

UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y RELACIONES HUMANAS



Proyecto Final de Tesis

Relación entre Estilos Parentales y Estilos de Apego en padres y
madres argentinos

*Relationship between Parental Styles and Attachment Styles in Argentinian fathers and
mothers*

Fusca Juliana Agostina

N.º de Libreta: B00019209-P1

Tutor: Gago Galvagno Lucas

Sede: Ituzaingó I

Turno: Noche

Mail de contacto: Fuscajuliana@gmail.com

RESUMEN

Este Proyecto tiene como propósito estudiar la relación entre el estilo parental y el estilo de apego en padres y madres, residentes en la Argentina, que tengan hijos entre los 8 y 18 años, así como estudiar las diferencias entre los mismos grupos. El enfoque del diseño es de tipo cualitativo, de alcance descriptivo y correlacional-comparativo, transversal, no experimental. La muestra se compuso de 141 participantes, 74 madres y 67 padres; para medir las variables se utilizaron 3 instrumentos: una escala sociodemográfica, Escala de Estilos Parentales (E2P) de Muzzio y Quinteros (2015) y Escala de Estilos de Apego No Romántico de Casullo y Fernández Liporace (2005). La hipótesis respecto a la existencia de relación entre las variables Estilos Parentales y Estilos de Apego, se refuta puesto que no se hallaron resultados significativos respecto a esto. Sin embargo, se indagó en la composición de dichas escalas y se encontraron algunos resultados significativos entre alguna de sus dimensiones. Los resultados mostraron que no existe relación entre los estilos parentales y los estilos de apego pero, a fin de profundizar un poco más, sí la hay entre algunas de sus dimensiones. Por otro lado, se observaron diferencias significativas en función de la edad de los hijos/as, de forma variada, es decir, en algunos casos puntuaban más alto unos que otros y viceversa. Por último, se discuten los mismo y se plantean sugerencias para que futuras investigaciones profundicen en el tema aquí expuesto.

Palabras clave: Estilos parentales; Estilos de apego; Padres; Madres; Argentina

ABSTRACT

The purpose of this Project is to study the relationship between parental style and attachment style in fathers and mothers, residing in Argentina, who have children between the ages of 8 and 18, as well as to study the differences between the same groups. The design approach is qualitative, descriptive and correlational-comparative, cross-sectional, non-experimental in

scope. The sample consisted of 141 participants, 74 mothers and 67 fathers; To measure the variables, 3 instruments were used: a sociodemographic scale, the Parenting Styles Scale (E2P) by Muzzio and Quinteros (2015) and the Non-Romantic Attachment Styles Scale by Casullo and Fernández Liporace (2005). The hypothesis regarding the existence of a relationship between the Parenting Styles and Attachment Styles variables is refuted since no significant results were found regarding this. However, the composition of these scales was investigated and some significant results were found among some of its dimensions. The results showed that there is no relationship between parenting styles and attachment styles but, in order to delve a little deeper, there is between some of its dimensions. On the other hand, significant differences were observed depending on the age of the children, in various ways, that is, in some cases some scored higher than others and vice versa. Finally, they are discussed and suggestions are made for future research to delve into the topic presented here.

Keywords: Parental styles; Attachment styles; Fathers; Mothers; Argentina

Índice

Introducción	4
Método	7
Tipo de estudio y diseño	7
Participantes	7
Instrumentos	8
Procedimiento y Análisis de datos	9
Resultados	10
Discusión	14
Conclusiones	14
Bibliografía	18
Anexos	20
CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PADRE, MADRE O TUTOR	20
CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO NIÑO, NIÑA O ADOLESCENTE	21
ESCALA DE PARENTALIDAD POSITIVA (E2P)	22
ESCALA DE PARENTALIDAD POSITIVA (E2P)	25
ESCALA DE APEGO NO ROMÁNTICO	28

Introducción

El ser padres conlleva una actividad compleja que está conformada por conductas determinadas con el fin de accionar individual y conjuntamente, influenciando el crecimiento personal de su hijo/a. Yáñez (2006) postula que, tanto los padres como las madres, pueden absorber distintos roles en cuanto a las funciones parentales, sobre todo en el cuadro de la socialización. Por otro lado, es de suma importancia entender la diferencia entre prácticas y estilos parentales. Las prácticas, son conductas que adoptan los padres para socializar con sus hijos. A diferencia de las prácticas, los estilos parentales son climas emocionales por los cuales los padres crían a sus hijos, es el contexto donde ocurren las conductas paternas. (Darling y Steinberg, 1993). Baumrind (1991) describe 3 estilos parentales: El Autoritario donde los padres presentan una elevada exigencia y un nivel de recepción escaso; el Permisivo caracterizado por padres con un nivel de exigencia bajo y un nivel de recepción elevado en demasía y el Autoritario donde los padres son exigentes, asertivos y apoyan a sus hijos. Sin embargo, posteriormente, gracias a los aportes de Maccoby y Martin (1983) se dio lugar a un cuarto estilo parental. Este fue denominado Negligente debido a que los padres presentan una baja exigencia y así también son muy poco receptivos.

En relación a lo anteriormente expuesto, Casullo y Fernández Liporace (2005) exponen que, en la primera etapa del ciclo vital, podemos sobrevivir solamente con el apoyo protector de la figura paterna y funciones básicas de cuidado en situaciones de vital importancia. Bowlby (1998) formula esta teoría y postula que, en la base de un bebé, existe la necesidad de sentir seguridad y generar ese vínculo con el otro a fin de sobrevivir. Este (1973) define la conducta del apego como “cualquier forma de conducta que tiene como resultado el que una persona obtenga o retenga la proximidad de otro individuo diferenciado y preferido, que suele concebirse como más fuerte y/o más sabio” (p. 292). Podría decirse que

la persona dentro de una relación de apego tiene dicho sistema con el objetivo de “sentirse segura, protegida”.

