



La deserción escolar en el nivel secundario del partido de Merlo

Autora: Vázquez, Eliana Magali

Facultad de Ciencias de la educación y psicopedagogía

Licenciatura en Psicopedagogía

Taller de Tesis

Profesora: Pérez, Sabrina

Fecha: marzo 2025

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo indagar los diferentes factores que pueden contribuir en la deserción escolar en las trayectorias educativas de los estudiantes en el nivel secundario del partido de Merlo en el año 2024.

De esta manera se busca comprender mejor las causas y encontrar maneras de integrar a los estudiantes desertores.

Es relevante destacar, en primer lugar, la definición que entendemos por deserción escolar: es el abandono de la escuela por parte de un estudiante, antes de completar su educación. Puede ser causada por una variedad de factores, incluyendo problemas académicos, problemas familiares, problemas económicos y problemas de salud (Sánchez, 2019).

Vásquez et al (2003), identifican tres tipos de deserción:

Deserción precoz: cuando un estudiante abandona un programa antes de comenzar habiendo sido aceptado.

Deserción temprana: cuando se abandona el programa durante los primeros cuatro semestres.

Deserción tardía: entendida como abandono desde el quinto semestre en adelante. El enfoque especial de Vásquez et al (2003) indica que de hecho hay una diferencia entre: *Deserción total*: cuando el alumno abandona por completo un plan educativo y decide no regresar.

Deserción parcial: cuando el alumno hace lo que generalmente se conoce como una baja temporal y cuando se siente seguro regresa al programa educativo para continuar con sus estudios (Sánchez, 2019).

No obstante, y profundizando en las múltiples causales, la deserción escolar es un fenómeno complejo influenciado por diversos factores (Sánchez, 2019). Algunos estudiantes de familias de bajos ingresos enfrentan barreras como la falta de recursos y la necesidad de trabajar, lo que dificulta su permanencia en la escuela. Además, aquellos con problemas emocionales, de motivación o aprendizaje suelen sentirse desconectados y desmotivados, especialmente cuando los métodos tradicionales de enseñanza no los consideran como individuos completos. Los factores psicológicos, como la ansiedad o la depresión, y un historial académico negativo también contribuyen al abandono.

El entorno escolar juega un rol clave; escuelas con ambientes hostiles o falta de recursos no brindan el apoyo necesario (Lopes Louro, 2019). A nivel familiar, la falta de apoyo y las

dinámicas disfuncionales dificultan la continuidad educativa. La pandemia de COVID-19 exacerbó la situación al dejar fuera a estudiantes sin acceso a internet, lo que consolidó el distanciamiento educativo.

Otros factores como el embarazo adolescente, la división desigual de las tareas domésticas y el consumo de sustancias también inciden en la deserción.

Palabras Claves: Nivel secundario, vulnerabilidad

ÍNDICE

1.Introducción	5
1.1Tema de investigación:	6
2.Justificación	8
3.Marco teórico	13
4 Estado del arte	13
4.1 Investigación nacional	13
4.2 Antecedentes internacionales	14
4.3 Antecedentes internacionales	15
4.4 Niveles macro y micro de la deserción escolar	15
4.5 Estadísticas de la deserción escolar	15
4.6 Consideraciones sobre la deserción escolar	18
4.7Deserción escolar en Merlo: factores sociales, culturales y políticas educativas	18
5.Objetivos	21
6.Encuadre metodológico	21
7.Análisis e interpretación de datos	22
Referencias	33
Anexos	36
7.Entrevista / Encuesta	36
8.Conclusiones	

1.Introducción

La deserción escolar es un problema complejo que puede tener muchas causas diferentes. Algunos de los factores más comunes incluyen (Sánchez, 2019)

Factores socioeconómicos: Los estudiantes que provienen de familias de bajos ingresos son más propensos a abandonar la escuela que aquellos que provienen de familias de ingresos más altos. Esto se debe a una serie de factores, incluyendo la falta de acceso a recursos educativos, la necesidad de trabajar para ayudar a sustentar a la familia, y la falta de apoyo de las familias.

Factores personales: Los estudiantes que tienen problemas de motivación, emocionales, o de aprendizaje también son más propensos a abandonar la escuela. Estos estudiantes pueden sentirse desconectados de la escuela, no motivados para aprender, o incapaces de seguir el ritmo de las clases. En ocasiones, los métodos de enseñanza tradicionalistas (conductismo de principios de Siglo XX) no permiten ver al estudiante como un ser en su totalidad, privándolo de su subjetividad, interpretación, creación, entre otras experiencias negativas que conlleva al desinterés por asistir al colegio.

Factores psicológicos: Los estudiantes que tienen problemas de salud mental, como la ansiedad o la depresión, también son más propensos a abandonar la escuela. Estos estudiantes pueden tener dificultades para concentrarse en las clases, generar vínculos, o asistir a la escuela.

Historia académica personal: Los estudiantes que tienen un historial de fracaso escolar también son más propensos a abandonar la escuela. Estos estudiantes pueden haber tenido malas experiencias, como ser reprobados o estar en clases especiales (Sánchez, 2019).

Factores institucionales: Las escuelas que no ofrecen un entorno de aprendizaje positivo y acogedor también pueden contribuir a la deserción escolar. Estas escuelas pueden tener altas tasas de rotación de maestros, pocos recursos, o un ambiente de violencia o bullying.

Factores pedagógicos: Los maestros que no son capaces de adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, también pueden contribuir a la deserción escolar. Estos maestros pueden usar métodos de enseñanza poco efectivos, o pueden ser demasiado estrictos o poco comprensivos con los estudiantes (Sánchez, 2019).

Factores familiares: Los estudiantes que provienen de familias disfuncionales o con problemas de salud mental también son más propensos a abandonar la escuela. Estos

estudiantes pueden no tener el apoyo que necesitan de sus familias para tener éxito en la escuela (Sánchez, 2019).

Factores sociales: Los estudiantes que están involucrados en grupos de pertenencia barriales y/o adicciones, también son más propensos a abandonar la escuela. Estos estudiantes pueden tener dificultades para concentrarse en las clases, generar vínculos o asistir a la escuela (Sánchez, 2019).

Factores sanitarios (post pandemia): muchos estudiantes se han visto afectados durante el inicio de la pandemia mundial COVID-19, interrumpiendo así sus trayectorias educativas. Muchos de ellos, se han visto excluidos de un sistema educativo que en ese entonces se basaba en la conectividad vía Internet: estos estudiantes, al no tener acceso a los dispositivos y/o internet, quedaron excluidos del sistema de enseñanza y aprendizaje. Dicha dinámica se mantuvo por casi dos años. Recién a mediados del año 2023 se retomaron plenamente las clases presenciales, pero muchos de los estudiantes que se han distanciado nunca retomaron sus estudios.

Otro de los ejes fundamentales de las causas de deserción es la falta de capacitación docente. Las instituciones educativas pueden ser espacios de expulsión, discriminación y estigmatización sexogenérica (Lopes Louro, 2019), como así también pueden ser espacios de escucha y contención (Duschatzky y Corea, 2007; Maddonni, 2014) que, alojando la heterogeneidad de experiencias adolescentes, generan las condiciones institucionales necesarias para que los estudiantes puedan continuar en la escuela.

Tema ausentismo según (Bruno Videla, Martín Nistal y Eugenia Orlicki, 2024) exponen que las continuidades de los alumnos del nivel secundario pueden ser afectados por distintas razones: problemas edilicios, paros docentes, ausentismo estudiantil, ausentismo docente, problemas climáticos entre otros.

Nistal y Orlicki (2024) señalan que en Argentina no se cuenta con datos públicos sobre la cantidad real de horas y días de clase que se llevan a cabo, ni sobre el ausentismo estudiantil. Por esta razón, un primer paso fundamental es medir con precisión los días de clases efectivamente dictados para garantizar el tiempo teórico establecido. A medida que se mejoren los sistemas de información, el seguimiento de estos indicadores será crucial para asegurar la continuidad educativa. Con los alumnos en las aulas de manera regular, será posible avanzar en los desafíos que la educación argentina necesita superar para mejorar los aprendizajes y alcanzar niveles de enseñanza similares a los de los países de la OCDE.

Si bien no hay información pública específica sobre la cantidad de clases efectivamente dictadas, diversos estudios han intentado cuantificar esta problemática. Jaume (2020) encontró que entre 1983 y 2019 se perdieron, en promedio, 432 días de clases debido a paros docentes, lo que equivale a 11,7 días por año, con casos extremos como los 88 días de paro en Chubut durante 2019.

En la misma línea, Tiramonti et al. (2022) identificaron que, en agosto de 2022, el 60,8% de los estudiantes tuvo interrupciones en sus clases debido a factores como condiciones climáticas, paros y jornadas docentes, mientras que el 21% experimentó interrupciones de más de 10 días en el primer semestre de ese año.

Por otro lado, de León et al. (2024) advierten que el ausentismo escolar prolongado y recurrente no solo afecta el rendimiento académico, sino que también tiene implicancias sociales, económicas y culturales. A corto plazo, la falta de asistencia impacta negativamente en el desempeño escolar, aumentando el riesgo de repetición y abandono, afectando el desarrollo social y emocional de los estudiantes, y reduciendo sus probabilidades de completar la educación secundaria (Stempel et al., 2017). A largo plazo, se ha encontrado una correlación entre el ausentismo y mayores tasas de desempleo, así como menores ingresos económicos en la adultez (Sweeten et al., 2009).

Los embarazos adolescentes (Enríquez y Marzonetto, 2016). La división sexual del trabajo se mantiene y reproduce a partir de ideas hegemónicas sobre lo que es "masculino", "femenino", "propio" y "natural" para cada uno. Así, la falta de servicios públicos de cuidado, como jardines comunitarios o salas de educación maternal e inicial, o la distribución desigual de las tareas de cuidado en la relación conyugal, hace que la responsabilidad termina recayendo en las adolescentes, afectando principalmente su capacidad de asistir a la escuela secundaria (UNICEF, 2017).

