


# TRABAJO FINAL

Alumnos:

Gomez Gisela

Docentes:

Sánchez, Jorge

Buenos Aires, 2023

**RESUMEN**

El siguiente trabajo intenta responder al interrogante: ¿Los docentes de Teorías de las Organizaciones tuvieron inconvenientes a la hora de usar las nuevas herramientas Tecnologías en el nivel secundario?

En la evolución de la investigación se buscaron varias fuentes, para poder tener un enfoque de cuáles eran los inconvenientes en los cuales se encontraron los docentes a la hora de educar.

Se busco varios docentes, de diferentes instituciones para que nos pueda contar como significo la virtualidad “Herramientas Tecnológicas”, en el aula y a la hora de enseñar.

Se vio una gran adición en los docentes y a los alumnos al momento de ponerlo en uso, ya que lograron desarrollo. Y hoy es una de las herramientas más utilizadas en las escuelas.

***Palabras Claves: Educación, Tecnología y nuevas herramientas.***

## Índice

**1.TEMA ..... 4**

**2.Antecedente de investigación ..... 5**

**3. Marco teórico ..... 7**

**4.Entrevista en el ámbito docente - Virtualidad ..... 20**

**5.Analisis de los datos recabados ..... 21**

**6.Conclusion ..... 22**

**7.Bibliografia ..... 23**

**8. Anexos ..... 25**

## 1. Tema

**Tema:** Los docentes de Teorías de las Organizaciones tuvieron inconvenientes a la hora de usar las nuevas herramientas Tecnologías en el nivel secundario.

**Campo:** Docente de Teorías de las Organizaciones a nivel secundario.

**Pregunta problema:** ¿Los docentes de Teorías de las Organizaciones tuvieron inconvenientes a la hora de usar las nuevas herramientas Tecnologías en el nivel secundario?

**Objetivo General: :** Indagar sobre los inconvenientes que tuvieron los docentes de teoría de las organizaciones a la hora de usar nuevas herramientas tecnológicas en el nivel secundario.

## 2. Antecedentes de la investigación

**Creencias de educadoras y miembros de equipos directivos de centros educativos de educación parvulario respecto del uso de recursos tecnológicos como herramientas de aprendizaje.**

La implementación de la tecnología en el mundo de la educación fue una de las demandas más importante. Tanto los docentes como los alumnos entendieron que su implementación fue positiva por el cambio tecnológico, pero se fueron encontrado con barreras en los accesos a dicha tecnología.

Según el artículo, las herramientas tecnológicas, es innovadora ya que se pudo medir su uso. Aunque su uso no es para toda la educación la misma este debate, teniendo como referencia que no todos creen en su resultado.

La revista (REVISTA Universidad EAFIT Vol. 45. No. 153. 2009. pp. 26-37).

Según el estudio brindado en la comunidad educativa, el acceso a internet de forma pública hace referencia a un conocimiento para todos los habitantes. De esta forma que el conocimiento sea efectivo e interactivo en toda la comunidad.

También podemos decir que los programadores ofrecen nuevos sitios web y desarrollo de los mismo esto efectiva.

**La mayoría de las recientes investigaciones empíricas sobre las necesidades y comportamiento de las personas con capacidades diferentes han incluido el uso de Internet. La Internet, como otros dispositivos, es considerada una tecnología de apoyo (AT) para estas personas, pues tales tecnologías son definidas como tipos de dispositivos que las ayudan en el desempeño de sus tareas y actividades diarias (Burnett, 2006).**

EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC

Podemos decir que a la hora de la educación la herramienta tecnológica, fue de gran avance, su correcto uso hace que la información sea más eficaz.

Haciendo mención que la tecnología educativa, fueron aplicadas por la metodología conductista. (sckinner 1904-1990).

Haciendo un cambio en la forma de la enseñanza, la tecnología cambia la forma de educación. Entrando también en dilema Tecnología de la educación y nuevas tecnologías. Estas dos tecnologías buscan el desarrollo y el avance de la tecnología en la forma educativa.

