

Facultad de Motricidad Humana y Deportes

LICENCIATURA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES
ALTO RENDIMIENTO

“Clima motivacional percibido en las categorías formativas de básquet del Club Atlético Lanús”

Alumno: Nicolás Tilloy

Tutor: Marcelo Morillo

Agosto, 2025

RESUMEN

La investigación analiza el clima motivacional percibido por jugadores y jugadoras de las categorías formativas (U15, U17 y U21) del Club Atlético Lanús (Argentina), y su relación con la motivación intrínseca en contextos de entrenamiento y competencia. Desde un enfoque mixto, se aplicó el cuestionario EDMCQ-C (*Empowering – Disempowering Motivational Climate Questionnaire*) a 84 deportistas y 3 entrenadores, complementado con entrevistas semiestructuradas. Los resultados revelaron una alta percepción de climas motivacionales orientados a la tarea, ego y al apoyo a la autonomía, especialmente en categorías menores y en la rama femenina. Si bien las prácticas vinculadas al clima de ego no fueron predominantes, sí se identificaron percepciones de favoritismo o presión, sobre todo en varones U21. La triangulación de datos mostró coherencia general entre las intenciones pedagógicas de los entrenadores y la experiencia de los jugadores, aunque también emergieron disonancias en torno a la retroalimentación, el manejo del error y la percepción de apoyo emocional. Se concluye que el Club presenta un entorno mayormente formativo, con oportunidades de mejora vinculadas a la comunicación, la equidad y el fortalecimiento de vínculos.

Palabras clave: clima motivacional, motivación intrínseca, básquet formativo, Club Atlético Lanús.

ABSTRACT

This research analyzes the perceived motivational climate among male and female athletes in the youth categories (U15, U17, and U21) of Club Atlético Lanús (Argentina), and its relationship with intrinsic motivation in training and competition contexts. Using a mixed-methods approach, the EDMCQ-C (Empowering–Disempowering Motivational Climate Questionnaire) was administered to 84 athletes and 3 coaches, complemented by semi-structured interviews. The results revealed a high perception of task-oriented, ego-oriented, and autonomy-supportive motivational climates, particularly in younger categories and among female players. Although ego-related practices were not predominant, perceptions of favoritism or pressure were identified, especially among U21 male players. Data triangulation showed general alignment between coaches' pedagogical intentions and players' experiences, though discrepancies emerged regarding feedback, error management, and emotional support. The study concludes that the club offers a predominantly formative environment, with opportunities for improvement in communication, equity, and relationship-building.

Keywords: *motivational climate, intrinsic motivation, youth basketball, Club Atlético Lanús.*

Tabla de contenidos

RESUMEN *2*

ABSTRACT *3*

Tabla de contenidos *4*

Índice Figuras *5*

Índice de Gráficos *5*

CAPÍTULO I *6*

Planteamiento del problema *6*

1.1. Introducción *6*

1.2. Propósito y relevancia de la investigación *7*

1.3. Objetivos *8*

1.3.1. Objetivo general: *8*

1.3.2. Objetivos específicos: *8*

CAPÍTULO II *9*

Marco Teórico *9*

2.1 Motivación en el deporte *9*

2.1.1 Teoría de las Metas de Logro 9

2.1.2 Teoría de la Autodeterminación 10

2.2 Clima motivacional en el deporte 12

2.2.1 Clima de implicación en la tarea 13

2.2.2 Clima de implicación en el ego 14

2.3 El clima motivacional en las categorías formativas 15

2.4 Diferencias de género en la percepción del clima motivacional 16

CAPÍTULO III *19*

Metodología *19*

3.1. Tipo de estudio *19*

3.2 Población *19*

3.3 Instrumento *21*

3.4. Procedimiento *21*

3.5. Consideraciones éticas y consentimiento informado *22*

CAPÍTULO IV *23*

Resultados *23*

4. Análisis e interpretación *23*
CAPÍTULO V *35*
Conclusiones finales y discusión *35*
5.1. Discusión y análisis de resultados *35*
5.2 Conclusiones *36*
BIBLIOGRAFÍA *38*
ANEXOS *40*
Anexo 1. Instrumentos (Cuestionarios) *40*
Anexo 2: Carta de solicitud para aplicar el instrumento de evaluación *47*
Anexo 3: Comentarios generales de los deportistas *48*
Anexo 4: Base codificada de encuestas a deportistas *49*
Anexo 5: Categorías del análisis cualitativo a entrenadores sobre clima motivacional *50*

Índice Figuras

Figura 1 Teoría de Metas de Logro en el Deporte 10
Figura 2 Tres necesidades psicológicas 11
Figura 3 Teoría de la Autodeterminación 12

Índice de Gráficos

Gráfico 1. Sexo, Masculino o Femenino de los deportistas. 200
Gráfico 2. Edad de los deportistas. 251
Gráfico 3. Mapa de árbol que representa la edad y categoría de los participantes. 24
Gráfico 4. Distribución de participantes encuestados por: Sexo – Categoría – Edad. 25
Gráfico 5. Categoría de los participantes (deportistas) encuestados. 20
Gráfico 6. Sustituir jugadores por errores. 27
Gráfico 7. Apoyo incondicional del entrenador. 28
Gráfico 8. Prestar más atención a los mejores jugadores. 29
Gráfico 9. El entrenador grita cuando nos equivocamos. 30
Gráfico 10. Capacidad de los jugadores 31
Gráfico 11. Menos atención cuando no se realiza la actividad. 32
Gráfico 12. Valora al jugador como persona - Entrenadores. 33
Gráfico 13. Feedback de inquietudes. 34

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema

1.1. Introducción

En el marco del deporte formativo, la motivación representa un factor central para comprender por qué los y las jóvenes se involucran, permanecen o se retiran de la práctica deportiva. Lejos de ser una cualidad interna y estática del deportista, la motivación se construye en interacción con el entorno social, emocional y pedagógico que lo rodea. En este sentido, el clima motivacional, definido como el conjunto de señales explícitas e implícitas que los entrenadores transmiten durante los entrenamientos y partidos, cobra especial relevancia en las etapas iniciales del desarrollo deportivo.

El básquetbol, por su intensidad física, su componente táctico y su estructura colectiva, exige altos niveles de compromiso y regulación emocional. En este contexto, el estilo de liderazgo del entrenador y el tipo de clima que promueve influyen directamente en la experiencia subjetiva de los jugadores: su disfrute, su sentido de pertenencia, su confianza y su intención de continuar practicando. A través de las investigaciones se ha demostrado que los climas motivacionales orientados a la tarea, al apoyo a la autonomía y a la construcción de vínculos positivos —*denominados empowering climates*— se asocian con mayor bienestar psicológico, persistencia y motivación intrínseca, mientras que los climas orientados al ego, al control y al castigo tienden a generar ansiedad, frustración y deserción deportiva.

En el contexto argentino son escasos los estudios que abordan el clima motivacional en categorías formativas de básquet, y menos aún aquellos que comparan las percepciones de jugadores y entrenadores en situaciones diferenciadas como el entrenamiento y la competencia. En particular, el Club Atlético Lanús, institución de referencia en el desarrollo del básquet juvenil, no contaba hasta el momento con un diagnóstico que permitiera conocer cómo sus deportistas viven el clima generado por el cuerpo técnico, ni cómo esas percepciones se relacionan con su motivación al momento de enfrentarse ante este deporte.

El Trabajo Final de Carrera se propone cubrir ese vacío, a través de un estudio de enfoque mixto que analiza el clima motivacional percibido por jugadores y jugadoras de las categorías U15, U17 y U21 del Club, contrastando además sus opiniones con las de los entrenadores. Se busca no sólo identificar el tipo de clima predominante en cada contexto (entrenamiento y partidos), sino también detectar diferencias según edad y género, y comprender de qué manera estas dinámicas afectan la motivación intrínseca y la experiencia global en el deporte.

El estudio se sustenta teóricamente en la Teoría de las Metas de Logro (Nicholls, 1989) y la Teoría de la Autodeterminación (Deci & Ryan, 2000), integradas en el modelo de climas motivacionales *empowering-disempowering* (Duda, 2013). Metodológicamente, se aplicó el cuestionario EDMCQ-C en versión adaptada, junto con entrevistas semiestructuradas a entrenadores, lo cual permitió realizar una triangulación de datos.

A partir de este recorrido, se espera aportar evidencia empírica útil tanto para el campo académico como para el ámbito institucional, brindando herramientas concretas para optimizar las prácticas pedagógicas y promover entornos deportivos dónde prime la retroalimentación constante, escucha activa y la motivación de los y las deportistas.

1.2. Propósito y relevancia de la investigación

Frente a las exigencias físicas, cognitivas y emocionales del básquet en etapas formativas, resulta fundamental comprender el tipo de Clima Motivacional que los entrenadores generan en sus equipos. Diversas investigaciones han demostrado que un clima motivacional de tipo *empowering* —caracterizado por el apoyo a la autonomía, el desarrollo de la competencia y la construcción de vínculos afectivos positivos— se asocia con mayores niveles de bienestar subjetivo, menores índices de burnout y menor riesgo de abandono deportivo. Además, favorece el desarrollo del rendimiento a largo plazo, al promover una motivación más autodeterminada. A pesar de su relevancia, existe una limitada cantidad de estudios que aborden estas variables en jugadores de básquet argentinos en etapa formativa.

¿Qué preguntas le genera el problema?

- ¿Cuál es el nivel de percepción de un clima motivacional orientado a la tarea VS. un clima motivacional orientado al ego entre los jugadores de las diferentes categorías formativas de básquetbol del Club Atlético Lanús?
- ¿Existe una relación significativa entre la percepción del clima motivacional y el nivel de motivación intrínseca reportado por los jugadores?
- ¿Existen diferencias en la percepción del clima motivacional entre las distintas categorías formativas del club (U15, U17, U21 de las ramas masculina y femenina)?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general:

Analizar la percepción del clima motivacional orientado a la tarea y al ego en jugadores y jugadoras de las divisiones formativas de básquetbol del Club Atlético Lanús, y su relación con la motivación intrínseca.

1.3.2. Objetivos específicos:

- Identificar el tipo de clima motivacional percibido (orientado a la tarea VS. orientado al ego) por jugadores y jugadoras de las categorías U15, U17 y U21 del club.
- Examinar si existen diferencias significativas en la percepción del clima motivacional y en los niveles de motivación intrínseca según categoría y género.
- Determinar la relación entre la percepción del clima motivacional y el nivel de motivación intrínseca en los y las deportistas.

CAPÍTULO II

Marco Teórico

2.1 Motivación en el deporte

La motivación en el contexto deportivo ha sido ampliamente estudiada debido a su influencia en el rendimiento, la persistencia y el bienestar de los atletas. Diversos modelos teóricos abordan la motivación deportiva, proporcionando perspectivas complementarias para entender porqué los deportistas se implican y perseveran en la práctica. Entre las principales aproximaciones se encuentran la "Teoría de las Metas de Logro" y la "Teoría de la Autodeterminación", las cuales ponen énfasis en distintos factores psicológicos que inciden en la motivación. Estas teorías coinciden en reconocer la importancia del entorno social en la experiencia del deportista. Es decir, el contexto en que el atleta entrena y compite –incluyendo la influencia de entrenadores, compañeros y padres– puede modular sus razones y su calidad de motivación. Este entorno de logro suele conceptualizarse como el *clima motivacional* percibido en la situación deportiva.

2.1.1 Teoría de las Metas de Logro

Achievement Goal Theory (AGT) o Teoría de las Metas de Logro, propuesta por John Nicholls (1989), postula que las personas pueden orientarse hacia metas de diferente naturaleza al participar en actividades competitivas, como el deporte. Específicamente, identifica dos orientaciones de meta principales:

1. ***Orientación a la tarea***, también llamada orientación a la *maestría*, y
2. ***Orientación al ego***, conocida como orientación al *rendimiento*.

Un deportista con *orientación a la tarea define el éxito en función de la mejora personal, el aprendizaje y el dominio de habilidades*; su percepción de competencia se basa en la autosuperación y el esfuerzo propio. Por el contrario, *un deportista con orientación al ego concibe el éxito comparándose con los demás*; se siente competente cuando gana, supera a otros o demuestra una habilidad superior al resto. Estas dos orientaciones no son excluyentes –un atleta puede tener cierto grado de ambas– pero suelen guiar las actitudes y comportamientos de logro de modo diferencial (Nicholls, 1989).

Inicialmente desarrollada en el ámbito educativo, la Teoría de las Metas de Logro fue adaptada al contexto deportivo por autores como Duda y Roberts en los años 1990 (Duda & Nicholls, 1992; Roberts, 1992). Un aporte central de esta teoría es la distinción entre disposición personal y ambiente situacional en cuanto a metas de logro. Nicholls (1989), argumentó que cada individuo posee una orientación disposicional predominante (tarea o ego), pero subrayó que el ambiente creado por figuras significativas también influye en cómo se manifiesta la motivación. En contextos de logro como el deportivo, los entrenadores, padres y compañeros generan climas que pueden enfatizar la mejora personal o la competición social. Ames (1992), introdujo precisamente el término *clima motivacional* para describir los distintos ambientes de motivación que detallan este estado en contextos de logro. De este modo, la teoría de las metas de logro sienta las bases para entender cómo las *claves situacionales* –por ejemplo, mensajes y valores transmitidos por el entrenador– orientan al atleta hacia metas de maestría o de rendimiento.

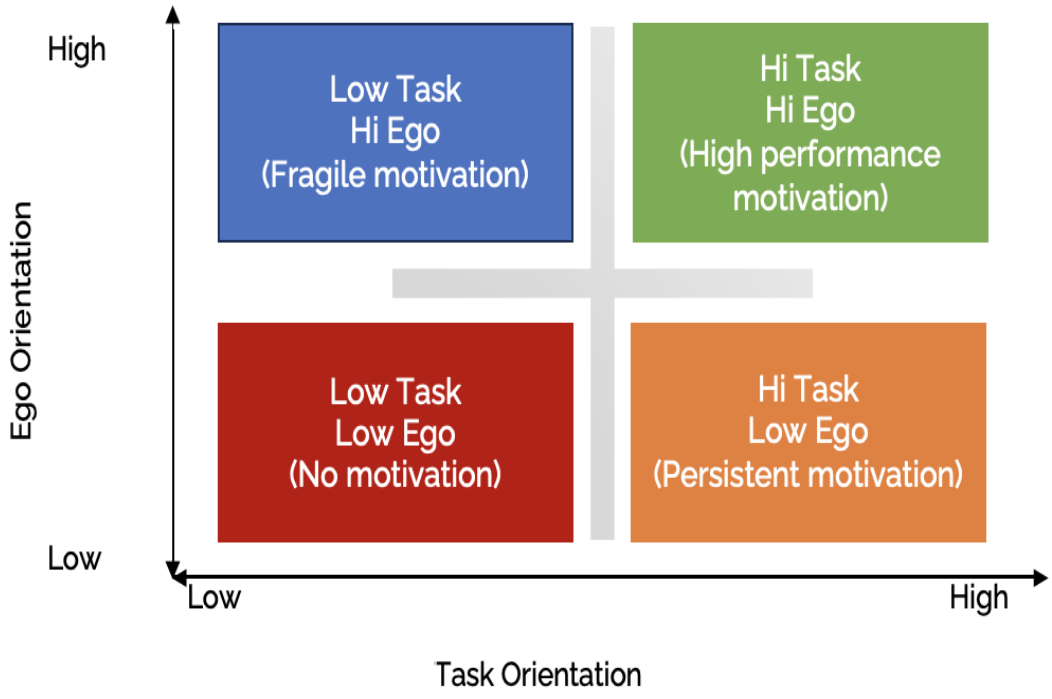


Figura 1 Teoría de Metas de Logro en el Deporte: Equilibrio entre Metas de Tarea y Metas de Ego para la Excelencia. Adaptado de "From theory to action: Achievement goal theory and your unrelenting pursuit of excellence", por M. I. Jones & G. Banford, 2023, Duratus Mind Blog https://www.duratusuk.com/post/from-theory-to-action-achievement-goal-theory-and-your-unrelenting-pursuit-of-excellence.