Otro de los factores que inciden en la deserción escolar es la falta de apoyo en sus redes de contención familiar: en ocasiones, se intenta reincorporar a los estudiantes desde la escuela, brindándoles espacios de adaptación curricular, de proyectos pensados y destinados para situaciones específicas. Choque (2009), afirma que uno de los principales problemas que preceden en la deserción es la baja motivación; se considera que los jóvenes abandonan los estudios porque no quieren o no les gusta estudiar, están desinteresados y no conocen las oportunidades que brinda la educación. Esta falta de motivación, junto con una escasa o nula contención familiar, posibles dificultades de aprendizaje, repetición constante de grados que

resulta en sobreedad en la institución, y la posibilidad de un ingreso temprano al mundo laboral, termina condicionando a los estudiantes hacia el abandono de la educación secundaria.

También como indicador de la deserción escolar podemos sumar la problemática de las adicciones y del consumo problemático en adolescentes. El Consejo Nacional contra las Adicciones (2008) define las adicciones como una enfermedad que afecta tanto el cuerpo como las emociones, creando una dependencia hacia sustancias, actividades o relaciones. Esta enfermedad se manifiesta con diversos síntomas y signos, influidos por factores biológicos, genéticos, psicológicos y sociales. Es una condición progresiva y potencialmente fatal, caracterizada por la pérdida de control, distorsiones en el pensamiento y negación de la enfermedad.

Por otro lado, Becoña Iglesias y Cortés Tomás (2010) señalan que una característica esencial de las conductas adictivas es la pérdida de control. Esta pérdida de control genera dependencia, tolerancia, síndrome de abstinencia y un impacto negativo significativo en la vida del individuo. Los autores citan a Gossop, quien describe cuatro elementos clave de una adicción: 1) un fuerte deseo o compulsión por realizar la conducta, 2) incapacidad para controlar dicha conducta, 3) malestar y alteración del estado de ánimo cuando se impide la conducta o se interrumpe, y 4) persistencia en la conducta a pesar de sus consecuencias negativas.

Las adicciones son un problema muy común entre los adolescentes, lo cual afecta su rendimiento en el sistema educativo y les impide alcanzar sus metas académicas. Por esta razón, es crucial implementar medidas de prevención de adicciones para mejorar la calidad de vida de los estudiantes y asegurarles un futuro más saludable y prometedor.

Estas acciones, que pueden ser voluntarias o involuntarias y conscientes o inconscientes, pueden ser realizadas tanto por individuos como por comunidades, y pueden tener consecuencias perjudiciales (Rosabal García, Romero Muños, Gaquín Ramírez y Hernández Mérida, 2015).

Las conductas de riesgo se pueden describir como acciones repetidas que superan ciertos límites y pueden desviar o comprometer el desarrollo psicosocial normal durante la adolescencia, causando efectos negativos en la vida presente o futura. Los adolescentes, debido a su falta de experiencia o experiencia limitada, se involucran en estas conductas destructivas sin ser conscientes de los riesgos a corto y largo plazo. Ejemplos de estas conductas incluyen el uso y abuso de tabaco, alcohol y otras drogas, comportamiento sexual arriesgado, malos

hábitos alimenticios, sedentarismo, y comportamientos violentos o inseguros que pueden llevar a accidentes y delincuencia (Orbegoso Delgado, s.f.).

En cuanto al consumo problemático de sustancias, la Ley 26.934/14, conocida como el Plan Integral para el Abordaje de los Consumos Problemáticos (IACOP), en su artículo 2º, define los consumos problemáticos como aquellos que, con o sin la mediación de una sustancia, afectan negativamente la salud física o mental del individuo y/o sus relaciones sociales. Estos consumos pueden manifestarse como adicciones o abusos de alcohol, tabaco, drogas legales o ilegales, o a través de conductas compulsivas hacia el juego, las nuevas tecnologías, la alimentación, las compras u otros comportamientos que un profesional de la salud diagnostique como compulsivos (Sedronar, 2013).

La revista de divulgación científica Sol de corrientes señala los datos alarmantes de las adicciones en adolescentes. Expresa que un estudio de la UNNE sobre niños y adolescentes con problemas de adicción atendidos en el Hospital Pediátrico de Corrientes encontró que la mayoría consume múltiples sustancias. El 45% de ellos presenta serios problemas de conducta y el 48% ha dejado la escuela. Además, el 12% ha cometido delitos menores y la mitad tiene familiares cercanos que también han tenido problemas de consumo.

Un último factor, pero no menos importante son los grupos de pertenencias y su relación directa con la deserción escolar: varios autores coinciden en la importancia de que los adolescentes se sientan parte de un grupo en el que sean aceptados. No se trata solo de ser populares, sino de contar con el apoyo de sus pares. Un ambiente positivo en el aula puede aumentar el compromiso y la competencia de los estudiantes (Akey, 2006; Francis, Skelton y Read, 2009). Además, investigaciones con estudiantes de diferentes etnias resaltan la importancia de las relaciones sociales en la escuela para fomentar un sentimiento de pertenencia y legitimidad personal. Ser aceptados y valorados por sus compañeros, así como tener referentes de otros estudiantes exitosos, es crucial (Abajo y Carrasco, 2004; crea, 2010).

Acerca de los grupos de pertenencia, Carmen Montecinos (2016) argumenta lo siguiente:

Diversas investigaciones han establecido que el sentido de pertenencia de los estudiantes a su establecimiento escolar se asocia a menores probabilidades de deserción escolar y a mayores expectativas de éxito académico y optimismo, entre otros aspectos. El sentido de pertenencia se refiere a las necesidades

psicológicas identificadas por Deci y Ryan (1985) para explicar procesos motivacionales que son aplicables al ámbito escolar: autonomía, afiliación y competencia. El sentido de pertenencia representa la percepción del estudiante respecto del contexto social de la escuela y su lugar en ese contexto (Anderman, 2003).

Por lo anteriormente expuesto por Montecinos (2016), se refuerza la idea de que los estudiantes del nivel secundario de la Provincia de Buenos Aires tienen mayores posibilidades de permanecer en la escuela cuando encuentran grupos de pares, en los cuales se identifican. A diferencia de aquellos estudiantes que no encuentran su grupo de pertenencia, y por lo tanto se encuentran más vulnerables a sufrir la deserción escolar, entre algunos de los tantos factores que ya hemos mencionado.

En consecuencia, es importante identificar y abordar los factores que contribuyen a la deserción escolar para reducir el número de estudiantes que abandonan la escuela. Esto se puede hacer mediante el desarrollo de programas que apoyen a los estudiantes en sus necesidades académicas, emocionales, y sociales. También es relevante crear un entorno escolar positivo y acogedor donde todos los estudiantes se sientan seguros y apoyados (Sánchez, 2019).

Según Horacio Ferreyra y Gabriela Cristina Pereti (2006), abordan la educación como un medio fundamental para el cambio social y el desarrollo humano. Se enfatiza la importancia de adaptar las prácticas educativas a las necesidades emergentes de la sociedad, promoviendo competencias esenciales que permitan a los individuos enfrentar los desafíos contemporáneos.

Horacio Ferreyra y Gabriela Cristina Pereti (2006), destacan que la educación auténtica y situada encuentra su sentido en:

- Aprender a aprender
- Aprender a convivir
- Aprender a emprender

Estos pilares buscan fomentar una vida saludable y digna para todos.

Además, se resalta la necesidad de que los proyectos educativos estén alineados con las demandas socio-comunitarias emergentes, promoviendo la innovación y la mejora continua en las instituciones educativas. Se presentan experiencias de diversas instituciones que han implementado procesos de composición socio-educativa, centrados en el mejoramiento de los

aprendizajes y la enseñanza, la construcción exitosa del itinerario escolar de los estudiantes y la creación de un clima institucional productivo y saludable.

1.1 Tema de investigación:

¿Qué acciones/estrategias pueden contribuir en las trayectorias educativas para integrar a los estudiantes de contextos socioeconómicos desfavorables?

2. Justificación

El presente trabajo de investigación es de relevancia social y educativa, ya que contribuye a detectar qué situaciones son las que influyen en la deserción escolar en el nivel secundario del partido de Merlo, Provincia de Buenos Aires, durante el año 2024. Los beneficiarios de este estudio, en primera instancia, son los estudiantes, quienes por diversas situaciones abandonan sus cursadas. Por otro lado, aporta a la comunidad educativa información vital para superar potenciales dificultades.

En cuanto a la viabilidad, es importante destacar que los recursos materiales con los que se cuenta en dicha investigación son las escuelas de educación secundarias del Distrito de Merlo. La información necesaria para recabar datos está disponible a través de los diferentes equipos de Orientación escolar, siempre que no se brinde información personal de los estudiantes, consignando sólo con sus iniciales de nombre y apellido.

Otro aspecto importante a tener en cuenta para la viabilidad del presente proyecto, es la disponibilidad en el acceso a datos sensibles de los organismos locales de intervención: Subsecretaría de educación local (Merlo), Subsecretaría de niñez y adolescencia (Merlo) y Subsecretaría de Adicciones (Merlo).

Identificar, entonces, el porqué de las situaciones que interfieren en las trayectorias educativas, con el consecuente de deserción escolar, se torna de vital importancia para que esta investigación aporte un valor significativo con impacto en las prácticas de enseñanza y trayectorias estudiantiles en el nivel secundario.

Marco teórico

3.1 Investigación nacional

Una de las investigaciones que se pueden mencionar es la del autor Rodríguez, Matías Ezequiel en (2022) “Disminuir la deserción escolar, generando nuevos acuerdos que consideren la Educación emocional”. La metodología, consistió en un plan de intervención de seis jornadas con diferentes actores de la comunidad educativa. El resultado que se intentaba abordar era el de generar y crear más espacios validados, donde toda la comunidad educativa se sintiera parte de las acciones y decisiones.

