



Especialización en Docencia Universitaria

Proyecto de intervención

Acompañar el ingreso: Taller de fortalecimiento de la permanencia estudiantil en Enfermería

Autor: Fernández, Sebastián Nahuel

Tutora: Accinelli, Adriana

FEBRERO 2026

Resumen

Este trabajo final de intervención se orienta a analizar y fortalecer los factores personales que favorecen la permanencia de los estudiantes de primer año de la carrera de Enfermería en la UAI. El objetivo general es diseñar e implementar estrategias que contribuyan al desarrollo de habilidades individuales vinculadas a la motivación académica, los hábitos de estudio, la autorregulación del aprendizaje y el sentido de pertenencia institucional.

Los objetivos específicos incluyen promover la adquisición de hábitos de estudio eficaces, consolidar la motivación intrínseca hacia la formación profesional, fortalecer las habilidades socioemocionales necesarias para afrontar las exigencias universitarias, favorecer la adaptación al entorno académico y estimular el compromiso con la institución y la propia trayectoria formativa.

La relevancia de esta intervención radica en el impacto que los factores personales tienen sobre la continuidad académica, especialmente durante el ingreso universitario, etapa en la que se concentran los mayores índices de abandono. En Argentina, las dificultades vinculadas a la transición a la vida universitaria, la falta de estrategias de estudio consolidadas y la escasa percepción de pertenencia son elementos que incrementan el riesgo de deserción. Por ello, se considera fundamental promover competencias socioemocionales, recursos de afrontamiento y vínculos que acompañen al estudiante en su proceso de integración.

Índice

Resumen	2
1. Contexto de la situación educativa a intervenir	4
1.1 Descripción del problema y diagnóstico para la intervención	4
1.2. Descripción del contexto y de la población destinataria de dicha intervención.	7
2. Descripción del proyecto de intervención	8
2. 1 Justificación y relevancia de la intervención	8
2.2 Objetivo general	9
2.3. Objetivos específicos	9
2. 4 Plan de intervención	9
2.4.1 Sinopsis del proyecto de extensión.....	9
2.4.2. Descripción de las Acciones para Cada Fase del Proyecto.....	10
Potencia tu Trayectoria: Iniciación Universitaria	11
2.4.3. Planificación Sesión N° 1: Introducción y Sensibilización.....	12
2.4.4. Planificación Sesión N°2: Compromiso Educativo	15
2.4.5. Planificación Sesión N°3: Relaciones Interpersonales	19
2.4.6. Planificación Sesión N°4 Derechos en el Ámbito Académico	21
2.5. Recursos.....	24
2.6. Evaluación de la propuesta	24
3.Marco referencial	25
3.1 Fundamentación teórica de las decisiones asumidas.....	25
3.2 Reflexión sobre la praxis	27
Bibliografía	28
Anexos.....	30

1. Contexto de la situación educativa a intervenir

1.1 Descripción del problema y diagnóstico para la intervención

En el ámbito de la educación superior, la deserción estudiantil representa un desafío significativo que afecta tanto a instituciones académicas como a los propios estudiantes. La deserción, definida como la interrupción prematura de los estudios sin obtener un título o certificación, es un fenómeno complejo que puede ser influenciado por una variedad de factores individuales, académicos, socioeconómicos e institucionales (Tinto, 1993; Astin, 1999). Este fenómeno impacta no solo en la realización personal y profesional de los estudiantes, sino también en la eficiencia y la calidad del sistema educativo en su conjunto. La deserción estudiantil puede tener implicaciones serias para la cohesión y la eficacia del sistema educativo, afectando la retención de talento (Braxton, 2000).

La deserción universitaria es un fenómeno multicausal que surge de la interacción entre factores institucionales e individuales, cuyos efectos combinados influyen en la continuidad académica de los estudiantes. Desde la dimensión institucional, intervienen elementos como la falta de acompañamiento pedagógico, propuestas curriculares poco flexibles, escasa articulación entre niveles educativos o incluso políticas de ingreso y evaluación que no contemplan la diversidad de trayectorias. A ello se suman las condiciones materiales del entorno educativo —infraestructura, disponibilidad de becas, servicios de apoyo— que pueden facilitar o dificultar la permanencia. En el plano individual, la deserción puede asociarse a motivaciones previas, expectativas no cumplidas, dificultades académicas, responsabilidades laborales o familiares, así como habilidades socioemocionales vinculadas al manejo del tiempo, la regulación emocional y la construcción de un sentido de pertenencia. La combinación de estos factores muestra que ninguna causa opera de forma aislada: es la convergencia de múltiples dimensiones la que explica por qué algunos estudiantes se desvinculan antes de completar su formación.

En cuanto a los factores institucionales, hay que considerar que los docentes influyen de manera decisiva en la permanencia estudiantil en la educación superior. Prácticas poco eficaces —como la falta de claridad en los objetivos, evaluaciones confusas o retroalimentación insuficiente— pueden desmotivar y aumentar el riesgo de abandono (Kuh, Kinzie, Schuh, & Whitt, 2005; Pascarella & Terenzini, 2005). En este contexto, el rol docente trasciende la transmisión de conocimientos e incluye la planificación de propuestas pedagógicas, el seguimiento del desempeño estudiantil, la orientación académica y la articulación con instituciones de apoyo (UNESCO, 2017; Ministerio de Educación de la Nación Argentina, 2015).

Diversas prácticas favorecen la retención, entre ellas: una planificación clara, estrategias de enseñanza activas, evaluación formativa, disponibilidad para el acompañamiento académico, vínculos pedagógicos basados en la empatía y la detección temprana de señales de riesgo (UNESCO, 2017; Zabalza, 2004). Estas acciones fortalecen la confianza, el sentido de pertenencia y el compromiso académico, factores clave para sostener la trayectoria formativa.

Asimismo, algunos estudios subrayan que la ausencia de apoyo docente y de un ambiente académico contenedor incrementa la posibilidad de deserción, mientras que la comunicación efectiva y la retroalimentación constructiva favorecen la motivación y el involucramiento estudiantil (Astin, 1999; Kuh et al., 2005). En síntesis, abordar la deserción requiere

comprender su multicausalidad y consolidar prácticas pedagógicas que promuevan un entorno de aprendizaje positivo y orientado al acompañamiento integral del estudiante.

En cuanto a los factores individuales que inciden en la deserción, diversos estudios abordan el tema desde esta perspectiva. En una investigación sobre los factores relacionados con la deserción en la carrera de enfermería en la Universidad Libre de Pereira, se encontró que, de 36 estudiantes que abandonaron, los principales motivos fueron problemas económicos y falta de motivación para continuar (Restrepo, 2010). Otro estudio realizado con una muestra de 585 estudiantes de enfermería en la Universidad Señor de Sipán también encontró que los problemas económicos y el rendimiento académico eran factores prominentes (Bach, 2019).

Recientemente, un estudio se enfocó en determinar los factores asociados con la intención de desertar de los estudiantes de enfermería de una universidad pública en Colombia. Este estudio, que utilizó un diseño de corte transversal analítico con una muestra de 162 estudiantes, identificó factores académicos e individuales como aspectos determinantes. Entre los factores académicos se destacaron el bajo interés en ciertas asignaturas del programa y la percepción de relaciones regulares con los profesores, mientras que a nivel individual se resaltaron la presencia de síntomas de depresión o ansiedad y pertenecer a estratos socioeconómicos bajos (Vargas Porras, Parra, & Roa Díaz, 2019).

Estos hallazgos ponen de relieve la complejidad del fenómeno de la deserción en carreras como la de enfermería, donde se combinan factores estructurales, emocionales y pedagógicos que afectan a la trayectoria educativa. En este sentido, es fundamental comprender que la permanencia en el sistema universitario no depende exclusivamente del esfuerzo individual del estudiante, sino que involucra una construcción progresiva de su identidad académica. Tal como lo sostiene Sandra Carli (2012), “ser estudiante es un oficio que se construye”, lo cual implica un proceso de aprendizaje no solo de contenidos curriculares, sino también de normas institucionales, estrategias de estudio, lenguaje académico y formas de vincularse con la comunidad educativa, construyendo un compromiso académico del estudiante.

Desde esta perspectiva, la deserción puede interpretarse como una interrupción de ese proceso de construcción del oficio de estudiante, que ocurre cuando no se logra una adecuada integración a la vida universitaria. Las dificultades mencionadas en el estudio —como el bajo interés en ciertas asignaturas, las relaciones pedagógicas poco significativas con los docentes o los síntomas emocionales relacionados con la ansiedad y la depresión— pueden obstaculizar esta construcción, especialmente si no existen dispositivos institucionales de apoyo. Además, la pertenencia a estratos socioeconómicos bajos puede dificultar el acceso a recursos materiales, tecnológicos o simbólicos necesarios para sostener una trayectoria educativa eficaz.

