



**Facultad de Psicología y Relaciones Humanas**

**Licenciatura en psicología**

**Regulación emocional asociada a la Conducta Emocional Temprana y uso de  
dispositivos electrónicos y libros en niños/as de Bs. As.**

**Tesis**

Autor: Julián Nahuel Loss

Director: Lucas G. Gago Galvagno

## **Resumen**

Actualmente, se puede observar que los niños/as son participantes activos en el uso de pantallas y si bien, la utilización de pantallas puede ser positiva para la socialización y la escolaridad de los niños/as, resulta fundamental la calidad y cantidad de acompañamiento del adulto, ya que, dependiendo de esto dicha actividad puede contribuir de forma negativa o positiva. Se tuvo como propósito analizar las asociaciones entre la regulación emocional de los cuidadores con el temperamento y el uso de dispositivos electrónicos y libros de los niños/as y variables sociodemográficas. La investigación es de enfoque cuantitativo, no experimental, de alcance descriptivo, correlacional y comparativo, y de corte transversal. La muestra está conformada por 100 adultos padres, madres y/o tutores de un niño/a entre 3 y 7 años; el muestreo fue no probabilístico, intencional y por bola de nieve. Instrumentos: se les administró a los adultos un cuestionario sociodemográfico y otro que indague acerca del uso de pantallas del infante, ambos confeccionados de manera ad-hoc; una escala de Conducta Emocional Temprana (ECBQ-VSF) para que el padre, la madre o la persona cuidadora responda por el niño/a; por último, también se utilizó la escala de regulación emocional para adultos (CERQ). Se halló que los niños/as utilizan en mayor medida los dispositivos electrónicos que los libros, pero en el caso de las niñas, se obtuvo un mayor uso de libros respecto de los niños. A su vez, se encontró una correlación positiva entre el uso de algunos dispositivos electrónicos y estrategias cognitivas de los padres como: Catastrofización, Culpar a Otros y Autoculparse, entre otras. A su vez, se evidenciaron diferencias significativas con variables sociodemográficas, como el nivel educativo de la madre y del padre. Se concluye que a mayor uso de pantallas,

las estrategias de Regulación Emocional Cognitiva empleadas por parte del cuidador/a primario son más desadaptativas.

**Palabras claves:** Regulación Emocional - Temperamento - Dispositivos electrónicos  
- Libros - Infancia.

## **Abstract**

Currently, it can be observed that children are active participants in the use of screens and although the use of screens can be positive for the socialization and schooling of children, the quality and quantity of accompaniment of the adult, since, depending on this, said activity can contribute negatively or positively. The purpose was to analyze the associations between emotional regulation of caregivers with temperament and the use of electronic devices and children's books and sociodemographic variables. The research is quantitative, non-experimental, descriptive, correlational and comparative in scope, and cross-sectional. The sample is made up of 100 adult fathers, mothers and/or guardians of a child between 3 and 7 years of age; the sampling was non-probabilistic, intentional and by snowball. Instruments: adults were administered a sociodemographic questionnaire and another that inquires about the use of infant screens, both made ad-hoc; an Early Emotional Behavior scale (ECBQ-VSF) for the father, mother or caregiver to answer for the child; Lastly, the Emotional Regulation Scale for Adults (CERQ) was also used. It was found that children use electronic devices to a greater extent than books, but in the case of girls, a greater use of books was obtained compared to boys. In turn, a positive correlation was found between the use of some electronic devices and parents' cognitive strategies such as: Catastrophizing, Blaming Others, and Self-Blame, among others. In turn, significant differences were found with sociodemographic variables, such as the educational level of the mother and father. It is concluded that the greater the use of screens, the Cognitive Emotional Regulation strategies used by the primary caregiver are more maladaptive.

**Key words:** Emotional Regulation - Temperament - Electronic devices - Books -  
Childhood.

## Índice

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| Resumen .....                                      | 2  |
| Abstract.....                                      | 4  |
| Índice .....                                       | 6  |
| Introducción .....                                 | 7  |
| Metodología .....                                  | 12 |
| Diseño .....                                       | 12 |
| Participantes .....                                | 12 |
| Instrumentos .....                                 | 12 |
| Procedimiento .....                                | 15 |
| Análisis de datos .....                            | 16 |
| Resultados.....                                    | 16 |
| Caracterización de la muestra.....                 | 16 |
| Estadística descriptiva .....                      | 17 |
| Correlación de variables .....                     | 17 |
| Diferencias según variables sociodemográficas..... | 21 |
| Conclusión y discusión.....                        | 21 |
| Referencias.....                                   | 25 |
| Anexos.....                                        | 29 |

## **Introducción**

Actualmente, se puede observar a las personas utilizar cada vez más los dispositivos electrónicos como celulares, computadoras y tablets. Por un lado, la accesibilidad se ha generalizado de tal manera que los niños también son participantes activos en el uso de estos dispositivos, se conectan en línea en todos los países, ya sea como usuarios de los dispositivos de sus padres o incluso como propios. El 80% de niñas y niños argentinos usan internet y el 60% utilizan teléfonos móviles (Unicef, 2016).

Por otro lado, el acceso digital se está convirtiendo en la nueva línea divisoria, ya que millones de los niños que podrían obtener más ventajas de la tecnología digital no están beneficiándose de ella (Unicef, 2016). Ya que la utilización de pantallas puede ser positiva para la socialización y la escolaridad de los niños/as y resulta fundamental para que esto suceda la calidad y cantidad de acompañamiento del adulto en esta actividad (Gago-Galvagno, 2021).

