



**"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS APLICADAS
A LA ENSEÑANZA DE LA TÁCTICA DURANTE
EL PROCESO FORMATIVO EN JUGADORES DE
14 A 18 AÑOS DEL CLUB DEPORTIVO PENALES
DE SANTA ROSA (LA PAMPA)"**

AUTOR: BERTONE, LUIS MARÍA

**TITULO A OBTENER: LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES
CON ORIENTACION EN ALTO RENDIMIENTO Y TECNOLOGIA
DEPORTIVA**

FACULTAD MOTRICIDAD HUMANA Y DEPORTES

SEPTIEMBRE 2021

INDICE	
AGRADECIMIENTOS	4
RESUMEN.....	5
Palabras claves	5
ABSTRACT	6
Key words.....	6
INTRODUCCION	7
ANTECEDENTES CIENTIFICOS	8
JUSTIFICACION, RELEVANCIA Y VIABILIDAD	12
Justificación.....	12
Relevancia	13
Viabilidad	13
PROBLEMA.....	14
Planteo del problema	14
OBJETIVOS	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos	15
MARCO TEORICO.....	16
Futbol.....	16
Táctica	16
Principios Tácticos	18
Táctica Defensiva	19
Principios Tácticos Defensivos.....	20
Táctica Ofensiva.....	25
Principios Tácticos Ofensivos	25
Metodología de enseñanza	28
Métodos de enseñanza	28
Modelos de enseñanza	31
ESTRATEGIA METODOLOGICA.....	33
Tipo de Investigación	33
Enfoque	33
Diseño.....	33
Técnicas e instrumentos	33
Población	34
Tipo de población.....	34

Tamaño de la muestra.....	34
Variables.....	34
RESULTADOS Y ANALISIS DE LOS DATOS	36
Análisis del rendimiento óptimo	36
Fase defensiva.....	36
Fase ofensiva.....	41
Análisis de la preparación táctica	45
Encuestas a directores técnicos y ayudantes de campo	47
Encuesta a entrenadores de arqueros.....	57
Encuestas a jugadores.....	68
CONCLUSIONES	72
Análisis del rendimiento óptimo	72
Análisis de la preparación táctica	72
SUGERENCIAS	73
BIBLIOGRAFIA	74
ANEXOS	78
Anexo N° 1.....	78
Anexo N° 2.....	79

AGRADECIMIENTOS

A los dirigentes, directores técnicos, ayudantes de campo y entrenadores de arqueros de las divisiones inferiores del Club Deportivo Penales por permitirme llevar a cabo esta investigación en la mencionada institución.

A los futbolistas de las divisiones inferiores del Club Deportivo Penales.

A mi familia que sin su apoyo, comprensión y compañía nada de esto hubiera sido posible.

RESUMEN

El rendimiento óptimo en fútbol viene determinado no sólo por la capacidad de ejecución de los participantes sino por la capacidad de superar al adversario conviviendo dentro de un entorno cambiante donde el jugador debe estar analizando y decidiendo continuamente las acciones a realizar para conseguir sus objetivos (quitar una pelota, hacer un gol, etc.). El objetivo de este estudio fue analizar las estrategias metodológicas aplicadas a la enseñanza de la táctica durante el proceso formativo de los jugadores de 4ta., 5ta. y 6ta. categoría (que corresponden a las edades comprendidas entre 14 y 18 años) y observar su influencia en el rendimiento óptimo de los jóvenes futbolistas del Club Deportivo Penales de la ciudad de Santa Rosa (La Pampa).

Para ello se utilizaron como variables independientes la metodología de la enseñanza de la táctica, la enseñanza de la táctica y el aprendizaje táctico. Como variable dependiente se utilizó el proceso formativo conformado por 3 dimensiones: los conceptos teóricos, los conocimientos tácticos del fútbol y la aplicación de la táctica.

La recolección de datos se llevó a cabo mediante una metodología observacional basada en la aplicación de instrumentos de elaboración propia y encuestas realizadas a jugadores, directores técnicos, ayudantes de campo y entrenadores de arqueros de las categorías analizadas.

Las conclusiones de la investigación fueron, por un lado, que los futbolistas analizados tuvieron problemas para resolver las distintas situaciones que se les presentaron en cada partido desde el aspecto táctico, tanto en sus fases defensivas como en sus fases ofensivas y en las transiciones de ambas facetas del juego. Por otro lado los directores técnicos, ayudantes de campo y entrenadores de arqueros presentaron dificultades en la enseñanza de la táctica debido a limitaciones metodológicas por parte de los mismos, que sin lugar a dudas, influyó de manera negativa en el óptimo rendimiento de los jóvenes futbolistas.

Palabras claves

Rendimiento óptimo en el fútbol, metodologías de la enseñanza de la táctica en fútbol, aprendizaje de la táctica en divisiones inferiores de fútbol, proceso formativo de la táctica en divisiones inferiores en fútbol.

ABSTRACT

Optimal performance in soccer is determined not only by the execution capacity of the participants but also by the ability to overcome the opponent by living in a changing environment where the player must be continuously analyzing and deciding the actions to be taken to achieve their objectives (remove a ball, score a goal, etc.).

The objective of this study was to analyze the methodological strategies applied to the teaching of tactics during the training process of 4th. and 5th. players and 6th. category (corresponding to the ages between 14 and 18 years old) and observe its influence on the optimal performance of the young soccer players of the Club Deportivo Penales of the city of Santa Rosa (La Pampa).

For this, the methodology of teaching tactics, teaching tactics and tactical learning were used as independent variables. As a dependent variable, the training process made up of 3 dimensions was used: theoretical concepts, tactical knowledge of soccer and the application of tactics.

Data collection was carried out through an observational methodology based on the application of self-made instruments and surveys of players, technical directors, field assistants and goalkeeper coaches of the categories analyzed.

The conclusions of the research were, on the one hand, that the analyzed soccer players had problems to resolve the different situations that were presented to them in each game from the tactical aspect, both in their defensive phases and in their offensive phases and in the transitions of both facets of the game play. On the other hand, technical directors, field assistants and goalkeeper coaches presented difficulties in teaching tactics due to methodological limitations on their part, which undoubtedly negatively influenced the optimal performance of young soccer players.

Key words

Optimal performance in soccer, methodologies for teaching soccer tactics, learning tactics in soccer lower divisions, training process in soccer lower divisions tactics.

INTRODUCCION

El futbol es un deporte que desde el punto de vista metodológico pertenece a los juegos con pelotas y dentro de sus principales características se encuentra la alta exigencia de un pensamiento táctico para dar la solución más adecuada a cada una de las distintas acciones defensivas y ofensivas que se producen durante un partido. En los deportes de equipo como el fútbol, el conocimiento que necesita el jugador está relacionado con la lógica del juego por lo que existe una gran influencia entre los procesos cognitivos aplicados al conocimiento del juego y la mejora de la toma de decisiones en la práctica deportiva en cualquier etapa con la consecuente optimización del rendimiento de los jugadores.

Es por ello que los entrenadores de este deporte en las sesiones de entrenamiento, al igual que a la preparación física, técnica y psicológica, le dedican gran parte del tiempo al desarrollo de la preparación táctica porque es la herramienta que provee al jugador para aplicar de forma óptima su arsenal técnico que conjuntamente con el potencial del desarrollo físico (logrado mediante el desarrollo de las capacidades físicas) les permiten a los futbolistas dar solución a determinadas acciones tácticas que son planteadas por los equipos adversarios en función de la posición que ocupa dentro del juego (arquero, defensor, mediocampista o delantero). Por lo que la preparación del futbolista es de carácter integral, es decir que, todos los componentes van a contribuir al desarrollo de la forma deportiva con el objetivo de obtener el rendimiento óptimo en las diferentes competiciones.

El incremento del interés de muchos entrenadores por elevar el nivel competitivo de sus equipos ha conllevado a que en los últimos años se priorice la preparación táctica y es por ello que decidí realizar esta investigación que tiene como título: "Estrategias metodológicas aplicadas a la enseñanza de la táctica durante el proceso formativo en jugadores de 14 a 18 años del Club Deportivo Penales de Santa Rosa (La Pampa)".

