UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA

Facultad de Motricidad Humana y Deportes

Licenciatura en Actividad Física y Deportes

TESIS DE LICENCIATURA

Formación de entrenadores de futsal en la ciudad de Rosario

Nombre del alumno: Federico Espósito

Lugar y fecha: Rosario, marzo de 2024

Agradecimientos

A cada docente que se ha cruzado en mi recorrido, todos y todas me han dejado huellas, enseñanzas y más, pero principalmente a los que me han mostrado su pasión y dedicación por el aprendizaje. En especial a:

- Juan José Capilo
- Mario Gazzolla
- Román Gorosito
- Horacio Anselmi
- Gustavo Eduardo Elia
- Marcelo Alejandro Morillo
- Diego Rodrigo Giustozzi
- Jesús Candelas
- Miguel Rodrigo

Por otra parte, a cada entrenador/a que participó en la investigación, por tomarse el tiempo de responder y colaborar con el objetivo de mejorar el futsal.

A mi familia que siempre está presente y a mi novia que me ha ayudado a debatir y consolidar ideas que hicieron posible este trabajo de tesis.

Por último, a tres instituciones que me han formado como persona y docente:

- Instituto Superior Nº11 Abanderado Mariano Grandoli
- Universidad Abierta Interamericana
- Grupo de Estudio 757

Abreviaturas

ATFA: Asociación de Técnicos de Fútbol Argentino

FIFUSA: Federación Internacional de Fútbol de Salón

FIFA: Federación Internacional de Fútbol Asociado

ATDF: Aspirante a Técnico Deportivo de Fútbol

Resumen

Con el objetivo de identificar la formación académica y la importancia de la experiencia deportiva en los entrenadores de futsal de la ciudad de Rosario, se llevó a cabo un estudio cuantitativo de alcance descriptivo, con una muestra intencional de 48 participantes.

Se encontró que el 54,2% de los entrenadores deportivos han completado el Profesorado de Educación Física o están cursando. Además, el 32% posee títulos de postgrado, principalmente licenciaturas y maestrías relacionadas con las ciencias del deporte.

Por otro lado, un 25% ha finalizado el curso de técnico de ATFA, mientras que otro 18% está realizando el primer año de este. El 97,1 % de todas las personas encuestadas son jugadores o lo han sido, y el 97,8% sostiene que es importante haber practicado deporte para desempeñarse como entrenador/a, debido a los múltiples aprendizajes que proporciona.

En cuanto a la muestra, se encuestaron un total de 60 personas, de las cuales se obtuvo información de 48. Estas personas se desempeñan en las categorías reserva, cuarta, quinta, sexta y séptima. El 62,5% tiene más de 25 años, el 18,8% tiene entre 19 y 22 años, el 12,5% tiene entre 22 y 25 años, mientras que el 6,3% tiene entre 16 y 18 años.

En cuanto al método, se recopiló información sobre la edad, el tiempo transcurrido en este rol, la cantidad de clubes en los que han trabajado, si juegan o han jugado al deporte y cuán importante lo consideran para su desempeño como entrenador/a, si han realizado el profesorado de educación física o el curso de técnico, los modelos de planificación y estilo de enseñanza que conocen, así como las áreas en las que les gustaría capacitarse en el futuro.

Abstract

With the aim of identifying the academic background and the importance of sports experience in futsal coaches in the city of Rosario, a descriptive quantitative study was conducted with an intentional sample of 48 participants.

It was found that 54,2% of sports coaches have completed or are currently studying for Physical Education Teaching degrees. Additionally, 32% hold postgraduate degrees, mainly bachelor's and master's degrees related to sports sciences.

On the other hand, 25% have completed the ATFA coaching course, while another 18% are in their first year of it. 97,1% of all surveyed individuals are players or have been players, and 97,8% believe that having played sports is important for performing as a coach due to the multiple learnings it provides.

Regarding the sample, a total of 60 people were surveyed, from whom information was obtained from 48. They work in the reserve, fourth, fifth, sixth, and seventh categories. 62,5% are over 25 years old, 18,8% are between 19 and 22 years old, 12,5% are between 22 and 25 years old, while 6,3% are between 16 and 18 years old.

As for the method, data was collected on age, time spent in this role, the number of clubs they have worked for, whether they play or have played the sport and how important they consider it for their performance as a coach, whether they have completed physical education teaching or coaching courses, the planning models and teaching styles they are familiar with, as well as the areas they are interested in training in moving forward.

Índice

Agradecimientos 2
Abreviaturas 3
Resumen 4
Abstract 5
Índice 6
Introducción 8
Marco Teórico 10
El deporte 10
Historia del futsal 11
Formación docente 12
Formación del jugador 12
Fases de desarrollo del jugador 15
Iniciación 15
Inicial y Desarrollo 16
Tecnificación 18
Perfeccionamiento 18
Rendimiento 19
Entrenador/a 20
Enseñanza 21
Método de transmisión significativa 23
Método inductivo básico 23
Método de solución de problemas 24
Demostraciones y ejercitación 24
Simulaciones 25
Plan de estudios curso entrenador futsal avalado por Conmebol 25
Materiales y métodos 27
Objetivos 27
Objetivos generales 27

Índice

Objetivos específicos 27
Marco metodológico 27
Diseño 27
Instrumento 28
Consideraciones éticas 28
Hipótesis 28
Selección de muestra 28
Definición de variables 29
Resultados 30
Discusión 41
Conclusiones 45
Bibliografía 48

Introducción

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad indagar sobre la formación de los entrenadores o entrenadoras que se desenvuelven como tales en la liga de futsal de la ciudad de Rosario, en las categorías reserva, cuarta, quinta, sexta y séptima.

Este rol requiere de una formación específica debido a que, según Jesús Candelas (Candelas, 2024) sus funciones son complejas por lo que este debe estar preparado desde la teoría, la práctica, las relaciones sociales, entre otras cosas.

Para Jesús Velasco (Velasco, 2018) esta función no es fácil de llevar adelante y exige un profundo conocimiento del futsal, de cómo observar y de cómo enseñarlo adaptando a la capacidad concreta de los jugadores con los que cada uno se encuentra.

Tomando estas dos definiciones de entrenadores reconocidos a nivel mundial, que han pasado por las etapas formativas en sus inicios y que actualmente guían a entrenadores en su formación, entendemos que abordar el presente estudio nos permitirá, entre otras cosas, analizar si los/as mismos/as se desempeñan en ese rol debido a que son jugadores/as o ex jugadores/as que desean seguir ligados al deporte desde otro ámbito, si son docentes con una especialización en el deporte o no (información que consideramos relevante debido a que en el profesorado de Educación Física solo se da Futsal dentro del subespacio Fútbol en un periodo de cuatro meses durante toda la carrera) o si han realizado cursos de entrenador/a que se dictan en nuestro país como también desde el extranjero. Por último, pueden aparecer casos de entrenadores/as que estén fuera de estas opciones mencionadas.

A tal fin, se tomará para el análisis una muestra compuesta por entrenadores/as de las dos divisiones que actualmente existen en la ciudad. Esto nos dará un total de treinta y cinco instituciones si todas acceden a

participar. A partir de la misma, se buscará conocer los distintos niveles y tipo de formación (tanto formal como no formal). En el estudio podemos considerar (más allá de lo mencionado hasta aquí) cuán importante es a su entender la experiencia deportiva, su recorrido como entrenador/a, los aspectos que más le interesan en su capacitación y cómo aprenden los mismos. También la importancia de la formación para desempeñarse como entrenador/a, entre otros datos importantes.

Conocer estos datos nos puede servir como punto de inicio a otras investigaciones en busca de seguir conociendo el deporte a nivel local. A su vez puede presentarse en la Asociación Rosarina y que a través de esta puedan redireccionar o ajustar cuestiones relacionadas al reglamento con respecto a los entrenadores, brindar capacitaciones con lo que consideren importante, etc.

Por último, situar comparaciones de nuestros resultados con investigaciones de los entrenadores de otras regiones de nuestro país o de otros países como así también con otros deportes.

Marco Teórico

El deporte

Según Athayde Ribeiro Da Silva (Ribeiro Da Silva, 1970) para que exista un deporte se tienen que dar indefectiblemente ciertas condiciones, como poseer elementos primarios y secundarios.

En los elementos primarios encontramos:

- Juego: es una acción de actividad voluntaria realizada dentro de unos límites fijos de espacio y tiempo, según reglas libremente consentidas, pero absolutamente imperiosas
- Movimiento: hace referencia a un movimiento técnico deportivo. Estos son automatizados y debieron ser aprendidos fuera del espacio de crianza. Alguien los invento y otros los fueron adaptando y modificando, buscando mejores resultados.
- Agonística: se define como la capacidad de realizar las tareas con empeño para superarse a uno mismo o a un rival.

