexiones y desafíos. Buenos Aires: Instituto de Estudios Sociales en Contextos de Desigualdades. [fecha de Consulta 2 de Febrero de 2022] Recuperado de: <https://www.unpaz.edu.ar/node/4047>.

Presidencia de la Nación. (2020). *Decreto 297/2020*. Aislamiento social preventivo y obligatorio. Buenos Aires: Presidencia de la Nación. [fecha de Consulta 1 de febrero de 2022]. Recuperado de, <https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/227042/20200320>.

Rodríguez, L. (2020). *Los retos y oportunidades de la educación secundaria en América Latina y el Caribe durante y después de la pandemia*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. [fecha de Consulta 1 de Febrero de 2022] Recuperado de, <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiOtKakmeb1AhX7pZUCHUTWBRgQFnoECAEQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.cepal.org%2Fes%2Fenfoques%2Fretos-oportunidades-la-educacion-secundaria-america-latina-caribe-durante-despues-la&usg=AOvVaw1TOvd0tcXgDJeXPQxsuB2a>.

Servicio Nacional de Sanidad y Calidad Agroalimentaria. (2009). *Resolución 459/2009*. Apruébese el Plan de Contingencia Para Influenza A H1N1 en Porcinos. [fecha de Consulta 1 de febrero de 2022]. Recuperado de, <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/resolución-459-2009-155127/texto>

Subsecretaría de Educación, (2020). *Enseñanza y Evaluación*. La Plata: Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. [fecha de Consulta 4 de febrero de 2022]. Recuperado de, <https://normas.gba.gob.ar/documentos/05p5mZij.pdf>.

Schwamberger, C y Grinberger, S. (2020). *Devenir escuela colador: dinámica de escolarización de estudiantes con discapacidad en el contexto de pobreza urbana de la región Metropolitana de Buenos Aires*. Revista Praxis Educativa. Universidad Nacional de San Martín. Vol. 24 (2). [fecha de Consulta 4 de enero de 2022]. Recuperado de <https://doi.org/10.19137/DOI:%20https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2020-240204>.

- Smink, V. (2009). *Vuelta a clase tras el paro por gripe*. BBC Mundo, Argentina. Edición digital. 4 agosto 2009. [fecha de Consulta 4 de enero de 2022]. Recuperado de, https://www.bbc.com/mundo/cultura_sociedad/2009/08/090803_0029_vuelta_co_le_argentina_irm
- Torres, L; Garrido, A; Reyes, A; Ortega, P. (2008). *Responsabilidades en la crianza de los hijos*. Enseñanza e Investigación en Psicología, 13(1),77-89. [fecha de Consulta 4 de febrero de 2022]. ISSN: 0185-1594. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29213107>.
- Turiñan, J. (2017). *El concepto de Educación. Carácter, sentido pedagógico, significado y orientación formativa temporal hacia la construcción de ámbitos de educación*. Revista Virtual Redipe. Vol. 6(2). [fecha de Consulta 1 de Febrero de 2022] Recuperado de, https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjRpuKHj-b1AhVCrZUCHUVuB0cQFnoECAYQAAQ&url=https%3A%2F%2Frevista.redipe.org%2Findex.php%2F1%2Farticle%2Fview%2F409&usg=AOvVaw2CsS_K2cf1H2l4wGaBUKjd.
- UNICEF. (2019). *Mapa de la educación inicial en la Argentina*. Buenos Aires: UNICEF. [fecha de Consulta 2 de Febrero de 2022]Recuperado de: <https://www.unicef.org/argentina/informes/mapa-educacion-inicial-argentina>.
- Vicente, M. (2016). *Ciencias de la Educación: nuevas definiciones profesionales desde la historia reciente*. Trabajo y Sociedad, (27),155-176. [fecha de Consulta 3 de febrero de 2022]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=387346190010>.
- Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de las funciones psicológicas superiores*. Barcelona: Grijalbo.
- Viñao, A. (2008). *La escuela y la escolaridad como objetos históricos*. Facetas y problemas de la historia de la educación. Espacios en Blanco. Revista de Educación, 18(1),39-78. [fecha de Consulta 3 de febrero de 2022]. ISSN:

1515-9485.

Disponible

en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384539800003>

Anexos

Entrevistas.

PROBLEMA

¿Cómo intervinieron los diferentes tipos de configuraciones familiares monoparentales, nucleares y ensambladas para sostener la escolaridad en tiempos de confinamiento obligatorio en niños del nivel inicial de las secciones de 3 y 4 años en el partido de Avellaneda; Provincia de Buenos Aires, Argentina 2020?

Objetivos generales:

Determinar cómo se sostuvo la escolaridad en las diferentes configuraciones familiares monoparentales, nucleares y ensambladas para sostener la escolaridad obligatoria de niños de entre 3 y 4 años del partido de Avellaneda; Provincia de Buenos Aires, durante el confinamiento obligatorio del año 2020.

Entrevista domingo 26 de septiembre del 2020.

Entrevistadora: Laura (Estudiante)

Entrevistada: (Madre, hijo edad 4 años)

Lugar y horario: Zoom, a las 17 horas.

Entrevista Familia Ensamblada.

Personas convivientes (Madre- Padre- Hijo- Hija) Visita de hermana mayor, hija paterna de otra relación anterior.

(Laura) -Hola ¿Cómo estás?

(Madre) -Bien bien.

(Laura) -Bueno antes que nada muchas gracias por aceptar la entrevista, como te conté en otra oportunidad yo soy estudiante de la facultad Universidad Abierta Americana y estoy transitando la elaboración de un trabajo final de carrera y necesitaba entrevistar algunas familias, para este trabajo. Te recuerdo que se mantiene la confidencialidad de los datos y todo será utilizado en pos de este trabajo final. ¿Algo que me quieras preguntar?

(Madre)-No, está todo muy bien claro

(Laura):- Bueno me podés contar ¿A qué se dedican?

(Madre):-Soy abogada y Cristian es analista de sistemas.

(Laura):-¿Cuántas horas del día están en el hogar?

(Madre): -Yo ahora las 24 horas porque estoy trabajando desde casa y digamos los expedientes y todo se está manejando de esta forma y él trabaja 8 horas todos los días.

(Laura): -¿Y antes del confinamiento?

(Madre): -Y antes del confinamiento yo trabajaba desde casa los expedientes de Provincia se podían manejar así y yo capaz iba tres veces por semana al estudio.

(Laura): -¿El estudio es propio? ¿O de terceros?

(Madre): -De otro, desde el 2009 que trabajo ahí ya casi 11 años.

(Laura): -¿Qué tipo de vivienda poseen?

(Madre): -Es una casa, que conforma un PH.

(Laura): -¿Con cuántos ambientes cuenta su vivienda?

(Madre): -Cuatro ambientes y tiene un patio chiquito.

(Laura): -Lo comparten ¿Con otras personas?

(Madre): -No la vivienda, si como es PH comparte el pasillo, la entrada.

(Laura): -¿Cómo está conformada esta familia?

(Madre): -Bueno nosotros dos, los dos chicos y los chicos tienen una hermana mayor.

(Laura): -¿Qué edad tiene la hermana mayor?

(Madre): -15 años. Es hija de Cristian

(Laura): -¿Cómo es la relación con esta hermana mayor?

(Madre): -Ahora más complicada con el tema de la pandemia vino pocas veces, sino todos los fines de semana ella estaba acá. Los chicos se llevan muy bien con la hermana.

(Laura): -Las veces que fue la hermana a su casa ¿Cómo hizo con lo escolar? ¿Llevó tareas?

(Madre): -No, no. Le preguntamos, pero nos dijo que no, que no tenía nada. Ya todo lo había hecho con su mamá.

(Laura): -Conocen ¿Cómo se está manejando el colegio?

(Madre): -Ella está en secundaria, por email, tiene clases online todos los días con los profesores y entrega de trabajos prácticos.

(Laura): -A partir del aislamiento obligatorio ¿Cómo hicieron con su hijo/os y el jardín?

(Madre): -Y el jardín fue todo un tema Julieta estaba muy ilusionada, la ilusión que tuvo todo el año pasado por ir, ella quiere ir, el compartir el zoom le bajó un poco la ansiedad, ella es muy histriónica y le faltaba ese contacto con los otros, en cambio con Gabriel todo lo contrario porque son totalmente opuestos, con Gabriel en zoom fue complicado que lo vean y él se vea fue todo un tema no quería, se retrajo.

(Laura): -En el caso de Gabriel ¿Cuántos zoom tiene?

(Madre):-Ellos tienen uno más que los chicos, la sala celeste tiene inglés después los dos Juli en salita de 3 años tiene un zoom de música, otro de iniciación deportiva y otro con la señorita. Y Gabriel que tiene 4 años tiene lo mismo pero un día más un zoom de inglés.

(Laura):-¿Ha habido modificaciones en su casa a partir de esta educación virtual a distancia?
¿Cuáles?

(Madre):-En cuanto a la educación ellos están bárbaros, uno digamos está más activo colaborando un poco más, y conectándonos un poco más, capaz antes era cumplir con el horario de llevarlos e ir a buscarlos y acompañarlos en ese proceso. Y ahora son muy chiquitos como para dejarlos enfrente de la computadora en zoom, uno tiene que estar más con ellos y apuntalarlos después más acompañándolos desde lo emocional, ya te digo porque Gabriel mismo ya está como que quiere salir y está saliendo a dar una vuelta, porque ya es mucho el tiempo, hasta ya para uno es mucho, más desde ahí.

(Laura): - ¿Tuvieron que modificar algo laboral?

(Madre): -Más que nada yo tenía una relación de amistad con el que trabajo y decirle bueno tengo zoom, tengo algo y ellos son muy chiquitos como para dejarlos solos.

(Laura): - Y en caso de que vos no puedas ¿Hay alguien que pueda ayudarte?

(Madre): -No somos nosotros dos. Porque los abuelos son muy grandes, yo tengo mi familia en Capital y Cristian tiene su familia en Moreno. Estamos cerca, pero nos quedó toda la familia aislada por todo esto.

(Laura): - ¿Con qué dispositivos cuentan en casa?

(Madre): -Una computadora y los celulares uno mío y otro de Cristian.

(Laura): - ¿Cuáles usan su hijo/ s para el jardín?

(Madre): -La computadora, porque es más grande también ellos puedan sentarse.

(Laura): - ¿En algún momento se les superpuso horarios con los zooms de los nenes?

(Madre): -No gracias a Dios no, me tocaron los zooms uno atrás del otro. Eso sí tuve miedo, cuando empezaron los zooms que fue después de las vacaciones de invierno.

(Laura):-¿Con qué servicio cuentan para conectarse?

María):-Servicio de internet, pago.

(Laura):-¿Qué cosas modificaron en su casa para poder llevar a cabo las propuestas del jardín?

(Madre):-No mucho, hay más desorden porque estamos las 24 horas. Capaz cuando ellos estaban en el jardín yo podía ordenar más la casa. Hay más lío ahora, en el patio por ejemplo hacemos las clases de deporte, en el comedor las de manualidades.

(Laura):-¿En qué lugares de la casa realizan las actividades del jardín sus hijos?

(Madre):-Yo tengo cocina comedor generalmente ahí y en el patio las de deportes porque es donde estamos más cómodos.

(Laura):-¿Cómo hiciste mientras uno estaba en zoom, explicarle al otro que el hermano/a estaba en su clase y que no era la de él o ella?

(Madre):-Y hay un día que mientras estoy con uno, al otro le pongo dibujitos. Para que tampoco ninguno invada al otro, porque cada uno debe tener su espacio, cuando estamos los dos con Cristian, uno está con las actividades de uno y el otro con las actividades del otro.

(Laura):-¿Generalmente quién acompaña en los zoom o actividades?

(Madre):-Y yo, Cristian está trabajando presencialmente y cuando puede en algún franco sino está él.

(Laura):-¿Cuál es la modalidad del jardín para dictar sus propuestas? ¿Ustedes pueden llevarlo a cabo?

(Madre):-Mail, me llegan WhatsApp, me llegan zoom y me llegan los Facebook los dos por igual.

(Laura):-¿Pudieron llevar las propuestas del jardín?

(Madre):-No te digo que todas, porque a veces no llegamos también hay que ver la predisposición de ellos, es un año distinto, hay que ver cómo se van adaptando ellos también, capaz tenía más expectativa que a mitad de año volvían, yo también hablaba con mi amiga que es mi socia la de ella tiene dos años y le decía la nena cuando vuelvo al jardín, están todos con una ansiedad importante.

(Laura):-¿Cómo llevan en casa las propuestas del jardín? ¿Los dos juntos o por separado?

(Madre):-Se sientan, hacen mechado los dos de los dos, tratamos de que cada uno tenga su espacio por hacer porque obviamente a Julieta lo de Gabriel es lo más incómodo que le puede quedar, a Gabriel lo de Julieta es volver hacer algo que le gustó y en alguna forma distinta, pero lo hizo. El hecho de que la segunda hace todo más rápido es así, ella quiere hacer todo lo que hace el hermano también, lo que sí noto que ella le pregunta todo a él cualquier cosa le pregunta a él como si fuera su punto de referencia, como si el hermano tuviera todas las respuestas, pero para ella es su fuente de sabiduría el hermano.

Luego del trabajo en el medio no dejamos de estar las 24 horas, me siento con los dos, pero bueno intento que cada uno haga lo suyo, pero ella es de querer copiarlo al hermano y hacer todo lo que hace el hermano.

(Laura):-¿Cuándo te sentas a trabajar, ellos lo entienden?

(Madre):-Es un tema, estamos todos adaptándonos, entendiendo que estoy en una conversación y que se te van a venir o vas a escuchar al otro y el otro escucha una voz de un chico, antes que era una cosa wow que raro, ahora es normal no lo podés evitar no dejan de ser chicos. Por lo general trato de decirles mamá va a hablar por teléfono, mamá va a mandar un audio, quédense un poquito callados, pero dejan de tener 3 y 4 años, son muy chiquitos. Es tratar de ver el segundo que están maso menos tranquilos

Agarrar el teléfono e irme a otro ambiente, pero te digo intentando relajarme estamos en pandemia tengo dos chicos son mi prioridad y la profesión la sigo ejerciendo, me he cruzado del otro lado que le pasan lo mismo. Yo llamo y del otro lado se escuchan chicos, salvo que hagan un desastre, hasta ellos mismos se adaptaron mamá va a hablar por teléfono en un ratito viene. Hay cosas que tengo que hacer, que se vencen, necesito un rato que me dejen de hablar, que me dejen leer trabajar, si me faltan esos momentos de que no los escucho, capaz yo en el estudio estaba con la computadora, la música, tomando mate y trabajando, con la atención ahí. Ahora no, si escuchas un ruido vas a ver, y sino no escuchás un ruido también porque no los escuchas, donde están.