Ainsworth, Bell y Stayton (1971) y Ainsworth, Blehar, Waters y Wall (1978) a partir de la realización de un estudio el cual llamaron “la situación extraña” establecen 3 estilos de apego: el primero es denominado “apego seguro” cuya caracterización se basa en que las personas con este estilo de apego son capaces de desarrollar relaciones interpersonales cuya estabilidad es óptima y acercarse a otros con facilidad. El segundo estilo de apego es el “apego ambivalente” donde los sujetos expresan sentirse, generalmente, no queridos por sus parejas, pero, en contraposición con esto, sin embargo, quieren estar extremadamente cerca de la misma. Y, por último, el “apego evitativo” en el cual las personas postulan sentirse incómodas y ansiosas cuando están en presencia de otros individuos.

La relación entre los estilos parentales y estilos de apego es un tema del cual se puede encontrar mucha información, pero no en la muestra seleccionada para este proyecto. Ambas variables en la población adulta no han sido muy investigadas y es por esto que se llevó a cabo la elección del tema para el proyecto. Sin embargo, existen algunas investigaciones que tratan el tema con una muestra diferente.

Asili y Pinzón (2003) realizaron una investigación acerca de la relación entre estilos parentales, estilos de apego y bienestar psicológico en mujeres casadas y divorciadas.

Por otro lado, Sánchez, Robles, Zarza, et al (2012) realizaron una investigación acerca de la relación entre el apego y los estilos parentales en mujeres diagnosticadas con anorexia.

Por su parte Momene, y Estevez (2018) realizaron una investigación sobre los estilos de crianza parental como predictores del apego adulto, de la dependencia emocional y del abuso psicológico en las relaciones de pareja adultas.

Un año después, Gaceo Gómez (2019) estudio la relación entre las variables correspondientes a los estilos parentales, los estilos de apego y la vinculación amorosa en la etapa adulta. El mismo año Ordinales, Saldaña y Sabuco (2019) investigaron acerca de la relación entre el apego paterno e infantil, habilidades sociales, monoparentalidad y exclusión social.

Al año siguiente, Antunes Ribeiro (2020) estudió la transmisión intergeneracional de las diferentes dimensiones: estilos parentales, apego y tolerancia a la frustración. Ese mismo año, Curiel Barrios (2020) investigó sobre las diferencias en los estilos parentales, sobreprotección, apego y trauma infantil en personas con un diagnóstico de trastorno de la conducta alimentaria (TCA), en población general, frente a un grupo control, a diferencia de Blanco Fernando (2020) que indagó el apego adulto y su relación con los estilos parentales y la regulación emocional.

Dos años después, Romero, y De la Roca-Chiapas (2022) investigaron acerca de los estilos de apego y estilos de crianza como predictores de la decisión de dejar el hogar parental en adultos jóvenes.

Teniendo en cuenta los antecedentes anteriormente mencionados, y el hecho de que no hay demasiadas investigaciones al respecto de lo que se pretende estudiar en este proyecto, los objetivos son:

Objetivos Específicos

- Asociar apego con estilos parentales en padres y madres que tengan hijos entre los 8 y 12 años
- Asociar apego con estilos parentales en padres y madres que tengan hijos entre los 13 y 18 años
- Asociar apego y estilos parentales con variables sociodemográficas

Hipótesis

En cuanto al estudio de relación entre dichas variables psicológicas, se hipotetiza que **a)** se hallara una significación positiva puesto que los estilos parentales se asociarán con el estilo de apego que se adopte.

Por otro lado, la comparación de la variable sociodemográfica edad del hijo/a hipotetiza que **b)** habrá valores superiores en los casos del rango etario que abarca de los 13 a los 18 años en comparación al rango etario menor.

Método

Tipo de estudio y diseño

La investigación fue de tipo cuantitativo, de alcance descriptivo y correlacionalcomparativo, puesto que se describen los fenómenos y también, se asocian y relacionan las variables en cuanto a los diferentes grupos. Es de corte transversal y no experimental, ya que, los instrumentos de dicha investigación se administran en un único momento y no hay manipulación de las variables. Los grupos de sujeto de estudio serán simplemente en base a casos disponibles a los cuales se tenga acceso (Sampieri, Collado, Lucio y Pérez, 1998).

Participantes

La muestra fue seleccionada adoptando un muestreo no probabilístico por conveniencia y por bola de nieve. Su participación será voluntaria y anónima. Estuvo compuesta por 141 participantes ($M = 1,48$; $DS = ,501$), de los cuales 74 eran madres y 67 padres, que residen actualmente en Argentina. En cuanto a la edad de sus hijos, dividida en rangos, el 50,4% respondió que tenía al menos un hijo entre los 13 y 18 años, por lo que el 49,6% restante corresponde a padres y madres que tienen al menos un hijo entre los 8 y 12 años. En lo que respecta al nivel educativo, el 28,4% de la muestra posee universitario

completo, mientras que el 26,2% refiere tener secundario completo, y solo el 1,4% oscila entre los encuestados que afirman tener primario completo, posgrado incompleto y posgrado completo. El 58,2% corresponde a los encuestados que tienen hijos de género masculino y el 41,8% al género femenino. De estos niños, niñas o adolescentes, el 42,6% posee primario completo, 40,4% secundario incompleto, 9,2% primario completo y, por último, 7,8% secundario completo.

En primer lugar, se accedió a la muestra mediante familiares, amigos y conocidos que formaban parte de la población que se estudió. Luego, se les solicitó a dichos participantes que se comunicaran con personas afines a ellos para poder finalizar la toma total de los protocolos.

Instrumentos

Cuestionario Socio-demográfico correspondiente al adulto

Para el análisis de los elementos ambientales, familiares y culturales, se diseñó un cuestionario ad hoc, se recabó la información descriptiva de la muestra como vínculo que posee con el niño, niña o adolescente, edad del niño, niña o adolescente y género del niño, niña o adolescente.