  Por otra parte, aparecen los componentes secundarios, referidos a la presencia de instituciones.

  Estas se deben ocupar de regular su práctica (decir cómo se juega dónde se juega o de qué manera se juega). Estas instituciones, conocidas como federaciones o asociaciones tienen la obligación de escribir de manera clara las reglas de este y que estas sean iguales en cada lugar que se practique el mismo.

Los deportes se pueden dividir en dos grandes grupos:

- Cíclicos: Deportes con movimientos únicos y repetitivos.
- Acíclicos: También llamados deportes de situación, debido a que la dinámica del juego presenta situaciones cambiantes. Los esfuerzos nunca son máximos, sino submáximos. La calidad técnica no es perfecta, sino que es adaptada desde la técnica ideal por el deportista según sus posibilidades.

> En estos deportes los patrones motores son puestos en juego en diferentes intensidades, velocidades, y son en general, de gran variedad. (Argemi, 2014).

Historia del futsal

El futsal nace en la década del 30 en Uruguay de la mano del profesor Juan Carlos Ceriani cuando por esa época las canchas destinadas a la práctica del fútbol no daban a vasto. Así se empezó la práctica en canchas de básquet y tuvo gran impacto.

La primera adaptación que se realizó tuvo que ver con la pelota debido a que la utilizada en el fútbol era difícil de dominar por sus constantes rebotes y no permitía la correcta práctica de este. Por esto se introdujo una pelota más pequeña y pesada. Las reglas que se utilizaban por aquel entonces se obtuvieron del básquet, fútbol y handball.

La práctica del deporte se comenzó a difundir por todo el continente y las fundaciones de las asociaciones no tardaron en llegar. En la ciudad de San Pablo, Brasil, en 1971 se fundó la FIFUSA (Federación Internacional de Fútbol de Salón).

En 1982 se realiza el primer campeonato mundial con 11 equipos en Brasil, y este es el primer campeón.

En el año 1989, la FIFA (Federación Internacional de Fútbol Asociado) interviene para que esta disciplina quede bajo su control, en una disputa con la FIFA original.

La FIFA crea un nuevo deporte conocido como Fútbol Sala o Futsal.

Ese año se disputa en Holanda el primer mundial organizado por la FIFA. El campeón es Brasil. Desde ese momento se han disputado 9 mundiales de los cuales Brasil obtuvo 5, España 2, Argentina y Portugal 1.

Formación docente

La palabra formación proviene del latín fōrmātiōn, que significa acción y efecto de formar o formarse, y tiene como base la expresión forma, entendida como la manera de proceder en algo.

Por su parte el/la docente es aquel/profesional cuya función es la de conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje en un ámbito formal o no formal.

Según Gilles Ferry (Ferry, 2005), formarse es adquirir una cierta forma para actuar, reflexionar y perfeccionar esta forma. La enseñanza y el aprendizaje nos sirve de soporte. Este desarrollo personal que es la formación puede encontrar formas para cumplir con ciertas tareas, ejemplo: una profesión.

Para este pedagogo una formación no se recibe, nadie puede formar a otro, no se puede hablar de un formador ni un formado, ya que de esta manera se pensaría a uno como un polo activo y a otro como un polo pasivo.

Su pensamiento nos lleva a pensar a ambas partes, docentes y alumno/a como protagonistas, cada uno con su rol definido, pero ambos en un rol activo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los contenidos de aprendizaje, el currículum, los dispositivos, etc. son un medio son medios para la formación y este autor define tres modelos de esta:

1- Carismático: se basa en la eficiencia del educador.

2- El de ajuste: adaptar su intervención a las posibilidades y necesidades del alumno.

3- Liberación: emancipar al estudiante de sus propios obstáculos.

Formación del jugador

Comienza desde el primer día que se inscribe en la escuela para iniciarse en el futsal y culminó formalmente en el momento que pasa a ser jugador del primer equipo, aunque como sabemos la formación del jugador no termina hasta el día que deje de jugar.

Durante todos estos años, en sus debidos momentos, desarrollará sus capacidades tácticas, técnicas, físicas, como mentales. Durante este proceso es importante que:

- aprenda
- descubra
- falle
- experimente y reflexione
- se divierta
- incorpore valores
- incorpore hábitos
- se eduque

Todos estos ítems y muchos otros más, son los que lo desarrollaran como deportista y les darán lo necesario para afrontar la competencia en la que desenvuelva

La competencia en la formación del jugador según Jesús Velasco (Velasco, 2018) es un lugar en donde los jugadores deben hacer lo que aprenden día a día, y en donde el entrenador debe tener en cuenta los comportamientos generales del deportista a la hora de otorgar minutos a los jugadores.

De este modo un jugador que se comporta de manera correcta con sus compañeros, por ejemplo, en una sustitución, será premiado con minutos de juego, mientras que el que no lo haga obtendrá lo contrario.

La disciplina táctica entendida como lo que el jugador hace con respecto a lo que el entrenador explica e indica es otro problema por solucionar dentro del contexto competitivo y que puede ser premiado también con minutos de juego y reconocimientos verbales para que todo el equipo vea e interprete hacia donde hay que ir.

Esta situación tiene un componente educativo muy grande, debido a que los jugadores con menos calidad tienden a respetar las indicaciones del

entrenador en mayor medida que los de mayor calidad. Entonces pone al entrenador en un enorme reto: dejar fuera al jugador con más calidad en beneficio del objetivo grupal

Es ideal abordarla y aprovecharla como un eslabón más de la fase enseñanza aprendizaje y no como el objetivo para el que se hacen los entrenamientos. Aquí buscaremos educar a nuestros jugadores en aspectos difícilmente entrenables durante las sesiones semanales, como son la colectivización, la disciplina táctica, el compañerismo, el respeto a las normas.

Para Marcelo Bielsa (Bielsa, 2022) una institución -sea la que fuere: urbana, rural, de barrio- que se proponga la formación de deportistas, es conveniente que lo haga siguiendo un programa, que nunca lo haga de manera anárquica y desordenada.

El orden jerárquico de esta planificación comienza con la detección y elección de valores.

Además, su objetivo debe ser que el jugador con el que se trabaje alcance el mayor rendimiento posible, con el objetivo de llevarlos a la alta competencia. Para que un jugador alcance estos niveles es necesario que tenga un gran espíritu amateur. El mismo se gesta en la etapa formativa.

Otro punto indispensable para que un jugador alcance un alto nivel de desempeño tiene que ver con la liga en la que compite.

Según Bielsa, la competencia es, casi, el elemento formativo más importante que tiene el jugador. Para que la competencia sea beneficiosa para el jugador en formación esta debe tener ciertas características como:

- buenos elementos
- buenos árbitros
- buenas instalaciones
- público educado
- nobleza

A su vez aparece el desarrollo de la capacidad de antagonismo: si gano, me alegro, si pierdo, sufro

Otro aspecto importante es la calidad del entrenamiento: el tiempo que los deportistas pasan en manos de los entrenadores debe ser de calidad. Estos se ocupan de desarrollarlos y de formarlos. Acompañan el proceso del jugador, por lo que deben seleccionar los valores a transmitir, influir en su educación y su alimentación para buscar deportistas sanos, mental y físicamente.
Una ley en la formación del futbolista es que hay que jugar mucho. Si uno no juega mucho no desarrolla el talento y tampoco reproduce las situaciones que debe aprender a resolver para jugar bien.

Volviendo a Velasco (Velasco, 2018) en estas etapas se debe aprovechar la gran capacidad condicional, de aprendizaje y la ilusión que los jugadores poseen para que adquieran una gama de recursos mentales, tácticos y técnicos que fundamente su juego de conjunto y les dote del sentido colectivo necesario para llegar a hacerse jugadores de equipo, aspecto vital a la hora de desenvolverse en las competencias que se aproximan en su etapa como jugador.

Fases de desarrollo del jugador

El jugador de futsal, coincidiendo con su crecimiento y con el desarrollo de las diferentes etapas evolutivas, pasa por unos periodos diferenciados por lo que respecta al aprendizaje y a la mejora de todos los factores que intervienen en el juego. Estas diferentes fases de aprendizaje deben corresponderse con las capacidades del niño-jugador en todo momento.

Iniciación

Esta fase podemos subdividirla en dos. En la primera participan niños y niñas desde los 7 hasta los 9 años y en la segunda los/as que tienen 10 y 11 años. Aquí es donde el jugador o jugadora se inicia en el conocimiento del juego y en el aprendizaje. No hay ningún tipo de especialización, tan solo el descubrimiento de los aspectos generales del juego.

Lo primordial es que las y los jugadores adquieran un conocimiento superficial del deporte, por lo que los ejercicios utilizados serán en su gran mayoría jugados.