(Laura):-¿Modificaron algún horario de alimentación?

(Madre):-Al principio sí porque era todo como bueno, ahora después uno mismo fue volviendo a la rutina porque se fue el año ya estamos casi en octubre, al principio eran dos meses de cuarentena, pero ya no, tampoco podemos dejar que se desmadren porque es la normalidad de ellos, volvieron a su rutina diaria, como para por lo menos volver a algo que hacían antes.

(Laura):-¿Cómo hicieron con los recursos (materiales) para poder llevar a cabo las propuestas del jardín?

(Madre):-Al principio era más complicado porque estaba todo cerrado, mucho es con lo que hay en casa, yo tengo una librería cerca que ahora está abierta, y a veces si como hacíamos antes busco en casa y con este pedazo de cartón puedo hacer tal cosa, y a Gabriel como le gusta las cosas de computación fabricarle algo, le gusta más ingeniería y eso con la construcción por dentro cajitas. Tenía cosas en casa y no tuve que hacer una compra grande.

(Laura):-¿Tuvieron dificultad en algún momento?

(Madre):-Fundamentalmente como enseñar me imagino que debe ser peor sala de 5 años o primer grado que es un cambio abismal, la parte pedagógica nos debe pasar a todos los que tenemos chicos, en todos los ámbitos, una cosa es explicarles la A es esta y otra cosa en enseñarle uno y ustedes acompañan desde otro lado, ponen la letra.

No estudiamos pedagogía, yo soy abogada, es el comentario en general es distinto que antes se los dejaba a los chicos, se los acompañaba un montón, pero este año como el físico es el nuestro que acompaña de este lado y es como decir bueno te hacen caso, pero te tenés que sentar vamos a ver esto del jardín, que antes capaz como que ellos entraban y tenían más claro que eso es el jardín y que estudiaban ahí e iban aprendiendo ahí como que lo tenían más aprendido. En cambio, ahora es como quiero jugar, no nos tenemos que sentar a hacer esto del jardín.

Antes era como te pongo el pintorcito, vamos al jardín, veían a sus pares, era una estructura que colaboraba ahora es todo el día en casa y capaz me decían que jardín si estoy yo sola acá haciendo lo del jardín. Aparte habían perdido a los abuelos, a su prima que ahora en marzo cumplió tres años que es muy seguida a ellos, son muy escalonados los tres, siempre juntos, y para ellos más para Julieta la prima como es mujer y se llevan 6 meses las dos son muy pegadas, él las dos lo tienen como que lo cuidan, él es el muchacho de las dos, piel y uña es con todo el cimbronazo de estar separados.

(Laura):-¿Notaste algún cambio a partir del confinamiento?

(Madre):-Si en los chicos note principalmente en el zoom o videollamada con Gabriel, Julieta es como que hace toda la previa se arregla, se queda, pero Gabriel era al principio apágame la cámara no quiero que me vean no, y un día empezó me prendes la cámara mira lo que están haciendo también están creciendo más el mes que viene Gabriel cumple los cinco años, él es más tímido que ella, más vergonzoso, yo noto que el cambio.

Al principio no lo entendían, después sí porque empezaban a ver a la gente y ahora es como bueno y cuando volvemos a tener contacto físico, porque están colapsando el tema del contacto físico, extrañan el ir, extrañan el contacto.

(Laura):-Me pueden contar ¿Cómo era una rutina de la familia antes del aislamiento obligatorio? Y ¿Cómo es una rutina actual?

(Madre):-Ellos se siguen levantando a la misma hora a las 8 y algo de la mañana se levantaban más que nada de escuchar cuando se iba el papá, eso lo siguen manteniendo, desayunan, jugaban un ratito, se bañaban, almorzaban y se iban al jardín, veníamos merendaban, Julieta caía en una siesta para recuperar fuerzas, Gabriel es más fuerte seguíamos jugando o mirando la tele y ya después llegaba Cristian despertaba a Juli, cenábamos los cuatro y ya nos íbamos a dormir. Plaza capaz después del jardín algunas veces o los fines de semana, íbamos a Lanús a tomar mates con la hermanita, llevábamos los juguetes, bici y hacíamos día al aire libre.

Ahora lo que nos pasa nos quedaron las familias un poco aisladas, ellos antes los fines de semana veían a los abuelos, a la prima íbamos a Moreno o Capital, tanto la mamá de él como mis padres son grandes entonces viste está el cuidado con ellos. Ellos iban a la casa de mi mamá, o de mi suegra o de mi hermano íbamos al hipódromo. Salimos a dar una vueltita como para que no pierdan lo que es el mundo exterior, pero me da cosa porque son chiquitos se complica que no tiene que tocar, que tienen que estar quietito, pero si salimos a la redonda, estamos a diez cuadras del colegio, lo más cerquita que tengo es la placita del colegio, para aquel lado.

(Laura):-¿Han vuelto a la plaza?

(Madre):-No, no volvieron capaz ahora vemos la tele y nos sentamos y hablamos sobre lo que vemos, de los sentimientos, de que hablan, darles la mano y dar una vuelta. La falta de contacto con sus pares, la energía se debe ir de otra manera. Al principio estaban muy exaltados, ahora yo veo que se adaptaron o se acostumbraron.

(Laura):-Algo que quieran agregar que nos les haya preguntado y les parezca importante contarme.

(Madre):-Lo que hablaba con mi hermana ellos al ser seguidos, y estar los dos se canalizan y es un apoyo, Juli le pide ayuda y Gaby le explica y juegan juntos, se pelean como todos chicos, pero siento que son como un apoyo.

Juli aprendió a cocinar, esta mamá yo te ayudo, el hablar por videollamada ahora es más natural para ellos, o me dicen hablamos con la abuela, hablamos con la prima antes ni lo comentaban ahora se ve que sienten la necesidad de hablar y verlos por la videollamada. Lo registran más, eso veo yo.

(Laura):-Muchas gracias por su tiempo, un placer haber tenido este encuentro.

(Madre):- No de nada, espero que haya sido útil.

PROBLEMA

¿Cómo intervinieron los diferentes tipos de configuraciones familiares monoparentales, nucleares y ensambladas para sostener la escolaridad en tiempos de confinamiento obligatorio en niños del nivel inicial de las secciones de 3 y 4 años en el partido de Avellaneda; Provincia de Buenos Aires, Argentina 2020?

Objetivos generales:

Determinar cómo se sostuvo la escolaridad en las diferentes configuraciones familiares monoparentales, nucleares y ensambladas para sostener la escolaridad obligatoria de niños de entre 3 y 4 años del partido de Avellaneda; Provincia de Buenos Aires, durante el confinamiento obligatorio del año 2020

Entrevista lunes 7 de septiembre del 2020.

Entrevistadora: Laura (Estudiante)

Entrevistada: (Madre, hijo edad 3 años)

Lugar y horario: Zoom, a las 15 horas.

Entrevista Familia Ensamblada.

Personas convivientes (Madre- Padre- Hijo) Visita de hermana mayor, hija paterna de otra relación anterior.

(Laura) -Hola ¿Cómo estás?

(Madre) -Muy bien.

(Laura) -Bueno antes que nada muchas gracias por aceptar la entrevista, como te conté en otra oportunidad yo soy estudiante de la facultad Universidad Abierta Americana y estoy transitando la elaboración de un trabajo final de carrera y necesitaba entrevistar algunas familias, para este trabajo. Te recuerdo que se mantiene la confidencialidad de los datos y todo será utilizado en pos de este trabajo final. ¿Algo que me quieras preguntar?

(Madre) -No, que bueno que estás estudiando y terminando.

(Laura) -Gracias, me podés contar ¿A qué se dedican?

(Madre) -Bueno, el papá es policía y yo por ahora soy ama de casa.

(Laura) -Con anterioridad ¿Trabajaste en algún lugar o puesto?

(Madre) -Sí era administrativa, durante mucho tiempo.

(Laura) - ¿Cuántas horas del día ustedes perduran en el hogar?

(Madre) -El papá ahora está de vacaciones, por ejemplo, pero cuando está trabajando trabaja muchísimo, hay días que por ahí está 2 horas, viene, duerme y se vuelve a ir, o sea no está mucho en lo normal.

(Laura) - ¿Cómo son sus horarios?

(Madre) Hace horarios fijos como casi todos los policías hacen su trabajo de siempre y después tienen sus adicionales, eso puede ser lo que varía, pero el trabajo de él no es rotativo, tiene un horario fijo.

(Laura) -En tu caso ¿Cuántas horas estás en el hogar?

(Madre) -Siempre, todo el día.

(Laura) -En caso de que tuvieras que irte ¿Quién se queda al cuidado de Benicio?

(Madre) -Y generalmente con la única que se queda es con mi mamá, con la abuela. Pero te soy sincera casi nunca, desde que el nació casi no nos separamos.

(Laura) - ¿Con cuántos ambientes cuenta la vivienda?

(Madre) -Y son tres ambientes, dos habitaciones, cocina comedor y baño.

(Laura) - ¿Tienen patio, garaje?

(Madre) -Sí, un patio chiquito, garaje no.

(Laura) -Lo comparten ¿Con otras personas?

(Madre) -Es un PH al fondo, en realidad no compartimos nada, pero la entrada si con todos los vecinos. La vivienda en sí con nadie.

(Laura) - ¿Cómo está conformada esta familia?

(Madre) -Nosotros acá vivimos nosotros tres nada más y bueno mi marido tiene una hija que viene cada tanto.

(Laura) -Y una hija ¿De qué edad?

(Madre) -Tiene 9 años

(Laura) -Cada ¿Cuánto los visita?

(Madre) -Mira es un tema eso, hay varios problemas con la mamá de la nena entonces generalmente puede venir o fines de semana por medio o puede no venir por meses, eso depende.

(Laura) -En el caso de este confinamiento ella ¿Estuvo yendo a la casa?

(Madre) -Vino una sola vez, y se quedó unos cinco días y ya no vino más.

(Laura) -Y en relación con la escuela ¿Cómo lo hizo?

(Madre) -La verdad que yo le pregunté si tenía tarea o cosas para hacer, ella me dijo que no, no trajo nada para hacer acá. La madre es un desastre, renegamos tanto.

(Laura) -Y el papá ¿No tiene acceso en relación con la escuela?

(Madre) -Él hace lo que puede, imagínate que labura mucho, ellas viven en Capital.

(Laura) -Y en estos cinco días que estuvo ahí ¿Se pudieron enterar algo en relación con la escuela?

(Madre) -Le preguntamos y ella nos dijo que no tenía nada para hacer, después él le mandó un mensaje a la madre y la madre dijo que no tenía nada. Que a ella le daban tareas cada 15 días y que ahora no tenía. La verdad no se bien.

(Laura) -Sabes si es escuela ¿Privada o pública?

(Madre) -Es pública, en la capital.

(Laura) -Es ¿jornada simple o completa?

(Madre) -Jornada simple de tarde va.

(Laura) En un momento fuera del confinamiento antes con anterioridad si ella iba a la casa de ustedes ¿Tenía tarea de la escuela?, ¿Llevaba algo para hacer?

(Madre) -No nunca traía nada.

(Laura) A partir del aislamiento obligatorio ¿Cómo hicieron con su hijo/os y el jardín?

(Madre) -En qué sentido lo preguntas

(Laura) - ¿Si hubo modificaciones con su hijo y el jardín al que estaba concurriendo? ¿Cómo hicieron?

(Madre) -La realidad es que fuimos 10 diez días, y el fue dos días menos porque los últimos dos días estuvo enfermo y no fue, así que no nos cambió mucho porque cuando nos estábamos acostumbrando, comenzamos a hacerlo virtual y bueno ya es más costumbre hacerlo virtual que ir al jardín.

(Laura) Tenía experiencias previas como por ejemplo ¿Jardín maternal?

(Madre) -No, hizo.

(Laura) ¿Con qué dispositivos cuentan en casa para hacerlo virtual?

(Madre) -Hay Tablet, celular, computadora

(Laura) Internet ¿Poseen?

(Madre) -Si si.

(Laura)- ¿Cuáles usan con su hijo para el jardín?

(Madre) -Usamos la compu y el celu.

(Laura)- ¿Qué cosas modificaron en su casa para poder llevar a cabo las propuestas del jardín?

(Madre) -Modificar no, pero si la habitación de él tiene un rincón con todas las cosas que él hace para el jardín. Yo guardo todo, las tareas

(Laura)- ¿En qué lugar de la casa suelen hacer las actividades del jardín?

(Madre) -Generalmente en el comedor estamos, con la mesa, después él se lleva las cosas a su habitación para jugar.

(Laura)- ¿En qué tiempos los suelen hacer del día?

(Madre) -Y generalmente lo hago a la tarde o sino después de merendar a la tardecita, depende el día.

(Laura) - ¿Cuál es la modalidad del jardín para dictar sus propuestas?

(Madre) -Como me llegan las tareas vía email, vía Facebook, WhatsApp y Zoom.

(Laura) - ¿Ustedes pueden llevarlo a cabo?

(Madre) -Si, casi todo.

(Laura)- ¿Cómo hicieron con los recursos (materiales) para poder llevar a cabo las propuestas?

(Madre) -Lo reciclado yo guardo un montón de cosas siempre, ejemplo los tubitos de papel higiénico, los rollos de cocina, tapitas, corchos desde que él empezó el jardín y lo demás tuve que comprar varias veces, tuve que comprar pegamento, cartulinas, papel afiches, varias cosas, pero la realidad que cuando comenzó todo esto hice una compra grande en la librería y ahí me hice de todo un poco de témperas, de fibras, fibrones, resaltadores, hice una compra grande y ya con eso voy comprando lo que me va faltando.

