Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía

Títulos a obtener:

Licenciatura en Psicopedagogía

Profesorado en Psicopedagogía

Título del trabajo final:

Tecnología y Rendimiento Escolar: perspectiva de los alumnos.

Estudiante: Abigail Rocío Cerutti.

Año: diciembre de 2023

Agradecimientos

Quiero comenzar esta sección expresando mi más profundo y sincero agradecimiento a las dos personas más importantes en mi vida, quienes me brindaron un apoyo infinito e incondicional a lo largo de estos cinco años de licenciatura. Mamá y Papá, esta tesis está dedicada a ustedes. Su contención, amor y ayuda han sido fundamentales en este camino. No tengo palabras suficientes para expresar mi gratitud por su presencia constante en mi vida.

Un agradecimiento especial a mis abuelos, Santiago y Adriana, quienes continúan conmigo y a Juan y Santa que me observan desde el cielo. Los amo profundamente y agradezco por todo lo que han hecho por mí y por su constante apoyo.

Una mención especial a mi tía Evangelina, a pesar de vivir lejos, se quedaba escuchándome quejar sobre mi vida y mi tesis. Tus consejos y apoyo significaron mucho para mí.

A Romi, mi tía ¡psicopedagoga!, gracias a ella empecé la carrera y logramos sobrevivir juntas durante un cuatrimestre. Te quiero, ¡gracias!

Un saludo muy especial para toda mi familia, a mis tíos y primos, por sus deseos de éxito y suerte durante mi carrera.

A mis amigas, Milu, Maca, Flor y Katu, gracias por alentarme y animarme en los momentos en que pensaba bajar los brazos y tirar todo. Hicieron de mi vida más alegre y divertida, gracias por los años compartidos.

A Lara, sin vos, este camino habría sido muchísimo más difícil. Gracias por tus ánimos, tus consejos, trabajos prácticos, las rendidas, las prácticas del profesorado, la ayuda con la tesis y por compartir los nervios en cada uno los momentos más importantes de la carrera. Todo fue mejor porque lo compartí con vos.

A mis compañeras de la facultad, por las asistencias de último momento, los consejos, los mates y las risas compartidas. Agradezco enormemente estos cinco años juntas y espero que sigamos apoyándonos mutuamente en los años venideros.

A mi novio, Mati, a pesar de haber estado presente en la última etapa de la carrera, estuviste a mi lado todo el tiempo, tratando de ayudarme y no parando de aconsejarme. Al fin te puedo decir que ¡Terminé! ¡Lo logré! (y no me morí en el intento) Gracias por la confianza constante en mí.

Y, por último, pero no menos importante, quiero agradecer a esa joven Abi, de 19 años que comenzó la carrera con más caradurez que conocimientos. Sobreviviste a dos años de pandemia y clases virtuales, así como a dos años de ininterrumpida labor en la tesis y seguís de pie. Ojalá hubiera confiado más en vos desde el principio.

Resumen

Este estudio se centró en investigar las percepciones de estudiantes de segundo año de secundaria en San Jerónimo Sud sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y su impacto en el rendimiento escolar. La población estudiada consistió en 61 alumnos, el 64% era mujeres, mientras que el 36% corresponden a varones, con unas edades comprendidas entre los 13 y 15 años. La metodología utilizada fue de carácter cuantitativo. Se implementó un cuestionario como instrumento de recopilación de datos para identificar a los estudiantes relacionados con el tema estudiado.

Esta selección no probabilística se basó en criterios específicos para abordar adecuadamente los objetivos de la investigación. Los principales hallazgos indican que el 87% de los estudiantes utiliza frecuentemente el celular, seguido por el 20% que también emplea la computadora y un 7% que usa la PlayStation. La mayoría (60%) dedica de 2 a 5 horas diarias a dispositivos tecnológicos, pero un 30% invierte entre 5 y 10 horas al día.

En cuanto a lo que consideran "uso excesivo" de las TIC, el 43% opinó que son de 5 a 10 horas diarias. Además, se identificaron diversas consecuencias del uso excesivo, como problemas de salud (38%), falta de sociabilización (33%), y bajo rendimiento escolar (20%). La mayoría de ellos (70%) concuerda en que el uso excesivo de tecnología afecta el rendimiento académico. Estos hallazgos destacan la necesidad de abordar de manera equilibrada el uso de las TIC y su impacto en el ámbito educativo, teniendo en cuenta las percepciones y el comportamiento de los estudiantes de segundo año de secundaria en relación con la tecnología y su rendimiento académico.

Palabras Claves

Percepciones de estudiantes; Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación; Rendimiento escolar de estudiantes de secundaria; Uso de dispositivos tecnológicos por estudiantes; Uso excesivo de TIC.

Índice

AGRADECIMIENTOS **1**

RESUMEN **3**

INTRODUCCIÓN **6**

I. MARCO TEÓRICO **8**

ESTADO DEL ARTE 8

CAPÍTULO 1: PSICOPEDAGOGÍA. 10

1.1 Psicopedagogía. *10*

1.2 Intervención Psicopedagógica. *10*

CAPÍTULO 2: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN (TIC) 11

2.1 Nuevas tecnologías. *11*

2.2 Tecnologías de la información y de la comunicación (TIC). *11*

CAPÍTULO 3: ADICCIÓN Y TECNOLOGÍA. 13

3.1 Adicción. *13*

3.2 Adicción a la tecnología. *14*

3.3 Uso excesivo de la Tecnología. *14*

CAPÍTULO 4: APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. 16

4.1 Aprendizaje. *16*

4.2 Rendimiento académico. *16*

CAPÍTULO 5: EDUCACIÓN. 18

5.1 Educación. *18*

5.2 Nivel Secundario. *18*

CAPÍTULO 6: ADOLESCENCIA Y FAMILIA. 19

6.1 Adolescencia. *19*

6.2 Ámbito Social. *19*

6.3 Familias. *20*

6.4 Área emocional. *21*

CAPÍTULO 7: PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN. 22

7.1 Prevención. *22*

7.2 Intervención. *22*

7.3 Intervención social. *22*

7.4 Percepción. *22*

II. MARCO METODOLÓGICO **24**

1. FUNDAMENTACIÓN 24
2. TEMA: 25
3. PROBLEMA: 25
4. OBJETIVOS: 25

4.1 Generales: *25*

4.2 Específicos: *25*

5. METODOLOGÍA 26
6. TIPO DE INVESTIGACIÓN: 26

7. POBLACIÓN 26
8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN 27
III. RESULTADOS 28
IV. DISCUSIÓN 36
V. CONCLUSIÓN 39
Limitaciones del Estudio 39
Recomendaciones para Investigaciones Futuras 40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 41
ANEXO 44

Introducción

En la actualidad, nos encontramos inmersos en la era digital, donde las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han tenido un profundo impacto en diversos aspectos de nuestra vida cotidiana, desde la comunicación hasta la educación. Entre estos aspectos, uno de los fenómenos más notables es la adopción generalizada de estas tecnologías, que ha arraigado especialmente en la rutina diaria de los adolescentes. Los jóvenes de hoy navegan en un entorno en el cual la tecnología les brinda innumerables beneficios, pero al mismo tiempo, les presenta desafíos significativos.

La investigación que presentamos se adentra en el análisis del uso de las TIC por parte de estudiantes de segundo año en una escuela secundaria en San Jerónimo Sud y su impacto en el rendimiento escolar. Surge de una creciente inquietud acerca del efecto de la tecnología en la vida de los adolescentes, tanto en su desarrollo académico como en su bienestar.

Para abordar esta cuestión, hemos establecido un sólido marco teórico que abarca diversas áreas de conocimiento relevantes. Estas áreas proporcionan el contexto necesario para comprender los factores subyacentes que influyen en las percepciones de los estudiantes respecto a la tecnología y su desempeño académico.

Dentro de estas áreas conceptuales, exploramos conceptos clave, como la psicopedagogía y las intervenciones psicopedagógicas, que se centran en el estudio de los procesos de aprendizaje y en las estrategias diseñadas para abordar las dificultades de aprendizaje. También analizamos las nuevas tecnologías y las TIC como elementos transformadores de la sociedad y la educación, prestando especial atención a la adicción a la tecnología y su uso excesivo.

Además, proporcionamos una descripción detallada del marco metodológico empleado en esta investigación, que abarca desde la metodología utilizada y su fundamentación hasta los objetivos planteados, las técnicas e instrumentos de investigación empleados y los resultados obtenidos.

El propósito de esta investigación es destacar no solo los problemas derivados del uso compulsivo de la tecnología, sino también identificar recursos psicopedagógicos que puedan prevenir o mitigar estas consecuencias. Al comprender las percepciones y experiencias de los adolescentes en relación con la tecnología, podemos diseñar intervenciones educativas personalizadas y programas de apoyo que aborden sus

necesidades individuales y promuevan un enfoque saludable y equilibrado hacia el uso de la tecnología.

I. Marco Teórico

Estado del arte

En su tesis doctoral Fernández (2020), examinó el uso de la tecnología, específicamente el teléfono móvil, Internet y los videojuegos, por parte de niños y adolescentes. La investigación contó con la participación de 781 sujetos de estudio de la provincia de Córdoba, de los cuales 382 eran chicos y 395 eran chicas, con edades comprendidas entre los 10 y los 18 años. Para llevar a cabo el estudio, se utilizaron diversas herramientas de evaluación, como la adaptación española del Mobile Phone Problem Use Scale en Adolescentes (MPPUSA) (López-Fernández et al., 2012), una adaptación ad hoc del Cuestionario de Experiencias Relacionadas con Internet (CERI) (Beranuy et al., 2009), el Test de Adicción a Internet de Echeburúa (1999), el Cuestionario de Detección de Nuevas Adicciones (DENA) (Labrador et al., 2008), un cuestionario ad hoc sobre percepción de riesgo, y el Inventario de Personalidad NEO-FFI-R (Costa y McCrae, 1994), versión reducida de 60 ítems respecto a su original, el NEO-PI-R, que consta de 240 ítems.

En la tesis se presentan tres estudios. Los resultados del primer estudio revelan diferencias en el uso de la tecnología según la edad y el sexo. La mayoría de los participantes se consideraron usuarios habituales o sin problemas en el uso de las tecnologías, pero se observó una preocupante cantidad de usuarios en riesgo de desarrollar un uso problemático. En el segundo estudio, se encontró que a medida que aumenta la edad, aumenta también la percepción de riesgo asociada al uso de las tecnologías. Además, aquellos participantes que dedicaban más tiempo diario al uso de las tecnologías y mostraban un mayor riesgo o un uso problemático, percibían un mayor nivel de riesgo. Entre los riesgos mencionados se encuentran "ir a dormir más tarde", "tardar más en comer" y "tener menos tiempo para actividades de ocio" debido al exceso de tiempo dedicado a las tecnologías. En el tercer y último estudio, se examinaron las características de la personalidad y se compararon grupos caracterizados por diferentes rasgos, como neuroticismo vs. estabilidad emocional, extraversión vs. introversión, apertura a la experiencia vs. cerrado a la experiencia, amabilidad vs. oposicionismo y responsabilidad vs. falta de responsabilidad, en función de su uso de la tecnología. En términos generales, se pudo observar que las personas que exhibían rasgos de neuroticismo en comparación con estabilidad emocional, introversión en lugar de extroversión, ser cerrado a nuevas experiencias en vez de ser abierto a ellas, mostraban oposicionismo en lugar de

amabilidad, y carecían de responsabilidad en lugar de ser responsables, tendían a hacer un mayor uso de la tecnología.