ANTECEDENTES CIENTIFICOS

Considero que en relación a mi trabajo de investigación estos antecedentes son significativos e importantes ya que surgen de observar las dificultades y carencias que presentan los futbolistas juveniles en las etapas de formación en tanto y en cuanto a los aspectos tácticos y al proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos en relación a un mejor rendimiento deportivo desde su preparación táctica y también al análisis de las distintas metodologías llevadas a cabo por los entrenadores en las etapas de formación de los jóvenes futbolistas.

Realizando un recorrido por los antecedentes de investigación que guardan relación con el objeto de estudio de este trabajo, he encontrado los siguientes:

Un trabajo interesante de mencionar es el llevado a cabo en Colombia por Amado Ortiz y Jhon Fredy Vivas Rodriguez, (2014) quienes realizaron una investigación denominada “El desarrollo de conceptos tácticos, con jóvenes de 14 y 15 años de edad en la academia de futbol Arnoldo Iguarán de Bogotá”, donde estudiaron la ausencia de conceptos tácticos en su categoría sub 15 a partir de observar la organización y estructuración a nivel pedagógico que evidenciaban los directores técnicos en los entrenamientos, ya que vieron que se priorizaban aspectos físicos y técnicos, careciendo según su parecer de la enseñanza de la táctica en el futbol. Por esta razón se preguntaron qué estrategia didáctica se podría implementar para el desarrollo de los conceptos tácticos en este grupo de jóvenes. En este sentido su objetivo fue el de implementar una estrategia didáctica para desarrollar los conceptos tácticos en el grupo de jóvenes de la categoría sub 15 de la Academia de Fútbol Arnoldo Iguarán a partir de los resultados a los que arribaran.

Llevaron a cabo un estudio mixto con un diseño exploratorio, utilizando como instrumentos para la recolección de datos la observación en el campo, entrevistas y test físicos. Como resultados finales informaron que era necesario implementar estrategias didácticas con respecto a la formación deportiva, especialmente en el desarrollo de los conceptos tácticos, tanto defensivos como ofensivos y destacaron también la importancia de una capacitación constante por parte de los cuerpos técnicos en estos aspectos con el fin de lograr mejoras en los conocimientos y desarrollo de la táctica en los jugadores sub 15 de esta academia de futbol colombiana.

Otro estudio interesante es el llevado a cabo por Wilder Geovanny Valencia Sánchez, (2021) denominado “Efecto de un programa de entrenamiento táctico en futbol juvenil: caso único” y donde el autor tiene como objetivo determinar el efecto de un programa de entrenamiento mediante el método activo en futbolistas juveniles sub 15 de la ciudad de

Medellín (Colombia) a partir de un diseño de caso único con mediciones pre-test y post-test.

Este estudio se enmarca dentro de lo explicativo y pre-experimental. Como instrumentos para la recolección de datos el autor utilizó la observación de los comportamientos de los deportistas juveniles a través de una videocámara digital durante la disputa de 2 partidos y también una encuesta prediseñada ad hoc. Respecto a la antropometría utilizó una balanza y para la talla una regla métrica, por último con estos 2 datos calculó el índice de masa corporal de cada deportista juvenil.

El autor llega a la conclusión de que un programa de entrenamiento táctico basado en un método activo llevado a cabo durante un periodo de 10 semanas con 4 estímulos semanales aumentó el desempeño táctico ofensivo en los jugadores sub 15 analizados. Además, agrega que recomienda aplicar este tipo de programas de entrenamiento táctico mediante métodos activos porque facilitan la comprensión de los distintos problemas ofensivos en los juveniles durante su etapa de formación.

Resulta relevante como aporte científico la tesis elaborada por Mariano Battaglia y Rodrigo Botejara, (2015) titulada “Enseñanza y entrenamiento de la técnica y la táctica en el fútbol uruguayo categoría sub 14 masculina” donde como objetivo plantean reconocer las características de los procesos de enseñanza y entrenamiento de la técnica y la táctica en el fútbol uruguayo en la categoría sub 14 (AUF) durante el año 2015 en el período competitivo, identificando los modelos teóricos que son utilizados por los entrenadores como referencia y la importancia asignada por los entrenadores a los factores de rendimiento del deporte (técnico y táctico) durante el periodo competitivo, relevando qué tipos de actividades técnico-tácticas son utilizadas durante el proceso a través de un enfoque mixto, siendo la investigación de carácter descriptivo y utilizando como instrumentos de recolección de datos, por un lado, un cuestionario cerrado, presencial y estructurado aplicado a los distintos entrenadores de las categorías en cuestión; y por otro, una planilla de observación ad hoc tanto para los entrenamientos como para la competencia.

Los autores de esta tesis llegaron a la conclusión de que los entrenadores brindaron igual importancia a todos los modelos teóricos de referencia, pero hallaron que durante lo observado se evidenció una escasa utilización del modelo analítico, marcando una diferencia entre lo opinado en el cuestionario y en lo observado en los entrenamientos.

Otra investigación hallada que me pareció pertinente citar es la de Germán Andrés Quinga Quishpe, (2020) denominada “Los juegos cooperativos en el desenvolvimiento técnico-táctico en el fútbol de los adolescentes de 16 a 18 años del Liceo Campoverde”. En esta

investigación el autor ecuatoriano plantea que en la actualidad se debe analizar el comportamiento que mantienen los adolescentes en la práctica deportiva ya que según este autor ellos no son conscientes de cómo jugar al fútbol y cuáles son los beneficios que busca esta actividad. A partir de una observación indica que estos presentan varios inconvenientes entre los cuales se encuentran, entre otros, que no existe el trabajo en equipo como tal ni tienen desarrollados los gestos técnicos-tácticos del fútbol, cuestiones que se reflejan en los pocos resultados positivos que han obtenido en participaciones internas y externas. Al identificar estos problemas surge en el autor la necesidad de diseñar y aplicar un programa de juegos cooperativos que puedan contribuir al desenvolvimiento técnico-táctico del fútbol en los adolescentes citados. Dentro de esta temática se interroga sobre cómo inciden los juegos cooperativos en el desenvolvimiento técnico-táctico en el fútbol de los adolescentes de 16 a 18 años del Liceo Campoverde de Ecuador.

Con este trabajo de investigación el autor pretende diseñar, desarrollar y evaluar un programa de juegos cooperativos que permitan mejorar el desenvolvimiento técnico-táctico de los adolescentes del citado Liceo para que puedan aplicarlo durante las diferentes competencias.

Este estudio es de un enfoque mixto, con una metodología descriptiva y con un alcance experimental. La recolección de datos fue realizada a través de una encuesta, una guía de observación, un pretest y un postest.

Al analizar los datos encontrados el autor indica como conclusión que los juegos cooperativos influyen de manera positiva en el trabajo colaborativo en los adolescentes de 16 a 18 años del Liceo Campoverde, evidenciando un incremento significativo en su trabajo colaborativo y un desarrollo de las habilidades sociales teniendo un mayor nivel de interés por realizar actividades cooperativas.

Por último, me parece importante presentar como antecedente el trabajo realizado por Arévalo, F. J. U., Triguero, D. M., Carmona, C. D. G., & Puerto, J. M. G., (2020) que lleva el nombre de “Influencia del perfil del entrenador en el diseño de tareas en fútbol-base. Estudio de casos”.

En este estudio los autores analizan el perfil del entrenador del fútbol base para conocer el modo de actuación de los mismos durante dos mesociclos de competencia con las categorías juveniles que tienen a su cargo.

Es un estudio descriptivo de tipo cuantitativo y los instrumentos utilizados fueron la observación directa donde se analizó tanto el perfil del entrenador como las características de las tareas de entrenamiento llevadas a cabo por los mismos, teniendo en cuenta las

variables de contexto, pedagógicas y organizativas de cada lugar donde trabajan los entrenadores analizados; cuestionarios de orientación de los entrenadores, escala de conocimientos y capacidades , estilos de decisión en el deporte y de los estilos de planificación usados.