Cuestionario de datos socio-demográficos correspondiente al niño, niña o adolescente

Para el análisis de los elementos ambientales, familiares y culturales, se diseñó un cuestionario ad hoc, se recabó la información descriptiva de la muestra como vínculo que posee con el niño, niña o adolescente, edad y género de este.

Escala de Parentalidad Positiva (e2p) de Muzzio y Quinteros (2015)

La escala fue diseñada para identificar las competencias parentales que los adultos llevan a cabo a fin de relacionarse con su hijo/a. Consta de 54 ítems con una escala de respuesta del tipo Likert de 4 posiciones de respuesta (1=Casi Nunca a 4=Siempre). Los

estilos de parentalidad se miden en base a 4 escalas de parentalidad que, dependiendo de su puntaje, se obtiene la posición de un percentil el cual indicará en que zona de dicha competencia parental se encuentra. Las zonas se dividen en 3: Zona Óptima, para los percentiles 50 o más, Zona Monitoreo, para los percentiles 30 y 40, y Zona Riesgo, para los percentiles 10 y 20. Los resultados revelaron que la escala y sus componentes presentaron adecuadas propiedades psicométricas de validez y confiabilidad, ya que el cálculo del coeficiente del alfa de Cronbach supera la magnitud ($\alpha = 0,997$).

Escala de apego no romántico de Casullo y Fernández Liporace (2005)

El objetivo de la escala es la evaluación de los vínculos no románticos en población adulta y adolescente. Está compuesta por 11 ítems, que para su valoración se aplicó el sistema Likert de calificación de 4 puntos (de 1 a 4) tomando en cuenta la frecuencia desde «casi nunca» hasta «siempre». Puesto que se evalúan los tres estilos de apego (Temeroso-Evitativo, Ansioso y Seguro) no se calculan puntuaciones totales sino más bien se obtienen puntuaciones parciales para cada estilo de apego. La consistencia interna, a través del cálculo del coeficiente alfa de Cronbach en este estudio resultó adecuada ($\alpha = ,70$).

Los instrumentos fueron administrados de manera individual y anónima. Los participantes recibieron un protocolo que contenía los 3 instrumentos: el cuestionario sociodemográfico, la escala de parentalidad positiva y la escala de apego no romántico. Se les administró una única vez. La investigación se limitó a las normas éticas promulgadas en la Declaración de Helsinki para la investigación con seres humanos.

Procedimiento y Análisis de datos

Los datos fueron recolectados mediante Google Forms (plataforma online), se inició compartido el URL de la encuesta pero luego, debido a la dificultad que se presentó para alcanzar el número de encuestados necesarios para la investigación, se realizó un código QR

que fue presentado a diversas personas a fin de poder recolectar respuestas más rápidamente, lo cual llevo a la difusión de la misma y se logró el objetivo. Mediante un consentimiento informado se aseguró la confidencialidad y el anonimato de los participantes.

Para el tratamiento estadístico de la información recabada se utilizó el programa SPSS ingresando las variables tanto psicológicas como sociodemográficas para luego ingresar los datos y realizar operaciones estadísticas con el fin de obtener los resultados finales y llegar a la confirmación o cancelación de la hipótesis.

En primer lugar, se realizó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk para saber de qué manera se distribuyen las variables y sus dimensiones, esto es, de manera normal o anormal. En este caso, todas se distribuyeron de manera anormal. Seguidamente se llevó a cabo la relación de variables, para esto se tuvo en cuenta la prueba de normalidad. Por ende, se utilizó el estadístico Rho de Spearman y se encontró que no hay una relación significativamente existente entre las variables, por lo que la hipótesis 1 se refuta. Sin embargo, se realizó la misma prueba para ver si en la consistencia de ambas escalas se encontraba alguna correlación existente y se obtuvieron resultados significativos entre las dimensiones de las escalas.

Luego para la diferencia de grupos se utilizó el estadístico U de Mann Whitney, puesto que las variables se distribuían de forma anormal.

Resultados

Se comenzó realizando un análisis descriptivo para garantizar una caracterización óptima de la muestra en cuestión. La misma estuvo conformada por 141 sujetos de ambos sexos, cuya edad de los hijos estuvo conformada de manera homogénea.

Tabla I: Estadísticos Descriptivos

Variables	M (DS)	Range	n
¿Cuántos hijos tiene?	5,66 (1,88)	1 - 4	141
¿Cuántas horas le dedica por día?	6,77 (5,92)	2 - 24	141
Edad del niño, niña o adolescente	12,60 (3,39)	8 - 18	141
Competencias Parentales y sus componentes			
Mentalización	9,11 (1,90)	5 -12	141
Sensibilidad parental	9,32 (1,78)	4 - 12	141
Calidez emocional	9,23 (1,60)	5 - 12	141
Involucramiento	12,68 (2,94)	7 - 20	141
Vinculares	40,34 (6,35)	23 - 54	141
Estimulación del aprendizaje & Orientación y Guía	19,37 (2,68)	12 - 24	141
Disciplina positiva	15,48 (2,57)	9 - 20	141
Socialización	3,52 (,824)	1 - 4	141
Formativas	38,38 (4,97)	26 – 48	141
Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual	18,65 (3,61)	10 - 24	141
Cuidado y satisfacción de necesidades básicas	13,86 (1,67)	8 - 16	141
Organización de la vida cotidiana	11,66 (2,33)	5 - 16	141
Búsqueda de apoyo social	6,47 (2,01)	3 – 12	141
Protectoras	50,43 (7,14)	32 - 66	141