2.1.2 Teoría de la Autodeterminación

Otra perspectiva relevante es la *Self-Determination Theory* (SDT) o "Teoría de la Autodeterminación" (Deci & Ryan, 2000), la cual se centra en la calidad de la motivación

–desde lo más intrínseco a lo más extrínseco– y en las necesidades psicológicas básicas que deben satisfacerse para promover una motivación óptima. De acuerdo con este enfoque, la motivación de un deportista puede situarse:

- ***Motivación intrínseca,*** participar por el placer y la satisfacción inherentes a la actividad, y
- ***Motivación extrínseca,*** participar por recompensas externas o presiones.

La teoría postula tres necesidades fundamentales cuya satisfacción favorece la motivación más autodeterminada, la intrínseca:

- *La autonomía*: sentirse con voluntad y con control sobre la propia actividad.
- *La competencia*: sentir eficacia y dominio en las tareas emprendidas.
- *La afinidad social o pertenencia***:** sentirse conectado y apoyado por los demás. (Deci & Ryan, 2000).

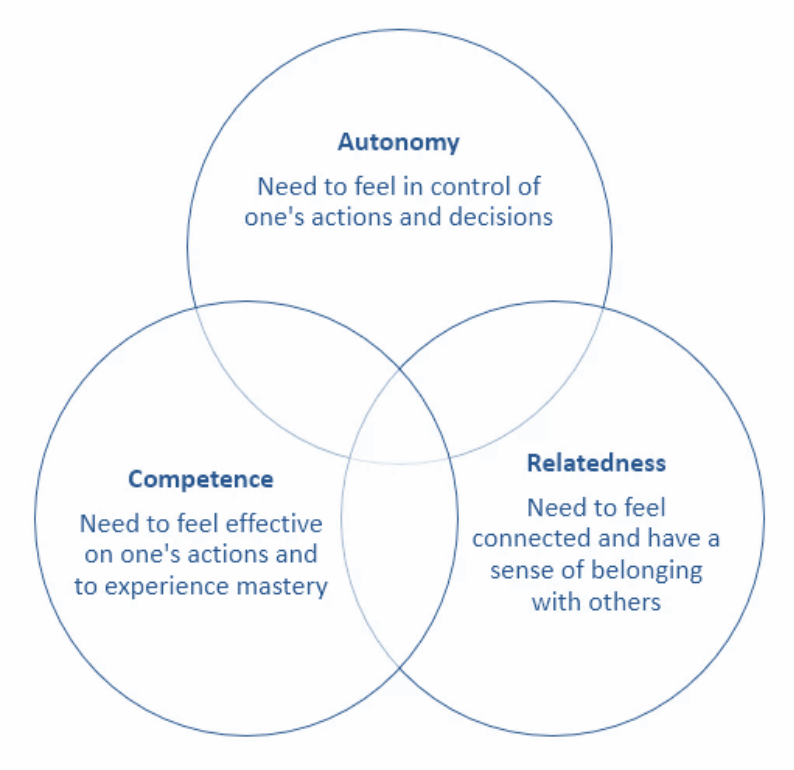


Figura 2 Tres necesidades psicológicas. Adaptadas de *Three Psychological Needs.* https://www.careershodh.com/self-determination-theory/

En el contexto deportivo, la Teoría de la Autodeterminación destaca el papel del clima social en satisfacer o frustrar estas necesidades. Un entorno de entrenamiento apoyo a la autonomía, que brinde al atleta oportunidades de decisión, retroalimentación constructiva y un sentido de participación activa, tiende a aumentar la motivación

intrínseca y la actitud positiva hacia el deporte. Por el contrario, un entorno controlador o autoritario –por ejemplo, con castigos excesivos, presión por resultados y poca consideración de las opiniones de los jóvenes– puede generar motivación extrínseca o desmotivación. Diversos estudios han evidenciado que cuando los deportistas perciben apoyo a sus necesidades de competencia, autonomía y relación social, presentan mayores niveles de motivación autodeterminada, disfrute y persistencia en la práctica deportiva (Deci & Ryan, 2000; García-Calvo et al., 2011).

La Teoría de la Autodeterminación se complementa a la Teoría de Metas de los Logros al enfatizar que cómo se interactúa con el deportista (estilo motivacional del entrenador), influye en la calidad de su motivación. De hecho, enfoques contemporáneos integran ambas perspectivas al proponer climas motivacionales "empoderantes" (*empowering*), que combinan una orientación a la tarea/maestría con un alto apoyo a la autonomía y al clima social positivo (Duda, 2013).

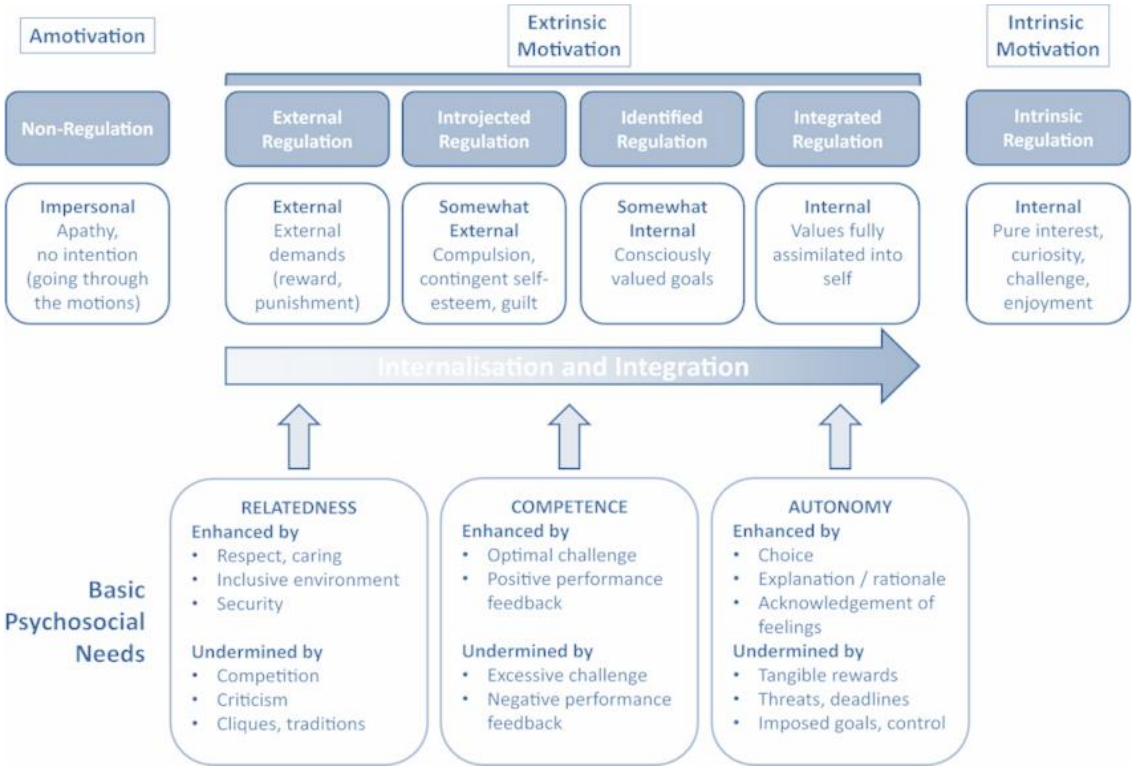


Figura 3 Teoría de la Autodeterminación, adaptado de Careershodh. (2024). Self-determination Theory, Internalisation and Integration. https://www.careershodh.com/self-determination-theory/

2.2 Clima motivacional en el deporte

El *clima motivacional* se define como la atmósfera psicológica que rodea al deportista en una situación de logro, determinada por las metas, valores y actitudes que se destacan en ese entorno. A decir de Carole Ames (1992), el clima motivacional

percibido es “la evaluación subjetiva de la estructura de metas que se enfatiza en una situación dada”; en sí, es la *percepción que tiene el atleta* acerca de qué se valora y recompensa principalmente en su contexto deportivo inmediato. Este puede ser creado intencionalmente o no por los agentes sociales, como: entrenadores, compañeros de equipo, quienes configuran el clima motivacional en el deporte y padres de familia (Ames, 1992; Balaguer, 1999). Un entrenador, por ejemplo, transmite un cierto clima a través de sus comentarios, criterios de éxito, reacciones ante los errores y estrategias de entrenamiento que pone en práctica.

Siguiendo la Teoría de las Metas de Logro, se distinguen esencialmente dos tipos de clima motivacional en el deporte: 1) *Clima de implicación en la tarea* (o de maestría) y 2) *Clima de implicación en el ego* (o de rendimiento). En un *ambiente orientado a la tarea,* el énfasis del grupo está puesto en el *esfuerzo, la mejora personal, el aprendizaje y la cooperación.* Se reconoce a los deportistas por su progreso y dedicación, todos tienen oportunidades de participación y los errores se consideran parte normal del proceso de aprendizaje. Por el contrario, en un *clima orientado al ego*, lo que predomina es la *competitividad intra-equipo, la comparación social y los resultados*; en estos entornos suele haber favoritismo hacia los más habilidosos, se destaca únicamente al ganador o al “mejor” jugador, y el fracaso se penaliza o genera vergüenza. Ames (1992), señala que los *otros* significativos pueden propiciar uno u otro clima mediante señales implícitas o explícitas, modulando así si los deportistas adoptan una definición de éxito basada en la maestría o en el rendimiento.

2.2.1 Clima de implicación en la tarea

Un *clima de maestría* o de implicación en la tarea se caracteriza porque el foco principal está en el desarrollo de habilidades y la toma de decisiones, más que en la comparación con otros. En este tipo de ambiente, los deportistas perciben que todos tienen la oportunidad de mejorar y contribuir; el entrenador valora el esfuerzo, la persistencia y el progreso individual. Es decir, se elogian comportamientos como intentar movimientos nuevos, trabajar arduamente en los entrenamientos y cooperar con los compañeros. La teoría y la evidencia empírica sugieren que este clima genera múltiples beneficios. Los atletas en entornos de tarea suelen experimentar mayor motivación intrínseca, disfrute por la actividad y satisfacción de sus necesidades psicológicas (Almagro et al., 2011). Estudios con adolescentes deportistas han encontrado que la percepción de un clima orientado a la tarea se asocia positivamente con la satisfacción y el compromiso

deportivo, así como con una menor intención de abandono de la actividad (Almagro et al., 2011; Cecchini et al., 2008). Esto se debe a que un clima de tarea refuerza la sensación de competencia personal al permitir que cada deportista se sienta exitoso al alcanzar sus propias metas de mejora, independientemente del nivel de los demás.

Un clima de implicación en la tarea tiende a propiciar emociones más adaptativas y un mejor ambiente grupal. Por ejemplo, cuando todos los miembros del equipo perciben que el entrenador valora el juego en equipo y la mejora colectiva, es más probable que exista cohesión, apoyo mutuo y menor rivalidad malsana entre compañeros. También se ha observado que en climas de maestría los deportistas manejan mejor los errores o derrotas: al primar el aprendizaje, un revés competitivo se interpreta como una oportunidad de crecimiento más que como un fracaso personal. Un estudio de caso en divisiones formativas de baloncesto mostró que los jugadores percibían un clima predominantemente orientado a la tarea instaurado por sus entrenadores y compañeros, lo cual coincidió con altos niveles de autoestima y bajos niveles de ansiedad en los jóvenes atletas. Estos hallazgos preliminares sugieren que un entorno enfocado en la maestría no solo mejora la motivación, sino que también protege el bienestar emocional de los deportistas en edades tempranas. Es decir, favorecer un clima de entrenamiento en el deporte formativo resulta fundamental para fomentar una participación prolongada y positiva de niños y jóvenes en la actividad física.

2.2.2 Clima de implicación en el ego

Un *clima motivacional implicado en el ego* es aquel en el que predomina la competencia interpersonal y la evaluación social de la habilidad. En este tipo de clima, los deportistas sienten que el éxito se define por *ganar, superar a otros o demostrar más talento que los demás*. Los entrenadores que generan un clima de ego suelen recalcar la importancia del resultado por encima del proceso, destacar a las estrellas del equipo y establecer jerarquías rígidas en función del rendimiento. Asimismo, pueden reaccionar negativamente ante los errores (con reprimendas públicas) y otorgar un tiempo de juego desproporcionado a los atletas más sobresalientes mientras relegan a los demás. Todo ello comunica –directa o indirectamente– que el objetivo principal es *ser el mejor*, incluso a expensas del aprendizaje o la diversión.

La literatura ha asociado los climas de rendimiento con *consecuencias menos adaptativas* para los deportistas, especialmente en etapas formativas. En presencia de un clima de ego, muchos jóvenes atletas desarrollan un *miedo a equivocarse o fracasar*, ya

que perciben que los errores los exponen a la crítica o a quedar en mal lugar frente a sus pares y entrenadores. Esto puede conllevar mayores niveles de *ansiedad competitiva y menor disfrute*. Por ejemplo, en equipos juveniles han encontrado que los deportistas sometidos a entornos muy orientados al ego muestran más síntomas de ansiedad (especialmente ansiedad cognitiva, como preocupación por el rendimiento) y menor satisfacción con su desempeño, en comparación con quienes perciben un entorno de maestría. Asimismo, un clima de ego puede generar tensiones dentro del grupo: al enfatizar la rivalidad interna, pueden surgir conflictos entre compañeros por la búsqueda de estatus, minando la cohesión del equipo.

A largo plazo, estos entornos pueden contribuir al abandono deportivo en aquellos jóvenes que no se perciben suficientemente "ganadores o talentosos". Al no sentirse valorados por su esfuerzo sino únicamente por sus resultados, es más probable que pierdan la motivación para seguir entrenando (Cecchini et al., 2008). Si bien la competencia es parte inherente del deporte, un clima excesivamente centrado en el ego y la comparación puede resultar perjudicial para el desarrollo integral del atleta. Esto resalta la importancia de que los entrenadores –especialmente en deporte base– moderen los mensajes orientados al resultado e incorporen criterios de éxito orientados a la mejora y el esfuerzo, creando un clima más equilibrado y positivo.

2.3 El clima motivacional en las categorías formativas

El estudio del clima motivacional cobra especial importancia en las categorías formativas, es decir, en niños, niñas y adolescentes que se encuentran en pleno desarrollo deportivo y personal. La iniciación deportiva a edades tempranas coincide con periodos de la vida –infancia y adolescencia– en los que los jóvenes son particularmente susceptibles a las influencias externas. Durante estas etapas, el entrenador y los compañeros se erigen en figuras centrales que moldean las experiencias, emociones y actitudes del joven deportista. En este sentido, un niño que se inicia en el básquetbol aprenderá rápidamente, a través del clima motivacional de su equipo, ¿qué es lo que importa en ese entorno?: si se celebra el esfuerzo de todos o solo la victoria, si se permite el error como parte del aprendizaje o se castiga al que falla, etc. Estas primeras experiencias pueden marcar su continuidad en el deporte y la forma en que afrontará desafíos competitivos en el futuro.

La calidad de la experiencia deportiva en las categorías formativas es esencial para fomentar un estilo de vida activo y saludable en la adultez (Marques et al., 2013). Un

clima motivacional adecuado en estas edades contribuye a que los jóvenes desarrollen competencias para la vida, como el trabajo en equipo, la resiliencia y la autoeficacia. Promover un clima de implicación en la tarea del deporte base resulta clave para maximizar los efectos positivos de la actividad física y minimizar riesgos psicológicos. Bajo un clima de entrenamiento, los deportistas jóvenes suelen mostrar mayor disfrute, intenciones de práctica futura y menor deserción deportiva (Cecchini et al., 2008). Por el contrario, climas orientados al ego a edades tempranas pueden incrementar la frustración y la percepción de incompetencia en aquellos niños que no destacan inmediatamente, llevándolos a abandonar el deporte prematuramente.