Así mismo, los libros son un pilar fundamental en el desarrollo cognitivo y emocional de los más pequeños, como vía para la adquisición de conocimientos, el estímulo a la reflexión y el desarrollo de la capacidad de interpretación del entorno (Cristiá & Rodríguez Cabrera, 2009). La televisión es un medio que puede contribuir en ello e influir en las primeras edades de la vida de forma negativa o positivamente (Cristiá & Rodríguez Cabrera, 2009).

Teniendo en cuenta esto, es necesario entender de qué manera afectan estos dispositivos, y así mismo también el uso de libros, en diferentes aspectos,

como por ejemplo en el caso de la conducta emocional temprana, y cómo se asocia con la regulación emocional de sus cuidadores/as.

Diferentes investigaciones dan cuenta de que muchas áreas fundamentales de desarrollo emocional del niño/a son modulados por la experiencia social, en la que las interacciones con los cuidadores tienen un papel importante (Campos et al., 1989; Gottman et al., 1997). Un hallazgo relevante respecto al papel de los cuidadores en el desarrollo de los infantes es que la calidez y apoyo parental (Caspi et al., 2004), así como también la expresión emocional positiva en el hogar (Eisenberg et al., 2001) se relacionan con niveles bajos de conductas desadaptativas de los niños/as.

Por lo antedicho, se entiende como fundamental el estudio sobre la regulación emocional del adulto y su relación con el comportamiento del infante. La regulación emocional en el adulto ha sido definida hace algunos años como la capacidad de poder llevar adelante las emociones en forma eficaz, dando lugar a una homeostasis emocional y evitando respuestas inadecuadas en ciertos momentos de provocación, ira o miedo (Fox & Calkins, 2003).

En esta línea, una década después, estudios más recientes dan cuenta de las emociones como aquellas respuestas necesarias y adaptativas o desadaptativas, pero no por su propia naturaleza, sino dependiendo de la situación o evento determinado, por esto mismo, interesa el estudio de los procesos por los cuales éstas son reguladas y las implicaciones en relación al desarrollo intrapersonal e interpersonal (Aldao, 2012; Andrés et al., 2014).

Estudios actuales sobre la RE, la han definido como la modulación dinámica, adaptativa y continua del estado interno (cognición y emoción) y el comportamiento, mediado por factores extrínsecos e intrínsecos del organismo (Bell & Calkins, 2012;

Nigg, 2017). La RE es capaz de controlar diversos aspectos cognitivos, incluyendo capacidades como las funciones ejecutivas (FE), la regulación realizada por terceros (extrínseca) (Cox et al., 2010) propia de los primeros años de vida y la regulación realizada por la misma persona (intrínseca) que emerge en etapas posteriores del desarrollo que se denomina autorregulación (Eisenberg & Zhou, 2016).

No obstante, los sujetos pueden experimentar impedimentos para lograr un procesamiento cognitivo de las emociones que resulte eficiente, recurriendo a procesos automáticos de regulación como la rumiación y catastrofización, los cuales colaboran en la elevación de la ansiedad y el malestar subjetivo (Jenness et al., 2016).

Al suponer la RE como la percepción del propio estado afectivo sin que se obstaculice el razonamiento y permita tomar decisiones correctas con valores y normas sociales y culturales (Fox & Calkins, 2003), este proceso enriquece las relaciones interpersonales, posibilita un mayor control de las situaciones y provoca estados de ánimo más positivos, además del bienestar mental y físico individual (Gross, 2013). Entonces se puede inferir que dicho proceso resulta fundamental en cuanto a los aportes que los padres y madres brindan al desarrollo emocional de sus hijos (Esquivel et al., 2013; Li et al., 2019; Lincoln et al., 2017; Morelen et al., 2014).

Autores como Montanero Granja y Ruiz (2019) analizaron la incidencia del uso de los dispositivos móviles en las conductas agresivas en los niños de 3 a 4 años. Su evaluación fue mediante entrevistas a los padres y talleres con los niño/as. Los resultados pudieron comprobar que los dispositivos móviles si tienen incidencia

en el comportamiento agresivo en los niños/as, siendo una mayor frecuencia de uso un predictor de la misma siempre y cuando no haya mediación de un adulto.

El objetivo de la presente investigación será analizar cómo se relaciona el uso de dispositivos y libros en el temperamento de niños de entre 3 y 7 años y si esto, a su vez, se encuentra asociado a la regulación emocional de los padres (o cuidadores primarios). A su vez se plantearon objetivos específicos en relación a:

- a) describir cómo es el uso de dispositivos electrónicos en los niños;
- b) describir cómo es el uso de libros en los niños;
- c) determinar cómo es el temperamento de los niños;
- d) determinar cómo es la regulación emocional de los padres;
- e) evaluar la asociación entre el uso de dispositivos electrónicos y libros y el temperamento de los niños;
- f) evaluar cómo es la relación entre el temperamento de los niños y la regulación emocional de los padres;
- g) comparar las variables estudiadas según variables sociodemográficas como: Nivel educativo de los cuidadores; Género del niño/a, Cantidad de horas que el niño utiliza los distintos dispositivos y libros.

Para dicho objetivo se realizó un cuestionario socio-demográfico ad-hoc, un cuestionario de utilización de dispositivos electrónicos y libros, un cuestionario para medir la conducta emocional del infante y un cuestionario de regulación cognitiva de la emoción para el adulto.

En cuanto a la justificación podría decirse que cada vez se utilizan más herramientas tecnológicas, las cuales empiezan a mostrar impactos positivos y negativos en las capacidades cognitivas y, debido a ello, resulta interesante analizar su impacto en una muestra de Argentina, en esta habilidad que es la regulación emocional, y su relación con la Conducta Emocional Temprana de los niños/as.

