

Tema:

Las prácticas profesionales cursadas virtualmente en los primeros años de la carrera de Enfermería, en la Universidad de Hurlingham, durante 2020 Pandemia (Covid 19).

Carrera: Ciclo de Profesorado superior

Profesor: Sánchez Jorge

Estudiante: Paniagua, Gustavo

Sede centro

Comisión: sábados

Turno: mañana

1° cuatrimestre

Año 2024

Resumen

El trabajo se centra en investigar cómo la transición de las prácticas profesionales presenciales a virtuales, como resultado de la pandemia de Covid-19, afectó a los estudiantes de enfermería en la Universidad Nacional de Hurlingham durante el año 2020. Antes de la pandemia, las prácticas profesionales se llevaban a cabo en entornos hospitalarios, lo que permitía a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos en situaciones reales y desarrollar habilidades prácticas fundamentales para su futura carrera. Sin embargo, con la necesidad de distanciamiento social y medidas de seguridad, estas prácticas se trasladaron al ámbito virtual, presentando desafíos significativos tanto para los estudiantes como para los docentes.

El estudio se propone describir y analizar los obstáculos y dificultades que enfrentaron los estudiantes al adaptarse a las prácticas virtuales, así como también explorar las percepciones de los estudiantes sobre el aprendizaje en este nuevo formato. Además, se busca examinar los desafíos y limitaciones específicas que surgieron durante este periodo, como la falta de contacto directo con pacientes y la necesidad de adaptarse a nuevas herramientas tecnológicas para el aprendizaje.

El enfoque metodológico es cuantitativo y se realizó durante el período de marzo a diciembre de 2020, con una muestra que incluye a estudiantes de primero a tercer año de la carrera de enfermería que participaron en prácticas virtuales. El análisis de los datos busca proporcionar información valiosa para comprender mejor las implicaciones de la enseñanza virtual en el contexto de la enfermería, así como para identificar áreas de mejora en la pedagogía y la didáctica para futuras situaciones similares.

Palabras claves: covid 19, pandemia, virtualidad, practicas, didáctica, transición, Universidad Hurlingham

Índice

Introducción.....	4
Tema.....	6
Descripción del problema.....	7
Planteo de problema/caso.....	8
Objetivos general/específicos.....	9
Justificación.....	10
Antecedentes de investigación	13
Marco teórico.....	18
Encuadre metodológico.....	24
Trabajo de campo	25
Conclusión	30
Bibliografía.....	31

Introducción

El alcance de la investigación es sobre las prácticas profesionales cursadas virtualmente en los primeros años de la carrera de enfermería, en la Universidad Nacional de Hurlingham, durante 2020. La importancia de este tema de investigación impulso a realizarse por el motivo esencial de como repercutió en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, que dejaron los estudiantes de realizar las prácticas profesionales en instituciones hospitalarias de manera presencial.

Las prácticas profesionales antes de la pandemia se cursaban de manera presencial y es aquí donde el estudiante adquiría las habilidades, destrezas y podía demostrar lo adquirido en forma teórica aplicándolo al campo practico de enfermería donde lograría el contacto con el sujeto de atención (paciente) y poder empatizar.

Las prácticas hospitalarias son sumamente importantes para poder fusionar lo teórico con lo practico porque en la carrera de enfermería es fundamental ya que en las practicas están en contacto con el sujeto de atención, y es aquí donde se implementa lo aprendido en la teoría para llevarlo al campo hospitalario, pero al surgimiento de la pandemia dificultó dicha prácticas.

Las materias prácticas profesionales de la carrera de la Universidad Nacional de Hurlingham (UNAHUR), que fueron proporcionadas de manera virtual ha dejado su contraste y ciertos obstáculos, lo cuales han trascendido en la actualidad, ya que el estudiante se le dificulto la forma de aprender y por consiguiente al docente de enseñar.

Estos vaivenes han dejado secuelas a la hora de que el estudiante pueda manejarse en el campo practico, pues presento dificultades que a ciencia cierta se pretende determinar en donde se produjeron estas falencias, quizás porque al explicarse y/o enseñarse de forma virtual quedaron baches tanto en la forma en que el estudiante aprendía sino también como en la forma de enseñar, teniéndose en cuenta lo primordial de la presencialidad.

Seguramente porque la pandemia (covid-19) fue repentina con lo que conlleva toda una organización resolver ciertos temas en la educación, es que tubo inexactitudes y no se tuvieron en cuenta algunos aspectos ante esa eventualidad en lo repentino del caso, más allá de que consecutivamente se intentó remediar y mejorar en el camino para posteriormente pudieran insertarse en el campo practico hospitalario, pero con secuelas.

Si bien la epistemología se puede entender como la rama de la filosofía que trata los problemas que rodean el conocimiento, en este caso fue importante tenerlo en cuenta y abordarlo con profundidad por lo arriba mencionado.

De esta manera, el tema en cuestión en las prácticas profesionales cursadas virtualmente en los primeros años de la carrera de enfermería en UNAHUR durante el 2020 en la pandemia (covid-19); teniéndose en cuenta una población del 1° al 3° año de la carrera de enfermería es manifestar no solamente la cantidad de estudiantes, sino también los desafíos, limitaciones y percepciones tienen los estudiantes.

El objetivo ha sido describir y analizar las prácticas profesionales universitarias de los estudiantes de enfermería de UNAHUR durante la pandemia. Y específicamente describir y analizar los obstáculos de las problemáticas al momento de poner en práctica lo aprendido; mencionar y detallar las percepciones de los estudiantes en referencia al aprendizaje virtual; analizar los desafíos y limitaciones que enfrentaron los estudiantes de enfermería al cursar las prácticas virtualmente.

El tipo de enfoque es cuantitativo, dado en un tiempo determinado (marzo a diciembre 2020). La unidad de análisis fue cada uno de los estudiantes de 1° a 3° año; el método de exclusión son los estudiantes que no hayan cursado de manera virtual en el año 2020.

La idea es tener una perspectiva o intentar reconocer inconvenientes en la pedagogía y por ende tener las herramientas y la didáctica para futuras problemáticas, para los estudiantes a una visión próxima.

Tema:

Las prácticas profesionales cursadas virtualmente en los primeros años de la carrera de Enfermería, en la Universidad de Hurlingham, durante 2020 Pandemia (Covid 19).