Luego, tras considerar que la personalidad está compuesta por diversas características que se presentan simultáneamente, se procedió a crear grupos mediante análisis de clúster. Dentro de estos grupos, se encontró que tanto hombres como mujeres que evidenciaban un uso problemático de la tecnología se ubicaban en un grupo caracterizado por la introversión, oposicionismo y falta de responsabilidad.

El grupo de trabajo JOITIC llevó a cabo un estudio descriptivo en el cual se aplicó un cuestionario autoadministrado sociodemográfico y de accesibilidad y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). La muestra consistió en 5.538 alumnos de primero a cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) pertenecientes a 28 centros del área de Barcelona. El objetivo del estudio fue determinar la accesibilidad y el uso de las TIC entre los jóvenes de la ESO, así como analizar los factores relacionados con ello.

Los resultados obtenidos revelaron que el acceso a las TIC es masivo y homogéneo en el grupo estudiado. El 98% de los alumnos cuenta con un ordenador en su hogar, y el 44,8% lo utiliza durante 2 o más horas al día. Asimismo, el 98,6% de los participantes tiene acceso a Internet, siendo el 47,2% de ellos sin control paterno. En cuanto al uso de dispositivos móviles, el 90% de los alumnos posee un teléfono móvil, siendo el 83% de los estudiantes de primer curso y el 95% de los estudiantes de cuarto curso. Además, el 45,6% de los alumnos adquirió su primer móvil antes de los 12 años. Se observa que las chicas utilizan más el móvil para relaciones sociales, mientras que los chicos lo utilizan principalmente para jugar.

En cuanto al uso de videojuegos, el 64,4% de los estudiantes juega a videojuegos, y el 36,5% de ellos dedica 3 o más horas a la semana a esta actividad. Es importante destacar que el 66,8% de los alumnos juega sin control paterno. Además, se observa que el uso de videojuegos disminuye con la edad de los estudiantes. Por último, se encontró una asociación entre el control paterno de las TIC y un mejor rendimiento escolar.

Capítulo 1: Psicopedagogía.

1.1 Psicopedagogía.

De acuerdo con Baeza (2015), la Psicopedagogía se enfoca en el aprendizaje humano en todas las etapas del desarrollo y en diversos entornos, ya sea de manera organizada o espontánea. Como una disciplina científica ampliamente reconocida, la Psicopedagogía juega un papel fundamental en una variedad de entornos y aporta una perspicaz visión para mejorar y facilitar los procesos de aprendizaje, tanto a nivel individual como en el contexto de organizaciones.

Según la explicación de Müller (1999), la Psicopedagogía se enfrenta a una amplia gama de desafíos al involucrar al individuo en procesos de aprendizaje, lidiando con la incertidumbre y el riesgo tanto en lo que respecta al individuo como a su entorno. En lugar de limitarse a una sola teoría, la Psicopedagogía debería adoptar un enfoque que tome en cuenta múltiples perspectivas. Esta disciplina investiga el origen de los procesos y los cambios, considerando la historia de los fenómenos. Cada campo de estudio tiene su propia evolución, y la Psicopedagogía se beneficia al incorporar estos conocimientos. Además, integra la cultura en la que se desarrolla y aborda aspectos que a veces pasan desapercibidos por la ciencia positivista. Al mismo tiempo, examina y revisa críticamente los fundamentos teóricos en los que se basa.

1.2 Intervención Psicopedagógica.

Conforme López, Nieto y Palacio (2006), explican, la intervención psicopedagógica engloba un conjunto de actividades cuyo propósito es resolver problemas específicos, prevenir la aparición de otros y colaborar con las instituciones educativas para ajustar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes y la sociedad en su conjunto. Según estos autores, considerar la intervención psicopedagógica como un proceso integral implica la necesidad de identificar acciones adecuadas de acuerdo a objetivos y contextos particulares. En otras palabras, se trata de un enfoque que busca integrar y abordar de manera holística las diversas acciones y estrategias para lograr los resultados deseados.

Capítulo 2: Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC)

2.1 Nuevas tecnologías.

De acuerdo con la explicación de Lorido (2005), las tecnologías modernas se centran principalmente en el estudio y uso de tecnologías digitales y sistemas de telecomunicación. Esto incluyen, computadoras multimedia y dispositivos periféricos como escáneres, impresoras, cámaras digitales, entre otros, así como redes informáticas, siendo Internet su exponente destacado. Estos medios han transformado nuestra capacidad para gestionar, procesar y comunicar información y conocimiento de manera significativa, al tiempo que han absorbido prácticamente todos los demás recursos que ahora se integran en ellos.

En la actualidad, como afirma dicho autor, la computadora se puede describir como un dispositivo amplio en el cual se incorporan todos los demás medios. Como principales ejemplos, la fotografía, la televisión, el teléfono, el vídeo, el diseño gráfico o la composición musical tradicionales, han sido adaptados a las tecnologías digitales, lo que ha ampliado sus posibilidades educativas en su forma digitalizada.

2.2 Tecnologías de la información y de la comunicación (TIC).

Editorial Etecé (2021) refiere a que dicho término se describe como:

> "Un grupo de diversas prácticas, conocimientos y herramientas que se vinculan con el consumo y la trasmisión de la información, […] desarrollados a partir del cambio tecnológico que ha experimentado la humanidad en las últimas décadas. […] Las TIC o Tecnologías de la Información y la Comunicación, han revolucionado nuestra manera de vivir, consintiendo la invención de nuevos bienes y servicios, de nuevos métodos de comercialización y cobro, así como medios alternativos para el flujo de la información."

Asimismo, Editorial Etecé explica que las TICs, van a introducirse en todos los campos del conocimiento humano y la vida social, ya sea en su hogar, la educación, como entretenimiento o en el trabajo. Como caracteristicas, dichas tecnologías tienen como ventaja, su mayor velocidad, capacidad y forma de distribución instantánea de la

información. De esta forma, también existen claras desventajas, como la fomentación de información ilegitima, errónea o desordenada, provocando ignorancia e irresponsabilidad por parte de los usuarios. Ejemplos claros de las TIC, son el internet, las computadoras, los celulares, las tablets y las redes sociales.

Capítulo 3: Adicción y Tecnología.

3.1 Adicción.

Cañal (2003), investiga a la adicción, la cual implica:

> "Un conjunto de fenómenos biológicos, conductuales y cognitivos con diferente intensidad, en los cuales el uso de sustancias psicoactivas ocupa un lugar prioritario. Se caracteriza por una conducta compulsiva y obsesiva, representando una necesidad incontrolable de repetir ciertas acciones de forma ritual y estereotipada, llevando a un consumo periódico de alcohol u otras drogas para experimentar un estado afectivo positivo, como placer, bienestar, euforia, sociabilidad, evasión de la realidad, búsqueda de nuevas sensaciones o liberación de estados negativos como el dolor, el aburrimiento, la timidez y el estrés." (pp. 3-4)

De acuerdo al autor, tanto los profesionales de la salud como los psicólogos están de acuerdo en que la adicción es una afección de las emociones, ya que, aunque no resuelva las circunstancias que llevan al individuo al fracaso, es altamente eficaz para aliviar la ansiedad que surge al sentirse incapaz de controlar su propia existencia. Diversos estudios clínicos y encuestas demográficas respaldan esta idea al proporcionar pruebas de que las adicciones están frecuentemente relacionadas con trastornos mentales, especialmente la ansiedad, la depresión y ciertas alteraciones de la personalidad.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, como se citó en Universidad Rafael Landívar) define la adicción como una enfermedad física y psicoemocional que genera una dependencia o necesidad hacia una sustancia, actividad o relación. Esta condición se caracteriza por la presencia de un conjunto de signos y síntomas que involucran factores biológicos, genéticos, psicológicos y sociales. La adicción se considera una enfermedad progresiva y potencialmente fatal, ya que se caracteriza por episodios recurrentes de pérdida de control, distorsiones del pensamiento y negación de la propia enfermedad.

Según Echeberúa (2010, citado también por Echeburúa y Corral en 1994), cualquier inclinación excesiva hacia una actividad puede dar lugar a una adicción, independientemente de si existe o no una sustancia química involucrada. Considera la

adicción como una afición patológica que genera dependencia y limita la libertad del individuo al reducir su campo de conciencia y restringir la diversidad de sus intereses. De hecho, señala que existen hábitos de comportamiento aparentemente inofensivos que, en ciertas circunstancias, pueden volverse adictivos e interferir significativamente en la vida diaria de las personas afectadas, ya sea a nivel familiar, escolar, social o de salud.

3.2 Adicción a la tecnología.

Desde el punto de vista de Rodríguez et al. (2012), la adicción a las nuevas tecnologías se caracteriza por un consumo excesivo de dispositivos como el ordenador, internet, móvil, videojuegos y redes sociales. Este tipo de adicción puede afectar a personas de todas las edades, pero suele ser más común en jóvenes y adolescentes. El uso de internet les brinda la posibilidad de comunicarse de forma anónima, hablar sobre temas que les resultarían difíciles de abordar cara a cara, expresar emociones y establecer relaciones virtuales con personas desconocidas o mantener contacto con amigos de otra manera inaccesible.

Echeburúa (2010) opina que, la adicción a Internet se debe definir como un uso abusivo de las nuevas tecnologías que afecta a todas las áreas de la vida del individuo. Esta adicción puede tener un impacto significativo en su funcionamiento diario, relaciones personales, rendimiento académico o laboral, y bienestar emocional. Es importante reconocer los síntomas de la adicción a las nuevas tecnologías y buscar ayuda profesional cuando sea necesario para abordar este problema y encontrar un equilibrio saludable en el uso de las tecnologías.

3.3 Uso excesivo de la Tecnología.

El autor que se nombró anteriormente Echeburúa (2010), asegura que el uso y abuso de Internet están vinculados a variables psicosociales como la vulnerabilidad psicológica, los factores estresantes y el apoyo familiar y social. Existen factores de riesgo particulares asociados al abuso de las redes sociales entre los jóvenes. Es importante destacar que existen señales de alerta que se presentan antes de que un interés se convierta en una adicción.

Además, para este autor, los riesgos más significativos del abuso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) incluyen, además de la adicción, el acceso a contenido inapropiado, el acoso y la pérdida de privacidad. En las redes, existe la posibilidad de acceder a contenidos pornográficos o violentos, así como de transmitir

mensajes racistas, fomentar la anorexia, incitar al suicidio o promover la comisión de delitos. También se destaca el riesgo de crear una identidad ficticia, impulsada por el engaño, el autoengaño o la fantasía. Por ejemplo, los adolescentes pueden establecer relaciones amorosas virtuales para evitar la confrontación en la vida real. Sin embargo, esto puede generar confusión entre lo íntimo, lo privado y lo público, lo que a su vez puede favorecer un mal uso de la información personal por parte de personas desconocidas, así como fomentar conductas histriónicas.