Asimismo, los estudios actuales dan cuenta de variables psicológicas que son indagadas en los niño/as pero no su vinculación con estrategias de sus cuidadores. Es por ello que la presente investigación permitirá aportar nuevos datos al campo de conocimiento de la tematica en cuestion, lo que resultará util para desarrollar estrategias de abordaje en problematicas afines.

## **Metodología**

### **Diseño**

Se realizará una investigación básica, de tipo cuantitativo, no experimental, de corte transversal y con alcance descriptivo, correlacional y comparativo.

### **Participantes**

La muestra fué seleccionada adoptando un muestreo no probabilístico de tipo intencional y por bola de nieve, y estuvo conformada por 100 sujetos adultos padres, madres o tutores de niños/as entre 3 y 7 años. Las personas adultas debieron responder por sí mismas y por su hijo/a (o infante a su cuidado). Los criterios de inclusión de la muestra fueron que los participantes sean adultos y tengan al menos un hijo/a (o infante a cargo de su cuidado). Los criterios de exclusión fueron para los participantes que estén bajo tratamiento psicofarmacológico. La muestra fué relevada desde el 27 de marzo de 2023, hasta llegar a la cantidad de casos especificada.

### **Instrumentos**

Cuestionario de Conducta de Niñez Temprana versión resumida (ECBQ-VSF, versión latinoamericana, Putnam et al., 2010) revisado y validado por Gago-Galvagno et al. (2021).

Este cuestionario evalúa la conducta emocional de los niños desde el punto de vista de los cuidadores. con opciones de respuesta en escala Likert de 8 puntos

que va de 0 (No sucedió) seguido de 1 (nunca) a 7 (siempre). Compuesta por 36 ítems y cada subescala está formada por 12 ítems. Las dimensiones mencionadas son las de extraversión, afectividad negativa y esfuerzo de control. En la validación al contexto argentino se conservaron 12 ítems, 4 para cada dimensión ya que se encontró un correcto ajuste con el modelo clásico de tres factores propuesto por los autores originales. Los coeficientes de alfa de cronbach se identifican según dimensión: E = Extraversión = .62; AN = Afectividad negativa = .53; EC = Esfuerzo de control = .56, los cuales resultan adecuados.

Cuestionario de Regulación Emocional Cognitiva (CERQ, version original por Garnefski et al., 2001; adaptado al contexto argentino por Medrano et al., 2013):

La regulación cognitiva de las emociones se midió mediante el cuestionario desarrollado por Garnefski y Kraaij (2001) y la adaptación argentina fue realizada por Medrano et al. (2013). El CERQ fue diseñado como un cuestionario de autoinforme para ser administrado a personas de 12 años en adelante, evaluando lo que las estas tienden a pensar después de una experiencia de vida negativa, con eventos amenazantes o estresantes.

El proceso de desarrollo del CERQ se describe en detalle en Garnefski et al. (2007) que todas las subescalas han demostrado tener buenas consistencias internas, que van de .68 a .85. En la validación al contexto argentino los alfa de cronbach oscilan entre .59 a .83 (Medrano et al., 2013).

El CERQ incluye 9 escalas conceptualmente distintas que consta de 4 elementos que se refieren a lo que piensan los sujetos después de experiencias de vida con eventos negativos amenazantes o estresantes. Las dimensiones mencionadas anteriormente son: Rumiación, Catastrofización, Auto-culparse, Culpar

a Otros, Poner en Perspectiva, Aceptación, Focalización Positiva, Reinterpretación Positiva y Refocalización en los Planes. En cuanto mayor sea el puntaje de la subescala, más específico será. Se utiliza la estrategia cognitiva. Las subescalas fueron:

- Autoculparse [AU]: refiriéndose a los pensamientos de culparte a ti mismo de lo que has experimentado.

- Culpar a otros [CO]: refiriéndose a pensamientos de culpar a otros de lo que has experimentado.

- Aceptación [A]: refiriéndose a los pensamientos de aceptar lo que ha experimentado y resignarse a lo que ha experimentado y/o sucedió.

- Planificación [P]: refiriéndose a pensar en qué pasos tomar y cómo manejar el evento negativo.

- Distracción o Reenfoco positivo [D]: refiriéndose al pensamiento sobre temas alegres y agradables en lugar de pensar sobre el evento real.

- Rumiación [R]: refiriéndose a pensar en los sentimientos y pensamientos asociados con el evento negativo.

- Reformulación o Focalización positiva [REF]: refiriéndose a los pensamientos de atribuir un significado positivo al evento en términos de personal crecimiento.

- Poner en perspectiva [P]: refiriéndose a pensamientos de minimizar la seriedad del evento o enfatizando la relatividad al comparar a otros eventos.

- Catastrofización [C]: refiriéndose a pensamientos de enfatizar explícitamente el terror de una experiencia.

Cuestionario sobre utilización de dispositivos electrónicos y libros (elaboración ad-hoc):

Con el fin de recabar datos sobre los distintos dispositivos que utiliza, el tiempo y el contenido que consume. Además, recopilando información sobre si en su hogar hay libros, y también sobre el tiempo de uso de los mismos.

Cuestionario de variables sociodemográficas confeccionado ad-hoc:

Con el fin de recabar datos sobre su, nacionalidad (argentino u otra), género de niño/a (femenino, masculino, u otro), fecha de nacimiento, nivel de educación de sus padres (sin estudios, primario incompleto, primario completo, secundario incompleto, secundario completo, terciario incompleto, terciario completo, universitario incompleto, universitario completo, posgrado incompleto, posgrado completo), ocupación de sus padres (profesional, operador, desempleado, técnico, amo de casa, no calificado, artista, comerciante, otro).