El rol del entrenador formativo va más allá de la enseñanza de técnicas: también actúa como un modelador del clima motivacional. Cuando el entrenador de divisiones inferiores recibe capacitación en pedagogía y en motivación positiva, tiende a crear ambientes de entrenamiento más motivadores y seguros, lo que redunda en mejores resultados a largo plazo (Conde et al., 2013). Incluso intervenciones psicológicas dirigidas a entrenadores han demostrado eficacia para redirigir climas motivacionales: por ejemplo, entrenadores asesorados para reforzar la autonomía y la maestría de sus jugadores lograron aumentar la satisfacción de estos con la práctica deportiva (Mora et al., 2014). En las categorías formativas el clima motivacional es un factor crítico que debe ser atendido cuidadosamente. Un clima de empoderamiento orientado al desarrollo no sólo mejora el rendimiento deportivo eventual, sino que forma personas motivadas, con cultura deportiva y hábitos acordes a la práctica del deporte.

2.4 Diferencias de género en la percepción del clima motivacional

Un aspecto de interés es cómo el clima motivacional percibido puede **variar en función del género** de los deportistas. Históricamente, la participación femenina en algunos deportes competitivos ha sido menor que la masculina, lo que ha llevado a explorar si existen diferencias en las motivaciones y en las experiencias psicológicas entre atletas hombres y mujeres. Diversos estudios sugieren que, si bien tanto chicos como chicas valoran principalmente un ambiente de trabajo, se observan tendencias diferenciales: en promedio, las deportistas femeninas tienden a percibir y preferir ligeramente más los climas de tarea, mientras que los deportistas masculinos muestran índices relativamente más altos de clima de ego. Castro-Sánchez et al. (2016), encontraron en una muestra de 2.134 estudiantes adolescentes que ambos sexos se orientaban más hacia la tarea que hacia el ego, pero las chicas puntuaron

significativamente más alto en la percepción de un clima orientado a la tarea, en tanto que los chicos obtienen valores mayores en la percepción de un clima orientado al ego. Este hallazgo sugiere que las chicas, en general, podrían sentirse más motivadas en entornos cooperativos y de mejora personal, mientras que los varones podrían experimentar con más frecuencia la competitividad intra-grupo.

Investigaciones en contextos deportivos específicos confirman patrones semejantes. Un estudio con jugadores y jugadoras federados de deportes de equipo halló que las mujeres reportaron niveles más altos de clima de maestría, así como una creencia más fuerte en el *esfuerzo* como causa del éxito, comparadas con los hombres. Por su parte, los hombres percibieron climas más orientados al rendimiento que las mujeres y otorgaron mayor importancia a factores como la habilidad innata para explicar el éxito (Cordo-Cabal et al., 2019). Estas diferencias de género podrían explicarse por varios factores: 1) *Sociales* (estereotipos que fomentan una mayor competitividad en los varones); 2) *Contextuales* (tipo de entrenamiento que reciben); e, incluso 3) *Evolutivos* (diferencias en la maduración psicológica). No obstante, conviene enfatizar que son promedios generales y no aplican a todos los individuos, de hecho, dentro de un mismo equipo femenino o masculino puede haber variabilidad en cómo se percibe el clima, según la personalidad y experiencia de cada deportista.

El que existan diferencias de género en la percepción del clima motivacional tiene implicaciones prácticas para el diseño de intervenciones y la labor de los entrenadores. Por un lado, sugiere que los entrenadores de equipos masculinos deben prestar especial atención a fomentar un clima de maestría, pues sus jugadores podrían estar más expuestos a dinámicas de ego (competición interna, presión por destacarse) que, de no equilibrarse, afectarían su motivación intrínseca. Por otro lado, en los equipos femeninos, donde parece primar espontáneamente una atmósfera de tarea, los entrenadores podrían aprovechar esta predisposición para consolidar aún más la cooperación y la confianza, evitando introducir elementos excesivamente ego-competitivos.

En el contexto del básquet formativo –foco de la investigación en el Club Atlético Lanús–, estas cuestiones de género son centrales. Comparar la percepción del clima motivacional entre las categorías masculinas y femeninas del Club permitirá identificar fortalezas y áreas de mejora en cada rama. Independientemente del género, la mayoría de los jóvenes jugadores perciben un clima de maestría predominante en sus equipos de base, lo cual es alentador. Sin embargo, las diferencias encontradas (aunque sutiles) invitan a

los profesionales a personalizar las estrategias motivacionales: por ejemplo, reforzar la idea en varones de que el éxito depende del esfuerzo colectivo y no sólo del talento individual, y en mujeres seguir alimentando la confianza y reducir al mínimo comparaciones que pudieran minar su autoestima. En este sentido, atender a las diferencias de género en el clima motivacional contribuye a crear entornos deportivos más inclusivos y efectivos para todos los deportistas.

CAPÍTULO III

Metodología

3.1. Tipo de estudio

La investigación se enmarca en un enfoque mixto (mezcla de métodos cuantitativos y cualitativos), propuesta por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), para abordar de manera integral el fenómeno del clima motivacional. El diseño es no experimental transversal descriptivo-comparativo: se analiza la percepción del clima motivacional en un momento único (transversal) y se comparan grupos según categorías (descriptivo-comparativo). Este planteo "multimétodo" permite obtener datos numéricos precisos (cuestionarios) y narrativos detallados (entrevistas) sobre el mismo problema. La estrategia de triangulación metodológica –uso de múltiples técnicas para estudiar un mismo fenómeno– refuerza la validez de los hallazgos. En conjunto, este diseño mixto es consistente con lo indicado por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), para investigaciones que requieren una visión amplia y contextualizada de fenómenos deportivos.

3.2 Población

La población del estudio incluye a los miembros de las categorías formativas de básquet del Club Atlético Lanús (U15, U17 y U21). Se seleccionó una muestra intencional de conveniencia compuesta por 100 jugadores/as y sus 4 entrenadores. Los criterios de inclusión fueron pertenecer activamente a alguna de las categorías durante la temporada estudiada (junio de 2025), y asistir de forma regular a los entrenamientos. La participación fue voluntaria y confidencial; La dirigencia del club facilitó el acceso a los participantes al gestionar directamente la invitación, lo cual justifica el muestreo empleado. Antes de la recolección de datos, se explicó el objetivo y alcance del estudio a jugadores y entrenadores, recabando su aceptación. Se obtuvo consentimiento informado de cada jugador y entrenador; en el caso de menores, también aceptaron sus padres o tutores legales. La identidad de los sujetos se mantuvo anónima para garantizar la confidencialidad de la información.

El universo teórico de esta investigación estuvo conformado por 100 personas pertenecientes a las categorías formativas del Club Atlético Lanús. La muestra efectiva se conformó con **84 personas (deportistas) que respondieron de manera completa el instrumento aplicado**, lo cual representa el 84 % del total. Esta cifra supera la muestra

mínima requerida para una confianza del 95 % y un margen de error del 5 %, calculada en 79.5 casos. La muestra estuvo compuesta por 66 hombres (78.6 %) y 18 mujeres (21.4 %), proporción que refleja la distribución real de la participación activa en las categorías. Lo que permite asegurar un nivel aceptable de representatividad estadística y confiabilidad de los datos recolectados para cumplir con los objetivos del estudio.

En cuanto al cuerpo técnico, se logró la **participación de 3 de los 4 entrenadores convocados para el estudio**. Si bien hubiera sido ideal contar con la totalidad de las respuestas, la información obtenida resulta igualmente significativa para los fines de esta investigación, ya que permite acceder a una mirada técnica y contextual desde la práctica cotidiana en las categorías formativas del Club Atlético Lanús.

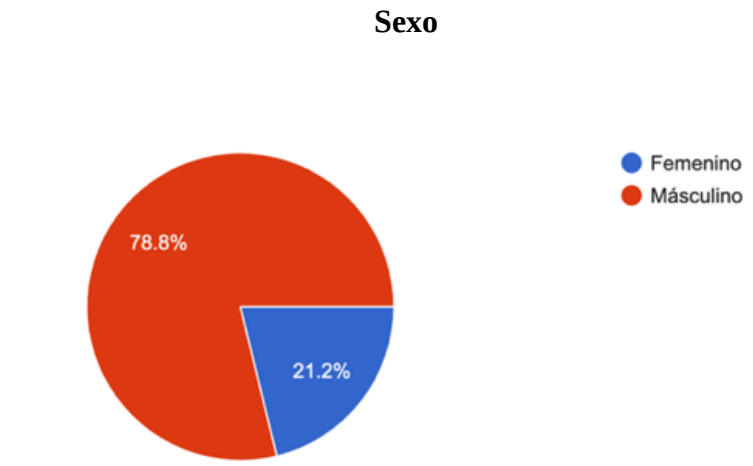


Gráfico 1 Sexo, Masculino o Femenino de los deportistas.

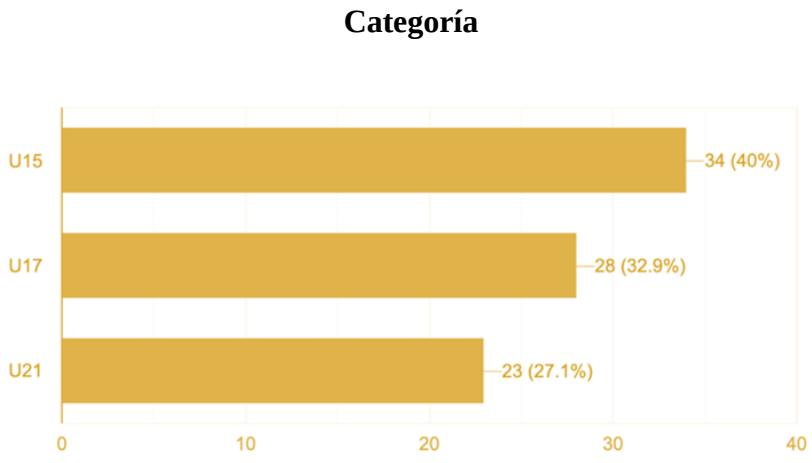


Gráfico 2 Categoría de los participantes (deportistas) encuestados.

3.3 Instrumento

Para la recolección de datos cuantitativos se empleó el Cuestionario Motivacional *Empowering-Disempowering* (EDMCQ) en las versiones para deportistas y entrenadores. Este instrumento, validado originalmente por Appleton et al. (2016) y adaptado al español por Balaguer et al. (2017), consta de 34 ítems en escala Likert de 1 (total desacuerdo) a 4 (total acuerdo). Los ítems están organizados en cinco dimensiones: tres del clima *"empoderador"* (apoyo a la autonomía, orientación a la tarea y apoyo social) y dos del clima *"desempoderador"* (conductas controladoras del entrenador y orientación al ego), según la propuesta jerárquica de Duda (2013). Estudios previos han confirmado la consistencia interna y validez de estas dimensiones en contextos deportivos. El cual ha sido adaptado por el investigador, diferenciando, además, los cuestionarios en dos fases; *Fase 1: Entrenamiento y Fase 2: Competencia*. Para complementar la información cuantitativa, se realizaron entrevistas semiestructurada con un subconjunto de participantes (entrenadores), las cuales buscaban explorar las experiencias y matices del clima motivacional que no surgen del cuestionario. La combinación de ambos instrumentos (cuestionario más entrevistas) sigue las pautas metodológicas sugeridas para estudios mixtos en ciencias sociales (Anexo 1). Los cuestionarios se administraron mediante Google Forms, lo cual permitió un registro eficiente de las respuestas:

- *Google Forms:* **Deportistas**
- *Google Forms:* **Entrenadores**

3.4. Procedimiento

El proceso de recolección de datos se desarrolló en varias etapas. Primero se coordinó con la dirección del Club Lanús para obtener la autorización institucional (Anexo 1). Luego, durante reuniones de equipo, se invitó a los jugadores y entrenadores a participar voluntariamente, explicando los objetivos del estudio y el uso académico de los datos. A cada participante se le entregó información sobre el estudio donde se recalcó la voluntariedad y anonimato de su colaboración.

En un segundo momento, se administró el cuestionario digital: se distribuyó un enlace de Google Forms a los jugadores y entrenadores, instruyéndolos para completarlo en un lugar tranquilo (por ejemplo, en el vestuario antes de los entrenamientos o en casa en sus tiempos libres). Se asignó una ventana de tiempo amplía (mes de julio de 2025) para responder, garantizando comodidad a los participantes. El cuestionario incluía

instrucciones claras y se calibró para requerir respuestas obligatorias en todos los ítems, evitando datos faltantes (Anexo 1).

3.5. Consideraciones éticas y consentimiento informado

La investigación cumplió con los principios éticos de la investigación con seres humanos. En principio, solicitando al Club la autorización (Anexo 2). Se garantiza en todo momento la voluntad de los participantes: nadie fue presionado para participar, y se les permitió retirarse del estudio en cualquier momento sin consecuencias. Se mantuvo la confidencialidad de la información personal; los datos se registraron de forma anónima y no se incluyeron identificadores directos en la base de datos. El consentimiento informado se obtuvo por escrito de todos los jugadores y entrenadores participantes, a través del formulario. Se informó a los participantes sobre el objetivo del estudio, su naturaleza académica y que no existen riesgos previsibles asociados a colaborar. Los datos recabados serán utilizados únicamente para fines de esta investigación y se almacenarán de forma segura, respetando las normas de protección de datos personales. La ejecución de este estudio metodológico fue supervisada y diseñada de modo que cumpliera con los lineamientos éticos reconocidos en investigación, protegiendo el bienestar, la privacidad y los derechos de todos los sujetos involucrados.

- ***Consentimiento informado — entrenadores:*** *Este cuestionario forma parte de un estudio académico sobre el clima motivacional percibido en el básquet formativo del Club Atlético Lanús. Tu participación es voluntaria y confidencial. Las respuestas y entrevistas serán usadas sólo para fines académicos y de mejora institucional. Al enviar tus respuestas, confirmas que entiendes y aceptas participar de forma libre y voluntaria.*
- ***Consentimiento informado — jugadores/as:*** *Este cuestionario forma parte de un estudio académico sobre el clima motivacional percibido en los equipos de básquet formativo del Club Atlético Lanús (categorías U15, U17 y U21). La participación es voluntaria y confidencial. Las respuestas se usarán sólo con fines académicos y no afectarán tu situación en el Club. Si eres menor de edad, este formulario debe completarse con la autorización de tu padre, madre o tutor. Al continuar, confirmas que entiendes y aceptas participar de forma libre y voluntaria.*

ACEPTO

SÍ - NO

CAPÍTULO IV

Resultados

4. Análisis e interpretación

El capítulo tiene como propósito analizar los datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados, a fin de dar respuesta a los objetivos propuestos y aportar evidencia sobre el clima motivacional percibido en las categorías formativas (U15, U17 y U21, masculina y femenina) de básquet del Club Atlético Lanús. Para ello, se interpretan tanto los resultados cuantitativos del cuestionario EDMCQ-C, administrado a jugadores y entrenadores, como los aportes cualitativos de las entrevistas semiestructuradas.

Todos los participantes (deportistas y entrenadores) otorgaron *su consentimiento informado de manera libre, voluntaria y confidenci*al, asegurando la transparencia y validez ética de la investigación. Y, se enmarca en la clara predisposición y apoyo del Club, expresada mediante la autorización formal gestionada a través de la carta enviada a las autoridades (Anexo 2), en la cual se destaca el interés institucional por fortalecer el clima motivacional en sus categorías formativas. Gracias a esta colaboración, el estudio se realizó con total respaldo y compromiso, reafirmando la voluntad del Club de aportar al desarrollo integral de sus jugadores y jugadoras.