Este análisis destaca la importancia de generar políticas institucionales orientadas a fortalecer las condiciones de permanencia, tales como programas de tutorías, apoyo psicológico, acompañamiento pedagógico y formación docente en vínculos significativos. Asumir que ser estudiante es un proceso complejo y desigual permite comprender que la permanencia es una construcción colectiva, donde los actores institucionales tienen un rol activo para garantizar la inclusión y la equidad en el acceso, la permanencia y el egreso del sistema universitario.

Es relevante mencionar que en la Universidad Surcolombiana, a lo largo de sus 35 años de existencia, el fenómeno de la deserción estudiantil no ha sido investigado de manera teórica o práctica. Es alarmante observar que cerca del 40% de los jóvenes que ingresan a esta

institución la abandonan sin completar su ciclo académico. Por ello, una investigación reciente se propuso identificar, analizar, determinar y clasificar los factores de deserción en la USCO durante el período 2002-2005. Los resultados revelaron que la desmotivación, la insatisfacción académica, los problemas de salud, la desadaptación y los problemas emocionales eran factores prominentes, lo que evidenció un componente emocional predominante que se traduce en un malestar personal. Este malestar refleja una actitud de desánimo y desesperanza respecto a la situación académica, la institución educativa y las relaciones interpersonales, lo que resulta en niveles bajos de comprensión, desinterés y apatía (Sánchez Amaya, Navarro Salcedo, & García Valencia, 2009).

Al comparar los estudios sobre la deserción estudiantil en programas de enfermería, se evidencian tanto similitudes como diferencias en los factores que influyen en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios. En la investigación de Restrepo (2010) en la Universidad Libre de Pereira y el estudio realizado por Bach (2019) en la Universidad Señor de Sipán, se observa una coincidencia clara en cuanto a la importancia de los problemas económicos como causa principal de deserción. Ambos estudios destacan que las dificultades financieras representan una barrera significativa para la continuidad de los estudiantes en sus estudios de enfermería, lo que sugiere que las intervenciones dirigidas a apoyar a los estudiantes financieramente podrían tener un impacto positivo en la retención.

Además de los problemas económicos, Restrepo (2010) señala que la falta de motivación es un factor crítico en la deserción. Este hallazgo se alinea con la investigación de Vargas Porras, Parra y Roa Díaz (2019), que también identifica la falta de interés en ciertas asignaturas y una percepción negativa de las relaciones con los profesores como factores académicos determinantes. Sin embargo, Vargas Porras et al. (2019) amplían esta visión al incluir factores emocionales, como síntomas de depresión o ansiedad, y factores socioeconómicos, como la pertenencia a estratos socioeconómicos bajos, que también influyen en la intención de desertar. Esto sugiere que, además de la motivación académica, los aspectos psicológicos y socioeconómicos desempeñan un papel crucial en la deserción estudiantil.

En contraste, el estudio de Sánchez Amaya, Navarro Salcedo y García Valencia (2009) en la Universidad Surcolombiana ofrece una perspectiva diferente al enfatizar el componente emocional como un factor predominante. Aunque también menciona problemas económicos y académicos, este estudio pone énfasis en la desmotivación, la insatisfacción académica, problemas de salud y desadaptación, lo que indica una perspectiva más centrada en los desafíos emocionales y de inserción a la vida universitaria que enfrentan los estudiantes.

En resumen, mientras que todos los estudios coinciden en que los problemas económicos son un factor importante en la deserción estudiantil, hay variaciones en la relevancia y el enfoque de otros factores. Restrepo (2010) y Bach (2019) coinciden en los problemas financieros y la falta de motivación, mientras que Vargas Porras et al. (2019) amplían la comprensión al incluir factores emocionales y socioeconómicos. Por su parte, Sánchez Amaya et al. (2009) destacan la importancia de los factores emocionales y de adaptación. Estas diferencias en el enfoque subrayan la necesidad de estrategias multifacéticas que aborden no solo las barreras económicas, sino también los aspectos emocionales y académicos para mejorar la retención en los programas de enfermería.

Este malestar que experimentan los estudiantes refleja una combinación de factores emocionales y académicos. El desánimo y la desesperanza surgen cuando los estudiantes

perciben que no tienen el apoyo necesario para superar los desafíos académicos. Si no reciben una orientación clara sobre las expectativas académicas o si las evaluaciones no son justas ni transparentes, pueden sentirse desmotivados y desconectados del proceso educativo. Además, la falta de claridad en las expectativas puede generar confusión y frustración, exacerbando la sensación de desinterés hacia los estudios.

En las universidades argentinas ha cobrado un valor significativo, especialmente tras observarse cambios en las trayectorias académicas de aquellos que comienzan sus estudios. De acuerdo con un informe que abarca el período de 2017 a 2020, aproximadamente el 40% de los estudiantes que ingresan a la universidad no se reinscriben al año siguiente para continuar con su formación. Aunque este fenómeno es complejo y, en algunos casos, puede atribuirse a cambios de carrera o de institución, las estadísticas reflejan la centralidad de este problema en el ámbito educativo (Coneau 2023).

La deserción estudiantil en la educación superior representa un desafío relevante que afecta no solo a los individuos involucrados, sino también a las instituciones educativas y a la sociedad en su conjunto. Implementar un proyecto de intervención efectivo no solo es una responsabilidad ética y profesional, sino también una oportunidad transformadora para asegurar que cada estudiante tenga las herramientas y el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial académico y personal.

1.2. Descripción del contexto y de la población destinataria de dicha intervención.

La intervención se realizará en la carrera de Licenciatura en Enfermería en la sede central de la UAI, ubicada en la ciudad autónoma de Buenos Aires, Argentina. La Universidad Abierta Interamericana (UAI), ubicada en CABA, es una institución educativa privada reconocida por su compromiso con la excelencia académica y la formación integral de sus estudiantes. Se destaca por su enfoque en un modelo educativo ecológico, centrado en el estudiante.

En la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud se ofrecen las carreras de grado de Licenciatura en Enfermería, Licenciatura en Instrumentación Quirúrgica, Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría, Licenciatura en Nutrición, Licenciatura en Producción de Bioimágenes, Medicina, Odontología y a nivel de pregrado, la Tecnicatura Universitaria en Prótesis Dental. Cuenta también con una oferta de carreras de posgrado.

En la siguiente tabla se presentan los datos que dan cuenta de la persistencia de este fenómeno para la carrera de enfermería en la sede Buenos Aires:

2023			2024			2025		
Ingresantes	Bajas	Porcentaje	Ingresantes	Bajas	Porcentaje	Ingresantes	Bajas	Porcentaje
136	44	32	117	41	35	79	25	32

Los destinatarios de la propuesta de intervención son los estudiantes de primer año de la carrera de Licenciatura en enfermería. Los mismos provienen de diversos contextos educativos y culturales.

2. Descripción del proyecto de intervención

2. 1 Justificación y relevancia de la intervención

La propuesta para intervenir en la reducción de la deserción estudiantil en la educación superior es relevante por varias razones. En primer lugar, la deserción estudiantil en la educación superior tiene consecuencias significativas a nivel social. Al limitar las oportunidades de desarrollo personal y profesional de los individuos, así como al afectar el progreso y la competitividad de una sociedad en su conjunto, este fenómeno se convierte en un obstáculo crucial para promover la equidad y la movilidad social. Asimismo, la deserción estudiantil también conlleva implicancias económicas importantes. Tanto para los estudiantes individuales como para las instituciones educativas y la sociedad en su conjunto, la pérdida de inversión en la educación de un estudiante que abandona sus estudios es significativa. La retención estudiantil está estrechamente relacionada con la posibilidad del ascenso social, el acceso a un mejor empleo y mejor remuneración. Los estudiantes que abandonan sus estudios pueden perder la oportunidad de adquirir habilidades y conocimientos necesarios para tener éxito en el mercado laboral actual. Por lo tanto, mejorar la retención estudiantil no solo beneficia a los estudiantes individuales, sino que también contribuye a la mejora de la calidad educativa en general.

En Argentina, según datos de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU, 2019), el 38,1 % de los ingresantes a carreras universitarias en 2019 se desvinculó durante el primer año de cursada. En cuanto a la graduación, en 2020 se registraron 122.679 egresados, lo que representa un aumento del 12,2 % respecto a 2011. De ese total, apenas el 25,1 % logró titularse dentro del tiempo teórico previsto para su carrera (Sanseau, Sánchez Cestona & Calio, 2023). Estos datos ponen en evidencia la importancia de la problemática de la permanencia estudiantil, especialmente durante el primer año de formación.

La permanencia estudiantil en la universidad es un fenómeno complejo, influido por múltiples factores que interactúan entre sí. Entre ellos, la motivación, el sentido de pertenencia y el compromiso de los estudiantes con su trayectoria académica resulta clave para su afiliación a la vida universitaria.

La motivación, entendida como un proceso autoenergético que orienta a la persona hacia un objetivo, está compuesta por deseos, tensiones y expectativas y representa un motor esencial del aprendizaje. En este sentido, las prácticas pedagógicas sensibles a las necesidades individuales y motivacionales de los estudiantes pueden potenciar su compromiso con el aprendizaje y su permanencia en la institución.