## 3. Marco teórico

Los docentes de Teorías de las Organizaciones tuvieron inconvenientes a la hora de usar las nuevas herramientas Tecnologías en el nivel secundario.

A medida que fue avanzo el tiempo el uso de la tecnología a la hora de la enseñanza, fue avanzando siendo un gran aliado. La educación comenzó a ser alcanzada a todo el comunicado, teniendo siempre como referencia un resultado positivo. Con esto también viene aparejado que el acceso a internet es claves para su uso y el alcance a la educación.

Nos da una herramienta que, de forma continua, brinda información para poder educar de forma continua en la teoría de las Organizaciones, las nuevas tecnologías nos dieron una forma nueva de educar y que su alcance mayor en la comunidad educativa.

No todo para la comunidad educativa se puede decir que es bueno, ya que el excesivo uso puede traer consecuencia.

“Como hemos revisado, las creencias influyen en el uso que se da a la tecnología en las salas de clases y las funciones que los profesores otorgan a los recursos tecnológicos pueden ser muy variadas.” En un estudio realizado por (Wozney, Venkatesh y Abrami 2006)

Teoría de las organizaciones viene aporta a la educación su naturaleza y función a la hora de su uso. Los docentes de esta materia le cuentan las bases de la materia dándole una mirada diferente o análisis de cada una de las diferentes organizaciones que hoy tenemos, como sus estructuras, la diferente autoridad de cada una, cuáles son las características de cada una. Teorías empíricas que se basan en las experiencias exitosas de los gerentes.

Teorías cuantitativas que se sirven de símbolos matemáticos.

Las teorías operacionales también llamadas tradicionales que contienen el proceso administrativo.

Las teorías del comportamiento humano que estudian como las necesidades, valores, actitudes y cualquier característica individual influyen la actuación del hombre en la organización, y por último.

Las teorías del sistema social que explican como el medio ambiente social afecta a la persona tanto afuera como adentro de la organización.

Junto con esto como se podría relacionar para poder facilitar el desarrollo

Como marcar por otro lado citando;

“Entre estos podemos encontrar un incremento en sus habilidades sociales, cognitivas, lingüísticas, literarias, escritas y matemáticas” (McManis y Gunnewig, 2012)

“Así como el mayor desarrollo del pensamiento abstracto, el vocabulario, la coordinación viso-motora y la memoria a largo plazo” (Lau *et al.,* 2005; Swaminathan y Wright, 2003).

Lo cual fue un avance para la comunidad en el giro a la educación.

“Como también podemos ver que los antecedentes históricos a los sofistas” (Ortega y Chacón 2010, p 26).

Su evolución se viene marcando a través de los años marcado un ritmo prometedor en la comunidad educativa.

De esta forma podemos como el acompañamiento de las tecnologías, hacen que sea más dócil y entretenida para los alumnos apoyándose en la tecnología y en las herramientas que nos van brindando para desarróllanos.

Ya que al docente le da perfectivas diferentes para poder enseñar interactivamente la materia.

Podemos decir que a la hora de la educación la herramienta tecnológica, fueron de gran avance, su correcto uso hace que la información sea más eficaz.

Haciendo un cambio en la forma de la enseñanza, la tecnología cambia la forma de educación. Entrando también en dilema Tecnología de la educación y nuevas tecnologías. Estas dos tecnologías buscan el desarrollo y el avance de la tecnología en la forma educativa.

**“*Las modificaciones que deben producirse para poder avanzar en la transformación* digital *de una organización deben articularse sobre tres pilares: tecnología y el conocimiento de la misma, nuevas habilidades para poder ser efectivos en la nueva organización y cambio de las capacidades organizativas”*. (Marc, 2019-2020)**

Los docentes se ven obligados a tener que adaptarse a estas nuevas herramientas ya que deben ser ellos las que con el tiempo lo tengas que implantar en su enseñanza, tomando como la iniciativa de acompañar el cambio global que la tecnología está realizando en la sociedad.