Descripción del problema

El problema que se aborda en este trabajo se centra en los aspectos tanto positivos como negativos de la virtualidad en el ámbito educativo, específicamente en el contexto presencial. La virtualidad, como la utilización de tecnologías digitales para facilitar el aprendizaje, ha demostrado ser una herramienta poderosa con beneficios significativos. Sin embargo, también presenta desafíos y limitaciones, especialmente cuando se implementa en entornos tradicionalmente presenciales como lo son las prácticas de enfermería hospitalarias, más en tiempos de pandemia covid-19 en donde se tuvo que reajustar un programa de enseñanza acorde a las necesidades de los estudiantes.

Por lo tanto, con respecto a la carrera de enfermería en la Universidad Nacional de Hurlingham en las prácticas profesionales cursadas virtualmente es visualizar la cantidad de estudiantes, los desafíos, percepciones y limitaciones que enfrentaron.

En el ámbito presencial, donde la interacción entre estudiantes y pacientes se vio afectada, en la transición a la virtualidad plantea cuestiones fundamentales sobre la efectividad del aprendizaje. Por un lado, se pueden identificar aspectos positivos, como el acceso a recursos en línea, la flexibilidad en los horarios de estudio y la posibilidad de llegar a un público más amplio. Estos aspectos pueden enriquecer la experiencia educativa y brindar oportunidades adicionales para el aprendizaje.

Pregunta problema

¿Cuál es la cantidad de estudiantes de la Universidad de Hurlingham que cursaron las prácticas profesionales de manera virtual, de la carrera de enfermería durante el 2020? ¿Cuáles son los desafíos y limitaciones que enfrentaron los estudiantes de enfermería al cursar las prácticas virtualmente durante la pandemia Covid 19? ¿Qué percepciones tienen los estudiantes de la virtualidad de las prácticas profesionales desde el inicio de la pandemia covid-19?

Objetivo general

Describir y analizar las prácticas profesionales universitarias de los estudiantes de enfermería en la universidad de Hurlingham durante la pandemia en el año 2020.

Objetivos específicos

Describir y analizar las problemáticas de los estudiantes al momento de poner en práctica lo aprendido.

Mencionar y detallar las percepciones de los estudiantes en referencia al aprendizaje virtual.

Analizar los desafíos y limitaciones que enfrentaron los estudiantes de enfermería al cursar las prácticas virtualmente.

Justificación

En marzo de 2020 se aproximaba una pandemia (covid-19), la cual cambiaría por completo la forma de enseñar y aprender, interviniendo diferentes factores que complicarían este binomio (enseñar-aprender). Desde la adaptación a las nuevas tecnologías hasta las personas más reacias debían adaptarse a nuevas manera de aprender y formas de enseñar, teniendo en cuenta que unos de los puntos más problemáticos era que no todos tenían acceso o conexión de internet que se veían saturadas y complicaciones de tener una sola computadora en el hogar para varios estudiantes en la casa. Que se veía colmada, ya que estudiantes de todos los niveles empezarían a tener clases de manera virtual.

La pandemia del coronavirus ha motivado las grietas de los sistemas educativos en todo el mundo y en la Argentina, afectando no solo a los niveles primarios y secundarios. El sistema universitario como es la carrera de enfermería, más precisamente en los estudiantes en las practicas profesionalizante de manera virtual se vio reflejado de alguna u otra forma, que comúnmente y posteriormente se los llamo hijos de la pandemia, mientras que algunos/as estudiantes han podido adaptarse mejor en la educación virtual, otros/as han tenido problemas con esta nueva forma de enseñar/aprender, evidentemente se vio afectado al sistema educativo.

La enseñanza virtual durante la Pandemia del Covid-19, ha presentado diferentes obstáculos entre los cuales encontramos materias que son prácticas, como matemática, física, química, etc. y los campos prácticos hospitalarios de enfermería, que para una explicación requieren de herramientas pedagógicas dedicadas a poder complementar esa teoría y fundirlo al campo practico. A esto se suma la gran cantidad de horas asincrónicas y la difícil captación del estudiante, la tarea docente por aplicar herramientas didácticas para el aprendizaje y lograr captar la atención del estudiante.

La virtualidad mayormente ha venido para quedarse pero no para materias que son prácticas puesto que estas requieren de habilidades, métodos y el contacto físico con el sujeto de atención. No es solo de comprensión de texto sino de poder implementar lo teórico a la parte práctica, donde estas dificultades se ven reflejadas. En el campo de la enfermería el contacto con el paciente es primordial ya que esto hace que se adquiera seguridad, confianza y además se empatice con el paciente para lograr así una atención de calidad. Por consiguiente adquirir destrezas, habilidades, métodos; en cuestiones de procedimientos que así lo requieren.

Si bien la virtualidad tiene sus ventajas, la cual permite poder manejar los tiempos, desde la comodidad del hogar de forma descontracturada, también tiene sus desventaja que puede ser la falta de conexión a una red de internet y la privacidad.

¿Pero cuáles son obstáculos que se deben enfrentar? ¿Se sienten capaces de afrontar la práctica solo con simulación clínica y con conocimiento teóricos desde la virtualidad? .Estos interrogantes han generado más dudas que certezas, debemos tratar de desglosar si estos conocimientos virtuales han podido fusionarse y mejorar el binomio enseñanza-aprendizaje para ser aplicado en el campo práctico hospitalario de manera presencial cuando los estudiantes regresaron a realizar sus prácticas y aplicar lo aprendido de manera virtual.

En el presente trabajo se abordaran las dificultades que se presentaron en los estudiantes y cuál fue la cantidad de ellos que pasaron por esa experiencia en inicio de la pandemia incorporando conocimientos de manera virtual, materias que necesitan ir a campos prácticos hospitalarios para practicar diferentes procedimientos. Cuáles son los desafíos y limitaciones que enfrentaron los estudiantes de Enfermería al cursar de forma virtual, y que percepciones han tenido o tienen de la virtualidad y enfrentarse a situaciones cotidianas de la vida, como trabajar y empatizar con el sujeto de atención, del cual se han incorporado solamente conocimientos desde lo teórico.