Otra investigación relevante es la titulada “Convivencia escolar, el cimiento para disminuir la deserción” por la autora Lorena Anabel Ortiz (2022). El objetivo que se pretendía era llevar a cabo proyectos interdisciplinarios que involucren el trabajo con los Acuerdos Escolares de Convivencia, destacando la importancia de la participación y el compromiso de las familias. Esto contribuiría a asegurar la continuidad de las trayectorias escolares de los alumnos y a reducir la deserción escolar. La metodología se basa en un trabajo interdisciplinario entre familia, alumnos y profesionales de la educación, cuyo objetivo pretendía mejorar la convivencia escolar y prevenir la deserción. El resultado impactó en generar y crear más espacios, donde toda la comunidad educativa se sienta parte de las acciones y decisiones.

3.2 Antecedentes internacionales

Una de las investigaciones más relevantes es la titulada “Diagnóstico de la deserción escolar en la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón”, Marllury Josefa, Bailón Panta, Leonardo Vicente Vera Viteri en (2022). El objetivo de ésta era diagnosticar la situación actual de la deserción escolar en la Unidad Educativa Fiscal “Abdón Calderón”, una problemática social que afecta a muchos jóvenes en Ecuador por diversos factores internos y externos. La metodología utilizada fue la del enfoque cualitativo y el método de estudio de casos para describir y comprender el fenómeno educativo desde la perspectiva de los actores involucrados. También se aplicaron técnicas e instrumentos de recolección de información como la observación participante y las entrevistas semiestructuradas. Los resultados de las estadísticas nacionales confirmaron que la deserción escolar constituye una problemática social merecedora de especial atención desde diferentes perspectivas del desarrollo.

Otro de los estudios internacionales para observar con detenimiento es “Entorno familiar y deserción escolar de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Livitaca , Cusco realizada por Perez Arone” (Perez, 2022). El objetivo era identificar de qué manera el entorno familiar se relaciona con la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de dicha institución en 2022.

Como resultados inferenciales en esta etapa se comprendió el análisis de tablas de prueba de hipótesis. En el resultado se concluye que existe una correlación de grado significativo, positiva alto entre el entorno familiar y la deserción escolar de los alumnos de nivel secundario.

3.3 Antecedentes internacionales

En la “Situación socioeconómica de las familias en la deserción escolar de los estudiantes del subnivel básico superior de la unidad educativa IBEROAMERICANA de la provincia de Tungurahua del autor García Cruz Mary Eulalia. (2023) propone el impacto de la situación socioeconómica de los padres de la Institución mencionada.

Para recopilar información, se utilizó la técnica de encuesta, que permitió obtener datos de manera rápida y eficiente. El instrumento utilizado fue un cuestionario que consistía en una serie de preguntas elaboradas sistemáticamente en función de los hechos y aspectos de la investigación.

Se utilizaron varios indicadores para evaluar la situación socioeconómica de los padres de familia. Los resultados mostraron que la mayoría de ellos pertenecen a una clase social estable, ya que cuentan con los recursos necesarios para cubrir sus necesidades básicas.

3.4 Antecedentes internacionales

El autor Eduardo Luis lechuga Rodríguez en su investigación “Pobreza infantil y su efecto en la deserción escolar” (2021) intenta analizar la relación que existe entre la exposición a la pobreza en la infancia y la deserción escolar y las características de los menores que la padecen.

Para estudiar la interacción de estos fenómenos, se empleó la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH), arrojando como resultado que la pobreza afecta a los menores en la primera etapa de sus vidas y está asociada a las características socioeconómicas que los rodea durante su niñez, adolescencia y parte de su adultez.

3.5 Niveles macro y micro de la deserción escolar

A nivel *micro*, los factores que pueden contribuir a la deserción escolar incluyen:

- ✓ Falta de motivación o interés en los estudios
- ✓ Dificultades de aprendizaje
- ✓ Problemas emocionales o de salud mental
- ✓ Embarazo adolescente
- ✓ Trabajo temprano
- ✓ Violencia de género
- ✓ Consumo problemático
- ✓ Familias ausentes
- ✓ Falta de apoyo familiar
- ✓ Falta de recursos económicos
- ✓ Falta de acceso a una educación de calidad (Unesco,2018)

A nivel *macro*, los factores que pueden contribuir a la deserción escolar incluyen:

- ✓ Pobreza
- ✓ Desigualdad social
- ✓ Discriminación
- ✓ Conflictos armados
- ✓ Desastres naturales (Unesco,2018)

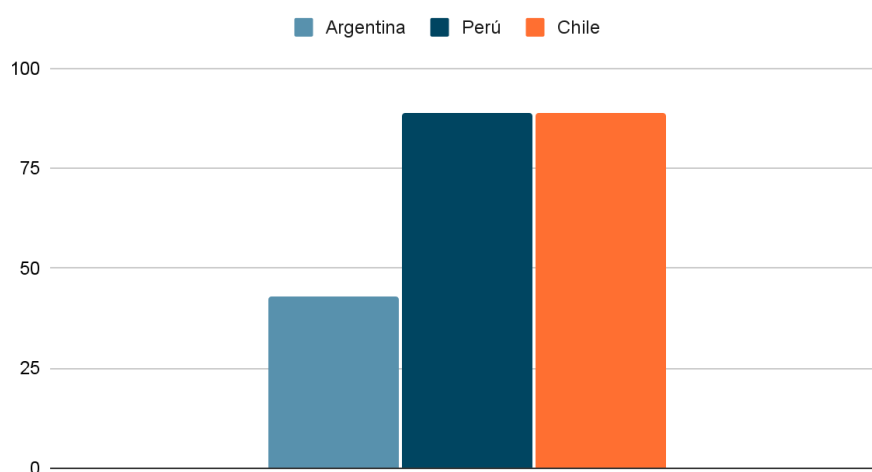
3.5 Estadísticas de la deserción escolar

UNICEF ayuda a los países y profesionales de la educación a mejorar sus estrategias para prevenir la deserción escolar. La prevención de esta problemática se ha convertido en prioridad para la mayoría de los gobiernos en todo el mundo. La Estrategia Europa 2020, por ejemplo, tiene como objetivo reducir la proporción de jóvenes que abandonan la educación y la formación a menos del 10 por ciento (Mihai, Ciolan, Stănescu, Bucur, Iosifescu, & Păunescu,2018).

La prevención de la deserción escolar y el abandono temprano de la escuela también se considera una estrategia clave para apoyar a los adolescentes y jóvenes a maximizar sus posibilidades de hacer una buena transición desde la educación al lugar de trabajo (Miha et al,2018).

La deserción escolar es un gran reto para la educación en Argentina, específicamente en el nivel secundario. Según los últimos datos de la UNESCO, sólo el 43% de los estudiantes argentinos terminan la escuela secundaria a tiempo, mientras que países como Perú y Chile tienen porcentajes más altos, con 70% y 68%, respectivamente. Incluso México, Bolivia, Paraguay y El Salvador tienen mejores resultados. Además, el abandono escolar también está aumentando en las escuelas primarias argentinas, pasando del 5,1% en 2006 al 6,9% en 2011, según las últimas cifras publicadas por la UNESCO.

Estadísticas según UNICEF



El primer y segundo año de la secundaria son los más difíciles para los estudiantes. Durante esos “años filtró”, uno de cada tres repite, y los que continúan y estudian con sobreedad tienen seis veces más chances de dejar. Según el último censo, la cobertura escolar baja del 96,7% a los 14 años, al 81,8% desde los 15. La mayoría de los que llega a 4° año consigue terminar (Braginski, R, 2016)

El futuro de cada estudiante dependerá, en gran medida, del lugar donde haya nacido o el tipo de escuela a la que haya ido. Un informe del Centro de Estudios de la Educación Argentina muestra que el nivel de abandono en las escuelas públicas es el doble que en las privadas y que hay diferencias entre los distritos: los de mejores desempeños (Capital y La Rioja) duplican la tasa de graduación de Misiones, por ejemplo, donde solo el 30% de sus alumnos termina la secundaria en el tiempo previsto.

Esto ocurre aun cuando en nuestro país la secundaria es obligatoria desde 2006, tras la sanción de la ley de Educación (Braginski, 2016). Diez años después, este derecho no se cumple

plenamente. Si bien es cierto que la matrícula creció y entraron más alumnos al sistema, también es real que el colegio no supo retenerlos. Un 40% de ellos que van hoy a la secundaria son primera generación en ese nivel (sus padres nunca fueron a la secundaria) y el colegio parece no estar preparado para contenerlos (Braginski, 2016).

En la primaria, en cambio, la cobertura es casi universal. Sin embargo, el año pasado un informe de Unesco advierte que la Argentina es uno de los pocos países (con Perú y Colombia) en los que el abandono crece (Braginski, 2016). La Unesco lo atribuye a la pobreza y la desigualdad.

3.6 Consideraciones sobre la deserción escolar

La deserción escolar es una preocupación importante en muchos países. Hay varios factores que contribuyen a este resultado, pero la investigación sugiere que los estudiantes que abandonan la escuela han pasado anteriormente por un proceso de desvinculación de la misma (Archambault, I., Janosz, M., Olivier, E., & Dupéré, V, 2022).

La fuerte conexión entre el compromiso del estudiante y la deserción también se ilustra por factores de riesgo y protección que se superponen a nivel individual (es decir, factores sociodemográficos y de desarrollo), a nivel micro (es decir, factores familiares, de pares, sociales y escolares) y a nivel macro (es decir, entorno rural/urbano y SES del vecindario).