Como conclusiones finales mencionan que los entrenadores analizados tienen un perfil mixto y que utilizan gran variedad de variables pedagógicas para diseñar sus tareas de entrenamiento. Recalcan durante todo el documento que este tipo de análisis es esencial para la mejora formativa de los entrenadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los futbolistas juveniles.

JUSTIFICACION, RELEVANCIA Y VIABILIDAD

Justificación

Este trabajo de investigación nació a partir de la observación en la resolución de los aspectos tácticos de los futbolistas jóvenes de nuestra institución, lo que me llevo a sentir la necesidad de indagar para conocer más cuáles son las metodologías de enseñanza de la táctica durante la formación deportiva en los jugadores juveniles del Club Deportivo Penales de la ciudad de Santa Rosa (La Pampa) en pos de lograr mejoras en la enseñanza brindada por nuestros profesionales, para potenciar y mejorar el rendimiento táctico de los jugadores surgidos de la cantera del club.

Considero que la responsabilidad en la formación deportiva contiene un alto valor desde lo social ya que nos involucra a todos aquellos que estamos trabajando con los adolescentes de nuestro club: directores técnicos, profesores de educación física, preparadores físicos, directivos y utileros; y también a las familias que nos acompañan y que sobre todo que apoyan a sus jóvenes familiares, por lo que esta investigación sobre nuestra realidad respecto a la enseñanza de los fundamentos tácticos en las categorías formativas de nuestro club fue una oportunidad para dar y/o aportar posibles soluciones a un problema formativo que benefició a la sociedad futbolística de nuestro club y posiblemente también al de la ciudad donde pertenecemos.

Las capacidades coordinativas son de gran importancia desde el punto de vista del desarrollo físico, pero también lo son desde el desarrollo intelectual y socio-afectivo de las personas, es decir que no podemos ni debemos analizarlas solo desde el aspecto biológico de las mismas, sino que entiendo que debemos asumir que las mismas repercuten en todas las dimensiones del ser humano. Por lo expuesto anteriormente considero que las mismas deben ser tomadas como base de la enseñanza de la táctica en nuestros deportistas, en cuanto se busque jugadores de mayor calidad desde el aspecto táctico individual y colectivo.

Considero que es nuestro menester analizar qué tipo de entrenamientos de dichas capacidades son más importantes para la enseñanza desde lo táctico para nuestros jóvenes, determinando los mismos sobre bases científicas acordes a cada edad y a cada nivel de nuestros jugadores; y a partir de aquí establecer los métodos pedagógicos y didácticos adecuados para el aprendizaje y desarrollo de la táctica individual y colectiva, con y sin el balón.

Por lo expuesto anteriormente, este trabajo de investigación me permitió identificar la realidad sobre esta problemática de manera detallada, hallando como respuesta falencias

en las metodologías utilizadas por nuestros directores técnicos, ayudantes de campo y entrenadores de arqueros respecto a esta temática en particular; por lo que al analizar los resultados obtenidos decidí corregir nuestras propuestas para la enseñanza de la táctica en edades formativas en el Club Deportivo Penales a partir de proponer soluciones para mejorar la estructura de enseñanza desde el ámbito de la preparación deportiva de nuestros jóvenes valores, razones por las cuales se justifica dicho trabajo investigativo.

Relevancia

La finalidad de esta investigación, por un lado, fue la de ofrecer a nuestros directores técnicos, ayudantes de campo y entrenadores de arqueros de nuestra institución una guía pedagógica - didáctica que les sirva como herramienta de consulta y uso para su labor; y por otro, les permita a ellos también capacitarse en este tema puntual dentro de la enseñanza global del fútbol.

Al mismo tiempo busque que los resultados de esta investigación les permitieran a nuestros jóvenes jugadores mejorar desde lo táctico dentro de su desarrollo global del deporte que practican y que de esta manera mejoren su rendimiento deportivo.

Viabilidad

El presente trabajo de investigación posee una utilidad práctica por cuanto sus resultados permitieron modificar y mejorar la enseñanza de la táctica en nuestros jóvenes futbolistas, contribuyendo de esta manera a resolver el ya mencionado problema.

Este proyecto de investigación fue viable desde lo técnico, económico, temporal y ético, ya que existe una importante cantidad de estudios similares presentados en libros, documentos, tesis y maestrías que respaldaran científicamente la problemática elegida para investigar.

Se llevó a cabo sin la necesidad de aportes económicos, siendo realizada durante los meses estipulados en el cronograma y no teniendo en si misma ningún impedimento moral para ser efectuada.

PROBLEMA

Planteo del problema

En la actualidad el entrenamiento del futbolista cada vez requiere de más aportes desde la pedagogía y las metodologías de trabajo, tanto en sus aspectos físicos como técnicos y por supuesto tácticos, para orientarlo y acompañarlo durante su proceso de formación, teniendo en cuenta que el fútbol es un deporte colectivo que es complejo en su aspecto competitivo ya que presenta permanentemente situaciones de juego cambiantes que exigen que el deportista perciba, analice y tome decisiones en fracciones de segundo para realizar la mejor respuesta posible ante cada situación problemática que se le presenta.

La preparación táctica en los futbolistas es parte de la formación de los mismos en todo su recorrido formativo en conjunto con la preparación técnica, física y psicológica. Todos ellos se conjugan en pos de la adquisición de la forma deportiva de los mismos incidiendo en su rendimiento tanto individual como colectivo.

En los últimos años observe un nivel de desarrollo alto en tanto y en cuanto a la preparación física de los jugadores durante su formación, pero no acompañados de la misma manera en los aspectos técnicos y tácticos de los mismos. Dichas observaciones han sido tanto en arqueros como en futbolistas de campo.

La observación de dificultades tácticas en los futbolistas de primera división me llevo a realizar esta investigación para tratar de determinar cuál era la influencia de las metodologías tácticas en la formación integral de los futbolistas en su etapa de formación.

OBJETIVOS

Objetivo General

Evaluar la influencia de la metodología de la enseñanza de la táctica durante el proceso formativo en jugadores de 14 a 18 años del Club Deportivo Penales de Santa Rosa (La pampa).

Objetivos Específicos

Analizar el rendimiento óptimo de los jugadores de 14 a 18 años del Club Deportivo Penales de Santa Rosa (La pampa).

Identificar la metodología que utilizan los directores técnicos de las distintas categorías formativas para la enseñanza y el desarrollo de la táctica en jugadores de 14 a 18 años del Club Deportivo Penales de Santa Rosa (La pampa).

Analizar la influencia de la preparación táctica en el rendimiento deportivo de los jugadores de 14 a 18 años del Club Deportivo Penales de Santa Rosa (La pampa).

MARCO TEORICO

Futbol

El fútbol es considerado uno de los deportes más populares del mundo y su objetivo principal es obtener más goles que el adversario durante la disputa de un partido entre sí. Está categorizado en los deportes de cooperación-oposición.

Para la definición sobre este deporte vale cuestionar cuál es la lógica interna del juego Parlebas, (2008) la que informa las variantes que se encuentran dentro de las acciones predominantes; para luego conocer sobre la identidad de las actividades a desarrollar, así como también las conductas motrices a ejecutar. Esta lógica interna del juego como bien describen Casamichana, D., San Román, J., Calleja, J., & Castellano, J., (2015) se puede dividir en cuatro aspectos: espacio, tiempo, interacción y el balón.

Según Teodorescu (1983) el fútbol se fundamenta en un carácter “lúdico, agonístico y procesal” tal como se cita en Castelo, (1999) en donde los once jugadores que conforman el equipo se encuentran en una relación de adversidad denominada rivalidad deportiva. Estos equipos en confrontación (oposición) planifican y coordinan sus acciones con el fin de actuar en contra de las acciones del rival, sirviéndose para ello de la cooperación entre los miembros del equipo.

Táctica

El fútbol es un deporte considerado abierto debido a la alta variabilidad de situaciones que se pueden llegar a presentar durante un partido, en el cual, según Castelo, (1999) “existen un conjunto de elementos en mutua interacción dinámica”. Cuando se observa un partido de fútbol se puede notar que existen infinitudes de comportamientos técnicos-tácticos en los jugadores como pueden ser: ejecutar acciones en los momentos exactos, emplear la fuerza necesaria en el momento que lo demanda la jugada, anticipación en los movimientos, coordinar las acciones en conjunto con los compañeros, todas ellas con un fin en común: tratar de engañar al adversario para así lograr sacar ventaja durante el partido.