El conocimiento de la misma como una herramienta para la educación debe ser el mayor aliado en estos momentos a la hora de educar. Los tiempos van cambiando con eso la forma de enseñar los contenidos.

La enseñanza, la educación digital esta relacionando con el mundo al que los alumnos se afrontaran cuando salgan de las escuelas.

La actualidad de la educación y los avances que van demostrando acompañan eso resultados.

**“*La educación virtual ha demostrado ser una herramienta poderosa para prepararse y mejorar en el mundo laboral actual. Su flexibilidad, accesibilidad y variedad de recursos la convierten en una opción cada vez más popular y demandada por trabajadores y empleadores”* (Marc, 2019-2020)**

Son las herramientas disponibles que hoy la sociedad está solicitando el enseñar con ella o poder incorporarla ya que si no los dejaría a los jóvenes con gran desventaja.

Se encuentra evidencia de la educación virtual, hoy cobra un papel importante en la formación y como se incorpora en las materias.

La principal ventaja es el manejo del tiempo. No estás ligado a un horario y así decides cuándo quieres aprender.

No tienes que estar en un mismo lugar para aprender algo nuevo. El internet es global y por ende la educación que en él se encuentra. Si quieres irte de vacaciones o debes viajar por motivos de trabajo, no tienes excusas para aplazar una clase, un curso, una lección o lo que sea.

Cuando estás en una evaluación puedes asegurar tus respuestas verificando de nuevo la información que te piden. Así retomas el tema y aprendes más.

Dependiendo de lo que estudies, puedes tener un trato más personalizado con el profesor o tutor, así la retroalimentación será más beneficiosa y productiva para ti. El profesor ya no tiene que atender a más compañeros de clase al mismo tiempo.

En internet hay infinidad de cursos, temas y clases de todo tipo, así que puedes elegir lo que más se acomode a tus gustos, capacidades y habilidades.

Llevas tu ritmo de trabajo. En un salón de clase hay alumnos que aprenden más rápido que otros y eso puede afectar el proceso de aprendizaje. Si alguien no entiende un tema, es común que el profesor lo repase una y otra vez hasta que todos lo entiendan haciendo que se retrasen tus estudios. En la web, si te sientes seguro de un tema, puedes avanzar.

No obstante, aunque son muchas las ventajas que tiene estudiar por internet, este modelo educativo también puede ser un arma de doble filo de la que hay que cuidarse, ya que se puede perder motivación, disminuir las relaciones interpersonales, entre otros.

A lo largo de la historia podemos encontrar la evidencia del proceso de la educación virtual en las aulas, no solo en Argentina si no nivel mundial.

Podemos ver a continúan un artículo de una revista, como plasma en palabras lo mismo que la educación argentina está evaluando y su importancia.

Podes ver a continúan cuales son los pasos a seguir para su incorporación en la educación las herramientas digitales, sus relevancias, lo que actualmente se esta utilizando, esto hace que los docentes puedan ver cuál es la que sirve para realizar sus clases y poder comenzar a utilizar.

La classeroom, se comenzó a utilizar con más rigor en la pandemia ya que los docentes tuvieron que incorporarlo para poder dar las clases, el drive la forma de compartir archivos en simultaneo con varias personas para poder incorporar información.

Todas estas herramientas tienen que ser bien implementadas y para esto está la guía y la habilidad del docente a cargo.

Todo esto también se está utilizando en la universidad como en la parte profesional de cada alumno formado.

***¿POR QUÉ USAR HERRAMIENTAS DIGITALES EDUCATIVAS?***

***Las herramientas digitales educativas pueden ser un aliado para los docentes. Para que las TICs sean realmente útiles hemos de tener claro para qué usarlas:***

***1. Gestionar el curso académico con las LMS (Learning Management System: Sistema de Gestión del Aprendizaje), herramientas educativas muy completas.***

***2. Archivar documentos.***

***3. Crear aulas virtuales para interactuar con alumnos y dar acceso a contenidos.***

***4. Hacer videoconferencias.***

***5. Crear presentaciones, infografías, imágenes, etc.***

***6. Gamificar el aprendizaje con juegos que sirven como herramienta de evaluación.***

***7. Fomentar la participación de los alumnos.***

(Marc, 2019-2020)

Estas son las nuevas herramientas con las que cuenta los docentes con la nueva era tecnológica que se esta presentando en los niveles educativos.