3.7 Deserción escolar en Merlo: factores sociales, culturales y políticas educativas

Existe un preconceito acerca de la deserción escolar, la cual se responsabiliza en parte al alumno/a por su poco interés en la permanencia en sus trayectorias escolares. No obstante, tal como lo define Marchesi (2000) la mayor responsabilidad de las interrupciones y deserciones escolares son producto de condiciones sociales y culturales en las que vive el alumno y al funcionamiento del sistema educativo. No resulta extraño, entonces, observar que ante las constantes crisis económicas y sociales que atraviesan los estudiantes del nivel secundario del Partido de Merlo, se irrumpa sus trayectorias educativas.

Otra realidad que genera disrupción es la falta de conocimiento de autocuidado del cuerpo por parte de muchos estudiantes, los cuales a temprana edad son padres adolescentes. A propósito de la problemática, las políticas educativas han abordado la misma a través de la Ley de Educación Sexual Integral (Ley n°20150), en la cual se establecen objetivos específicos para el nivel secundario relacionados a 5 ejes fundamentales:

- El cuidado del cuerpo y la salud
- Valorar la afectividad
- Ejercer nuestros derechos
- Respetar la diversidad
- Garantizar la equidad de género

Pero lejos de poder enfrentar embarazos adolescentes y en edad escolar, con la madurez que ésta conlleva, se ven obligados a generar algún medio para solventar económicamente o de quedarse en sus hogares para cuidar a sus hijos. Julia Frenkel (2019) en su publicación, postula la siguiente afirmación:

Esto tiene un impacto considerable a largo plazo en las posibilidades que tienen las mujeres que fueron madres en la adolescencia de insertarse en el mercado laboral y de acceder a puestos de trabajo de calidad, afectando su seguridad económica y la de sus familias (p.29).

Tal situación genera un impacto negativo en aquellas madres adolescentes que se ven forzadas a quedarse en su hogar a cuidar de sus hijos, y empujando a la figura paterna adolescente en búsqueda de trabajo. Esta situación, ineludiblemente, genera una deserción escolar en una etapa crítica de los estudiantes del nivel secundario del distrito de Merlo: las políticas socioeducativas tienen un punto ciego en este sentido, ya que muchos estudiantes del Municipio de Merlo abandonan la Escuela secundaria y no regresan para finalizar, a la vez que se amplía la brecha socioeconómica por la necesidad de un ingreso mínimo económico, sea cual fuere la condición, para solventar su nueva situación. Claro que, si habláramos de situaciones de embarazo en edades adolescentes de familias con una situación socioeconómica más estable, la posibilidad de deserción escolar sería menor, dado el respaldo económico y familiar que los alumnos poseen.

Pero no sólo las situaciones de paternidad/maternidad irrumpen las trayectorias educativas de los estudiantes: las diferentes situaciones socioculturales y económicas acercan a los estudiantes a conductas de riesgo (Urzua, 2005) que generan dependencias y adicción (tales como el tabaco, marihuana, cocaína, paco, entre otras). La relación entre adolescentes y adicciones tiene un origen muy amplio y multicausal (desde situaciones económicas adversas, exclusión social, cultural, carencias afectivas, entre otras), aunque, en todas ellas, genera un

obstáculo en sus trayectorias educativas, cuando comienzan un ciclo de adicciones a una edad temprana, perjudicando su situación escolar y, en muchas ocasiones, excluyéndolos del sistema educativo.

Acerca de las drogas, específicamente la cocaína, Freud (1982) afirma que genera una sensación de saciedad al hambriento, a la vez que hace fuerte al débil y permite al desgraciado olvidar su tristeza. Claro que esto tiene un costo social y a nivel salud irreversible: por un lado, se genera una exclusión de aquel estudiante que cayó en las adicciones, generando una suerte de barrera social, la cual es compleja de eludir, estigmatizando la problemática y situando al estudiante como un sujeto problemático. Por otro lado, el desarrollo cognitivo se verá afectado, según cuál sea su adicción y la cantidad de ingesta, que de una u otra manera perjudica en sus estudios secundarios y queda más vulnerable a la deserción escolar.

Otra situación que genera irrupciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de las escuelas secundarias, y la posterior deserción escolar, es la influencia familiar: cada familia, es constituida como tal, por un núcleo principal (conyugal) paterno- filial (relación entre padres e hijos) y fraternal (entre hermanos) los cuales influyen sobre las trayectorias educativas de los estudiantes. Cada familia tiene características que las pueden hacer similares o diferentes a otras, únicas en su composición, conjuntamente con su desarrollo, que puede ser tradicional o moderno (Mendoza, Soler, Sainz, Gil, Mendoza & Pérez, 2006).

Las situaciones relacionadas a la falta de apoyo, violencia familiar, explotación infantil del trabajo, exclusión de núcleo familiar, entre otras, generan una situación de compleja fragilidad en los estudiantes del nivel secundario, presionando su egreso anticipado del sistema educativo y vulnerando sus derechos universales, proclamados en la Convención internacional de los derechos del niño, niña y adolescentes declarados por la UNICEF (1989).

Es importante observar al hacer mención al tema del presente trabajo, a la relación que existe entre docentes y alumnos del municipio. Las políticas socioeducativas, bajo los nuevos paradigmas de inclusión, igualdad, fortalecimiento de trayectorias educativas, prescriptos por el Plan Bonaerense del bienio 2022-2023 (2022), no siempre son empleados en las planificaciones y prácticas pedagógicas de los docentes. Acerca del mismo, y al estar las prácticas descontextualizadas respecto de los estudiantes, no se favorece el ambiente propicio para el desarrollo de un aprendizaje significativo (Ausubel, 1960). En tal sentido, un potencial argumento para la deserción escolar en el nivel secundario también son las prácticas pedagógicas verticalistas, que no generan interés por el alumno, así como también los contenidos que se enseñan pueden no ser de interés del mismo, sin ningún vínculo social ni estrategias didácticas relevantes para el mismo.

Otro factor a tener en cuenta es el ausentismo escolar, según María Teresa González González (2014), pone la mirada en algunos planteamientos, estrategias y medidas que cualquier institución escolar habría de tener en cuenta para prevenirlo o actuar sobre él lo más tempranamente posible. En la primera parte plantea que las actuaciones a emprender se pueden centrar predominantemente en el alumno que falta o en la institución escolar y diferentes aspectos de su funcionamiento, así como paralelamente tener carácter preventivo o, más bien, paliativo. En un segundo lugar, se comentan cuatro aspectos que habría de considerar la institución escolar para abordar esta problemática: 1) Consensuar modos de registro y control de faltas, 2) establecer normas sobre la asistencia a clases y consecuencias de la no-asistencia, 3) llevar a cabo mejoras que promuevan una mayor implicación y apego del alumnado a la escuela y los aprendizajes, y 4) cultivar y mantener relaciones constantes y fructíferas con las familias.

4. Objetivos

- Indagar qué acciones/estrategias pueden contribuir en las trayectorias educativas para integrar a los estudiantes que presentan ausentismo en el nivel secundario del partido de merlo en el año 2024
 - Identificar los distintos factores que influyen en la deserción escolar en el nivel secundario del distrito de Merlo.
 - Analizar los aspectos académicos y pedagógicos que pueden contribuir a la desmotivación y el abandono escolar en los estudiantes de nivel secundario en el distrito de Merlo.

5. Encuadre metodológico

El presente trabajo se enfoca en una investigación de corte mixto cualitativo/cuantitativo. Busca dar voz a las diversas perspectivas involucradas en el objeto de estudio a través de entrevistas, diálogos con la comunidad educativa y con todos aquellos que participan de manera directa o indirecta. La comunidad educativa comprende a las familias,

alumnos, ex alumnos, docentes, ex docentes, personal directivo, auxiliares, el equipo de orientación escolar y todos los actores que interactúan en el ámbito educativo.

La investigación se centra en la vida de las personas, sus perspectivas subjetivas, historias, comportamientos, culturas y experiencias, interpretándose de manera situada, es decir, ubicándolos en el contexto particular en el que ocurren. El propósito es interpelar la deserción escolar en el nivel secundario del partido de Merlo, buscando comprender los contextos y procesos involucrados, y explicarlos recurriendo a la causalidad local.

Para llevar a cabo este estudio, se utilizarán diversos instrumentos metodológicos. Las entrevistas semi-estructuradas se realizarán con miembros de la comunidad educativa para recolectar datos detallados sobre sus experiencias y perspectivas.

Por último, se realizan encuestas para obtener una visión cuantitativa que complementa los hallazgos cualitativos, permitiendo así una comprensión integral de la problemática.

Estos instrumentos permitirán una comprensión exhaustiva de la problemática de la deserción escolar, proporcionando una base sólida para desarrollar estrategias efectivas que promuevan la inclusión y retención de los estudiantes en el sistema educativo.

6. Análisis e interpretación de datos

Las entrevistas y encuestas que se realizaron permitieron:

- Indagar qué acciones / estrategias pueden contribuir en las trayectorias educativas para integrar a los estudiantes con ausentismo en el nivel secundario del partido de Merlo en el año 2024.
- Identificar los distintos factores que influyen en la deserción escolar en el nivel secundario del distrito de Merlo.
- Analizar los aspectos académicos y pedagógicos que pueden contribuir a la desmotivación y el abandono escolar en los estudiantes de nivel secundario en el distrito de Merlo.

Se realizaron 10 entrevistas anónimas a distintos agentes para poder explorar esta información.