## **Procedimiento**

La administración de las encuestas a los participantes se realizó a través de Google Forms, incluyendo en primera instancia un consentimiento informado, un cuestionario sociodemográfico confeccionado ad-hoc, un cuestionario que indaga sobre la utilización de dispositivos y libros, luego se tomó la escala de Conducta Emocional Temprana (ECBQ-SF) y por último la escala de Regulación Emocional

(CERQ) para la persona adulta, todos para ser realizados por el adulto con una duración del protocolo completo de no más de 15 min. Por último se analizaron los datos con un programa estadístico.

### Análisis de datos

Los datos fueron tabulados y sistematizados con el software SPSS 25.0. Se realizó un pre-procesamiento de los datos descartando posibles outliers. Se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov para más de 50 casos, para luego utilizar las pruebas estadísticas correspondientes. Se estableció como criterio de significación un  $p < .05$ .

### Resultados

#### Caracterización de la muestra

**Tabla 1.**

*Descripción de la cantidad de horas por día que los niños/as usan dispositivos electrónicos.*

| Hrs que mira/usa | TV    | Tablet | Celular | Computadora |
|------------------|-------|--------|---------|-------------|
| No mira/usa      | 13,7% | 69,3%  | 11,3%   | 21,2%       |
| Entre 0 y 1hrs   | 17,7% | 8,7%   | 14%     | 19,3%       |
| Entre 1 y 2hrs   | 34,7% | 14%    | 45,3%   | 22%         |
| Entre 2 y 3hrs   | 18%   | 8,1%   | 16%     | 16,7%       |
| Entre 3 y 4hrs   | 13,3% | 0,9%   | 7,3%    | 12%         |
| Más de 4hrs      | 5,7%  | 0,9%   | 6%      | 8,7%        |

**Tabla 2.**

*Descripción de la cantidad de horas por día que los niños/as usan libros.*

| Hrs por semana | Uso de libros |
|----------------|---------------|
| Entre 0 y 1hrs | 66,7%         |

|                |      |
|----------------|------|
| Entre 1 y 2hrs | 18%  |
| Entre 2 y 3hrs | 14%  |
| Más de 3hrs    | 1,4% |

Se halló que los niños/as utilizan en mayor medida los dispositivos electrónicos que los libros, sobre todo la computadora, el celular y la TV.

### Estadística descriptiva

**Tabla 3.**

*Descripción de Dimensiones de RE.*

|                     | N   | Media | Desv. típ. |
|---------------------|-----|-------|------------|
| Autoculparse [AU]   | 100 | 8,30  | 3,369      |
| Aceptación [A]      | 100 | 1.49  | 3,391      |
| Rumiación [R]       | 100 | 9,55  | 3,328      |
| Distracción [D]     | 100 | 12,88 | 4,253      |
| Planificación [P]   | 100 | 12,22 | 3,924      |
| Reformulación [REF] | 100 | 1.90  | 3,710      |
| Catastrofizar [C]   | 100 | 8,60  | 3,249      |
| Perspectiva [PE]    | 100 | 11,48 | 3,395      |
| Culpar a otros [CO] | 100 | 9,37  | 4,115      |

Para las subescalas del CERQ, los puntajes promedios, en general, fueron desde 8 a 13, exceptuando a A y REF que iban entre 1 y 2 puntos.

**Tabla 4.**

*Descripción de Dimensiones de ECBQ-VSF.*

|                      | N   | Media | Desv. típ. |
|----------------------|-----|-------|------------|
| Èxtraversión         | 100 | 14,70 | 5,249      |
| Afectividad Negativa | 100 | 13,48 | 6,395      |
| Esfuerzo de Control  | 100 | 12,37 | 3,115      |

En cuanto a las subescalas de ECBQ-VSF, los puntajes promedios variaron desde 12,37 hasta 14,70.

### Correlación de variables

*Asociación entre la conducta emocional temprana, la utilización de dispositivos electrónicos en niños/as y la regulación cognitiva de las emociones de los adultos.*

**Tabla 5.**

*Relación entre RE, el Nivel Educativo de los Cuidadores con CBQ y la utilización de dispositivos electrónicos y libros.*

| Variables | 1. | 2.   | 3.      | 4.      | 5.      | 6.     | 7.     | 8.     | 9.      | 10.     | 11.     | 12.     | 13.     | 14.     |
|-----------|----|------|---------|---------|---------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1.NE. M.  | -  | .041 | -.261** | -.288** | -.161** | .199   | -.096  | -.163  | .248**  | .240**  | .096**  | -.163   | .096**  | -.220   |
| 2.NE. P.  |    | -    | -.119*  | .075    | .095    | .114   | .042   | .020   | -.008   | .048    | .042    | .020    | .042    | -.311   |
| 3. E      |    |      | -       | .789**  | .805**  | .058   | .384** | -.198  | -.318   | .470    | -.084   | -.198   | -.084   | -.281   |
| 4. AN     |    |      |         | -       | .486**  | .531   | -.032  | -.142  | -.220   | .395    | -.432** | .142**  | -.032   | .754    |
| 5. EC     |    |      |         |         | -       | .582** | -.138* | -.213  | -.311   | -.360** | -.138** | -.213   | -.138   | .042    |
| 6. AU     |    |      |         |         |         | -      | -.078  | -.160  | -.281** | .390**  | -.078** | -.160** | -.078   | -.084** |
| 7. A      |    |      |         |         |         |        | -      | .795** | .754**  | .305**  | -.096** | -.163** | -.096   | -.032   |
| 8. R      |    |      |         |         |         |        |        | -      | .543**  | -.015** | .042**  | .020**  | .042    | -.138** |
| 9. D      |    |      |         |         |         |        |        |        | -       | -.180** | -.084** | -.198** | -.084   | -.078** |
| 10. P     |    |      |         |         |         |        |        |        |         | -       | .042    | -.213** | -.311** | .360**  |
| 11. REF   |    |      |         |         |         |        |        |        |         |         | -       | -.160   | -.281** | .390**  |
| 12. C     |    |      |         |         |         |        |        |        |         |         |         | -       | -.032   | -.037   |
| 13. PE    |    |      |         |         |         |        |        |        |         |         |         |         | -       | -.039   |
| 14. CO    |    |      |         |         |         |        |        |        |         |         |         |         |         | -       |