SISTEMAS DE GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

***Moodle es la segunda LMS más usada en todo el mundo, solo detrás de Blackboard, que se usa en Universidades y es de pago. A su vez, es un Entorno Virtual de Aprendizaje de código abierto, gratuito, que permite crear cursos online, gestionar aulas virtuales y hacer un seguimiento de las calificaciones a lo largo del curso con informes y gráficas del rendimiento académico de cada alumno.***

***Chamilo mejora a Moodle en que su interfaz es más visual, sencilla y, además, personalizable. Es gratuita porque forma parte de la Asociación Chamilo, organización sin ánimo de lucro. Esta LMS es como un campus virtual porque, una vez te registras, puedes acceder a cursos de muchas instituciones educativas. Es muy completo; de hecho, se llama Chamilo, que en inglés significa camaleón, porque la plataforma se adapta a cualquier proyecto educativo.***

***Blink es una red educativa con un catálogo de libros escolares de texto, de lectura y de idiomas de más de 100 editoriales. Ofrece la posibilidad de crear una mochila digital con libros de las principales editoriales educativas.***

***Esta herramienta digital educativa es el servicio gratuito de almacenamiento de Google creado en 2006. Google Drive guarda, archiva y distribuye documentos. Incorpora un editor de textos perfecto para el trabajo cooperativo.***

***Dropbox es un servicio de alojamiento de archivos creado en 2007 por alumnos del MIT. Tiene menos espacio de almacenamiento que Google Drive, pero es más rápido porque, al ser de pago, tiene menos usuarios. Igual que Google Drive, permite Intercambiar archivos con otras personas mediante carpetas compartidas para trabajar en equipo.***

***Google Classroom es una de las herramientas digitales educativas más populares. Es un aula virtual gratuita con una interfaz muy visual, parecida a una red social y que incorpora todas las herramientas de Google: e-mail, Drive, Meet, Calendar… No es un LMS porque carece de herramientas para estructurar los contenidos de manera***

***secuencial. Tiene un tablón en el que los profesores dan acceso a las tareas, un espacio de trabajo en el que los alumnos suben sus documentos y la opción de ver las personas que están conectadas.***

***EdModo, como Google Classroom, es un Entorno Virtual de Aprendizaje que funciona como una red social. Aunque permite planificar el contenido de las clases, tampoco cumple todas las funciones de un LMS. Su fuerte es la relación de comunicación entre profesores, alumnos y padres. En la sección Descubre, permite conectar con otros profesores para compartir recursos.***

***Google Meet es la aplicación para videoconferencias de Google, y está conectada a herramientas como Drive y Classroom. Su interfaz es muy fácil e intuitiva. Permite videollamadas de 100 participantes para su versión gratuita y un límite de 250 en la versión de empresa.***

***Esta herramienta digital es un servicio dedicado exclusivamente a las videoconferencias. Su sistema es más complejo que Google Meet, pero Zoom permite hacer videoconferencias con más personas: hasta 1000 participantes en versión premium de pago y 100 participantes en su versión gratuita. Además, da la opción de grabar pantallas y transcribir de manera automática las conversaciones.*** (Marc, 2019-2020)

Estas son las diferentes salas de reunión que hoy se presentan como herramientas, no solo lo utilizan a nivel educativo si no a nivel profesional y en nuestra vida cotidiana.