En esta etapa como educadores/as intentamos conseguir que este primer contacto sea positivo para los niños/as y que colabore para que dentro de ellos/as crezca la motivación para seguir progresando.

Objetivos

- Conocer el ataque y la defensa, y comenzar a atacar y a defender.
- Habilidades motrices y coordinativas. Iniciarse en las acciones técnicas y tácticas elementales.
- Conseguir un equilibrio razonable entre la enseñanza analítica y global en el aprendizaje de la táctica
- Practicar con situaciones reales de juego a través del 1×1, 2×2 y 3×3, con reducciones del espacio y adaptación del móvil al tamaño de los jugadores.
- Utilizar la competición como medio de aprendizaje

Inicial y Desarrollo

Esta segunda fase comprende el grupo de jugadores y jugadoras de 11 y 12 doce años como también los de 13 y 14.

SUB-13

- Desarrollo de las habilidades coordinativas y motrices para la técnica específica del futsal.
- Conocimiento y comprensión del juego en las fases de ataque y defensa.
- Conocer la importancia del juego con y sin balón, tanto en ataque como en defensa.
- Desarrollar los aspectos socializantes del juego e ir adquiriendo un conocimiento racional de los conceptos “compañero” y “adversario”.

- Desarrollar y progresar en las capacidades perceptivo-decisionales como base fundamental del juego. Mayor incidencia del trabajo global, manteniendo el equilibrio con las necesidades de entrenamiento analítico.
- Progresar en los fundamentos tácticos a través de los juegos reducidos con balón, variando las condiciones del juego y del entorno, introduciendo tareas de cooperación y cooperación-oposición con elevado componente perceptivo-decisional.
- Utilizar la competición como medio de aprendizaje

SUB-15

- Conocer y comprender la lógica interna del juego. Iniciar a los jugadores en la estructura real del juego y en el conocimiento de las fases de la defensa y del ataque. Iniciar a los jugadores en las transiciones ofensivas y defensivas.
- Comprender la importancia del juego con y sin balón, tanto en ataque como en defensa, a la vez que se desarrolla la movilidad y la capacidad para ampliar (ataque) o reducir (defensa) espacios de juego.
- Desarrollar la socialización del juego: competencias socio motrices y juego colectivo.
- Iniciar a los jugadores en la táctica colectiva. Introducir a los jugadores en los sistemas de juego simples.
- Desarrollar las capacidades perceptivo-decisionales.
- Progresar en los fundamentos tácticos a través de los juegos reducidos con balón, tareas simplificadas y adaptadas, con mayor transferencia a situaciones reales del juego.
- Conseguir un equilibrio razonable entre la enseñanza analítica y global en el aprendizaje de la táctica.
- Utilizar la competición como medio de aprendizaje

Tecnificación

La fase de tecnificación corresponde al grupo de edad entre 15-16 años, donde se empieza a aplicar el conocimiento adquirido (tecnificación), se desarrolla la socialización y se progresa en la táctica grupal y colectiva.

Objetivos

- Conocer y aplicar la lógica del juego al desarrollo de las acciones tácticas. Transferir al juego real todo lo aprendido hasta ahora.
- Desarrollar y progresar en la táctica grupal y colectiva.
- Desarrollar y mejorar la socialización del juego: competencias socio motrices, medios técnico- tácticos grupales y juego colectivo.
- Desarrollar los conceptos tácticos ofensivos.
- Desarrollar los conceptos tácticos defensivos.
- Mejorar en el juego de transiciones, tanto ofensivas como defensivas.
- Ampliar el conocimiento de los diversos sistemas de juego.
- Progresar y desarrollar las capacidades perceptivo-decisionales.
- Progresar en los fundamentos tácticos a través de los juegos reducidos con balón, tareas simplificadas y/o adaptadas, transfiriendo al juego real todo lo aprendido y utilizando la competición como medio de aprendizaje.
- Conseguir un equilibrio razonable entre la enseñanza analítica y global en el aprendizaje de la táctica.

Perfeccionamiento

Esta fase en el desarrollo de un jugador o jugadora corresponde al grupo de edad de 17 y 18 años, y en ella se perfecciona todo el aprendizaje recibido en las fases de desarrollo deportivo y de tecnificación, y se manejan acciones tácticas complejas en un ambiente más competitivo.

Objetivos

- Analizar y aplicar la lógica del juego al desarrollo de las acciones tácticas.

- Perfeccionar la táctica colectiva. Progresar y perfeccionar en la socialización del juego: competencias socio motrices, medios técnico-tácticos grupales y juego colectivo.
- Perfeccionar el juego de transiciones.
- Progresar en el dominio de los sistemas de juego ofensivo y defensivo.
- Progresar y perfeccionar la capacidad de percepción y decisión.
- Perfeccionar los fundamentos tácticos a través de los juegos reducidos con balón, tareas simplificadas y/o adaptadas transfiriendo todo al juego real y utilizando la competición como medio de aprendizaje.

Rendimiento

A partir de los 19 años entra la fase de rendimiento, que coincide con un periodo amplio de plenitud de las capacidades de los jugadores. En ella se continúa el aprendizaje en todo momento, pero su objetivo principal es el rendimiento del jugador y el traslado a la competición de todo lo aprendido.

Objetivos

- Perfeccionamiento continuado de todos los aspectos del juego, con un amplio conocimiento de la estructura del futsal y de la lógica interna del juego.
- Aplicación de la técnica a la táctica individual, y aplicación de la táctica individual a la táctica grupal y colectiva.
- Perfeccionamiento en la socialización de juego como base para el desarrollo de modelos de juego colectivos. Amplia riqueza táctica y capacidad de adaptación y asimilación a las exigencias competitivas.
- Amplio manejo (táctico, técnico, físico y psicológico) de todas las situaciones de juego que se pueden presentar en un partido.
- Perfeccionamiento de la atención selectiva, de las capacidades y patrones perceptivos específicos y de la toma de decisiones. Capacidad para adquirir “experiencias” que mejoren la capacidad cognitiva general.

- La mejora del entrenamiento global se basa en una elevada transferencia al juego real en situaciones competitivas.

Entrenador/a

Es aquella persona que se encuentra a cargo de guiar el proceso de aprendizaje de un/a deportista o un equipo para que estos alcancen su máximo potencial y compitan de la mejor manera cuando lo necesite.

El entrenador es el que debe identificar qué necesita el contexto en el que se encuentra en ese momento, como también a corto, mediano y largo plazo. En todo este recorrido es sumamente importante la capacidad de este para enseñar-aprender, mediante la interacción con sus deportistas y pares del equipo de trabajo y las reflexiones que haga sobre su desempeño.

Según Jesús Candelas (Candelas, 2024) sus funciones son complejas por lo que este debe estar entrenado para cumplirla.

Cabe destacar que la palabra entrenador es la capacidad de aprender, y reaprender constantemente para luego aplicar en el contexto en el que se encuentra. Su trabajo es ser el mejor para el jugador que tiene en ese momento.

Según Julio Velasco (Velasco, 2022) el entrenador es un líder que guía a sus jugadores a donde él cree que es mejor. La respuesta de ellos es seguirlo. El liderazgo tiene cosas innatas y a la vez puede aprenderse.

Según Jesús Velasco (Velasco, 2018) en estas edades es importante que el entrenador tenga la capacidad creativa para enseñar y motivar como también que pueda formar a sus jugadores como persona, fomente la participación de ellos en el entrenamiento y garantice un ambiente agradable, para que sus deportistas estén contentos.

Exponiendo todas estas definiciones de grandes entrenadores, reconocidos en sus campos a nivel mundial podemos llegar a la conclusión de que no es tarea sencilla la misma.

Jesús Velasco (Velasco, 2018) afirma que no es fácil llevarlo adelante y que esto exige un profundo conocimiento del futsal, de cómo observar y de cómo enseñarlo adaptando a la capacidad concreta de los jugadores con los que cada uno se encuentra.

Enseñanza

La Real Academia Española la define como el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

Según los distintos enfoques podemos encontrar distintas formas de interpretar el significado de la enseñanza.

Para comenzar es importante conocer algunos de sus principales enfoques o modelos. Según Daniel Feldman (Feldman, 1999) desde el conductismo podemos definir a la enseñanza como el proceso donde el docente (en nuestro trabajo de investigación es el entrenador) introduce saberes en la mente de sus alumnos (jugadores). Los conocimientos se transmiten de forma vertical sin tener en cuenta el contexto, la cultura, los conocimientos previos, etc. Este proceso se da de afuera hacia dentro.

Por otra parte, desde una mirada constructivista la define como el compromiso de dos personas. Una que posee un conocimiento y otra que carece de ello y quiere aprender

Aquí el proceso es a la inversa, se da desde adentro, el entrenador-docente intenta que el jugador se exprese, realice. Aquí se busca la progresiva autonomía y libertad del alumno.