Nota. Estadístico utilizado Rho de Spearman; (\*=p < .01; \*\*=p > .05). NE. M.= Nivel educativo de la madre; NE. P. = Nivel educativo del padre; E = Extraversión; AN = Afectividad negativa; EC = Esfuerzo de control; AU = Autoculparse; A = Aceptación; R = Rumiación; D = Distracción; P = Planificación; REF = Reformulación; C = Catastrofización; PE = Perspectiva; CO = Culpar a otros.

Se encontraron relaciones significativas de manera directa entre el Nivel educativo de la madre y las subescalas: D, P, REF y PE, correspondientes al CERQ. Esta misma variable (NE. M) tuvo relación significativa e inversa con las subescalas del instrumento ECBQ-VSF: E, AN y EC. A su vez, el Nivel educativo del padre, se vio relacionado de manera indirecta con la subescala E, de la escala de Conducta Emocional Temprana.

**Tabla 6.**

*Relación entre RE y la utilización de dispositivos electrónicos y libros.*

| Variables | 1. | 2.   | 3.    | 4.    | 5.    | 6.     | 7.     | 8.    | 9.     | 10.     | 11.    | 12.     | 13.     | 14.   |
|-----------|----|------|-------|-------|-------|--------|--------|-------|--------|---------|--------|---------|---------|-------|
| 1.TV      | -  | .141 | -.061 | -.088 | -.061 | .199   | -.096  | -.163 | .248   | .240    | .096   | .163**  | -.096** | -.220 |
| 2.Celular |    | -    | -.119 | .065  | .095  | .114   | .042   | .020  | -.008  | .048    | .042   | .204**  | .042    | -.311 |
| 3.Tablet  |    |      | -     | .749  | .805  | .058   | -.084  | -.198 | -.318  | .470    | -.084  | -.198   | -.084   | -.281 |
| 4.PC      |    |      |       | -     | .486  | .531** | -.032  | -.142 | -.220  | .395    | -.032  | -.142*  | -.032   | .754  |
| 5.Libros  |    |      |       |       | -     | .082   | -.138* | -.213 | -.311  | -.360** | -.138* | -.213   | -.138** | .042  |
| 6. AU     |    | .    |       |       |       | -      | -.078  | -.160 | -.281  | .390    | -.078  | -.160** | -.078   | -.084 |
| 7. A      |    |      |       |       |       |        | -      | .795  | .754   | .305    | -.096  | -.163   | -.096   | -.032 |
| 8. R      |    |      |       |       |       |        |        | -     | .543** | -.015   | .042   | .020    | .042    | -.138 |
| 9. D      |    |      |       |       |       |        |        |       | -      | -.180   | -.084  | -.198   | -.084   | -.078 |
| 10. P     |    |      |       |       |       |        |        |       |        | -       | .042   | -.213** | -.311   | .360  |
| 11. REF   |    |      |       |       |       |        |        |       |        |         | -      | -.160   | -.281   | .390  |
| 12. C     |    |      |       |       |       |        |        |       |        |         |        | -       | -.032   | -.037 |
| 13. PE    |    |      |       |       |       |        |        |       |        |         |        |         | -       | -.039 |
| 14. CO    |    |      |       |       |       |        |        |       |        |         |        |         |         | -     |

Nota. Estadístico utilizado Rho de Spearman; (\*=p < .01; \*\*=p > .05). AU = Autoculparse; A = Aceptación; R = Rumiación; D = Distracción; P = Planificación; REF = Reformulación; C = Catastrofización; PE = Perspectiva; CO = Culpar a otros.

Se encontraron relaciones significativas directas entre el uso de pantallas y las subescalas de la RE. La utilización de TV se halló relacionada con las subescalas C y PE; el uso de celular con C; y el uso de Computadoras con AU. En cuanto al uso de libros, si bien se encontraron relaciones significativas con las subescalas P y PE, estas se dieron de manera inversa.

#### **Tabla 7.**

*Relación entre ECBQ-VSF y la utilización de dispositivos electrónicos y libros.*

| Variables | 1. | 2.   | 3.    | 4.    | 5.    | 6.      | 7.     | 8.     |
|-----------|----|------|-------|-------|-------|---------|--------|--------|
| 1.TV      | -  | .141 | -.061 | -.088 | -.061 | -.199   | -.196  | -.163  |
| 2.Celular |    | -    | -.119 | .065  | .095  | .114    | .420** | .206** |
| 3.Tablet  |    |      | -     | .749  | .805  | .058    | -.084  | -.198  |
| 4.PC      |    |      |       | -     | .486  | -.531** | .320** | .426** |
| 5.Libros  |    |      |       |       | -     | .763**  | .381** | .213** |
| 6. E      |    | .    |       |       |       | -       | .780** | .160** |
| 7. AN     |    |      |       |       |       |         | -      | .795** |
| 8. EC     |    |      |       |       |       |         |        | -      |

Nota. Estadístico utilizado Rho de Spearman; (\*=p < .01; \*\*=p > .05). E = Extraversión; AN = Afectividad negativa; EC = Esfuerzo de control.