Anticipar escenarios vitales relevantes	2,95 (,95)	1 - 4	141
Monitorear influencias en el desarrollo del niño, niña o adolescente	8,79 (2,11)	3 - 12	141
Meta-parentalidad o Auto-parental	9,67 (1,88)	5 - 12	141
Auto-cuidado parental	10,44 (2,62)	4 – 16	141
Reflexivas	31,86 (5,65)	21 – 43	141
Escala de parentalidad positiva	161,01 (18,26)	123 – 201	141
Estilos de Apego			
Apego temeroso-evitativo	10,19 (3,20)	6 - 21	141
Apego ansioso	4,65 (1,51)	3 - 11	141
Apego seguro	4,07 (1,97)	2 - 8	141
Escala de apego no romántico	18,91 (4,86)	11 - 32	141

No se encontró existencia de una correlación significativa entre las variables Estilos Parentales y Estilos de apego; sin embargo, se encontró una correlación de tipo inversa y alta entre la escala de Estilos Parentales y Apego Ansioso (ver tabla II)

Tabla II: Correlación entre la Escala de Parentalidad Positiva y los estilos de apego		
Variable	Escala de Parentalidad Positiva	Significación
Apego temeroso-Evitativo	-,031	,715
Apego Ansioso	-,198	,019
Apego Seguro	-,105	,215

Prueba utilizada: Rho de Spearman

Por otro lado, también se indaga la relación entre la Escala de Apego y los componentes de las competencias parentales. Se hallaron resultados significativos en los siguientes componentes: Mentalización, Anticipar Escenarios Vitales Relevantes y Auto-cuidado Parental, las tres negativas, de tipo inversa y alta. En cuanto a las competencias, se

encontró una correlación significativa con la competencia parental Reflexiva, también negativa, de tipo inversa y alta (ver tabla III)

Tabla III: Correlación entre la Escala de Apego No Romántico y las competencias parentales		
Variable	Escala de Apego No Romántico	Significación
Mentalización	-,182	,031
Anticipar escenarios vitales relevantes	-,206	,014
Auto-cuidado parental	-,319	,000
Reflexiva	-,257	,002

Prueba utilizada: Rho de Spearman

Por último, se indago acerca de la relación entre las competencias parentales y los estilos de apego encontrándose la existencia de una correlación negativa entre la competencia parental Reflexiva y los estilos de apego Ansioso y Seguro (ver tabla IV)

Tabla IV: Correlación entre la competencia parental Reflexiva y los estilos de apego		
Variable	Competencia parental Reflexiva	Significación
Apego Temeroso-Evitativo	-,108	,203
Apego Ansioso	-,380	,000
Apego Seguro	-,166	,049

Prueba utilizada: Rho de Spearman

Por otro lado, en cuanto a diferencia de grupos respecto a la variable sociodemográfica “rango etario en el que se encuentra su hijo/a”, se encontraron diferencias significativas referido a algunos de los componentes de las competencias parentales; En el caso de los componentes Calidez Emocional, Socialización y Garantías de Seguridad Física, Emocional y Psicosexual los niños que se encontraban entre los 8 a 12 años de edad tuvieron puntajes más elevados que los que tenían entre 13 a 18 años; En cambio, en los componentes Monitorear Influencias en el Desarrollo del niño, niña o adolescente y Auto-cuidado Parental se obtuvieron resultados más altos en los adolescentes (de 13 a 18 años) que en los niños/as (de 8 a 12 años).

Tabla VI: Diferencia de grupos respecto a la variable “edad del niño, niña o adolescente”			
Variable	Edad del niño, niña o adolescente	Rango Promedio	Significación
Calidez Emocional	De 8 a 12 años	81,75	,002
	De 13 a 18 años	60,40	
Socialización	De 8 a 12 años	76,91	,036
	De 13 a 18 años	65,18	
Garantías de Seguridad Física, Emocional y Psicosexual	De 8 a 12 años	80,46	,006
	De 13 a 18 años	61,67	

Monitorear Influencias en el Desarrollo del niño, niña o adolescente	De 8 a 12 años De 13 a 18 años	64,27 77,63	,049
Auto-cuidado Parental	De 8 a 12 años De 13 a 18 años	63,36 78,54	,026

Prueba utilizada: U de Mann Whitney

Discusión

Conclusiones

Con la finalidad de evaluar apego y estilos parentales en padres que residan en Argentina, este trabajo tuvo como objetivos estudiar la relación entre los estilos parentales y los estilos de apego en padres y madres que tengan hijos entre los 8 y 18 años de edad, así como también, las diferencias entre dichos grupos en cuanto a si es madre o padre, las edades de los niños, niñas o adolescentes, de 8 a 12 años, de 13 a 18 años, y la identidad de género de estos, femenino, masculino, otro.

La investigación partió de las siguientes hipótesis, la primera fue que hay una relación existente entre los Estilos Parentales y los Estilos de Apego, donde los estilos parentales se asociaran con el estilo de apego que se adopte. La segunda, que habrá diferencias significativas en cuanto a las edades de los hijos, valores superiores en los casos del rango etario que abarca de los 13 a los 18 años a diferencia del rango que comprende entre los 8 a 12 años.

De acuerdo a los resultados obtenidos en dicha investigación se puede afirmar que la primera hipótesis (A) se refuta, ya que, no hay relación estadísticamente existente entre la variable Estilos Parentales y Estilos de Apego. Esto contradice la gran mayoría de resultados obtenidos en diversos estudios pero coincide con los resultados obtenidos en la investigación realizada por Asili y Pinzón (2003) quienes no encontraron relación entre cuidado materno y paterno y el estilo de apego seguro. Asimismo, los resultados obtenidos en la investigación de Gaceo Gómez (2019) tampoco hallaron evidencias de que los estilos parentales estén

relacionados con los estilos de apego. Si bien, cabe mencionar que, la población estudiada no es la misma que la evaluada en esta investigación, sí coincide en que son adultos y refiriéndonos a esta etapa de la vida, se infiera, que los resultados obtenidos pueden deberse a que las personas a lo largo de su vida han atravesado diversas relaciones o situación vinculares con otros (familia, amigos, pareja) que podría llevar a una configuración diversa donde los estilos parentales empleados en su momento no tienen conexión con los estilos de apego futuros.