(Laura) – Y ¿Cómo administran los tiempos de educación de sus hijos, laborales y la casa?

(Madre) -Con el tema del papá él lo que se encarga desde que comenzó el confinamiento el trabaja de noche, entonces cuando viene de trabajar pasa por el supermercado, generalmente a principio de mes y hace una compra grande y ya con eso tiramos para todo el mes, pero hacemos algunas compras chiquitas, lo otro lo tenemos de base y generalmente los primeros días de mes compramos todo por mayor y después no salimos casi a comprar, más que nada puedo llegar a ir yo a comprar algo al chino pero algo que no tenga en el momento.

Y con la limpieza depende el día me levanto temprano, y si tengo que limpiar limpio y ya después me quedo tranquila cuando Beni se levanta, porque Beni se está levantando como a las 11 horas de la mañana, ahora.

Maso menos me levanto a las 9 de la mañana y ahí organizó el día porque también hago clases virtuales de gimnasia, estoy haciendo gimnasia 1 hora, me organizo casi toda la mañana y los días que el tiene Zoom, lo levantó más temprano así desayuna, cocinarle más temprano y así puede participar de todo.

(Laura) - ¿Cuántos zoom tiene en la semana?

(Madre) -Tiene tres veces por semana, una con iniciación deportiva, otra con música y otra con la maestra. Y después tenemos la grilla con todas las actividades de la semana.

(Laura) -Me pueden contar ¿Cómo era una rutina de la familia antes del aislamiento obligatorio?

(Madre) -El papá como trabaja de noche generalmente llega a la mañana tipo 8 horas, desayuna, y se va a dormir hasta después del mediodía, en realidad te soy sincera tanto no nos cambió la rutina, nosotros vivimos los tres solitos, el padre trabaja mucho, generalmente yo estaba sola con Beni durante el día y los días que él estaba íbamos a la plaza, eso fue lo único que nos cambió de no salir a pasear tanto o de un finde semana que el papá esté, llevarlo algún lado a pasear a una plaza o al shopping. La rutina del día a día no nos cambió tanto, el padre sigue trabajando igual.

(Laura) -A Beni le cambió el tema del jardín ¿Vos que pensás?

(Madre) -Sí eso sí nos había cambiado bastante de hecho teníamos programadas hacer cosas nosotros cuando el padre esté y Beni esté en el jardín, hacer gimnasia, hacer algo juntos y bueno no pudo ser. Tendremos que esperar el año que viene con suerte.

(Laura) -Y ¿Una actual? ¿Qué podríamos sacar de lo que me contaste?

(Madre) -Que puedo hacer gimnasia virtual, que el jardín es virtual, las compras porque para nosotros ir a comprar era un paseo íbamos los tres, elegíamos tranquilos, comprábamos por ahí si íbamos al shopping después nos íbamos a comer una hamburguesa o Beni iba a los jueguitos y eso lo hace el padre sólo. Desde que comenzó todo esto yo no pise ni un supermercado todavía, voy a comprar por acá pero el supermercado grande no.

Además, tampoco tengo familiares cerca acá en casa como para decir bueno voy les dejo el nene que tampoco lo podría hacer por la cuarentena, pero tampoco tengo a nadie cerca, siempre estoy con Beni de acá para allá.

(Laura) -Y por ejemplo con el doctor ¿Tuvieron que utilizarlo en este confinamiento?

(Madre) -No, nosotros tenemos la obra social de la policía federal que es el hospital Churruca y ahí tienen guardia las 24 horas los 365 días del año así que en eso no nos cambió, lo único que nos cambió la pediatra de él no está atendiendo, por ahora no está atendiendo y él no está yendo a controles, por ejemplo, los controles que le tocan cada año, este año no fue porque directamente no atiende.

(Laura) -Y las vacunas ¿Cómo hicieron?

(Madre) -Esta super vacunado, tiene como treinta vacunas me dijeron que hasta un par de años no se tiene que vacunar. Por ahí la de la gripe puntual.

(Laura)- Alguna forma creativa ¿Hicieron algo? Ya que no se puede ir al shopping, cine, etc.

(Madre) - Lo que hacemos por ahí cuando está el papá es ir a dar una vuelta en la camioneta que a él le gusta ver el camión, el colectivo y todo eso. Y a veces también lo sacó a dar una vuelta por acá en el barrio de la manito, con barbijo, con todos los cuidados para caminar.

(Laura) -Algo que quieran agregar que nos les haya preguntado y les parezca importante contarme.

(Madre) -Mmm no.

(Laura) -Bueno nuevamente muchas gracias por su tiempo, para mí fue muy importante.

Muchas gracias.

PROBLEMA

¿Cómo intervinieron los diferentes tipos de configuraciones familiares monoparentales, nucleares y ensambladas para sostener la escolaridad en tiempos de confinamiento obligatorio en niños del nivel inicial de las secciones de 3 y 4 años en el partido de Avellaneda; Provincia de Buenos Aires, Argentina 2020?

Objetivos generales:

Determinar cómo se sostuvo la escolaridad en las diferentes configuraciones familiares monoparentales, nucleares y ensambladas para sostener la escolaridad obligatoria de niños de entre 3 y 4 años del partido de Avellaneda; Provincia de Buenos Aires, durante el confinamiento obligatorio del año 2020

Entrevista viernes 25 de septiembre del 2020.

Entrevistadora: Laura (Estudiante)

Entrevistada: (Madre, hijo edad 4 años)

Lugar y horario: Zoom, a las 19:30 horas.

Entrevista Familia Monoparental

Personas convivientes (Madre- Hijo)

(Laura) -Hola ¿Cómo estás?

(Madre) - Hola, bien bien estaba tomando unos mates

(Laura) -Bueno antes que nada muchas gracias por aceptar la entrevista, como te conté en otra oportunidad yo soy estudiante de la facultad Universidad Abierta Americana y estoy

transitando la elaboración de un trabajo final de carrera y necesitaba entrevistar algunas familias, para este trabajo. Te recuerdo que se mantiene la confidencialidad de los datos y todo será utilizado en pos de este trabajo final. ¿Algo que me quieras preguntar?

(Madre) -No, está bien lo que necesites.

(Laura): - Muchas gracias, bueno me podés contar ¿A qué te dedicás?

(Andrea): - Yo soy docente del Nivel Inicial, tengo dos cargos salita de 3 y 4 a la mañana y salita de 4 por la tarde este año.

(Laura): -¿Cuántas horas del día estás en el hogar?

(Madre):- Normalmente 12 horas maso menos. Ahora en la cuarentena todo el día, 24 horas.

(Laura): -¿Con cuántos ambientes cuenta su vivienda?

(Madre):- Tres ambientes, es un departamento

(Laura): -Lo comparten ¿Con otras personas?

(Madre):- No, solamente nosotros y la perrita.

(Laura): - ¿Cómo está conformada esta familia?

(Madre):- Yo y mi hijo Fabrizio de 4 años.

(Laura): -A partir del aislamiento obligatorio ¿Cómo hicieron con su hijo/os y el jardín?

(Madre):- Fue muy difícil yo trabajo desde casa virtualmente un rango promedio desde las 09 de la mañana hasta las 17:00 horas, 18:00 horas de la tarde y bueno la realidad es que las actividades del jardín me cuestan un montón y las hago después de que termino de trabajar , después del horario laboral si se quiere a partir de las 17 de la tarde.

(Laura): -¿Ha habido modificaciones en su casa a partir de una educación virtual a distancia? ¿Cuáles?

(Madre):- Si en principio los horarios de Fabri que duerme hasta más tarde, porque él iba en el turno de la mañana así que ahora en vez de levantarse a las 06:30 de la mañana se levanta 10:00 horas de la mañana 10:30 horas dependiendo de las clases que tenga de zoom del jardín y después si modificaciones con respecto a las actividades que él hace, porque no tiene salidas prácticamente entonces se adaptó a los trabajos y viene mi hermana que vive en el piso de arriba ayudarme.

(Laura): -Con respecto a los espacios ¿Tuvieron que hacer algún lugar?

(Madre):- El espacio que usamos normalmente es el comedor de casa, armamos una caja para guardar todas las actividades que él realiza, y algunas de las cosas que armamos se las dejamos

en su habitación, en algunos momentos pero son los menos hacemos sus actividades en la habitación pero normalmente su habitación es el sector de juegos de él o el sector donde aparte de dormir juega con la perra, pero sus actividades normalmente son en el comedor de casa, tuvimos que habilitar todo el comedor, es también el lugar donde más espacio tenemos para realizar las actividades.

(Laura): -¿Con qué dispositivos cuentan en casa?

(Madre):- Varios, tenemos dos computadoras, tenemos una Tablet que ahora le compré para él y tenemos otras dos Tablet más que mucho no funcionan, pero bueno a veces las usa y un celular. Además, consolas de juegos no son esenciales para las actividades, pero normalmente la usa Fabri en esta cuarentena.

(Laura): -¿Quién acompaña a Fabrizio en las propuestas del jardín?

(Madre):- Ahora, en realidad antes de las vacaciones de invierno no me podía organizar iba al tum tum, después de las vacaciones de invierno me organice mejor, y depende la semana nos vamos rotando con mi hermana un día cada una, pero realmente ahora estoy con mucha ayuda, una se queda haciendo la actividad y la otra con la perra, es imposible con los dos esa es la realidad y hacemos una y una, una actividad el con zoom y las actividades del jardín siempre las hacemos a la tarde mientras terminamos la merienda y nos turnamos con mi hermana que me ayuda un día cada una ahora se está levantando un poco más temprano que antes que las vacaciones de invierno que era prácticamente cualquier cosa, me levanto a cualquier hora, hago la actividad en cualquier momento no había una organización, ahora después de las vacaciones sí.

(Laura): -Y con el trabajo como hiciste, ¿Por qué coincidía tu horario laboral?

(Madre):- Si, tenemos días asignados y nos vamos turnando con mi compañera. En ese rango de media hora cualquier cosa yo le aviso a Belén en este caso mira si no contesto es por esto, me tomo esa media hora una vez.

(Laura): -¿Cuáles usan su hijo/ s para el jardín?

(Madre):- Por medio de computadora, cuando me pasó que la computadora no funcionaba, uso la Tablet pero son las menos porque la verdad no puede ver a todos los compañeros, la Tablet la usa mucho para hacer las actividades porque pase el Word lo que nos manda Fabi que es la maestra a la Tablet y de ahí puede ver todos los videos que le manda, las actividades, las imágenes y es más práctico que estar poniéndole la computadora y que él pueda hacer la actividad que tiene que hacer.

(Laura): -¿Qué cosas modificaron en su casa para poder llevar a cabo las propuestas del jardín?

(Madre):- Mmm la realidad es que modifique el comedor donde él pueda hacer las actividades dentro del comedor, pero más que esas modificaciones no.

(Laura): - ¿En qué lugares de la casa realizan las actividades del jardín sus hijos?

(Madre):- En el comedor, siempre en la mesa y muy de vez en cuando en el piso alguna actividad física o que tenga que bailar sí, sino siempre en la mesa del comedor que es más amplia.

(Laura): -¿El de qué tiene clases?

(Madre):- Tiene clases de iniciación deportiva, tiene clases de inglés, tiene clases de música y ahora arrancó encuentros virtuales que son distendidos con la maestra de la sala.

(Laura): - ¿Cuál es la modalidad del jardín para dictar sus propuestas? ¿Podés llevarlo a cabo?

(Madre):- La modalidad del jardín es a través de email, a través de WhatsApp, una grilla de actividades semanales que la manda los días lunes, con todas las actividades que tengo que hacer en toda la semana, organizada día por día y cada día hay una serie de actividades con videos para que nosotros podamos realizarlas con él y bueno la idea es siempre a la tarde cuando termino de trabajar es ver las actividades, lo que corresponde a cada día y después ver las otras tareas que les mandan la de iniciación deportiva, de música, de inglés y las voy alternando agregándoles algún día de la semana.

(Laura): - Podés llevarlas a cabo todas. ¿Cómo haces?

(Madre):- En realidad, trato de hacer todos los días una actividad, hay días que las propuestas no las puedo lograr porque nos faltan materiales o porque no le generan mucho interés a él, trato de hacer todo lo de la semana, pero siempre una o dos como máximo no llego hacer, en general intento hacerlas todas, pero siempre hay alguna que me cuesta un poco más por el tema de los materiales.

(Laura): - ¿Cómo hiciste con los recursos (materiales) para poder llevar a cabo las propuestas del jardín?

(Madre):- Yo principalmente tuve que hacer un pedido de librería grande, con respecto a lo que son hojas, témperas porque no tenía témperas, más allá de que yo las use como docente, habían cosas que Fabri nos las podía hacer de las actividades que mandaban porque no tenía esos materiales, hojas, témperas, fibras de colores, fibrón, y después material de descarte que empecé a juntar porque todo era con material de descarte y hasta el día de hoy me pasa que ya me quede corta, no llegó a juntar tanto material de descarte para todas las actividades.

(Laura): -¿Cómo administras los tiempos de educación entre los laborales y la casa?

(Madre):- Tengo una organización un poco compleja porque bueno eh a la mañana yo por ahí me levanto temprano y estoy con la computadora lo más que puedo hasta que Fabri se levanta, Fabri tiene un horario que se levanta 09:30 de la mañana o 10 de la mañana normalmente está entre ese rango depende si tiene clases o no, normalmente la noche anterior dejó todo encargado lo que es el desayuno, mientras yo sigo en la computadora se levanta Fabri desayuna, si tiene alguna clase nos turnamos con mi hermana, después el almuerzo siempre es recalentar lo que quedó del día anterior para no cocinar en el momento porque sino no llego con los tiempos, entre que estamos con mi hermana y después nos vamos turnando para quien se queda con él mientras él está jugando o esta con la perra o con la play porque lamentablemente está un poco a la deriva mientras nosotras trabajamos. El igual tiene su espacio, tiene su habitación, tiene sus juguetes, tiene sus cosas, pero hay días que son muchos más complejos porque le cuesta muchísimo los temas que la mamá esté, pero a la vez no esté, porque estoy concentrada en alguna tarea específica. Entonces a la tarde normalmente yo trato de dejar todo listo de lo que hay que hacer durante el día de la tarde y me voy turnando los días que yo tengo que trabajar con zoom a la tarde se queda con la tía y día por día nos vamos turnando quien se queda con él, lo mismo que a la tarde a las 17 o 18 de la tarde se merienda, y mientras tomamos la merienda vamos haciendo alguna actividad.