Más allá del modelo, Feldman se plantea dos inquietudes sobre el proceso de enseñar.

1- Se debe o no tener el conocimiento en la mente para poder enseñarlo.

2- Qué diremos de la actividad del primer sujeto si el segundo no aprende

Con respecto a la primera pregunta declara que no es imprescindible poseer el conocimiento si se conoce como obtenerlo, aunque Fenstermacher señala que su dominio debería mejorar las posibilidades de que el sujeto aprenda, facilitando la adquisición del saber.

Con respecto a la segunda pregunta se responde diferenciando las definiciones genéricas de las elaboradas con respecto a la enseñanza.

Según la definición genérica la enseñanza no se define por el éxito del intento sino por el tipo de actividad en la que ambos sujetos se ven comprometidos. Si una relación cumple con las propiedades enunciadas, puede calificarse como "enseñanza", porque la enseñanza expresa un propósito —promover el aprendizaje—y no un logro. Ahora bien, los propósitos no siempre se concretan.

Entre otras cosas, por dos razones básicas: la primera es que nuestros instrumentos pueden ser buenos, pero esto no quiere decir que sean infalibles y la segunda, que nuestras acciones están condicionadas por factores previos —o que no se pueden manejar en la situación de enseñanza— y por las acciones de otras personas que están vinculadas al sujeto que aprende.

Con respecto a estos dos puntos descritos por Feldman, Cristina Davini (Davini, 2015) sostiene que quienes enseñan necesitan saber o tener un relativo dominio sobre el conocimiento, la habilidad o la experiencia que desean transmitir. Pero conocer o abordar este saber no es suficiente: se necesita también pensar para qué enseñar, cómo enseñarlo y tomar decisiones. Así parece conveniente recuperar, en forma equilibrada, los aportes de la didáctica para que, como andamios para la práctica, sea posible definir las formas de utilizarlos, adecuándose en función de los casos, los sujetos y los ámbitos concretos

Para esto, los docentes-entrenadores necesitan contar con principios y criterios básicos de intervención, es decir, aquellos que le posibiliten la consecución metódica de sus fines con los medios más adecuados.

La autora propone, desde los principios de la didáctica, algunas formas generales para enseñar.

Método de transmisión significativa

Se basa en dos pilares:

1- La significación lógica del contenido: implica la organización del contenido de enseñanza de acuerdo con su estructura lógica. Supone trabajar con los contenidos atendiendo a su organización y relaciones, evitando presentar temas sueltos. Incluye también presentar el contenido en distintas formas (imágenes, mapas, gráficos) que muestran los núcleos centrales del tema o problema. Debe promover preguntas reflexivas y facilitar la expresión de las ideas y supuestos previos de los alumnos sobre el tema o material expuesto.

2- La significación psicológica para los alumnos: indica que el contenido deberá presentarse apelando a los intereses, representaciones y cultura de ellos. Más que pensar en exponer libremente, quien enseña deberá pensar en proporcionar la base necesaria para comprender cómo y porqué se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya poseen.

Método inductivo básico

El método de enseñanza inductivo está organizado para que quienes aprenden asimilan los conocimientos mediante la observación y el manejo directo de materiales y procesos empíricos y/o a través de la observación e interpretación. A partir de estas observaciones y análisis de los materiales se registran y comparan los datos, buscando explicaciones o generalizaciones.

Así los alumnos desarrollan la comprensión por su propia actividad directa sobre los materiales, en lugar de obtenerla a partir de la explicación previamente organizada por maestra o profesores.

Ejercitar de modo sistemático la observación es de fundamental importancia para el desarrollo del pensamiento y la asimilación del conocimiento.

El aprendizaje es guiado por el razonamiento sistemático y metódico, y orientado intencionalmente por quien enseña mediante preguntas.
Este método es efectivo y de gran importancia porque apunta simultáneamente a la comprensión de los fenómenos reales y al desarrollo de las capacidades fundamentales de pensamiento

Método de solución de problemas

Aprender analizando o resolviendo problemas es un proceso que acompaña a las personas a lo largo de toda la vida.
Los problemas generan preguntas y dudas, por lo que se necesitan analizar y comprender los mismos para resolverlos, o para disminuir la incertidumbre que produce.
Aquí los alumnos interpretan la situación y acuden a la información con la que cuentan para la resolución.
Pero lo más importante es partir de problemas genuinos, aquellos que no tienen mecanismos de solución anticipados o respuestas prontas.
Se consideran como falsos problemas creados por el docente para evaluar si los alumnos están o han incorporado lo que les fue transmitido.

Demostraciones y ejercitación

Consiste en la demostración activa de procedimientos y acciones por parte del docente y la posterior ejercitación activa por parte de los alumnos, con apoyo al principio, hasta lograr la autonomía de los estudiantes en la ejecución de las acciones.
No busca el adiestramiento. El proceso se acompaña en forma permanente con el análisis y la explicación de los principios, conocimientos o normas que sustentan los procedimientos, tanto en la fase de demostración como en la de ejercitación. La reflexión es clave.
El método consiste en la enseñanza directa, poniendo a prueba su comprensión.

Cuánto más ejerciten una habilidad, más la dominan. La frecuencia es otro aspecto para tener en cuenta, periodos breves pero continuados producen mejores resultados que periodos muy distribuidos o distantes en el tiempo, en especial en la primera etapa de adquisición de una habilidad, en la que se requieren una orientación y un apoyo más intensos.

Simulaciones

Se propone acercar a los alumnos a las situaciones reales mediante la modificación del contexto, a fin de entrenarlos en habilidades prácticas y operativas para cuando efectivamente las necesiten.

Alcanza gran variedad de posibilidades de aplicación y puede utilizarse con las más variadas edades y múltiples contenidos de enseñanza

Plan de estudios curso entrenador futsal avalado por Conmebol

ATFA Futsal (https://www.atfacampusvirtual.com/ES/carrera-de-entrenador-de-futsal-licencia-a.html)

LICENCIA B

1. Técnicas de expresión oral y escrita
2. Bases biológicas y fisiológicas del entrenamiento deportivo
3. Introducción a la Psicología del Deporte
4. Preparación Física y Entrenamiento I
5. Introducción a las Neurociencias
6. Metodología de entrenamiento orientada a las divisiones formativas
7. Conceptos básicos de Técnica y Entrenamiento
8. Fundamentos pedagógicos y didácticos del entrenamiento deportivo
9. Conceptos básicos de Técnica y Entrenamiento II

10. Neurociencias aplicadas al Entrenamiento
11. Principios básicos del ataque posicional
12. Preparación física y entrenamiento aplicados
13. Principios básicos de la Fase defensiva
14. Reglamento y Arbitraje
15. Gestión deportiva
16. Proceso Formativo I
17. Historia del Futsal

LICENCIA A

1. Técnicas para la integración de contenidos
2. Medicina deportiva
3. Psicología del deporte
4. Preparación Física orientada a la 1era División
5. Gestión deportiva de clubes profesionales de Futsal
6. Preparación Física orientada a la 1era División II
7. Metodología de Entrenamiento
8. Técnica y Entrenamiento del arquero de Futsal I
9. Actualización reglamentaria
10. Técnica y Entrenamiento del arquero de Futsal II
11. Historia del Futsal II
12. Conceptos específicos de táctica transición -situaciones especiales y puesta en juego
13. Proceso Formativo II
14. Táctica aplicada a los sistemas de juego: ATAQUE
15. Táctica aplicada a los sistemas de juego: DEFENSA
16. Técnicas de estudio para exámenes finales

Materiales y métodos

Objetivos

Objetivos generales

Describir y analizar las características formativas de los entrenadores para ser entrenador/a de futsal en las categorías que van desde reserva hasta séptima en la liga rosarina de futsal, y los modos en que dichos entrenadores/as tienden a posicionarse en relación con los procesos formativos.

Objetivos específicos

- Conocer distintos tipos y niveles de formación.
- Establecer comparaciones con otras ciudades o países
- Conocer la importancia de la formación para las y los entrenadores.
- Descubrir sus principales intereses y necesidades en torno a la capacitación

Marco metodológico

Diseño

- Estudio no experimental (no se busca modificar las variables. Se observa la realidad tal cual existe).
- Descriptivo (Se busca especificar perfiles de personas, describir situaciones midiendo información).
- Cuantitativo (porque representa un conjunto de procesos y es secuencial y probatorio. A su vez refleja la necesidad de medir y estimar magnitudes de los problemas).
- Transversal (recogeremos datos una sola vez).

Instrumento

Encuesta a través de correo electrónico. Documento Google Forms,

Se realizarán doce preguntas a cada entrenador. La misma será de carácter abierto (dos) y cerrado (diez).

Consideraciones éticas

Anonimato, confidencialidad, voluntariedad, conocimiento de objetivos y firma de consentimiento.