### En cuanto a las subescalas del Cuestionario de Conducta Emocional

Temprana, se obtuvo que E se correlaciona significativamente, y de manera directa, tanto con el uso de Computadoras como con el uso de Libros. En el caso de AN y EC la relación fue encontrada con el uso de Celular y Computadora, también de manera directa.

### Tabla 8.

*Relación entre la utilización de dispositivos electrónicos y libros y el nivel educativo de los cuidadores.*

| Variables | 1. | 2.   | 3.    | 4.    | 5.    | 6.     | 7.      |
|-----------|----|------|-------|-------|-------|--------|---------|
| 1.TV      | -  | .141 | -.061 | -.088 | -.061 | -.199  | -.196   |
| 2.Celular |    | -    | -.119 | .065  | .095  | .114   | -.420** |
| 3.Tablet  |    |      | -     | .749  | .805  | .058   | -.084   |
| 4.PC      |    |      |       | -     | .486  | -.061  | -.320** |
| 5.Libros  |    |      |       |       | -     | .463** | .381**  |
| 6. NE. M. |    | .    |       |       |       | -      | .780    |
| 7. NE. P. |    |      |       |       |       |        | -       |

Nota. Estadístico utilizado Rho de Spearman; (\*=p < .01; \*\*=p > .05). NE. M.= Nivel educativo de la madre; NE. P. = Nivel educativo del padre.

Se halló una relación significativa directa entre el nivel educativo tanto de la madre como del padre y el uso de libros. Entre el nivel educativo del padre y el uso

de dispositivos tales como la computadora y el celular se vio correlacionado de manera inversa siendo que a mayor nivel educativo del padre, menor uso de pantallas.

### Diferencias según variables sociodemográficas

**Tabla 9.**

*Diferencias significativas entre género y la utilización de dispositivos electrónicos y libros*

|                  | Rango promedio |         | U       | Z      |
|------------------|----------------|---------|---------|--------|
|                  | Niños          | Niñas   |         |        |
| Hs Tv            | 74,75          | 76,25   | 526.000 | -2.236 |
| Hs tablet        | 74,99          | 76,01   | 503.500 | -2.264 |
| Hs celular       | 71,42          | 79,58   | 522.500 | -2.256 |
| Hs pc            | 79,66          | 71,34   | 546.000 | -2.400 |
| Hs uso de libros | 67,61          | 83,39** | 543.000 | -2.378 |

*Nota.* Estadístico Utilizado U de Mann Whitney. (\*= $p < .01$ ; \*\*= $p > .05$ ).

Acercas de la diferenciación entre grupos que se propuso, se obtuvo que las niñas utilizan mayor tiempo los libros con respecto a los niños.

### Conclusión y discusión

Los objetivos de esta investigación fueron: investigar cómo se asocia el uso de dispositivos y libros con la regulación emocional de padres/madres de niños de temprana edad, y a su vez, si esto se encuentra relacionado a su temperamento.

Describir y comparar la cantidad de tiempo que los niños/as utilizan los dispositivos electrónicos de acuerdo a variables sociodemográficas. Asimismo, la hipótesis planteada fue que los niños que más utilicen los dispositivos presentan una Conducta Emocional Temprana más disfuncional, lo cual se vio confirmado, ya que se encontró una correlación positiva entre: el uso de la Computadora y la subescala Extraversión, y el uso tanto de computadora como de celular con las

subescalas Afecto Negativo y Esfuerzo de Control. Dichos resultados se ven en consonancia con lo teorizado por Oflu et al. (2021), quienes dieron cuenta de una asociación directa entre el uso excesivo de pantallas y la labilidad emocional durante esta etapa temprana de la infancia. Asimismo, en la misma línea teórica de Cerisola (2017), quien llevó a cabo un estudio sobre el impacto negativo de los medios tecnológicos en el neurodesarrollo infantil. Se entiende que la exposición y el uso de medios electrónicos por parte de niños y adolescentes puede tener graves consecuencias sobre su desarrollo cognitivo, social y afectivo, así como también en otros aspectos de la salud tales como el riesgo de sobrepeso. No obstante, Montanero Granja y Ruiz Ruiz (2019) analizaron la incidencia del uso de los dispositivos móviles en las conductas agresivas en los niños de 3 a 4 años y los resultados arrojaron una asociación directa entre el comportamiento agresivo y el uso de dispositivos móviles.

También, se halló una relación significativa entre las horas en que usa dispositivos con las dimensiones de RE; con AU y C se asoció de manera directa y baja y con P y PE, la asociación fue inversa y baja (Tabla 6). Por un lado, se infiere entonces que, a mayor cantidad de horas de uso de pantallas por parte del infante, implica un mayor empleo de estrategias desadaptativas por parte de las personas adultas.

En relación al segundo objetivo el cual refería a la asociación de las variables sociodemográficas y el uso de dispositivos, el uso del celular y la computadora se relaciona significativamente y de forma negativa y baja con la variable sociodemográfica: nivel educativo del padre. También se halló asociación entre este último y la cantidad de horas de lectura, de manera directa y baja, al igual que con el nivel educativo de la madre (Tabla 8).

De acuerdo a dicho resultado, se infiere que el grupo de aquellos poseen un menor nivel educativo no contaran con los recursos posibles para poder tener conocimiento del tiempo recomendado para el uso de tales herramientas. En consonancia con esto Mella y Ortiz (1999) afirman que el estatus socioeconómico de las familias influye en los logros de los niños en cuanto a su dominio de la lengua oral y de la escritura identificando así mismo la capacidad de las familias para apoyar con recursos materiales y culturales y el tiempo de atención que dediquen a sus hijos.