(Laura): - ¿Usan alguna grilla o algo parecido con las cosas de la casa?

(Madre):- Siempre digo que la voy armar, pero no la armo porque también me gustaría armar tipo un menú de lo que vamos a comer, para organizarnos mejor porque nos cuesta mucho,

(Laura): -Me podés contar ¿Cómo era una rutina de la familia antes del aislamiento obligatorio? Y ¿Cómo es una rutina actual?

(Madre):- Una rutina normal era 06:30 horas, yo me levantaba 06:15 horas para arreglarme 06:30 horas Fabri, 06:45 desayunábamos juntos, yo salía de casa 07:05 y diez maso menos al trabajo, y mi hermana salía con Fabri 07:15 horas y veinte para llevarlo al jardín. Yo me iba al jardín, trabajaba a la mañana, a la tarde y volvía a casa por la tarde a las 18 de la tarde seguro. Fabri salía del jardín promedio 12:30 horas y llegaba a casa, se quedaba con la niñera que era mi prima en ese momento, almorzaba, dormía la siesta, se levantaba y jugaba nada más hasta la hora que yo llegaba. A las 18 merendábamos y nada a veces jugábamos si nos quedaba un poco de tiempo, algún juego que muy pocas veces, bañarlo, preparar la cena, cenar, mirar una película muy de vez en cuando y dormir. Y otra vez lo mismo. Los fines de semana salíamos mucho.

Y ahora con la cuarentena es estar encerrados, nos levantamos temprano Fabri se levanta promedio 09:30 horas 10:00 horas, organizo si Fabri tiene algún zoom, sino desayuno, terminamos de desayunar 10:30 horas, 11:00 horas de la mañana, y Fabri enseguida a jugar, a jugar ya sea en la pieza, o con la Tablet, o a jugar con la play, o a jugar con la perra, ahora me cuesta mucho medir el tiempo con la Tablet, antes la usaba poquito generalmente después de comer un ratito, pero mientras terminaba de comer, y venía del jardín se quedaba dormido y capaz cuando yo volví sí un ratito, pero tenía ratitos era mucho más fácil cortárselo ahora es como que ese momento que está es el que estoy trabajando y es muy difícil medir el tiempo si es por él puede estar todo el día con la Tablet, con los jueguitos o mirando película, dibujitos, le encanta las películas y se puede pasar horas mirando las películas cuesta mucho.

(Laura): - Retomando lo de la rutina que nos quedamos en el mediodía

(Madre):- Mediodía almorzamos 13: 30 horas, 14:00 horas de la tarde como tarde tratamos de mantenerlo eso, pero a veces cuesta y después a la tarde estoy yo más tiempo con él, ya sea algún juego, a las 17:30 tomamos la merienda y ahí arrancamos con las actividades hasta las 20 horas como mucho, que es la hora que se baña él. Después comemos y siempre va a mirar una película antes de dormir siempre, hay que hacer con tiempo, una película o un dibujo algo tiene que mirar esa es toda la rutina.

(Laura): -Algo que quieras agregar que te haya preguntado y te parezca importante contarme.

(Madre):- Así que me parece importante con respecto lo que es ahora con respecto a lo que es el aislamiento y todo lo demás son cambios que yo noto en él que está muy ansioso, Fabri siempre fue muy extrovertido si se quiere un poco caprichoso porque fue hijo único y porque es consentido, pero yo noto que ahora está mucho más ansioso, como que le cuesta igual el no expresa que quiere salir, pero lo noto que el tema de estar encerrado le ha cambiado mucho el tema de la personalidad, hay veces que cuando se enoja, se enoja muchísimo más de lo que normalmente se enojaba, le cuesta mucho la frustración que es normal en la edad de él, pero lo noto que es mucho más acentuado ahora de la frustración y el tema de que cuando me libero del trabajo, es como que se pone más intenso porque quiere llamar la atención en ese momento nosotras estamos libres del trabajo entonces como que busca llamar más la atención en esos horarios, se pone como que se exalta eso me gustaría aclarar de él con respecto a esto que yo veo mucho cambio ahora con las actividades del jardín está mucho más enganchado que al principio. Al principio no le interesaba absolutamente nada, por eso me costaba mucho el tema de realizarlas. Me costó un montón organizarme y recién después de las vacaciones de invierno me pude organizar y empezar hacer las actividades de forma que sean una rutina, que él las

pueda disfrutar y muchas las disfruta empezó a disfrutar de los encuentros por zoom, que la verdad que yo al principio pensé que les iba a costar un montón porque le cuesta mucho la videollamada, se siente como tímido lo veía con sus familiares, con sus abuelos, les costaba mucho quedarse delante de la cámara o no le gustaba directamente.

También igual las actividades cambiaron mucho, y se fueron adaptando a las necesidades de los nenes, yo siento que ahora son mucho más lúdicas, les llama mucho más la atención y el empezó a prestar atención a entender que es un momento de su clase, que está su maestra, porque por ejemplo hoy voy a ver a la seño Antonella, reconoce su maestra, reconoce que ese es su momento de la clase de él y entonces como que le empezó a encontrar la vuelta, y disfruta de esos encuentros. No sé si a todos los nenes les pasa, pero me parece que está bien si no les pasa, es normal en un nene tan chiquito, entendés que logre congeniar y decir ah sí el encuentro de zoom que divertido, me parece que cuesta, él lo ha logrado, pero tiene sus días también que de repente no quiere saber nada y quiere seguir durmiendo pero bueno es parte de crearle la rutina, de acostarse temprano, para que se levante temprano, porque antes tipo 22:00 horas se estaba durmiendo porque no daba más y dormía siesta, y ahora no duerme siesta pero si es por él puede estar hasta las 00:00 horas de la noche, tenés que cortárselo y hacerlo dormir 22:00 horas de la noche.

(Laura):-¿Notaste algún cambio brusco, además de estos?

(Madre):- Lo del baño lo estaba afianzando, lo terminó de afianzar ahora en la cuarentena, pero ahora para llamar la atención te dice me acompañas al baño y el siempre fue sólo y está ahí que se está haciendo pis y si no lo acompañas no va. Ahora trato de hacer es decirle no anda vos sólo y se va porque ya no aguanta más. Pero algo que super me llamó la atención es que se comiera las uñas, pero se las comía de una forma, ahora aflojó un poco, pero se las come las uñas de una manera que no puede más eso fue lo que más me llamó la atención.

(Laura):- ¿Cómo crees que va a hacer la vuelta?

(Madre):- Emm yo creo que Fabri tiene una ventaja es que se adapta muy bien a los cambios, al principio le cuesta un poco, pero se adapta rapidísimo. Si lo que noto es que está un poco más miedoso, entonces le cuesta. Antes por ejemplo normalmente yo me iba a la casa de mi hermana, lo llevaba y le decía me voy al cine y se quedaba en la casa de mi hermana. Yo sé que hoy por hoy eso no lo voy a poder hacer más allá de lo que sea el cine, sabés que te dejo en la casa del abuelo, te dejo eso le va acostar mucho más y era algo que normalmente hacía con él solía quedarse mucho tiempo en la casa de sus abuelos o en la casa de mi hermana a dormir, quedarse dos días y yo pienso que eso le cuesta un montón porque paso demasiado tiempo

conmigo y ahora volver le va a costar volver a incorporar esto de la independencia eso que él tenía. Lo demás creo que se puede adaptar más rápido pero lo otro pienso que le puede volver acostar. Lo que sí yo noto en Fabri que él disfruta de estar encerrado acá no volvería al jardín él está chocho de la vida estando acá, no lo noto como deseando salir o que diga quiero salir, no aguanto más, disfruta mucho de estar conmigo.

(Laura): - Muchas gracias por su tiempo, un placer haber tenido este encuentro.

(Madre):- No por favor, lo que necesites.

PROBLEMA

¿Cómo intervinieron los diferentes tipos de configuraciones familiares monoparentales, nucleares y ensambladas para sostener la escolaridad en tiempos de confinamiento obligatorio en niños del nivel inicial de las secciones de 3 y 4 años en el partido de Avellaneda; Provincia de Buenos Aires, Argentina 2020?

Objetivos generales:

Determinar cómo se sostuvo la escolaridad en las diferentes configuraciones familiares monoparentales, nucleares y ensambladas para sostener la escolaridad obligatoria de niños de entre 3 y 4 años del partido de Avellaneda; Provincia de Buenos Aires, durante el confinamiento obligatorio del año 2020

Entrevista Domingo 04 de octubre de 2020

Entrevistadora: Laura (Estudiante)

Entrevistados: (Madre) (Hijo, edad 3 años)

Lugar y horario: Zoom, a las 18:30 horas.

Entrevista Familia Monoparental

Personas convivientes (Madre- Padre- Hijo)

(Laura): -Hola ¿Cómo estás?

(Madre): - Hola, bien bien, estoy con unos problemas con los cables, pero ya lo solucioné.

(Laura): -Bueno antes que nada muchas gracias por aceptar la entrevista, como te conté en otra oportunidad yo soy estudiante de la facultad Universidad Abierta Americana y estoy transitando la elaboración de un trabajo final de carrera y necesitaba entrevistar algunas familias, para este trabajo. Te recuerdo que se mantiene la confidencialidad de los datos y todo será utilizado en pos de este trabajo final. ¿Algo que me quieras preguntar?

(Madre) -No, está bien.

(Laura): -Me podés contar ¿A qué te dedicas?

(Madre): - Bueno yo trabajo en una empresa multinacional, una exportadora de granos, yo hago todo lo que es administrativo, ya hace 9 años que estoy en la empresa, ese es mi rubro administrativo.

(Laura): - ¿Cuántas horas del día estás en el hogar?

(Madre): - Y yo trabajo 9 horas el resto del día estoy con Nacho, yo trabajo de lunes a viernes ahora estoy con teletrabajo, sábado y domingo estoy las 24 horas en casa. Solamente los miércoles voy para la oficina lo que hago es ordenar los papeles, porque al estar acá los papeles se juntan allá y entonces bueno ya la empresa me manda un remis y voy los miércoles, después estoy de acá en casa y trabajo desde acá.

(Laura): - ¿Con cuántos ambientes cuenta su vivienda?

(Madre): - Es un departamento tipo casa, cuenta con tres ambientes living comedor y baño.

(Madre): - Mis padres están abajo y edifique arriba.

(Laura): - Eso te iba a preguntar si lo compartías ¿Con otras personas?

(Madre): - Mi mamá, mi papá, mi hermana y Agustín el primo de Nacho viven abajo y nosotros arriba, independiente.

(Madre): - Tenemos dos entradas la nuestra y la de mi mamá.

(Laura): - ¿Cómo está conformada esta familia?

(Madre): - Somos Nachito y yo.

(Laura): - A partir del aislamiento obligatorio ¿Cómo hiciste con tu hijo y el jardín?

(Madre): - Bueno en principio Nacho es un nene que es muy accesible, desde el principio le dije que estaba el Coronavirus además veía los videos del jardín, le dije que hay un virus afuera y él lo entendió ahora le digo que no podemos salir y te dice porque está el Coronavirus. Pero Nacho se había adaptado un montón en el jardín, al principio me decía mamá yo quiero ir al jardín. Y le fui hablando, a Nacho lo que se le agravó fue el tema de las uñas eso se le agravó un montón cuando lo empecé a encerrar, ya lo consulté con la pediatra y me dijo que Nacho por como es, es un nene que necesita interactuar, estar con gente y ahí empezó peor el tema de las uñas, ahora se le mejoró un montón.

(Laura): - ¿Ha habido modificaciones en su casa a partir de una educación virtual a distancia? ¿Cuáles?

(Madre): - Bueno lo que hice fue comprar diferentes muebles a Nacho ya le estaba preparando su habitación, él compró unas letras que dice Ignacio para ponerle en su habitación.

(Laura): - ¿Y en qué lugares realizan las propuestas del jardín?

(Madre): - Cuando teníamos ejercicio con la señorita de educación física me apartaba porque a la cocina para hacer ahí la actividad, venía mi mamá, la abuela subía o el primo de Nacho. O lo mismo con la señorita de música en algún rincón de la casa nos acomodamos bien vamos buscando el lugar, después sino la mesa.

(Laura): - ¿Con qué dispositivos tecnológicos contas en casa?

(Madre): - Bueno celulares, la compu del trabajo, la mía, cada habitación tiene su tele.

(Laura): - ¿Cuáles usas con tu hijo para él jardín?

(Madre): - Y la compu, la notebook particular.

(Laura): - ¿En qué lugares de la casa realizas las actividades del jardín con tu hijo?

(Madre): El living comedor que es donde más estoy y donde más espacio hay.

Si yo tengo que trabajar y Nacho este medio pesadito y él no está, es mi mamá la que me ayuda y se lo lleva abajo así yo puedo mantener alguna conferencia, igual desde el trabajo están flexibles con eso porque todo cambió y a veces Nacho tiene que saludar a mi jefe para dejarme trabajar.

(Laura): - ¿Cuál es la modalidad del jardín para dictar sus propuestas?

(Madre): - Por email, yo bueno con el tema de las cuotas te mandan todo por email.

En el grupo de madres, está la mamá referente Sabrina que nos comunica todo. Ahora se me está complicando los zooms de los viernes porque ahora entra más temprano y nosotros usamos la hora de los bancos y esa hora me es imposible. Yo sí puedo estoy, pero sino también aviso a la mamá Sabrina para que avise a la señorita.

Además de que a Nacho le gusta, él ya sabe que tiene sus zooms y me da lástima que no esté. Hago lo posible para estar él se engancha, es muy sociable.

(Laura): - ¿Pudiste llevar a cabo las propuestas del jardín?

(Madre): - Todo lo que me propone el jardín trato de tenerlo a él al tanto de todo.

(Laura): - ¿Te has encontrado con alguna dificultad?