Hipótesis

H1: La mayoría de los entrenadores son ex jugadores o jugadores actuales de planteles superiores que realizan sus primeras experiencias como tales

H2: La principal formación es el curso de técnico que se dicta por ATFA (Asociación de Técnicos del Fútbol Argentino) Rama Futsal

H3: La mayoría de los/as encuestados/as considera que en la ciudad de Rosario no se brindan las capacitaciones suficientes.

H4: La mayoría de las personas encuestadas consideran necesaria una reglamentación para poder ejercer el rol de entrenador/a

H5: La principal herramienta de aprendizaje es el intercambio de conocimientos con pares.

H6: El mayor interés está en adquirir conocimientos sobre psicología deportiva, como así también en metodología de entrenamiento.

Selección de muestra

Los participantes serán los entrenadores de la ciudad de Rosario que se desempeñan de reserva a séptima división.

El tipo de muestra es la probabilística, debido a que este tipo de estudio se logra mediante una investigación por encuestas, diseñada de tal manera que los datos lleguen a ser generalizados. A través de este tipo de muestra podremos validar o refutar nuestras hipótesis.

Carácter de inclusión: Se incluyen en este estudio todas las personas que cumplan el rol de entrenador en esta categoría, tanto en la división A como en la B.

Carácter de exclusión: ningún entrenador o ninguna característica que posean los y las entrenadoras será motivo de exclusión.

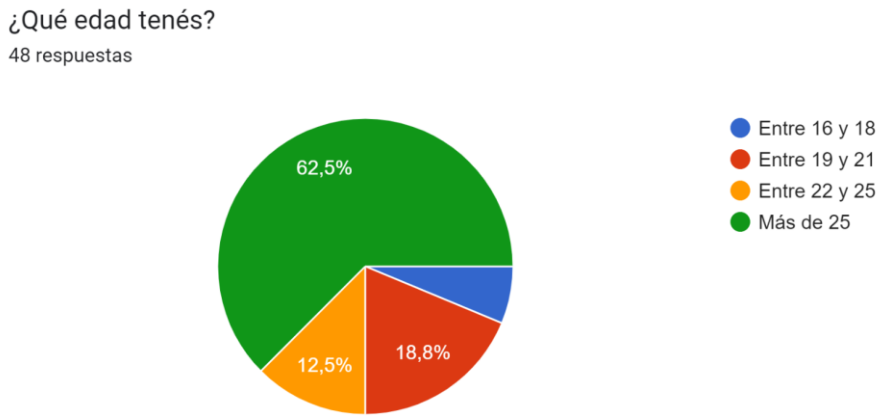
Definición de variables

Edad: Representada en años, meses y días. La misma se expresa numéricamente.

Formación académica: se refiere al proceso educativo y de aprendizaje formal por el cual una persona pasa para adquirir conocimientos, habilidades y competencias. (Davini, 2015)

Modelos de planificación: Forma establecida de planificación para alcanzar los objetivos. (Velasco, 2018).

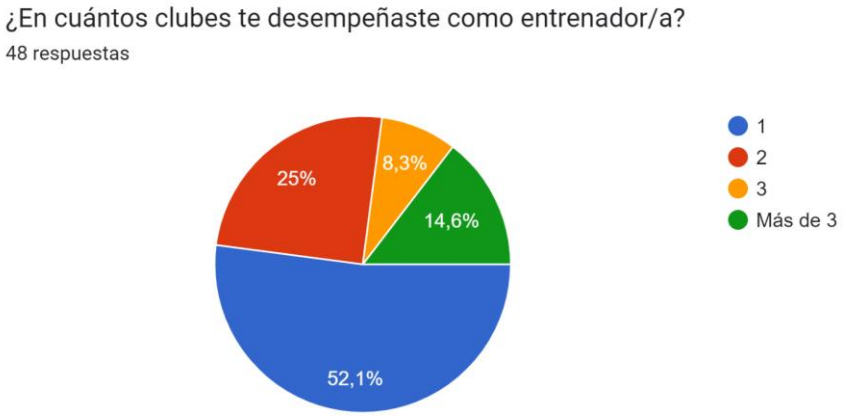
Resultados



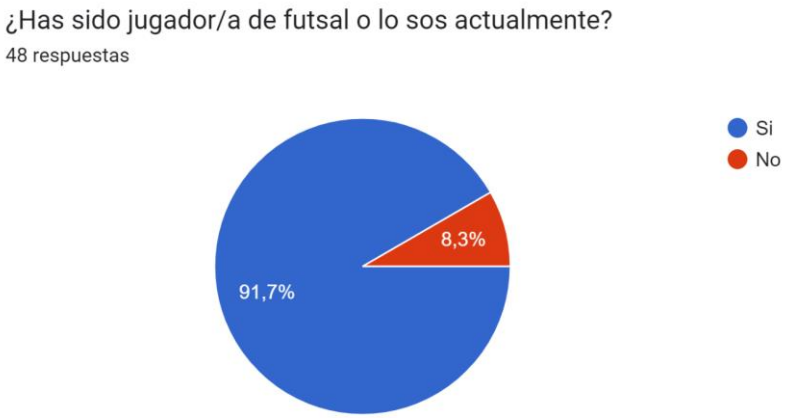
El 62,5% de entrenadores y entrenadoras tiene más de 25 años. Por otra parte, el 12,5% tiene entre 22 y 25 años, el 18,8% entre 19 y 21 y por último el 4,2 % tiene entre 16 y 18 años.



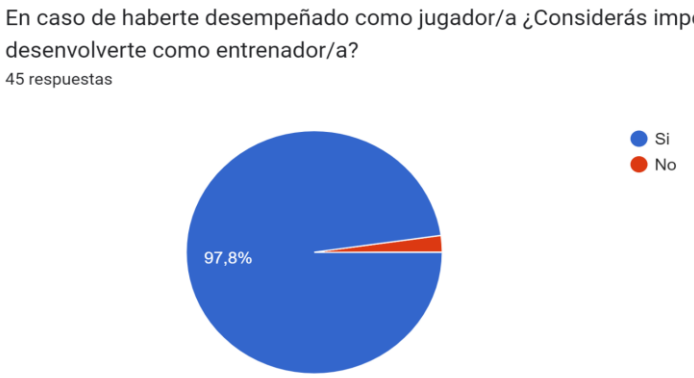
Se desempeñan en esa función hace menos de tres años el 20,8%. El 18,8% es entrenador o entrenadora desde al menos 3 y hasta 5 años, mientras que desde más de 5 años lo hacen el 37,5% de los y las encuestadas. Por último, el también un 20,8% es entrenador o entrenadora hace más de diez años.



El 52,1% se desempeña o ha desempeñado en una sola Institución, mientras que el 25 % lo ha hecho en dos. El 8,3% en un club y el 14,6% en más de tres.



El 91,7% ha sido o es jugador o jugadora. El 8,3% restante no.



Para el 97,7% es importante haber sido deportista, mientras que para el 2,2% no.

En caso de considerarlo importante: ¿por qué?

La mayoría de los/as encuestados/as expusieron que haber vivenciado el deporte es importante porque te aporta:

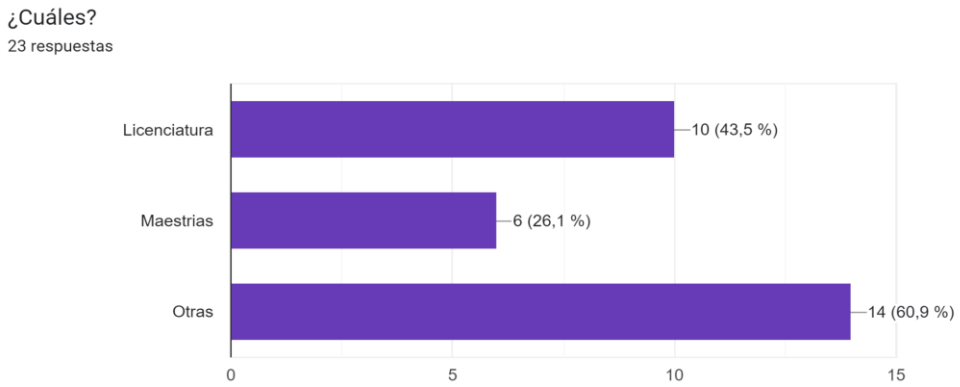
- Experiencia: para por ejemplo comprender a los jugadores en distintas situaciones.
- Incorporación de conceptos: tanto el de construcción propia por las vivencias de cada partido y entrenamiento como así también lo que cada entrenador/a le ha dejado con sus propuestas. Muchas de las personas encuestadas destacan la importancia de no repetir durante su etapa como entrenador/a las situaciones que no les agradan cuando juega o jugaba.
- Aprendizaje de recursos tecnico-tacticos para mostrar acciones a sus jugadores/as



El 54,2 % ha realizado o está realizando el Profesorado de Educación Física, mientras que el 45,8% no.