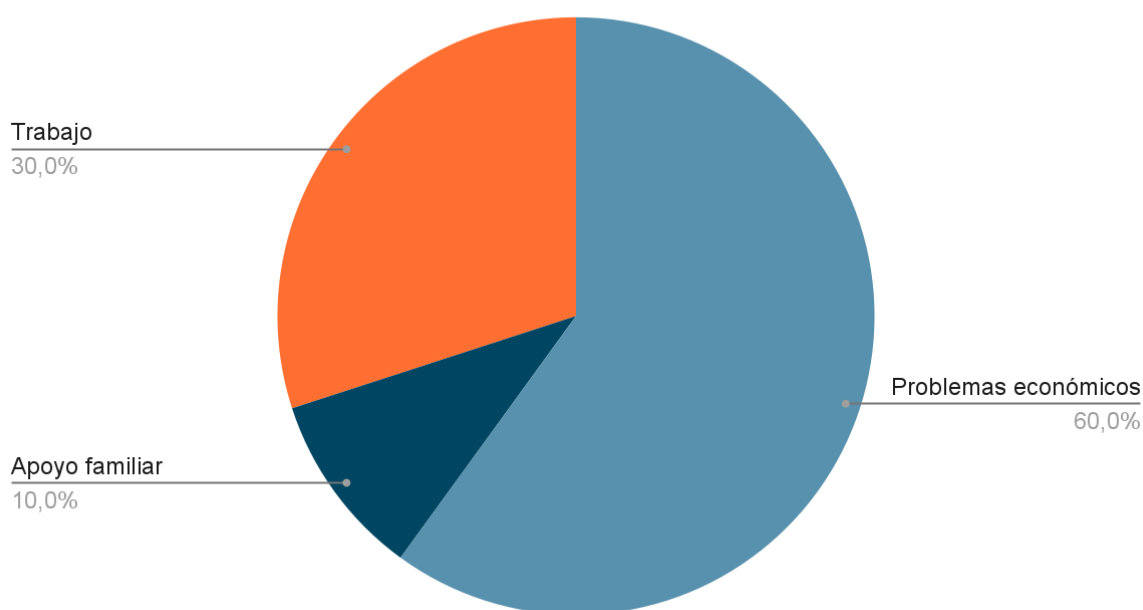
Acciones/estrategias que contribuyen a las trayectorias educativas para la integración de estudiantes con ausentismo.

La mayoría de los entrevistados tuvieron distintas formas de ver la problemática, pero en su mayoría contestaron que las problemáticas son cuestiones económicas y también falta de incentivo familiar y apoyo.

Teniendo en cuenta las investigaciones nacionales e internacionales que se han detallado anteriormente, se puede decir que dicha problemática es una realidad en nuestro país.

Otros entrevistados contestaron que los alumnos en situaciones socioeconómicas desfavorables pierden la oportunidad de seguir estudiando ya que deben trabajar para ayudar a sus familias. En muchas situaciones también es una causa muy común los embarazos adolescentes.

Principales dificultades



COMO RESULTADOS SE OBTUVO QUE EL 30% ES POR TRABAJO, EL 60% POR CIENTO POR PROBLEMAS ECONÓMICOS Y EL 10% POR FALTA DE APOYO FAMILIAR.

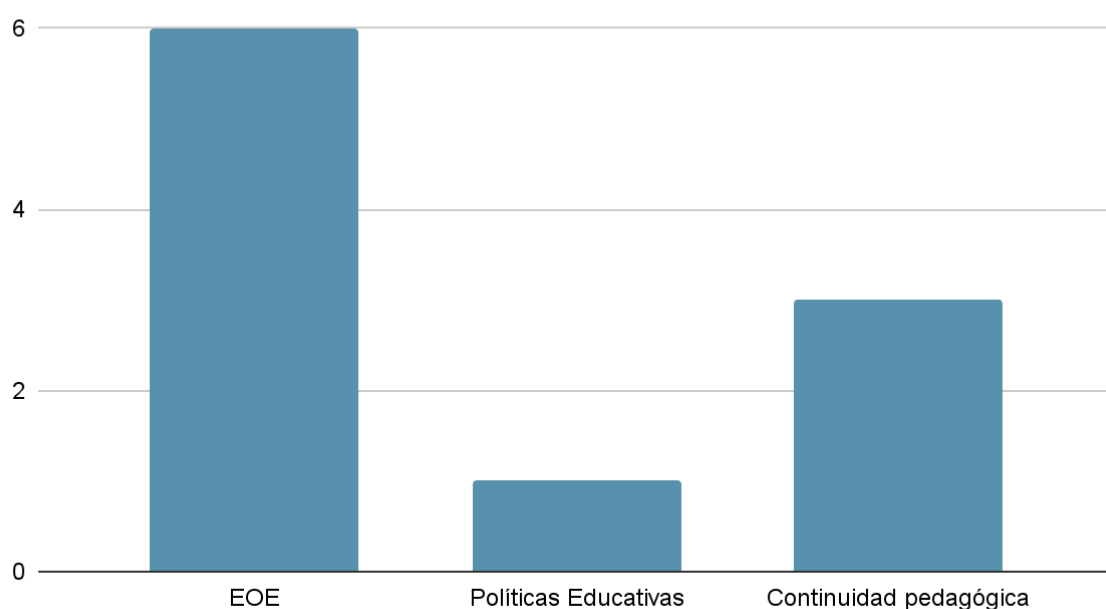
Esta pregunta es para profundizar en los distintos aspectos de acciones y estrategias que se utilizan en el ámbito educativo. La mayoría de las personas están de acuerdo en que el trabajo con el EOE es sumamente necesario para escuchar a los alumnos. Que éstos se sientan parte y partícipes de la escuela, que la escuela sea un lugar donde se sientan cómodos y encuentren lo que su realidad socioeconómica no puede brindarles.

Muchos expresaron que los planes gubernamentales ayudan, así como la ayuda económica que se brinda a la familia.

Pero las estrategias más efectivas son el trabajo con el EOE, los planes de continuidad de estudios, visitas a las familias y charlas/talleres con la comunidad.

También es importante aclarar que muchos de los entrevistados comentaron que no cobran ese dinero si no asisten los estudiantes a clases.

Estrategias a implementar



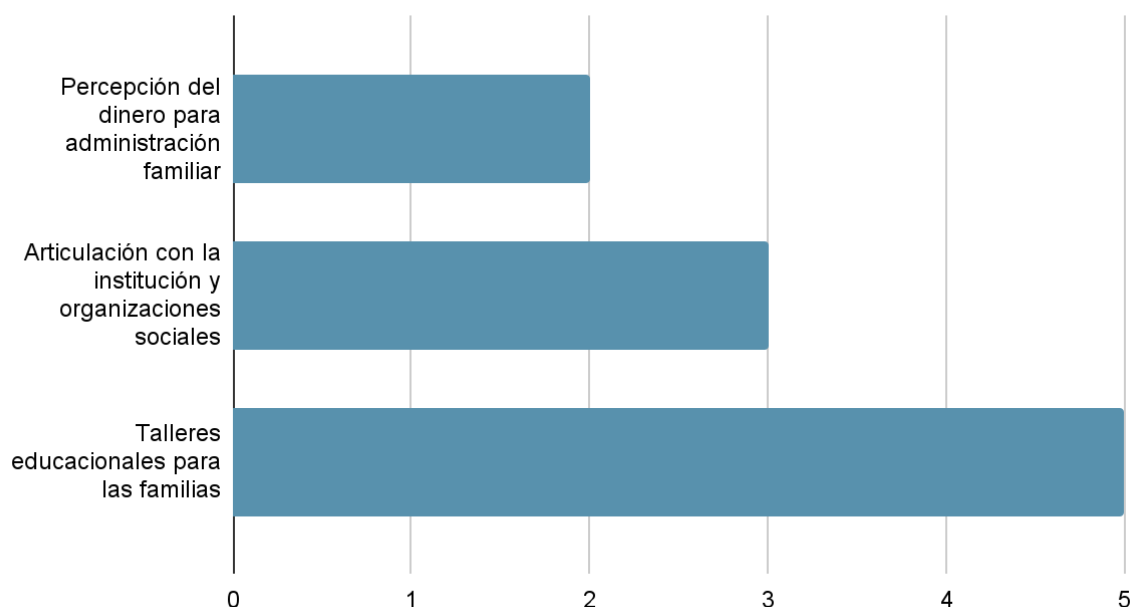
COMO RESULTADOS SE OBTUVO QUE EL 60% de las estrategias a implementar tendrían que estar a cargo del EOE, un 30% en las continuidades pedagógicas por parte de los docentes y un 10% estrategias de nuevas políticas educativas.

Algunos entrevistados consideran la necesidad de que sean las propias familias quienes puedan encargarse del dinero de la escolaridad, por lo que sería necesario un contexto económico favorable.

Mencionan los entrevistados que sería importante crear proyectos en conjunto con otras instituciones y organizaciones sociales, sobre todo en adaptaciones para que los jóvenes puedan terminar el secundario.

Ellos expresan como importante generar talleres educativos para la familia, así como también la necesidad de hacer un seguimiento permanente a los alumnos y familias en estas condiciones.

Medidas para mejorar la eficacia



COMO RESULTADOS SE OBTUVO QUE EL 50% de los consultantes optan como medida para mejorar la eficacia en talleres educativos para las familias; un 30% en articular con la institución y organizaciones sociales y un 20% en la percepción del dinero para administración familiar.

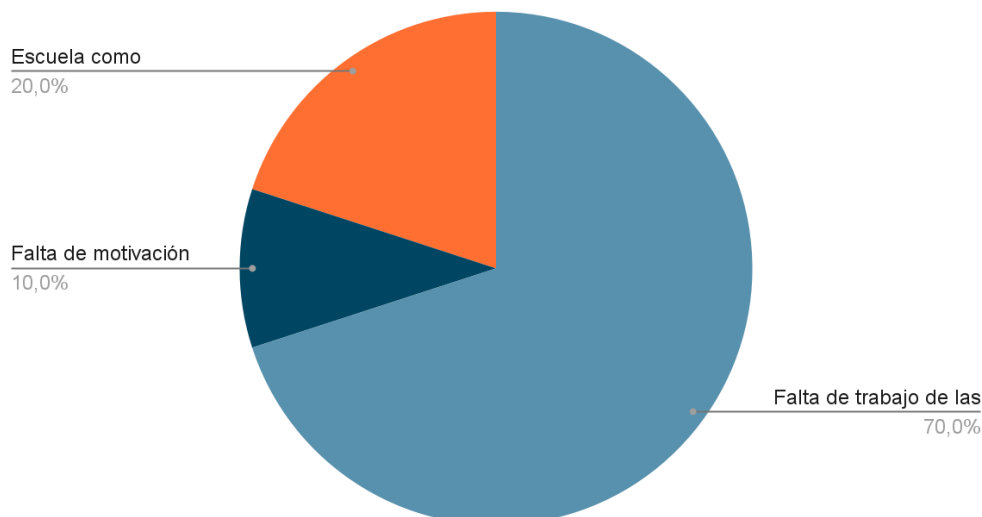
Factores socioeconómicos y familiares que influyen en la deserción escolar en el nivel secundario del distrito de Merlo.