Sin embargo, cabe mencionar que si se halló una relación estadísticamente significativa entre la Escala de Estilos Parentales y Apego Ansioso; así también, entre la Escala de Apego No Romántico y 3 de los componentes de las competencias parentales, estos son: Mentalización, Anticipar Escenarios Vitales Relevantes y Auto-cuidado Parental. Por otro lado, la competencia parental Reflexiva tuvo una correlación estadísticamente significativa con el Estilo de Apego Ansioso y con el Estilo de Apego Seguro. Estos resultados coinciden en alguna medida con los obtenidos por Blanco Fernández (2020) quien encontró que el apego ansioso estaba relacionado con la crítica o rechazo de los padres, la indulgencia y rigidez de estos. Así también, el apego evitativo con el afecto-comunicación de los mismos; aclarando que en resumen se podría decir que existe una relación entre lo que son los estilos de apego y las diversas dimensiones de los estilos parentales.

Por otro lado, la segunda hipótesis (B) se confirma parcialmente, ya que, los puntajes obtenidos en las variables que tuvieron resultados estadísticamente significativos son mayores en el caso de los niños/as que tienen entre 8 a 12 años, mientras que los adolescentes que tienen entre 13 a 18 años alcanzaron puntajes altos solo en dos de estas variables. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas, respecto al primer grupo, en las variables: Calidez Emocional, Socialización y Garantías de Seguridad Física, Emocional y Psicosexual. Por otro lado, en cuanto a los puntajes superiores en el caso de los adolescentes

que tenían de 13 a 18 años, las variables con resultados estadísticamente significativos fueron: Monitorear Influencias en el Desarrollo del niño, niña o adolescente y Auto-cuidado Parental. Esta variación de resultados podría justificarse a partir del estudio realizado por Ordinales, Saldaña y Sabuco (2019), que si bien las edades de los niños no superaban los 13 años de edad podemos tomar su trabajo como un referente, quienes hallaron que el estilo de apego que tengan los padres va a influir o ser igual en el de los hijos, es decir, no depende tanto de la edad como tal sino del tipo de apego que ya tiene el adulto, lo cual, a su vez, puede ir en conjunto o no con los estilos parentales, tal como lo describe la teoría.

Cabe señalar como principal limitación la extensión de la encuesta, se considera esta limitación por la propia opinión de los participantes quienes manifestaban tener efecto fatiga durante la realización de esta. Otra limitación tiene que ver con la consistencia interna de la Escala de Apego No Romántico, ya que, el Alpha de Cronbach para dos de los estilos de apego que componen la escala fue deficiente arrojando los siguientes resultados: Apego Ansioso ($\alpha = 0,422$) y Apego Seguro ($\alpha = 0,623$). De todos modos los autores de la Escala lo justifican de la siguiente manera: “aceptables en virtud del bajo número de reactivos que el instrumento posee, recordando que la fiabilidad de una técnica psicométrica se ve afectada, en parte por la cantidad de ítems que la componen” (Casullo y Fernández Liporace, 2005, p.78).

Esta investigación representa una humilde contribución a la temática planteada, debido a la carencia de antecedentes que relacionen ambas variables en la población aquí expuesta, dejando lugar a un acercamiento para que en el futuro se considere estudiar aspectos que se consideren afines y enriquecedores para el tema en cuestión.

Los resultados del presente análisis pueden servir para fomentar el fortalecimiento de las relaciones parentales diseñando estrategias cuyo objetivo sea el planteado.

Finalmente, y en relación a lo anteriormente expuesto, se propone la necesidad de seguir investigando y de contemplar el análisis de muestras de mayor tamaño, centrándose en la relación entre las variables Estilos Parentales y Estilos de Apego No Romántico en ambos grupos; padres y madres que tengan al menos un hijo de 8 a 12 años o de 13 a 18 años.

Bibliografía

- Ainsworth, MDS., Bell, SM. y Stayton, DJ. (1971). Diferencias individuales en el comportamiento ante situaciones extrañas de los niños de un año. En *El origen de las relaciones sociales humanas* , Editado por: Schaffer, HR.
- Ainsworth, MDS., Blehar, MC., Waters, E. y Wall, S. (1978). *Patrones de apego: un estudio psicológico de la situación extraña*. Erlbaum .
- Antunes Ribeiro, R. (2020). Estilos parentales, apego y tolerancia a la frustración: transmisión intergeneracional abuelos-padres-nietos (Doctoral dissertation, Universitat Ramon Llull).
- Asili, P. N., y Pinzón, B.K. (2003). Relación entre estilos parentales, estilos de apego y bienestar psicológico. *Psicología y Salud*, 13(2), 215- 225.
- Baumrind, D. (1991). La influencia del estilo de crianza en la competencia y el uso de sustancias de los adolescentes. *La revista de la adolescencia temprana*, 11(1), 56-95.
- Blanco Fernández, S. (2020). El apego adulto y su relación con los estilos parentales y la regulación emocional.
- Bowlby, J. (1973). *Attachment and Loss, Vol. 2: Separation: Anxiety and Anger*. Hogarth Press and Institute of Psycho-Analysis.
- Bowlby, J. (1998). *El apego y la pérdida 1: El apego*.
- Casullo, M. M., y Liporace, M. F. (2005). Evaluación de los estilos de apego en adultos. *Anuario de investigaciones*, 12, 183-192.
- Curiel Barrios, C. (2020). Diferencias en el estilo de apego y los estilos parentales en trastornos de la conducta, alimentaria y población general.
- Darling, N., y Steinberg, L. (1993). Parenting styles as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, 113, 487-496
- Darling, N. (1999). *Estilo de crianza y sus correlatos*. ERIC Digest.