***Prezi es un programa intuitivo, sencillo y gratuito de diseño de presentaciones, mapas, infografías, imágenes y vídeos para exposiciones dinámicas. Permite usar***

***plantillas, reutilizar diseños antiguos, convertir archivos de power point y conectar estos contenidos con Google Classroom y Zoom.***

***Este es otro programa gratuito de diseño de presentaciones, mapas, infografías, imágenes, vídeos y juegos para exposiciones. Permite usar plantillas, reutilizar diseños antiguos y se diferencia de Prezi en que permite crear juegos.***

***Podemos notar que nuevas plataformas para que pueden exponer y crear además de POWER. Donde los puede compartir y seguir creando en simultaneo.***

***Esta herramienta digital educativa es una plataforma muy sencilla para calificar a los alumnos a través de juegos. Estos juegos sirven para evaluar a los alumnos con avatares, retos e insignias. Por último, permite hacer un seguimiento personalizado de las calificaciones. A partir de 100 alumnos, la subscripción es de 25 por alumno cada año. Es gratis para el equipo docente y ofrece la opción de que el alumno juego en verano de manera gratuita.***

***ClassDojo es una web y app gratuita, muy sencilla y se diferencia de Celebriti Edu en que está pensada para niños pequeños y permite acceso a familias. Permite gamificar el aula asignando insignias positivas y negativas, notificar a las familias en tiempo real sobre el comportamiento de sus hijos y crear informes individuales y del grupo de alumnos.*** (Universidad Tecnica de babahoyo, 2024)

***FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS***

***Kahoot es una app gratuita de quiz y concursos de preguntas y respuestas. Los docentes pueden crear quizzes, compartirlos con los alumnos y jugar en clase proyectando el juego en la pantalla. Es una herramienta digital educativa muy usada al terminar unidades o trimestres, y para medir la asistencia de los alumnos a clase.***

***Esta app basa el aprendizaje en la participación e interacción continua. Evalúa a los alumnos a través de juegos, quizzes, space races (cuestionarios con límite de tiempo) y rankings de resultados. Es gratuita para 50 estudiantes; y el plan de pago para 20 aulas.*** (Universidad Tecnica de babahoyo, 2024)

Como se ves, las herramientas digitales educativas pueden ser un aliado para los docentes. Ayudan a ordenar los contenidos del curso y ofrecen muchas oportunidades de motivar a los alumnos y fomentar su participación.

Las diferentes plataformas para crear el contenido que se subirá a clases tantos por los alumnos como por los docentes cada vez son más las herramientas que aparecen, para poder acompañar la virtualidad en las aulas.

Como mencionando en el artículo la virtualidad es un aliado de las aulas, de la enseñanza y la atracción que esta herramienta pueda ser atractiva para los alumnos a la hora de enseñar, ya que cautívalos y fomentar el vínculo con la misma puede ser algo difícil.

Esto hace que podés educar en cualquier lugar del mundo, aprender desde cualquier lugar del mundo adaptando las materias para su correcta aplicación. Hoy el mundo, está cambiando con respecto a la enseñanza. Hoy este tipo de paradigmas están avanzado, vino para quedarse vino para que creas en las aulas. Su correcto uso hace que la herramienta fundamenta en estos momentos.

**Ventajas y desventajas de la virtualidad en la educación**

**“La educación virtual ha ganado cada vez más popularidad en los últimos años como resultado de los avances tecnológicos y la necesidad de adaptarse a las circunstancias cambiantes. La virtualidad ofrece una serie de ventajas y desventajas que es importante tener en cuenta al considerar su implementación en los procesos educativos. En este artículo, exploraremos algunas de las ventajas y desventajas más prominentes de la educación virtual”** (Florez S. , 2021)

- ***Ventajas de la virtualidad en la educación***
    - ***1. Mayor flexibilidad***
    - ***2. Acceso a recursos educativos de alta calidad***
    - ***3. Personalización del aprendizaje***
    - ***4. Interacción global***
    - ***5. Menor costo***
    - ***6. Desarrollo de habilidades tecnológicas***
    - ***7. Actualización constante del contenido***
- ***Desventajas de la virtualidad en la educación***
    - ***1. Falta de interacción presencial***
    - ***2. Requiere disciplina y motivación personal***
    - ***3. Dependencia de la tecnología***
    - ***4. Falta de contacto físico y experiencia práctica***
    - ***5. Posibilidad de distracciones***
    - ***6. Menor contacto con compañeros***

- ***7.Falta de supervisión directa del instructor***

(Florez S. , 2021)

Se los docentes en esta revista ***Proscont.com,*** se encontraron con diferentes controversias a la hora de aplicar la virtualidad, por un lado, la flexibilidad de horarios, lugares, la cantidad de cursos y recursos que se encuentra en la virtualidad. Donde por otro lado es un menor costo ya que es a través de una plataforma. Lo que también le da más habilidades y entrenamiento al usar la herramienta.