No obstante, es importante reconocer que la retención estudiantil no depende exclusivamente del rol docente. Tal como plantea Tinto (2015), "cada interacción es importante, ya que incluso una sola interacción negativa puede repercutir de maneras que alteren el sentido de pertenencia de los estudiantes dentro de la institución" (p. 261). En esta línea, cobra especial relevancia la construcción de comunidades de aprendizaje como espacios de vínculo y contención que fortalecen la integración del estudiante a la vida académica.

En este trabajo, se asume que la problemática de la deserción es multifactorial, pero se abordará específicamente desde el desarrollo de habilidades socioemocionales y el fomento del compromiso estudiantil como estrategias clave para fortalecer la permanencia. Esta perspectiva se alinea con investigaciones que señalan el valor de las propuestas centradas en

el vínculo entre estudiantes y docentes, a través de proyectos colaborativos e iniciativas institucionales que promueven la participación activa y el sentido de pertenencia (Pineda-Báez, Pedraza-Ortiz, & Moreno, 2011).

2.2 Objetivo general

Fortalecer la permanencia académica de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Enfermería mediante un taller que desarrolle habilidades socioemocionales, estrategias de adaptación universitaria y sentido de pertenencia institucional.

2.3. Objetivos específicos

- Reconocer los factores personales, académicos y emocionales que influyen en la adaptación universitaria y la permanencia.
- Desarrollar estrategias de organización y gestión del tiempo que favorezcan el desempeño académico.
- Fortalecer habilidades socioemocionales clave: comunicación interpersonal, resolución de conflictos, empatía y trabajo colaborativo.
- Promover el compromiso académico mediante la definición de metas personales y proyectos formativos.
- Fomentar el sentido de pertenencia y la participación activa en la comunidad universitaria.
- Reflexionar sobre los derechos y deberes estudiantiles, fortaleciendo la autonomía y el ejercicio responsable de la ciudadanía académica.

2. 4 Plan de intervención

2.4.1 Sinopsis del proyecto de extensión

El presente proyecto de extensión propone una intervención orientada a fortalecer la permanencia estudiantil durante el primer año de la Licenciatura en Enfermería en la Universidad Abierta Interamericana (sede Centro). La iniciativa se sustenta en la importancia del ingreso a la vida universitaria como una etapa en la que convergen desafíos vinculados con la adaptación académica, la motivación, el compromiso educativo y la integración institucional.

La propuesta se implementará a través de un dispositivo de talleres formativos presenciales, destinados a estudiantes de primer año, con el propósito de brindar herramientas que favorezcan la continuidad de sus trayectorias académicas. El taller se desarrollará en cuatro encuentros quincenales de dos horas, con un receso breve, en aulas de la institución, según cronograma publicado en los canales oficiales. No se requiere conocimiento previo sobre la problemática de la deserción, sino disposición para analizar factores que pueden dificultar la permanencia y construir estrategias para afrontarlos.

Cada sesión se concibe como un espacio interactivo de aprendizaje, que combina exposiciones dialogadas, dinámicas colaborativas, análisis de casos y actividades participativas. Se priorizarán metodologías activas —incluyendo instancias de aula invertida— que promuevan el intercambio entre pares, la reflexión crítica y la toma de decisiones informadas en torno al compromiso educativo, las relaciones interpersonales y el ejercicio de derechos en el ámbito académico.

La evaluación de la intervención se centrará en la capacidad de los estudiantes para integrar los contenidos trabajados y reconocer su rol activo en la construcción de una trayectoria universitaria autónoma, comprometida y sostenida. En síntesis, el proyecto se configura como una acción institucional de acompañamiento académico inicial, orientada a fortalecer el sentido de pertenencia y contribuir a la reducción de la desvinculación temprana.

2.4.2. Descripción de las Acciones para Cada Fase del Proyecto

I. Fundamentación del Programa

El taller está diseñado para abordar de manera integral las dificultades que enfrentan los estudiantes en su vida universitaria y proporcionar herramientas que les permitan construir una base sólida para su trayectoria académica. Muchos estudiantes ingresan a la universidad con carencias en su preparación y desconocen los recursos disponibles para enfrentar los desafíos académicos y personales. Este espacio de aprendizaje ofrecerá estrategias prácticas para andamiar su experiencia universitaria, facilitando su adaptación, promoviendo el aprovechamiento de las oportunidades que ofrece la institución y fortaleciendo su capacidad para superar obstáculos. De esta manera, no solo se impulsa su desarrollo personal y académico, sino que también se contribuye a mejorar la calidad educativa y formar una comunidad universitaria.

Es fundamental que la universidad cumpla con su misión de formar individuos integrales, no solo en términos cognitivos, sino también desde lo actitudinal y ético. En este sentido, el presente taller está diseñado como un proceso pedagógico que busca empoderar a los estudiantes, transformándolos en agentes activos de su propio aprendizaje y en promotores de su permanencia en el ámbito académico.

Este enfoque se aleja de las estructuras tradicionales de enseñanza, que a menudo se caracterizan por un modelo de educación bancaria, en el cual se transmite información de manera unidireccional. En cambio, la propuesta de este taller se centra en la participación activa de los estudiantes, reconociéndolos como sujetos de transformación, capaces de cuestionar y cambiar su realidad y las condiciones que pueden llevar a la deserción.

Así, el taller proporciona herramientas prácticas y estrategias de apoyo, fomentando la construcción de redes de colaboración entre compañeros y fortaleciendo el sentido de pertenencia a la comunidad educativa.

II. Correlatividades - Articulación

Este taller no está vinculado a ninguna materia previa o posterior, ni tiene conexión directa con las asignaturas del primer año de la carrera. Se considera una actividad de extensión.

..

III. Planificación del Taller

Potencia tu Trayectoria: Iniciación Universitaria

Objetivo General: Capacitar a los estudiantes en habilidades clave y el desarrollo de un sentido de pertenencia para prevenir la deserción.

Sesión 1: Introducción y Sensibilización

- **Duración:** 2 horas
- **Agenda:**
 - Bienvenida y presentación (20 min)
 - Introducción al tema de la adaptación y éxito universitario (30 min)
 - Actividad grupal: Mapa de experiencias (40 min)
 - Cierre y reflexión (30 min)

Sesión 2: Compromiso Educativo

- **Duración:** 2 horas
- **Agenda:**
 - Revisión de la sesión anterior (10 min)
 - Charla sobre el compromiso educativo y su importancia (30 min)
 - Dinámica: Compromisos personales (40 min)
 - Reflexión grupal (40 min)

Sesión 3: Relaciones Interpersonales

- **Duración:** 2 horas
- **Agenda:**
 - Breve resumen de las sesiones anteriores (10 min)
 - Taller sobre habilidades de comunicación y resolución de conflictos (30 min)
 - Actividad grupal: Role-playing (50 min)
 - Cierre y reflexiones (30 min)

Sesión 4: Derechos en el Ámbito Académico

- **Duración:** 2 horas
- **Agenda:**
 - Introducción a los derechos estudiantiles (20 min)
 - Actividad: Identificación de derechos y deberes (40 min)
 - Discusión en grupos sobre la aplicación de derechos (40 min)
 - Cierre con reflexiones personales (20 min)

2.4.3. Planificación Sesión N° 1: Introducción y Sensibilización

Fundamentación:

La clase planificada es la primera sesión de un módulo orientado a la prevención de la deserción estudiantil, la adaptación y el éxito en la vida universitaria, dirigida a estudiantes en un momento crítico de su formación académica. Estos estudiantes, en su mayoría, ya han tenido contacto con los desafíos que implica la vida universitaria, tales como la gestión del tiempo, la alfabetización académica y la construcción de hábitos de estudio. Sin embargo, aún no han accedido de manera sistemática a estrategias específicas orientadas a la permanencia y retención en la educación superior. Por ello, se considera esencial sensibilizarlos no solo sobre los factores que influyen en la deserción, sino también sobre las claves para una adaptación exitosa y la construcción de un camino académico sólido.

En esta primera clase, se invitará a los estudiantes a compartir y reflexionar sobre sus experiencias personales en el inicio de la vida universitaria, identificando preocupaciones, desafíos y expectativas. A partir de este intercambio, se buscará construir colectivamente una comprensión más profunda sobre las dificultades que atraviesan los estudiantes en el ingreso a la universidad, abriendo el camino para abordar de manera situada temas como la adaptación, el compromiso y la permanencia académica. A través de una combinación de exposición teórica y actividades grupales, se busca que los participantes reconozcan la importancia de desarrollar habilidades esenciales como la organización, la gestión del tiempo, el manejo del estrés y el fomento de un sentido de pertenencia dentro de la comunidad educativa.

La actividad se llevará a cabo en el instituto, gestionando previamente un espacio físico o virtual (aula, salón o sala de Zoom) con las autoridades correspondientes, con el propósito de garantizar un entorno adecuado que favorezca la participación, la reflexión y el intercambio entre los estudiantes.