Por su parte Weineck, (2005) define a la táctica “como un comportamiento planificado, que puede ser a nivel individual o colectivo, enfocándose en la capacidad de rendimiento del propio equipo, del rival y también de las circunstancias exteriores”. Continuando con este autor, el mismo hace referencia a dos tipos de táctica: por un lado, la táctica general que alude a las reglas y regularidades generales del comportamiento táctico, y por otro, a

la táctica específica que es propia de cada deporte necesitando de un entrenamiento particular.

A esto se le puede agregar lo expuesto por Heddergott, K. H., Muros, R. C., & Hinkelbein, F., (1978) que sostienen que “los jugadores deben considerarse como individuos que a través de la concentración y la adaptación tiene que dar respuesta a las cambiantes situaciones momentáneas del juego, a las necesidades del equipo y también a los comportamientos del equipo rival”.

Otros autores como Rivas y Sánchez, (2012) citando a (Molinuevo, 1999) en su definición de táctica dicen que es “la combinación inteligente de los recursos motrices, de forma individual y colectiva, para solucionar las situaciones de juego de forma actual que surgen de la propia actividad competitiva”.

Según Benedek, (2001) será importante durante los entrenamientos alcanzar elevadas capacidades técnico-tácticas, ya que luego durante los partidos el jugador deberá atravesar distintas situaciones empleando tanto la técnica como la táctica, por lo tanto, los procesos de toma de decisión cobran cada vez más relevancia durante los entrenamientos.

La importancia de la táctica se expresa durante todo el transcurso del juego, en donde los jugadores deben resolver situaciones constantemente de forma eficaz, logrando adaptarse a cada situación que se les presenta a través de comportamientos técnicos-tácticos.

“Todas estas decisiones que se tomen son el fruto de procesos mentales y de ejecuciones motoras que surgen a partir de “un vasto abanico de posibilidades de respuesta (múltiple elección)”. Castelo, (1999).

En relación a la táctica en edades juveniles, Weineck, (2005) sostiene que se encuentra como las “cienicientas de la formación”, destacando su importancia sobre todo en aquellos deportes donde figura entre las condiciones más determinantes para organizar con éxito la competición; la táctica se deberá trabajar bajo el principio de ensayo y error, y no mediante metodologías sistemáticas, con lo cual se busca que se lleve a cabo mediante progresiones adecuadas a las edades tanto infantiles como juveniles. Este autor sostiene que el entrenamiento de la táctica deberá comenzar lo más temprano posible y, siempre manteniendo una relación con las enseñanzas de aspectos técnicos, también recomienda que los procesos de formación técnico-tácticos debieran estar vinculados a estímulos intelectuales.

Thiess/Gropler (1978) han constatado correlaciones entre el nivel de rendimiento, las exigencias mentales y las capacidades de rendimiento deportivo complejo, tal como se cita en Weineck, (2005).

Para la conceptualización de la táctica (Garganta, J., Pinto, J., 1994) exponen que “Los principios tácticos se definen como un conjunto de reglas sobre el juego que ofrecen a los jugadores la capacidad de alcanzar rápidamente soluciones tácticas a los problemas creados por la situación que enfrentan”. Y se dividen principalmente en 3 grupos que son los principios de base o generales, los principios defensivos y los principios ofensivos. Por lo expuesto podemos definir a la táctica como la ejecución en sí del sistema de juego elegido, de todo lo planificado y preparado, en relación con todas las acciones que los jugadores realizan en situación real de juego, es decir, en competencia y con balón en el terreno, tanto en defensa como en ataque.

La táctica define una serie de posibilidades:

- Combinaciones tácticas: coordinación de acciones con mayor o menor grado de espontaneidad entre jugadores, y que son la base de los comportamientos colectivos.
- Sistemas tácticos: coordinación de aquellos elementos en los que establecemos la circulación del móvil en función de los jugadores o bien la circulación de jugadores en función de la pelota.
- Estilo de juego: es la interpretación de las diferentes fases del juego que cada equipo trata de conseguir con mayor asiduidad.

López, (2004) Considera al modelo de juego como “el conjunto de características individuales y colectivas que el entrenador trata de inculcar a su equipo para desarrollar las fases ofensivas y defensivas con la mayor eficacia posible”.

Según la LA84 Foundation, (2008) se denomina estilo de juego “a la manera en la que un equipo juega en conjunto. Es la personalidad que un equipo exhibe dentro del campo de juego. En general se dice que el estilo de juego es la manera que tienen los jugadores de atacar y defender, como si se trataran de una unidad”.

Puedo decir que el modelo o estilo de juego es el modo o manera en que un equipo juega justamente como equipo, siendo este la sumatoria de las características individuales de cada uno de sus jugadores puestas en función de un andamiaje colectivo.

Principios Tácticos

Los principios tácticos o de juego son definidos por Contreras, (2010) como “ideas primordiales y esenciales del deporte que se deben dar a conocer desde las primeras edades y que se deben fundamentar en un proceso de enseñanza progresivo y coherente a la edad en la que se encuentra el jugador”.

Este método de trabajo persigue dos finalidades específicas que son:

- Preparar al jugador para desenvolverse con éxito ante los numerosos problemas tácticos que a cada instante le presenta el deporte durante la competencia.
- Formar en el jugador una mentalidad táctica o de juego que le permita tomar iniciativas o variar planes de juego, de acuerdo al acontecer de un partido, desarrollándose por medio de tres mecanismos (percepción – decisión – ejecución) la inteligencia de juego.

Los principios tácticos se dividen en generales, defensivos y ofensivos. Dentro de estos, los principios generales no se abarcarán en esta investigación por las edades de nuestros jugadores, pero podemos decir que dentro de ellos se pretende dar una idea general al jugador, con términos y conceptos de fácil comprensión y rápido análisis. Dichos principios son los fundamentales que se deben enseñar en las edades de 8 a 12 para ya, después pasar a enseñar los principios tácticos de evolución.

Táctica Defensiva

“Los principios tácticos específicos de la fase defensiva ayudan a todos los jugadores, sean los más lejanos o los más directamente implicados en el centro de juego, a coordinar sus actitudes y sus comportamientos tácticos dentro de la lógica de movimientos recomendados para el método ofensivo del equipo, buscando principalmente la ejecución rápida y eficaz de las acciones de defensa que conducen a la consecución de los objetivos defensivos: defender la propia puerta y la recuperación de la posesión del balón”. (Worthington, 1974).

“El cumplimiento de estos principios ayudará a los jugadores a orientar sus comportamientos y posicionamientos en relación con el balón, con la propia puerta, con los adversarios, con sus compañeros y con los eventos dinámicos del juego. Proporcionando que la defensa consiga orientar las acciones de ataque a las zonas menos vitales del campo de juego y pueda también restringir el espacio y el tiempo disponible para la realización de las acciones de ataque por parte de los jugadores adversarios”. (Bangsbo, J., Peitersen, B., 2002).

Por lo que, los principios tácticos defensivos, orientan a los jugadores en cuanto a sus movimientos individuales y colectivos para la recuperación del balón y la defensa de su propio arco con la idea de posicionarse lo más rápido posible en función de ataque.

Principios Tácticos Defensivos

Principio de Contención

Para (Castillo, 1996) “el principio de la contención se refiere, básicamente, a la acción de oposición del jugador defensivo sobre el poseedor del balón intentando disminuir el espacio de la acción ofensiva, restringiendo las posibilidades de pasar a otro jugador atacante, evitando el regate que favorece la progresión por el campo de juego en dirección a gol y, prioritariamente, impidiendo la finalización a puerta”.

Por su lado para (Worthington, 1974) “las directrices de este principio abogan por la marcación rigurosa e individual sobre el poseedor del balón, para detener o retrasar la acción ofensiva del equipo contrario, la restricción de las líneas de pase y de finalización a puerta, impedir la progresión longitudinal por el campo de juego, la inducción del juego hacia un lado en particular del campo y ganar tiempo para la organización defensiva con el fin de aumentar la probabilidad de defender eficazmente y recuperar el balón”.