Capítulo 4: Aprendizaje y Rendimiento Académico.

4.1 Aprendizaje.

Salamone (2014), afirma que el aprendizaje es un proceso en el cual se producen cambios en el comportamiento y las conductas de una persona a lo largo de su desarrollo. Este proceso ocurre a través de la interacción con el entorno sociocultural y se mantiene en el tiempo, permitiendo una adaptación a la realidad actual.

> "El aprendizaje, eje del trabajo del psicopedagogo, es definido desde la Neuropsicología como un proceso de adquisición de comportamientos y de conocimientos, habilidades y destrezas, originados por interacción del sujeto con el medio ambiente a partir de la experiencia, que se sostienen en el tiempo, de modo que se puede decir que, si no hay permanencia no hay aprendizaje." (p. 4)

De acuerdo a esta autora, el aprendizaje es un aspecto fundamental en el trabajo del psicopedagogo, quien se dedica a promover y facilitar este proceso en las personas.

Azcoaga (1979, como se citó en Martínez-Suárez et al., 2018) define al aprendizaje como un proceso que afecta al comportamiento de un ser humano o un animal. Este proceso implica cambios relativamente estables en el comportamiento y se desarrolla en respuesta a modificaciones en el entorno externo. En otras palabras, el aprendizaje implica una reorganización del comportamiento como resultado de la interacción con el ambiente. Esta definición destaca la importancia de la adaptación y la estabilidad en el aprendizaje, ya que los cambios en el comportamiento se mantienen a largo plazo.

4.2 Rendimiento académico.

Según Porto y Gardey (2021), el rendimiento académico se refiere a la evaluación del conocimiento adquirido en el contexto escolar. Sirve como medida de las capacidades del estudiante y para determinar lo que ha aprendido a lo largo de su proceso educativo. Existen varios factores que influyen en el rendimiento académico. Los autores mencionan distintas razones por las cuales los estudiantes pueden tener un bajo rendimiento, como la dificultad en algunas asignaturas, falta de motivación, desinterés o distracciones durante las clases. Estos factores pueden afectar negativamente el desempeño académico de los estudiantes.

De acuerdo con Hernández-Herrera et al. (2015), el rendimiento académico se puede evaluar utilizando las puntuaciones obtenidas por los estudiantes en los exámenes parciales y finales. Estas puntuaciones se toman en cuenta durante un determinado período de tiempo y son utilizadas para determinar el éxito o fracaso del estudiante. Además, se establece una relación entre el rendimiento académico y la calidad de la educación. En otras palabras, el rendimiento académico se ve reflejado en los resultados obtenidos en los exámenes y es considerado como un indicador de la efectividad del proceso educativo.

Pizarro (1985, como se citó en Estrada-García, 2018), habla sobre el rendimiento académico y se refiere a que es una medida estimativa de las capacidades indicativas o responsivas que demuestra una persona como resultado de un proceso de instrucción o formación. En otras palabras, es una evaluación que estima lo que una persona ha aprendido en un contexto educativo.

Por otro lado, Martínez y Otero (2007, como se citó en Estrada-García, 2018) definen el rendimiento académico como el resultado que los estudiantes obtienen en los centros educativos y que comúnmente se expresa a través de las calificaciones escolares. En este sentido, el rendimiento académico se relaciona directamente con el desempeño y los logros alcanzados por los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Capítulo 5: Educación.

5.1 Educación.

León (2007) plantea que la educación es un proceso complejo que involucra aspectos humanos y culturales. Según el autor, la educación abarca tanto dimensiones individuales como supraindividuales y supra orgánicas. Es un proceso dinámico que tiende a perpetuarse a través de una fuerza inercial externa. Sin embargo, también está sujeta a cambios drásticos, momentos de crisis y confusiones, en los cuales pocos saben qué hacer.

De acuerdo a este autor, estos cambios pueden surgir de contradicciones, decisiones inadecuadas, catástrofes o transformaciones abruptas. Es importante reconocer que la educación está en constante cambio debido a la evolución del tiempo y a su propia naturaleza. Puede alterarse, cambiar y moverse de manera continua, e incluso experimentar períodos de crecimiento y declive. En definitiva, la educación es un proceso dinámico y en constante transformación, que puede adquirir diversas formas a lo largo del tiempo.

Durkheim (1973) sostiene que la educación es inherentemente social. La define como el proceso de socialización de la generación más joven a través de la influencia de la generación adulta. Según Durkheim, la escuela es un microcosmos que refleja las dinámicas y estructuras sociales más amplias. No duda en afirmar que la sociedad tiene el poder de moldear a los individuos y crear un nuevo ser humano a través de la educación.

5.2 Nivel Secundario.

En la actualidad, el sistema educativo argentino está regulado por la Ley Nacional de Educación. (2006), según el artículo 29 de la Ley 26.206, la Educación Secundaria es obligatoria y constituye una unidad pedagógica y organizativa destinada a los/as adolescentes y jóvenes que hayan cumplido con el nivel de Educación Primaria. Este nivel normalmente abarca las edades comprendidas entre los 12 y 18, pero por diferentes cuestiones se puede prolongar su finalización.

Capítulo 6: Adolescencia y familia.

6.1 Adolescencia.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) define a la adolescencia como el período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años. Por otro lado, United Nations Children's Fund (UNICEF, 2020) precisa tres etapas en la adolescencia. La primera es llamada "adolescencia temprana", es comprendida entre los 10 y 13 años. Comienzan a producirse cambios físicos, debido a la nueva aparición de hormonas sexuales, además, comienzan a buscar y unirse cada vez más con sus amigos. La siguiente es denominada "adolescencia media" se extiende desde los 14 a los 16 años, aquí comienzan a manifestar cambios a nivel psicológico y se inicia el proceso de la construcción de la identidad. Asimismo, en esta etapa se vuelven autónomos e independientes de sus padres. Por último, existe la "adolescencia tardía" que abarca los 17 años y puede extenderse hasta los 21. En este período, se sienten más cómodos con sus cuerpos e identidades, se preocupan por el futuro y sus decisiones se basan en él.

De acuerdo con UNICEF (2020) la adolescencia es un período de proyectos, descubrimientos acerca de si mismos y de lo que sucede a su alrededor. Principalmente el rol de los adultos debería ser colaborativo para que el desarrollo de esta etapa ocurra de manera fluida y adecuada, sin intentar bloquearla o desacelerarla. Por esto, es indispensable que los padres, educadores y personas referentes de los adolescentes tengan en cuenta que el objetivo principal y primordial de este ciclo es que puedan aprender a tomar decisiones, hacerse cargo de sus actos, entender sus errores y aprender de ellos, además, lograr responder con libertar y que es lo que implica ser responsables y autónomos.

Según Knobel (2006), la adolescencia se puede definir como la etapa de la vida en la cual el individuo busca establecer su identidad adulta, basándose en las primeras relaciones objetales parentales internalizadas y evaluando la realidad que se le presenta en el entorno social.

6.2 Ámbito Social.

En concordancia con Zorzi (2019, como se citó en Narváez, 2022), el ámbito social se refiere al entorno en el que una persona se desenvuelve y los grupos a los que pertenece. Esto engloba aspectos como la educación, el trabajo, los ingresos, la seguridad,

la identidad, los servicios básicos y los beneficios disponibles en su comunidad. También incluye a la familia, amigos, compañeros de trabajo o estudio, así como las instituciones u organizaciones con las que interactúa y participa en su proceso de socialización.

Cada individuo consta de dos elementos esenciales: su propia individualidad y el contexto en el que se encuentra. En este último grupo, el ámbito social se define por factores culturales y creencias religiosas que influyen en el comportamiento y desarrollo de una persona en particular. En el mundo actual, donde las nuevas tecnologías están cerrando la brecha, este entorno se está expandiendo debido al acceso que las personas tienen a todo tipo de información.

Asimismo, según este autor, el ámbito social proporciona un entorno en el que las personas pueden crecer y desarrollarse, comenzando por el núcleo familiar donde se establecen las bases de la personalidad desde la infancia. A medida que se crece, surgen otras influencias como las escuelas y los amigos, quienes también aportan ideas, hábitos, costumbres, enseñanzas y comportamientos que dejan una marca duradera.

6.3 Familias.

La Editorial Etecé (2020), dispone que:

> "La familia es un grupo de individuos unidos por el parentesco. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos, o por el matrimonio y la adopción, considerados vínculos constituidos y reconocidos legal y socialmente. Dicho concepto ha sufrido diversas transformaciones a lo largo del tiempo, debido a las alteraciones en la sociedad y los cambios culturales, con sus diferentes costumbres y creencias religiosas."

Golombok (2015) explica que los cambios en las estructuras familiares se comenzaron a producir en la década de 1970. Aparte de las nombradas "familias tradicionales", en la actualidad existen diferentes tipos, denominadas "nuevas familias", lo cual hace referencia a formas de familia que no existían o se escondían de la sociedad hasta finales del siglo XX, y que representan una separación de las estructuras más arcaicas, entre ellas se observan las monoparentales, las formadas por figuras parentales del mismo sexo, las encabezadas por madres solteras por elección, las formadas mediante

técnicas de reproducción asistida y las formadas por la ruptura de una relación y la formación de una nueva.

Por otro lado, Editorial Etecé (2020) propone que:

> "hoy en día, la familia se entiende como el ámbito donde la persona se siente cuidado, sin necesidad de tener vínculos o una relación de parentesco. Asimismo, advierten que el entorno familiar influye considerablemente en el desarrollo cognitivo, social y emocional de las personas, lo cual puede llevar a motivar o a condicionar a dichos individuos."

Igualado a esto, Golombok (2015) asegura: "Las influencias de la familia en el desarrollo de los niños se conceptúan a menudo de acuerdo con tres componentes interrelacionados: el bienestar psicológico de los progenitores; la calidad de las relaciones filioparentales; y las características psicológicas del niño" (p. 12).

6.4 Área emocional.

De acuerdo con, Moscoso (1998), desde la década de 1960, impulsado por el resurgimiento de la psicología cognitiva, el componente experiencial de las emociones ha ganado amplio reconocimiento. En este campo de estudio, la mayoría de los expertos consideran que las emociones son estados o condiciones psicobiológicas complejas, cualitativamente distintas, que poseen propiedades tanto fenomenológicas como fisiológicas (Spielberger, 1966, 1972). La calidad e intensidad de los sentimientos experimentados durante la estimulación emocional parecen ser las características más distintivas e importantes de cualquier emoción (Spielberger, Ritterband, Sydeman, Reheiser y Unger, 105).

Capítulo 7: Prevención e Intervención.