En resumen es relevante llevar a cabo esta investigación para justificar su validez, identificar desafíos y oportunidades, mejorar en el proceso de

aprendizaje la formación académica y preparación de los estudiantes en alguna situación parecida en el futuro.

Tiene valor porque permite distinguir y comprender como se asimilo la formación de los conocimientos incorporados y el desempeño practico profesional en un contexto de una pandemia. Identificar y generar nuevos desafíos que puedan contribuir a mejorar la preparación de los futuros profesionales de Enfermería.

Es de vital transcendencia realizar el aporte necesario que se hará en analizar y evaluar su impacto o reacción de las practicas realizadas en ese ámbito, identificando las ventajas como las desventajas, proporcionando recomendaciones para mejorar en una crisis sanitaria. Contribuyendo así con información sobre experiencias, lo que ayudaría a comprender mejor el impacto de la situación en la formación y desarrollo de los estudiantes.

Antecedentes de investigación

La cuestión de las prácticas profesionales en Enfermería llevadas a cabo bajo la modalidad virtual ha sido abordada por numerosos investigadores y especialistas del campo de la Enfermería, así como también desde disciplinas tales como la Pedagogía y las Ciencias de la Educación, desde distintos enfoques en torno a la formación profesional de los y las enfermeras. A partir del contexto de pandemia por COVID-19 y los cambios que trajo aparejados en materia de formación técnica y profesional en cuanto al aprendizaje en entornos virtuales, se torna prioritaria toda investigación que se dedique al estudio de uno o algunos de los diversos aspectos que constituyen las prácticas profesionales en Enfermería realizadas en la modalidad virtual, por lo cual a continuación, se exponen algunas investigaciones que han contribuido al estudio de dicha temática desde distintos enfoques.

En los últimos años desde la pandemia por COVID-19, se han publicado numerosos estudios relativos a la temática planteada en el presente trabajo. En este sentido, uno de los trabajos de referencia es el estudio llevado a cabo por el equipo liderado por Miori Pascon (et al., 2022), el cual se propuso reportar la experiencia de utilización de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos en la enseñanza remota de emergencia, con estudiantes de pregrado en enfermería. A través de la utilización del Aprendizaje Basado en Proyectos en el curso “Acciones Educativas en la Práctica de Enfermería”, desarrollado de forma remota en 2020 durante la pandemia provocada por el coronavirus en la Licenciatura en Enfermería de una universidad pública del estado de São Paulo, se observó que los estudiantes desarrollaron proyectos educativos en salud a través de un ambiente virtual de aprendizaje, plataformas y herramientas digitales. Por consiguiente, entre sus principales aportes encontramos que la metodología adoptada y el uso de tecnologías digitales permitieron el logro de los objetivos propuestos, la motivación y autonomía de

los estudiantes durante todo el proceso de enseñanza remota, así como el desarrollo de competencias para la elaboración de proyectos de educación en salud para la formación de enfermería.

Asimismo, una investigación relevante sobre la temática en cuestión es la realizada por Dorneles Nery (et al., 2022) y su equipo. Dicho estudio se basó en evaluar el ambiente de la práctica profesional de enfermería desde la perspectiva de los estudiantes en el contexto de la pandemia por COVID-19 y consistió en un estudio transversal, realizado con una muestra por conveniencia de 43 estudiantes del último año de la Licenciatura en Enfermería de una universidad federal, ubicada en la ciudad de São Paulo, Brasil. A través de la aplicación del instrumento Escala de Ambiente de Práctica en su versión brasileña validada, compuesto por 24 ítems y 5 subescalas, se abordaron las variables de caracterización correspondientes a género, etnia, edad y lugar de la pasantía, preguntando a los participantes si ya habían trabajado y/o realizado una pasantía extracurricular en el área. Entre sus principales resultados encontramos que a pesar del contexto de pandemia, la mayoría de los estudiantes evaluó el ambiente como favorable y la variable “haber trabajado y/o realizado una pasantía extraescolar” resultó estadísticamente significativa. Asimismo, la formación de líderes, el fortalecimiento de los programas de educación continua y la participación del enfermero en las actividades de la institución, resolución de problemas y comités internos se consideran preámbulos para ofrecer asistencia calificada en un ambiente de práctica profesional cercano al favorable.

Por otro lado, la misma cuestión pero desde un enfoque diferente, es desarrollada por el trabajo de Cabral Melo (et al., 2022) y su equipo de investigadores. Dicho estudio se detiene en relatar, a la luz de la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner, la experiencia de estudiantes con prácticas educativas avanzadas, involucrando la producción y el uso de tecnologías en el curso de posgrado en enfermería de la Universidad Federal de Pernambuco, Brasil. A través del relato de los participantes acerca de la producción de conocimiento utilizando tecnología educativa y la aplicación de metodologías

activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la enseñanza presencial y a distancia, los resultados obtenidos indicaron que los estudiantes de posgrado participaron del proceso educativo de manera creativa, tanto durante la enseñanza presencial como a distancia, lo cual resultó en la creación de juegos de dominó, videos educativos, parodias, mapas conceptuales, juegos de rol virtuales, un cuestionario interactivo, entre otros. Por consiguiente, este estudio implicó un aporte significativo a partir de concluir que la experiencia de los estudiantes con las prácticas educativas avanzadas, incluyendo la producción y uso de tecnologías en el posgrado en enfermería, demostró que el proceso de enseñanza-aprendizaje puede ser innovador y planificado para ir más allá de los métodos tradicionales.

Por último, se encuentra un trabajo realizado por el equipo liderado por Karen Cardoso (et al., 2021), el cual consistió en desarrollar un laboratorio virtual de simulación y aprendizaje en un mundo virtual inmersivo que permitiera a estudiantes, profesionales de enfermería y profesionales de la salud experimentar, reflexionar y contextualizar acciones de bioseguridad, conceptos de protección contra infecciones y precauciones universales. De acuerdo con los resultados obtenidos, encontramos que el desarrollo del Laboratorio de Aprendizaje Inmersivo en Salud y Enfermería (LIASE) con enfoque en bioseguridad y con base teórica del ciclo de aprendizaje experimental de Kolb y la plataforma OpenSimulator, estuvo compuesto por cinco estaciones de aprendizaje. A partir de dicha experiencia, se concluyó que el desarrollo de LIASE indica la posibilidad de apoyar el aprendizaje presencial en un laboratorio práctico y continuar el estudio e implementación con el público objetivo.