Por lo que las acciones características de este principio están presentes en el enfoque frontal que ocurre generalmente en el pasillo central del campo de juego y/o más cerca de la zona defensiva, donde el defensor debe obtener una posición entre el balón y la propia meta, y en el enfoque lateral que generalmente acontece en situaciones más próximas a la línea lateral, donde la posición adoptada por el defensor se establece en función del balón, de la propia portería, del atacante y de la intención de dirigir las acciones ofensivas de los oponentes para este sentido/extremo.

Principio de la cobertura defensiva

“El principio de la cobertura de defensa está relacionado con las acciones en apoyo de un jugador "a la espalda" del primer defensor a fin de reforzar la marcación defensiva y evitar que avance el poseedor del balón hacia portería. Al tomar una posición que evita la descompensación defensiva que implica la apertura de espacios propicios al avance del adversario, el jugador que realiza las acciones de la cobertura defensiva, tiene por objeto ser un nuevo obstáculo para el poseedor del balón, si el jugador supera al jugador de contención. Además de esto, el jugador de la cobertura defensiva también puede orientar al jugador de contención sobre los movimientos táctico-técnicos de los adversarios con el fin de animarlo a tomar la iniciativa de lucha en las acciones ofensivas del poseedor del balón”. (Bangsbo, J., Peitersen, B., 2002).

“Este tipo de actitud ayuda a la lucha en las acciones de ataque, y también proporciona seguridad y confianza para el primer defensor” (Worthington, 1974).

La cobertura defensiva cuando se hace en situación de superioridad numérica a favor de la defensa (por ejemplo, 2x1), facilita las acciones de apoyo del jugador que la realiza, puesto que la preocupación se centra principalmente en el portador de la pelota.

La cobertura defensiva realizada en situaciones de igualdad numérica (por ejemplo, 2x2) incluye otras preocupaciones para el jugador que la realiza, ya que, además de preocuparse por el portador de la pelota y el compañero que ejecuta la contención, debe estar atento a los movimientos realizados por el atacante que ejecuta la cobertura ofensiva. Algunos factores relacionados con los aspectos internos y externos del juego deben ser considerados por los jugadores en el momento de realizar la cobertura defensiva, en virtud de la influencia de la distancia y el ángulo entre el jugador de contención y el jugador de la cobertura, que determinando la eficacia de las acciones realizadas.

“Estos factores se relacionan con la zona donde será realizada la cobertura, las condiciones del terreno de juego, las condiciones meteorológicas, la comunicación entre los atletas y las capacidades tácticas, técnicas, físicas y psicológicas que sus compañeros de equipo y sus oponentes poseen y presentan en el juego”. (Worthington, 1974; Bangsbo, J., Peitersen, B., 2002).

Según la zona del campo, a la distancia y al ángulo de cobertura, variará a variar en función de dos conceptos muy importantes que están implícitos y se establecerán gradualmente en función a la ubicación del balón, que son: el significado de riesgo sobre la portería y la concesión de espacio para las maniobras ofensivas. Asimismo, a medida que el centro de juego está más cerca del sector defensivo y del corredor central, más riesgo que el balón vaya a portería y menor espacio disponible deberá tener el atacante para realizar maniobras ofensivas.

En situaciones donde el centro del juego se ubica en el pasillo central y más cerca de la meta, el jugador responsable de la cobertura ofensiva debe acercarse al jugador que contiene, para reducir las posibilidades de finalización del adversario y ofrecer más seguridad al sector defensivo de su equipo.

En la situación en que se juega el balón por los corredores laterales, más lejos del sector defensivo, el jugador que realiza la cobertura deberá mantenerse más alejado del jugador de contención, ya que, con la llegada de más espacio para la ejecución de maniobras ofensivas, el poseedor del balón puede superar los dos marcadores a la vez, en función del aumento de la velocidad de ejecución.

Por otra parte, en estas zonas los riesgos se reducen al mínimo en comparación con otras áreas del campo de juego.

En relación a las condiciones del terreno de juego y del clima, el jugador que realiza la cobertura debe mantener una menor distancia en relación al jugador de contención, a medida que las condiciones sean más adversas para el equipo que está en ataque.

La adopción de este tipo de comportamiento desalienta al poseedor del balón para realizar regates, por lo que tendrá más problemas para mantener el balón, lo que facilita la acción de defensa.

“De los factores citados que influyen en las acciones de cobertura defensiva, el último, y no por ello menos importante, está relacionado con las capacidades tácticas, técnicas, físicas y psicológicas que los jugadores tienen durante el juego”. (Castillo, 1996).

Este factor se relaciona con los conocimientos previos adquiridos y la percepción que el jugador de cobertura tiene en el juego. Así, se establece una línea de razonamiento similar para todas las situaciones donde hay un predominio de una u otra capacidad. Se puede decir que, si el jugador que realiza cobertura defensiva percibe que el jugador de contención tiene algunas deficiencias en alguna de estas capacidades, en relación con el poseedor del balón, debe de aproximarse al mismo.

Principio de Equilibrio Defensivo

“El principio de equilibrio está garantizado desde el momento en que los jugadores comprendan los conceptos implícitos de sus aspectos estructurales y funcionales. En primer lugar, se pauta una premisa que la organización defensiva del equipo debe tener superioridad, o al menos garantizar el mismo número de jugadores de defensa en el centro del juego situados entre el balón y la propia puerta, mientras que en segundo lugar se asocian las acciones de reajuste del posicionamiento defensivo en relación a los movimientos de los adversarios”. (Castillo, 1996).

Mediante la aplicación de estos conceptos, lo que se pretende es garantizar la estabilidad defensiva en el centro de juego a través del apoyo de esos jugadores a los compañeros que ejecutan acciones de contención y de cobertura defensiva. Al asumir un posicionamiento ajustado en relación con otros compañeros, el jugador que realiza las acciones del principio de equilibrio tiene mejores condiciones de transmitir a sus compañeros seguridad en la creación de condiciones desfavorables para el poseedor del balón y sus compañeros, aumentando, consecuentemente la previsibilidad del juego ofensivo adversario y la posibilidad de recuperación de la posesión del balón.

Las directrices de este principio cubren, por lo tanto, la cobertura de los espacios y el marcaje de los jugadores libres sin posesión del balón, cobertura de eventuales líneas de

pase, y en algunos casos, la reducción del ritmo de juego, obligando al oponente a aceptar un cierto ritmo de juego.

Las acciones del principio de equilibrio pueden ser detectadas fundamentalmente a partir de la disposición equilibrada de los jugadores de defensa entre el balón y la propia portería, en las acciones de marcaje de los jugadores adversarios sin el balón y de apoyo a otros compañeros de equipo que están imbuidos de realizar las acciones de contención y de cobertura defensiva a el poseedor del balón.

Por otra parte, las acciones de equilibrio defensivo también se verán facilitadas si el poseedor del balón realiza un pase a un compañero que hace la cobertura ofensiva, en ese momento debido a las condiciones desfavorables, él se podrá colocar más adelante, lo que aumenta el tiempo de trayectoria del balón y demanda mayor tiempo para su dominio.

Principio de Comunicación

La comunicación entre los jugadores es otro factor que también determina el éxito de la cobertura defensiva, porque puede servir como una guía para crear la armonía entre todos los movimientos defensivos.

Las comunicaciones se pueden establecer de forma verbal y no verbal. Las denominadas verbales, que se consolidan por medio del sistema oral y del auditivo, se expresan principalmente por las orientaciones dadas por los jugadores sobre sus propias posiciones y la de los adversarios.

Por el contrario, las comunicaciones no verbales, percibida principalmente por el sistema visual, y algunas veces por el sistema táctil, se expresan a través de señales corporales presentes en las acciones de sus propios compañeros y adversarios.

En relación a este factor también se puede decir que el grado de relación y de confianza mutua en la comunicación es fundamental para determinar el éxito de las acciones defensivas.