7.1 Prevención.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 1977 como se citó en Hernández-Reyes et al., 2015) definió la prevención como cualquier acción dirigida a mejorar la calidad de vida, reformar instituciones sociales y ayudar a la comunidad a aceptar una mayor diversidad de formas de vida. Esta definición fue ampliada en 1996, con el objetivo de ser más inclusiva.

Por lo tanto, de acuerdo con esta entidad, se plantea que la prevención es una práctica continua que implica educación, respeto, estímulo y normas, y que conduce a establecer un estilo de vida basado en la libertad y el crecimiento personal. Los autores están de acuerdo con esta definición, la cual considera el proceso de influencia educativa que promueve la fortaleza emocional y el desarrollo ético de las personas, a través de una interacción sistemática e intencionada entre la escuela, la familia y la comunidad.

7.2 Intervención.

Pérez-Porto y Merino (2021), disponen que la intervención es: "la acción y efecto de intervenir. Este verbo hace referencia a diversas cuestiones, puede tratarse del hecho de dirigir los asuntos que corresponden a otra persona o entidad."

7.3 Intervención social.

Como señala Fantova (2007), la intervención social se entiende como una actividad formal u organizada que busca responder a necesidades sociales y, específicamente, influir significativamente en la interacción de las personas, con el objetivo de obtener legitimación pública o social. Cada una de estas características se aborda en sus diferentes apartados, con la visión e intención de que la reflexión basada en la práctica y el diálogo entre la comunidad científica, técnica, institucional y social relacionada con la intervención social, acompañe y enriquezca cada vez más esta práctica, favoreciendo su desarrollo sostenible en el día a día.

7.4 Percepción.

La percepción, en conformidad con Carterette y Friedman (1982) (como se citó en Castilla, 2006) desempeña un papel fundamental en la conciencia, ya que representa la parte que involucra hechos incontestables y, por lo tanto, constituye la realidad tal como se experimenta. Esta función perceptiva depende de la actividad de los receptores que se

ven afectados por los procesos que provienen del mundo físico. En consecuencia, la percepción puede definirse como el resultado del procesamiento de información que implica la estimulación de los receptores en condiciones que, en cada caso, son parcialmente atribuibles a la propia actividad del individuo.

De acuerdo con Barthey (1982) (como se citó en Castilla, 2006), la percepción no se limita solo al ámbito de la psicología, sino que también es una palabra de uso común con diversos significados. Dentro de este artículo, Castilla cita al autor anteriormente nombrado para afirmar que:

> "Dice Barthey que según el diccionario 1. "La percepción es cualquier acto o proceso de conocimiento de objetos, hechos o verdades, ya sea mediante la experiencia sensorial o por el pensamiento; es una conciencia de los objetos, un conocimiento 2. "La referencia que una sensación hace a un objeto externo". 3. "Un conocimiento inmediato o intuitivo, o juicio; un discernimiento análogo a la percepción sensorial con respecto a su inmediatez y al sentimiento de certidumbre que lo acompaña, frecuentemente implica una observación agradable o una discriminación sutil ". (1982) Al modo de ver de Barthey, en estas definiciones hay varios significados diferentes del término. La percepción, así, es tanto una forma de pensamiento como una conducta inmediata. Esta definición convierte a la percepción en un sinónimo de la conciencia. La segunda definición hace de la percepción un problema sensorial, teniendo la sensación una naturaleza psíquica y siendo una especie de proceso de copia de la realidad externa. La tercera definición equipara la percepción a un juicio, que se da no solo a partir de los datos sensoriales, sino como una pura intuición."

II. Marco Metodológico

1. Fundamentación

Coll-Morales (2020) manifiesta que, a partir de la década de 1950, con el desarrollo de computadoras y su inserción en los procesos industriales, la tecnología se ha ido evolucionando hasta convertirse en la que conocemos hoy en día. Gracias a estos nuevos inventos, nos mantenemos comunicados, podemos conocer información nueva en segundos, y teniendo en cuenta la situación pandémica vivida años anteriores, nos permitió realizar una "vida cotidiana" laboral y escolar, relativamente "normal", por lo menos a aquellas personas que tenían la posibilidad de acceder a dichas tecnologías. De esta forma, podemos decir que la tecnología ha revolucionado nuestra manera de vivir, consintiendo la invención de nuevos bienes y servicios, de nuevos métodos de comercialización y cobro, así como medios alternativos para el flujo de la información. Asimismo, van a introducirse en todos los campos del conocimiento humano y la vida social, ya sea en su hogar, la educación, como entretenimiento o en el trabajo.

Sin embargo, diversos estudios han detectado claras desventajas debido al uso compulsivo de diversos aparatos. Gancedo (2018) revela que en diversos estudios acerca de los mecanismos cerebrales que actúan en la adicción a las nuevas tecnologías, se han detectado cambios en las distintas estructuras cerebrales implicadas en los procesos de recompensa, motivación y control de impulsos. Asimismo, se ha comprobado que, los adolescentes tienden a sufrir mayormente este tipo de cambios, debido a que su sistema nervioso aún no ha madurado completamente. De acuerdo con Torres (2022) entre algunas de las consecuencias psicológicas, emocionales y físicas, se encuentran el aumento de la ansiedad social, la disminución de la autoestima, falta de concentración y sueño; como así también se hayan problemas de obesidad y posibles pérdidas de la audición.

Dichas consecuencias, a lo largo de tiempo, pueden afectar otras áreas o ámbitos de los adolescentes, por un lado, tenemos el escolar, donde su rendimiento puede decaer, siéndole imposible avanzar en su aprendizaje. Por el otro lado, puede afectar los ámbitos familiares/social con un probable retraimiento del adolescente en cuestión, aislándose y no permitiendo la ayuda que necesitará.

Ahora bien, desde mi perspectiva se debe reconocer, investigar y dar a conocer estas consecuencias que pueden contraer los adolescentes, porque es sumamente

indispensable y necesario, debido a que, con todos estos hechos, se pueden investigar herramientas psicopedagógicas que se podrán usar para prevenir o intervenir, dependiendo de la situación individual de cada chico.

Considerando todo lo anteriormente expuesto, en calidad de querer mejorar la vida de los adolescentes con la llegada de nuevas tecnologías se perseguirá el siguiente objetivo: investigar las consecuencias críticas de la adicción tecnológica y su impacto en el rendimiento escolar, con el fin de reconocer cuales son los parámentos de la adicción, identificar las consecuencias de la adicción a la tecnología en los adolescentes y su influencia de la adicción en los ámbitos escolares, sociales y familiares, como así también investigar que herramientas psicopedagógicas pueden prevenir dichas consecuencias.

2. *Tema:*

El uso de la tecnología y sus implicancias en el desempeño escolar, según la perspectiva de alumnos de 2° año de una escuela secundaria de San Jerónimo Sud.

3. *Problema:*

Según la percepción de los estudiantes de 2° año de un colegio de San Jerónimo Sud: ¿Cuál es el uso que realizan de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y cuáles son sus implicancias en el rendimiento escolar?

4. *Objetivos:*

4.1 Generales:

Investigar las percepciones que tienen los estudiantes de 2° año de un colegio de San Jerónimo sobre el uso de las TIC y su implicancia en el rendimiento escolar.

4.2 Específicos:

- Conocer el uso de la tecnología desde la perspectiva de los adolescentes.
- Describir las percepciones que tienen los alumnos de 2° respecto las implicancias que tiene el uso de las TIC en su propio rendimiento académico.
- Explorar si el uso de la tecnología afecta los ámbitos escolares, sociales y familiares desde la perspectiva de los adolescentes.

- Investigar que herramientas psicopedagógicas pueden prevenir dichas consecuencias.

5. *Metodología*

Este estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque de investigación cuantitativa. Esta elección metodológica se basa en la necesidad de abordar de manera específica y precisa los planteamientos analíticos en el ámbito cuantitativo, con el propósito de respaldar y demostrar teorías. La recopilación de datos se fundamenta en la medición.

La investigación cuantitativa se esfuerza por mantener la objetividad en la medida de lo posible, evitando que los fenómenos observados y/o medidos sean influenciados por la subjetividad del investigador.

6. *Tipo de investigación:*

El análisis que se desarrolla en esta investigación es Descriptivo, debido a que se busca especificar propiedades, características y rasgos importantes del fenómeno presentado para que se analice, al mismo tiempo se describirá tendencias de un grupo de alumnos. Dicho estudio será útil para mostrar los ángulos del suceso anteriormente nombrado y las dimensiones de su comunidad.

7. *Población*

Mediante el uso de un cuestionario, se buscó identificar a los estudiantes de segundo año de secundaria que poseen conocimientos sobre tecnología y adicciones. Esta metodología de selección permitió enfocarse en aquellos individuos que están relacionados con el tema de estudio y que podrían proporcionar información relevante para los objetivos de la investigación. El grupo seleccionado consistió en un total de 61 alumnos provenientes de un colegio. De esta cifra, 22 son varones y 39 son mujeres, con edades comprendidas entre los 13 y 15 años.

La selección de la población para este estudio fue no probabilística, ya que se basó en criterios relacionados con las características específicas de la investigación. De acuerdo con las ideas de Roberto Hernández Sampieri (2014), la elección entre una muestra probabilística o no probabilística depende de los objetivos del estudio, el diseño de investigación y la contribución que se busca lograr. En este caso, se optó por seleccionar un subgrupo de la población que cumpliera con ciertos criterios específicos.

8. *Técnicas e instrumentos de investigación*

La recolección de datos se realizó a través de un cuestionario, en la cual se hicieron 11 preguntas semiabiertas a los alumnos, para analizar el consumo de la tecnología en adolescentes entre 13 y 15 años y las consecuencias que trae su uso excesivo, haciendo hincapié en su rendimiento escolar.

Aunque las tecnologías son herramientas que, usadas responsablemente, pueden aportar gran valor en ámbitos como la transmisión y búsqueda de información, la comunicación, el trabajo, el aprendizaje o el ocio, su mal uso y abuso pueden traer consecuencias graves.

III. ***Resultados***

De acuerdo con los resultados del cuestionario, de un total de 61 alumnos que participaron, el 36% corresponden a varones y el 64% son mujeres. Esto indica que hay una mayor representación de mujeres en la muestra.