Las prácticas de Enfermería experimentaron una serie de cambios significativos durante la pandemia de covid-19. Se ha identificado el retraso en la realización de las prácticas y la consecuente demora en la acreditación del primer tramo de la carrera como enfermero/a universitario/a, según lo abordado por el Diario Rio Negro, 2021, Marzo 29.

No podemos dejar de mencionar el artículo realizado por Adur, Claudio Cesar y Trejo María Belén, 2022, quienes hicieron alusión a la reformulación

de los campos prácticos a través de las autoridades de la intuición en la formación de Enfermería de la Universidad Nacional de Hurlingham, donde se consideraron estrategias de enseñanza con respecto a los desafíos que planteo el Aislamiento Social Obligatorio (ASO) y durante el Distanciamiento Social Obligatorio (DSO).

Según los autores Dussel, Ferrante, Pulfer, 2020, refieren que al abordar la educación durante la pandemia: entre la urgencia, el compromiso y la expectativa es una recopilación que comprende cerca de treinta trabajos que buscan reflexionar sobre la crisis educativa actual. Estos escritos, que abarcan ensayos, crónicas, narraciones de vivencias y análisis, se entrelazan para ofrecer una amplia gama de perspectivas. Se exploran aspectos relevantes, como las implicaciones históricas en diversos niveles educativos, la inserción de la tecnología en la sociedad y su influencia en la esfera educativa. Además, se examina el funcionamiento del sistema educativo, considerando las desigualdades antiguas y recientes, y se profundiza en la situación de los educadores, las dinámicas de clases y las enseñanzas en tiempos de pandemia.

El cierre del extracto ofrece análisis proyectados hacia el futuro próximo, basados en distintos escenarios y considerando las nuevas formas de interacción entre la sociedad, la tecnología, las escuelas y el Estado. Este documento, que refleja la crisis, constituye un recurso enriquecedor y multifacético, diseñado para guías, especialistas y docentes comprometidos con la labor educativa diaria.

A partir de lo desarrollado por los artículos y publicaciones mencionadas sobre la temática a trabajar, se evidencia que el estudio de las prácticas profesionales de enfermería en entornos virtuales encuentra amplios desarrollos en el campo de la investigación referente a equipos e instituciones de diferentes países. Sin embargo, es posible ubicar un área de disponibilidad con respecto al abordaje de las prácticas profesionales en Enfermería bajo la modalidad virtual en situación de pandemia por COVID-19 en el contexto nacional, por lo que el presente trabajo cobraría relevancia en el área de la Enfermería, y particularmente, en lo referente al análisis acerca de cómo se

desarrollan y por ende, se aplicarían las prácticas profesionales en enfermería en entornos virtuales en diversas universidades de Argentina.

Marco teórico

Capítulo 1 Formación en Enfermería en la Universidad Nacional de Hurlingham (UNAHUR)

La carrera de enfermería en la universidad de Hurlingham se compone de 4 campos de formación que se complementan y articulan en tu universidad de Hurlingham (UNAHUR) cuenta con el campo de formación común (CFC), campo de formación básica (CFB), campo de formación específica (CFE) y por último el campo de integración curricular (CIC).

En la formación de la carrera de enfermería (UNAHUR) se llevan a cabo dos tipos de formación de suma importancia, las que incluyen a la teoría y al campo práctico.

En las **Actividades Teóricas**: estas actividades tienen como objetivo la adquisición de conocimiento científico y se caracterizan por su dinamismo. Su propósito fundamental es capacitar a los estudiantes para comprender los fundamentos esenciales del ejercicio de la enfermería. En estas actividades, los estudiantes se sumergen en la exploración de conocimientos teóricos que abarcan áreas como anatomía, fisiología, patologías, ética, regulaciones y otros aspectos relevantes en el campo de la enfermería. Este enfoque teórico puede abarcar diversas estrategias, como clases magistrales, lecturas, discusiones en grupo y evaluaciones teóricas, con el fin de fortalecer la base de conocimientos necesaria para la práctica de enfermería.

En las **Actividades Prácticas**: En estas actividades desempeñan un papel fundamental en la formación de enfermería al brindar a los estudiantes la oportunidad de adquirir experiencia práctica directa en la prestación de cuidados enfermeros. Durante estas actividades, los estudiantes participan en una formación supervisada y establecen contacto directo con pacientes y comunidades. Estas experiencias prácticas les permiten aplicar los

conocimientos teóricos adquiridos en situaciones reales de atención de la salud.

Es relevante destacar que este enfoque práctico se inicia desde el primer año de la carrera y se enfatiza particularmente en materias como "Enfermería Comunitaria I" y "Enfermería Materno Infantil I". Los estudiantes tienen la posibilidad de realizar prácticas en diversos entornos de atención médica, que pueden incluir hospitales, clínicas y comunidades locales. Este contacto temprano con la práctica profesional contribuye significativamente a su desarrollo como futuros profesionales de la enfermería. Estas dos categorías de actividades, teóricas y prácticas, son esenciales para la formación de enfermeros y enfermeras, ya que permiten la adquisición de conocimientos y habilidades necesarios para brindar atención de calidad a las personas, familias, grupos y comunidades en el ámbito de la enfermería.

Con respecto a la formación de los primeros años de **las prácticas profesionales de enfermería** son claves ya que se centra en preparar a los estudiantes para el mundo del trabajo y la producción de bienes y servicios. Dichas prácticas son un componente central de este enfoque educativo. Estas prácticas buscan acercar a los estudiantes a las dinámicas del mundo laboral y de producción. A medida que los estudiantes participan de las mismas, adquieren una comprensión más profunda de las lógicas del trabajo, las relaciones laborales, las tecnologías, la gestión y las normativas propias del campo profesional al que se orienta su formación y busca asegurarse de que la línea sea relevante para las necesidades del mundo laboral actual. Esto implica una alineación cercana con las tendencias y las demandas del mercado laboral, así como la adaptación a las particularidades de cada sector profesional.