Este enfoque preventivo es esencial para que los estudiantes puedan anticiparse a los factores de riesgo que podrían alejarlos del ámbito académico, brindándoles herramientas para enfrentarlos y contribuir tanto a su propio éxito académico como al de sus compañeros. La dinámica grupal de la clase facilitará la autoexploración y el intercambio de experiencias, ayudando a generar un ambiente de apoyo mutuo.

Contenidos:

- Factores que influyen en la deserción estudiantil y su relación con la adaptación universitaria.
- Consecuencias de la deserción en la vida académica y personal.
- Herramientas para potenciar el compromiso estudiantil y fomentar el crecimiento personal en la universidad

Objetivos:

Al finalizar la sesión, se espera que los estudiantes logren:

- Desarrollar estrategias prácticas para facilitar una adaptación exitosa y prevenir la deserción, tanto a nivel personal como colectivo.

- Fomentar un sentido de pertenencia a la comunidad educativa, promoviendo el apoyo mutuo

Estrategias de enseñanza:

- Exposición dialogada sobre los conceptos clave (factores que influyen en la deserción, consecuencias y estrategias para la adaptación y el éxito universitario).
- Actividad grupal: creación de un Mapa de Experiencias, donde los estudiantes relacionen sus vivencias personales con los temas abordados, reflexionando sobre conflictos o dificultades en la universidad.
- Puesta en común en la que los grupos comparten sus mapas y discuten posibles estrategias para facilitar la adaptación, prevenir la deserción y fomentar un sentido de pertenencia dentro de la comunidad educativa.

Momento/hora	Secuencia	Recursos didácticos/Bibliografía	Instancia de evaluación
Inicio: 10:30 hs	• Bienvenida y presentación de los objetivos de la clase, introduciendo a los estudiantes al tema y motivándolos a participar activamente.	• Presentación en PowerPoint: objetivos de la clase y estructura.	• Consulta de dudas y monitoreo de la participación inicial.
Desarrollo: 10:50 hs	• Introducción al tema de la adaptación universitaria (30 min):	• PowerPoint con los contenidos principales sobre la adaptación universitaria.	• Evaluación formativa: se fomenta la participación y se monitorea la comprensión a través del trabajo grupal.
	• Actividad grupal: Mapa de experiencias (40 min):	• Material para la actividad grupal: papel afiche, marcadores,	• Autoevaluación: los estudiantes reflexionan sobre lo aprendido y cómo podrían aplicarlo a su vida académica.
Cierre: 12:00 hs	• Reflexión grupal sobre lo aprendido y discusión sobre estrategias de adaptación universitaria.	• PowerPoint con una recapitulación de las ideas clave.	

Actividad de Inicio

Modalidad: Grupal. Se forman cinco grupos, cada uno representando un factor clave en la adaptación universitaria.

- Grupo 1: Factores familiares.
- Grupo 2: Factores socioeconómicos.
- Grupo 3: Factores académicos.
- Grupo 4: Factores emocionales/psicológicos.
- Grupo 5: Factores relacionados con el entorno educativo.

Materiales: Se reparten hojas preimpresas con gráficos que representan un "mapa" de factores de riesgo en la adaptación universitaria. Cada grupo debe investigar o recordar los factores asignados y graficar las causas y consecuencias relacionadas con ellos.

Tiempo de resolución: 15-20 minutos.

Presentación de la resolución: Puesta en común. Un representante de cada grupo pasa al frente y expone su mapa de factores en una pizarra, destacando cómo ese factor influye en la adaptación universitaria. Mientras se presentan los factores, se debate sobre las posibles soluciones o estrategias preventivas.

Duración: 10-15 minutos.

Consigna:

- Identifique y describa el factor de riesgo que tiene asignado su grupo.
- Grafique en el mapa las posibles causas y consecuencias de ese factor, así como posibles estrategias de intervención o prevención.

Actividad de Desarrollo: Adaptación universitaria

Modalidad: Grupal. Se formarán tres grupos, y cada uno deberá resolver un caso práctico relacionado con la adaptación universitaria, utilizando las notas de clase y, si es posible, el acceso a internet. Los casos presentarán escenarios en los que un estudiante enfrenta múltiples factores de riesgo (familiares, socioeconómicos, académicos, emocionales). Los casos se mostrarán en una pantalla de PowerPoint.

Tiempo de resolución: 15 minutos.

Presentación de la resolución:

- Puesta en común mostrando los casos en la pantalla.
- Cada grupo dará su interpretación del caso, explicando qué factores de riesgo están presentes y cómo podrían afectar la decisión del estudiante de abandonar sus estudios.
- En el pizarrón se escribirán las estrategias o intervenciones preventivas que los grupos sugieran para cada caso.

Consigna:

- Analizar cada caso identificando los factores de riesgo principales (familiares, académicos, emocionales, etc.).

- Proponer soluciones y estrategias prácticas para prevenir la mala adaptación en el caso presentado, considerando el contexto específico del estudiante.

Actividad de Cierre: Adaptación y éxito universitario.

Modalidad: Al finalizar la actividad, se invitará a los estudiantes a escribir en una palabra o frase breve qué fue lo que más les llamó la atención o los hizo pensar del ejercicio. Estas palabras se recopilarán de manera anónima en un mural virtual (por ejemplo, con Padlet o una pizarra digital colaborativa), que servirá como síntesis colectiva de las representaciones iniciales del grupo. Luego, se abrirá un breve espacio de diálogo donde algunos voluntarios podrán compartir cómo se sintieron al identificar los distintos factores y cómo creen que estos pueden afectar su propio recorrido universitario. Este cierre buscará generar un ambiente de confianza, reconocimiento mutuo y apertura para los próximos encuentros.

Tiempo de resolución: No tiene tiempo límite.

Presentación de la resolución: Las palabras y frases compartidas por los estudiantes se visualizarán de forma colectiva en un mural virtual, permitiendo identificar patrones, emociones y percepciones comunes. Esta visualización servirá como punto de partida para una breve puesta en común, donde se abrirá el diálogo para que quienes lo deseen puedan ampliar lo expresado.

Consigna: Pensá en una palabra o frase breve que represente lo que más te llamó la atención, te sorprendió o te hizo reflexionar durante la actividad. Puede ser una idea, una emoción, una duda o algo que hayas descubierto sobre vos o tus compañeros. Escribila de forma anónima en el mural virtual que vamos a compartir. Luego, si te sentís cómodo/a, podés contar por qué elegiste esa palabra y cómo te hizo pensar en tu experiencia como estudiante universitario/a.

2.4.4. Planificación Sesión N°2: Compromiso Educativo

Fundamentación:

Esta segunda sesión se centra en el compromiso educativo como pilar fundamental para la permanencia y el éxito en la vida universitaria. Luego de una primera clase orientada a la sensibilización sobre los factores que inciden en la adaptación al ámbito académico, se vuelve necesario profundizar en el rol activo que los propios estudiantes asumen en su trayectoria formativa.

El compromiso educativo no se limita únicamente a la asistencia a clases o al cumplimiento de tareas, sino que implica una actitud responsable, motivada y proactiva frente a los desafíos del aprendizaje. En este sentido, es una construcción personal que también se ve fortalecida por el entorno institucional y el acompañamiento pedagógico. Comprender su importancia permite a los estudiantes tomar conciencia del papel que juegan en su proceso de formación, reconociendo que su implicación es un factor clave en la reducción de la deserción y el fortalecimiento del sentido de pertenencia.

Durante esta clase, se combinará una exposición dialogada sobre el compromiso educativo con una dinámica que invite a los estudiantes a identificar y expresar sus propios

compromisos personales en relación con su vida académica. A través del intercambio grupal y la reflexión colectiva, se buscará fomentar un espacio de autoconocimiento, motivación y responsabilidad compartida, que refuerce la construcción de vínculos positivos con la carrera y con la comunidad educativa.

Contenidos:

- Compromiso educativo: dimensiones cognitivas, emocionales y conductuales.
- La importancia del compromiso en la trayectoria académica y su vínculo con la permanencia.
- Factores personales e institucionales que favorecen o dificultan el compromiso estudiantil.
- Estrategias para fortalecer el compromiso: metas personales, motivación intrínseca, responsabilidad académica y participación activa.
- Compromisos personales como motor del desarrollo y la construcción de proyectos de vida académicos.

Objetivos:

Al finalizar la sesión, se espera que los estudiantes logren:

- Comprender el concepto de compromiso educativo y su impacto en la permanencia académica.
- Identificar las dimensiones cognitivas, emocionales y conductuales del compromiso.
- Reflexionar sobre el rol activo que juegan en su propio proceso educativo y el de sus compañeros.
- Establecer compromisos personales para mejorar su desempeño académico y bienestar emocional.

Estrategias de enseñanza:

- **Exposición participativa:** Exposición dialogada sobre el concepto de compromiso educativo, vinculando ejemplos prácticos y casos reales de estudiantes comprometidos con su educación.
- **Discusión en grupos:** Los grupos comparten sus compromisos y discuten las barreras comunes para el compromiso educativo y cómo superarlas. Reflexión grupal sobre cómo cada uno puede contribuir al compromiso de sus compañeros.
- **Cierre reflexivo:** Los estudiantes reflexionan de forma individual sobre su compromiso y cómo fortalecerlo a lo largo de su carrera universitaria.