Los factores principales expresan los entrevistados que son:

Aspectos Socioeconómicos por falta de trabajo en la familia, dependencia a la escuela que muchas veces sustenta en proveer alimentos, útiles escolares, etc.

La falta de motivación, que se constituye como un gran problema ya que los alumnos deben trabajar para ayudar a sus familias que tienen pocos recursos económicos para sostenerse en general.

principales factores socioeconómicos

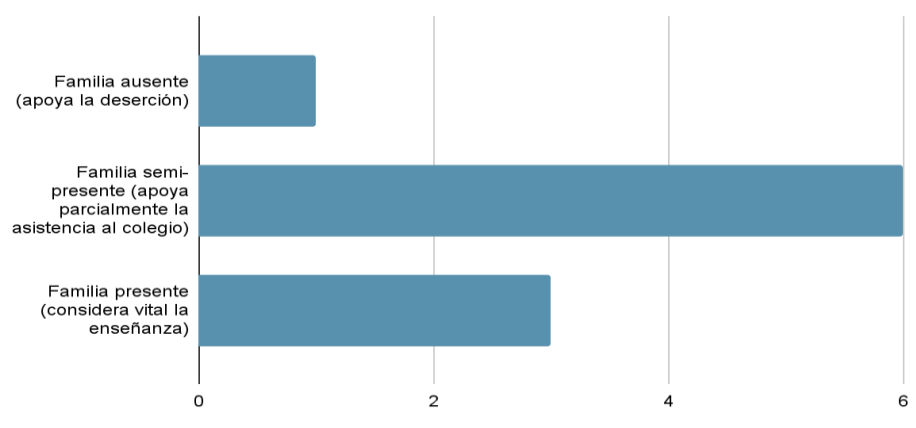


COMO RESULTADOS SE OBTUVO QUE EL 70% es a raíz de la falta de trabajo de las familias, un 20% de trabajo de las escuelas en pos de que ese estudiante no abandone la institución y un 10% como falta de motivación por parte de las familias.

Los entrevistados y la información recabada coinciden en que la familia, debe estar junto a la escuela trabajando en pos de que ese adolescente no abandone sus estudios. Sin embargo, la familia a veces ocupa un lugar ausente, no se involucra.

Consideran que desde la familia tiene que haber una transmisión de la importancia de asistir a la escuela, pero en la realidad eso no sucede. Muchos de los entrevistados comentaron que, al tener necesidades básicas insatisfechas, la misma familia apoya la deserción escolar para que estos estudiantes puedan trabajar y aportar para lo necesario del sustento diario.

Rol de las familias



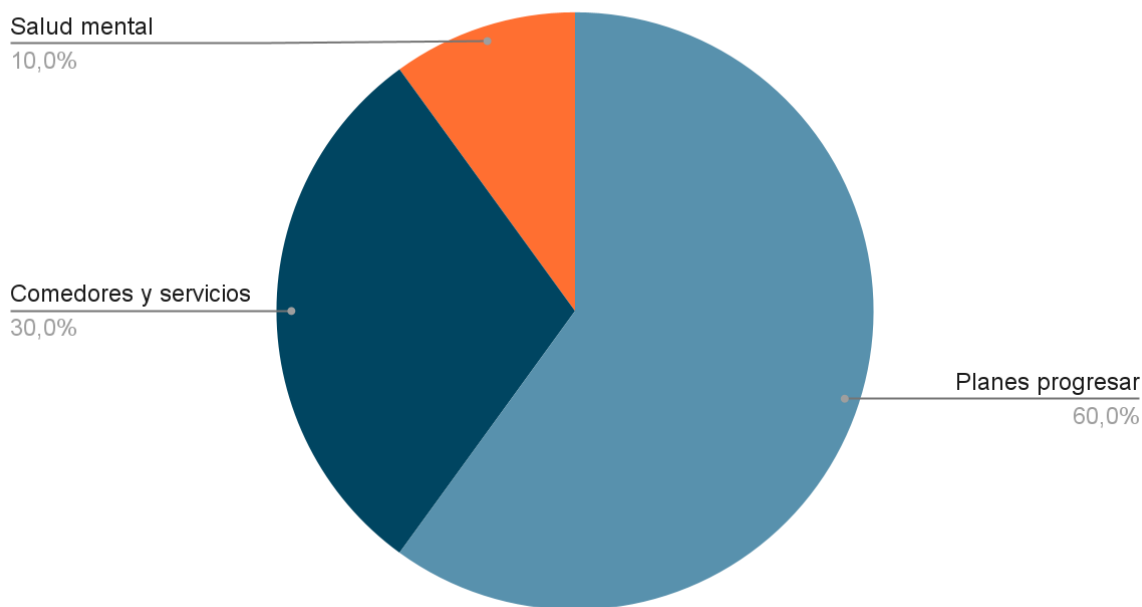
COMO RESULTADOS SE OBTUVO QUE EL 50% de las familias cumplen un rol semi-presentes en la asistencia al colegio de sus hijos; un 30% serían las familias presentes en la enseñanza de sus hijos y solo un 10% presentan familias ausentes.

La mayoría de los entrevistados contestó que existen programas como los planes progresar, comedores en la escuela y servicios sociales que, resultan insuficientes.

Algunos de los entrevistados comentaron que hay equipos de orientación escolar y algunos servicios del municipio como de salud mental que contienen y asesoran a las familias.

En ocasiones existen talleres de concientización con respecto a la problemática y a la necesidad de que los alumnos estén escolarizados.

programas o servicios existentes



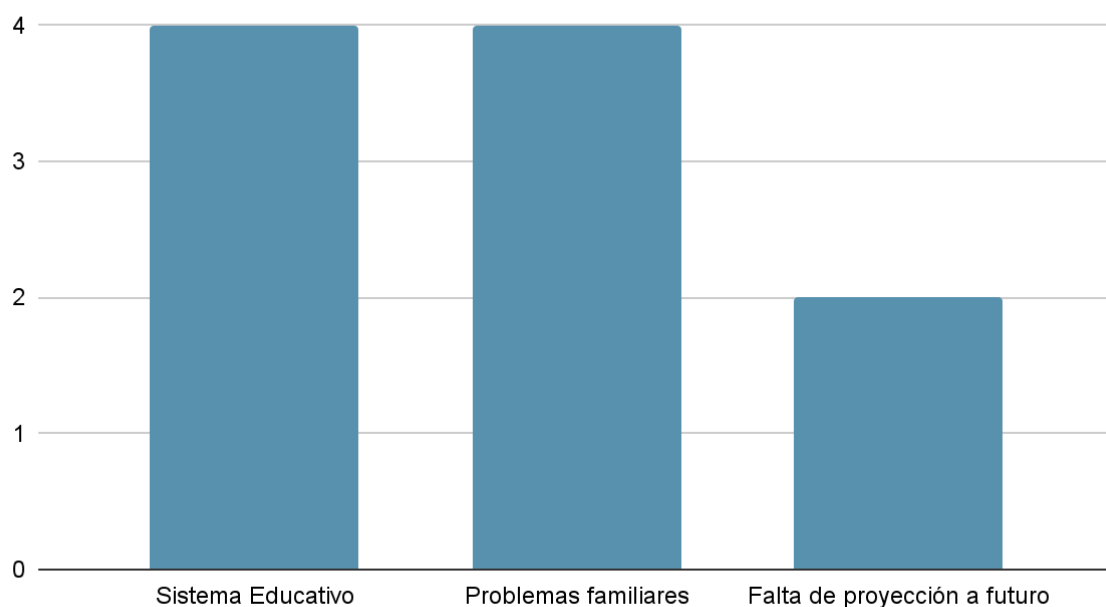
COMO RESULTADOS SE OBTUVO QUE EL 60% de los estudiantes perciben planes progresar, un 30% concurren a comedores escolares y un 10% visitan y se apoyan en proyectos de salud mental.

Muchos entrevistados contestaron que son varias, el propio Sistema Educativo se posiciona como primera causa.

Aparece mucho la problemática del trabajo por parte de los estudiantes, los problemas familiares, la escasez de comida como una cuestión no menor.