La percepción es la forma de que el cerebro humano interpreta sensaciones que recibe de su entorno. Un proceso constructivo por el cual organizamos las sensaciones provenientes de estímulos, pensamientos, sentimientos. Sobre esto hay diversas definiciones que han ido evolucionando.

El planteamiento ecologista de Gibson defiende la teoría de que la percepción es un proceso simple, en el estímulo esta la información, sin necesidad de procesamientos mentales internos posteriores. Dicho planteamiento arranca de que las leyes naturales subyacentes de cada organismo están las claves intelectuales anexo mecanismo de defensa y por lo tanto para aprender.

Para la psicología moderna la interacción con el entorno no sería posible en ausencia de un flujo informático constante al que se denomina percepción.

Es importante tener en cuenta las percepciones que han tenido los estudiantes de la Universidad Nacional de Hurlingham en las prácticas profesionales en época de pandemia(covid-19) desde sus inicios , ya que es el conjunto de procesos y actividades relacionados con la estimulación que alcanzaron sus sentidos mediante el cual obtenemos información del ámbito que nos rodea.

En resumen, durante el primer ciclo se enfoca en preparar a los estudiantes para la vida laboral, brindándoles oportunidades de aprendizaje práctico y una comprensión profunda de los desafíos y las dinámicas del mundo del trabajo y la producción. Las prácticas profesionales son una parte esencial de este proceso de formación.

Capitulo 2 impacto de la Pandemia en la formación de enfermería:

La pandemia de COVID-19 que nos palpo de cerca en Buenos Aires, Argentina, ha tenido un impacto significativo en la formación presencial en diversas áreas, incluida la enfermería. En respuesta a las restricciones impuestas por la pandemia, las instituciones educativas y los programas de formación en enfermería se han visto obligados a adaptarse y utilizar metodologías virtuales para garantizar que el proceso de enseñanza-aprendizaje continúe de manera segura y efectiva.

Aquí hay algunos puntos clave sobre esta transición:

Necesidad de Adaptación: La necesidad de adaptarse a las circunstancias excepcionales de la pandemia ha llevado a la implementación de metodologías virtuales en la formación de enfermería. Esto se debe a la importancia de garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal educativo, así como a la necesidad de cumplir con las medidas de distanciamiento social.

Tecnología y Plataformas Virtuales: Se han utilizado diversas tecnologías y plataformas virtuales para llevar a cabo clases en línea, sesiones de videoconferencia, recursos de aprendizaje en línea, evaluaciones en línea y más. Estas herramientas permiten a los estudiantes acceder a contenido educativo desde sus hogares.

Flexibilidad y Accesibilidad: Las metodologías virtuales ofrecen flexibilidad en cuanto a cuándo y dónde los estudiantes pueden acceder al material de aprendizaje. Esto es especialmente valioso en situaciones en las que los estudiantes pueden tener restricciones de tiempo o desplazamiento debido a la pandemia.

Apoyo Técnico y Capacitación: La transición a la formación en línea ha requerido un esfuerzo adicional en términos de proporcionar soporte técnico a los estudiantes y profesores, así como capacitarlos en el uso efectivo de las herramientas virtuales.

Enfoque en la Seguridad: La seguridad y la protección de datos son consideraciones críticas en la formación en línea, especialmente en el caso de programas de salud como la enfermería, donde se pueden manejar datos confidenciales de pacientes.

Desafíos y Oportunidades: Si bien la formación en línea ha presentado desafíos, también ha proporcionado oportunidades para la innovación en la enseñanza y el aprendizaje. La capacidad de utilizar recursos digitales, herramientas interactivas y simulaciones puede enriquecer la formación en enfermería.

Evolución Continua: La pandemia ha demostrado que la educación en línea puede ser una herramienta valiosa en la formación en enfermería. Es probable que esta evolución hacia la formación en línea continúe incluso después de que la pandemia se controle, complementando la formación presencial de manera efectiva.

En resumen, la transición a metodologías virtuales en la formación en enfermería ha sido una respuesta necesaria a la pandemia de COVID-19 y ha demostrado la adaptabilidad y resiliencia de los programas educativos en situaciones desafiantes. La combinación de métodos presenciales y virtuales puede ofrecer un enfoque equilibrado y efectivo para la formación en enfermería en el futuro.

La pandemia de COVID-19 y la virtualidad ha tenido un impacto significativo en la educación superior, incluida la formación de licenciados en enfermería en diferentes universidades. La virtualización forzada de la enseñanza se convirtió en la pauta, lo que ha tenido implicaciones tanto en los contenidos teóricos como en las prácticas profesionales. Aquí se destacan algunos aspectos clave de esta situación:

Continuidad de Contenidos Teóricos: A pesar de las restricciones impuestas por la pandemia, las instituciones educativas lograron continuar brindando contenidos teóricos a través de plataformas virtuales. Esto permitió a los estudiantes acceder a la información necesaria para su formación académica.

Interrupción de Prácticas Profesionales: La pandemia afectó significativamente la posibilidad de llevar a cabo prácticas profesionales en entornos de salud, como hospitales y centros de salud. Las restricciones de acceso y las medidas de distanciamiento social impidieron que los estudiantes participaran en experiencias prácticas directas.

Formación por Competencias: A pesar de la interrupción de las prácticas profesionales, algunas instituciones de educación superior adaptaron su enfoque de formación hacia la adquisición de competencias. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de desarrollar habilidades y conocimientos relevantes a través de simulaciones, casos clínicos virtuales y otros recursos en línea.

Desafíos y Adaptación: La adaptación a la virtualización forzada planteó desafíos tanto para los educadores como para los estudiantes. La infraestructura tecnológica, la capacitación en herramientas virtuales y la gestión de la carga de trabajo fueron aspectos clave a abordar.

Perspectivas Futuras: La experiencia de la pandemia ha resaltado la importancia de contar con estrategias de formación flexibles que permitan a los estudiantes adquirir habilidades y conocimientos tanto en entornos presenciales como virtuales. Es probable que la virtualización siga siendo una parte integral de la educación en el futuro.

En conclusión, la pandemia de COVID-19 tuvo un impacto significativo en la formación de licenciados en enfermería, lo que requirió adaptaciones en la entrega de contenidos teóricos y enfoques de formación por competencias. A pesar de los desafíos, la respuesta de las instituciones de salud y educación ha demostrado la capacidad de adaptación y resiliencia en situaciones de emergencia.