(Madre): - Capaz la dificultad es mía al principio estaba más tranqui, ahora la semana que viene mi compañero sale de vacaciones entonces va a hacer un poco más complicado, esta no la que viene. Si él puede estar, Nachito va a estar con la tía o mi mamá. Nacho es un nene que ya cuenta hasta 20, conoce algunas letras, ve los videos que le mandan de María Elena Walsh y ya los reconoce.

Le das un cartón o tijera y ya él crea, no es lo mismo que le enseñe el jardín no obviamente. Nacho es versátil hace todo más fácil, es difícil hacer ahora el papel de la señorita.

(Laura): - ¿Cómo hiciste con los recursos (materiales) para poder llevar a cabo las propuestas del jardín?

(Madre): - En gran parte mi hermana que como ya pasó por esto, guardo muchas cosas y me ayudó ella. Por ejemplo, las acuarelas, los pinceles, los crayones de la época de Agustín, ella me dio un montón de cosas cuando fue la fase 1 que estaba todo cerrado, no había nada abierto y ella me dio un montón de cosas para Nacho. Después del cartón usamos mucho lo de papel

higiénico, envases de yogurt, después mi hermana tenía un montón de papel afiche eso me sirvió.

(Laura): - ¿Cómo administras los tiempos de educación de tu hijo, laborales y la casa?

(Madre): - Y a mí se me re complica , al principio me estreso un montón porque yo trabajo 9 horas, pero entre que voy y vengo del trabajo estoy 11 horas afuera. Bueno ahora estoy todo el tiempo e Ignacio demanda un montón, y mi trabajo requiere de mucha atención yo manejo números muy grandes entonces yo estoy en la computadora desde las 09 horas hasta las 18 horas, pero bueno si Nacho viene y me dice que quiere ir al baño obviamente que lo acompañó. Ya le digo mi mamá está muy presente, a la mañana está él, pero cuando él se va mi mamá está muy presente si ve que no me puedo arreglar ella sube y me ayuda. Después a las 18 horas que me desconectó tratamos de hacer compras grandes en los supermercados para yo no estar saliendo y yo ya me pongo con Ignacio y las tareas que generalmente lo hacemos los sábados que vemos las actividades, hablamos de las pizzas, de los bomberos, mi mamá para el día del niño le regalo un autobomba que hace luces, yo trato de ver qué cosas podemos hacer del jardín más juego elegimos, y los sábados generalmente lo hacemos. En la semana veo los mails, todo muy poquito capaz como tengo encendida la compu le digo para ver los videos que envió la seño o que le mandaron, pero nada más y después los sábados veo que hacemos con Nacho. Él sabe que está haciendo la tarea del jardín, lo que le mandaron, el registra eso.

Después bueno yo me desconecto y empiezo a cocinar, hacer la cama y se me pasó el día, por eso se me hace imposible le soy sincera de seguir el ritmo diario de jardín, pero bueno los sábados que estoy más tranquila, las cosas de cartón las hace con el abuelo.

(Laura): -Me podés contar ¿Cómo era una rutina de la familia antes del aislamiento obligatorio?

(Madre): - Cuando empezó Nacho el jardín fue una revolución, porque antes que empezará el jardín me iba muy temprano siete de la mañana. Nacho se quedaba con los abuelos hasta que llegara de vuelta.

En la semana no hacíamos más nada, Nacho juega con sus cosas o mira la tele.

Solo los fines de semana con Nacho no parábamos un segundo, salíamos todo el tiempo, el otro día nos dijo mamá yo quiero ir al shopping, quiero ir a los jueguitos.

También visitábamos amigos que tienen hijos y él jugaba con ellos, eso lo extraña, pero él sabía que en la semana no pero sí los fines de semana. Ahora me dice vos mamá estás trabajando desde la compu, al principio no entendía que yo estaba trabajando, no puedo estar con vos le

decía ahora me dice mamá estás trabajando en su compu, pero bueno al principio fue complicado, ahora entiende un poco más.

(Laura): -Y ¿Cómo es una rutina actual?

(Madre): - En la semana de lunes a viernes me levanto 8 y media porque a las 9 ya tengo que estar conectada, Nacho duerme alargó su hora de despertarse maso menos ahora 11: 30 horas se levanta.

Antes cuando estaba en el jardín tenía una rutina de horario, ahora como está todo el día adentro si se quiere dormir 00 de la noche y levantar 11 de la mañana lo dejo porque está todo el día.

Mi horario de almuerzo es 13 horas del mediodía, y es la hora que en tesorería más trabajamos, yo en el trabajo terminó tomándome 14 horas, acá es lo mismo me pasa un montón me pasa que comemos a las apuradas, dejo la comida el día anterior para recalentar, Nacho come 15 de la tarde porque se levanta tarde, toma la leche come algunas galletitas y terminamos 15, 15 y media almorzando, se me re fue el horario.

La cena la hago tranqui, él come bárbaro pero el mediodía estamos a las corridas.

(Laura): -Ahora ¿Hiciste alguna salida manteniendo los cuidados?

(Madre): - Un poco la plaza y la otra vez lo lleve al supermercado, antes no te permitían ingresar con los chicos, pero ahora sí manteniendo la distancia y los cuidados.

Ese día parecía que estaba en Disney extrañaba un montón él siempre iba hacer las compras, me decía mamá está el shopping, no están los juegos le decía, pero para él ya estar en el supermercado estaba re feliz.

Ayer después de tanto fuimos a la plaza de Avellaneda, estaba enloquecido, le dio de comer a las palomas, se le venían las palomas encima, después apareció una amiga con los nenes estaba enloquecido la pasó súper bien. Compramos en Burger King hamburguesas, y estábamos todos sentados en los bancos de la plaza comiendo, él feliz.

Después de tanto tiempo hicimos eso, él sabe mamá poneme alcohol en gel que está el coronavirus. Él con total de salir se ponía barbijo hace todo.

Lo mismo con la pediatra yo necesitaba que lo pese, lo mida, lo vea, yo lo veía bien, pero desde febrero que no lo veía nadie, bueno la pediatra está siendo a domicilio, vino como astronauta, le tenía que explicar eso y cuando la vio a su pediatra Silvia parecía que había visto a Dios, la abrazo, entonces la pediatra le explicaba porque él le decía porque Doc. Silvia venís disfrazada y ella le explicaba no Nachito está el coronavirus, este es mi traje de escudo contra el coronavirus. Por suerte todo de diez, está sanito.

(Laura): -Algo que quieran agregar que nos les haya preguntado y les parezca importante contarme.

(Madre): - El tema ya le digo lo de morderse las uñas, se autoflagélala lo consulte con su pediatra y después con el esmalta amargante, y uno estar atento apenas se metía la mano decirle dame la mano, acaricia a mamá, tratamos de que se olvide, los cambios de él. Y algunas veces que colapsaba más los sábados, mamá quiero ir, quiero salir, comenzaba a patear las paredes, le agarran esos ataques así repentinos no me gusta mi casa, no quiero estar ahí, mi casa es horrible y vamos abajo, le explicamos Nacho hay nenes que no tienen casa, después nos pasó que está muy sexual, le comenté a la pediatra que nos toca a los dos al papá y a mí, le dije a la pediatra me dijo quédate tranquila es típico de la edad, ellos no lo hacen porque saben es la sexualidad de ellos, que se están descubriendo, no lo reprimas nunca, vos cámbiale de tema háblale de otra cosa.

Es el que se está descubriendo, es su sexualidad él ya sabe que las nenas tienen vagina y los nenes pene. O capaz un día entró al baño y me vio sentada y me dice porque no haces pis parada. La pediatra le habló cuando vino que nadie lo tiene que tocar, ni tampoco el tocar a otros, y así. Nos dijo que no le reprimamos y que le sigamos hablando.

(Laura): -Bueno muchas gracias por su tiempo, un placer haber tenido este encuentro.

(Madre): - No, a vos.

PROBLEMA

¿Cómo intervinieron los diferentes tipos de configuraciones familiares monoparentales, nucleares y ensambladas para sostener la escolaridad en tiempos de confinamiento obligatorio en niños del nivel inicial de las secciones de 3 y 4 años en el partido de Avellaneda; Provincia de Buenos Aires, Argentina 2020?

Objetivos generales:

Determinar cómo se sostuvo la escolaridad en las diferentes configuraciones familiares monoparentales, nucleares y ensambladas para sostener la escolaridad obligatoria de niños de entre 3 y 4 años del partido de Avellaneda; Provincia de Buenos Aires, durante el confinamiento obligatorio del año 2020

Entrevista miércoles 23 de septiembre del 2020.

Entrevistadora: Laura (Estudiante)

Entrevistada: Madre (Hijo, edad 3 años)

Lugar y horario: Zoom, a las 15 horas.

Entrevista a la Familia Nuclear.

Personas convivientes (Madre- Padre- Hijo- Hijo) comparten algunos espacios con abuelos maternos y un tío materno.

(Laura) -Hola ¿Cómo estás?

(Madre) -Muy bien por suerte, acá en casa.

(Laura) -Bueno antes que nada muchas gracias por aceptar la entrevista, como te conté en otra oportunidad yo soy estudiante de la facultad Universidad Abierta Americana y estoy transitando la elaboración de un trabajo final de carrera y necesitaba entrevistar algunas familias, para este trabajo. Te recuerdo que se mantiene la confidencialidad de los datos y todo será utilizado en pos de este trabajo final. ¿Algo que me quieras preguntar?

(Madre) -No, no.

(Laura) - Bueno muchas gracias. Me podés contar ¿A qué se dedican?

(Madre)-Yo soy ama de casa y mi marido es empleado.

(Laura) - ¿A qué rubro se dedica?

(Madre)- Chofer de larga distancia.

(Laura) - ¿Cuántas horas del día están en el hogar?

(Madre)-Ahora estamos todo el día y mi marido de noche, pero como ahora larga distancia no está trabajando, está a la noche con el auto de remis. El por la tarde 19 horas ya se está yendo. Él tiene esto para ir haciendo algo ya que lo demás está parado, y un franco semanal tiene.

(Laura) - ¿En qué tiempo comparten con sus hijos?

(Madre)- El resto del día, sino tiene que hacer un trámite después estamos todos acá en casa.

(Laura) - ¿Con cuántos ambientes cuenta su vivienda?

(Madre)-Es una casa que tiene cuatro habitaciones, terraza, patio, cocina comedor y baño.

(Laura) -Lo comparten ¿Con otras personas?

(Madre)-Sí.

(Laura) - ¿Con quiénes?

(Madre)- Con mis papás, nosotros cuatro, marido, hijos, yo y un tío, que es mi hermano.

(Laura) - ¿Comparten todas las dependencias o están con lugares independientes?

(Madre)- No, cada uno tiene su habitación, después terraza y cocina compartimos.

(Laura) - ¿Cómo está conformada esta familia?

(Madre)- Mi marido, mis dos hijos y yo. Después buenos mis papás, y hermano el tío de los chicos.

(Laura) - ¿Qué edad tienen sus hijos?

(Madre)- El mayor 17 años y Cristian 3 años

(Laura) -A partir del aislamiento obligatorio ¿Cómo hicieron con su hijos/as y el colegio?

(Madre)- Con el colegio en forma virtual la conexión que ellos tuvieron.

(Laura) -Comencemos por el más grande ¿Cómo lo hizo?

(Madre)-De forma virtual, con todos los profesores de lunes a viernes, distintas materias.

(Laura) - ¿Cómo lo dictaron?

(Madre)- Diferentes horarios del turno mañana, el arranca a las 8:00 horas y hasta la 13:00 puede ser que se extienda.

(Laura) -Y con Cristian

(Madre)- De forma virtual por medio de Zoom con la seño y las profes de deportes y de música.

(Laura) - ¿Ha habido modificaciones en su casa a partir de una educación virtual a distancia? ¿Cuáles?

(Madre)-Quizás estamos en el comedor y tenemos que irnos para que Cristian tenga espacio para jugar o estar en la conexión, o buscamos lugar nosotros para estar tranquilos y no molestar al resto de la familia.

(Laura) -El más grande ¿Cómo lo hizo?

(Madre)-Él en su habitación con la computadora se maneja ahí.

(Laura) - ¿Dónde estudia?

(Madre)-Sí en su habitación o si anoche no hay nadie en el comedor se va para el comedor y se queda ahí, no tiene problema.

(Laura) - ¿Han tenido que hacer algún cambio de muebles, de sillas, algo?

(Madre)- No nada por suerte, lo único capaz con el deporte que lo hacemos más en el comedor y que por ahí no tenemos tanto espacio en la habitación y nos vamos al comedor para tener más amplio. No tuvimos problemas

(Laura) - ¿Con qué dispositivos cuentan en casa?

(Madre)-El mayor tiene la computadora y el celular, con uno de los dos se conecta.

(Laura) - Con ¿Cristian que dispositivo usan?

(Madre)-Y el celular tenemos mejor conexión, nosotros por temas laborales no usamos la computadora solo más que nada en momentos libres por eso la dispone más mi hijo mayor.

(Laura) - ¿Qué cosas modificaron en su casa para poder llevar a cabo las propuestas del jardín?

(Madre)-No lo único el comedor que como lo compartimos entre todos, al mediodía lo necesitamos de deportes y capaz nos tuvimos que ir al patio, pero por suerte cada uno está en su habitación y no nos cruzamos mucho.

(Laura) - Puede ser que los nenes vayan a turnos distintos?

(Madre)- Sí Iván mi hijo mayor va a la mañana y Cristian a la tarde.

(Laura) - Eso ¿Por qué?

(Madre)-Porqué secundaria tiene a la mañana él está en quinto año y de tercer año pasa directamente al turno de la mañana, pero anterior de jardín hasta el tercer año de secundaria él estuvo de tarde y Cristian va a ir de tarde hasta que bueno pase lo mismo.

(Laura) - ¿En qué lugares de la casa realizan las actividades del jardín sus hijos?

(Madre)-La habitación también tiene una mesa didáctica y nos sentamos ahí o después de la tarde si nos faltó algo vamos a la mesa del comedor.

Y el mayor en su habitación, tiene sus cosas ahí.

(Laura) - ¿Cuál es la modalidad del jardín para dictar sus propuestas? ¿Ustedes pueden llevarlo a cabo?