El análisis combina la descripción estadística de las percepciones recogidas —considerando variables como categoría, género y tipo de clima motivacional (orientado a la tarea o al ego)— con la interpretación de patrones y matices que emergen de los relatos de los entrenadores. Esta triangulación de datos permite contextualizar los hallazgos y profundizar en la comprensión de cómo se construye y percibe el clima motivacional en los espacios de entrenamiento y competencia.

En coherencia con el enfoque mixto, los resultados se presentan organizados en función de los objetivos específicos: *identificación del tipo de clima predominante, análisis de diferencias entre categorías y género, y exploración de la relación entre clima motivacional y nivel de motivación intrínseca.* La interpretación de estos datos busca, no sólo describir una situación actual, sino también ofrecer insumos útiles para la reflexión y la mejora de las prácticas formativas dentro del Club.

A continuación, el análisis e interpretación de datos se realizan contemplando los dos enfoques, desde la mirada de los jugadores y la de sus entrenadores, con base al contexto de entrenamiento y competencia:

4.1 Segmentación por Sexo, Categoría y Edad de los deportistas

El Gráfico 1 sintetiza la composición las tres variables clave: sexo, categoría formativa (U15, U17, U21) y edad, que representa una combinación única de estas dimensiones, lo que permite observar cómo se distribuyen los participantes encuestados.

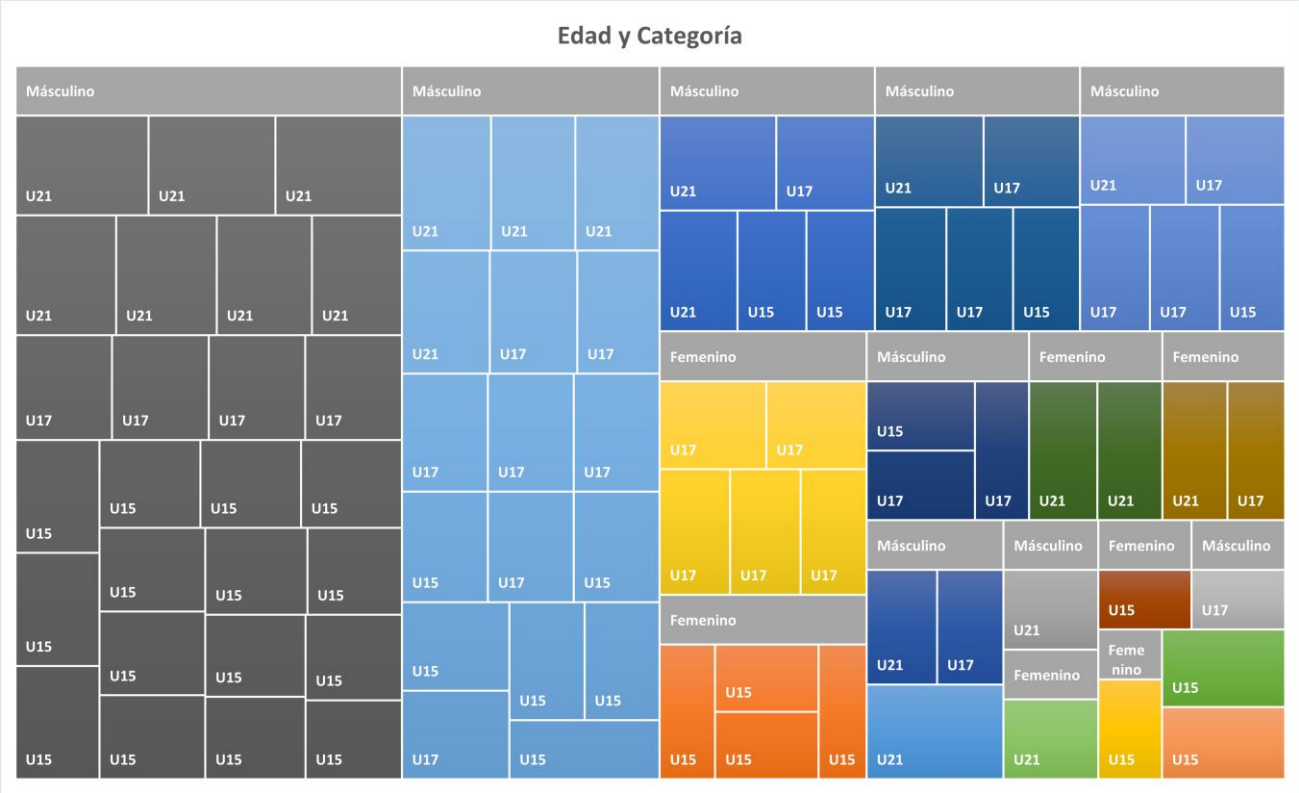


Gráfico 3. Mapa de árbol que representa la edad y categoría de los participantes.

Seguido de la distribución de los entrenadores que

Tabla 1 *Edad y Categoría (sexo) que dirigen los entrenadores*

Nº	Edad	Categoría	Sexo
1	29	U15, U17, U21	Femenino
2	42	U15, U17, U21	Masculino
3	34	U15, U17, U21	Masculino

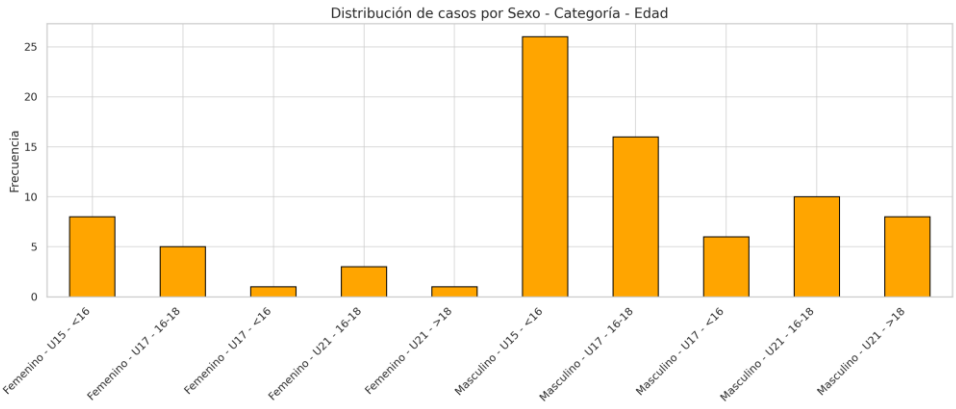


Gráfico 4. Distribución de participantes encuestados por: Sexo – Categoría – Edad.

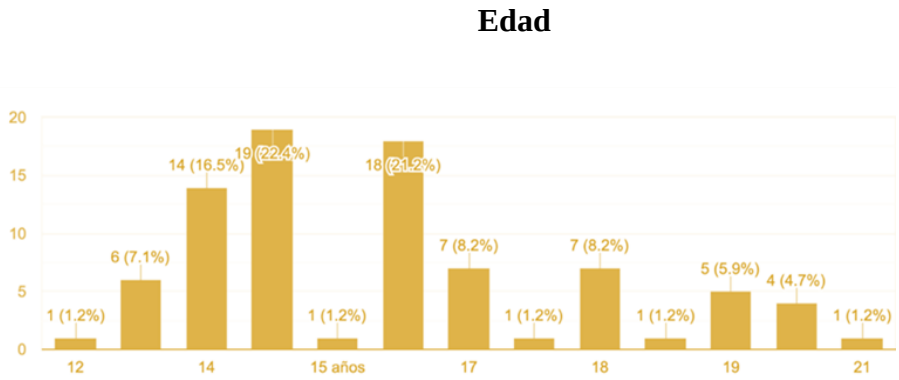


Gráfico 1 Edad de los deportistas.

El análisis se ha organizado en torno a tres dimensiones teóricas clave: *orientación a la tarea, orientación al ego* y autonomía/*feedback*, de acuerdo con los postulados de la Teoría de Metas de Logro (Nicholls, 1989), y el enfoque de la motivación autodeterminada (Deci & Ryan, 2000). A partir del procesamiento cuantitativo de las respuestas (escala Likert), y su representación gráfica, se analizan las valoraciones que ambos grupos realizaron sobre los mismos ítems.

Este abordaje comparativo no sólo aporta una visión más integral del clima motivacional en las categorías formativas, sino que también habilita la triangulación de datos como estrategia metodológica para validar hallazgos, enriquecer la interpretación de resultados y detectar brechas perceptuales que podrían ser relevantes para futuras intervenciones pedagógicas.

- *Dimensión TAREA:* deportistas y entrenadores muestran una orientación fuerte hacia la tarea. Tanto jugadores como entrenadores valoran la cooperación, la participación de todos y el trabajo en equipo. Las respuestas se concentran en

niveles altos, reforzando un clima donde prima el esfuerzo colectivo sobre el resultado individual. En los jugadores, algunas respuestas presentan mayor dispersión, especialmente en ítems vinculados a si *"todos contribuyen al éxito"* o *"se sienten escuchados".* Esto podría indicar que, si bien los entrenadores creen estar promoviendo inclusión, no siempre esa percepción se refleja con igual intensidad en los deportistas.

- *Dimensión EGO:* los dos grupos rechazan prácticas como el favoritismo, la amenaza o el grito como métodos motivacionales. La orientación al ego es baja en los dos casos, lo que es coherente con un enfoque pedagógico de respeto y contención emocional. Los jugadores reportan ligeramente más percepción de trato desigual o presión, sobre todo en ítems como: *"Favorecí a unos jugadores más que a otros". "Consideré que solo deben jugar los mejores".* Esto sugiere que, aunque los entrenadores manifiestan no aplicar estas prácticas, algunos jugadores podrían interpretar ciertas decisiones competitivas como preferencia personal o presión, lo que plantea un punto de mejora en la comunicación y transparencia.
- *Dimensión AUTONOMÍA:* los grupos valoran la autonomía como un componente clave del clima motivacional. Las respuestas muestran altos niveles de acuerdo con afirmaciones como: "Se fomenta probar nuevas habilidades". "La retroalimentación individual es frecuente". Los entrenadores tienden a sobreestimar la frecuencia del *feedback* individual y la escucha emocional. Algunos jugadores, en cambio, indican niveles medios o intermedios en estos ítems, lo que revela una posible brecha entre la intención pedagógica y la percepción real del deportista.

La comparación entre entrenadores y jugadores muestra una coherencia general en la orientación hacia un clima motivacional positivo, centrado en la tarea y la autonomía, y alejado del ego y la presión externa. Sin embargo, emergen diferencias sutiles pero significativas:

- Los entrenadores perciben un clima más positivo del que reportan algunos jugadores.
- Existen áreas de oportunidad para mejorar la percepción de inclusión, *feedback* y trato equitativo.

Estas diferencias invitan a reforzar instancias de diálogo, autoevaluación docente y retroalimentación bidireccional, especialmente en el deporte formativo, donde el clima motivacional tiene un impacto directo en la permanencia, el bienestar y el rendimiento de los deportistas.

4.2 Sustituir jugadores por errores

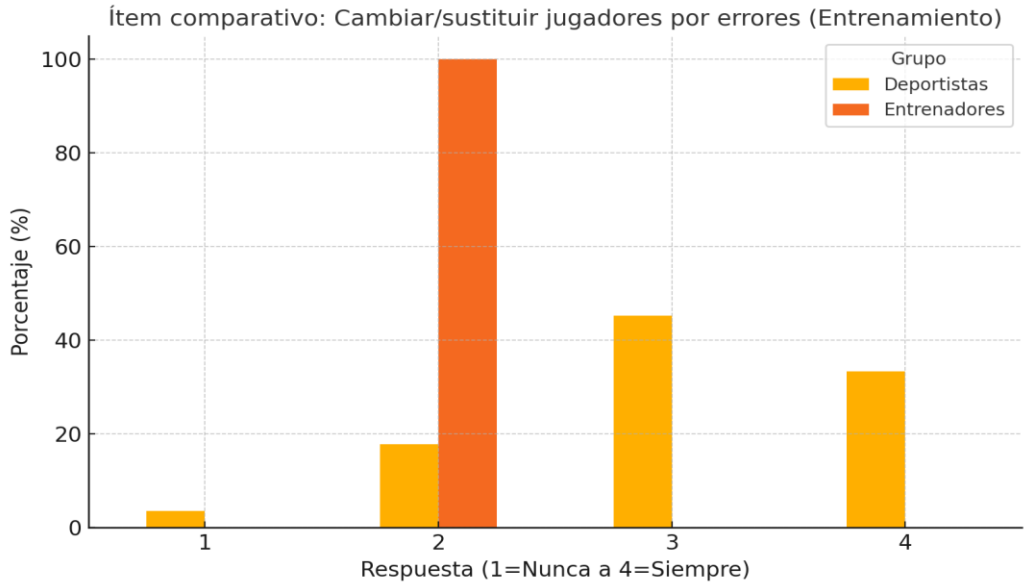


Gráfico 2. Sustituir jugadores por errores.

Representa una conducta asociada a un clima orientado al ego: penalizar errores a través del reemplazo lo cual genera una atmósfera de presión, inhibiendo la motivación intrínseca y fomentando el miedo al fracaso.

- *Entrenadores:* Se ubican en un punto intermedio (100% en nivel 2), indicando que reemplazan jugadores tras errores solo "ocasionalmente". No reconocen hacerlo de manera sistemática.
- *Deportistas:* Más del 78% perciben que esto ocurre con bastante frecuencia o incluso siempre. Solo un 3.6% cree que nunca ocurre.

Este es uno de los ítems con mayor disonancia entre intención (entrenadores) y percepción (deportistas). Es probable que la sustitución no se comunique explícitamente como relacionada al error, pero los jugadores la interpreten así, especialmente si no reciben retroalimentación aclaratoria.

Es importante evitar la sustitución automática tras errores. El castigo implícito inhibe la toma de riesgos y el aprendizaje desde el error. Por ejemplo, el enfoque de Ames (1992), sugiere que el error debe tratarse como oportunidad de crecimiento, no como fallo a corregir mediante exclusión. Los entrenadores deben comunicar la razón de los cambios y asegurar que estos no sean percibidos como castigo.

4.3 Apoyo incondicional del entrenador

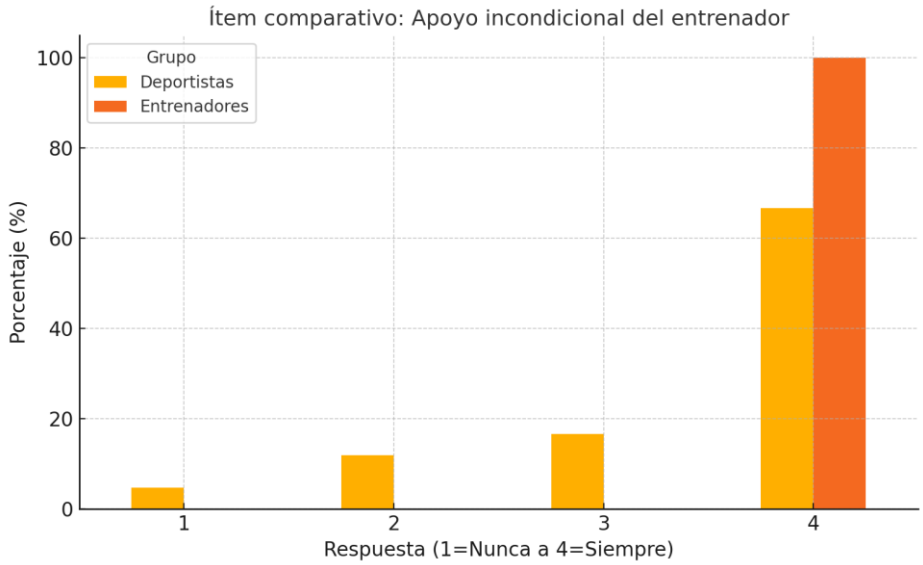


Gráfico 3. Apoyo incondicional del entrenador.