El trabajo realizado por Adur Claudio y Trejo Belén en la Universidad Nacional de Hurlingham (UNAHUR) en el 2020 que se tituló: Reflexiones sobre prácticas profesionales en Enfermería en el contexto de la pandemia y pos pandemia. Un análisis de dispositivos formativos en una Universidad del conurbano Bonaerense, tuvo como objetivo analizar los desafíos que surgieron durante el período de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO), así como las medidas de Distanciamiento Social y la gradual apertura de actividades educativas presenciales en el campo práctico de la formación en enfermería de la Universidad Nacional de Hurlingham, Provincia de Buenos Aires. Así mismo las decisiones Pedagógicas adoptadas por las autoridades de la institución y del programa de enfermería. Esto incluyó la transición a la enseñanza en línea, la adaptación del plan de estudios y la implementación de estrategias de aprendizaje a distancia y el rol de los Docentes en el campo práctico en este contexto desafiante. Esto implica su capacidad para adaptarse a nuevas metodologías de enseñanza y apoyar a los estudiantes en su formación, especialmente en un contexto de emergencia sanitaria.

En resumen, en la reflexión lo que se expresa en el texto destaca la manera en que las distintas etapas de adaptación durante la pandemia respondieron a la coyuntura sanitaria y a las decisiones gubernamentales, con un enfoque particular en el compromiso y la gestión de la Carrera de Enfermería para sostener y acompañar la formación de futuros enfermeros.

Se enfatiza la constante preocupación por brindar instancias de devolución, consideradas como oportunidades para retroalimentar y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes. La creación de canales de comunicación institucional permanente se revela como fundamental para detectar y abordar posibles problemas, como el abandono de estudios o el no logro de los objetivos mínimos. Estos canales permitieron la toma de decisiones y la generación de alternativas, así como facilitaron el consenso, el debate y la comunicación de líneas de acción.

Se hace hincapié en la naturaleza diversa tanto de los estudiantes como de los profesores. Los docentes presentan una amplia gama de perfiles laborales, con experiencias en tareas asistenciales, educativas y de gestión, en entornos tanto privados como públicos. Además, la mayoría de ellos tenían múltiples responsabilidades laborales además de la docencia en la UNaHur y, durante la pandemia, muchos continuaron trabajando como profesionales de la salud en el sistema sanitario. A pesar de estas complejidades, se destaca el clima de cooperación y compromiso con la formación de los futuros profesionales, reflejando un esfuerzo conjunto para garantizar una educación de calidad en un contexto desafiante.

Para terminar sería necesario abordar un relevamiento para juntar registro experienciales de diferentes interpretes (estudiantes), como para recuperar distintos análisis de estas propuestas pedagógicas con el objetivo de realizar un panorama más integral acerca de las prácticas profesionales supervisadas y prácticas integradas supervisadas en contexto de pandemia en la carrera de enfermería de UNAHUR.

Encuadre metodológico

El alcance de esta investigación es de tipo cuantitativo, del tipo de corte transversal dada en un tiempo determinado de marzo a diciembre de 2020. La unidad de análisis será cada uno de los estudiantes de 1° a 3° año de la Universidad Nacional de Hurlingham de la carrera de Enfermería que estudiaron en el periodo de pandemia.

Se utilizara como técnica de recopilación de datos a la encuesta, producto de muestra como instrumento con preguntas de respuestas cerradas.

El universo de estudio son 10 encuestas cerradas realizadas a estudiantes de la carrera de enfermería; siendo los criterios de inclusión estudiantes de la carrera de enfermería en el periodo de la pandemia covid -19 (marzo-diciembre 2020).

Y el método de exclusión son estudiantes y profesionales de la salud que no hayan estudiado en pandemia. El área de estudio es la Universidad Nacional de Hurlingham en el periodo de marzo-diciembre de 2020.

Encuesta

- 1- ¿Ha cursado usted en Pandemia (año 2020) en la Universidad de Hurlingham, sus prácticas Hospitalaria de la carrera de enfermería?
A- Si
B- No

- 2- ¿Cuáles son los desafíos que enfrentaron al cursar las prácticas virtualmente durante la Pandemia Covid 19?
A- Me Costo
B- Me fue difícil, ya que no tenía las herramientas
C- Me fue difícil y postergue la cursada

- 3- ¿Cuáles son las limitaciones que enfrentaron al cursar las practicas virtualmente durante la Pandemia Covid 19?
A- No poseía conexión a internet
B- Poseía una sola computadora para toda la familia
C- Me pude adaptar sin ningún tipo de limitación

- 4- ¿Qué percepciones tiene de la virtualidad de las prácticas profesionales desde el inicio de la Pandemia Covid 19?
A- Se me dificultó poder realizar las prácticas.
B- No tuve problemas, para adquirir los conocimientos prácticos.
C- Me costaron, pero pude superar las dificultades presentadas.

Trabajo de campo

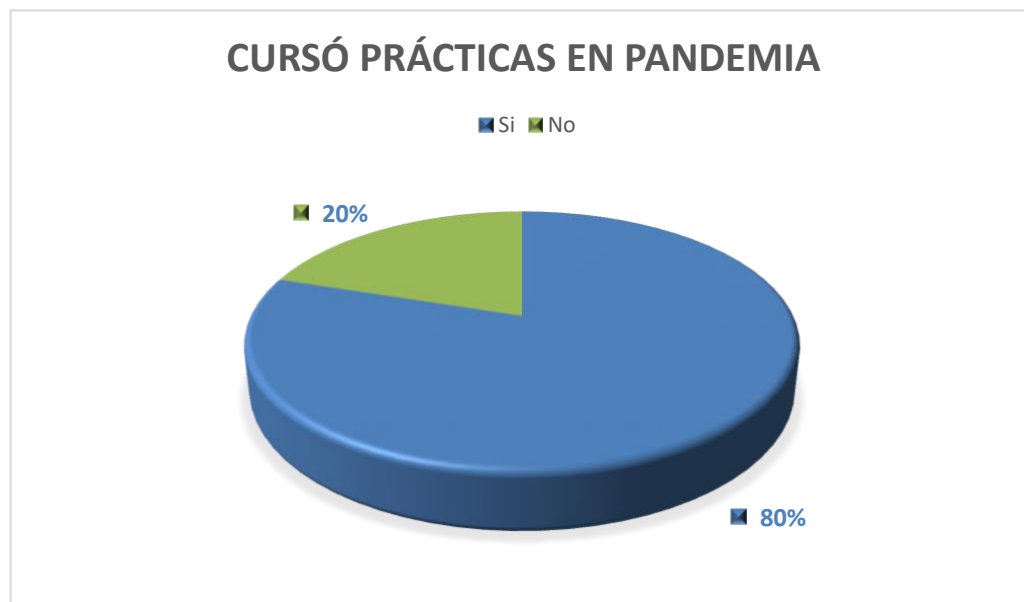
1-¿Ha cursado usted en Pandemia (año 2020) en la Universidad de Hurlingham, sus prácticas Hospitalaria de la carrera de enfermería?