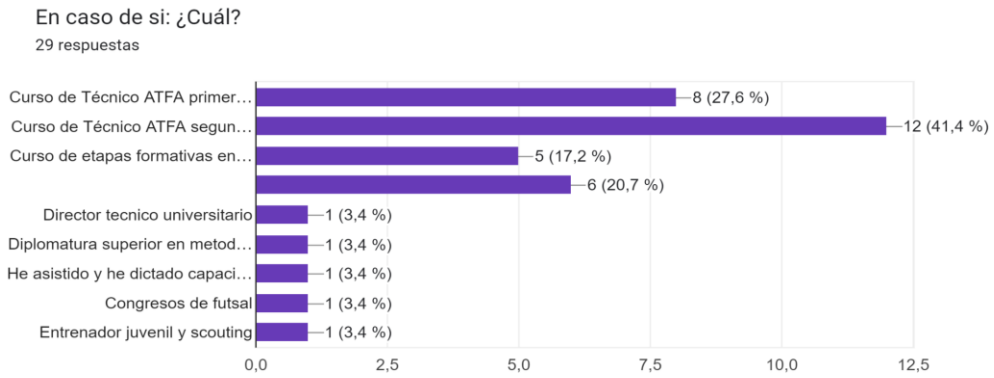
El 43,8% cuenta con títulos de posgrado y el 56,3% no.



El 20,83% cuenta con Licenciaturas, el 12,5% con Maestrías y el 29,6% restante con otros posgrados

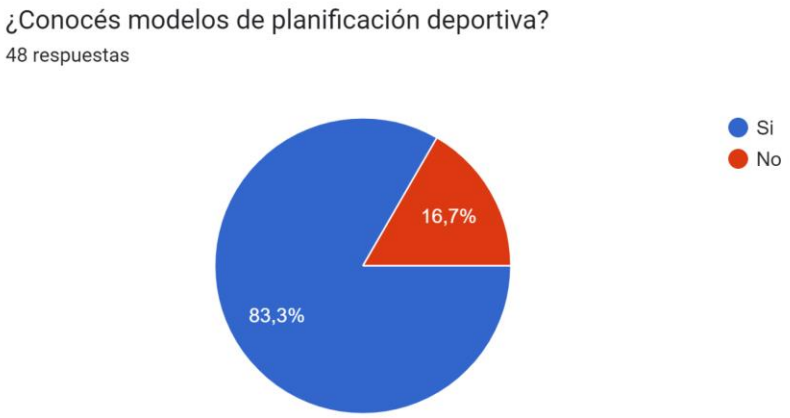


El 60,4% está realizando o ha realizado cursos de Entrenador, mientras que el 39,6% no.

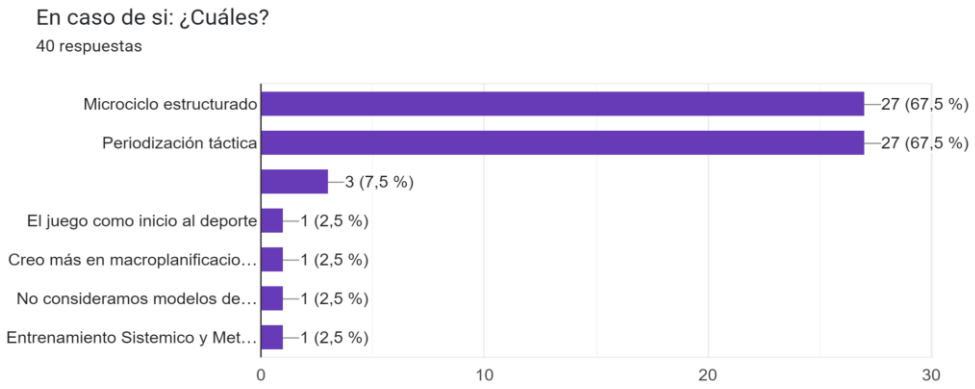


En esta sección solo respondieron 29 participantes, de los cuales el 20,6% realizó el primer año del curso de ATFA, y el 41,2% el segundo. Por otra parte, otro 19,5% realizó el curso de Etapas Formativas en Futsal, también de ATFA.

El porcentaje restante se divide en distintas capacitaciones.

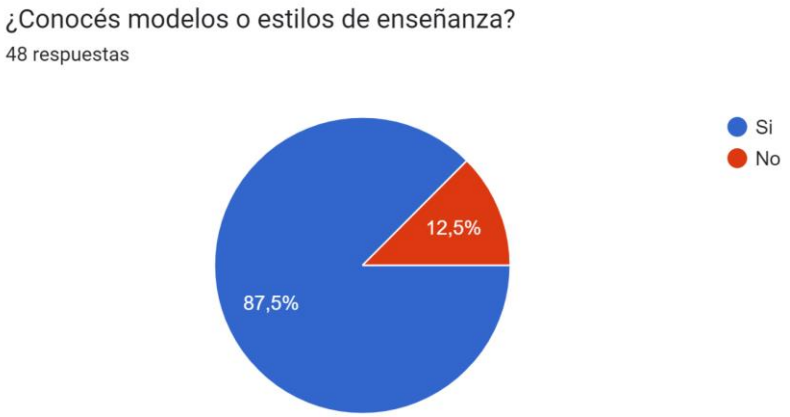


El 83,3% conoce modelos de planificación deportiva, mientras que el 16,7% restante no.

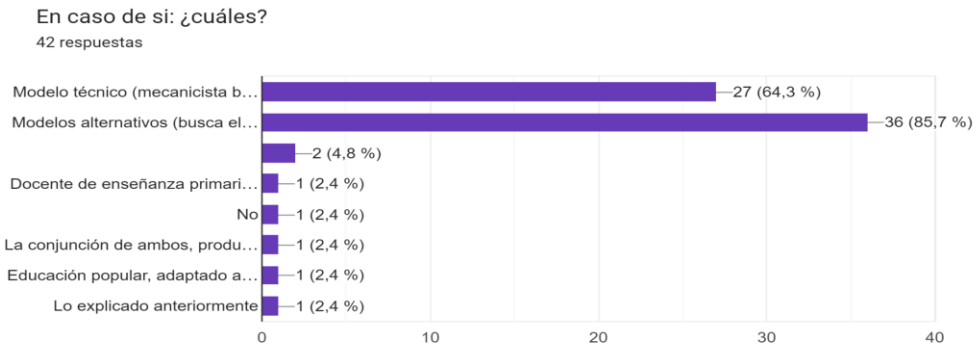


Aquí respondieron 40 personas, de las cuales el 67,5% conocen la Periodización Táctica y el Microciclo Estructurado. El 7,5% conocen el Modelo ATR y el 20% conocen otras como el juego como inicio al deporte, entrenamiento sistémico.

El 5% restante no considera modelos de planificación en sus prácticas.



El 87,5% conoce estilos o modelos de enseñanza y el 12,5% no.



De las 42 respuestas obtenidas el 64,3% (27 personas) conoce el modelo técnico, mientras que 36 personas (85,7%) conocen el modelo alternativo.

El resto conoce otros modelos.

¿Consideras importante su conocimiento y aplicación? ¿Por qué?

De las 29 respuestas obtenidas en esta pregunta los principales motivos de conocer los modelos son:

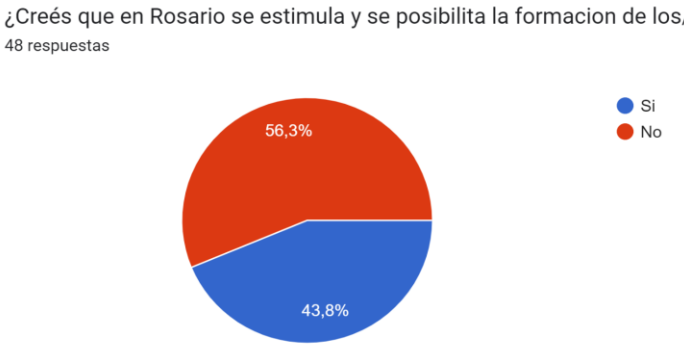
Permiten ordenar los contenidos correspondientes a cada grupo, considerando la edad de los/as deportistas como también su nivel de conocimiento. A la vez posibilita la búsqueda de alternativas en busca de la mejores del proceso de enseñanza- aprendizaje

“Creo que lo más importante de conocerlos es saber cuál aplicar depende a la situación en la cual nos encontremos (momentos del Estímulo, momentos del macro y microciclo, edades, etc.)”