Momento/hora	Secuencia	Recursos didácticos/Bibliografía	Instancia de evaluación
Inicio: 10:30 hs	• Bienvenida y presentación de los objetivos de la clase, introduciendo el tema del compromiso educativo.	• Presentación en PowerPoint: objetivos de la clase y estructura.	• Consulta de dudas y observación de la participación inicial.
Desarrollo:	• Exposición	• PowerPoint con los	• Evaluación

10:50 hs	participativa sobre el concepto de compromiso educativo y su impacto en la trayectoria académica.	conceptos claves sobre compromiso educativo.	formativa: monitoreo de la participación durante la exposición.
	• Dinámica grupal: Los estudiantes trabajan en su Compromiso Educativo Personal, identificando metas y acciones para fortalecer su compromiso.	• Hojas de trabajo para la actividad grupal, marcadores.	• Evaluación continua: observar la implicación de cada estudiante en la actividad grupal y su reflexión personal.
Cierre: 12:00 hs	• Reflexión grupal Se abrirá un espacio de diálogo donde los estudiantes compartirán sus experiencias y reflexionarán sobre el compromiso educativo y las formas de fortalecerlo dentro de la vida universitaria.	• El docente presentará una diapositiva con la recapitulación de los puntos clave surgidos durante la reflexión grupal, reforzando los conceptos y estrategias abordadas.	• Autoevaluación individual: Cada estudiante realizará una reflexión personal sobre cómo piensa implementar lo aprendido en su propio recorrido académico, promoviendo el compromiso y la responsabilidad individual.

Actividad de Inicio

Modalidad: Grupal. Se forman cuatro grupos, y cada uno representará un aspecto del compromiso educativo.

- Grupo 1: Compromiso académico personal.
- Grupo 2: Compromiso con la comunidad universitaria.
- Grupo 3: Compromiso con el desarrollo profesional.
- Grupo 4: Compromiso con el bienestar emocional y físico.

Materiales: Se le entrega a cada grupo hojas con gráficos que deben completar, describiendo cómo cada tipo de compromiso afecta su vida universitaria.

Tiempo de resolución: 15-20 minutos.

Presentación de la resolución: Puesta en común, en la que un representante de cada grupo presenta su gráfico y explica cómo ese compromiso influye en su éxito académico. El resto de la clase aporta ideas de estrategias para fortalecer cada tipo de compromiso.

Duración: 10-15 minutos.

Consigna:

- Identificar y describir el tipo de compromiso asignado a su grupo.

- Relacionar dicho compromiso con su experiencia personal o situaciones vividas dentro del entorno universitario.
- Proponer estrategias que fomenten este tipo de compromiso en su vida académica.

Actividad de Desarrollo

Modalidad: Grupal. Se formarán tres grupos, y cada grupo recibirá un caso práctico relacionado con un estudiante que enfrenta dificultades para mantener su compromiso académico.

Tiempo de resolución: 15 minutos.

Presentación de la resolución:

- Puesta en común donde se muestra cada caso en la pantalla.
- Los grupos analizan los casos, identifican los factores que afectan el compromiso y proponen estrategias para mejorar la situación del estudiante.

Consigna:

- Analizar el caso y determinar qué tipo de compromiso está comprometido (personal, comunitario, profesional, bienestar).
- Proponer soluciones y estrategias para fortalecer ese compromiso y mejorar el desempeño académico del estudiante.

Actividad de Cierre:

Modalidad:

Puesta en común grupal guiada por el/la docente, donde los estudiantes reflexionarán colectivamente sobre los diferentes tipos de compromiso educativo (académico, institucional, social y personal). Se promoverá el intercambio oral y, opcionalmente, se podrá registrar lo compartido en una pizarra física o digital, Padlet, cartel afiche en el aula) para construir una síntesis grupal.

Tiempo estimado:

15 a 20 minutos.

Presentación de la resolución:

Durante el intercambio, el/la docente recuperará las intervenciones de los estudiantes y las organizará por tipo de compromiso. No se evalúan respuestas como correctas o incorrectas, sino que se valoran los aportes personales, la identificación de experiencias concretas y la conexión entre lo trabajado en clase y la vida universitaria real. Al finalizar, se destacarán las estrategias surgidas colectivamente para fortalecer el compromiso estudiantil.

Consigna:

Pensá en una situación que hayas vivido o que hayas observado en compañeros donde se haya puesto en juego alguno de los tipos de compromiso educativo: académico, institucional, social o personal. Compartila con el grupo y expliquemos juntos a qué tipo de compromiso se relaciona y qué estrategia fue útil o podría haber sido útil en esa situación. Entre todos vamos a construir una lista de ideas y recursos para fortalecer nuestro camino en la universidad.

2.4.5. Planificación Sesión N°3: Relaciones Interpersonales

Fundamentación:

La tercera sesión aborda el desarrollo de relaciones interpersonales saludables como un componente esencial para la permanencia, el bienestar y el éxito en el ámbito universitario. En la etapa de formación superior, los vínculos que los estudiantes establecen con sus pares, docentes y otros actores institucionales pueden influir significativamente en su motivación, en su sentido de pertenencia y en su capacidad para afrontar desafíos académicos y personales.

A partir del recorrido realizado en las sesiones anteriores, centradas en la sensibilización sobre la deserción y el compromiso educativo, esta clase propone trabajar de manera específica las habilidades de comunicación, la empatía, la escucha activa y la resolución de conflictos, entendidas como herramientas fundamentales para construir relaciones positivas y colaborativas dentro de la comunidad educativa.

El formato taller facilitará un abordaje práctico y participativo, donde se promoverá la reflexión y el aprendizaje activo a través del juego de roles (role-playing), permitiendo a los estudiantes reconocer patrones de interacción, ensayar respuestas ante situaciones complejas y fortalecer su capacidad de vinculación social. El cierre reflexivo de la clase ofrecerá un espacio para integrar aprendizajes y compartir experiencias, reforzando la idea de que las relaciones interpersonales saludables no solo enriquecen la vida académica, sino que también son clave para sostener el proyecto educativo personal.

Contenidos:

- La importancia de los vínculos sociales en el entorno universitario.
- Habilidades interpersonales clave: comunicación efectiva, escucha activa, empatía y respeto.
- Resolución de conflictos: estrategias para afrontar y transformar situaciones de tensión o desacuerdo.
- El trabajo colaborativo y la convivencia como parte del desarrollo académico integral.

Objetivos:

Al finalizar la sesión, se espera que los estudiantes logren:

- Comprender la importancia de las relaciones interpersonales para su éxito académico y bienestar.
- Desarrollar habilidades de comunicación efectiva y escucha activa en el contexto universitario.
- Practicar estrategias de resolución de conflictos en situaciones académicas y personales.
- Reflexionar sobre la importancia de crear relaciones interpersonales saludables dentro de la comunidad educativa.

Estrategias de enseñanza:

- **Charla interactiva:** Introducción del docente sobre la importancia de las relaciones interpersonales en el ámbito universitario, resaltando habilidades como la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos.
- **Taller práctico:** Los estudiantes participan en una actividad de **role-playing**, donde representan diferentes escenarios de interacción interpersonal (como discusiones con compañeros o conflictos con profesores), practicando técnicas de resolución efectiva.
- **Reflexión grupal:** Después de cada escenario de role-playing, los estudiantes comparten sus experiencias y reflexionan sobre cómo mejorar sus habilidades comunicativas y de resolución de conflictos.
- **Cierre:** Los estudiantes se comprometen a aplicar al menos una de las habilidades interpersonales trabajadas durante la clase en su vida diaria académica.

Momento/hora	Secuencia	Recursos didácticos/Bibliografía	Instancia de evaluación
Inicio: 10:30 hs	• Bienvenida y presentación de los objetivos de la clase, introduciendo el tema de las relaciones interpersonales.	• Presentación en PowerPoint: objetivos de la clase y estructura.	• Observación de la participación en la discusión inicial sobre la importancia de las relaciones interpersonales.
Desarrollo: 10:50 hs	• Charla interactiva sobre habilidades de comunicación efectiva y resolución de conflictos.	• PowerPoint con conceptos clave sobre habilidades comunicativas y resolución de conflictos.	• Evaluación formativa: monitoreo de la comprensión durante la charla, observando preguntas y participación.
	• Taller práctico: Role-playing donde los estudiantes representan diferentes situaciones de interacción interpersonal y practican estrategias de resolución.	• Guion de role-playing con diferentes situaciones conflictivas.	• Evaluación continua: observar la participación activa en el role-playing y cómo aplican las estrategias de resolución.
Cierre: 12:00 hs	• Reflexión grupal sobre las habilidades de comunicación y la importancia de resolver conflictos en el ámbito universitario.	• PowerPoint con resumen de los aprendizajes clave.	• Autoevaluación y coevaluación: reflexión escrita o verbal sobre lo aprendido y cómo lo aplicarán en su vida universitaria.