No reconocer la escuela como motor de movilidad social, falta de proyección a futuro, falta de apoyo por parte de la familia y la recurrente falta de motivación.

causas de desmotivación en los estudiantes



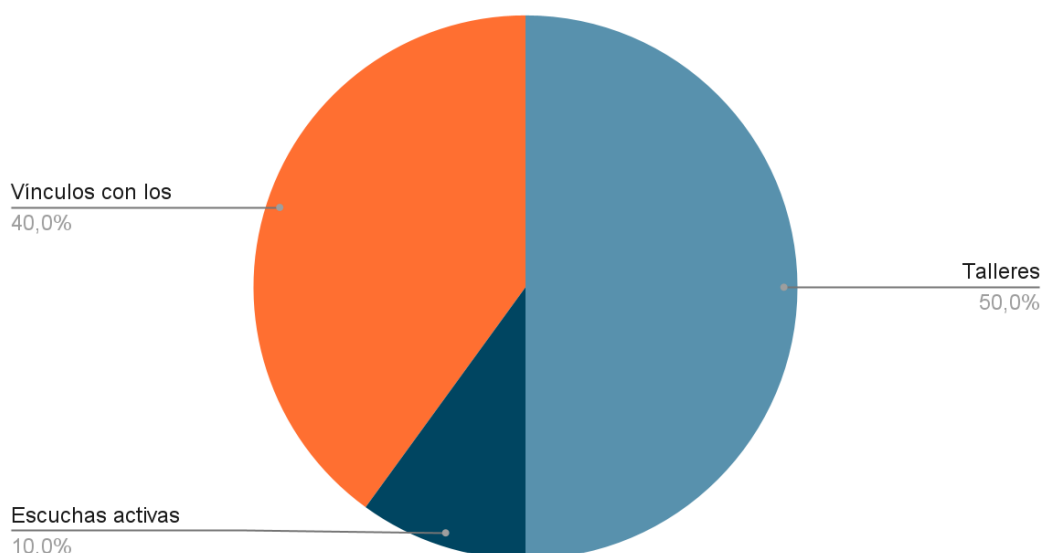
COMO RESULTADOS SE OBTUVO QUE EL 40% de la desmotivación en los estudiantes proviene del sistema educativo, otro 40% por problemas familiares y un 20% por falta de proyección a futuro.

Contestaron que consideran los talleres cómo una estrategia a tener presente. Esto permitiría saber los intereses del grupo y aplicar los contenidos en base a ello.

Algunos consideran que las estrategias pedagógicas más efectivas son las escuchas activas, la solidaridad y la empatía. Estimular la confianza y los vínculos interpersonales con el docente que resultan de gran ayuda.

Es necesario también vincular lo curricular con el mundo real del trabajo. Buscar cuáles son sus intereses y cuál es el entramado social.

Adaptación de curriculum



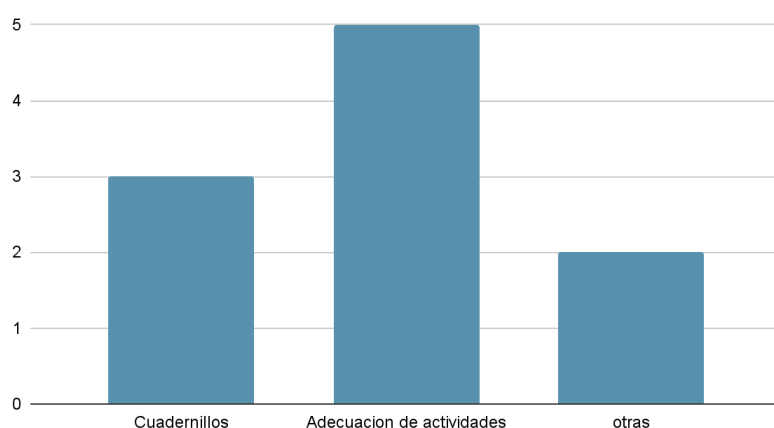
COMO RESULTADOS SE OBTUVO QUE EL 50% de los alumnos podrían realizar una adaptación curricular a través de talleres, un 40% en la vinculación con los otros y un 10% a partir de escuchas activas.

Los entrevistados contestaron que consideran que es importante integrar materias, jornadas recreativas, armar cuadernillos y adaptar. Todos deben recibir/acreditar conocimientos mínimos de cada área.

Lo importante es generar adaptaciones revisando casos particulares y la información que traen los alumnos

La adecuación del currículo escolar tiene que ser un trabajo micro de parte de los integrantes del cuerpo docente. En lo posible se trata de adaptar a las necesidades de cada uno.

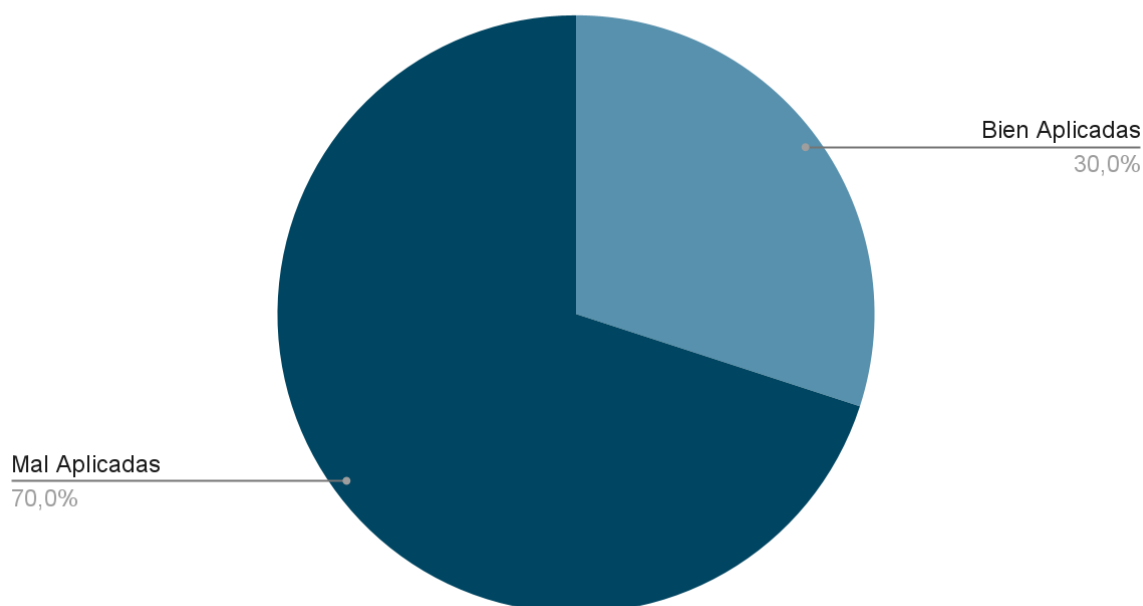
Adaptación curricular



COMO RESULTADOS SE OBTUVO QUE EL 50% podrían llegar a ser a través de adecuación de actividades, un 30% a través de cuadernillos y un 20% a tras de otras maneras.

La mayoría de los entrevistados contestó que cumplen un rol fundamental. No obstante, muchos también contestaron que, si bien son necesarias, no siempre están bien manejadas, generando una conflictividad aún mayor.

Políticas Públicas



COMO RESULTADOS SE OBTUVO QUE EL 70% de las políticas públicas están mal aplicadas y un 30 % que están bien aplicadas.

La mayoría contestó que esto puede darse a través de la comunicación, haciendo partícipes activos a los estudiantes con reuniones mensuales.

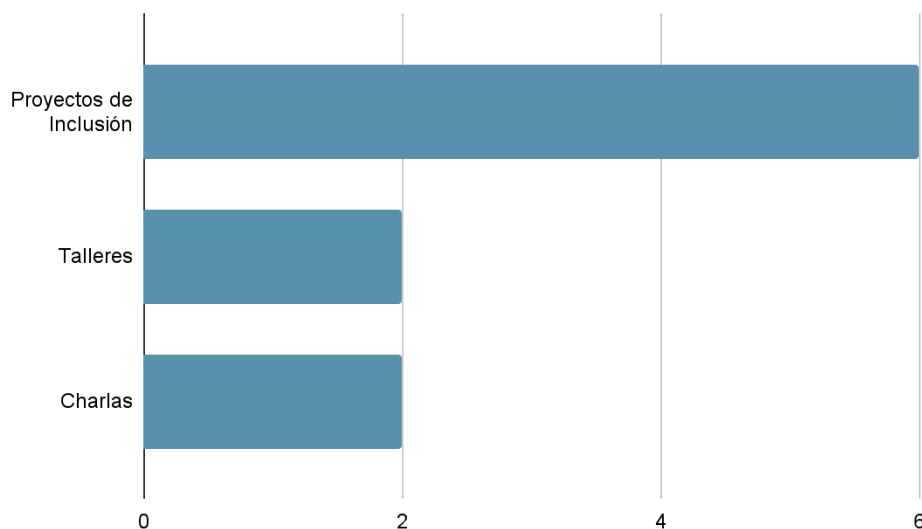
Comunicación entre equipos de trabajo, vinculaciones pedagógicas y proyectos en conjunto.

Muchos contestaron que es importante la contención y el apoyo, sobre todo integrando a las familias, invitándolos a ser parte de la organización.

Cómo comunidad educativa, los espacios de desarrollo fueron del ámbito escolar y trabajar en conjunto; como, por ejemplo: Escuela+clubes+sociedad de fomento, centro de salud o atención primaria y comedores.

Se están implementando los proyectos de inclusión para trabajar en red con el equipo de orientación. También talleres de orientación a las familias y charlas con los estudiantes.

Medidas que se están implementando



COMO RESULTADOS SE OBTUVO QUE EL 50% de las medidas que se están implementando es a través de proyecto de inclusión, un 25% en talleres y otro 25% en charlas.

La mayoría contestó en reuniones con las familias. También desde el equipo de orientación, tratando con las familias todas las problemáticas que se van presentando y que pueden ser motivo de deserción escolar. A veces se realizan entrevistas para detectar las posibles causas del abandono escolar y desde allí se buscan posibles soluciones para resolver las distintas problemáticas.

Todos contestaron que sí, pero que no es tan fácil implementarlos y que las familias asistan, (como ser talleres, convocatorias, charlas con profesionales, reuniones, etc.).

Se utilizan varias estrategias como motivar los intereses de los estudiantes, acompañarlos desde charlas, conocer sus historias personales, sus intereses.

Realizar intervenciones personalizadas con cada estudiante para detectar y resolver dificultades.

Otras estrategias que se implementan son: El diálogo y la concientización: Los programas Forte (de apoyo en materias) y los vínculos emocionales y afectivos.

La mayoría considera que sí. Como el programa "Forte", por ejemplo.