Por otro lado, se encontraron con paradigmas como que se distraen más rápido, cámaras apagadas, estar todo el tiempo atrás de la tecnología, lo que encuentra nocivo también para la salud.

Puede hacer que nos aislemos ya que no tenemos que salir de nuestros hogares para poder interactuar a través de ella. Esto haces que no se tenga mucho control de cómo se utiliza o que cantidad. El control se vuelve menos.

No todo es ventajas en la virtualidad ya que para los alumnos también puede ser controversial si no está supervisada el docente a cargo del aula o los padres viendo si el uso es correcto.

Como todo lo nuevo se va actualizando y es un recurso que vino para que quedarse, pero como dicen los docentes hay que capacitarse mas para poder tener un mayor control de los recursos y que nos den los resultados necesarios para seguir adaptando los materiales y educar de una forma correcta.

A lo largo de la investigación no encontramos varios factores, como la falta de recursos en algunos alumnos, la falta de capacitación con respectos a los docentes ya que hay múltiples herramientas disponibles hoy en día para la educación.

Se sigue apostando a la tecnología en las aulas, poniéndole la mayor cantidad de información posible a todos los que utilicen estos recursos, docentes, alumnos y padres. Ya que para el ámbito del escolar es algo que también se necesita para su regulación y control.

## 4. Entrevista en el ámbito docente - la virtualidad

Para llevar adelanta esta investigación, utilizamos uno de los métodos de investigación, el cual es la entrevista, la cual se busco realizar a un determinado grupo de personas. En este caso en el ámbito docente.

Este método se define por ser cualitativa lo cual nos brinda poder recabar datos para realizar nuestra investigación.

Se realizar a través de preguntas seleccionada por el investigador, para poder arrogar los datos que se verán a lo largo. Esto nos permite entender y analizar cada respuesta, traducir nuestra pregunta problema: ¿Los docentes de Teorías de las Organizaciones tuvieron inconvenientes a la hora de usar las nuevas herramientas Tecnologías en el nivel secundario?

Para llevarla a cabo se , se entrevistó a 3 docentes los cuales se ofrecieron de forma voluntaria a responder unas preguntas para poder analizar su experiencia con respecto a nuestra pregunta problema.

1 - Qué dificultad encontraron como docentes con las nuevas herramientas tecnológicas a la hora de su aplicación?

2 - ¿Pudieron adaptar los contenidos, como teoría de las organizaciones, para su aplicación con herramientas tecnológicas?

3- Encontraron algún tipo de resistencia en los alumnos para el trabajo con TICs?

4- Los rendimientos académicos fueron los esperados al aplicar las TICs?

Estas preguntas fueron contestadas por cada uno de ellos con diferentes escenarios de cada uno de los docentes que brindar sus respuestas.

## 5. Análisis de los datos recaudados

***Análisis Respuesta*** 1- **¿Qué dificultad encontraron como docentes con las nuevas herramientas tecnológicas a la hora de su aplicación?**

En esta primera respuesta encontraron como dificultad la aplicación de la misma ya que no tuvieron capacitaciones previas, pero los docentes más jóvenes se sintieron adaptados rápidamente de igual que los alumnos que ya estaban familiarizados con la tecnología.

***Análisis Respuesta 2*** **- ¿Pudieron adaptar los contenidos, como teoría de las organizaciones, para su aplicación con herramientas tecnológicas?**

La adaptación de la tecnología lo sintieron viable y accesible ya que fueron materias más teóricas. El tipo de herramientas que utilizaron los dejaron proyectar sin problema.