Actividad de Inicio

Modalidad: Grupal. Se forman cinco grupos, y cada uno representa un tipo de habilidad comunicativa (escucha activa, asertividad, empatía, resolución de conflictos, lenguaje no verbal).

Materiales: Se les entregan tarjetas con diferentes situaciones relacionadas con la vida

universitaria, donde deben aplicar la habilidad que les corresponde.

Tiempo de resolución: 15-20 minutos.

Presentación de la resolución: Puesta en común. Un representante de cada grupo presenta cómo utilizaron la habilidad para abordar una situación específica.

Duración: 10-15 minutos.

Consigna:

- Explicar cómo su habilidad comunicativa puede mejorar las relaciones dentro de la universidad.
- Relacionar las situaciones presentadas con ejemplos prácticos de su vida cotidiana.

Actividad de Desarrollo

Modalidad: Role-playing en grupos. Se formarán tres grupos, y cada uno deberá representar una escena de conflicto universitario (con compañeros, profesores, o en actividades grupales).

Tiempo de resolución: 20 minutos.

Presentación de la resolución:

- Los grupos presentan sus role-playing, aplicando las técnicas de comunicación y resolución de conflictos aprendidas en la clase.

Consigna:

- Identificar el tipo de conflicto.
- Aplicar habilidades de comunicación (escucha activa, asertividad, etc.) para resolver el conflicto.
- Reflexionar sobre lo que funcionó o no en la resolución del conflicto.

Actividad de Cierre:

Modalidad: Plataforma interactiva (Kahoot o Quizizz). Se presentarán situaciones de conflictos comunes en el ámbito universitario, y los estudiantes deberán seleccionar la respuesta más adecuada.

Tiempo de resolución: Sin límite de tiempo.

Presentación de la resolución: Retroalimentación inmediata de la plataforma.

Consigna:

- Resolver los conflictos planteados eligiendo la opción más apropiada, y al final reflexionar sobre cómo las habilidades aprendidas pueden prevenir estos conflictos.

2.4.6. Planificación Sesión N°4 Derechos en el Ámbito Académico

Fundamentación:

La cuarta sesión del módulo se orienta al reconocimiento y ejercicio de los derechos en el ámbito académico, entendidos como parte esencial de la formación integral del estudiante universitario. Conocer y comprender los derechos y deberes que rigen la vida institucional permite a los estudiantes ejercer una participación activa, informada y responsable dentro de la comunidad educativa.

En el contexto de la educación superior, muchas veces los estudiantes desconocen los marcos normativos que los protegen y regulan su actividad, lo cual puede generar situaciones de vulnerabilidad, desinformación o desinterés por la participación institucional. Por ello, esta clase se propone como un espacio de formación ciudadana que busca empoderar a los estudiantes en su rol, brindándoles herramientas para desenvolverse con autonomía, defender sus derechos y cumplir sus deberes con responsabilidad.

A través de una combinación de exposición inicial, actividades de identificación de derechos y deberes, y discusión grupal, se fomentará una comprensión crítica de las normativas institucionales y su aplicación en situaciones concretas. El cierre con reflexiones personales permitirá conectar este conocimiento con la experiencia individual, promoviendo una actitud activa y comprometida con la vida universitaria, el respeto mutuo y la equidad.

Contenidos:

- Derechos y deberes de los estudiantes universitarios: marco normativo institucional.
- Derecho a la educación, a la participación, a la no discriminación y al trato digno.
- El rol del estudiante como sujeto de derechos y responsabilidades en el entorno académico.
- Estrategias para el ejercicio activo y responsable de los derechos.

Objetivos:

Al finalizar la sesión, se espera que los estudiantes logren:

- Reconocer sus derechos y deberes en el ámbito académico, según el marco normativo institucional.
- Comprender la importancia de ejercer y defender sus derechos en el entorno universitario.
- Desarrollar una actitud crítica y responsable frente a la vulneración de derechos.
- Reflexionar sobre la relación entre derechos, deberes y el compromiso personal en la vida universitaria.

Estrategias de enseñanza:

- **Exposición breve y participativa:** Presentación sobre los derechos y deberes de los estudiantes universitarios, destacando casos de aplicación en situaciones cotidianas dentro de la universidad.
- **Actividad grupal:** Los estudiantes participan en una actividad de identificación de derechos y deberes, donde leen casos y determinan qué derechos se han visto vulnerados, proponiendo soluciones.
- **Discusión en grupos:** Reflexión grupal sobre cómo los estudiantes pueden ejercer y defender sus derechos en su entorno académico, compartiendo ideas sobre cómo mejorar el respeto a los derechos en la universidad.
- **Cierre reflexivo:** Los estudiantes completan una breve reflexión escrita sobre cómo defenderían sus derechos en situaciones específicas y cómo contribuirán a crear un ambiente de respeto en la comunidad educativa.

Momento/hora	Secuencia	Recursos didácticos/Bibliografía	Instancia de evaluación
Inicio: 10:30	• Bienvenida y	• Presentación en	• Observación de la

hs	presentación de los objetivos de la clase, introduciendo los derechos estudiantiles.	PowerPoint: objetivos de la clase y estructura.	participación inicial sobre los derechos y deberes de los estudiantes.
Desarrollo: 10:50 hs	• Exposición sobre los derechos y deberes de los estudiantes en el ámbito académico, con ejemplos prácticos.	• PowerPoint con los conceptos clave sobre derechos estudiantiles.	• Evaluación formativa: monitoreo de la participación durante la exposición y discusión.
	• Actividad grupal: Identificación de derechos y deberes mediante el análisis de casos prácticos.	• Materiales: casos impresos de situaciones académicas, hojas de trabajo.	• Evaluación continua: observación del trabajo en grupo y las conclusiones alcanzadas en la actividad.
Cierre: 12:00 hs	• Reflexión grupal sobre la importancia de defender y ejercer los derechos dentro del ámbito académico.	• PowerPoint con resumen de los derechos estudiantiles.	• Autoevaluación: reflexión individual escrita sobre cómo defenderían sus derechos en situaciones específicas.

Actividad de Inicio

Modalidad: Grupal. Se forman cuatro grupos, y a cada grupo se le asigna un derecho estudiantil específico (derecho a la educación, derecho a la participación, derecho a la igualdad, derecho a la libertad de expresión).

Materiales: Tarjetas con definiciones y ejemplos prácticos de cada derecho.

Tiempo de resolución: 15-20 minutos.

Presentación de la resolución: Puesta en común. Cada grupo expone el derecho que se le asignó y cómo se relaciona con la vida universitaria.

Duración: 10-15 minutos.

Consigna:

- Explicar el derecho asignado y proporcionar ejemplos concretos de cómo puede ser aplicado en la vida académica.

Actividad de Desarrollo:

Modalidad: Grupal. Se presentarán casos donde los derechos de los estudiantes están siendo vulnerados. Los grupos deberán analizar cómo se pueden aplicar los derechos estudiantiles para resolver la situación.

Tiempo de resolución: 15 minutos.

Presentación de la resolución:

- Puesta en común donde cada grupo explica el caso y su resolución propuesta basada en los derechos estudiantiles.

Consigna:

- Analizar el caso y proponer soluciones basadas en los derechos estudiantiles.
- Relacionar los derechos con ejemplos prácticos dentro de la universidad.

Actividad de Cierre:

Modalidad: Actividad interactiva utilizando una plataforma de preguntas (Kahoot o Quizizz) sobre derechos estudiantiles.

Tiempo de resolución: Sin límite de tiempo.

Presentación de la resolución: Retroalimentación en tiempo real a través de la plataforma.

Consigna:

- Responder preguntas sobre los derechos estudiantiles, relacionando conceptos con situaciones prácticas de la vida universitaria.

2.5. Recursos

Espacio físico: aula con una capacidad de 30 alumnos.

Recursos audiovisuales: proyector, pantalla, o tv.

Recurso tecnológico: computadora.

Acceso a internet y wifi.

Espacios colaborativos de trabajo y aplicaciones

Materiales para trabajo grupales: fichas, cartulinas, marcadores

2.6. Evaluación de la propuesta

Con el objetivo de obtener una evaluación completa y significativa del taller "Potencia tu Trayectoria: Iniciación Universitaria", se implementarán dos estrategias complementarias: una encuesta de satisfacción y la creación de portafolios individuales.

Encuesta de Satisfacción:

Al finalizar el taller, los participantes responderán una encuesta diseñada para recabar su opinión sobre diversos aspectos del programa. Esta herramienta nos permitirá conocer su grado de satisfacción con el contenido, las actividades propuestas, la claridad de los objetivos y el ambiente de aprendizaje generado. A través de preguntas abiertas y cerradas, se indagará sobre los aspectos más valorados del taller, así como aquellos que podrían ser mejorados en futuras ediciones.

Portafolios Individuales:

Cada participante elaborará un portafolio digital o físico donde recopilará todos los materiales producidos durante el taller. Estos incluirán tareas, reflexiones personales, proyectos desarrollados y cualquier otro recurso relevante. El portafolio servirá como una evidencia tangible del proceso de aprendizaje de cada estudiante, permitiendo evaluar su progreso en el desarrollo de las habilidades y conocimientos adquiridos.