A- Si

B-No

Si	No
8	2

Total 10 encuesta



2-¿Cuáles son los desafíos que enfrentaron al cursar las prácticas virtualmente durante la Pandemia Covid 19?

D- Me Costo

E- Me fue difícil, ya que no tenía las herramientas

F- Me fue difícil y postergue la cursada

Me costó	Me fue difícil, no poseía herramientas	Me fue difícil, Postergue la cursada	No tuve problemas
6	2	0	2

Total 10 encuesta

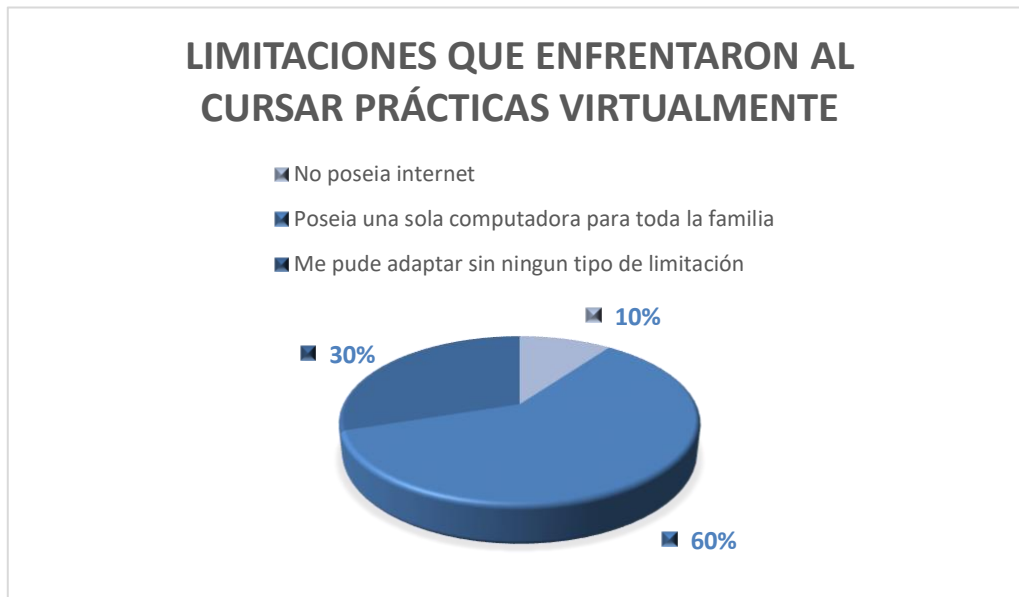


1- ¿Cuáles son las limitaciones que enfrentaron al cursar las practicas virtualmente durante la Pandemia Covid 19?

No poseia internet	Poseia una sola computadora para toda la familia	Me pude adaptar sin ningun tipo de limitación
1	6	3

- A- No poseía conexión a internet
 B- Poseía una sola computadora para toda la familia
 C- Me pude adaptar sin ningún tipo de limitación

Total 10 encuesta



Se me dificultó poder realizar las prácticas.	No tuve problemas, para adquirir los conocimientos prácticos.	Me costaron, pero pude superar las dificultades presentadas
2	2	6

1- ¿Qué percepciones tiene de la virtualidad de las prácticas profesionales desde el inicio de la Pandemia

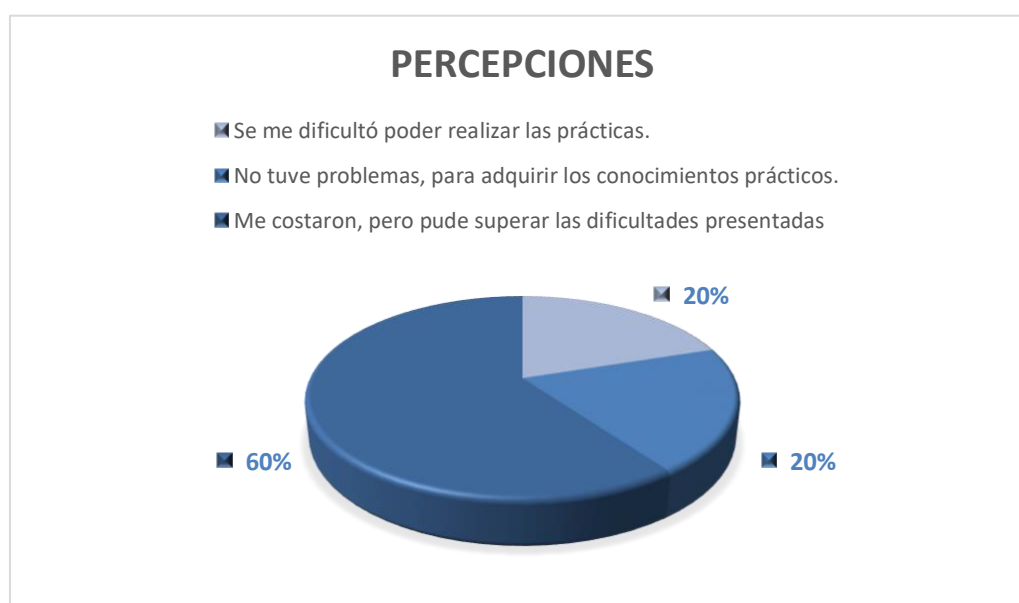
Covid 19?

A- Se me dificultó poder realizar las prácticas.