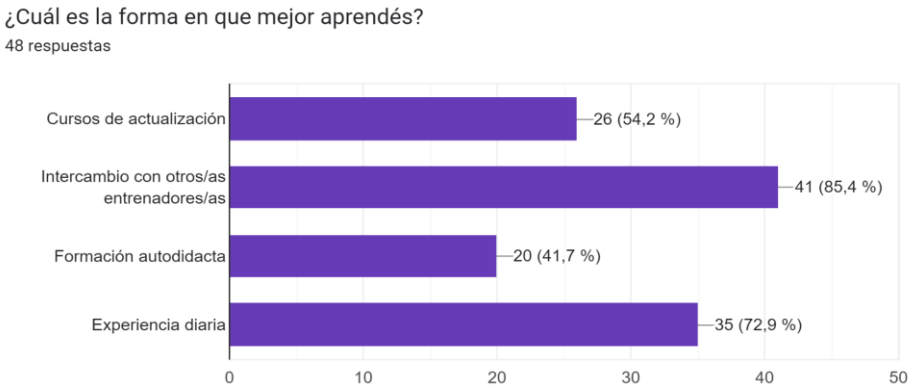
¿Qué consideras necesario para desempeñarte como entrenador/a?

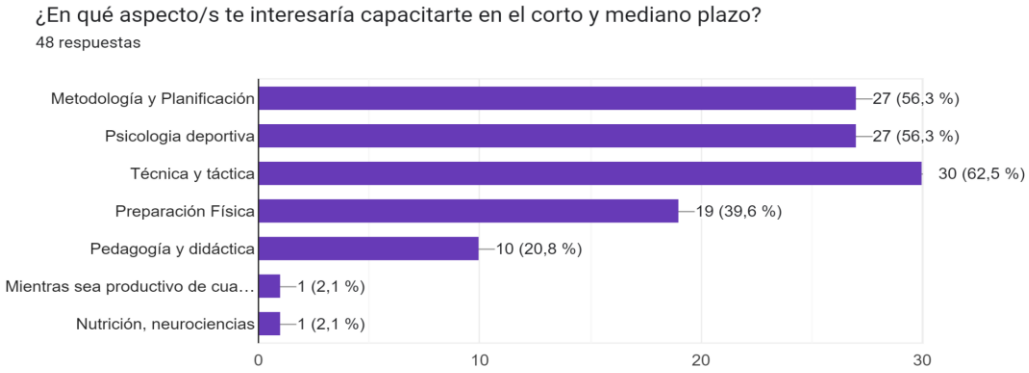
En esta pregunta hemos encontrado respuestas variadas

- Conocimiento del deporte, pedagogía didáctica.
- Habilidades para la comunicación.
- Capacidad de liderazgo, compromiso, capacitación.



El 56,3% considera que en Rosario no se estimula la formación de entrenadores/as. El 43,8% considera que sí.



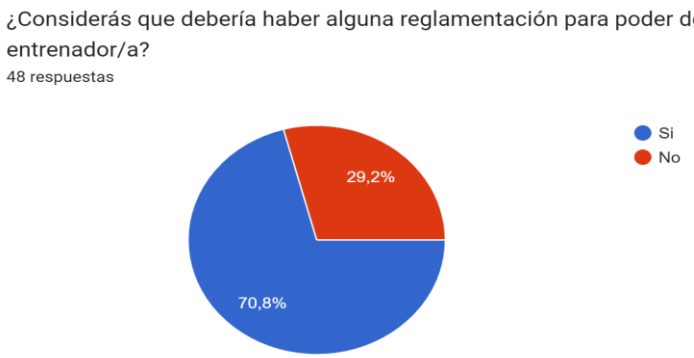


Mayoritariamente los principales intereses de capacitación se muestran en:

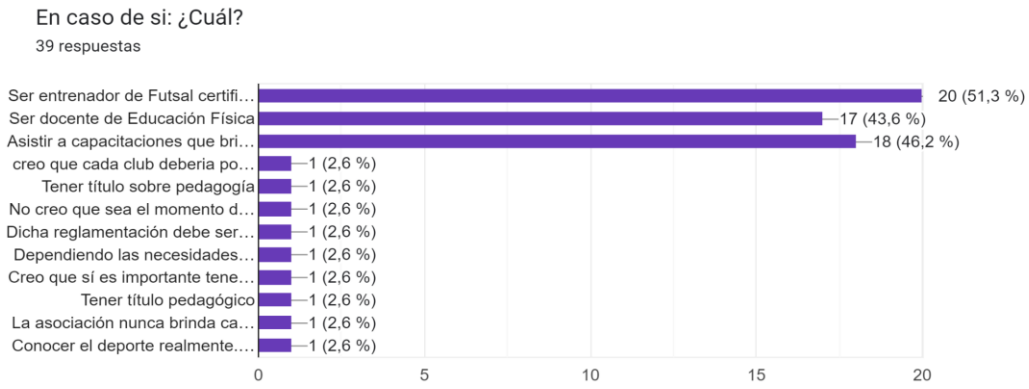
- Táctica y técnica
- Psicología del deporte
- Metodología y planificación



El 18,8% de entrenadores/as considera que las divisiones formativas no se abordan como tal, mientras que el 75% considera que en algunos casos solo se busca el resultado. Solo el 6,2% considera que la etapa formativa está correctamente abordada.



El 70,8% considera que debería haber una reglamentación para desempeñar el cargo, y el 29,2% considera que no.


En caso de si: ¿Cuál?
39 respuestas
Ser entrenador de Futsal certifi…
Ser docente de Educación Física
Asistir a capacitaciones que bri…
creo que cada club deberia po…
Tener título sobre pedagogía
No creo que sea el momento d…
Dicha reglamentación debe ser…
Dependiendo las necesidades…
Creo que sí es importante tene…
Tener título pedagógico
La asociación nunca brinda ca…
Conocer el deporte realmente….
20 (51,3 %)
17 (43,6 %)
18 (46,2 %)
1 (2,6 %)
1 (2,6 %)
1 (2,6 %)
1 (2,6 %)
1 (2,6 %)
1 (2,6 %)
1 (2,6 %)
1 (2,6 %)
1 (2,6 %)
0
5
10
15
20

Discusión

Este apartado se divide en:

- El recorrido de los entrenadores como jugadores y la importancia de este para su función.
- Las distintas nivelaciones con las que cuentan los entrenadores de la ciudad, tanto a nivel netamente deportivo (cursos específicos futsal) como también de carreras relacionadas a las ciencias y disciplinas del deporte (terciarios, carreras de pre y post grados)
- Certificación para entrenadores

Con respecto al primer ítem, y tras la obtención de resultados, se comprobó que el 91,7% de la muestra ha sido jugador de futsal o lo es actualmente. A su vez el 97,7% de las personas aseguran que consideran importante haber experimentado la práctica en cancha para desenvolverse hoy como entrenadores debido a que les facilita su desempeño

Los principales aportes que sus experiencias deportivas les aportan a la hora de desempeñarse como entrenador son, entre otras cosas:

- Experiencia: para comprender a los jugadores en distintas situaciones.
- Incorporación de conceptos: tanto el de construcción propia por las vivencias de cada partido y entrenamiento como así también lo que cada entrenador/a le ha dejado con sus propuestas.
- Aprendizaje de recursos técnico-tácticos para mostrar acciones a sus jugadores/as.

Afirmaciones similares fueron encontradas en un estudio realizado en el año 2010 en los Juegos Deportivos Suramericanos donde el 90% han manifestado tener 20 años de trayectoria deportiva, la cual consideran crucial para su desempeño.

Como último punto de comparación se utiliza una investigación realizada en 2018 con entrenadores de balonmano en la ciudad de Palma de Mallorca, en la que se puede distinguir entre dos grupos de entrenadores con opiniones diferentes,

Los más jóvenes (con menos formación académica y menos experiencia) aseguran que es crucial la experiencia deportiva. Por otro lado, los entrenadores con mayor experiencia y principalmente con mayor formación, se apoyan menos o casi nada en sus recorridos deportivos y su práctica diaria se basa en su bagaje académico y su experiencia personal. Con respecto a esta última, es importante la implicación y reflexión sobre las trayectorias personales. De lo contrario, los entrenadores podrían simplemente acumular experiencia sin llegar a ser más efectivos (Douge y Hastie, 1993; Gilbert y Trudel, 2001; Ibáñez y Medina, 1999). No obstante, debe existir una implicación del entrenador para estructurar, planificar y poner en práctica un proceso dirigido a mejorar sus competencias (Bell, 1997; Jiménez et al., 2007).

Los entrenadores expertos declaran como muy importante la formación informal sobre todo a través de la creación de redes de entrenadores (Nash y Sproule, 2009). En este sentido, Côté (Côté, 2006) señala que un aspecto común en los entrenadores eficaces es que son aprendices durante toda su vida, comprometidos con su crecimiento personal y que su desarrollo va mucho más allá de un programa formativo formal.