Este punto está estrechamente relacionado en el clima motivacional de apoyo al bienestar psicológico. Representa la seguridad emocional que el entrenador transmite siendo esencial para un ambiente de motivación intrínseca y aprendizaje sin temor.

- *Entrenadores:* Se auto perciben totalmente comprometidos con un apoyo constante, sin condiciones.
- *Deportistas:* Aunque predominan las respuestas positivas, más de 1 de cada 3 considera que ese apoyo no es incondicional, lo cual constituye un hallazgo relevante.

La discrepancia (100% vs. 66.7%), indica que algunos deportistas no experimentan ese apoyo emocional de manera sostenida o suficiente. Esto puede deberse a diferencias de interpretación (lo que un entrenador considera apoyo puede no serlo emocionalmente para el jugador) o, a inconsistencias situacionales (momentos de frustración, malos entrenamientos o partidos perdidos).

Es importante visibilizar el apoyo, no basta con tener buenas intenciones, es necesario manifestarlas explícitamente y con empatía. Además, cuidar el lenguaje no verbal con expresiones que puedan interpretarse como decepción, presión o favoritismo.

4.4 Prestar más atención a los mejores jugadores

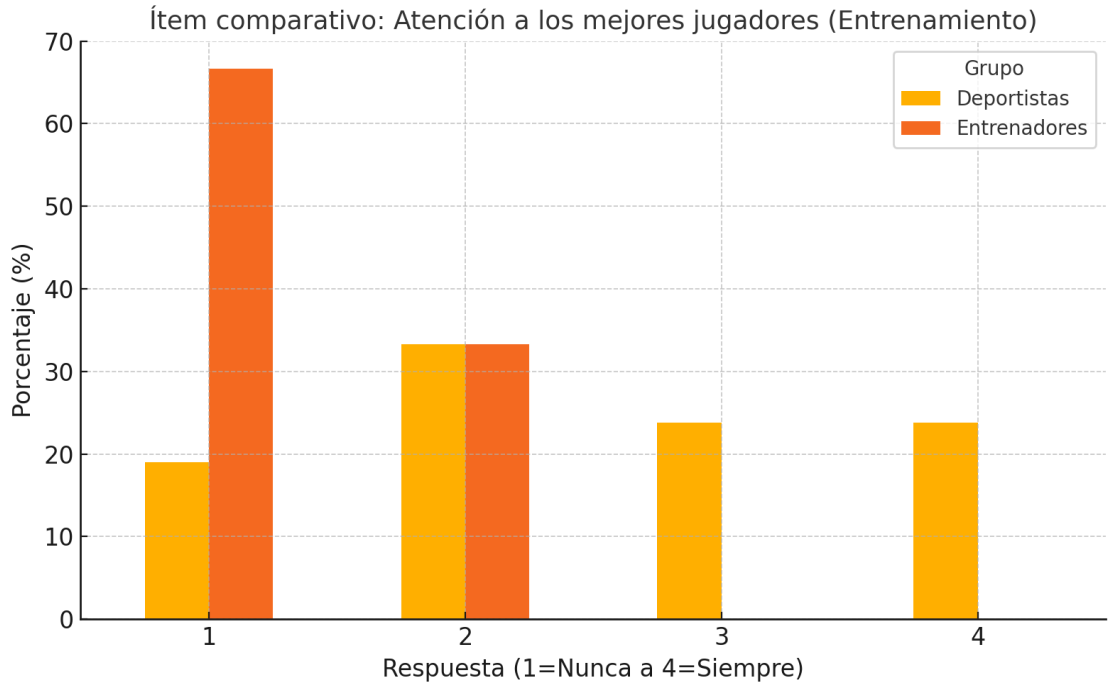


Gráfico 4. Prestar más atención a los mejores jugadores.

Se infiere un componente del clima motivacional centrado en el rendimiento comparativo, donde los "mejores" jugadores reciben mayor atención. Este tipo de trato diferenciado, donde desincentiva la motivación intrínseca de quienes no se sienten entre los "mejores" y, favorece la comparación social y el miedo al error:

- *Entrenadores:* Se consideran equitativos, el 67% afirma que “nunca” prioriza a los mejores, y el 33% lo hace "sólo un poco".
- *Deportistas:* Más del 47% perciben que sí se presta mayor atención a los más talentosos, con casi 1 de cada 4 asegurando que esto ocurre "siempre".

Esta diferencia revela un patrón de atención implícita o no verbal: puede que los entrenadores no lo hagan intencionalmente, pero su comportamiento (miradas, elogios, tiempos de explicación, etc.) es percibido como sesgado. Este resultado sugiere que el entorno presenta características tanto de orientación a la tarea como al ego, lo que puede

generar tensión entre el desarrollo personal y el logro. Ante ello, se puede implementar prácticas equitativas y transparentes de retroalimentación y atención durante los entrenamientos, especialmente hacia deportistas en proceso de desarrollo.

4.5 El entrenador nos grita cuando nos equivocamos

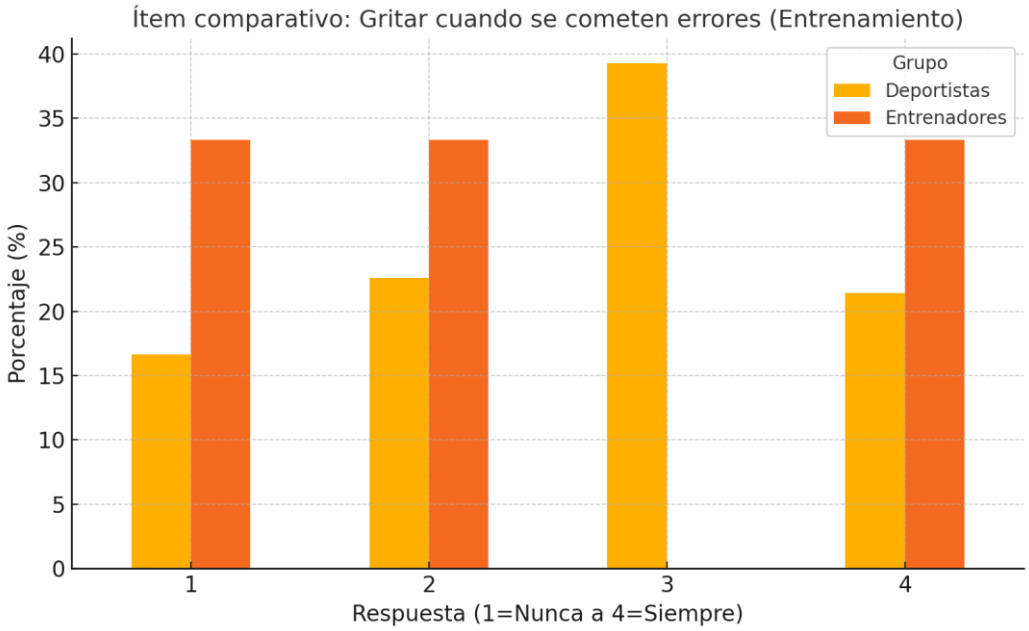


Gráfico 5. El entrenador grita cuando nos equivocamos.

Se refleja una conducta intimidante típicamente vinculada con un clima motivacional controlador, caracterizado por el uso del castigo verbal para corregir errores. Esta práctica inhibe la exploración y la autonomía, fomenta el miedo al error y la motivación extrínseca (evita consecuencias negativas):

- *Entrenadores:* Se distribuyen entre las opciones extremas —1/3 admite gritar "siempre" ante errores, otro 1/3 "nunca", y otro tercio "a veces".
- *Deportistas:* La mayor parte se concentra en el nivel 3, indicando que sienten gritos con regularidad, pero no constantemente. Además, más del 60% está entre respuestas 3 y 4 (alta frecuencia), lo cual refuerza la percepción de un entorno de presión ante el error.

El grito ante el error puede generar bloqueos, ansiedad de ejecución y evitación del riesgo (Evans et al., 2013). La percepción de los deportistas es más negativa que la admitida por los entrenadores. La conducta existe y se percibe como habitual.

4.6 "Mi entrenador se asegura de que nos sintamos capaces"

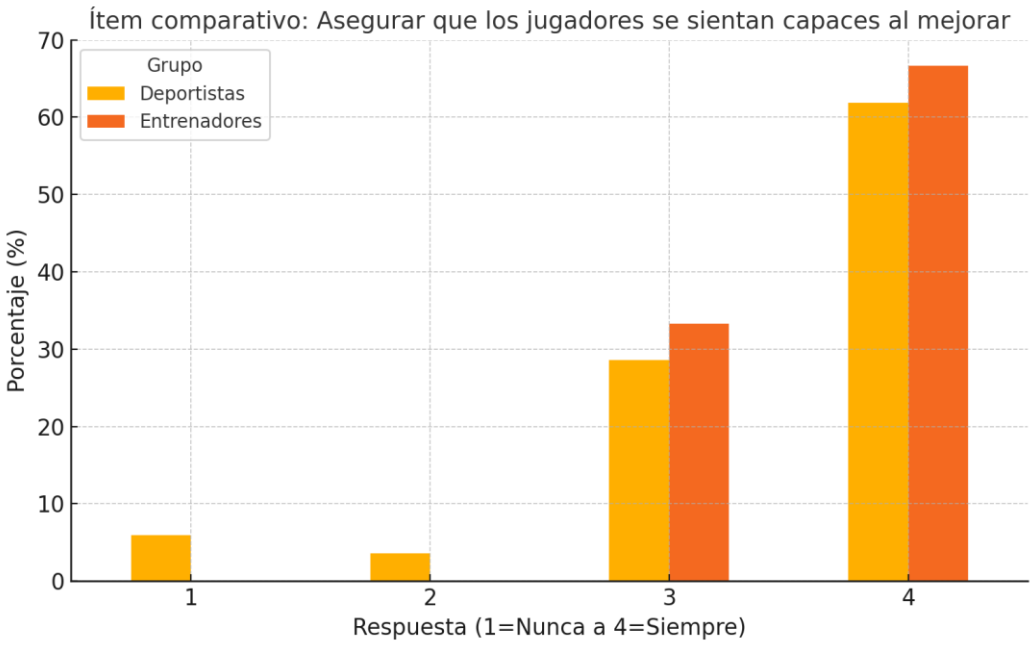


Gráfico 6. Capacidad de los jugadores.

Este ítem muestra el clima orientado a la tarea, particularmente en su dimensión afirmativa del progreso individual. Se vincula directamente con la necesidad psicológica básica de competencia en la teoría de la autodeterminación (Deci & Ryan, 2000).

- *Entrenadores:* Muy bien posicionados —todos se ubican entre respuestas 3 y 4, con énfasis en asegurar que el jugador se sienta eficaz cuando mejora.
- *Deportistas:* También altamente positivos, aunque un 9.5% no siente ese reconocimiento de manera sostenida.

Esta es una de las mayores coincidencias entre percepción y auto informe. Sin embargo, el hecho de que casi 1 de cada 10 jugadores no perciba este tipo de refuerzo, reduce el impacto motivacional global, especialmente en los niveles formativos.

Más allá del resultado, reconocer explícitamente que "estás mejorando", "has progresado", "lo hiciste mejor que la semana pasada", etc., genera un impacto emocional directo en la autopercepción del deportista. Esta práctica es fundamental en el desarrollo de la autoestima deportiva y la persistencia ante la dificultad.

4.7 "Mi entrenador nos presta menos atención cuando hacemos algo que le molesta"

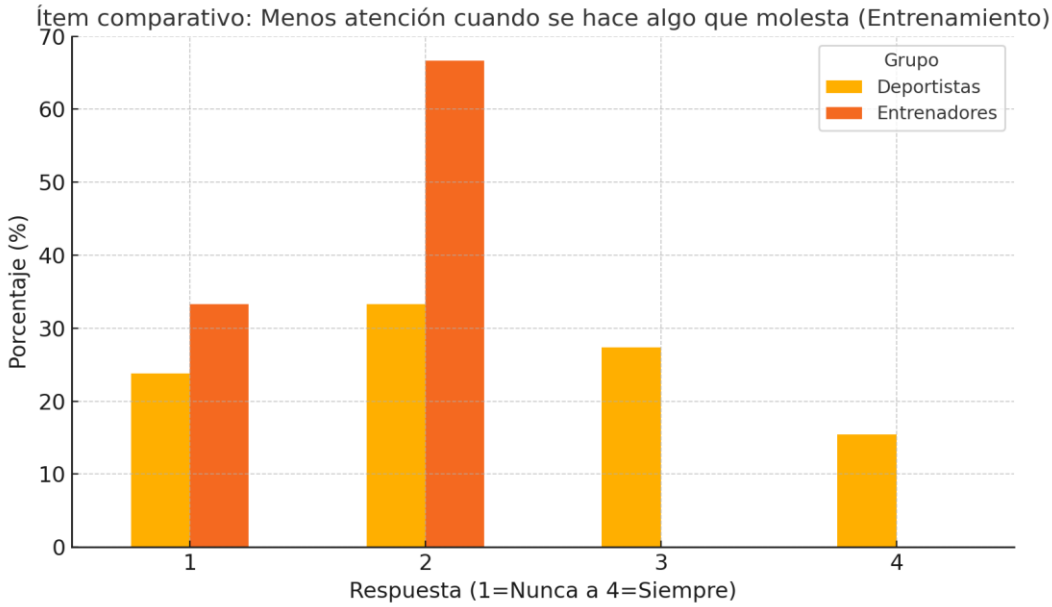


Gráfico 7. Menos atención cuando no se realiza la actividad.

Este ítem se sitúa en la dimensión del apoyo condicional o conductas de castigo relacional (ignorar o retraer atención como forma de mostrar descontento). Es un indicador de control emocional indirecto, alineado con un clima controlador.

- *Entrenadores:* Nadie admite actuar con frecuencia en función de molestias personales. Dos tercios reconocen hacerlo muy ocasionalmente.
- *Deportistas:* Casi 43% perciben esta conducta como frecuente, lo cual es significativo y preocupante.

Es posible que el entrenador no sea consciente de estar retirando atención como forma de castigo. Sin embargo, los deportistas lo perciben así, lo que puede afectar su sentido de pertenencia y seguridad emocional. Los entrenadores deben observar sus propias reacciones emocionales (molestia, desaprobación) y cómo estas se manifiestan relacionalmente (miradas, contacto, *feedback*). Es importante la organización de talleres enfocados en gestión emocional y manejo de conflictos, especialmente para evitar formas pasivo-agresivas de castigo.