Referencias

- Abajo, J. E. y Carrasco, S. (eds.) (2004). Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanas y gitanos en España. Madrid: Cide.
- Archambault, I., Janosz, M., Olivier, E., & Dupéré, V. (2022). *Student engagement and school dropout: Theories, evidence, and future directions*. En S. L. Christenson, A. L. Reschly & C. Wylie (Eds.), *Handbook of research on student engagement* (pp. 383-401). Springer.
- Ausubel, David P.; Novak, Joseph D.; Hanesian, Helen (1989). “*Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*”. Ed. Trillas: México. Convención internacional de los derechos del niño, niña y adolescentes declarados por la UNICEF (1989).
- Bailón Panta, M. J., & Vera Viteri, L. V. (2023). *Diagnóstico de la deserción escolar en la Unidad Educativa Fiscal “Abdón Calderón” en el periodo 2021-2022*, Quito, Ecuador. *Revista Electrónica de las Ciencias Sociales*, 11(1), e2.
- Becoña Iglesias, E. y Cortés Tomás, M. (2010). Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación. Cap. 1 Las adicciones. Gobierno de España. Ministerio de sanidad política social e igualdad.
- Braginski, R. (2016). *La Argentina, entre los países que más sufren la deserción*. Clarín.
- Choque, L. R. (2009). “Ecosistema educativo y fracaso escolar”. *Revista Iberoamericana de Educación*” (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y Cultura), vol. 4, núm. 49. pp. 1-9
- Duschatzky, S. y Corea, C. (2007). Chicos en banda: los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Paidós.
- Fainsod, P. (2006). Embarazo y maternidad adolescente en la escuela media. Miño y Dávila
- Fainsod, P. (2008). Embarazos y maternidades adolescentes. Desafíos de las escuelas. En G. Morgade y G. Alonso (Comps.), *Cuerpos y sexualidades en la escuela: de la normalidad a la disidencia*. Paidós.
- Fainsod, P. (2011). Maternidades adolescentes en contextos de marginalidad urbana. En K. Felitti (Coord.), *Madre no hay una sola. Experiencias de maternidad en la Argentina*. CICCUS.

- Fernández, A. M. (2009). Las lógicas sexuales: amor, política y violencias. Nueva Edición.
- Feijoó, M. C. (2002). Argentina. Equidad social y educación en los años '90. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE)-Unesco.
- Feldfeber, M. (2014). La construcción del derecho a la educación: reflexiones, horizontes y perspectivas. *Educação e Filosofia*, 28, 139-153.
- Freud, S. (1884/87): "Escritos sobre la cocaína". Editorial Anagrama. Barcelona. 1980.
- García Cruz, M. (2023) "situación socioeconómica de los padres de familia en la deserción escolar de los estudiantes del subnivel básica superior de la unidad educativa IBEROAMERICA de la provincia de Tungurahau. Universidad técnica de Ambato.
- Malizia, Andrés. (2023). El Proyecto de Retención Escolar de Alumnas Madres y Embarazadas. Un proyecto socioeducativo que desafió el pronóstico de la deserción escolar en la zona sur de la Ciudad de Buenos Aires. *Praxis educativa*, 27(2), 93-106. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2023-270207>
- Maddonni, P. (2014). El estigma del fracaso escolar. Nuevos formatos para la inclusión y la democratización de la educación. Paidós.
- Marchesi, Álvaro (2000) Controversias en la educación española. Alianza Editorial, Madrid.
- Mendoza, Soler, Sainz, Gil, Mendoza & Pérez, (2006). Análisis de la Dinámica y Funcionalidad Familiar en Atención Primaria. *Archivos en medicina Familiar*. Vol.8.
- Moreno Bernal, D. M. (2014). La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social. In *Vestigium Ire*, 6(1). Recuperado el 5/8/23, a partir de <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/ivestigium/article/view/795>
- Ley Nacional de Educación N°20.206 (2006). Consultado el 05/08/23 en: http://www.inet.edu.ar/wp-content/uploads/2013/03/ley_de_educ_nac1.pdf
- Lechuga Rodríguez, E. (2021) "*Pobreza infantil y su efecto en la deserción escolar*". Universidad Autónoma de Nuevo León
- Lopes Louro, G. (2019). Currículo, género y sexualidad. Lo "normal", lo "diferente" y lo "excéntrico". *Revista Descentrada*, 3(1). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata.
- Orbegoso Delgado, B. (s.f.). Conductas de riesgo convencionales. Recuperado de http://www.cedro.org.pe/cursoonline20134/descargas/Modulo_2.pdf.
- Ortiz, L. A. (2023). Convivencia escolar, el cimiento para disminuir la deserción. Universidad Siglo 21

- Rodríguez Enriquez, C. y Marzonetto, G. (2015). Organización social del cuidado y desigualdad: el déficit de políticas públicas de cuidado en Argentina. *Perspectivas de Políticas Públicas*, 4(8), 103-134. Universidad Nacional de Lanús. <http://revistas.unla.edu.ar/perspectivas/article/view/949/946>
- Rosabal García, E., Romero Muños, C., Gaquín Ramírez, C. y Hernández Mérida, L. (2015). Conductas de riesgos en adolescentes. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572015000200010
- Saforcada, F. (2018). Fuera del orden. Consideraciones sobre el derecho a la educación en tiempos adversos. En F. Acosta (Comp.), *El derecho a la educación en América Latina: experiencias, alcances y desafíos*. UNGS.
- Sedronar (2017). Resumen de los Resultados del Estudio 2017 de Consumo de Sustancias Psicoactivas. Recuperado de <http://www.observatorio.gov.ar/media/k2/attachments/INFORMACINZPARAZCO MUNICACINZPRENSA.pdf>
- Sedronar (2013). Entre todos podemos prevenir. Coordinación de estrategias preventivas en el ámbito educativo dirección nacional de prevención de las adicciones. Recuperado de https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/sedronar-entre_todos.pdf
- UNFPA (2020). Consecuencias socioeconómicas del embarazo adolescente en la Argentina.
- Urzua, R., y Valdez Correa, M. (2005): *“El adolescente y sus conductas de riesgo”*. Ediciones Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile.

Anexos

7. Encuesta

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSejrmFXyAljoxDpPHRUwvpmgJrOaADr9twRa02FODh6NrRgpw/viewform?usp=sf_link

La deserción escolar en el nivel secundario del partido de Merlo

Edad

Cargo

Antigüedad

- 1- ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan los estudiantes con ausentismo en el nivel secundario?
- 2- ¿Qué acciones/estrategias se están implementando actualmente para integrar a estos estudiantes en el sistema educativo?
- 3- ¿Qué medidas se podrían tomar para mejorar la eficacia de estas acciones/estrategias?
- 4- ¿Cuáles son los principales factores que influyen en la deserción escolar en el distrito de Merlo?
- 5- ¿Qué rol juega la familia en la prevención de la deserción escolar?
- 6- ¿Qué programas o servicios existen para apoyar a las familias de estudiantes en riesgo de deserción?

7- ¿Cuáles son las principales causas de desmotivación en los estudiantes de nivel secundario en el distrito de Merlo?

8- ¿Qué estrategias pedagógicas se podrían implementar para mejorar la motivación y el aprendizaje de los estudiantes?

9- ¿Cómo se puede adaptar el currículo escolar para atender a las necesidades de los estudiantes con ausentismo?

10- ¿Qué rol juegan las políticas públicas en la promoción de la inclusión educativa?

11- ¿Cómo se puede mejorar la articulación entre los diferentes niveles educativos para evitar la fragmentación de las trayectorias escolares?

12- ¿Qué rol pueden jugar las organizaciones sociales y comunitarias en la integración de los estudiantes de contextos socioeconómicos desfavorables?

CONCLUSIONES

La deserción escolar en el nivel secundario en el partido de Merlo es un fenómeno multifactorial que responde a diversas causas sociales, económicas, institucionales y personales. A lo largo de esta investigación, hemos podido identificar cómo la falta de recursos, la desmotivación estudiantil, la ausencia de políticas de acompañamiento efectivas y la escasa vinculación entre la escuela y la comunidad impactan significativamente en la permanencia de los estudiantes dentro del sistema educativo.

En la actualidad, el ausentismo y la deserción escolar no pueden analizarse de manera aislada, sino que requieren una mirada integral que contemple tanto las condiciones estructurales como las experiencias individuales de cada estudiante. Factores como la situación socioeconómica, la necesidad de trabajar a temprana edad, la falta de apoyo familiar y la desarticulación entre los niveles educativos se presentan como obstáculos que dificultan la continuidad de los jóvenes en la escuela.

Sin embargo, existen estrategias y metodologías que han demostrado ser eficaces para revertir este problema. Entre ellas, destacamos la implementación de programas de tutoría y mentoría, el fortalecimiento del vínculo entre docentes y estudiantes, la flexibilización curricular para adaptarse a las realidades de los alumnos y la promoción de espacios de participación activa dentro de la escuela. Asimismo, es fundamental que las instituciones educativas trabajen de manera articulada con organismos estatales y organizaciones comunitarias para ofrecer un acompañamiento integral a los estudiantes en situación de vulnerabilidad.

La retención escolar no debe ser concebida únicamente como una responsabilidad de la escuela, sino como un compromiso colectivo que involucra a la familia, a las políticas públicas y a la sociedad en su conjunto. Garantizar que los jóvenes puedan culminar su trayectoria educativa en el nivel secundario no solo contribuye a su desarrollo personal y profesional, sino que también fortalece el tejido social y promueve mayores oportunidades de inclusión y equidad.

En conclusión, para enfrentar la problemática de la deserción escolar en el partido de Merlo es imprescindible un enfoque multidimensional que combine acciones preventivas, estrategias de intervención y mecanismos de seguimiento continuo. Solo mediante un

esfuerzo coordinado y sostenido en el tiempo podremos avanzar hacia un sistema educativo más inclusivo y equitativo, donde cada estudiante tenga la oportunidad de construir su futuro sin barreras ni exclusiones.