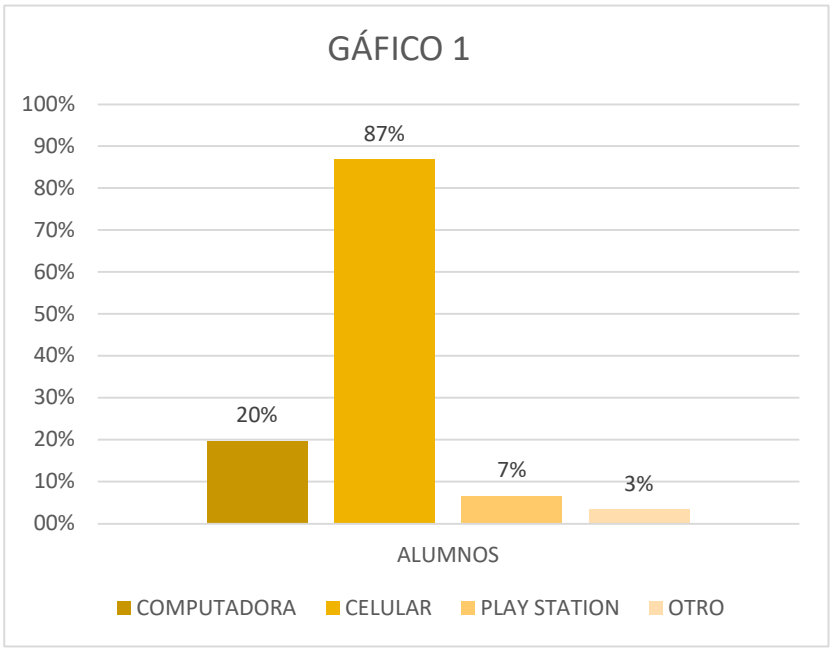
En cuanto a la distribución por edades, se observa que el 85% de los alumnos tienen 13 años, lo cual representa la mayor proporción dentro del grupo estudiado. El 13% tienen 14 años, mientras que solo el 2% tienen 15 años.

Estos datos nos brindan información sobre la composición de la muestra y nos permiten tener una idea de la distribución de género y edades de los alumnos que respondieron el cuestionario.

1. **Los tics utilizados con mayor frecuencia por los adolescentes.**

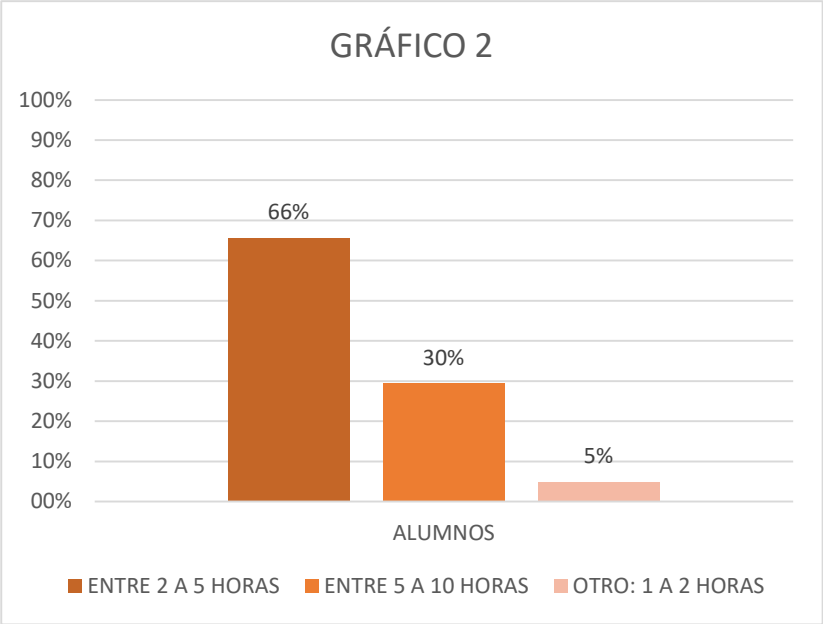
En base al análisis del gráfico 1, se puede observar que, en el segundo año de secundaria, el 87% de los alumnos hacen uso frecuente del celular. Es importante destacar que la mayoría de los alumnos han indicado que utilizan múltiples opciones, lo que implica que igualmente emplean otros dispositivos.

En cuanto a las opciones seleccionadas, el 20% de los alumnos indicaron que también utilizan la computadora, lo cual sugiere que este dispositivo es utilizado de manera complementaria al celular. Por otro lado, el 7% de los estudiantes mencionaron que utilizan la PlayStation. Adicionalmente, se encontró que el 3% de los alumnos seleccionaron la opción "otro" sin especificar qué otro dispositivo utiliza.



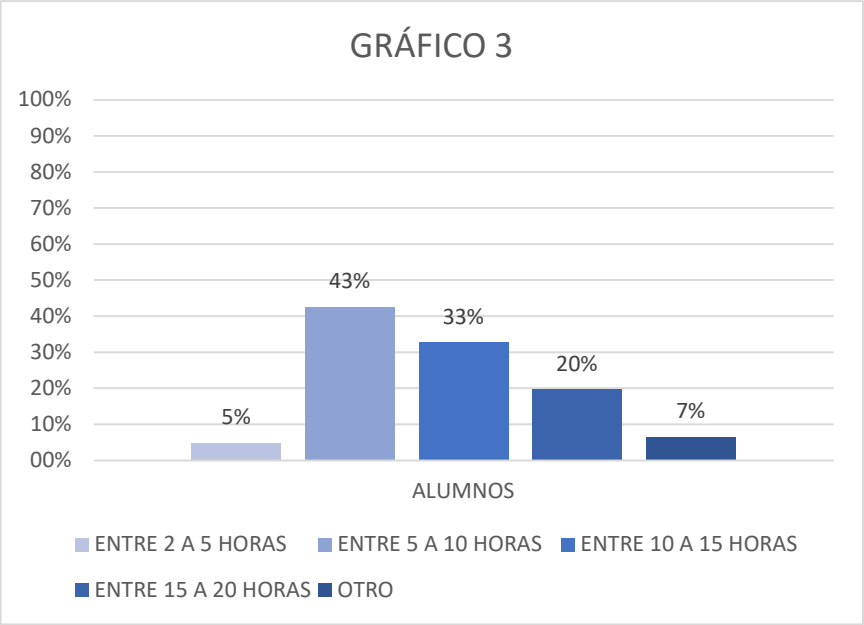
2. **Tiempo frente a los aparatos tecnológicos al día.**

En relación al análisis del gráfico 2, se puede observar que la mayoría de los alumnos, representando un 60%, utilizan los dispositivos tecnológicos durante un rango de tiempo de 2 a 5 horas al día. Por otro lado, un 30% de los alumnos indicaron que utilizan los dispositivos tecnológicos entre 5 a 10 horas diarias. Este grupo de estudiantes destina una cantidad significativa de tiempo a interactuar con los aparatos tecnológicos. Un pequeño porcentaje, el 5% de los estudiantes, marcaron la casilla “otro”, estipulando un rango horario de 1 a 2 horas diarias.



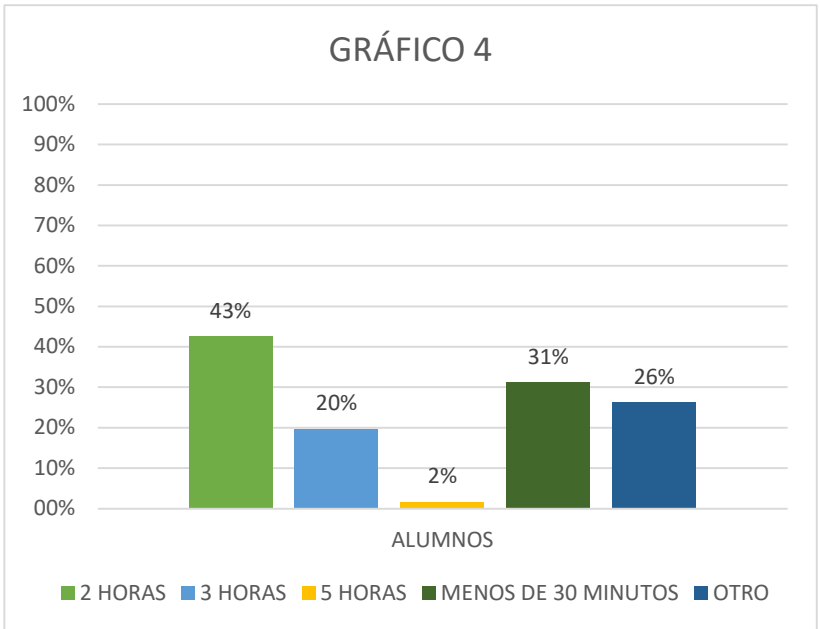
3. **Cuanto consideran “uso excesivo” de las TICs**

Como se desprende de los resultados del análisis del gráfico 3, se puede observar que el 5% de los alumnos consideran que un rango de 2 a 5 horas de uso de la tecnología sería considerado como excesivo. La mayoría de los estudiantes, representando un 43%, indicaron que considerarían como uso excesivo de la tecnología un rango de 5 a 10 horas diarias. Un 33% de los alumnos seleccionaron el rango de 10 a 15 horas como indicador de un uso excesivo de la tecnología. En contraste, un 20% de los participantes expresaron que considerarían como excesivo un intervalo de 15 a 20 horas. Finalmente, un 7% de los alumnos seleccionaron la opción "otro" sin proporcionar detalles adicionales sobre cuántas horas considerarían como excesivas.



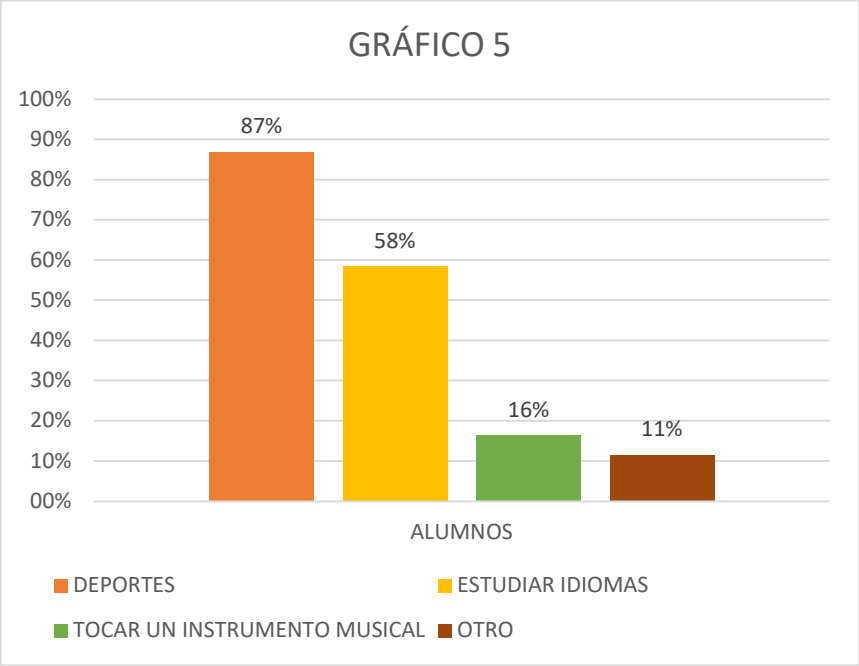
4. Tiempo dedicado a estudiar.

Según los resultados obtenidos del análisis del gráfico 4, se observa que la mayoría de los estudiantes, específicamente un 43%, dedican aproximadamente 2 horas al estudio fuera del horario escolar. Por otro lado, el 20% de los estudiantes seleccionaron la opción de 3 horas como la cantidad de tiempo que dedican al estudio fuera del horario escolar. En contraste, un pequeño porcentaje de estudiantes (2%) afirmó dedicar 5 horas al estudio fuera del horario escolar. Asimismo, el 31% de los alumnos indicaron que destinan menos de 30 minutos al estudio fuera del horario escolar. Por último, el 26% de los participantes seleccionaron la opción "otro" sin proporcionar una especificación precisa del horario de estudio.