4.8 "Mi entrenador realmente nos valora como personas, no sólo como jugadores"

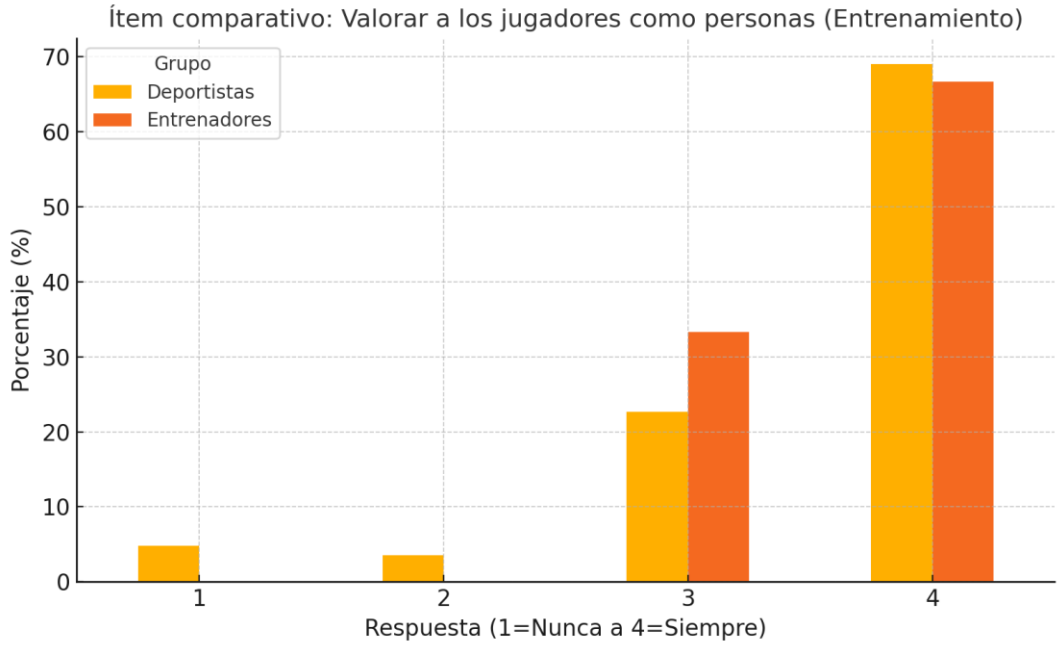


Gráfico 8. Valora al jugador como persona - Entrenadores.

Aquí se integra el componente más profundo del clima motivacional positivo: la valoración incondicional del ser humano, más allá del rendimiento o la conducta deportiva.

- *Entrenadores:* Se posicionan de forma muy positiva (66.7% en respuesta máxima), mostrando una fuerte intención de reconocimiento personal.
- *Deportistas:* La percepción es también altamente positiva (69.0%), aunque cerca del 30% siente que esto no siempre ocurre, lo cual es un área sensible a mejorar.

Hay coherencia alta entre ambos grupos, lo que sugiere una cultura formativa sólida. No obstante, casi 1 de cada 4 deportistas se sienten poco valorados como personas en algunos momentos. Esto puede impactar negativamente en su sentido de pertenencia y autoconcepto. Los entrenadores expresan verbalmente que el valor del jugador no depende de su rendimiento, especialmente después de un mal entrenamiento o error. Se considera importante reforzar vínculos personales como preguntar por temas extra-deportivos, interesarse genuinamente por el bienestar del jugador. Incluir espacios de diálogo individualizado, aspecto que es clave para construir una motivación de permanencia basada en el vínculo.

4.9 "Mi entrenador se preocupa por responder todas nuestras preguntas…"

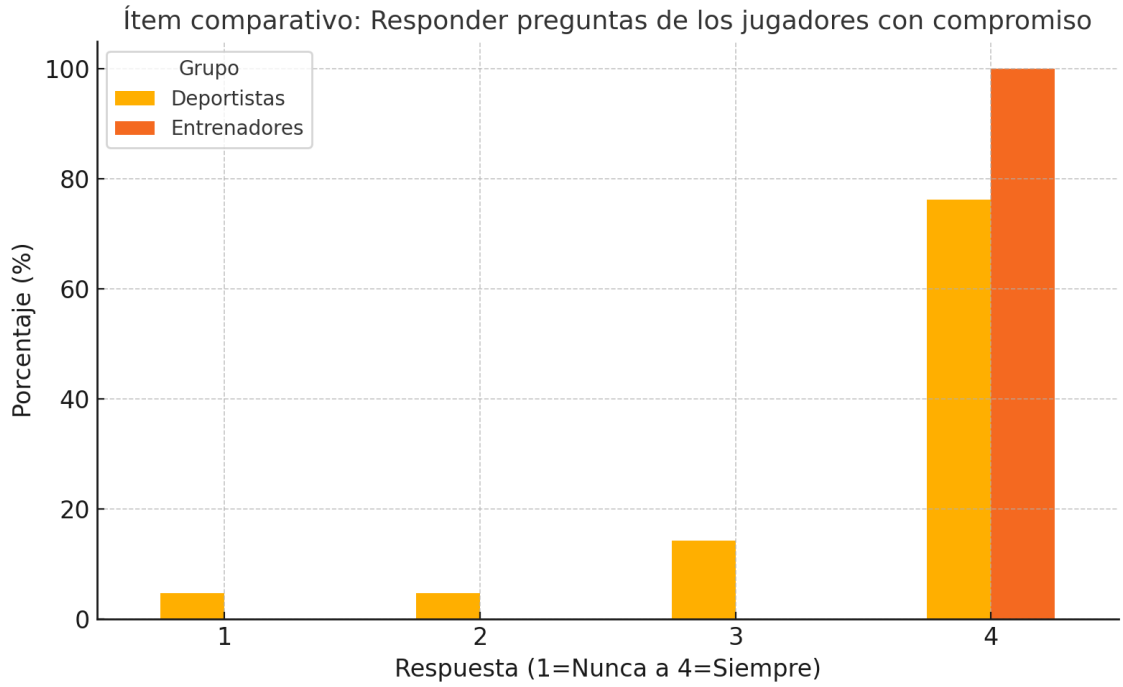


Gráfico 9. Feedback de inquietudes.

En el Gráfico 13 se ve reflejad la dimensión cognitiva del clima motivacional orientado a la tarea al "responder preguntas con disposición y respeto promueve autonomía, pensamiento crítico y confianza":

- *Entrenadores:* Todos repoden que siempre se comprometen con las preguntas de los jugadores.
- *Deportistas:* Confirman esta percepción en su mayoría (76.2%), pero cerca del 24% experimenta que esto no siempre sucede.

Aunque leve, la diferencia entre intención y percepción puede deberse a factores como: a) Falta de tiempo o contexto para responder adecuadamente. b) Percepción de respuestas "rápidas" o poco detalladas. c) Jugadores que no se animan a preguntar (autocensura), y, por tanto, no experimentan el apoyo directamente.

Se puede considerar, promover espacios regulares de preguntas ("minuto de dudas" al cierre). Reforzar verbalmente que toda duda es válida, especialmente en edades tempranas. Y, usar preguntas como punto de partida para explorar ideas, no sólo como "obstáculos" logísticos.

CAPÍTULO V

Conclusiones finales y discusión

5.1. Discusión y análisis de resultados

Los resultados obtenidos en el estudio revelan que el clima motivacional percibido por los jugadores y jugadoras de las categorías formativas del Club Atlético Lanús se orienta predominantemente hacia un clima de tarea y de apoyo a la autonomía, tanto en los entrenamientos como en las competencias. Esta tendencia se manifestó de forma transversal en las distintas categorías (U15, U17, U21) y en ambos géneros, aunque con algunas particularidades que merecen ser analizadas en profundidad.

Desde la perspectiva teórica, los hallazgos se alinean con los postulados de Ames (1992), y la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (2000), en tanto se observan indicadores de un clima *empowering*: énfasis en el esfuerzo, la mejora continua, la cooperación y la participación activa. La percepción de un clima centrado en la tarea sugiere que los entrenadores están implementando prácticas que priorizan el aprendizaje y el desarrollo por encima de la competencia entre pares.

La dimensión de autonomía, también valorada positivamente, muestra que los deportistas perciben espacios de diálogo, posibilidad de tomar decisiones y recibir retroalimentación constructiva. Este resultado es coherente con estudios previos (Almagro et al., 2011; Castillo et al., 2014), que señalan que la autonomía percibida favorece la motivación intrínseca y el compromiso deportivo.

No obstante, también se identificaron prácticas asociadas al clima de ego, especialmente en el contexto de partidos (competencia) y con mayor frecuencia en las categorías mayores. Estas prácticas, si bien no predominan, podrían estar relacionadas con momentos específicos de exigencia competitiva o con estilos de liderazgo más directivo. Es aquí donde emerge una tensión entre la intención declarada de los entrenadores y la vivencia subjetiva de algunos deportistas, lo que invita a reflexionar sobre la consistencia entre discurso y práctica pedagógica.

En cuanto a las diferencias por categoría y género, se observó una mayor percepción de clima positivo en las categorías más jóvenes, lo que podría vincularse con un abordaje más lúdico y formativo del entrenamiento. Las jugadoras, por su parte, reportaron mayores niveles de percepción de apoyo a la autonomía que los varones, lo que puede responder a estilos comunicacionales diferenciados o a la composición y cultura específica de cada grupo.

La triangulación con los datos cualitativos provenientes de las entrevistas a entrenadores permitió ratificar la presencia de climas orientados a la tarea y la autonomía, aunque también puso en evidencia desafíos pendientes, como la gestión emocional durante la competencia, la presión por el resultado y la dificultad de sostener prácticas consistentes en todos los momentos del proceso deportivo.

Finalmente, la utilidad práctica del estudio reside en su capacidad para ofrecer un diagnóstico detallado del clima motivacional en el Club, brindando a entrenadores, coordinadores y formadores una base empírica sólida para diseñar intervenciones que refuercen climas *empowering* y minimicen prácticas que puedan desalentar la participación o el disfrute del deporte.

5.2 Conclusiones

La investigación permitió analizar el clima motivacional percibido en las categorías formativas, masculina y femenina (U15, U17 y U21) de básquet del Club Atlético Lanús, en función de los objetivos específicos que van desde identificar el tipo de clima predominante, examinar diferencias por categoría y género, y determinar la relación entre clima motivacional y motivación intrínseca.

Los resultados obtenidos revelan una alta percepción de un clima motivacional *empowering*, tanto en entrenamientos como en partidos. Los deportistas valoran la promoción del esfuerzo, la cooperación, el aprendizaje y la participación activa. Destacan la importancia de la autonomía mediante el diálogo, la toma de decisiones compartidas y el *feedback*. Esta tendencia fue confirmada también por los entrenadores, quienes reportaron prácticas consistentes con climas de maestría y apoyo emocional.

Aunque el clima orientado al ego no fue predominante, sí se mostraron percepciones significativas, especialmente en varones de categorías U17 y U21; identificaron prácticas como el favoritismo, la sustitución inmediata tras errores, los gritos y el uso condicional del apoyo, lo cual fue percibido con mayor frecuencia por los jugadores que por los entrenadores. Estas diferencias apuntan a la necesidad de mejorar la comunicación y explicitar los criterios técnicos, para evitar malentendidos que puedan erosionar la motivación intrínseca.

En categorías menores (U15), tanto hombres como mujeres reportaron altos niveles de clima motivacional positivo, con escasa dispersión. En cambio, a medida que avanza la edad (U17 y U21), la percepción se vuelve más heterogénea, en especial en hombres, lo cual puede estar relacionado con el aumento de la exigencia competitiva y las expectativas individuales. En cuanto a las mujeres, mostraron una mayor estabilidad en la percepción positiva del clima, tanto en tarea como en autonomía.

A pesar de los desafíos inherentes a la competencia, los resultados muestran que el clima de tarea se mantiene alto también durante los partidos, lo cual refleja una coherencia entre los valores promovidos en los entrenamientos y las prácticas observadas en contexto competitivo. Esta consistencia es un punto fuerte del Club Lanús, ya que sostiene la motivación intrínseca y la cohesión grupal, incluso en situaciones de presión.

Si bien existe una coincidencia general en torno a la existencia de un clima motivacional formativo, también se identificaron diferencias significativas en ítems sensibles, como “el uso de gritos, el trato diferencial y el retiro del apoyo”. Mientras los entrenadores tienden a subestimar la presencia de estas prácticas, algunos jugadores las perciben con frecuencia. Esto sugiere la necesidad de instancias de reflexión académica y pedagógica, formación en gestión de las emociones, espacios de retroalimentación y mejora en la escucha activa.

Para finalizar, el estudio confirma que el clima motivacional percibido no sólo influye en el bienestar subjetivo de los deportistas, sino también en su compromiso, sentido de pertenencia y permanencia en el deporte. Un entorno de entrenamiento que combina orientación a la tarea, autonomía y contención emocional favorece la formación de valores deportivos y fortalece el desarrollo integral del jugador y jugadora de baloncesto.

BIBLIOGRAFÍA

Almagro, B. J., Sáenz-López, P., González-Cutre, D., & Moreno-Murcia, J. A. (2011*). Clima motivacional percibido, necesidades psicológicas y motivación intrínseca como predictores del compromiso deportivo en adolescentes*. Revista Internacional de Ciencias del Deporte, 7(25), 250–265. https://doi.org/10.5232/ricyde2011.02501

Ames, C. (1992*). Classrooms: Goals, structures, and student motivation. Journal of Educational Psychology,* 84(3), 261–271. https://doi.org/10.1037/0022-0663.84.3.261

Appleton, P. R., Ntoumanis, N., Quested, E., Viladrich, C., & Duda, J. L. (2016*). Initial validation of the coach-created Empowering and Disempowering Motivational Climate Questionnaire (EDMCQ-C). Psychology of Sport and Exercise,* 22, 53–65.

Balaguer, I., Castillo, I., & Tomás, I. (2017). *Propiedades psicométricas de la versión española del Cuestionario de Clima Motivacional Empoderador-Desempoderador creado por el entrenador (EDMCQ-C)*. Revista de Psicología del Deporte, 26(Supl. 3), 33–39.

Careershodh. (2024). *Self-determination theory*. *Careershodh*. Retrieved July 4, 2024, from https://www.careershodh.com/self-determination-theory/

Castro-Sánchez, M., Zurita-Ortega, F., Martínez-Martínez, A., Chacón-Cuberos, R., & Espejo-Garcés, T. (2016). *Clima motivacional de los adolescentes y su relación con el género, la práctica de actividad física, la modalidad deportiva, la práctica deportiva federada y la actividad física familiar*. Revista Internacional de Ciencias del Deporte, 12(45), 262–277. https://doi.org/10.5232/ricyde2016.04504

Cecchini, J. A., González, C., Méndez, A., Fernández-Río, J., Contreras, O., & Romero, S. (2008*). Metas sociales y de logro, persistencia-esfuerzo e intenciones de práctica deportiva en el alumnado de Educación Física.* Psicothema, 20(2), 260–265.

Cordo-Cabal, L., Gómez-López, M., Granero-Gallegos, A., & Sánchez-Alcaraz, B. J. (2019). *Relación del clima motivacional generado por el entrenador y las causas del éxito en jugadores de deportes de equipo: Influencia del género, la edad y la experiencia deportiva.* Journal of Sport and Health Research, 11(2), 139–150.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000*). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior*. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01

Duda, J. L. (2013). *The conceptual and empirical foundations of empowering coaching™: Setting the stage for the PAPA project. International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 11(4), 307–323. https://doi.org/10.1080/1612197X.2013.839414

Duda, J. L. (2013*). The conceptualization of coach-created motivational climate: Integrating achievement goal theory and self-determination theory. En S. Jowett & D. Lavallee (Eds.), Social Psychology in Sport* (2.ª ed., pp. 114–130). Human Kinetics.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018*). Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.

Jiménez Chaves, V. E. (2020*). Triangulación metodológica cualitativa y cuantitativa. Revista sobre Estudios e Investigaciones del Saber Académico*, 14(14), 77–92.

Jones, M. I., & Banford, G. (2023, July 10). *From theory to action: Achievement goal theory and your unrelenting pursuit of excellence.* Duratus Mind Blog. https://www.duratusuk.com/post/from-theory-to-action-achievement-goal-theory-and-your-unrelenting-pursuit-of-excellence

Mora, À., Sousa, C., & Cruz, J. (2014). *El clima motivacional, la autoestima y la ansiedad en jugadores jóvenes de un club de baloncesto.* Apunts. Educación Física y Deportes, (117), 43–50. https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2014/3).117.04

Nicholls, J. G. (1989). *The competitive ethos and democratic education*. Harvard University Press.