- Gaceo Gómez, M. (2019). Estilos parentales, apego y vinculación amorosa.
- Maccoby, E. E. y Martin, J. (1983). *Socialization in the context of the family: Parent-child interaction*. En E. M. Hetherington & P. H. Mussen (Eds.), *Handbook of child psychology: Vol. 4. Socialization, personality, and social development*. Wiley.
- Momene, J., y Estevez, A. (2018). Los estilos de crianza parentales como predictores del apego adulto, de la dependencia emocional y del abuso psicológico en las relaciones de pareja adultas. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 26(2), 359-378.
- Ordiales, N. M., Saldaña, E., y Sabuco, A. M. (2019). Relación entre apego paterno e infantil, habilidades sociales, monoparentalidad y exclusión social. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 6(2), 44-48.
- Ortiz, G., D., Acosta, R., P., Rubio, D., Martínez, N., Del Valle, M., Caden, D., y Galarza, C. R. (2019). Consideraciones teóricas acerca del apego en adultos. *Avances en Psicología*, 27(2), 135-152.
- Ramírez, M. T. G., y Hernández, R. L. (2012). Diferencias en la percepción de estilos parentales entre jóvenes y adultos de las mismas familias. *Summa Psicológica UST*, 9(1), 53-64.
- Romero, D., O., H., y De la Roca, C., J. M. (2022). Estilos de apego y estilos de crianza como predictores de la decisión de dejar el hogar parental en adultos jóvenes. *EDUCATECONCIENCIA*, 30(36), 145-166.
- Sánchez, C., R., L., Robles, E., E., Zarza, V., S., S., et al. (2012). El apego y los estilos parentales en mujeres diagnosticadas con anorexia. *Rev Elec Psic Izt*, 15(2), 535-552.
- Yárnoz, Y., S. (2010). Hacia la coparentalidad post-divorcio: percepción del apoyo de la expareja en progenitores divorciados españoles. *International journal of clinical and health psychology*, 10(2), 295-307

Anexos



Universidad Abierta Interamericana

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y RELACIONES HUMANAS

Protocolo N°.....

El siguiente cuestionario es completamente anónimo, por lo que se garantiza la plena confidencialidad de datos. La información obtenida se utilizará, solo para fines académicos-científicos, en el proyecto tesis “Relación entre Estilos Parentales y Estilos de Apego en padres y madres.”, la cual será presentada ante la materia Seminario: Taller de Integración III, con el fin de la aprobación de la materia en cuestión. Por favor, no deje ningún casillero sin responder.

Muchas gracias por su colaboración.

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PADRE, MADRE O TUTOR

Vínculo que posee con el niño, niña o adolescente:

1. Padre ☐
2. Madre ☐
3. Tutor ☐
4. Otro ☐

Nivel educativo:

1. Primario Incompleto ☐
2. Primario Completo ☐
3. Secundario Incompleto ☐

4. Secundario Completo ☐

5. Universitario Incompleto ☐

6. Universitario Completo ☐

Si usted anteriormente marcó que concluyó sus estudios universitarios, a continuación, mencione su título de grado:

Ocupación:

¿Cuántos hijos tiene?:

Basándonos en el hijo/a que usted selecciono para responder las preguntas, ¿cuántas horas le dedica por día?:

¿Cuál es la edad de su hijo?:

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO NIÑO, NIÑA O ADOLESCENTE

Género del niño, niña o adolescente:

1. Femenino ☐

2. Masculino ☐

3. Otro ☐

Nivel educativo del niño, niña o adolescente:

1. Primario Incompleto ☐

2. Primario Completo ☐

3. Secundario Incompleto ☐

4. Secundario Completo ☐

ESCALA DE PARENTALIDAD POSITIVA (E2P)

8-12 años

En el cuestionario se presentan una serie de frases que describen situaciones habituales de crianza. Frente a cada afirmación se le pide escoger entre 4 opciones: Casi Nunca, A veces, Casi Siempre y Siempre. Si la afirmación es muy poco cierta o casi nunca ocurre, entonces marque la letra “C/N” (Casi Nunca). Si describe algo parcialmente cierto o que ocurre solo a veces, marque la letra “A/V” (A veces). Si es una situación bastante más cierta o habitual, entonces marque la letra “C/S” (Casi Siempre). Y si la afirmación describe algo totalmente cierto o que ocurre todo el tiempo, entonces marque la letra “S” (Siempre).

Si usted no es el padre o madre del niño/a, asuma que donde dice “hijo” o “hija” se refiere al niño, niña o adolescente que usted está criando o cuidando. Recuerde marcar una sola opción en cada afirmación. Conteste todas las preguntas del cuestionario. Por favor, conteste con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas o incorrectas; por ello, escoja la respuesta que mejor refleje su realidad.

<i>Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...</i>		Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
.	Mi hijo/a y yo nos hacemos el tiempo para salir y hacer cosas juntos	C/N	A/V	C/S	S
.	Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	C/N	A/V	C/S	S
.	Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	C/N	A/V	C/S	S
.	Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (ej.: me doy cuenta si está mal genio porque tuvo un día "difícil" en el colegio)	C/N	A/V	C/S	S
.	Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (ej., le digo "eso que sientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena")	C/N	A/V	C/S	S
.	Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (ej., le leo un cuento antes de dormir)	C/N	A/V	C/S	S
.	Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (ej., conversamos sobre sus amigos del colegio, sus series de televisión o sus cantantes favoritos)	C/N	A/V	C/S	S
.	Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (ej.: en una discusión entiendo su punto de vista)	C/N	A/V	C/S	S
.	Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (ej., cuando está enfermo o ha tenido un problema en el colegio)	C/N	A/V	C/S	S
0.	Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	C/N	A/V	C/S	S
1.	Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	C/N	A/V	C/S	S
2.	Cuando mi hijo/a llora o se enoja, lo ayudo a calmarse en poco tiempo	C/N	A/V	C/S	S
3.	Mi hijo/a y yo jugamos juntos (ej., a deportes, videojuegos, juegos de mesa...)	C/N	A/V	C/S	S
4.	Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo “hijo/a, te quiero mucho” o le doy besos y abrazos)	C/N	A/V	C/S	S