(Madre)-Nos llega por email todo, después por Facebook, WhatsApp y Zoom.

El mayor se maneja por email y Meet que tiene el tiempo ilimitado, yo no me meto mucho ahí se maneja él. Si podemos llevar la mayoría.

(Laura) - ¿Tuvieron algún conflicto con las propuestas?

(Madre)-No, no por suerte.

El mayor tampoco tiene problemas, todo lo que le mandan él lo resuelve y lo manda. Lo único que el mayor no tiene deportes, ni teórico ni práctico, ahora lo iban a rever. Sería la única materia que no tienen, él no tiene problema después entrega todo en fecha y horario.

(Laura) - ¿Con los contenidos tuvo alguna dificultad?

(Madre)-No quizás si me pregunta lo buscamos, y como tiene grupo con los compañeros ellos mismos se ayudan, se van diciendo, igual acá tuvimos que hacer una grabación que tuvieron que hacer una interpretación de abogados, no me acuerdo el nombre de la materia, y yo lo grabé como tuvimos así, pero re bien por suerte, tratamos de ayudarlo.

(Laura) - ¿Qué buscadores usan para buscar estas cuestiones?

(Madre)- Google, porque libros no pudieron comprar entonces usan todo de internet, y de matemática le explica la profe por Zoom los ejercicios y después los otros los buscan por internet, porque libros no tienen al haber ido tres días no compraron nada.

(Laura) - ¿Hay alguna materia que le guste más o menos?

(Madre)- Matemática no le gusta

(Laura) - A partir de la virtualidad ¿Hubo algún cambio antes le gustaba tal materia y ahora desde la virtualidad no, o viceversa a partir de la virtualidad le gusta mucho más tal materia?

(Madre)- Matemática le cuesta llegar a entender como explica, porque no es como presencial pero bueno mucho no, él estaba acostumbrado si mucho no entendía él iba a una profesora particular que la conocemos un montón entonces él va con esa profesora para que le explique bien por ahí. Pero ahora no puede, a la larga la llega a entender, lo mismo con los compañeros se van diciendo o la próxima clase le preguntan a la profesora y llega a entender, tampoco la trae desaprobada, llega a entender dice él. Pero es la que menos le gusta digamos por ahí por eso no le pone tanto empeño, no le presta tanta atención, las otras no tienen ningún problema ni de hablar.

(Laura) - ¿Tienen algún cronograma de estudio con horarios, se los supervisas?

(Madre)-Él es autodidacta él solo, no me molesta para nada él se maneja sus tiempos no tiene problemas, no me trae problemas.

(Laura) - Te pregunto porque con esto de que todos promueven y entendiendo que están en una edad de adolescente.

(Madre)-Sí se dé mamás, porque tenemos un grupo de mamás de sociales, él está en la orientación de Sociales y hay mamás que dicen que no entregan desde marzo hay trabajos de

marzo que no entregan y al él se los piden los compañeros, y el otro día bueno tuvo que pasar para ayudar un poco a sus compañeros, pero bueno es mucho de marzo hasta acá, yo no tengo ese problema con él, me trajo el boletín que me mandaron ellos por email con todo aprobado, todo logrado, muy logrado, no me puedo quejar.

(Laura) - ¿Cómo es el boletín virtual?

(Madre)-Si un boletín virtual 1, 2 y 3 y era muy bien logrado, muy logrado y logrado y después si faltan algunas cosas; y él me trajo muy logrado, y sólo una materia que es geografía pero no era porque no se entregaban los trabajos sino que había fallecido el profesor la semana pasada, estuvo enfermo, nosotros no sabíamos que desde marzo hasta ahora el profesor había tenido cáncer y se puso una nota por arriba porque no había una puntuación, tampoco estaba recibiendo el trabajo, ahora sí se va hacer cargo el director de los trabajos de ellos para hacer y poner una nota. Fue la única en general, nosotros no sabíamos si los trabajos estaban entregados y que pasaba y era eso que pobre la semana pasada falleció, después todo muy logrado por suerte, no me puedo quejar yo le pregunto Iván tenés algo que hacer y me dice no, ya lo hice, ya lo entregué o el mismo se corta y sabe que lo tiene que hacer y lo hace, después de comer se va a leer y así.

(Laura) - Y con ¿Cristian?

(Madre)-Es mi karma, ojalá sea así como el hermano y vamos por el mismo camino de demostraré que tiene que hacer la tarea primero, me pongo todos los días que tenga en también una rutina lavarse los dientes, ir a desayunar, lavarse las manos estamos tratando siempre obviamente es muy chiquitito y está muy caprichoso, pero ¿Por qué? Porque saben que todos están alrededor de él, él abusa de eso, le digo capaz esto no y salta se va con la abuela, o su padrino, pero hacemos las tareas todos los días.

(Laura) - ¿Quién lo acompaña en esto de hacer las tareas todos los días?

(Madre)-En el momento que estamos con mi marido los dos, pero si no está él, estoy yo con él todo el tiempo.

(Laura) - ¿Cómo hicieron con los recursos (materiales) para poder llevar a cabo las propuestas del jardín?

(Madre)-Lo compramos en la librería, fuimos comprando algunas cosas, yo tenía algunas cosas por el más grande me quedó y así lo que tenemos, por ahí voy comprando un afiche, una goma eva, voy recolectando cositas, tengo una caja llena. Yo sabía que el colegio siempre pedía para hacer un montón de cosas, siempre quedaban algunas cositas, cosas del cotillón también teníamos que por ahí se necesita.

(Laura) - ¿El más grande?

(Madre)-Libros le habían pedido, pero como fueron tres días, no llegaron a comprarlos y mandan todo por email.

(Laura) - ¿Cómo administran los tiempos de educación de sus hijos, laborales y la casa?

(Madre)-El tema de limpieza a la mañana a veces después de comer, porque Cristian duerme siesta, entonces en la siestita que el duerme aprovecho para hacer todo, porque a la mañana hacemos alguna actividad o salimos a dar una vuelta entonces voy viendo el día, lo vamos manejando el lavarropas igual subo, voy y vengo.

O también el papá se lo lleva a dar una vuelta y yo aprovecho y repaso todo. Generalmente es a la mañana la limpieza porque prefiero que cuando se levanta Cristian que es el que está generalmente en el piso se arrastra con los autos, esté limpio ya, todos los días limpio el piso y repaso todo.

(Laura) - Antes de la pandemia ¿Tenías esos horarios ocupados con algo?

(Madre)-Yo no, no estaba ni yendo al gimnasio, pero desde que nació me dediqué a Cristian, como que estoy en casa, después salíamos, pero no de hacer algo ni trabajo ni gimnasio.

Si yo comenzaba un curso ahora cuando Cristian comenzaba el jardín, iba a comenzar un curso para mí, de manicura en Wilde ya tenía el horario de Cristian él estaba en el jardín y yo tenía dos horas para mí. Quería empezar y después ver más adelante uno extendido.

(Laura) - Ahora virtual ¿No se dicta?

(Madre)-Empezaba fines de marzo, se canceló, empezaba este mes, pero se canceló y ahora empezamos en octubre como que todavía no permitieron, tengo contacto con las profesoras.

(Laura) - ¿Es presencial?

(Madre)- Es la idea, pasa que la manicura es más presencial y hay que ir practicando. Aparentemente no le aprobaron el protocolo por eso lo pasaron para fines de octubre, pero se va viendo.

(Laura) - Y en ese caso suponiendo que arrancan con el curso con Cristian y los Zoom ¿Se te superpone alguno?

(Madre)- Vamos viendo porque si ahora mi marido arranca con larga distancia, hay dos días que no está y por ahí lo cuida mi mamá que está acá ella, igual son dos horas nomás, pero si está mi marido se queda con él. Y sino esta mi mamá e Iván que lo cuida como si fuera el papá y podría estar él acompañando a Cris en el Zoom. Yo elegí los miércoles y sábados para hacerlo, capaz la clase de música no estaría yo, la haría con Iván o el papá si está él para no perderlo.

(Laura) - Me pueden contar ¿Cómo era una rutina de la familia antes del aislamiento obligatorio? Y ¿Cómo es una rutina actual?

(Madre)-La plaza todos los días con Cristian, como era calor íbamos a tomar un helado, o hasta el shopping que tenemos cerca, íbamos a los jueguitos Mc Donald, yo voy con los dos con Cristian por ahí entonces no me voy muy lejos con los chicos ya que mi marido dos días no está y me tenía que trasladar sola. Después íbamos a comprar, si vengo muy cargada voy con el más grande y Cristian se queda con la abuela en casa, dentro de todo estoy acá nomás.

Una actual por ahí a la noche vemos la tele, en general ahora vamos a comprar de una va mi marido, y yo algunas cositas sueltas por el barrio, después ahora a Cristian lo estoy llevando a la plaza mucho menos que antes y menos tiempo, pero bueno ya necesitaba un poco. Y el más grande va a entrenar al parque Domínico al aire libre boxeo.

A Cristian le pongo poco la tele porque al estar todo el día acá adentro los primeros meses que fue total no salieron los chicos para nada, y se la tuve que regular porque si no quería pintar, hacer nada de nada, llevarlo a la terraza y armar algún juego, sino era todo el tiempo dibujito.

El más grande ahora va a dar una vuelta, capaz vino dos veces mi sobrino y dan una vuelta, pero no se junta con los compañeros ni nada, ahora va a entrenar y después está acá él mira sus películas, escucha su música, si a veces le pone música a Cristian y bailan. A Cristian le gusta que le pongan mucho el parlante y bailan, están en su habitación y cantan también para pasar el rato, el momento.

(Laura) - Algo que quieran agregar que nos les haya preguntado y les parezca importante contarme.

(Madre)- No creo que no. Solo agregar que Cristian está aprendiendo bastante por la edad que tiene, el bastante bien habla, se comunica bastante bien, después para contar y todo lo que ahora sabe de los cuentos, los números, es por la ayuda del jardín, la verdad que admiro el trabajo de ustedes. Ahora está bastante caprichoso, pero es por esto que al ser el más chiquito en casa todos están alrededor de él y él se aprovecha de sus aliados que lo van a defender, me cuesta mantener el límite por los otros adultos que viven conmigo. Yo antes no vivía acá y bueno tuvimos que mudarnos con mis papás y se complica un poco la crianza todos juntos, pero yo me mantengo en ponerle el límite.

Él también es el más chiquito de la sala, mi obstetra me lo hizo tener un día antes para que entre a la sala de 3 años sino el por un día tenía que entrar el año que viene y después estábamos con mi marido si lo mandábamos o no, si empezaba directamente el año que viene con cuatro porque era muy chiquitito pero el es muy vivaracho, muy activo es distinto a Iván a

el le gusta estar con chicos y así lo mandamos y justo pasó esto, por eso le ponemos todo el empeño para que el continúe con eso acá en casa, ahora tenemos pegados los números con imán en la heladera, carteles con los números, mi marido le compró la valijita unas revistas y se enganchó un montón.

Estuvo buscando en esos de memoria y encontró todo sin ayuda tiene una vista y le gusta.

(Laura):- Muchas gracias por su tiempo, un placer haber tenido este encuentro.

(Madre):- No, de nada.

PROBLEMA

¿Cómo intervinieron los diferentes tipos de configuraciones familiares monoparentales, nucleares y ensambladas para sostener la escolaridad en tiempos de confinamiento obligatorio en niños del nivel inicial de las secciones de 3 y 4 años en el partido de Avellaneda; Provincia de Buenos Aires, Argentina 2020?

Objetivo general:

Determinar cómo se sostuvo la escolaridad en las diferentes configuraciones familiares monoparentales, nucleares y ensambladas para sostener la escolaridad obligatoria de niños de entre 3 y 4 años del partido de Avellaneda; Provincia de Buenos Aires, durante el confinamiento obligatorio del año 2020

Entrevista viernes 02 de octubre del 2020.

Entrevistadora: Laura (Estudiante)

Entrevistada: Madre (Hijo, edad 4 años)

Lugar y horario: Zoom, a las 15 horas.

Entrevista a la Familia Nuclear.

Personas convivientes (Madre- Padre- Hijo- Hijo)

(Laura) -Hola ¿Cómo estás?

(Madre) - Hola, bien aprovechando que se durmió el bebé.

(Laura) -Bueno antes que nada muchas gracias por aceptar la entrevista, como te conté en otra oportunidad yo soy estudiante de la facultad Universidad Abierta Americana y estoy transitando la elaboración de un trabajo final de carrera y necesitaba entrevistar algunas familias, para este trabajo. Te recuerdo que se mantiene la confidencialidad de los datos y todo será utilizado en pos de este trabajo final. ¿Algo que me quieras preguntar?

(Madre) -No, está bien

(Laura)-: Bueno gracias me podés contar ¿A qué se dedican?

(Madre) Yo soy docente de Nivel Inicial en Caba, a la mañana tengo sala de 4 años y a la tarde de 3 años, en un colegio en la capital en la Boca. Sebastián, que es mi marido, trabaja como transportista, está tercerizado. Viaja todos los días hasta Chascomús, Dolores trabaja para el correo.

(Laura)-: Durante el confinamiento ¿Estuvo siempre en actividad?

(Madre)Es un trabajo esencial como trabaja con los bancos, siempre estuvo trabajando.

(Laura)-: ¿Cuántas horas del día están en el hogar cada uno?

(Madre)Yo ahora estoy las 24 horas, sino antes de la pandemia me iba 7:30 de la mañana y volvía 18 de la tarde por ahí y después Sebastián llega a partir de las 17:30 de la tarde y se va 04:30 de la mañana está casi 12 horas fuera de casa.

(Laura)-: ¿Con cuántos ambientes cuenta su vivienda?

(Madre)Es un departamento, tenemos tres ambientes, tenemos comedor, dos baños y dos habitaciones, una nuestra y la otra de los nenes, y un pequeño balconcito.

(Laura)-: Lo comparten ¿Con otras personas?

(Madre):- No, solamente nosotros cuatro.

(Laura)-: ¿Cómo está conformada esta familia?

(Madre) Sebastián, Yo, Francisco mi nene de 4 años y Nino que está por cumplir 1 año.

(Laura)-: A partir del aislamiento obligatorio ¿Cómo hicieron con su hijo/os y el jardín?