3.Marco referencial

3.1 Fundamentación teórica de las decisiones asumidas

La educación en adultos se establece entre personas mayores de 17 o 18 años, que han superado la adolescencia, son responsables de sus actos y se encuentran desarrollando un proyecto de vida social, laboral y cultural, con todas las funciones somato-psíquicas propias de su etapa (Zabalza, 2002).

A partir de esta definición, puede afirmarse que los estudiantes seleccionados para este taller pertenecen a la categoría de educación en adultos, dado que han dejado atrás la etapa adolescente y se encuentran en un momento de mayor responsabilidad y madurez en sus decisiones. Estos adultos jóvenes han optado por cursar la Licenciatura en Enfermería, lo que refleja un compromiso voluntario con su desarrollo académico y profesional, así como su disposición para afrontar los desafíos propios del contexto universitario.

En esta etapa inicial de formación, resulta fundamental fortalecer la motivación, fomentar un compromiso estudiantil sólido y proporcionar estrategias efectivas que faciliten la adaptación al ámbito académico. Los participantes del taller son considerados sujetos andragógicos, ya que poseen una base amplia de saberes previos y experiencias adquiridas en niveles educativos anteriores. Estos conocimientos representan recursos valiosos para enfrentar los desafíos universitarios de manera efectiva, integrando experiencias pasadas con nuevos aprendizajes.

En consonancia con ello, la Teoría Andragógica de Knowles (1984) sostiene que la enseñanza dirigida a adultos debe reconocer y aprovechar la experiencia y las habilidades previas de los estudiantes, junto con su capacidad para tomar decisiones. El autor plantea que el adulto necesita comprender por qué debe aprender algo y cómo podrá aplicarlo en su vida cotidiana, siendo esencial que identifique el propósito y la relevancia del aprendizaje, así como los beneficios concretos de adquirir nuevos conocimientos.

Desde esta perspectiva, los adultos aprenden de forma más efectiva cuando los contenidos se presentan en contextos que facilitan su aplicación directa. Por lo tanto, el proceso de enseñanza y aprendizaje debe partir de los saberes previos, reconociendo y valorando las experiencias personales y profesionales como base para la construcción de nuevos conocimientos. Esta articulación favorece la comprensión, la retención y la significatividad del aprendizaje, otorgándole sentido y aplicabilidad tanto en la vida cotidiana como en el desempeño profesional.

Knowles (1980) agrega que el docente-facilitador debe ayudar al estudiante a reconocer su propia necesidad de aprender mediante estrategias basadas en experiencias

reales o simuladas, que le permitan identificar la brecha entre su situación actual y la que desea alcanzar. De este modo, el educador orienta el proceso formativo, identificando riesgos, hábitos y oportunidades de mejora en el aprendizaje adulto. Reconocer estos elementos permite personalizar la enseñanza y centrarla en las necesidades reales del grupo, promoviendo un ambiente donde cada estudiante se sienta valorado y motivado para participar activamente. En este contexto, el rol del educador se transforma en el de un guía y facilitador, tal como lo propone Knowles.

En el marco del taller, el trabajo en equipo se plantea como una metodología clave para fomentar el aprendizaje colaborativo. Dado que los participantes poseen experiencias y saberes diversos, esta modalidad promueve el intercambio de perspectivas y el apoyo mutuo, enriqueciendo el aprendizaje colectivo. Esta estrategia, respaldada por las teorías constructivistas, favorece la interacción entre los estudiantes y el docente, la fijación de metas compartidas y la cooperación, lo que potencia la construcción del conocimiento (Pozo, 2008).

De acuerdo con la Teoría del Aprendizaje Significativo propuesta por Ausubel (1983), el aprendizaje se vuelve significativo cuando el estudiante relaciona los nuevos conceptos con sus conocimientos y experiencias previas, otorgándoles sentido. Este principio resulta especialmente relevante para los adultos que participan del taller “Potencia tu Trayectoria: Iniciación Universitaria”, dado que cuentan con saberes previos que pueden integrar a los nuevos contenidos. El autor sostiene que el proceso de construcción de significados constituye el eje central del aprendizaje, y que el rol activo del estudiante depende tanto de su motivación como de la habilidad del docente para promoverla.

Desde una visión vigotskiana, expresada por Díaz Barriga (2003), el aprendizaje se produce mediante la interacción con otros, permitiendo a los aprendices apropiarse de las prácticas y herramientas culturales. En este taller, la formación de grupos de trabajo busca potenciar esa construcción conjunta del conocimiento, donde las dudas y aportes individuales contribuyen al aprendizaje colectivo. Este proceso de andamiaje permite que cada integrante actúe como mediador, compartiendo saberes y experiencias que enriquecen tanto la comprensión individual como la grupal.

Por último, el proyecto concibe la evaluación como un proceso continuo, en línea con los aportes de Celman (1998), De Vincenzi (2021) y Pozo (1998), quienes destacan que evaluar no se reduce a calificar resultados, sino que implica acompañar el recorrido formativo del estudiante. Bajo esta mirada, resulta necesario generar diversas instancias que permitan reconocer avances, dificultades y transformaciones a lo largo del proceso de aprendizaje.

En este enfoque se incorpora el uso del portafolio como recurso para organizar y documentar el trabajo realizado. Tal como señalan Cataldi y Lage (2018), el portafolio, particularmente en su versión digital, posibilita reunir evidencias significativas, reflexiones personales y producciones que muestran la evolución del estudiante en diferentes etapas. Su utilización favorece la autonomía y la capacidad de autoevaluación, ya que invita a revisar las decisiones tomadas, analizar los criterios utilizados y reconocer los progresos logrados.

Además, el portafolio promueve una evaluación más auténtica, porque recupera el proceso y no solo el producto final. La integración de comentarios, devoluciones y análisis reflexivos contribuye a que los estudiantes tomen conciencia de sus modos de aprender y puedan ajustar sus estrategias cuando sea necesario. De esta manera, la evaluación se transforma en una herramienta que orienta, acompaña y fortalece el aprendizaje.

En coherencia con esta perspectiva, el proyecto contempla instancias diagnósticas, formativas y colaborativas que permitan seguir de cerca la trayectoria de cada participante. Finalmente, se aplicará una encuesta al concluir el taller para conocer la experiencia de los estudiantes y complementar la información relevada en los portafolios, obteniendo así una visión más integral del proceso formativo.

3.2 Reflexión sobre la praxis

El desarrollo de este proyecto de intervención surgió a partir de la necesidad de acompañar a los estudiantes adultos que inician su recorrido en la vida universitaria, considerando los desafíos particulares que implica este proceso de adaptación. Para su diseño, tomé como referencia los propósitos, los objetivos de aprendizaje y el contexto institucional en el que se implementaría, procurando que cada instancia del taller respondiera a las características y necesidades de este grupo específico.

Uno de los ejes fundamentales es la reflexión compartida sobre las barreras que pueden influir en la deserción universitaria, como los estereotipos sobre el rol del adulto en la educación superior o las expectativas personales y sociales que condicionan su desempeño. A través del diálogo y la discusión grupal, los estudiantes podrían reconocer desafíos comunes, compartir estrategias efectivas para superarlos y, sobre todo, comprender que no están solos en este proceso. Este intercambio fortalecería el sentido de pertenencia y contribuiría a la construcción de una comunidad educativa más solidaria e inclusiva.

Asimismo, las actividades buscan que los participantes comprendan la importancia de la motivación y el compromiso personal como factores determinantes en la permanencia y el éxito académico. Se propone, por ejemplo, el análisis del impacto que puede tener la ausencia de un plan de estudio en el rendimiento, promoviendo la elaboración de metas a corto y largo plazo para mejorar la organización individual. Este tipo de ejercicios permitiría visualizar cómo el uso de estrategias adecuadas puede marcar una diferencia significativa en la trayectoria universitaria.

También se plantean preguntas orientadas a la reflexión sobre el valor de contar con un sistema de apoyo dentro y fuera de la universidad, reconociendo la influencia positiva que la contención institucional, familiar o social puede tener en el desempeño académico y emocional de los estudiantes.

Finalmente, considero que este proyecto no solo brindaría herramientas concretas para mejorar la adaptación y el rendimiento académico, sino que también promovió un espacio de acompañamiento y desarrollo personal. La experiencia me permitió reafirmar la importancia de generar entornos educativos que valoren la diversidad de trayectorias y que reconozcan el potencial de cada estudiante adulto. En síntesis, “Potencia tu Trayectoria: Iniciación Universitaria” constituye una propuesta significativa orientada a fortalecer la dedicación, la permanencia y el sentido de pertenencia de quienes comienzan su camino en la educación superior.