Así mismo se halló diferencia significativa entre las horas en que usa libros, con el género registrándose los mayores porcentajes en el grupo femenino. Lo que se asemeja a lo investigado por Sevilla et al. (2016), quien, de acuerdo a sus resultados, plantea que las niñas tienen un mayor desarrollo emocional en relación a los varones, es decir que éstas regulan mejor sus respuestas emocionales.

Acerca de las limitaciones en relación con este estudio, podemos consignar la dificultad del acceso a los sujetos, ya que el protocolo debe ser contestado de manera online, pidiendo a la persona adulta que responda no solo por sí mismo sino por el infante a su cargo. Así mismo, la escasez de investigaciones sobre el tema es otra limitación, al no contar con gran cantidad de fuentes primarias de validez académica. Por otro lado, el tipo de muestreo fue no probabilístico intencional. En el diseño de la muestra la temporalidad fue transversal, lo cual no permite estudiar las líneas de desarrollo de las variables psicológicas durante las siguientes etapas del niño. Las futuras investigaciones deberán realizar estudios longitudinales con el fin de contemplar su progresión.

A partir de lo investigado, se recomienda continuar con investigaciones que estudien en grupos mayores la incidencia de los dispositivos electrónicos y permitan

continuar indagando la manera en que afecta el comportamiento de quienes la consumen permitiendo profundizar respecto de los beneficios que cierta profilaxis pueda generar en la población general atendiendo a los cuidados que su utilización requieren.

## Referencias

- Aldao, A. (2012). Emotion regulation strategies as transdiagnostic processes: a closer look at the invariance of their form and function. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 17(3), 261-277.
- Andrés, M. L., Castañeiras, C. E., & Richaud, M. C. (2014). Relaciones entre la personalidad y el bienestar emocional en niños: el rol de la regulación emocional. *Cuadernos de neuropsicología*, 8(2), 217-241.
- Bell, M. A. & Calkins, S. D. (2012). Attentional control and emotion regulation in early development. In M.I. Posner (Ed.), *Cognitive neuroscience of attention* (2nd edn, pp. 322–330). Guilford Press.
- Campos, J.J., Campos, R.G., & Barrett, K.C. (1989). Emergent themes in the study of emotional development and emotion regulation. *Developmental Psychology*, 25, 394-402.
- Caspi, A., Moffitt, T. E., Morgan, J., Rutter, M., Taylor, A., & Arseneault, L. (2004). Maternal expressed emotion predicts children's antisocial behaviour problems: using monozygotic-twin differences to identify environmental effects on behavioural development. *Developmental Psychology*, 40, 149-161.
- Cox, M. J., Mills-Koonce, R., Propper, C. & Gariepy, J. L. (2010). Systems theory and cascades in developmental psychopathology. *Development and Psychopathology*, 22, 497–506. <https://doi.org/10.1017/S0954579410000234>

Eisenberg, N., Cumberland, A., Spinard, T. L., Fabes, R. A., Shepard, S. A., & Reiser, M. (2001). The relations of regulation and emotionality to children's externalizing and internalizing problem behavior. *Child Development, 72*, 1112-1134.

Eisenberg, N., & Zhou, Q. (2016). *Conceptions of executive function and regulation: When and to what degree do they overlap? Executive function in preschool-age children: Integrating measurement, neurodevelopment, and translational research* (pp. 115–136). American Psychological Association.

Esquivel, F. A. M., Cabrero, B. G., Montero, M. & Valencia, A. (2013). Regulación materna y esfuerzo de control emocional en niños pequeños. *International Journal of Psychological Research, 6*(1), 30-40.

Fox, N., & Calkins, S. (2003). The development of self-control of emotion: Intrinsic and extrinsic influences. *Motivation and Emotion, 27*, 7–26.

Gago-Galvagno, L. (2021). De villanas a superheroínas: descubren que las pantallas mejoran la salud de los chicos. <https://www.lanacion.com.ar/tecnologia/de-villanas-a-superheroinas-descubren-que-las-pantallas-mejoran-la-salud-de-los-chicos-nid24122021/>

Gago-Galvagno, L. G., Elgier, A. M., Schetsche, C., De Grandis, C., Gómez, F., Jaume, L. C., Sosa, G., & Azzollini, S. C. (2021). Propiedades psicométricas de la escala de temperamento ECBQ-VSF en infantes de diferentes socioeconómicos de Buenos Aires. *Revista Evaluar, 21*(3), 49-62.  
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar>

Gottman, J. M., Katz, L. F., & Hooven, C. (1997). *Metaemotion: how families communicate emotionally*. Erlbaum.

Gross, J. J. (2013). Emotion regulation: Taking stock and moving forward. *Emotion*, 13(3), 359-365. <https://doi.org/10.1037/a0032135>

Jenness, J.L., Jager-Hyman, S., Heleniak, C., Beck, A.T., Sheridan, M.A., & McLaughlin, K.A. (2016). Catastrophizing, rumination, and reappraisal prospectively predict adolescent PTSD symptom onset following a terrorist attack. *Depression and anxiety*, 1, 1-9.

Li, D., Li, D., Wu, N., & Wang, Z. (2019). Intergenerational transmission of emotion regulation through parents' reactions to children's negative emotions: Tests of unique, actor, partner, and mediating effects. *Children and Youth Services Review*, 101, 113-122. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.03.038>

Lincoln, C. R., Russell, B. S., Donohue, E. B., & Racine, L. E. (2017). Mother-child interactions and preschoolers' emotion regulation outcomes: Nurturing autonomous emotion regulation. *Journal of Child and Family Studies*, 26(2), 559-573. <https://doi.org/10.1007/s10826-016-0561-z>

Medrano, L. A., Moretti, L., Ortiz, A., & Pereno, G. (2013). Validación del Cuestionario de Regulación Emocional Cognitiva en Universitarios de Córdoba, Argentina. *Psyke*, 22(1), 83-96.