***Análisis Respuesta 3* - ¿Encontraron algún tipo de resistencia en los alumnos para el trabajo con TICs?**

Los profesores sintieron que los alumnos no pusieron resistencia, pero prender la cámara o la participación les costó un poco ya que no eran prácticas habituales.

***Análisis Respuesta* 4 - ¿Los rendimientos académicos fueron los esperados al aplicar las TICs?**

No encontraron diferencia con el aula ya que las personas que estudiaban siguieron teniendo buenas calificaciones, pero en general el rendimiento fue bueno.

## 6. Conclusión

Todos los docentes fueron encontrados ciertas dificultades a la hora se plasmar sus materias, desde su practica la era tecnológica es muy útil, pero en camino se encontraron con dificultades como la conectividad de internet, las plataformas que se fueron adaptando, los docentes con pocas capacitaciones sobre las herramientas con las que se iban encontrando.
Los alumnos se encontraron más alineados a las herramientas tecnológicas ya que son algo de su vida cotidiana.

Esta forma de educar fue algo dificultosa a la hora de ponerla en práctica, pero hoy lo docentes también se encontraron con unas herramientas que puede llegar a todos los hogares, si bien hay que seguir trabajando en ella para poder mejorarla también se entiende que se actualiza todo el tiempo y hoy está volcada a una forma de enseñanza.

Todo contenido puede ser adaptada para poder educar y traspasar la pantalla. Los resultados en las evaluaciones fueron mas positivos que negativos a el momento de evaluar.
Aunque el control en los hogares tiene que estar para que su uso también sea aplicado de forma correcta en todos los ámbitos.

Podemos decir que para los docentes las herramientas tecnológicas son muy utilices pero la buena utilización también es muy importante. Ya que no todos tiene la misma edad y la agilidad que un adolecente tiene para poder utilizarla. La capacitación es de gran utilidad ya que esta herramienta viene para quedarse y seguir creciente en el ámbito académico.

## 7. **Bibliografía**

## Referencias

Bendezú Paytán, M. (2018) *Monografía sobre LMS.* Lima, Perú: Escuela Profesional de Matemática e Informática. Universidad Nacional de Educación.

Pedró, F. (2018). Tendencias internacionales en innovación educativa: retos y oportunidades en Rey, F. y Jabonero, M. (Ed.) *Sistemas Educativos Decentes* (pp. 71-99). Fundación Santillana.

Tiching Blog: Resnick, M., Dolors, R. y Downes, S (2016). *Hablamos de educación. Reflexiones educativas para cambiar el mundo*. España: Vicens Vives.

Florez, S. (2021). Ventajas y desventajas de la virtualidad en la educación. *Proscont*, https://www.proscont.com/ventajas-y-desventajas-de-las-estrategias-didacticas/.

Florez, S. Y. (2021). e-Learning: Rompiendo Fronteras.Redes de ingeniria, 91-100. *Proscont*, https://www.proscont.com/ventajas-y-desventajas-de-la-virtualidad-en-la-educacion/#1_mayor_flexibilidad.

GALARZA. (OCTUBRE - MARZO de 2023 -2024). *TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y SU APORTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO TÉCNICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL CÓRDOVA GALARZA*, pág. http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/16072.

GALARZA. (2024). TECNOLIGIA EDUCATIVA Y SU APORTE EN EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA-APRENDIAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO TECNICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA. *PERIODICO ACADEMICO*, http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/16072.

Marc, C. (2019-2020). Transformacion digital: un enfoque desde los conocimiento, habilidades y capacidades organizativa. *Harvad-deusto*, https://www.harvard-deusto.com/transformacion-digital-un-enfoque-desde-los-conocimientos-habilidades-y-capacidades-organizativas.

Universidad Tecnica de babahoyo. (2024). TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y SU APORTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO TÉCNICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL CÓRDOVA GALARZ. *Universidad Tecnica de babahoyo*, http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/16072.