B- No tuve problemas, para adquirir los conocimientos prácticos.

C- Me costaron, pero pude superar las dificultades presentadas.

Total 10 encuesta



Conclusión:

En el periodo de la pandemia de Covid-19, se presentaron desafíos significativos para los estudiantes de enfermería que cursaron prácticas hospitalarias de manera virtual. La mayoría de los encuestados encontraron que enfrentaron dificultades durante este período, ya sea debido a la falta de herramientas adecuadas, como una conexión a internet confiable o una computadora personal, o debido a la dificultad para adaptarse al entorno virtual de aprendizaje. Sin embargo, es alentador ver que algunos estudiantes pudieron superar estas limitaciones y adaptarse a las circunstancias desafiantes.

Es importante destacar que, a pesar de las dificultades encontradas, muchos estudiantes aún pudieron adquirir conocimientos prácticos y superar las dificultades presentadas durante las prácticas virtuales. Esto subraya la resiliencia y la capacidad de adaptación de los estudiantes de enfermería en tiempos difíciles.

Estas percepciones muestran la importancia de brindar apoyo y recursos adecuados a los estudiantes durante situaciones de crisis, así como la necesidad de seguir explorando y mejorando las modalidades de aprendizaje virtual para garantizar una educación de calidad en todas las circunstancias.

Bibliografía

Cánovas M; Méndez, P (2023) Percepción y satisfacción de estudiantes de Enfermería con la educación virtual en época de COVID-19 Recuperado de: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S2393-66062023000201206&script=sci_arttext

Sánchez, L; Gómez Yepes, T; Albalá Genol, Miguel; Etchezahar, E (2017) Percepción del profesorado y del alumnado universitario argentino sobre la adaptación a la educación virtual durante la pandemia por COVID-19 Recuperado de: <http://revistacdvs.uflo.edu.ar/index.php/CdVUFLO/article/view/353>

García Rodríguez J; Pérez Guerrero M; Lahera Basulto M (2022) Compromiso académico de los estudiantes de licenciatura en enfermería en condiciones de educación a distancia. Revista Cubana Enfermería vol.38 recuperado: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03192022000100010&script=sci_arttext

Hernández SS, Méndez PG, Sosa LR, Flores MA, Rodríguez MA, Canova Barrios CJ. (2023) Percepción de los docentes de la Licenciatura en Enfermería sobre la educación a distancia durante la pandemia COVID-19. Salud Ciencias. Tecnológicas recuperado de: http://dspace.uces.edu.ar:8180/jspui/bitstream/123456789/6386/1/Percepcci%C3%B3n_Hern%C3%A1ndez.pdf

Cortes Delgado, D (2022) Caracterización de algunas estrategias didácticas que faciliten la enseñanza de las técnicas del cuidado básico de enfermería en la virtualidad a partir del contexto desarrollado en la pandemia COVID-19, análisis documental.

Recuperado: <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/17608>

Torregiani, F; Alonso, E (2021) Experiencia de virtualización de cátedras en FACSO UNICEN. Decisiones, reflexiones y desafíos en pandemia por COVID-19 Rev. Iberoamericana. Tecnológica, n°.28 recuperado: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1850-99592021000100024&script=sci_arttext

Universidad de Hurlingham (2014) Carrera de enfermería recuperado de: <https://unahur.edu.ar/licenciatura-en-enfermeria/>

Cedeño T, Villalobos G, Rodríguez L, Fontal V (2021) La educación de enfermería en Latinoamérica y los entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia recuperado de: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=101492>

Inet (1995) Prácticas Profesionalizante recuperado de: <https://www.inet.edu.ar/index.php/niveles-educativos/educacion-secundaria-tecnica/practicas-profesionalizantes/#:~:text=Las%20pr%C3%A1cticas%20profesionalizantes%20constituyen%20una,t%C3%A9cnico%20profesional%20de%20los%20estudiantes.>

Adur, C; Trejo MB (2022) Reflexiones sobre prácticas profesionales en Enfermería en el contexto de la pandemia y pospandemia. Un análisis de dispositivos formativos en una Universidad del Conurbano Bonaerense Recuperado de: <http://eventosacademicos.filo.uba.ar/index.php/JIFIICE/VIIJNIFCE/paper/viewFile/7162/4441>

Pozzio M; Silberma M (2021-2022) Aprender haciendo durante la pandemia: el caso del voluntariado Vicente Lerace1 de la Universidad Nacional Arturo Jauretche Recuperado de: <file:///C:/Users/USU4RIO/Downloads/6409-22891-1-SM.pdf>

Cabral Melo, P.O., Marques Gomes Mendes, R.C., Pereira Linhares, F.M. y Gomes Guedes, T. (2022). Producción y uso de tecnologías educativas en el posgrado de enfermería. *Revista Brasileira de Enfermería*, 75 (5). Recuperado de <https://www.scielo.br/j/reben/a/MW3JGffmK9dbWkCsGtjWydN/?lang=en>

Cardoso, K., Zaro, M.A., Magalhães, A.M.M. y Rockenbach Tarouco, L.M. (2021). Laboratorio de aprendizaje inmersivo en salud y enfermería: aprendiendo bioseguridad en un mundo virtual. *Revista Brasileira de Enfermería*, 74 (6). Recuperado de <https://www.scielo.br/j/reben/a/gJTQwdFdhbvR35bnWdWmQVN/?lang=en>

Dorneles Nery, V., Linares, M.O., Martins, B., Barros Reis M., Campos, M.M., Taminato, M. y Pazetto Balsanelli, A. (2022). Ambiente de práctica profesional de enfermería por la perspectiva de estudiantes durante el COVID-19. *Acta Paulista de Enfermagem*, 35. Recuperado de <https://www.scielo.br/j/ape/a/FhrCjJYgb6YSwmWmpFMrDnh/?lang=pt>

Miori Pascon, D., Rodríguez Vaz, D., Ciqueto Peres, H.H. y Leonello, V.M. (2022). Aprendizaje basado en proyectos en la enseñanza remota para estudiantes de pregrado en enfermería. *Revista de la Escuela de Enfermería de la USP*, (56). Recuperado de <https://www.scielo.br/j/reeusp/a/pXTkVJBq8XwHPzT7hjcBpgh/?lang=en>