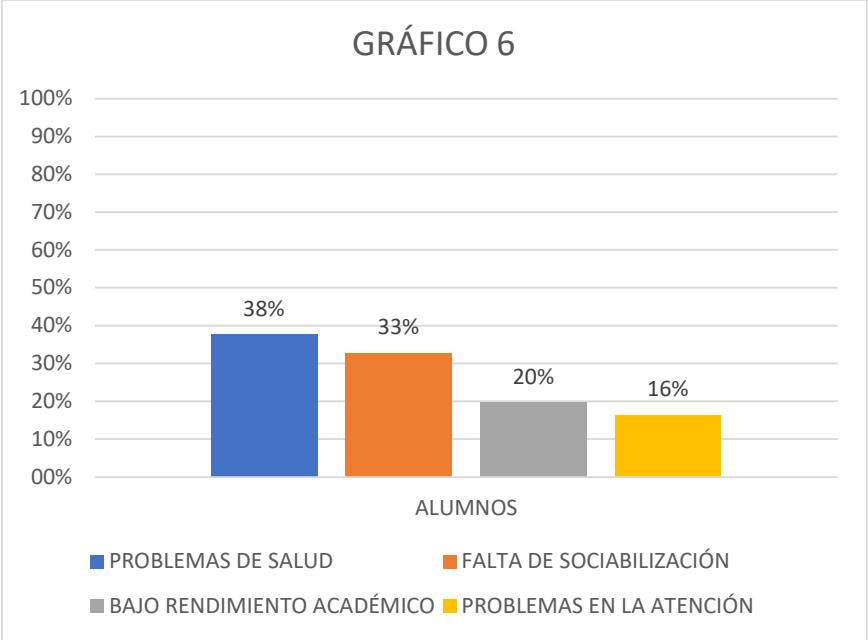
5. Actividad extra escolar.

Basándonos en los datos derivados del análisis del gráfico 5, se puede constatar que la mayoría de los estudiantes, con un 87%, tienen preferencia por involucrarse en actividades deportivas como su elección de actividad extracurricular. Por otro lado, el 58% de los alumnos mencionaron que dedican tiempo al estudio de algún idioma. En comparación, un 16% de los encuestados afirmaron tener habilidades en la interpretación de instrumentos musicales. Es importante resaltar que un 11% de los participantes optaron por la opción "otro" sin proporcionar detalles específicos sobre la actividad extracurricular que seleccionaron.



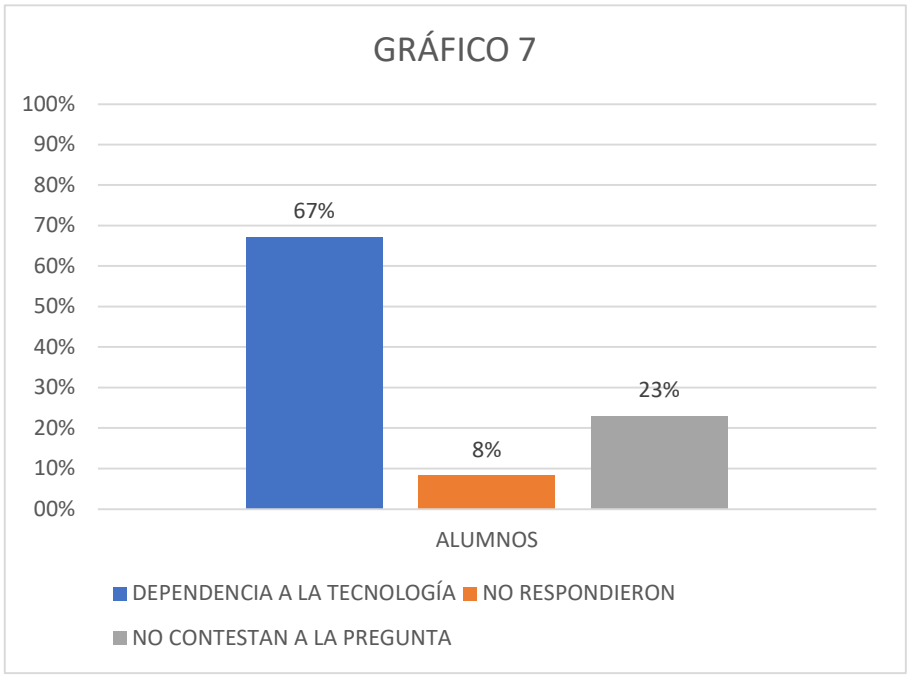
6. Consecuencias del “uso excesivo”

A partir del análisis de los datos del gráfico 6, se desprende que un 38% de los estudiantes identifican problemas de salud, como dolores de cabeza y pérdida de visión o audición, como manifestaciones de un "uso excesivo" de la tecnología. Por otro lado, un 33% de los encuestados relaciona la falta de sociabilización como una consecuencia directa, indicando que la tecnología puede alejarlos de sus amigos y familiares, llevándolos al aislamiento. En cuanto a las implicaciones académicas, un 20% de los participantes sugieren que el bajo rendimiento escolar es una consecuencia resultante del uso excesivo de la tecnología. Adicionalmente, un 16% de los encuestados plantean que los problemas de atención son una derivación del uso desmedido de dispositivos electrónicos.



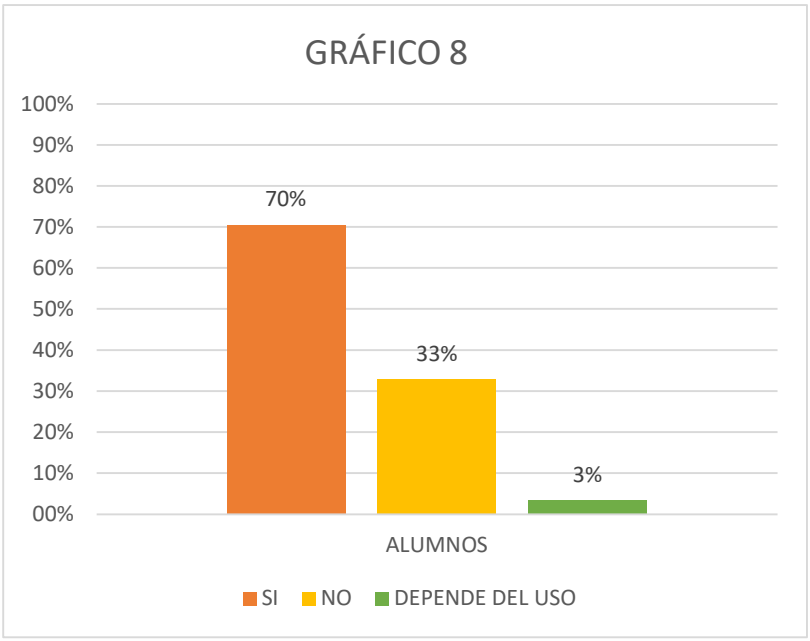
7. Creencias sobre la adicción a la tecnología.

Analizando el gráfico 7 y llevar a cabo su análisis, podemos deducir los siguientes datos. Un 67% de los estudiantes indicaron que perciben la adicción a la tecnología como una dependencia hacia la misma. Por otro lado, un 23% de los encuestados proporcionaron respuestas que no abordaban directamente la pregunta, sin llegar a proporcionar una respuesta clara. Además, un 8% optó por dejar en blanco la respuesta sin proporcionar ninguna indicación.



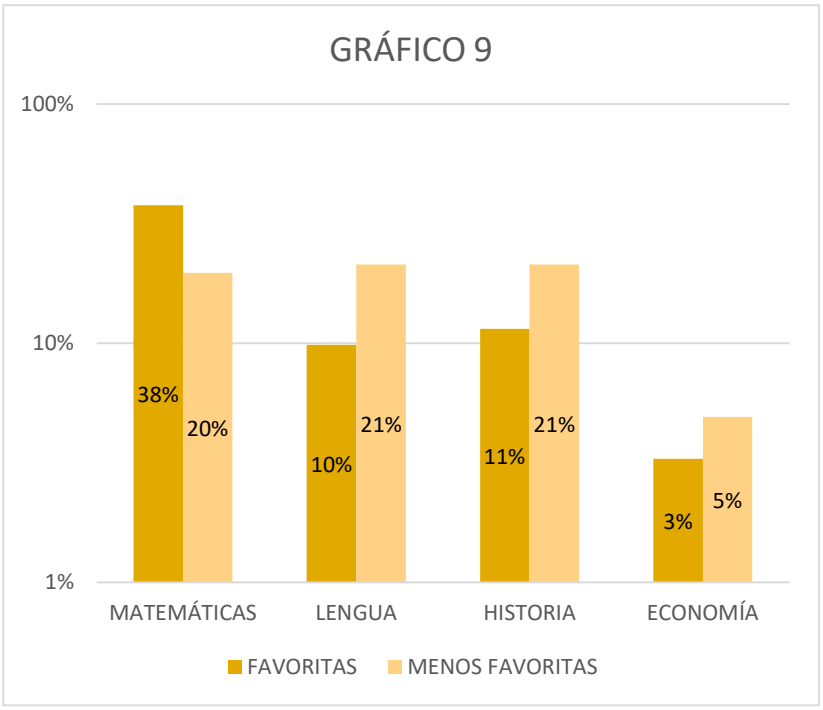
8. Creencias sobre el uso excesivo en el rendimiento académico.

En el Gráfico 8, se puede observar que el 70% de los alumnos están de acuerdo en que el uso excesivo de la tecnología afecta el rendimiento académico. Por otro lado, el 33% de los estudiantes contestaron que no están de acuerdo con esta afirmación. Además, un 3% de ellos indicó que la respuesta depende del uso y el tiempo que se le dedique a la tecnología.



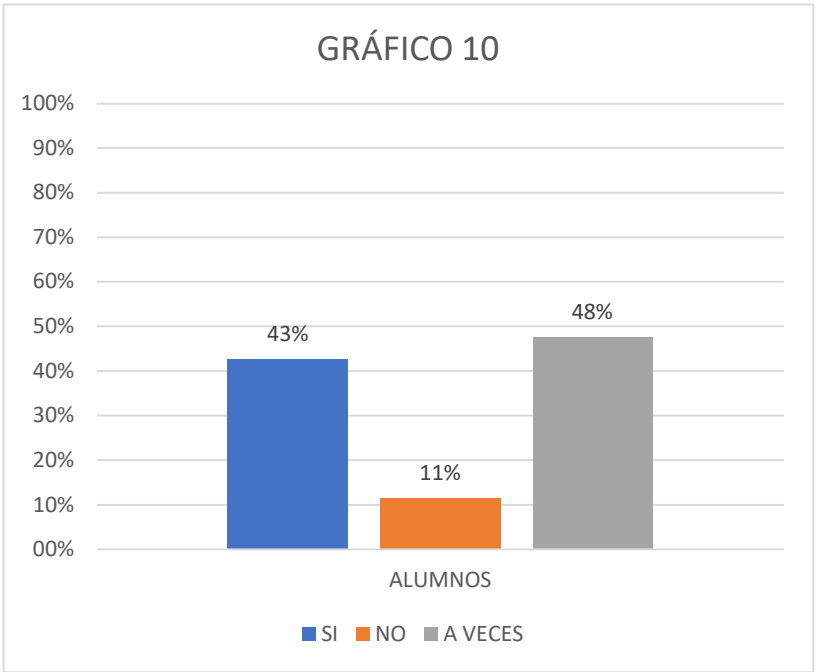
9. Materias favoritas y menos favoritas.