## 8. ANEXO ENTREVISTAS

**TRABAJO DE CAMPO**

Investigación

**Entrevistados:**

Profesor de la Universidad de la Matanza – Cardenal Stepinac, Hurlingham.

MATERIAS:

**Atletismo, preceptor y Seminario en Tecnologías Deportivas.**

1 - Qué dificultad encontraron como docentes con las nuevas herramientas tecnológicas a la hora de su aplicación?

2 - ¿Pudieron adaptar los contenidos, como teoría de las organizaciones, para su aplicación con herramientas tecnológicas?

3- Encontraron algún tipo de resistencia en los alumnos para el trabajo con TICs?

4- Los rendimientos académicos fueron los esperados al aplicar las TICs?

1. En mi caso particular, no encontré demasiadas dificultades como docente ya que estaba acostumbrado a brindar y presenciar clases virtuales en la universidad utilizando distintas herramientas.

2. Al ser una materia más teórica que práctica ha sido bastante viable poder adaptar los contenidos.

3. No encontramos resistencia, al contrario, se vieron más motivados y participativos aún la gran mayoría, excepto en algunos casos (menores).

4. Fueron mejores de lo esperado.

**Entrevistada:**

EESNº 37, El Talar, Tigre.

**MATERIAS: Historia.**

**1 - Qué dificultad encontraron como docentes con las nuevas herramientas tecnológicas a la hora de su aplicación?**

**2 - ¿Pudieron adaptar los contenidos, como teoría de las organizaciones, para su aplicación con herramientas tecnológicas?**

**3- Encontraron algún tipo de resistencia en los alumnos para el trabajo con TICs?**

**4- Los rendimientos académicos fueron los esperados al aplicar las TICs?**

1- La dificultad tiene que ver principalmente con que uno no conoce o tal vez no está tan preparado para la utilización de estas nuevas herramientas y son muchas veces los alumnos los que te ayudan a poder entender e utilizar la tecnología.

2- Creo que todos los contenidos pueden adaptarse a las herramientas tecnológicas. En este momento son muchas las herramientas tecnológicas que el acceso a Internet nos brinda. Hay que capacitarse y tratar de estar a la altura de lo que va surgiendo.

3- Los alumnos están, por lo general, muy abiertos a conocer e implementar nuevas tecnologías. Si bien siempre surgen dificultades, todo lo que tiene que ver con el uso de la tecnología les interesa.

4- En general depende de cada estudiante, pero el rendimiento satisfactorio o no, tiene mucho que ver con que tipo de herramienta implementes, de que manera y como se implementan estas herramientas. Si no funciona hay que buscar otras alternativas.

**Entrevistada:**

San Judas Tadeo Ituzaingó

**MATERIAS: Lab. Aplicaciones y Programación Técnica.**

**1 - Qué dificultad encontraron como docentes con las nuevas herramientas tecnológicas a la hora de su aplicación?**

**2 - ¿Pudieron adaptar los contenidos, como teoría de las organizaciones, para su aplicación con herramientas tecnológicas?**

**3- Encontraron algún tipo de resistencia en los alumnos para el trabajo con TICs?**

**4- Los rendimientos académicos fueron los esperados al aplicar las TICs?**

1. Tecnología. Depende de la zona había familias y docentes sin computadoras o conexión a internet. También había docentes que no se animaban a usar y les costó mucho aprender. Necesitaban de la ayuda de sus hijos para hacer.

2. Si te réferis a la materia únicamente teoría de las organizaciones no te puedo precisar con exactitud ya que no soy docente del área. En general los profes usaban llamadas por zoom o meet y explicaban mostrando diapositivas en lugar de usar pizarrón.

3. La resistencia de los alumnos tenía que ver con prender la cámara o usar herramientas sin que nadie les enseñe. Aprendieron junto a sus padres
4. Es difícil encuadrar todo ya que en la pandemia se jugaron muchos factores psicológicos también. Hoy en día el uso está incorporado. No hay dificultades en la herramienta en sí. Siguen estando los problemas con respecto al factor de si tienen o no el hardware necesario