Principio de Concentración

“El principio de concentración se guía en los movimientos de los jugadores hacia la zona del campo de mayor riesgo la portería, con el objetivo de aumentar la protección defensiva, de reducir el espacio disponible para llevar a cabo acciones ofensivas del adversario en el “centro de juego” y de facilitar la recuperación de la posesión del balón”. (Bangsbo, J., Peitersen, B., 2002).

Las directrices de este principio se orientan en un intento de dirigir el juego ofensivo del rival a las zonas menos vitales del terreno de juego y reducir al mínimo la amplitud

ofensiva en su longitud y profundidad, evitando que se creen espacios libres principalmente a las espaldas de los jugadores que realizan la contención, la cobertura y el equilibrio defensivo.

Así, las acciones de la concentración se pueden hacer en cualquier zona del campo de juego, bastando para esto, que todos los jugadores involucrados en la acción sean conscientes de la importancia de su movilidad en la reducción del espacio y en el incremento de la presión en el centro de juego. Durante el juego, las acciones características de este principio se pueden observar cuando los jugadores defensivos colocados más lejos del portador de la pelota consiguen "unir", adoptando posicionamientos más cercanos entre sí, a fin de limitar las opciones ofensivas del ataque a una zona determinada del campo.

Principio de unidad defensiva

El principio de unidad defensiva tiene una fuerte relación con la comprensión del juego por parte de los jugadores y el modelo de juego recomendado para el equipo. La concepción unitaria de la defensa de un equipo pasa por la conciencia de todos los jugadores sobre la importancia de sus movimientos, de sus límites y de sus posiciones en relación con los compañeros de equipo, el balón y los adversarios. Es decir que las directrices de este principio tienen por objetivo asegurar que las líneas orientadoras básicas que coordinan las actitudes básicas y los comportamientos tácticos-técnicos de los jugadores que se colocan fuera del "centro de juego".

Como indica (Castelo J., 1996) estas pautas también "permiten que el equipo consiga equilibrar constante y automáticamente el reparto de fuerzas el método defensivo de acuerdo a las configuraciones momentáneas del juego".

En principio, la regla del fuera de juego es un importante aliado del equipo defensor, porque a través de su efectiva utilización y ejecución, la última línea de la defensa puede reducir el espacio de juego efectivo adversario e imprimir mayor presión en el centro de juego.

Así mismo, al realizar movimientos eficaces y adecuados a la regla del fuera de juego y teniendo en cuenta las características del principio de unidad defensiva, el equipo consigue presionar a el poseedor del balón y a los compañeros que ayudan en las maniobras ofensivas.

El hecho de esta acción de presión es reducir el espacio y lograr disminuir el tiempo que el poseedor del balón y sus compañeros tienen para tomar decisiones y llevar a cabo sus acciones, puede llevarlos a cometer errores tácticos o técnicos que benefician la

recuperación de la posesión del balón o la llegada de más defensores para ayudar en las acciones de defensa.

Según (Pinto, 1996) “para conseguir garantizar la cohesión, la eficacia y el equilibrio funcional entre las líneas longitudinales y transversales del equipo en las acciones defensivas, los jugadores responsables de cumplir con el principio de la unidad de defensa, tienen que ser coherentes en sus movimientos, dependiendo de la variabilidad de las situaciones momentáneas del juego y del conocimiento de las capacidades y posibilidades de movimiento sus compañeros”.

Durante el juego, las acciones características de este principio pueden ser percibidas mediante la coordinación de los movimientos de los jugadores fuera del centro de juego en consonancia con la ubicación del balón, permitiendo desarrollar el juego de una forma más armónica y eficiente entre las líneas longitudinales y transversales del equipo, como por ejemplo el movimiento del jugador lateral al centro del campo para ayudar en la compactación del equipo cuando la acción de juego se está desarrollando en el lado opuesto.

Táctica Ofensiva

Según (Riera, 1995) el objetivo sigue siendo vencer al oponente mediante el uso de herramientas y recursos disponibles, pero en los deportes de equipo la táctica ofensiva y la defensiva está delimitada por el equipo que tiene posesión del balón.

(Bayer, 1992) discrimina entre táctica ofensiva y defensiva de acuerdo a la posesión del balón, y busca en los momentos que el equipo está en posesión del balón, elaborar el juego ofensivo con el objetivo de ganar espacio, acercándose al arco contrario con el fin de convertir el gol.

Para desarrollar más en profundidad el concepto de táctica ofensiva, es necesario aludir a los principios tácticos ofensivos que sirven de estructura para la construcción de estas situaciones, estos se explican a continuación en el siguiente apartado.

Principios Tácticos Ofensivos

Bayer (1992) menciona que estos principios constituyen al punto de partida, dejando bien marcadas las bases de la estructura sobre las cuales se desarrollarán los acontecimientos del juego. En cuanto a los principios de ataque y defensa, el autor los clasifica de la siguiente manera: los de ataque contienen a la conservación del balón, avanzar en el campo hacia la meta contraria y anotar el punto, mientras que los defensivos son recuperar

el balón, impedir que el equipo rival progrese en el campo y proteger la portería evitando que marquen el punto.

Según (Costa, I.T.; Greco, P.J.; Garganta, J.; Costa, V.T., 2011) los principios tácticos ofensivos son la penetración, la cobertura ofensiva, la movilidad, el espacio y la unidad ofensiva. Dichos principios ayudan a todos los jugadores, desde los que se encuentran más distantes a los que están implicados directamente, orientando sus acciones técnico-tácticas y su actitud, favoreciendo así a las metas del equipo como llevar el balón hacia el área rival y marcar el gol. Al cumplir estos principios el equipo busca obtener condiciones ventajosas en relación al espacio y tiempo, haciendo el actuar más eficaz, logrando que haya más jugadores implicados directamente, generando mayores posibilidades de ejecutar acciones técnicas-tácticas ofensivas, y buscando crear mayor inestabilidad en la defensa rival.

El principio de penetración para (Costa, I.T.; Greco, P.J.; Garganta, J.; Costa, V.T., 2011) se caracteriza por el desarrollo del juego, en que las situaciones permiten al poseedor del balón avanzar hacia la portería o línea de fondo, buscando ocupar las zonas donde puede generar mayor riesgo, al contrario, generando condiciones para continuar la acción ofensiva, finalizar o marcar el gol. Las guías de este principio son: buscar la desorganización de la defensa, generar mejores condiciones espaciales y numéricas, de modo que permita a los atacantes avanzar en el campo rival. Las acciones más características de este principio son las gambetas que permiten ganar espacio, ejecutar pases y atacar la portería, y la progresión que disminuye el espacio entre el portador del balón y la línea de fondo.

(Estavillo, 2010) cita a Brüggemann y Albrecht que sostienen que “el jugador sin balón aparta a su adversario directo del momento actual de juego para proporcionarle más espacio de juego al poseedor del balón y mejorar temporalmente la relación numérica de los jugadores”.

Para que esto suceda, los jugadores deben distribuirse eficazmente por el espacio disponible, teniendo como máxima favorecer las acciones de su compañero con balón y dificultar la de sus oponentes. Este principio se conforma por la creación, ocupación y aprovechamiento de los espacios, acciones que, realizadas en conjunto, dificultan el trabajo de la defensa y crean condiciones favorables para el ataque. Por esta razón el espacio es muy importante y se debe tener como prioridad, adecuándose a las necesidades, agrandando, achicando, estirando o apretando los espacios.

Para (Estavillo, 2010) las acciones que se pueden ver en este principio son las paredes que se efectúan con el poseedor del balón para que este supere al contrario y el

desdoblamiento donde el jugador sin balón se mueve con el fin de sumarse al ataque, cubrir y reducir los espacios disponibles.

En cuanto al principio de movilidad (Estavillo, 2010) dice que se da predominantemente sin balón, individual y colectivamente con el fin de desorganizar y desorientar las acciones de los defensas rivales; es importante resaltar que todos los jugadores deben cooperar dentro de este principio para que sea de forma eficiente y de esta manera generar situaciones para convertir un gol. A su vez, el mencionado autor afirma que dentro de este principio existen una serie de herramientas para alcanzar los objetivos que persigue la movilidad, estos son: desmarcación, espacios libres, amplitud y profundidad, paredes, desdoblamientos y distribución racional de los jugadores dentro del campo de juego. Comenzando por la desmarcación, significa que el jugador deberá alejarse buscando la línea de pase entre el receptor y el poseedor del balón, dejando sin chances al adversario de interceptar el balón.