OpenAI. (2025). ChatGPT. *[Modelo de lenguaje]*. https://chat.openai.com/

Raimundi, M. J. (2020). *Clima motivacional y compromiso en deportistas adolescentes a lo largo de una temporada* (Trabajo de grado). Universidad Abierta Interamericana, Buenos Aires, Argentina.

Wiersma, U., & Jurs, S. G. (2008). *Research methods in education: An introduction* (9.ª ed.). Pearson.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos (Cuestionarios)



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

CUESTIONARIO DE CLIMA MOTIVACIONAL (EDMCQ-C)
DEPORTISTAS
Categorías Formativas de Básquet del Club Atlético Lanús

El cuestionario forma parte de una investigación académica orientada a conocer y analizar las percepciones y prácticas relacionadas con el clima motivacional en jugadores y jugadoras de básquet del Club Atlético Lanús, que se desempeñan en las categorías formativas comprendidas entre los 14 y 21 años. La información recogida será utilizada únicamente con fines académicos y de mejora institucional. La participación es voluntaria y las respuestas se mantendrán en estricta confidencialidad. (Appleton, Ntoumanis, Quested, Viladrich y Duda, 2016; adaptación: Balaguer, Castillo y Tomás, 2017; Tilloy, 2025).

CONSENTIMIENTO INFORMADO — JUGADORES/AS: Este cuestionario forma parte de un estudio académico sobre el clima motivacional percibido en los equipos de básquet formativo del Club Atlético Lanús (categorías U15, U17 y U21). La participación es voluntaria y confidencial. Las respuestas se usarán sólo con fines académicos y no afectarán tu situación en el Club. Si eres menor de edad, este formulario debe completarse con la autorización de tu padre, madre o tutor. Al continuar, confirmá que entendés y aceptás participar de forma libre y voluntaria.

ACEPTO

SÍ - NO

RESPONDÉ

- **Edad:**
- **Categoría:**
- **Sexo:**

Esta lista describe lo que hacen o dicen los entrenadores a los deportistas. Cuando respondas, pensá en lo que generalmente hace o dice tu entrenador/a principal. **¿Cómo creés que fueron las cosas en tu EQUIPO en las últimas 4 semanas?**, respondé bajo la escala de Likert donde:

Totalmente en Desacuerdo = 1
En Desacuerdo = 2
De Acuerdo = 3
Totalmente de Acuerdo = 4

Fase 1: Entrenamientos

Nº	Durante las últimas 4 semanas… (junio / 2025)	Totalmente en Desacuerdo (1)	En Desacuerdo (2)	De Acuerdo (4)	Totalmente de Acuerdo (5)
1	Mi entrenador nos alienta a probar nuevas habilidades.				
2	Mi entrenador es menos amable cuando nosotros no vemos las cosas a su manera.				
3	Mi entrenador nos da alternativas y opciones para elegir en los entrenamientos.				
4	Mi entrenador intenta que nos sintamos bien cuando damos lo mejor de nosotros.				
5	Mi entrenador cambia o sustituye a los jugadores cuando cometen errores.				
6	Mi entrenador piensa que es importante que practiquemos este deporte porque realmente queremos hacerlo.				
7	Mi entrenador nos apoya menos cuando no entrenamos bien.				
8	Pase lo que pase, siempre podemos contar con el apoyo de nuestro entrenador.				
9	Mi entrenador presta más atención a los mejores jugadores.				
10	Mi entrenador nos grita cuando nos equivocamos.				
11	Mi entrenador se asegura de que nos sintamos buenos (capaces) cuando mejoramos.				
12	Mi entrenador nos presta menos atención cuando hacemos algo que le molesta.				
13	Mi entrenador reconoce a los jugadores que se esfuerzan.				
14	Mi entrenador realmente nos valora como personas, no sólo como jugadores.				
15	Mi entrenador utiliza principalmente premios o halagos para conseguir que hagamos todas las tareas en el entrenamiento.				
16	Mi entrenador nos permite hacer lo que nos gusta al final del entrenamiento, sólo cuando hacemos las cosas bien durante el mismo.				
17	Mi entrenador se preocupa por responder todas nuestras preguntas lo mejor que puede.				
18	Mi entrenador intenta meterse en nuestra vida fuera del deporte.				
19	Mi entrenador cree que es importante que juguemos este deporte porque lo disfrutamos.				

Fase 2: Durante el juego / partido

Nº	Durante las últimas 4 semanas… (junio / 2025)	Totalmente en Desacuerdo (1)	En Desacuerdo (2)	De Acuerdo (4)	Totalmente de Acuerdo (5)
1	Mi entrenador nos apoya menos cuando no jugamos o rendimos bien los partidos.				
2	Mi entrenador se asegura de que el aporte de cada jugador se vea como importante.				
3	Mi entrenador tiene sus jugadores preferidos.				
4	Mi entrenador sólo nos da premios o halagos si jugamos bien.				
5	Mi entrenador sólo felicita a los que mejor juegan durante el partido.				
6	Cuando mi entrenador nos pide que hagamos algo, se esfuerza en explicarnos por qué es bueno hacerlo de esa manera.				
7	Mi entrenador se asegura de que cada uno de nosotros tenga un papel importante en el equipo.				
8	Mi entrenador nos grita delante de los demás para conseguir que hagamos determinadas cosas.				
9	Mi entrenador cree que en los partidos sólo deberían jugar los mejores jugadores.				
10	Mi entrenador amenaza con castigarnos para “tenernos cortitos” durante el entrenamiento.				
11	Mi entrenador siempre nos escucha abiertamente y no juzga nuestros sentimientos.				
12	Mi entrenador nos hace saber que todos los jugadores contribuimos al éxito del equipo.				
13	Mi entrenador nos alienta a que nos ayudemos a aprender unos a otros.				
14	Mi entrenador favorece a unos jugadores más que a otros.				
15	Mi entrenador nos alienta a trabajar juntos como un equipo.				

Comentarios – Observaciones:

_____

_____

_____

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

CUESTIONARIO DE CLIMA MOTIVACIONAL (EDMCQ-C)

ENTRENADORES

Categorías Formativas de Básquet del Club Atlético Lanús

El cuestionario forma parte de una investigación académica orientada a conocer y analizar las percepciones y prácticas relacionadas con el clima motivacional en jugadores y jugadoras de básquet del Club Atlético Lanús, que se desempeñan en las categorías formativas comprendidas entre los 14 y 21 años. La información recogida será utilizada únicamente con fines académicos y de mejora institucional. La participación es voluntaria y las respuestas se mantendrán en estricta confidencialidad. (Appleton, Ntoumanis, Quested, Viladrich y Duda, 2016; adaptación: Balaguer, Castillo y Tomás, 2017; Tilloy, 2025)

CONSENTIMIENTO INFORMADO — ENTRENADORES: Este cuestionario forma parte de un estudio académico sobre el clima motivacional percibido en el básquet formativo del Club Atlético Lanús. Tu participación es voluntaria y confidencial. Las respuestas y entrevistas serán usadas sólo para fines académicos y de mejora institucional. Al enviar tus respuestas, confirmas que entiendes y aceptas participar de forma libre y voluntaria.

ACEPTO

SÍ – NO

PARTE A

RESPONDÉ

- **Edad:**
- **Categoría que dirigís:**
- **Sexo:**

Todos los entrenadores tienen diferentes estilos y conductas de entrenamiento. Nos gustaría saber más acerca de tu propio estilo de entrenamiento con tu equipo. Contestá cada una de las siguientes afirmaciones pensando **¿cómo interactuaste generalmente con los jugadores de tu equipo en las últimas 4 semanas?**, bajo la escala de Likert donde:

Totalmente en Desacuerdo = 1
En Desacuerdo = 2
De Acuerdo = 3
Totalmente de Acuerdo = 4

Fase 1: Entrenamientos

Nº	Durante las últimas 4 semanas… (junio / 2025)	Totalmente en Desacuerdo (1)	En Desacuerdo (2)	De Acuerdo (4)	Totalmente de Acuerdo (5)
1	Me preocupé por responder todas las preguntas de los jugadores lo mejor que pude.				
2	Alenté a los jugadores a probar nuevas habilidades.				
3	Fui menos amable con los jugadores cuando éstos no veían las cosas a mi manera.				
4	Ofrecí a los jugadores distintas alternativas y opciones para elegir en los entrenamientos.				
5	Intenté que los jugadores se sintieran bien cuando daban lo mejor de sí mismos.				
6	Cambié (sustituí) a los jugadores cuando cometieron errores.				
7	Consideré importante que los jugadores practiquen este deporte porque realmente quieren hacerlo.				
8	Apoyé menos a los jugadores cuando no entrenaron bien o no jugaron bien.				
9	Pasara lo que pasara, los jugadores siempre contaron con mi apoyo.				
10	Dediqué más atención a los mejores jugadores.				
11	Grité a los jugadores cuando se equivocaron.				
12	Me aseguré de que los jugadores se sintieran buenos (capaces) cuando mejoraron.				
13	Presté menos atención a los jugadores cuando hicieron algo que me molestó.				
14	Reconocí a los jugadores que se esforzaron.				
15	Realmente valoré a los jugadores como personas, no sólo como deportistas.				
16	Permití que los jugadores hicieran algo que les gusta al final del entrenamiento sólo cuando hicieron las cosas bien durante el mismo.				
17	Intenté meterme en la vida de los jugadores fuera del deporte.				

Fase 2: Durante el juego / partido

Nº	Durante las últimas 4 semanas… (junio / 2025)	Totalmente en Desacuerdo (1)	En Desacuerdo (2)	De Acuerdo (4)	Totalmente de Acuerdo (5)
1	Acepté menos a los jugadores cuando éstos me decepcionaron.				
2	Me aseguré de que el aporte de cada jugador se viera como importante.				
3	Tuve mis jugadores preferidos.				
4	Sólo di premios o halagos a los jugadores si jugaron bien.				
5	Sólo felicité a los que mejor jugaron durante el partido.				
6	Cuando pedí a los jugadores que hicieran algo, me esforcé en explicarles por qué era bueno hacerlo de esa manera.				
7	Me aseguré de que cada jugador tuviera un papel importante en el equipo.				
8	Grité a los jugadores delante de los demás para conseguir que hicieran determinadas cosas.				
9	Consideré que en los partidos sólo deberían jugar los mejores jugadores.				
10	Amenacé con castigar a mis jugadores para “tenerlos cortitos” durante el entrenamiento.				
11	Escuché abiertamente y sin juzgar los sentimientos de los jugadores.				
12	Hice saber a los jugadores que todos ellos contribuyen al éxito del equipo.				
13	Utilicé principalmente premios o halagos para conseguir que los jugadores hicieran todas las tareas durante el entrenamiento.				
14	Alenté a los jugadores a que se ayuden unos a otros a aprender.				
15	Creo que es importante que los jugadores jueguen este deporte porque lo disfrutan.				
16	Favorecí a unos jugadores más que a otros.				
17	Alenté a los jugadores a trabajar juntos como un equipo.				

PARTE B

Guion de entrevista semiestructurada para entrenadores:

1. ¿Qué aspectos considerás más importantes para motivar a tus jugadores en cada entrenamiento y partido?
2. ¿Qué estrategias usás para fomentar la autonomía de los jugadores dentro del equipo?
3. ¿Cómo manejás los errores que cometen los jugadores durante entrenamientos y partidos?
4. ¿Qué hacés para que todos los jugadores, sin importar su nivel, se sientan parte importante del equipo?
5. ¿Qué tipo de recompensas o reconocimientos utilizás para reforzar el esfuerzo y el rendimiento?
6. ¿Cómo equilibrás la competitividad y la cooperación entre tus jugadores?
7. ¿Qué tan frecuente es la retroalimentación individual que das a cada jugador?
8. ¿Cómo se comunica con los jugadores fuera del contexto estrictamente deportivo (si lo hace)?
9. ¿En qué se diferencia tu forma de motivar a jugadores de diferentes categorías (U15, U17, U21) y géneros?
10. ¿Qué crees que piensan tus jugadores del clima de trabajo y motivación que generás?

Comentarios – Observaciones:

_____

_____

_____

Anexo 2: Carta de solicitud para aplicar el instrumento de evaluación

Lanús, 08 de julio de 2025.

Señores
SUBCOMISIÓN DE BÁSQUET DEL CLUB ATLÉTICO LANÚS
Presente. -

De mi mayor consideración:

Por medio de la presente, me dirijo a Ustedes con el fin de solicitar autorización para la aplicación de un ***instrumento de evaluación psicológica sobre el clima motivacional en las categorías formativas de básquet (U15, U17 y U21) de esta institución***, *en el marco de mi Trabajo Final de Carrera de la Licenciatura en Educación Física, bajo la supervisión del Profesor Enrique Piastrellini.*

El cuestionario forma parte de una investigación académica orientada a conocer y analizar las percepciones y prácticas relacionadas con el clima motivacional de los jugadores y jugadoras de básquet que se desempeñan en las categorías mencionadas, comprendidas entre los 14 y 21 años de edad. La información recogida será utilizada exclusivamente con fines académicos y de mejora institucional, resguardando en todo momento la voluntariedad y confidencialidad de los participantes. Las respuestas no afectarán de ninguna manera su situación deportiva dentro del club.

Este estudio tiene como objetivo identificar oportunidades de fortalecimiento del clima motivacional en los entrenamientos y competencias, aportando herramientas que puedan ser de utilidad para la planificación y el desarrollo integral de nuestros/as deportistas.

Agradezco de antemano su tiempo y apoyo a esta iniciativa, que busca contribuir positivamente al crecimiento y fortalecimiento del Club Atlético Lanús.

Sin otro particular, quedo a disposición para ampliar cualquier información y coordinar los detalles necesarios para su implementación.

Atentamente,

Nicolás Tilloy
Alumno de Licenciatura en Educación Física
Club Atlético Lanús

Anexo 3: Comentarios generales de los deportistas

1. “En mi caso algunas respuestas las justificaría, ya que no es un desacuerdo y de acuerdo, porque todo tiene un por qué.”
2. “Creo que los entrenadores deberían charlar con los jugadores uno por uno en privado para generar confianza mutua entre estos y que se note el interés por y para mejorar de ambas partes. Aunque tome tiempo, esto podría mejorar la relación "jugador-entrenador". Y ayudar a la concentración y rendimiento de los jugadores en los entrenamientos y partidos. Esto también ayudaría al entrenador a saber en qué podría hacer cambios, adaptar o mejorar en diferentes partes del entorno, ya sea con el equipo o individualmente con cada jugador.”
3. “La verdad como jugador siento y es lo que se ve de afuera que a veces hay un poco de favoritismo. Y siento que se perdió lo que es la competitividad interna, que es entre nosotros y últimamente eso me desmotiva mucho, porque siento que me esfuerzo y entreno para nada. Porque al fin y al cabo solo va a tener en cuenta a los mismos 5 titulares. Y también siento que no te viene hablar a decirte lo que te falta, para meterle a eso y mejorar, y competir al mismo tiempo con tus compañeros. La competencia interna es importante y es algo que no se ve o se perdió. Por eso para mí se fueron la mayoría. Actualmente voy motivado y me voy desmotivado, por estás cosas, que parece que no se acerca y se encierra en los mismos de siempre y así a los que más les falta nunca van a mejorar. Porque? Porque si juegan 1 minuto por partido o 3 minutos cuánto pretende que mejoren los jugadores. Para mí eso es una falta de respeto hacia el jugador que paga, que viene todos los días y que viene a competir. Una vez dijo "estoy formando jugadores para que jueguen el A" y opino que jugar al básquet no es solo eso, es dar un mensaje para la vida también, un ejemplo es, si el jugador es agresivo y no le enseñas a ser mejor persona, eso lo va a mostrar afuera de las canchas.”
4. “Siento que tiene favoritismo con algunos jugadores.”
5. “Ojalá sirva !!!!!!!!!!!!!!!!”