A partir de los resultados del análisis del gráfico 9, se puede observar que la materia favorita de la mayoría de los estudiantes es Matemáticas, con un 38% de preferencia, aunque un 20% indicó que es la materia que menos les gusta. Por otro lado, Historia es la segunda materia más apreciada, con un 11% de los estudiantes eligiéndola como su favorita, pero también es considerada como la materia menos preferida por el 21% de los encuestados. Además, Lengua es del agrado de un 10% de los alumnos y, sin embargo, es la materia menos apreciada por el 21% de ellos. En último lugar, Economía cuenta con menos del 3% de preferencia por parte de los estudiantes, mientras que un 5% la considera como la materia que menos les gusta.



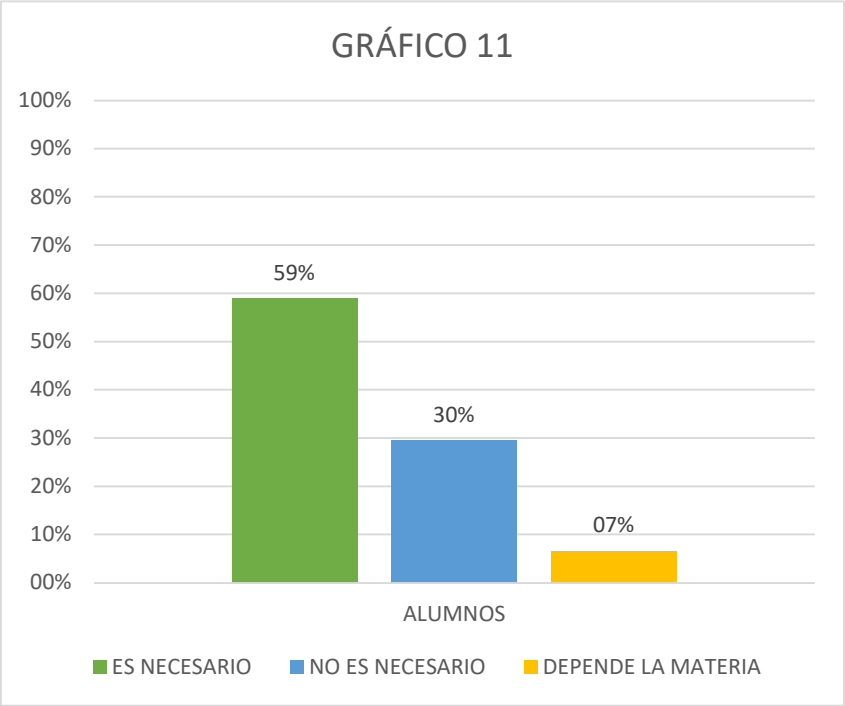
10. Utilización de los medios tecnológicos en la escuela.

Al estudiar el Gráfico 10, se puede identificar que el 48% de los estudiantes señala que en su escuela la utilización de medios tecnológicos es escasa y se emplea ocasionalmente, dependiendo de la materia y el propósito. Por otro lado, un 43% de los alumnos asegura que sí se utiliza tecnología en su escuela. Sin embargo, un 11% de los encuestados expresó que no se utilizan dispositivos tecnológicos en absoluto en el entorno escolar.



11. Importancia de los medios tecnológicos en la escuela.

Examinando el Gráfico 11, se puede deducir que un 69% de los estudiantes valora la utilización de medios tecnológicos en su escuela como altamente relevante. Por otro lado, un 30% opina que no es esencial y podría generar distracciones excesivas. Sin embargo, un 7% de los encuestados sostiene que la importancia de su implementación variaría dependiendo de la materia en cuestión.



IV. Discusión

El presente trabajo final se enfoca en la investigación de las percepciones de los estudiantes de segundo año de un colegio ubicado en San Jerónimo, con respecto al uso cotidiano de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), y su influencia en el rendimiento académico. Además, se explora el nivel de conocimiento que estos estudiantes poseen sobre estas tecnologías y sus posibles implicaciones. Esta investigación busca arrojar luz sobre la interacción entre los jóvenes y las TIC, así como comprender cómo esta relación puede impactar su desempeño escolar y su comprensión de estas herramientas tecnológicas en constante evolución.

En relación a los hábitos de estudio de los estudiantes, se investigó el tiempo que destinan al estudio en su tiempo libre. Las respuestas recopiladas indican que un 43% de los estudiantes mencionó que dedican alrededor de 2 horas al día para estudiar. No obstante, otro 31% señala que asigna menos de 30 minutos diarios al estudio. Además, 20% de los encuestados indicó que dedica al menos 3 horas diarias, mientras que una minoría del 2% destina 5 horas al estudio (ver gráfico 4). Es importante señalar que, en relación a un grupo considerable de los estudiantes entrevistados, no se dispone de información sobre la cantidad de tiempo que destinan al estudio, ya que no proporcionaron esas ideas en sus respuestas. En línea con las ideas de los autores Salamone y Azcoaga (1979, citado por Martínez-Suárez et al., 2018), se destaca la importancia de que los aprendizajes se mantengan a largo plazo, lo que implica una permanencia y estabilidad en los mismos.

Siguiendo las ideas de Echeburúa (2010), se destacan los riesgos significativos asociados al abuso de las TIC. Estos riesgos abarcan no solo la adicción, sino también el acceso a contenido inapropiado, el acoso cibernético y la pérdida de privacidad. Además, resalta la posibilidad de crear identidades falsas basadas en engaños o fantasías, lo que puede facilitar el acceso a contenido pornográfico, violento y la propagación de mensajes perjudiciales, como racismo, incitación al suicidio o promoción de actividades delictivas, entre otros.

Al analizar las respuestas proporcionadas por los estudiantes, se observa que el 38% de ellos considera que los riesgos del uso excesivo de la tecnología se reflejan en problemas de salud, como dolores de cabeza, fatiga, pérdida de visión o audición. Un porcentaje significativo, el 33% menciona que las consecuencias se evidencian en la falta de interacción social y el aislamiento. Otros alumnos, el 20% sostienen que el riesgo

radica en un bajo rendimiento académico, ya que el tiempo dedicado a la tecnología reemplaza el estudio. Por último, un grupo minoritario del 16% sugiere que las consecuencias se manifiestan en la falta de atención, derivada de la distracción causada por el uso excesivo de la tecnología. Las respuestas anteriormente proporcionadas por los estudiantes (ver gráfico 6) se alinean en gran medida con las ideas presentadas por Echeburúa (2010, citado también por Echeburúa y Corral en 1994) en relación a la "adicción a la tecnología". El autor sostiene que cualquier exceso en una actividad puede conducir a una adicción, independientemente de la presencia de sustancias químicas. Echeburúa argumenta que la adicción se manifiesta como una inclinación patológica que crea dependencia y limita la libertad del individuo al estrechar su campo de conciencia y restringir sus intereses. Además, destaca que incluso comportamientos que parecen inofensivos pueden desarrollar adicción en ciertas circunstancias, lo que puede tener un impacto significativo en diversos aspectos de la vida, como lo familiar, educativo, social y de salud de quienes se ven afectados.

Basándonos en las respuestas proporcionadas por los estudiantes de segundo año de secundaria, se observa que el 87% de los alumnos utilizan con mayor frecuencia el celular, mientras que el 20% también hace uso frecuente de la computadora en conjunto con el celular. Un pequeño porcentaje del 7% menciona el uso de otro dispositivo, como la PlayStation (ver gráfico 1). En relación a la duración del uso de estos dispositivos, que se puede observar en el gráfico 2, el 60% de los estudiantes dedican un período de tiempo que varía entre 2 y 5 horas al día. Algunos, el 30%, indicaron utilizarlos entre 5 y 10 horas diarias, y un pequeño grupo del 5%, mencionó un rango horario de 1 a 2 horas diarias para el uso de estos dispositivos. Según Editorial Etecé (2021), las TIC o Tecnologías de la Información y la Comunicación han revolucionado nuestra forma de vida. Se refieren a un conjunto de prácticas, conocimientos y herramientas que están relacionadas con el consumo y la transmisión de información. Estas tecnologías han penetrado en todos los ámbitos del conocimiento humano y la vida social, desde el hogar hasta la educación, el entretenimiento y el trabajo.

En concordancia con Echeburúa (2010), la utilización y el abuso de Internet están condicionados por diversos factores, tales como la vulnerabilidad psíquica, los elementos generadores de estrés y el respaldo proveniente del ámbito familiar y social. Específicamente en el caso de los jóvenes, se les considera especialmente susceptibles al uso exagerado de las plataformas sociales en línea. Al evaluar los resultados del cuestionario, se puede percibir que una minoría de los estudiantes, el 5%, opina que un

lapso de tiempo de 2 a 5 horas de uso tecnológico sería exagerado. Un conjunto significativo de alumnos del 43%, menciona que catalogaría como exorbitante un rango de 5 a 10 horas de uso tecnológico diario. Un porcentaje promedio de los educandos, es decir un 33% de ellos, opta por el intervalo de 10 a 15 horas como señal de un empleo excesivo de la tecnología. En contraposición, un reducido grupo de 20% de los estudiantes sostiene que concebiría como sobrecargado un rango de 15 a 20 horas de uso tecnológico (ver gráfico 3).

Al analizar los resultados del cuestionario, se puede observar que la mayoría de los encuestados concuerda en que la adicción a la tecnología se relaciona con una dependencia hacia ella. Asimismo, algunos de los ellos no proporcionaron respuesta a esta pregunta, mientras que una minoría optó por no responder. Estas respuestas coinciden con las investigaciones de Rodríguez et al (2012), quienes sostienen que la adicción a las nuevas tecnologías implica un consumo excesivo de dispositivos como computadoras, internet, teléfonos celulares, videojuegos y redes sociales. Esta forma de adicción puede afectar a personas de diversas edades, siendo más común en jóvenes y adolescentes.

De acuerdo con Pérez-Porto y Gardey (2021), se define el rendimiento académico como la evaluación del conocimiento adquirido en el entorno escolar. Esta evaluación sirve para medir las capacidades de los estudiantes y determinar lo que han aprendido durante su proceso educativo. Diversos factores influyen en el rendimiento académico de un estudiante y los autores destacan diversas razones que pueden llevar a un bajo rendimiento, como la dificultad en ciertas materias, la falta de motivación, la carencia de interés o las distracciones durante las clases. Estos factores pueden tener un impacto significativo en su desempeño escolar. En línea con estas ideas, Echeburúa (2010) también aborda el tema de la adicción y sostiene que esta puede impactar diversos aspectos de la vida, como el funcionamiento diario, las relaciones personales, el rendimiento académico o laboral, y el bienestar emocional.