(Madre) Francisco primero comenzaron a mandar las actividades por el email cada 15 días, y por el email uno se comunicaba con las docentes. Luego que pasó más tiempo y nos dimos cuenta que esto iba a durar mucho más, comenzaron con una plataforma que es la de Santillana a trabajar a través de la plataforma los docentes de educación física, música suben las actividades cada 15 días y nosotros nos tenemos que manejar a través de la plataforma y agregaron encuentros por zoom una vez por semana y ahora son dos veces por semana para que una vez estén los profesores especiales.

En el caso de Nino que él es maternal las docentes cada 15 días o un poquito más de tiempo envían actividades y nos comunicamos a través del email, envían muchos videos, tienen un proyecto de cuentos, muestran mucho la cara de las maestras y nosotros enviamos las actividades a través del email.

(Laura)-: ¿Él tuvo encuentros por alguna plataforma?

(Madre)No Nino no; creo que está bien, es muy chiquito y complicado.

(Laura)-: ¿Ha habido modificaciones en su casa a partir de una educación virtual a distancia?
¿Cuáles?

(Madre):- La verdad que no, contamos con una computadora, celular, pero nos manejamos con la computadora, tratamos de organizar los horarios o los míos por zoom, por mi trabajo que no toquen con los horarios de Francisco para que pueda usar la computadora él.

(Laura):- Esta plataforma que me mencionaste Santillana ¿En qué consiste?

(Madre)Es una plataforma que bueno nosotros ya el año pasado cuando pagamos la matrícula habíamos abonado algo para esta plataforma, no sabíamos que la íbamos a utilizar justo para este año. Ellos suben las actividades y nosotros las cargamos ahí las devoluciones, la profesora de educación física manda el videíto y nosotros cargamos ahí, para que ellos lo vean, porque lo que pasaba con el email que solo lo mandaba la maestra de la sala y no teníamos contacto con los profesores en cambio acá en una actividad de inglés, yo subo algo de Francisco y me contesta la profesora de Inglés entonces por ahí hay un ida y vuelta con el profesor que te manda.

(Laura):-Entre los chicos ¿Interactúan en algún momento por esa plataforma Santillana o sólo docentes y profesores?

(Madre)Los chicos en la plataforma por lo menos Inicial no interactúan en el encuentro por Zoom.

(Laura):- ¿Cómo es ese encuentro por Zoom?

(Madre)Siempre tienen que estar acompañados por un adulto, siempre yo con él generalmente los viernes envían qué materiales vamos a necesitar para el encuentro del lunes o a veces simplemente no hay que llevar nada y nada la docente trae una propuesta y bueno están esos 40 minutos. Y la verdad que Francisco está feliz, le gusta y espera este lunes para ver a sus compañeros y para poder charlar.

(Laura):- ¿Con qué dispositivos cuentan en casa?

(Madre)Computadora y celular, tenemos Wifi como servicio pago.

(Laura):- ¿Cuáles usan su hijo/ s para el jardín?

(Madre):-Francisco usa solo la computadora, porque cuando tenemos que mostrarle algún cuento o video de la plataforma, me parece mejor ahí que es más grande y tiene mejor la imagen para él. Y yo para el trabajo uso la computadora y el celular.

(Laura):- ¿Qué cosas modificaron en su casa para poder llevar a cabo las propuestas del jardín?

(Madre):-Sí por ahí los tiempos, es difícil con un bebé, siempre elijo con Francisco para hacer la actividad que yo pueda estar sentada, y que preste más atención el horario de la tarde ya que el bebé suele tener la siesta, y ahí hago las actividades.

(Laura):- ¿Dónde guardan las cosas que van haciendo?

(Madre)Yo las guardo o generalmente que es todo letras y números las tenemos pegadas, armamos como un mural detrás de la puerta y vamos pegando todos los trabajitos ahí, pero por una cuestión de Francisco para que vaya viendo lo que va trabajando. Así que nada, estamos pegando los trabajitos en la puerta.

(Laura):- Si te piden ¿Algún armado o instalación de algo?

(Madre)Te piden que les mandes fotos, yo en general les mando videitos así, como las actividades no son de enviar todos los días, sino cada 15 días voy recolectando fotos que va haciendo Fran por ejemplo estuvo trabajando todo lo que era el nombre y fui sacando varias fotos y ahora le armó un videito de las diferentes propuestas que les fue mandando la maestra.

(Laura):- Entonces la devolución es ¿Cada 15 días?

(Madre)Sí. Pero yo tengo actividades por los 15 días, y todos los días tengo una. Ellos te lo envían y te dan 15 días, también hay días donde Francisco está más predispuesto para hacer las actividades y no hago una, hago varias porque hay otros días que la verdad, no tiene ganas o estoy complicada con el trabajo. Tampoco lo obligó a que haga algo porque a veces mal predispuesto no salen las actividades y siento que no le sirven a él que lo obligue a sentarse y hacerlas así.

(Laura):- ¿En qué lugares de la casa realizan las actividades del jardín sus hijos?

(Madre)En la parte del comedor que es donde tenemos la compu, donde está la mesa, lo que él si sabe que armamos un cajón donde están todos los elementos lápices de colores, tijera, etc. Le digo Fran trae el cajoncito que vamos a empezar a hacer las actividades.

(Laura):- ¿Cuál es la modalidad del jardín para dictar sus propuestas? Hacen algo más que no me hayas contado o no te pregunté

(Madre):-No solo esos dos encuentros por Zoom, lo que hacen para fechas de efemérides y eso lo trabajan aparte de esas actividades que envían por ahí te piden que hagas no sé por ejemplo un gorro de granadero, que mandes la foto y después arman un video y ese día lo suben a las redes sociales del colegio. O para el día del maestro había que dibujar a una seño mandar la foto y después aparecían en las redes armaron un video con las fotos de los chicos y lo que mandamos el dibujo de cada nene.

(Laura):- ¿Ustedes pueden llevar a cabo todas las propuestas?

(Madre):-Sí la verdad que sí, son actividades sencillas.

(Laura):- En el caso ¿De Nino?

(Madre):-También son más bien lúdicas, recién este mes septiembre comenzaron a mandar actividades más de exploración, el también ya está más grande mandaron con arte con témpera,

ayer mandaron un nuevo cuadernillo para trabajar un artista Suyisk no me sale el nombre, que trabaja todo lo que es círculo, con colores muy llamativos y están muy buenas las actividades a veces me cuesta realizar las actividades del maternal porque por ahí es como mucho más despliegue y a veces no hay tanto tiempo, la verdad que muchas veces le doy prioridad a las actividades de Francisco.

(Laura)-: En el caso de Nino cuando decís este despliegue ¿Dónde lo haces?

(Madre):-Las actividades son siempre en el piso, generalmente armamos todo lo que es en la pieza de ellos que es más grande, tenemos una alfombra antideslizante, por si se golpea armamos todo en la pieza ahí. A Nino le gusta pero siento que su atención es muy corta, si estuviera en el jardín sería mejor porque acá al estar Francisco interviene en las actividades y por ahí no lo deja explorar tanto a Nino que por ahí si estaría en el jardín estaría con nenes de su edad y podría explorar con ellos sería distinto a veces se complica en ese sentido.

(Laura)-: ¿Cómo hicieron con los recursos (materiales) para poder llevar a cabo las propuestas del jardín?

(Madre):-Como yo soy maestra la realidad que acá materiales había, y bueno siempre utilizo materiales que tengo acá en casa, capaz te pedían globos y eso lo tuvimos que comprar, pero en general pinceles, témperas, cartulinas de colores, la verdad que ya tenía, no hizo falta comprar, también te dan la posibilidad lo que hay en casa con lo que tengas en casa. Sino está eso lo hacemos con eso.

(Laura)-: ¿Cómo administran los tiempos de educación de sus hijos, laborales y la casa?

(Madre):-Es difícil porque estoy casi parte del día sola, la verdad que es bastante complicado nos levantamos muy temprano 8:30 desayunamos trato de llevar la misma rutina, después de desayunar van a la pieza a jugar, mientras yo organizo lo que es la casa, acomodar un poco y después yo ya me siento a estar con mi trabajo, lo que trato de hacer con mi trabajo es organizarme una semana antes, por ejemplo hoy es viernes yo ya dejo programada, tengo todas las actividades los videos que tengo que hacer para la semana que viene tengo ya todo, con mi trabajo trato de organizarme bien porque en ciertos horarios me cuesta por los chicos, en ese sentido me organizo bastante con el trabajo tengo las cosas bastante adelantadas porque con los chicos es difícil.

(Laura)-: ¿Vos tenés encuentros con Zoom en tu trabajo?

(Madre):-Sí tengo encuentros por zoom, tengo los jueves 11:30 horas por el turno de la mañana y nos agregaron uno más los martes con salita de 3 que antes no teníamos. Son por el turno de la mañana y por el turno de la tarde no.

(Laura)-: ¿Cómo haces con los chicos en ese momento?

(Madre):-Cuando empezamos hacer estaba Sebastián, pero este jueves vino mi mamá esta un ratito con ellos en la pieza, porque la verdad se me complica muchísimo, si no tuviera a mi mamá estaría realmente complicada, necesitaría a alguien que esté con ellos, no puedo sobre todo con el bebé por ahí Fran se pone la tele o se queda más tranquilo pero ahora está mi mamá que es la que viene para que yo pueda estar trabajando con las clases de zoom.

(Laura)-: Me pueden contar ¿Cómo era una rutina de la familia antes del aislamiento obligatorio? Y ¿Cómo es una rutina actual?

(Madre):-Si eh nada que ver primero nos levantábamos mucho más temprano yo primero me levantaba 06:30, me alistaba yo, después los levantaba a ellos, los cambiaba, tomaban la leche, y 07:30 por ahí lo venían a buscar mi papá yo me iba al trabajo, por ahí lo que hacíamos distinto es ir a una plaza, los días más lindos, yo llegaba del trabajo y muchas veces los llevaba un ratito a la plaza, Francisco hacía natación, y bueno este año quería arrancar basketball porque natación no quiso más, mismo donde él va al colegio, y fin de semana compartir más con Sebastián salíamos mucho más, la plaza, ir a caminar, más que nada para Francisco.

(Laura)-: ¿Tienen alguna forma recreativa desde esta virtualidad?

(Madre)Por momentos quiere conectarse y por momentos no, no quiere nada. Tiene un montón de juguetes, juega, pinta, tratamos de encontrarle la vuelta a tantos días de encierro, más tiempo en el balcón, el otro día armamos un picnic, total ahora se vienen los días más lindos.

(Laura)-: ¿Quién acompaña siempre a Francisco en los Zoom?

(Madre)-Yo siempre, Sebastián por el trabajo no puede.

(Laura): -Algo que quieran agregar que nos les haya preguntado y les parezca importante contarme.

(Madre):-No, lo único decir que por ahí a Fran es el que le está costando más este tiempo de confinamiento por ahí algunas actitudes que antes no tenía y estamos viendo que tiene que le está afectando en cuanto lo social, el antes dormía en su pieza y ahora todo el tiempo se está pasando a mi cama, muchas veces se hace pis encima en la noche, o está angustiando simplemente te dice que está triste y llora y llora, y él nada que ver volvía del jardín una vida distinta, dormía de corrido y ahora está más sensible, extraña mucho también me dice no tengo amigos porque no puedo estar con mis amigos, si bien el entiende que hay un problema, porque te dice que está la cuarentena o el coronavirus pero lo angustia mucho, como por ejemplo no quiere jugar más conmigo o con Sebastián o con un adulto él me está diciendo todo el tiempo que quiere alguien un nene como él para jugar, y a nosotros como papás nos angustia y bueno

tampoco tengo la confianza con alguna mamá para decirle nos encontramos en la plaza al aire libre, con todos los cuidados y con barbijo para que juegue. Siento que no está perdiendo lo social, pero sí lo está extrañando muchísimo y como que empezó a tener algunos miedos de esta separación conmigo que lo aterra.

(Laura):- Ahora él está muchas horas con vos.

(Madre):- Exactamente las 24 horas, le aterra por ejemplo él está mirando la tele y Nino está durmiendo y yo le digo Fran me voy a bañar, antes si se quedaba mirando la tele y ahora no te bañes no te bañes mami, o se quiere quedar sentado en el baño, que se ha quedado sentadito mientras yo me baño ese miedo a la separación. Le digo anda yo dejo la puerta siempre un poquito abierta cualquier cosa venís, pero me dice no no tengo miedo y a la noche es un tema él se duerme en su cama, pero a la hora o dos horas se baja de su cama o muchas veces empieza a llorar desesperadamente y me levanto o Sebastián y lo traemos con nosotros mucha angustia.

(Laura):- ¿Lo consultaron con alguien estos episodios?

(Madre):- Si ahora vamos a hacer una consulta con una psicóloga de niños para poder ver yo creo que es eso la cuarentena que le está afectando, pero bueno ver como uno lo puede manejar. A mí me angustia muchísimo porque a veces no sé qué decir o que hacer más que estar y acompañarlo que se yo, hoy por ejemplo nos levantamos bien temprano y nos fuimos a caminar hasta aérea x que no había nadie, él estuvo jugando a la pelota, corrió y estuvo feliz pero bueno qué sé yo a veces siento que no le basta jugar conmigo.

(Laura):- Vos qué pensás ¿Cómo puede ser la resocialización después de la cuarentena?

(Madre):- Eso va a hacer todo un tema, muy difícil para todos siempre fuimos unidos, pero esta pegadísimo a mí, no sé cómo va a hacer Francisco y Nino no se imagina una vida que no sea mi cara, por ejemplo. A mis papás que lo ven poco ahora se pone a llorar cosa que antes nunca, están las 24 horas del día conmigo. En cambio, el Nino había arrancado maternal era muy chiquito no se daba cuenta tenía 5 meses y ahora ya va a cumplir el año, es mucho tiempo ellos se dan cuenta. Y también lo pienso por las docentes que va hacer muy difícil con los nenes que vienen con estos cambios; por ejemplo, compartir un juguete dentro de todo Francisco tiene a Nino pero otras mamás que tienen hijo único que el nene hace meses no comparte un juguete va hacer tremendo, siento que viene para largo esto pero bueno es mundial esto.