La desmarcación para Castelo (1999) consiste en crear un mayor número de posibilidades al jugador con balón para que este no haga un desgaste desmedido por no tener opciones de pase. Así mismo, establece que existen dos tipos de desmarcación que se diferencian según la intención y la distancia en que se da, pudiendo ser de apoyo y de ruptura o penetración. En cuanto a los desmarques de apoyo, están los proximales que hacen referencia a los jugadores más cercanos al poseedor del balón y los distales que son aquellos que se encuentran lejanos al balón ofreciendo opciones de pase. De acuerdo a la intención, existen desmarques de ruptura o de penetración que son aquellos cuando se progresa en ataque a través de la línea defensiva del rival, aprovechando los espacios para quedar habilitado.

Otro factor que (Estavillo, 2010) menciona son las dos condiciones necesarias para que se dé una correcta desmarcación: por un lado, la ubicación, lo que implica que el jugador se ubique en un lugar correcto con el fin de facilitar la acción y, por otro lado, la orientación que va a permitir al jugador recibir la mayor cantidad de estímulos visuales con el propósito de recibir la mayor cantidad de información contribuyendo al proceso de toma de decisiones.

El objetivo del principio de espacio, según Castelo (1999), es utilizar permanentemente el ancho (en el que se encuentran cinco pasillos) y largo de la cancha (donde se encuentran cuatro sectores), en busca de crear y explorar espacios libres que desequilibren al equipo contrario, para lograr una progresión y anotar un tanto, mediante un desplazamiento sincronizado buscando las zonas que se pueden explotar, ya que a través de las diferentes combinaciones se crean infinitas posibilidades de juego. Por esto es importante que los

jugadores tengan conciencia del lugar que ocupan ellos y sus compañeros, la zona donde se desarrolla el juego y de sus propios límites, sin olvidar a los contrincantes que tienen un rol fundamental en el desarrollo del juego, y su lógica se explica por medio del reglamento, la táctica-estrategia que utiliza el equipo y análisis de los jugadores.

Para (Costa, I.T.; Greco, P.J.; Garganta, J.; Costa, V.T., 2011) el principio de unidad ofensiva está relacionado con el conocimiento de los jugadores sobre la importancia que tienen sus movimientos, su posición en relación a la pelota y el rival, y el modelo de juego del equipo.

Los jugadores deben poseer el conocimiento táctico para mantener la unidad y poder jugar como un todo, a través de la cohesión, la eficacia y el equilibrio entre las líneas longitudinales y transversales. Este principio se puede apreciar en los equipos con un bloque bien estructurado, que no se descompensa. En la situación de juego se ve cuando un equipo a través del posicionamiento de los jugadores en la cancha favorece un juego continuo, fluido y eficaz, evitando la pérdida del balón. Los jugadores deben transmitir solidez y confianza provocando así inestabilidad y desequilibrio en sus rivales.

Se puede concluir que los principios tácticos ofensivos son ideas básicas de orden individual y colectivo, que ayudan al jugador y al equipo a actuar, facilitando la progresión del balón en el ataque con el objetivo de anotar un gol en la portería del adversario.

Metodología de enseñanza

Cuando se habla de metodología de la táctica, lo primero que se recomienda es automatizar una sola acción táctica. Luego agregar una o dos más para emplearlas de acuerdo a una situación competitiva. Cuando esto sucede, el jugador aplica su preparación técnica, táctica, física y psíquica de manera óptima en dependencia de la situación y de la conducta, y las posibilidades del contrario.

Métodos de enseñanza

En la actualidad existen diferentes reacciones sobre cuál puede ser la mejor manera de aprender una disciplina; en especial, el fútbol. Como solución a esta dificultad se han desarrollado diferentes trabajos de investigaciones, cuyo propósito es demostrar cuál planteamiento es el más válido.

En la literatura podemos encontrar estudios que comparan el efecto de diferentes modelos y métodos de enseñanza sobre el aprendizaje del fútbol, que lo enmarcan en aspectos principales como la capacidad de ejecución (técnica), la capacidad de decisión (táctica),

la capacidad de interacción (psicológica). La falta de unanimidad en los diseños empleados arroja resultados controvertidos y realmente limita la posibilidad de resolver algunos de los más importantes interrogantes ligados al aprendizaje de los deportes.

(Sánchez Bañuelos, 1986) define el método de enseñanza como la forma de presentar al estudiante actividades para su aprendizaje que pueden ser de manera global, analítica o mixta, aunque en la literatura especializada se aborda el método sistémico y otros que son utilizados de forma empírica y que no tienen relación con los planteados por este autor. De esta manera, nos permite tener una visión más acertada y concreta de la conceptualización y de los fines de cada método de la enseñanza que a continuación se exponen:

- **Método global o integral:**

El jugador se enfrenta ante una situación-problema y decide resolverla, escogiendo aquella acción que crea más conveniente, en lugar de utilizar, de forma obligada y dirigida, aquella que ha determinado el entrenador, “Por tanto, el método global incide simultáneamente en aspectos técnicos, tácticos, y físicos, lo que permite, durante un juego, desarrollarlos todos en forma conjunta, aunque sea de una manera genérica”. (Sans Torrelles, A. & Frattarola Alcaraz, C., 2006).

- **Método Analítico:**

En este método a diferencia del anterior, el jugador realiza una serie de actividades dirigidas específicamente al aprendizaje, de uno o varios fundamentos de manera aislada al juego. En este enfoque de enseñanza el objetivo de cada actividad o ejercicio está claramente definido, por lo tanto, el jugador deduce conscientemente y ejecuta cada uno de los movimientos necesarios para llegar a alcanzar la tarea técnica que le fue encomendada. “En este método es difícil mantener durante largos períodos de tiempo la motivación y el rendimiento de los jugadores, ya que las situaciones propuestas son poco estimulantes por no poseer el elemento lúdico, que se da continuamente en el juego”. (Sans Torrelles, A. & Frattarola Alcaraz, C., 2006).

- **Método Mixto:**

Consiste en combinar ambos métodos, global y analítico, tratando de sacar lo positivo de cada uno. Es el más utilizado por los entrenadores. El desarrollo de este método se inicia con tareas globales seguidas de analíticas, y finaliza con actividades globales.

Según (Pacheco, 2004), en el proceso de la enseñanza/aprendizaje del fútbol se debe intentar utilizar métodos de enseñanza eficaces, es decir, aquellos que permitan asimilar mejor los aprendizajes.

Según (Suárez, A. A., Casal, C., & Sanjurjo, C. A. C., 2007) para enseñar fútbol no solo es necesario conocer el deporte, sino que es indispensable conocer las características del niño al que se le está enseñando, dónde debemos conocer sus capacidades físicas, emocionales, de aprendizaje y cognitivas. El contenido central del proceso de enseñanza debe ser el propio juego con todas sus características, donde se encuentran las interacciones con los compañeros y rivales.

Para (Yáñez, R., Almarza, A., & Rodríguez, L., 2015) el método lo constituyen los recursos didácticos empleados por el profesor para conducir el aprendizaje con la finalidad de producir cambios en la conducta de los niños, tanto en los aspectos motriz, cognitivo, como en el socio afectivo. La función del método es guiar al alumno para que a través de sus esfuerzos logre alcanzar los objetivos. Para que estos métodos sean efectivos, según los autores, el profesor debe tener en cuenta principios educativos como por ejemplo: debe ser educativo, tener aplicación útil para el jugador y para el docente, así como a la vida real, entre otros. Donde el lugar del alumno para crear y ser libre debe estar presente, de modo que lo ayude a formar su carácter y personalidad.