Bibliografía

- Astin, A. W. (1999). Participación estudiantil: Una teoría del desarrollo para la educación superior. *Revista de Desarrollo de Estudiantes Universitarios*, 40(5), 518-529.
- Ausubel, D., Novak, J.D. y Hanesian, H. (1983). *Significado y Aprendizaje Significativo*. Psicología Educativa. Ciudad de México.
- Bach, T. T. L. B. (2019). *Factores asociados a la deserción*. Universidad Señor de Sipán. Recuperado de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5667/Diaz%20Salazar%20Vane%20Lizeth.pdf?sequence=1>
- Batista Silva, A., Gálvez Espinos, M., & Hinojosa Cueto, I. (2010). Bosquejo histórico sobre las principales teorías de la motivación y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 26(2). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252010000200017&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Braxton, J. M. (2000). *Reelaborando el rompecabezas de la salida de los estudiantes*. Prensa de la Universidad de Vanderbilt. University Press.
- Camilloni, Alicia, Celman Susana (1998). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Paidós, Educador.
- Carli, S. (2012). La juventud es más que una palabra: Ensayos sobre cultura, política y educación. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Cataldi, Z., & Lage, F. J. (2018). E-portafolio: Una opción metodológica más auténtica para evaluación de aprendizajes autónomos en educación superior. Universidad Tecnológica Nacional. https://files.core.ac.uk/download/pdf/296346444.pdf?utm_source=chatgpt.com
- CONEAU(2023). María Sanseau, Julia Sánchez Cestona, Sabrina Calio. Permanencia de las y los estudiantes en la universidad.
- De Vincenzi, A. (2021). Repensar la práctica educativa universitaria desde un enfoque Ecológico de la educación. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.
- Díaz Barriga Arceo, Frida (2003) Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Conferencia Facultad de Psicología Universidad Nacional Autónoma de México, D. F. fdba@servidor.unam.mx.
- Kuh, G. D., Kinzie, J., Schuh, J. H., & Whitt, E. J. (2005). Éxito estudiantil en la universidad: Crear condiciones que importen. Jossey Bass.
- Knowles, M.S. (1980). La práctica moderna de la educación de adultos: de la pedagogía a la andragogía. Englewoods Cliff: Cambridge Center for Adult Education.
- Knowles, M.S. (1984). Andragogía en acción. Aplicar los principios modernos de la

educación de adultos. San Francisco: Jossey-Bass Inc.

- Ministerio de Educación de la Nación Argentina. (2015). Lineamientos pedagógicos para la formación docente. Buenos Aires: Instituto Nacional de Formación Docente.

Pascarella, E. T., & Terenzini, P. T. (2005). *Cómo afecta la universidad a los estudiantes: Una tercera década de investigación*. Jossey-Bass.

- Pineda-Báez, C., Pedraza-Ortiz, A., & Moreno, I. D. (2011). Efectividad de las estrategias de retención universitaria: La función del docente. Educación y Educadores. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942011000100008&script=sci_arttext

- Pozo Municio, I. (1998). Aprendices Y Maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Madrid. Alianza Editorial.

- Restrepo, A. (2010). Factores relacionados con la deserción estudiantil en el programa de enfermería de la Universidad Libre de Pereira. Universidad Libre - Seccional Pereira. Recuperado de <https://www.bing.com>

- Saldaña Villa, M., & Barriga, O. A. (2011). Adaptación del modelo de deserción universitaria de Tinto a la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile. Revista de Ciencias Sociales, 16. Recuperado de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182010000400005

- Sanseau, M., Sánchez Cestona, J., & Calio, S. (2023). Permanencia de las y los estudiantes en la universidad. CONEAU-Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria. Recuperado de <https://www.coneau.gob.ar/archivos/publicaciones/PermanenciaEstudiantesUniversidad.pdf>

- Sánchez Amaya, G., Navarro Salcedo, W., & García Valencia, A. D. (2009). Factores de deserción estudiantil en la Universidad Surcolombiana. Revista Paideia Surcolombiana, 97-103. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7836079>

- Tinto, V. (1993). Dejar la universidad: Repensar las causas y curas de la deserción estudiantil. Editorial de la Universidad de Chicago.

- Tinto, V. (2015). A través de los ojos de los estudiantes. Revista de Retención de Estudiantes Universitarios: Investigación, Teoría y Práctica, 19, 261.

- UNESCO (2017). Docentes: una profesión en transformación. Políticas para una docencia de calidad en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

- Vargas Porras, C., Parra, D. I., & Roa Díaz, Z. M. (2019). Factores relacionados con la intención de desertar en estudiantes de enfermería. Ciencia y Cuidado. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7490949>

- Zabalza, M. A. (2002). La enseñanza Universitaria, el escenario y sus protagonistas. Narcea s.a de ediciones.

Evaluación del Taller, Encuesta de Satisfacción

Agradecemos tu participación en el taller "Potencia tu Trayectoria". Tu opinión es fundamental para nosotros para mejorar continuamente este programa y adaptarlo a tus necesidades.

Te invitamos a dedicar unos minutos a completar esta encuesta. Tus respuestas nos ayudarán a conocer tu nivel de satisfacción con el taller, identificar los aspectos más valorados y aquellos que podrían mejorarse.

- **Contenido:**

1. ¿En qué medida consideras que el contenido del taller fue relevante para tus necesidades como estudiante universitario?
 - ☐ Nada relevante
 - ☐ Poco relevante
 - ☐ Algo relevante
 - ☐ Muy relevante
 - ☐ Extremadamente relevante
2. ¿Qué tan interesante te resultaron los temas abordados en el taller?
 - ☐ Nada interesante
 - ☐ Poco interesante
 - ☐ Algo interesante
 - ☐ Muy interesante
 - ☐ Extremadamente interesante
3. ¿En qué medida te gustaría que se hubiera profundizado más en algún tema específico del taller?
 - ☐ No deseaba que se profundizara más en ningún tema
 - ☐ Deseaba que se profundizara poco en algún tema
 - ☐ Deseaba que se profundizara en algunos temas
 - ☐ Deseaba que se profundizara mucho en algunos temas
 - ☐ Deseaba que se profundizara en todos los temas

- **Actividades:**

4. ¿En qué medida las actividades propuestas te ayudaron a comprender mejor los temas abordados?
 - ☐ No me ayudaron en nada
 - ☐ Me ayudaron poco
 - ☐ Me ayudaron algo
 - ☐ Me ayudaron mucho
 - ☐ Me ayudaron muchísimo

5. ¿Qué tan útiles te resultaron las actividades propuestas en el taller?
- ☐ Nada útiles
 - ☐ Poco útiles
 - ☐ Algo útiles
 - ☐ Muy útiles
 - ☐ Extremadamente útiles
6. ¿Qué tan útiles te parecieron las actividades propuestas en el taller?
- ☐ Nada útiles
 - ☐ Poco útiles
 - ☐ Algo útiles
 - ☐ Muy útiles
 - ☐ Extremadamente útiles

Docente/s:

7. ¿En qué medida consideras que el docente explico las actividades de manera clara y efectiva?
- ☐ Nada clara y efectiva
 - ☐ Poco clara y efectiva
 - ☐ Algo clara y efectiva
 - ☐ Muy clara y efectiva
 - ☐ Extremadamente clara y efectiva
8. ¿En qué medida el docente/s fomentó un ambiente de aprendizaje agradable?
- ☐ Nada agradable
 - ☐ Poco agradable
 - ☐ Algo agradable
 - ☐ Muy agradable
 - ☐ Extremadamente agradable

Ambiente de aprendizaje:

9. ¿En qué medida te sentiste cómodo/a participando en las actividades?
- ☐ Nada cómodo/a
 - ☐ Poco cómodo/a
 - ☐ Algo cómodo/a
 - ☐ Muy cómodo/a
 - ☐ Extremadamente cómodo/a
10. ¿En qué medida consideras que el grupo fue colaborativo y respetuoso?
- ☐ Nada colaborativo ni respetuoso
 - ☐ Poco colaborativo ni respetuoso
 - ☐ Algo colaborativo y respetuoso
 - ☐ Muy colaborativo y respetuoso
 - ☐ Extremadamente colaborativo y respetuoso

Sección 3: Sugerencias y Comentarios

11. ¿Qué aspectos del taller te gustaron más?

12. ¿Qué aspectos del taller mejorarías?

13. ¿Qué otras temáticas te gustaría que se incluyeran en futuros talleres?

14. ¿Tienes alguna otra sugerencia?

Sección 4: Beneficios del Taller

15. ¿En qué medida consideras que el taller te ha brindado herramientas útiles para enfrentar tus estudios universitarios?

- ☐ Nada útiles
- ☐ Poco útiles
- ☐ Algo útiles
- ☐ Muy útiles
- ☐ Extremadamente útiles

16. ¿En qué medida crees que el taller ha fortalecido tu sentido de pertenencia a la comunidad universitaria?

- ☐ Nada lo ha fortalecido
- ☐ Poco lo ha fortalecido
- ☐ Algo lo ha fortalecido
- ☐ Mucho lo ha fortalecido
- ☐ Extremadamente lo ha fortalecido

17. ¿Recomendarías este taller a otros estudiantes?

- ☐ Definitivamente no
- ☐ Probablemente no
- ☐ Tal vez

- Probablemente sí
- Definitivamente sí