(Laura):- Muchas gracias por su tiempo, un placer haber tenido este encuentro.

(Denisse):- A vos, gracias

Propuestas de 3 años.

Propuestas	1 sección B, s años	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4
Actividades	Educación Vis Realizar un co con diferentes geométricas, a al pintor: Paul K				
Espacio familiar		Mesa del comed	Mesa del comed	Mesa del comed	Mesa del con
Materiales		Cartulinas Hojas blancas	Cartulinas Hojas blancas	Cartulinas Hojas blancas	Cartulinas Hojas blanca
Padres/Tutores		Recortadas por l padres, pegadas el zoom en la ho ayuda de la mad	Recortadas por l padres, pegadas el zoom en la ho ayuda de la mad	Recortadas por l padres, pegadas el zoom en la ho ayuda de la mad	Recortadas p padres, pegad durante el zo la hoja con a la madre.
1) Actividad	Jugar a la pizz con los eleme que tenemos e				No participó
Espacio		Living comedor casa Cocina	En la mesa del c	En la mesa del c Sillas	
Materiales		Juguetes varios Luego sí masa y de verdad con su ingredientes	Cartón y cartulir Bolígrafo	Caja armaron un pizzas de cartón	
Padres		Con intervenció padres, pero	Con intervenció padres, pero independencia al	Con intervenció padres, pero	

		independencia a	momento de pre	independencia a	
		del juego propue	pizza.	del juego propue	
2) Actividad	Recortar con t			No participó	No participó
Espacio		Mesa del comed	Mesa del comed		
Materiales		Tijera y papel	Tijera y papel		
Padres		Si hay sostenimi por parte de la m para que el sujet recortar	Si hay sostenimi por parte de la m para que el sujet recortar		
3) Actividad	Conteo			No participó	No participó
Espacio		Pared del dormit banda numérica. Conteo con el de parte del alumno Mesa del comed árbol de manzan	Mesa del comed Mesa del comed		
Materiales		Recta numérica Cartulina blanca lápices, cartulina color, boligoma	Tubos de cartón Cartulina verde Fibròn indeleble Cuadrados de ca Fibròn indeleble Ladrillos		
Padres		No se observan, se intervino acompañando	No se observan, se intervino acompañando		
4) Actividad	Jugar a la verd			No participó	No participó

Espacio		Comedor, un mueble bajo. Pared	Comedor, mesa Sillas altas a mobiliario.		
Materiales		Elementos de verdulería. Carteles con los escritos Cajas de zapatos, caja registradora, balanza. Canastos para las verduras y frutas	Frutas y verduras verdaderas Con carteles escritos por un adulto con nombre de la fruta y verdura. Palanganas con verduras y frutas Carrito de compra		
Padres		No se lo observa, se ve la intervención en la preparación de los materiales y el	Se ve a un adulto sentado, no interviene directamente. Pero hubo una intervención en la elaboración de los carteles escritos. Se observa un adulto en el escenario del juego.		

Propuestas de 4 años.

Propuestas	2 sección B, sala de 4 años	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3
1) Actividad	Armar un monstruo de emociones (Literatura y educación artística)		No se observa	No se observa
Espacio		Mesa didáctica		
Materiales		Hojas Tijera Plàsticola Fibròn negro Revistas		
Padres		Si hay intervención, el padre interviene con su hijo realizando por él la propuesta.		
2) Actividad	Copia y escritura de nombre propio		No se observa	No se observa
Espacio		Mesa del comedor		
Materiales		Fibròn negro Hojas Cartón Cartulina Papeles varios Pegamento plàsticola		
Padres		Sí el padre escribe de forma convencional el nombre propio de su hijo.		

		Intervienen ambos papas orientando y sugiriendo cómo debe realizarlo		
3) Actividad	Copia y escritura de receta. Confección de galletitas	No se observa		No se observa
Espacio			Mesa del comedor	
Materiales			Harina Azúcar Huevos Esencia de vainilla Agua Manteca Taza Cuchara Hoja Lápiz de grafito	
Padres			No se observa, pero se necesitó para la elaboración y cocción en el horno	
4) Actividad	Cuidado personal hábitos el uso del barbijo.	No se observa	No se observa	
Espacio				Comedor
Materiales				Barbijo
Padres				No se observa

Sostenimiento de la escolaridad por parte de la docente en la 1 sección B

Edad: Sala de 3 años

Jornada simple. Turno Tarde

Mes	Marzo	Junio	Octubre
Modalidad	Presencialidad y luego virtual. Hubo presencialidad quince días en el mes de marzo, luego la modalidad fue virtual.	Virtual.	Virtual hasta la finalización del ciclo lectivo, que plantea una continuidad pedagógica 2020
Forma, procedimiento	Los primeros quince días fue presencial los padres y alumnos en el jardín. Luego pasó a la virtualidad por casilla de correo. La docente enviaba el cronograma semanal con las propuestas pedagógicas para el grupo y al momento del año que se encontraban, se les adjuntaba enlaces de los videos de distintas plataformas You Tube, Paka etc. e imágenes a modo de apoyo.	Virtualidad por diferentes plataformas como casilla de correo, facebook institucional, Whatsapp de la docente con madre referente, se crea el facebook de la sala para poder compartir audios, compartir quiera fotos, la docente utilizó como memoria didáctica/pedagógica, videos personalizados y dictado semanal. Se continúan las clases de zoom con los alumnos. La docente de la sala y las profesoras extra programáticas. Se continúan con los llamados por parte de la docente de la	Se continúa con la virtualidad por diferentes plataformas como casilla de correo, facebook institucional, Whatsapp de la docente con madre referente, facebook de la sala para (memoria didáctica/pedagógica), videos personalizados y dictado semanal. Se continúan las clases de zoom con los alumnos. La docente de la sala y las profesoras extra programáticas. Se continúan con los llamados telefónicos para favorecer el

	la explicación del cronograma semanal. También el colegio trasladó la comunicación por mail con respecto a lo administrativo. Luego se inició en enviar videos con canciones, saludos, lecturas, algún cuento o explicación por parte de la docente a sus alumnos. También el jardín creó un folio institucional para que los padres pudieran voluntariamente compartir sus producciones, fotos, videos, mensajes, de parte del jardín con saludos, frases, video de prevención sobre el covid-19, realización para los actos escolares por parte de las docentes algún video alusivo o mensaje.	las profesoras extra programáticas. También se los llamaba telefónicamente para favorecer el vínculo y mantener el seguimiento con respecto a las propuestas pedagógicas.	vínculo y mantener el seguimiento con respecto a las propuestas pedagógicas. Se realiza una valoración pedagógica individual que consta la valoración pedagógica de la docente, valoración de la profesora extra programática, valoración de la familia, se realizaron las tres para esta valoración final de la trayectoria educativa, enviado por correo mail. En diciembre los últimos zócalos fueron en conjunto con la sección b y su docente.
Propuestas pedagógicas	• Saludo • Video de coronavirus • Lavado de manos • Merienda • Canción de despedida • El cuerpo (Partes externas y cuidados) • Juego del veo veo. • Pintor Antonio Berni (Video Mis Huellitas) • Pintor Antonio Berni (Paka paka) • Pintor Antonio Berni (Collage) • Adivinanzas frutas y verduras • Adivinanzas de animales	Se agrega el área a la propuesta pedagógica. • Formación Personal y Social • Saludo • Lavado de manos • Merienda • Ambiente natural y Somos doctores (Trabajo, funciones y herramientas) • Educación artística • Pintor Milo Lockett • Crear una obra al estilo Milo Lockett • Educación Física • Recorridos • Saltos con postas en recorrido	• Formación Personal y Social • Saludo • Efeméride 12 de octubre: Las Pinturas Rupestres • Lavado de manos • Merienda • Ambiente natural y La verdulería del barrio (Trabajo, funciones y herramientas) • Educación Física • Equilibrio • Recorrido viso-motor • Prácticas del lenguaje • Conocemos a la autora: Graciela Montes (Cuentos)

	• Cuento Caperucita I • Enhebrado, armar escenarios con cajas, armar cintas recorridos, etc.	• Prácticas del lenguaje • Conocemos al autor: Pablo Bernasconi (Cuentos) • Matemática • Conteo • Educación Artística (Motricidad fina) Modelamos masa • Modelamos con masa diferentes formas con cuchillos y tenedores	• Matemática • Conteo, correspondencia con número. • Educación Artística (Motricidad Fina) Uso de tijeras escolar, con supervisión de un adulto.
Plataformas utilizadas	You Tube Paka paka Mis Huellitas	You Tube Universo Nik Milo espacio de arte	You Tube Paka paka Capicúa
Formas	Cronograma semanal (Word) Enlaces de los videos (Word) Imágenes de apoyo a modo de ejemplos (Word) Videos por Whatsapp	Cronograma semanal (Word) Enlaces de los videos (Word) Imágenes de apoyo a modo de ejemplos (Word) Videos por Whatsapp	Cronograma semanal (Word) Enlaces de los videos (Word) Imágenes de apoyo a modo de ejemplos (Word) Videos por Whatsapp

Sostenimiento de la escolaridad por parte de la docente en la 2 sección B

Edad: Sala de 4 años

Jornada simple. Turno Tarde

Mes	Marzo	Junio	Octubre
Modalidad	Presencialidad y luego virtualidad Hubo presencialidad quince en el mes de marzo, luego la modalidad fue virtual.	Virtual	Virtual hasta la finalización del ciclo lectivo, que plantea una continuidad pedagógica 2020-2021.
Forma, procedimiento			
Propuestas pedagógicas	Animales marinos ● Armado de un álbum de animales. ● Ver el video una aventura bajo el mar. ● Ver en familia PDF del mar ● Conversar con las familias sobre la contaminación, registrar respuestas y armar una cartelera de las cosas que contaminan el mar. - Juegos en familia	Área ambiente natural y social ● Crear una bandera argentina, alusivo a la efeméride del día de la bandera para un video alusivo. ● Presentar el calendario con el día y registrar marcando a modo de registro diariamente. ● Conocer la vida de un héroe Manuel Belgrano a través de imágenes y videos. ● Conversar acerca de los cuidados básicos de mascotas y confeccionar	● Mensaje para los niños en video realizado por la docente. - Área Formación Personal y Social ● Video pueblos originarios, 12 de octubre. ● Despedida con frases de poesía y una película seleccionada. - Educación Artística ● Armar sus propios medallones, o colgantes, por los cuales pueden utilizar como material de descarte que tengan en casa, les dejo

	• Armar una lista de juegos que jugaban los papás de chicos, elegir uno y jugarlo. • Armar una cartilla de juego, ver video de gallito ciego. • Armar un rompecabezas que tiene una casa, luego armar uno de la familia. • Armar un dado Actividades de educación visual • Collage con papeles con elementos convencionales y no convencionales Momento de lectura • Colección de cuentos de la autora Graciela Montes Momentos para compartir en familia • Escuchar canciones, ver una película a su elección	una lista donde nos cuenten cómo cuidan en casa o cómo cuidarían en casa tener, si se animan pueden ilustrar y colorear para acompañar con imágenes Educación Artística • Pintar con pinturas tenedores, con música ambiental. Área Matemática: • Armar un tangram con videos de ejemplo Área Educación Artística Artes Visuales • Conocer al pintor Milo Lockett. • Observar la siguiente obra de Milo Lockett y que registre figuras ven, que coloreen y observan letras. Luego pueden armar una obra recreando la obra de Milo Lockett con lo que tienen en casa, fibras colores, pintura, con collage de hojas de colores, etc.	imágenes a modo de ejemplo. También está por video la propuesta armada por la docente. • Taller de máscaras de pueblos originarios • En esta propuesta les invito a reconocer diferentes obras artísticas e interactivas buscando los colores que corresponden para cada obra. Jugando a la memoria de esta ficha interactiva. Área Prácticas del Lenguaje/ Literatura • Escuchar un cuento • En nuestro momento literario comenzamos a trabajar otra colección de cuentos “Cuentos clásicos” y en esta oportunidad vamos a escuchar el clásico “El pastorcito mentiroso” Área Ambiente Natural y Social • Después de escuchar el cuento les propongo que busquen fotos familiares y conversen con los niños/as sobre los miembros que componen su familia. Los invito a que los niños realicen un
--	--	--	---

		- Modelado con dibujo de su familia. Si lo y diferentes elementos desean pueden escribir los nombres de cada uno de los miembros. - Realizar modelo con masa, con recetas masa y apoyo de video Área Educación Artística - Realizar un atrapasueños Área Música - Escuchar canción de la autora María Ele Walsh con apoyo de imágenes y videos. Área Ambiente natural y social - Escuchar el cuento ¡NO! - Escuchar un cuento de la bruja Winnie Área Prácticas del Lenguaje - Escuchar, cantar, bailar utilizando telas, cintas, papelitos, con videos. Área matemática - Juego de clasificación Área Formación Personal y social - Observar la siguiente imagen de la bandera y conversar en familia sobre los colores de la bandera. ¿qué colores son? ¿por qué eligieron?	Juego de la panadería - Los invito a repetir juego, como forma de crear momentos lúdicos y de exploración conociendo lo aprendido de la panadería, propongo con los que tengo en casa armar su propia panadería para jugar. - Hoy les quiero proponer realizar juegos matemáticos de clasificación - Encuentro por Zoon
--	--	---	--

		colores? ¿Porque se necesitaba una bandera registrar lo que convert en armar una lista de lugares donde normalmente p ver la bandera ej. la es una plaza, etc. con apoyo videos. • Una frase de bienvenida fin de semana. • Creación de un Padlet para compartir producciones mensaje entre los alumnos de la y su docente, etc.	
Plataformas utilizadas	You Tube Pdf	Padlet You Tube Zamba Mi sala amarilla Drive	You Tube Plataforma interactiva Drive
Formas	Cronograma semanal Enlaces de los videos, Imágenes de apoyo a r de ejemplos todo en el mismo Word.	Cronograma semanal (Word) Enlaces de los videos (Word) Imágenes de apoyo a r de ejemplos (Word) Videos por Whatsapp	Cronograma semanal (Word) Enlaces de los videos (Word) Imágenes de apoyo a mod ejemplos (Word) Videos por Whatsapp