Para concluir, desde una perspectiva personal es fundamental el conocimiento profundo del deporte. Este puede adquirirse desde la práctica, la cual hace comprender la complejidad del juego por sí mismo, como también de distintos ejercicios y lógicamente lo que la competencia implica. Esta información almacenada, procesada, y reformulada por cada jugador puede ser de mucha utilidad en un futuro como entrenador.

A su vez este conocimiento puede adquirirse con el estudio minucioso de nuestro deporte como de las formas en que logramos según Julio Velasco, “hacer que los deportistas hagan”.

En el segundo punto de esta conclusión, centrado en los distintos niveles y tipos de formación de entrenadores/as de la ciudad se puede afirmar. a través de numerosos autores, que la formación de los entrenadores deportivos es muy importante y que éstos han de poseer una cualificación adecuada (Giménez, 2003; McCulloch et al., 2005; y Sisley y Wiese, 1987)

En Rosario, el 25% de los encuestados está cursando el segundo año del curso de Técnico que brinda ATFA, (Asociación de Técnicos del Fútbol Argentino) mientras que el 16,6% transcurre el primero. El resto de las personas divide su formación en cursos de actualización, diplomaturas o asistencias a charlas.

Algo similar se encontró al comparar nuestros datos con los de una investigación sobre los entrenadores de fútbol base en la ciudad de Huelva, España.

Aquí, en la titulación de fútbol que poseían los encuestados, cabe destacar que el 17,7% contaba con curso de entrenador de fútbol de primer nivel, el 21,5% con el segundo nivel y el 5,1% el más alto. A su vez el 24% poseía el curso de Aspirante a Técnico Deportivo de Fútbol (ATDF), mientras que el 19% no contaba con ninguna titulación.

En otro estudio, con entrenadores de balonmano en Palma de Mallorca, España se puso de manifiesto que el 41,9% contaba con titulación de técnico deportivo en balonmano son de tercer nivel (entrenador nacional), que el 23,2% son de segundo nivel (entrenador territorial) y el 22,6% son de primer nivel (monitor).

Ahora bien, a la hora de constatar resultados sobre formación académica vinculadas al deporte, en ciudad de Rosario solo el 56,4% son Profesores de

Educación Física o estudiantes de la misma carrera. De este porcentaje, el 30% cuenta con postítulos como Maestrías o Licenciaturas.

En una investigación, realizada con los entrenadores y entrenadoras de los juegos suramericanos, tanto en deportes de fuerza y velocidad individuales como con pelota (colectivos) aparece una gran diferencia en los números expuestos con respecto a los anteriores.

Aquí el 85% de los entrevistados tienen formación académica relacionada a la Educación Física y Deportes, tanto de pregrado como de postgrado.

En función del grupo de deportes, se encontró que el de Fuerza-Velocidad tiene proporcionalmente más entrenadores con formación de postgrado, mientras que los grupos de Pelota son los más homogéneos en cuanto a la formación académica de sus técnicos. Frente a la productividad intelectual o académica, el 41% manifiesta haber participado alguna vez en proyectos de investigación, y un 33% ha publicado algún artículo o libro de su autoría relacionado con el deporte, lo cual puede explicar en parte, el porqué de algunos logros significativos en el concierto mundial del deporte, de países como Colombia, Brasil, y Argentina, en los últimos tiempos.

Un tercer estudio muestra, en la Ciudad de Palma de Mallorca que los entrenadores participantes con titulación académica deportiva se distribuyen en: 18,4% maestros especialistas en educación física; 17,8% licenciados en ciencias de la actividad física y el deporte; 3,0% tenían la titulación de técnico en actividades físicas y deportivas de grado superior. El 60,8% no tenía ninguna titulación académica relacionada con el deporte.

Conclusiones

Se ha estudiado a 48 entrenadores y entrenadoras de la liga rosarina de Futsal, desde la séptima división (jugadores de 10 y 11 años) hasta la tercera división inclusive (jugadores sub-21). Se ha conseguido cuantificar los niveles y tipos de formación, como también sus intereses para continuar formándose.

Tras el análisis de los resultados obtenidos y su comparación con estudios similares, concluimos que es frecuente observar en deportes de equipo grupos guiados por personas con nula o escasa trayectoria académica, como también encontrar docentes especializados en el deporte. Los distintos niveles y tipo de formación se dan principalmente porque hay dos grandes grupos de entrenadores: los docentes que además son jugadores o exjugadores y los jugadores o exjugadores que les interesa crecer como entrenadores y realizan capacitaciones como el curso de técnico.

El hecho de que no haya una reglamentación para ejercer el rol de entrenador deriva en que aparezcan estas diferencias en los niveles y tipo de formación como también la incertidumbre sobre qué objetivos tiene (en este caso la Asociación Rosarina de Fútbol) para el futsal en Rosario.

De existir una normativa de que todos los entrenadores que por ejemplo conduzcan equipos deban titularse de tal manera, hay al menos desde los planes un camino a seguir.

Como muestran los resultados, el 39,6% de los entrenadores no ha, o no se encuentra realizando el Profesorado de Educación Física. Esta situación podría aumentar las probabilidades de que los jugadores de las divisiones formativas de la ciudad no tengan escenarios de aprendizajes significativos, como también que sus capacidades físicas motoras se vean perjudicadas, debido al hecho de que los profesionales de esta área tienen conocimientos específicos y no se encuentran involucrados/as por completo en este contexto puntual. Una posible solución es que el/la entrenador/a se rodee con docentes

dentro de su club que lo orienten para la planificación de distintos contenidos. Además, la búsqueda de material informativo por sus propios medios puede ser otra vía.

Más allá de las dificultades que muestran los datos en, también hay resultados que brindan información sobre las principales áreas de interés para los entrenadores.

Las áreas de metodología y planificación, como la de psicología deportiva y técnica y táctica son las de mayor interés para los entrenadores.

Estos datos posibilitan dialogar con las Instituciones y proponer encuentros, cursos de actualización y jornadas para los entrenadores.

En cuanto a las hipótesis formuladas en el inicio del trabajo, el 40% de los entrenadores tiene de 1 a 5 años de experiencia, por lo que se rechaza la hipótesis, debido a que 60% cuenta con al menos 6 años de recorrido.

La segunda se acepta, siendo el curso de Técnico de ATFA la principal formación de los entrenadores.

La tercera, cuarta, quinta y sexta se aceptan.

Hasta el momento no se han publicado datos existentes como los propuestos en este trabajo en nuestra ciudad. La información obtenida puede servir de base para trabajar en conjunto con la Asociación Rosarina para brindar a sus entrenadores cursos de actualización como también la de pensar en una reglamentación para realizar la función.

Por último, volviendo al marco teórico y a la importancia que todos les dan a las divisiones formativas, es conveniente realizar futuras investigaciones para acercarnos más al perfil ideal de entrenador en la etapa infanto-juvenil. Con esos datos, las aproximaciones a formar entrenadores idóneos, para que luego puedan incidir en la formación de jugadores idóneos será más sencillo

Conclusiones

En cuanto a las formas de aprendizajes más importantes es relevante el aprendizaje que surge tras la interacción con sus pares, como de las propias experiencias personales con sus respectivas reflexiones.

Compartir esto en jornadas con otros entrenadores, bajo una coordinación de un especialista, puede generar nuevos aprendizajes,

En términos generales, es necesario reconocer la formación académica y la experiencia del entrenador como criterios pertinentes en un levantamiento del perfil para el desempeño exitoso del rol.

Bibliografía

- Sampieri Hernández, R. - Fernández Collado, C. – Baptista Lucio, M.P. (2006). *Metodología de la Investigación* -sexta edición-, México D.F: McGraw-Hill / Interamericana Editores.
- Argemi, Rubén (2014). *El intermitente, fundamento del trabajo físico.* Buenos Aires: La Argentina.
- ATFA Futsal. https://www.atfacampusvirtual.com/ES/carrera-de-entrenador-de-futsal-licencia-a.html.
- Bielsa, Marcelo (2022). *Los 11 caminos al gol*. Buenos Aires: Penguin Random House Grupo Editorial.
- Candelas, Jesús (2024). https://futsalcoach.es/si-tus-jugadores-siguieran-tu-ejemplo-en-vez-de-tus-consejos-adonde-los-llevaria.
- Davini, Cristina (2015). *La formación en la práctica docente*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Feldman, Daniel (1999). *Ayudar a enseñar*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor S.A.
- Ferry, Gilles (2005). *Pedagogía de la formación*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Ribeido da Silva, Athayde (1970). *Psicología del deporte y preparación del deportista*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
- Velasco, Jesús (2018). *Entrenamiento de base en fútbol sala*. Barcelona: Paidotribo.
- Velasco, Julio (2022). *Palabras de Velasco*. Buenos Aires: Librofutbol.com.