5.	Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas que conoce)	C/N	A/V	C/S	S
6.	Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas (ej., cuando miente, trata mal a otro, o toma algo prestado sin permiso)	C/N	A/V	C/S	S
7.	Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej., sobre alguna noticia importante, lo que está aprendiendo en el colegio)	C/N	A/V	C/S	S
8.	Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares, responsabilidades en la casa, uso de internet)	C/N	A/V	C/S	S
9.	Le explico que las personas pueden equivocarse	C/N	A/V	C/S	S
0.	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado o no he cumplido una promesa)	C/N	A/V	C/S	S
1.	Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le doy "pistas" o le hago preguntas para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución)	C/N	A/V	C/S	S
2.	Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver)	C/N	A/V	C/S	S
3.	En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)	C/N	A/V	C/S	S
4.	Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas, ordenar su pieza, ayudar a un hermano chico en las tareas)	C/N	A/V	C/S	S
5.	Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...	C/N	A/V	C/S	S
6.	Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., ir a comprar a la feria, "esta vez no me pidas que te compre cosas", "no te alejes de mí en la calle")	C/N	A/V	C/S	S
7.	Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)	C/N	A/V	C/S	S
8.	Me relaciono con las familias de los amigos, primos o vecinos actuales de mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S
9.	Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela (ej., pregunto a la profesora o a otro apoderado)	C/N	A/V	C/S	S
0.	Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela	C/N	A/V	C/S	S
1.	Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien	C/N	A/V	C/S	S
2.	Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej., a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas)	C/N	A/V	C/S	S
3.	Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasada)	C/N	A/V	C/S	S

4.	Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comuna para apoyarme en la crianza (ej., el Consultorio, la Municipalidad, los beneficios del Chile Crece Contigo)	C/N	A/V	C/S	S
5.	Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda	C/N	A/V	C/S	S
6.	En casa, mi hijo/a cuenta con materiales para estimular su aprendizaje acorde a su edad (ej., pinturas, instrumentos musicales, juegos de ingenio, etc.)	C/N	A/V	C/S	S
7.	En casa, mi hijo/a lee libros y cuentos apropiados para su edad	C/N	A/V	C/S	S
8.	Superviso la higiene y cuidado que necesita (ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse)	C/N	A/V	C/S	S
9.	Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse	C/N	A/V	C/S	S
0.	En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S
1.	Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.)	C/N	A/V	C/S	S
2.	Mi hijo/a anda limpio y bien aseado	C/N	A/V	C/S	S
3.	Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud	C/N	A/V	C/S	S
4.	La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con mis amigos, ver películas)	C/N	A/V	C/S	S
5.	Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej., cómo apoyarlo si tiene problemas de aprendizaje en la escuela, o si le cuesta hacer amigos)	C/N	A/V	C/S	S
6.	Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa)	C/N	A/V	C/S	S
7.	Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S
8.	He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)	C/N	A/V	C/S	S
9.	Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc.)	C/N	A/V	C/S	S
0.	Siento que tengo tiempo para descansar	C/N	A/V	C/S	S
1.	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., si está aprendiendo en el colegio lo que se espera para su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)	C/N	A/V	C/S	S
2.	Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo)	C/N	A/V	C/S	S
3.	Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)	C/N	A/V	C/S	S
4.	Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo (ej., me informo de cómo ayudarlo en su desarrollo sexual, etc.)	C/N	A/V	C/S	S

ESCALA DE PARENTALIDAD POSITIVA (E2P)

13-18 años

En el cuestionario se presentan una serie de frases que describen situaciones habituales de crianza. Frente a cada afirmación se le pide escoger entre 4 opciones: Casi Nunca, A veces, Casi Siempre y Siempre. Si la afirmación es muy poco cierta o casi nunca ocurre, entonces marque la letra “C/N” (Casi Nunca). Si describe algo parcialmente cierto o que ocurre solo a veces, marque la letra “A/V” (A veces). Si es una situación bastante más cierta o habitual, entonces marque la letra “C/S” (Casi Siempre). Y si la afirmación describe algo totalmente cierto o que ocurre todo el tiempo, entonces marque la letra “S” (Siempre).

Si usted no es el padre o madre del niño/a, asuma que donde dice “hijo” o “hija” se refiere al adolescente que usted está criando o cuidando. Recuerde marcar una sola opción en cada afirmación. Conteste todas las preguntas del cuestionario. Por favor, conteste con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas o incorrectas; por ello, escoja la respuesta que mejor refleje su realidad.

<i>Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...</i>		Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
.	Mi hijo/a y yo nos hacemos el tiempo para salir y hacer cosas juntos	C/N	A/V	C/S	S
.	Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	C/N	A/V	C/S	S
.	Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	C/N	A/V	C/S	S
.	Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (ej.: me doy cuenta si está mal genio porque tuvo un día "difícil" en la escuela)	C/N	A/V	C/S	S
.	Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (ej., le digo "eso que sientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena", "cuenta hasta 10 para calmarte")	C/N	A/V	C/S	S
.	Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (ej., dedico la hora de once a conversar sobre cómo le fue en la escuela o de la última fiesta)	C/N	A/V	C/S	S
.	Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (ej., conversamos sobre sus amigos del colegio, sus series de televisión o sus cantantes favoritos)	C/N	A/V	C/S	S
.	Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (ej.: en una discusión entiendo su punto de vista)	C/N	A/V	C/S	S
.	Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude (ej., cuando está teniendo problemas con un profesor o peleó con su pololo/a)	C/N	A/V	C/S	S
0.	Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto	C/N	A/V	C/S	S
1.	Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	C/N	A/V	C/S	S
2.	Cuando mi hijo/a llora o se enoja le ayudo a calmarse, y se calma rápido	C/N	A/V	C/S	S
3.	Con mi hijo/a compartimos y jugamos juntos (ej., a deportes, videojuegos, juegos de mesa...)	C/N	A/V	C/S	S