En concordancia con estas afirmaciones, una parte sustancial de los alumnos, aproximadamente un 70%, está de acuerdo en que el uso excesivo de la tecnología influye en el rendimiento académico. Sin embargo, existe un pequeño grupo de estudiantes, que compone el 33%, manifiesta que el uso de la tecnología no se relaciona con el rendimiento académico. Adicionalmente, un 3%, es decir una minoría de los encuestados opina que este aspecto depende del uso específico que se le dé a la tecnología o de la cantidad de horas que se dediquen a la utilización de las denominadas TICs (ver gráfico 8).

V. Conclusión

En conclusión, esta investigación exhaustiva ha proporcionado una comprensión profunda de cómo los estudiantes de segundo año en una escuela de San Jerónimo Sud perciben y utilizan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Los resultados destacan que los adolescentes tienen un acceso diversificado a las TIC, con el celular como la herramienta más utilizada en su vida cotidiana.

Es especialmente relevante señalar que la mayoría de los estudiantes reconoce que el uso excesivo de la tecnología puede tener un impacto negativo en su rendimiento académico. Esto refleja una conciencia significativa entre los adolescentes sobre la importancia de mantener un equilibrio en el uso de las TIC para preservar un buen desempeño escolar.

Además, los datos recopilados indican que los estudiantes son conscientes de las consecuencias negativas del uso excesivo de la tecnología en diferentes áreas de sus vidas, incluyendo problemas de salud, falta de sociabilización y distracciones que afectan su capacidad de concentración en los estudios.

Aunque este estudio no abordó directamente las herramientas psicopedagógicas para prevenir estas consecuencias, los resultados proporcionan una base valiosa para el desarrollo de estrategias educativas y de prevención que promuevan un uso responsable de las TIC entre los adolescentes.

En última instancia, este trabajo subraya la importancia de abordar de manera equilibrada el uso de la tecnología en la vida de los jóvenes y ofrece perspectivas valiosas para educadores, padres y profesionales de la salud mental que buscan comprender y orientar a esta generación en su interacción con las TIC.

Limitaciones del Estudio

Este estudio reveló ciertas limitaciones en la recopilación de información. A pesar de que los adolescentes participantes parecían conscientes de los posibles efectos adversos del uso excesivo de las TIC, sus respuestas en los cuestionarios a menudo carecían de coherencia y contenían palabras sin sentido. Este fenómeno podría atribuirse a la complejidad de las preguntas o a la falta de claridad en la formulación de las mismas. Como resultado, algunas respuestas resultaron difíciles de interpretar y no contribuyeron significativamente a los hallazgos del estudio.

Además, se identificó que algunas de las preguntas planteadas podrían haberse percibido como irrelevantes para los adolescentes, lo que llevó a que estas no se respondieran de manera efectiva o se completaran de manera apresurada, lo que limitó su utilidad en el análisis posterior.

Recomendaciones para Investigaciones Futuras

Con base en las limitaciones observadas, se ofrecen algunas recomendaciones para investigaciones futuras. En primer lugar, podría ser beneficioso considerar la participación de adolescentes de mayor edad, preferiblemente alrededor de los 17 años. A esta edad, los adolescentes pueden tener una perspectiva más madura y reflexiva sobre las implicaciones del uso de las TIC en su vida cotidiana y en su rendimiento académico.

Además, se sugiere simplificar el cuestionario utilizado en esta investigación. En lugar de abordar una amplia gama de temas, podría ser más efectivo centrarse en preguntas específicas y puntuales relacionadas con las opiniones de los adolescentes sobre la tecnología, su rendimiento escolar y sus percepciones sobre cómo se podría regular de manera más efectiva el uso de las TIC. Dado que los adolescentes son los principales usuarios de estas tecnologías, sus conocimientos y perspectivas son esenciales para desarrollar estrategias de regulación adecuadas y efectivas.

Estas recomendaciones buscan abordar las limitaciones identificadas y mejorar la calidad de las investigaciones futuras en este campo, permitiendo una comprensión más profunda de la relación entre el uso de las TIC y el rendimiento académico en adolescentes.

Referencias bibliográficas

Aberastury, A., & Knobel, M. (2006). *La Adolescencia Normal*. Paidós.

Baeza, S. (2015). Psicopedagogia, escenarios actuales, proyecciones hacia el futuro. En P. Caldara & A. Strano (Eds.), *Psicopedagogía, hacia una integración entre salud y educación* (pp. 145–155).

Cañal, M. J. (2003). *Adicciones. Como prevenirlas en niños y jóvenes*. Grupo Editorial Norma.

Castilla, C. A. A. (2006). Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas. *Percepción del Refuerzo Escolar en le Institución Educativa Distritel Geitene Sede B*, *8*(1), 9–22.

Durkheim, É. (1973). *Educación y Sociología*. Ediciones Península.

Echeberúa, E., & de Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, *22*(2), 91–95.

Familia. (s/f). Concepto. https://concepto.de/familia/

Fantova, F. (2007). Repensando la intervención social. *Documentación Social*, *147*, 183–198.

García, A. E. (2018). Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico. *Revista Redipe*, *7*(7), 218–228. https://revista.redipe.org/index.php/1/issue/view/53

Golombok, S. (2015). *Familias modernas. Padres e hijos en las nuevas formas de familia* (C. P. Aldao, Trad.). Siglo XXI.

Hernández Reyes, V. E., Hernández Castro, V. H., & Aguila Gutierrez, Y. (2015). La promoción de salud en el ámbito escolar mediante la prevención de adicciones. *Revista médica electrónica*, *37*(3), 246–262. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S168418242015000300007&script=sci_arttext

Herrera, C. A. H., García, M. J., & Rodríguez, S. S. (2015). El rendimiento académico en universitarios, una revisión teórica a las variables internas y externas. *Revista Médica Electrónica*, *37*(3), 246-262. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18242015000300007&script=sci_arttext

León, A. (2007). Qué es la Educación. *Educere*, *11*(39), 595–604. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316491020070004000 3

Ley Nacional de Educación N° 26.206. (2018, enero 25). Artículo 29. Argentina.gob.ar. https://www.argentina.gob.ar/educacion/validez-titulos/glosario/ley26206

López, G. C. H., Nieto, L. Á. R., & Palacio, C. R. (2006). Que es la intervenciín psicopedagógica: definición, principios y componentes. *El Ágora USB Medellín-Colombia,* 215–226.

Lorido, M. P. (2005). Nuevas Tecnologías y Educación. *Cadernos de Psicopedagogia*, *5*(9).http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S167610492005000100007&script=sci_arttext

Martínez-Suárez, P. C., Arístides-Palacio, O., & Montánchez-Torres, M. L. (2018). Juan Enrique Azcoaga (1925-2015): pionero de la Neuropsicología del aprendizaje: In Memoriam. *CienciAmérica*, *7*(1).

Moscoso, M. S. (1998). Estrés, salud y emociones: estudio de la ansiedad, cólera y hostilidad. *Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Marcos*, *2*(2), 47–68.

Müller, M. (1999). *Actualidad de la Psicopedagogía*.

Narvaez, A. M. S. (2022). *Trastorno del espectro autista y los efectos que causa dentro del ámbito social, familiar en un niño De 7 años de la unidad educativa F.H.R*. Universidad Técnica de Babahoyo.

Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2008, diciembre 15). *Rendimiento académico*. Definición.de; Definicion de https://definicion.de/rendimiento-academico/

Pérez Porto, J., & Merino, M. (2010, agosto 10). *Intervención*. Definición.de; Definicion.de. https://definicion.de/intervencion/

¿Qué es la adolescencia? (s/f). Unicef.org. https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia

Rodríguez, O. A., Pañeda, V. G., Nistal, M. J. R., & del Pozo López, M. Á. (2012). Adicción a las nuevas tecnologías. *Psicología de las Adicciones*, *1*, 2–6.

Salamone, V. L. (2014). *La psicopedagogía y el proceso diagnóstico psicopedagógico: Significación Paradigmática de las neurociencias en su abordaje clínico*. Universidad Abierta Interamericana.

Salud del adolescente. (s/f). Who.int. https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health

TICs. (s/f). Concepto. https://concepto.de/tics/ Universidad Rafael Landívar. (s/f). *Adicciones*.http://www.url.edu.gt/portalurl/archivos/99/archivos/adicciones_completo.pdf

ANEXO

CUESTIONARIO

Información general:

NOMBRE: GÉNERO:

EDAD: CURSO:

Esta entrevista, pertenece a un estudio descriptivo sobre el *uso de la tecnología y su influencia en el rendimiento escolar adolescente*. Con ella, se pretende percibir el uso de celulares, computadoras, videojuegos, entre otros aparatos tecnológicos en adolescentes, de tal manera que cada uno pueda dar a cuenta la responsabilidad que conlleva su uso y si el mismo, afecta negativa o positivamente en su rendimiento escolar. De igual forma, se indagará en su opinión personal sobre dichos problemas.

¡Se agradece su colaboración!

Abigail Cerutti – Estudiante de Lic. En Psicopedagogía.

Marcar con una cruz la respuesta que considere correcta.

1. ¿Qué elementos tecnológicos usas con más frecuencia?

	Computadora
	Celular
	PlayStation
	Otro:

2. ¿Cuánto tiempo al día pasas frente a cada aparato tecnológico?

	Entre 2 a 5 horas
	Entre 5 a 10 horas
	Otro:

3. ¿A partir de cuánto tiempo considerarías que es un uso excesivo de la tecnología?

	Entre 2 a 5 horas
	Entre 5 a 10 horas
	Entre 10 a 15 horas
	Entre 15 a 20 horas
	Otro:

4. En tu tiempo libre, ¿le dedicas tiempo a la escuela? (estudiando, intentando practicar)

	2 horas
	3 horas
	5 horas
	Menos de 30 minutos
	Otro:

5. ¿Qué actividades extra escolares realizas?

	Deportes
	Estudiar idiomas
	Tocar un instrumento musical
	Otro:

Responda a las preguntas solicitadas de acuerdo a su experiencia personal.

6. ¿Cuáles crees que son las consecuencias del uso excesivo de esta tecnología?

7. ¿Qué es para vos la adicción a la tecnología? ¿Cuáles crees que son sus consecuencias?

8. ¿Crees que pasar mucho tiempo frente a aparatos tecnológicos afecta tu rendimiento académico?

	No
	Si

Si la respuesta es sí, ¿Por qué lo crees?

9. ¿Cuál es tu materia favorita y cuál es la que menos te gusta? ¿Por qué?

10. En tu escuela, ¿utilizan medios tecnológicos para desarrollar alguna actividad escolar?

11. Teniendo en cuenta la pregunta anterior, ¿te parece importante y necesaria usar los medios tecnológicos en la escuela?

LINK DE LOS CUESTIONARIOS:

https://drive.google.com/drive/folders/1c3AHuFBaY1bWJtlhZ1NfkNkYIMf5BdIy?usp=drive_link