Morelen, D., Shaffer, A., & Suveg, C. (2014). Maternal emotion regulation: Links to emotion parenting and child emotion regulation. *Journal of Family Issues*, 37(13), 1891-1916. <https://doi.org/10.1177/0192513X14546720>

Nigg, J.T. (2017). Annual Research Review: On the relations among self- regulation, self- control, executive functioning, effortful control, cognitive control, Impulsivity, risk- taking, and inhibition for developmental psychopathology. *Journal of child psychology and psychiatry*, 58, 361-383.

Unicef. (2016). Chicos conectados. Investigación sobre percepciones y hábitos de niños, niñas y adolescentes en internet y redes sociales.  
<https://www.unicef.org/argentina/informes/kids-online-chics-conectados>

## Anexos

### ECBQ-VSF

| Ítem | Frase                                                                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15   | Durante las actividades diarias, ¿con qué frecuencia prestó atención de forma correcta cuando usted le llamó?                                                                                                 |
| 8    | Cuando se concentró en su juguete o juego favorito, al mismo tiempo que jugaba, ¿atendió a lo que se le preguntó?                                                                                             |
| 13   | Cuando descubrió una nueva actividad, ¿con qué frecuencia se integró al juego rápidamente?                                                                                                                    |
| 36   | Al estar en reuniones familiares con adultos o niños, ¿con qué frecuencia disfrutó jugando con personas distintas?                                                                                            |
| 17   | Durante las actividades diarias, ¿le molestaron los sonidos de lugares ruidosos?                                                                                                                              |
| 19   | En un lugar público, ¿con qué frecuencia pareció asustado por los vehículos grandes o ruidosos?                                                                                                               |
| 16   | Durante las actividades diarias, ¿pareció estar molesto por las etiquetas en su ropa?                                                                                                                         |
| 23   | Después de una actividad o acontecimiento emocionante, ¿con qué frecuencia pareció desanimado o melancólico?                                                                                                  |
| 26   | Cuando pidió algo y usted le dijo “no”, ¿con qué frecuencia hizo un berrinche?                                                                                                                                |
| 27   | Cuando le pidió esperar para algo que deseaba (como una golosina), ¿con qué frecuencia esperó pacientemente?                                                                                                  |
| 21   | Cuando le pidió que “no” realizara alguna actividad, ¿con qué frecuencia interrumpió una actividad rápidamente?                                                                                               |
| 14R  | Cuando se involucró en una actividad que requería poner atención (como construir con bloques, armar un rompecabezas o vestir a una muñeca) ¿con qué frecuencia se cansó de la actividad relativamente rápido? |

# CERQ

(Casi) Nunca

(Casi) Siempre

1

2

3

4

5

|                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1.- Siento que yo soy el culpable de lo que pasó                               |  |
| 2.- Pienso que tengo que aceptar lo que pasó                                   |  |
| 3.- Normalmente pienso en cómo me siento acerca de lo que he sentido           |  |
| 4.- Pienso en cosas más agradables que lo que me ha pasado                     |  |
| 5.- Pienso qué cosas podría haber hecho mejor                                  |  |
| 6.- Pienso que puedo aprender algo de la situación                             |  |
| 7.- Pienso que podría haber sido mucho peor                                    |  |
| 8.- Pienso en que lo que me ha pasado es mucho peor que lo que le pasa a otros |  |
| 9.- Pienso que otros son culpables de lo que me pasó                           |  |
| 10.- Sigo pensando en lo terrible que es lo que me ha pasado                   |  |
| 11.- Pienso que otras personas pasan por experiencias mucho peores             |  |
| 12.- Pienso que puedo convertirme en una persona más fuerte                    |  |

|                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 13.- Pienso cómo puedo afrontar mejor la situación                                           |  |
| 14.- Pienso en cosas positivas que no tienen nada que ver con lo que he vivido               |  |
| 15.- Estoy preocupado por lo que siento y pienso acerca de lo que me ha pasado               |  |
| 16.- Pienso que tengo que aceptar la situación                                               |  |
| 17.- Siento que soy el responsable de lo que ha pasado                                       |  |
| 18.- Quiero entender por qué me siento de esa manera                                         |  |
| 19.- Pienso en cómo cambiar la situación                                                     |  |
| 20.- Pienso que no ha sido tan malo comparado con otras cosas                                |  |
| 21.- Pienso en los fallos que otros han cometido en esa situación                            |  |
| 22.- Normalmente pienso que lo que me ha pasado a mí es lo peor que le puede pasar a alguien |  |
| 23.- Pienso que esa situación tiene también partes positivas                                 |  |
| 24.- Pienso en algo agradable en lugar de lo que ha ocurrido                                 |  |
| 25.- Pienso que no puedo cambiar nada al respecto                                            |  |
| 26.- Pienso en los errores que he cometido                                                   |  |
| 27.- Me sumerjo en los sentimientos que la situación me ha generado                          |  |
| 28.- Pienso en experiencias agradables                                                       |  |

|                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------|--|
| 29.- Pienso que otros son responsables de lo que ha ocurrido      |  |
| 30.- Pienso un plan para que en un futuro me vaya mejor           |  |
| 31.- Miro las partes positivas del problema                       |  |
| 32.- Pienso que tengo que aprender a vivir con ello               |  |
| 33.- Pienso que fundamentalmente la causa recae en mí mismo       |  |
| 34.- Me digo a mí mismo que hay cosas peores en la vida           |  |
| 35.- Continuamente pienso en lo horrible que ha sido la situación |  |
| 36.- Pienso que fundamentalmente la causa recae en otros          |  |