4.	Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)	C/N	A/V	C/S	S
5.	Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas que conoce o que nos han ocurrido antes)	C/N	A/V	C/S	S
6.	Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas (ej., cuando miente, trata mal a otra persona, sale sin permiso o llega tarde)	C/N	A/V	C/S	S
7.	Converso y reflexiono con mi hijo/a, sobre temas o acontecimientos del día (ej., sobre alguna noticia importante, lo que está aprendiendo en la escuela)	C/N	A/V	C/S	S
8.	Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., tiempo dedicado al estudio, horarios para salidas con amigos/as, responsabilidades en la casa, uso de internet)	C/N	A/V	C/S	S
9.	Le explico que las personas pueden equivocarse	C/N	A/V	C/S	S
0.	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado o no he cumplido una promesa)	C/N	A/V	C/S	S
1.	Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea sin darle la solución)	C/N	A/V	C/S	S
2.	Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., si tomará una actividad extra-escolar, qué ropa se comprará, etc.)	C/N	A/V	C/S	S
3.	En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de internet o videojuegos, horario de acostarse, horario de estudio, etc.)	C/N	A/V	C/S	S
4.	Cuando se comporta negativamente, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas, ordenar su pieza, ayudar a un hermano chico en las tareas)	C/N	A/V	C/S	S
5.	Le refuerzo a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...	C/N	A/V	C/S	S
6.	Le explico a mi hijo/a cómo debe comportarse en situaciones sociales/familiares (ej., ser respetuoso con sus mayores, respetar a sus pares, esperar los turnos para hablar, etc.)	C/N	A/V	C/S	S
7.	Me relaciono con los amigos, primos o vecinos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)	C/N	A/V	C/S	S
8.	Me relaciono con las familias de los amigos, primos o vecinos actuales de mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S
9.	Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela (ej., le pregunto a mi hijo, y pregunto a la profesora o a otro apoderado)	C/N	A/V	C/S	S
0.	Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela	C/N	A/V	C/S	S
1.	Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo supervisan lo tratan bien	C/N	A/V	C/S	S
2.	Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej., reconocer si se siente cómoda o incómoda, qué amigos le hacen bien y cuáles no, etc.)	C/N	A/V	C/S	S

3.	Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a, cuando me siento sobrepasado/a, cuando no logro poner límites, etc.)	C/N	A/V	C/S	S
4.	Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comuna para apoyarme en la crianza (ej., el Consultorio, la Municipalidad, el INJUV)	C/N	A/V	C/S	S
5.	Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda	C/N	A/V	C/S	S
6.	En casa, mi hijo/a cuenta con materiales para potenciar su aprendizaje, acordes a su edad (ej., instrumentos musicales, juegos de ingenio, aparatos tecnológicos, etc.)	C/N	A/V	C/S	S
7.	En casa, mi hijo/a lee libros y cuentos variados y apropiados a su edad	C/N	A/V	C/S	S
8.	Le enfatizo que mantenga la higiene y cuidado que necesita (ej., que se lave los dientes, que se bañe, que use ropa limpia, etc.)	C/N	A/V	C/S	S
9.	Facilito a mi hijo/a los tiempos y recursos que necesita para recrearse y distraerse	C/N	A/V	C/S	S
0.	En casa, logro armar una rutina que facilita el día a día de mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S
1.	Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.)	C/N	A/V	C/S	S
2.	Mi hijo/a anda limpio y bien aseado	C/N	A/V	C/S	S
3.	Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (ej., médico, dentista, ginecólogo, etc.)	C/N	A/V	C/S	S
4.	La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con mis amigos, ver películas)	C/N	A/V	C/S	S
5.	Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej., cómo apoyarlo si tiene problemas de aprendizaje en la escuela, o si le cuesta hacer amigos)	C/N	A/V	C/S	S
6.	Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa)	C/N	A/V	C/S	S
7.	Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S
8.	He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al joven; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)	C/N	A/V	C/S	S
9.	Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc.)	C/N	A/V	C/S	S
0.	Siento que tengo tiempo para descansar	C/N	A/V	C/S	S
1.	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., si está aprendiendo en la escuela lo que se espera para su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)	C/N	A/V	C/S	S
2.	Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo)	C/N	A/V	C/S	S
3.	Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)	C/N	A/V	C/S	S

4.	Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo (ej., me informo de cómo ayudarle en su desarrollo sexual, etc.)	C/N	A/V	C/S	S
----	--	-----	-----	-----	---

ESCALA DE APEGO NO ROMÁNTICO

Lea las siguientes frases y marque con una X en el casillero correspondiente. Responda pensando en amigos, parientes o relaciones (no románticas). Le pedimos que sea sincero al responder.

		Casi nunca	A veces	Con frecuencia	Casi siempre
1.	Aunque quiera, es difícil para mí confiar en otra persona.				
2.	Deseo relacionarme afectivamente con alguien, pero en general me siento rechazado.				
3.	Me siento bien cuando evito compromisos emocionales con otra persona.				
4.	Pienso que las relaciones afectivas pueden lastimarme.				
5.	Siento que los demás no me valoran como yo los valoro a ellos.				
6.	Necesito sentirme independiente, sin compromisos afectivos.				
7.	Me preocupa poco estar solo/a, sin relaciones sentimentales estables.				
8.	Comprometerme en relaciones afectivas me da miedo.				
9.	Me siento mal cuando no tengo relaciones afectivas duraderas.				
10.	Me incomoda depender emocionalmente de otra persona y que dependa de mí.				
11.	Me preocupa poco sentirme rechazado/a por otra persona				