Anexo 4: Base codificada de encuestas a deportistas

Edad	Categoría	Sexo	Entrenamiento. 1. Mi entrenador nos alienta a probar nuevas habilidades	Entrenamiento. 2. Mi entrenador es menos amable cuando nosotros no vemos las cosas a su manera	Entrenamiento. 3. Mi entrenador nos da alternativas y opciones para elegir en los entrenamientos	Entrenamiento. 4. Mi entrenador intenta que nos sintamos bien cuando damos lo mejor de nosotros	Entrenamiento. 5. Mi entrenador cambia o sustituye a los jugadores cuando cometen errores	Entrenamiento. 6. Mi entrenador piensa que es importante que practiquemos este deporte porque realmente queremos hacerlo	Entrenamiento. 7. Mi entrenador nos apoya menos cuando no entrenamos bien.	Entrenamiento. 8. Pase lo que pase, siempre podemos contar con el apoyo de nuestro entrenador	Entrenamiento. 9. Mi entrenador presta más atención a los mejores jugadores.	Entrenamiento. 10. Mi entrenador nos grita cuando nos equivocamos	Entrenamiento. 11. Mi entrenador se asegura de que nos sintamos buenos (capaces) cuando mejoramos	Entrenamiento. 12. Mi entrenador nos presta menos atención cuando hacemos algo que le molesta	Entrenamiento. 13. Mi entrenador reconoce a los jugadores que se esfuerzan.	Entrenamiento. 14. Mi entrenador realmente nos valora como personas, no sólo como jugadores.	Entrenamiento. 15. Mi entrenador utiliza principalmente premios o halagos para conseguir que hagamos todas las tareas en el entrenamiento.	Entrenamiento. 16. Mi entrenador nos permite hacer lo que nos gusta al final del entrenamiento, sólo cuando hacemos las cosas bien durante el mismo	Entrenamiento. 17. Mi entrenador se preocupa por responder todas nuestras preguntas lo mejor que puede	Entrenamiento. 18. Mi entrenador intenta meterse en nuestra vida fuera del deporte	Entrenamiento. 19. Mi entrenador cree que es importante que juguemos este deporte porque lo disfrutamos	Patidos. 1. Mi entrenador nos apoya menos cuando no jugamos o rendimos bien los partidos	Partidos. 2. Mi entrenador se asegura de que el aporte de cada jugador se vea como importante	Partidos. 3. Mi entrenador tiene sus jugadores preferidos.	Partidos. 4. Mi entrenador sólo nos da premios o halagos si jugamos bien	Partidos. 5. Mi entrenador sólo felicita a los que mejor juegan durante el partido.	Partidos. 6. Cuando mi entrenador nos pide que hagamos algo, se esfuerza en explicarnos por qué es bueno hacerlo de esa manera.	Partidos. 7. Mi entrenador se asegura de que cada uno de nosotros tenga un papel importante en el equipo.	Partidos. 8. Mi entrenador nos grita delante de los demás para conseguir que hagamos determinadas cosas.	Partidos. 9. Mi entrenador cree que en los partidos sólo deberían jugar los mejores jugadores.	Partidos. 10. Mi entrenador amenaza con castigarnos para "tenernos cortitos" durante el entrenamiento.	Partidos. 11. Mi entrenador siempre nos escucha abiertamente y no juzga nuestros sentimientos.	Partdos. 12. Mi entrenador nos hace saber que todos los jugadores contribuimos al éxito del equipo.	Partidos. 13. Mi entrenador nos alienta a que nos ayudemos a aprender unos a otros.	Partidos. 14. Mi entrenador favorece a unos jugadores más que a otros.	Partidos. 15. Mi entrenador nos alienta a trabajar juntos como un equipo.
20	U21	M	4	3	4	4	4	4	2	4	2	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	2	4	1	3	3	4	3	2	3	1	4	4	4	2	4
17	U17	M	4	1	3	4	3	4	1	4	1	3	4	2	4	4	3	3	4	2	4	1	4	1	1	1	4	4	3	1	1	4	4	4	1	4
15	U15	M	4	2	4	4	4	4	1	4	1	3	4	1	4	4	4	2	4	3	4	2	4	2	2	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4
15	U15	M	4	4	4	3	3	3	2	4	1	4	3	1	4	4	2	1	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	1	3	3	4	3	4
17	U21	M	4	2	3	4	3	4	1	4	3	2	1	2	4	4	2	1	4	3	4	1	4	3	1	1	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4
15	U15	F	4	1	3	4	3	4	1	4	1	1	3	1	4	4	3	1	4	4	4	4	4	3	1	3	4	4	1	3	1	4	4	4	1	4
13	U15	F	4	1	3	4	3	4	4	3	1	1	4	4	4	4	1	2	4	4	4	1	4	3	1	1	4	4	3	4	1	4	4	4	3	4
14	U15	F	4	1	3	4	2	4	1	4	2	1	4	2	4	4	2	2	4	3	4	2	4	3	3	2	4	4	3	3	1	4	4	4	2	4
14	U15	F	4	4	4	4	3	4	1	4	3	2	4	1	4	4	4	1	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4
18	U21	M	3	2	3	4	2	4	1	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	2	4	2	3	4	1	2	4	1	4	1	1	4	3	4	2	4
14	U15	F	4	2	3	4	3	4	1	4	1	2	4	2	4	4	3	3	4	4	4	1	4	2	3	2	4	4	3	1	1	4	4	4	2	4
19	U21	M	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	2	3	4	4	2	2	2	4	4	3	2	1	4	4	4	3	2
14	U15	F	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	1	4	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	4	4	4	2	4
15	U15	M	1	2	1	1	3	4	2	1	2	3	1	2	4	1	3	1	4	3	1	2	1	3	3	2	4	1	1	2	2	1	1	1	4	1
15	U17	M	4	2	3	4	3	4	2	4	2	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	3	2	2	4	4	4	2	4
15	U17	M	4	3	4	4	3	3	2	4	2	2	4	1	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	2	4	4	3	2	2	4	4	4	2	4
15	U15	F	4	3	3	4	2	4	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	2	4	4	2	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4
14	U15	M	1	3	2	1	3	1	4	4	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	U15	M	1	3	1	2	4	3	2	3	4	3	1	4	3	3	2	4	2	1	3	4	1	4	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	4	4
14	U15	M	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	2	1	1	4	4	4	3	4
16	U17	M	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	2	3	1	1	3	1	4	4	3	4	1	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4
15	U15	M	4	3	3	4	3	4	1	4	3	3	3	1	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	1	1	4	3	3	1	1	4	4	4	3	4
14	U15	M	4	2	4	4	3	4	1	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	1	4	2	4	3	2	3	4	4	4	3	1	4	4	4	3	4
20	U21	M	4	1	3	4	2	3	1	4	1	3	4	2	4	4	3	3	4	2	4	4	2	2	1	1	3	3	2	4	1	4	3	4	2	3
13	U15	M	3	2	1	4	2	4	2	4	3	1	3	2	4	4	2	3	4	1	4	3	3	4	3	3	4	3	1	3	1	4	3	4	4	4
15	U15	M	3	2	1	2	3	4	3	4	4	1	3	3	1	3	1	1	4	4	3	3	4	4	1	1	3	4	1	4	1	4	4	4	4	4
13	U15	M	3	2	1	2	3	4	4	4	4	1	3	1	2	3	2	2	4	4	3	3	4	4	1	1	3	4	1	4	2	4	4	4	4	4
17	U21	M	4	2	4	4	3	4	2	4	2	3	4	2	4	4	3	2	4	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	4	1	4	3	4	2	4
20	U21	M	4	2	3	3	2	3	2	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	3	1	3
19	U21	M	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	2	3	2	4	2	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	1	3	2	2	4	4
13	U15	M	4	2	4	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	1	2	2	4	4	2	2	2	4	4	4	2	4
13	U15	M	4	2	3	4	3	4	1	4	2	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	1	4	4	4	3	4
14	U15	M	4	1	3	4	2	4	4	4	3	2	4	1	4	4	3	3	4	4	4	1	4	3	3	1	4	4	3	1	1	4	4	4	1	4
15	U15	M	4	2	1	3	4	4	1	3	4	1	3	3	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	1	1	4	1	1	4	1	4	1	4	4	4
14	U15	M	2	3	4	2	4	4	1	4	1	2	3	2	4	4	2	1	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	2	4	1	4	4	3	4	4
18	U21	M	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	3	4	3	2	4	4	3	1	4	2	1	1	3	3	3	1	1	3	4	4	3	4
16	U17	M	4	3	3	4	4	4	1	4	1	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	2	2	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4
16	U17	M	4	1	2	4	4	4	1	4	1	1	4	2	3	4	2	1	4	3	4	4	4	2	1	1	4	3	3	3	1	4	4	4	1	4
21	U21	M	3	4	2	3	1	3	3	2	4	3	4	1	1	3	2	2	4	2	3	3	2	4	2	2	3	1	3	4	2	3	2	2	4	3
16	U17	M	3	2	2	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4
12	U15	M	4	4	3	4	4	4	1	4	3	3	4	2	4	3	3	2	3	2	3	2	4	1	2	3	4	4	3	3	2	4	3	3	2	3
14	U15	M	4	2	3	4	2	4	1	4	3	2	4	1	3	4	3	3	4	1	4	4	4	1	1	2	3	4	1	1	1	4	4	3	1	4
19	U21	M	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3
16	U17	F	3	2	4	4	3	4	2	3	2	3	3	3	4	4	2	3	4	1	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	1	4	4	3	4	4
18	U21	F	4	3	4	4	3	4	1	4	2	3	4	1	4	4	2	2	4	2	4	3	4	4	3	2	4	4	3	2	1	4	4	4	3	4
16	U17	M	4	3	4	4	4	4	1	4	3	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4
15	U17	M	3	2	4	4	3	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	2	4	3	4	2	4	3	2	3	4	4	4	1	3	4	4	4	2	4
16	U17	M	3	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4
15	U15	M	4	2	2	4	3	4	1	4	1	4	4	1	4	4	1	1	3	3	4	4	4	1	1	1	3	4	3	1	1	4	4	4	1	4
18	U21	M	4	2	3	4	4	4	2	4	2	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	2	1	4	4	4	3	3
18	U21	F	4	2	3	4	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4
19	U21	F	4	1	3	4	4	4	1	4	1	2	4	2	4	4	2	1	4	1	4	1	4	1	1	1	4	3	1	4	1	4	4	4	1	4
17	U21	M	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	2	2	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4
16	U17	M	4	3	4	4	2	4	1	4	2	3	4	2	4	4	3	3	4	3	4	1	4	2	2	2	4	3	2	3	2	4	4	4	2	4
16	U17	M	4	3	4	4	2	4	3	2	2	3	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	1	2	1	4	4	4	1	2	3	4	4	1	4
16	U17	M	4	3	3	1	4	1	1	1	3	3	4	3	1	1	2	3	1	4	1	4	1	2	2	2	4	4	1	2	2	4	4	4	2	1
15	U15	M	4	2	1	4	3	2	2	4	3	2	4	3	4	3	2	2	4	3	3	2	4	3	2	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4
13	U15	F	4	2	3	4	3	4	2	4	2	3	4	1	3	4	3	4	4	4	3	2	4	1	3	2	4	4	2	1	1	4	4	4	2	4
15	U17	M	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	2	4	1	3	4	2	4	4	3	4	2	4	3	2	4	4	1	4	3	4	4	4
15	U17	F	3	4	2	2	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	1	3	3	2	3	4	2	4	4	4	2	2	4	4	3	1	2	3	4	3
16	U17	F	3	4	2	2	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	1	3	2	2	3	4	1	1	4	4	2	1	4	4	3	2	2	3	4	3
16	U17	F	3	4	2	2	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	1	3	3	2	3	4	1	1	4	4	2	2	4	4	3	1	2	3	4	3
17	U17	F	3	4	2	2	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	1	3	3	2	3	4	1	4	4	4	2	1	4	4	3	1	2	3	4	3
16	U17	F	3	4	2	2	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	1	3	3	2	3	4	1	4	4	4	2	2	4	4	3	1	2	3	4	3
16	U17	M	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	2	4	3	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4
15	U15	M	4	2	4	4	3	4	4	4	1	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	1	4	3	4	2	4
16	U17	M	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1
14	U15	M	4	3	4	4	3	2	2	2	2	1	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	2	4	4	2	3	1	4	4	4	3	4
18	U21	M	3	1	3	4	3	4	2	4	4	1	3	3	4	4	3	1	4	2	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4
17	U21	M	4	3	3	4	1	4	3	3	3	1	4	3	2	4	3	2	4	2	3	4	2	4	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3	4	2
14	U15	M	4	2	3	4	3	4	1	4	2	2	4	3	4	4	1	4	4	2	4	4	4	2	1	1	3	4	3	2	2	4	3	4	2	4
14	U15	M	4	3	2	4	3	4	2	4	2	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	4
15	U17	M	3	3	2	4	3	4	2	3	3	2	3	2	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4
15	U15	M	4	2	4	4	4	4	2	4	2	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	2	4	1	3	2	4	4	3	3	1	4	4	4	2	4
15	U15	M	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3	2	3	3	4	4	3
17	U17	M	4	4	4	4	2	3	2	2	2	4	4	2	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	4	3	4	2	1
16	U17	M	4	1	4	4	4	4	1	4	1	3	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	3	1	4	4	4	1	1	4	4	4	1	4
15	U17	M	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	1	3	3	4	4	4
16	U17	M	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	2	2	1	1	3	3	2	4	2	4	4
19	U21	M	4	3	4	4	2	4	2	4	2	4	3	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4
18	U21	M	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	2	4	4	3	3	4	1	4	3	4	3	1	1	4	4	3	1	1	4	4	4	2	4
18	U21	F	1	2	4	4	4	3	1	4	2	3	3	1	4	4	1	1	4	2	3	2	4	3	1	3	4	4	4	2	1	2	4	3	4	4
17	U21	M	2	3	3	3	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	U17	M	4	2	4	4	3	1	3	1	3	2	4	2	4	4	2	2	1	1	1	3	4	3	2	3	1	3	4	4	2	3	4	4	3	1

Anexo 5: Categorías del análisis cualitativo a entrenadores sobre clima motivacional

Categoría temática	Descripción	Cita representativa
Motivación general	Enfoque en el bienestar, claridad táctica y propósito personal del jugador.	"Considero recordarles todo el tiempo por qué practican este deporte."
Fomento de la autonomía	Promoción de la participación, responsabilidad y toma de decisiones.	"Desde las responsabilidades, ellos son los responsables del equipo."
Manejo del error	Corrección no punitiva, aprendizaje desde el error.	"Desde la corrección, variar mucho los tonos de voz y formas de transmitir el mensaje."
Inclusión y pertenencia	Estrategias para integrar a todos sin importar el nivel de rendimiento.	"Hablarles mucho, estarles encima, sobre todo a los más tímidos."
Recompensas y reconocimiento	Uso de reconocimientos emocionales y grupales, más que premios.	"El reconocimiento debe ser grupal, todos deben saber por qué y para qué se entrena."
Equilibrio entre competencia y cooperación	Competencia interna regulada con foco en el respeto y la colaboración.	"Darles un rol específico a cada uno, sin perder la idea de equipo."
Retroalimentación individual	Seguimiento personalizado y frecuente en entrenamientos.	"Muy frecuente, casi todos los entrenamientos hay una corrección individual."
Comunicación fuera del deporte	Apertura a diálogos fuera del entorno formal deportivo.	"Por WhatsApp o en las juntadas de equipo."
Adaptación por edad/género	Diferenciación según etapa evolutiva y características personales.	"Tener claro lo que están viviendo por sus edades y momento."
Percepción del clima generado	Autoevaluación positiva del clima motivacional que creen generar.	"Creo que les agrada mucho, les sirve y se sienten bien."