El método sintético, según (Yáñez, R., Almarza, A., & Rodríguez, L., 2015) es aquel que contempla una situación de juego y la trabaja como un todo; aunque en este tipo de tareas se tenga un objetivo específico nunca se deja de trabajar el fútbol como un todo, manteniendo la naturalidad y la lógica del juego, destacando como aspecto positivo la participación completa del individuo mediante el movimiento espontáneo y fluido, dándole oportunidad de expresarse a través del juego, siendo esto muy motivador para el alumno. Por otro lado, como desventaja está la dificultad del aprendizaje de los gestos técnicos a la “perfección”, dándole la oportunidad al alumno de desarrollar su propia técnica.

Continuando con estos mismos autores, el método mixto consiste en la alternancia de ejercicios sintéticos-analíticos-sintéticos, en ese orden, donde en la primera parte sintética se descubren las dificultades, que se van a trabajar analíticamente donde se busca la automatización de un gesto, para luego volver a una actividad sintética observando si el trabajo analítico logró mejorar en el juego sintético.

(Sans, A., & Frattarola, C., 1998) definen al método global como aquel que integra todos los elementos del juego como pueden ser: balón, compañeros, adversarios, reglamento y espacio. El docente a cargo, en caso de utilizar este método, queda limitado a sólo poder modificar los aspectos de espacio y reglamento. Estos autores a su vez dividen los procesos de enseñanza en dos programas: AT-1 y AT-2. AT-1 se centra en la iniciación donde el juego es la forma didáctica básica a través de la metodología global, cuyos

objetivos deben ser las apariciones y utilización de acciones a mejorar a través de tareas simplificadas se desarrollan las acciones individuales, buscando la adaptación del niño a las situaciones. Por otra parte, AT-2 se centra en la tecnificación donde se busca perfeccionar las acciones concretas en relación con la situación de juego real, teniendo en cuenta aspectos específicos como: la zona de juego del jugador, la forma de juego del equipo y sus características, así como la de los adversarios, siempre buscado que se realice correctamente la acción más adecuada a la situación.

(Giménez, 1998), en su artículo, diferencia dos métodos distintos utilizados para la enseñanza deportiva: tradicional y activo, centrado en la progresión de ejercicios de asimilación y aplicación. En estos métodos, el estilo de enseñanza predominante es el mando directo, por lo que debido a esto la enseñanza se centra en el profesor y tiene carácter masivo y analítico, teniendo como objetivo que los alumnos consigan una correcta ejecución de las técnicas. Quienes están en desacuerdo con esta metodología la acusan de quitarle al alumno la posibilidad de tomar conciencia de donde, cuando y porqué se utilizan los gestos técnicos en el juego.

Por otra parte, este mismo autor describe el método activo, el cual se encuentra asociado a la pedagogía del descubrimiento y se fundamenta en la acumulación de experiencias motrices relacionadas a situaciones de juego real, en esta se presta atención al proceso y al aprendizaje a través del ensayo y el error, por lo que su incidencia está en el aspecto cognitivo. Tiene un proceso contrario a la metodología tradicional, ya que comienza trabajando sobre la táctica y luego se trabaja sobre la técnica, por esta razón se le critica que provoca niveles técnicos más bajos y retrasos en los aprendizajes.

“Ambos enfoques tienen la consecución de la dificultad en la tarea como inicio de la práctica, pero su mayor diferencia es que la tradicional se centra en la progresión de los fundamentos técnicos, mientras que el activo se centra en la comprensión de los fundamentos tácticos donde esta metodología el docente propone juegos simplificados para que el alumno logre comprender las estructuras del juego y sus errores técnico-tácticos, y a través de otro juego corregirá estos errores”. (Giménez, 1998).

Modelos de enseñanza

Varios autores como (Cavalli, 2008), (Sebastiani, E., & Blázquez, D., 2012) hacen referencias sobre los distintos modelos de enseñanza para el aprendizaje de los deportes colectivos. Dentro de los modelos presentados por estos autores se pueden encontrar los siguientes modelos: tradicional, comprensivo, estructural e integrado.

“El modelo tradicional se basa en una orientación conductista del aprendizaje en la cual el deportista debe desarrollar una respuesta determinada a la presentación de un estímulo determinado, esta orientación deja de lado las situaciones motrices que demandan respuestas naturales de forma incierta y variable, su objetivo es guiar al deportista para cumplir con el desempeño de los patrones motores referenciales, por lo que este modelo propone un “aprendizaje vertical u exclusivo hacia una modalidad deportiva”. (Sebastiani, E., & Blázquez, D., 2012).

Por su parte (Contreras Jordán, O. R., Gil Madrona, P., Sebastiani Obrador, E., Pascual Baños, C., Huguet Mora, D., Hernández Álvarez, J. L.,... & Capllonch Bujosa, M., 2010) agregan que la enseñanza tradicional ha fijado su atención sobre los aspectos técnicos, ya sea en los procesos de enseñanza en el cómo ejecutar una técnica, así como en los resultados de esta ejecución.

En cuanto al modelo comprensivo se apoya principalmente en la respuesta al problema de la enseñanza sobre los principios tácticos. Para (Cavalli, 2008) los objetivos de este modelo pasan por alcanzar la comprensión del juego bajo situaciones reales del mismo, favoreciendo así a un desarrollo frente a distintos esquemas tácticos y así poder resolver las situaciones que se presentan durante el juego. El mismo nace a partir de los planteamientos descontextualizados y analíticos del modelo tradicional, y se basa en “teorías cognitivas del aprendizaje motor” (Sebastiani, E., & Blázquez, D., 2012).

Respecto al modelo estructural, (Cavalli, 2008) hace referencia al problema de la enseñanza respecto a la estructura y dinámica del juego. Además, agrega que tiene como base rechazar dos supuestos: el primero, que el conocimiento es de carácter acumulativo, y en segundo lugar, que cualquier conducta se puede descomponer en partes aisladas para luego constituir un todo.

Este modelo, según Hernández Moreno (2000), citado por (Cavalli, 2008), persigue como objetivo facilitar el reconocimiento, la comprensión por parte de los individuos sobre la estructura del deporte y su lógica interna. Como segundo objetivo menciona que mediante este modelo el alumno pueda entender por qué realizar determinados movimientos y cuáles de estas acciones son las más eficaces para determinadas circunstancias.

El modelo integrado se plantea como un enfoque de comprensión de la relación percepción-acción y la toma de decisiones, en la que no se dirige exclusivamente al individuo sino que también a la entidad colectiva, teniendo como objetivo “aumentar la eficacia y eficiencia de los de los proceso de adaptación, autonomía de los deportistas y adicción positiva a la práctica” (Balagué, S. N., Torrents, M. C., Pol, C.R., Seirul L.F., 2014) lo que determina un cambio en el papel del entrenador y de los deportistas.

ESTRATEGIA METODOLOGICA

Tipo de Investigación

Esta investigación fue de tipo descriptiva porque a través de la información obtenida se describieron, analizaron y clasificaron los elementos y estructuras de un conjunto determinado para caracterizar la realidad de los jugadores de 4ta., 5ta. y 6ta. división del Club Deportivo Penales de Santa Rosa (La Pampa) respecto al aprendizaje táctico durante su formación.

Y explicativa porque establecí relaciones entre las variables, lo que me permitió determinar cuál metodología de enseñanza de la táctica facilita un mejor aprendizaje de la táctica en las edades seleccionadas y en particular en el Club Deportivo Penales de Santa Rosa (La Pampa).

Este tipo de investigación me permitió conocer de manera amplia las dificultades que presentan los jugadores del club y también la necesidad de plantear propuestas para mejorar deportivamente desde el aprendizaje de los aspectos tácticos y sus metodologías.

Enfoque

El enfoque de mi investigación fue del tipo cualitativo por la manera en que se realizó la interpretación de las relaciones que se producen dentro del aprendizaje táctico.

Diseño

En cuanto al diseño, esta investigación fue de campo ya que los datos que recogí fueron tomados en forma directa de la realidad, es decir que, los datos fueron primarios y originales, producto de la investigación en sí misma dentro del lugar en que se produjo.

Y también bibliográfica ya que consulté y recopilé información a través del aporte de los antecedentes como datos secundarios que me permitieron ubicar e integrar nuestra problemática dentro de un ámbito más amplio para desarrollar el marco teórico de mi investigación.

Técnicas e instrumentos

Para este trabajo de investigación se utilizaron la observación directa de los directores técnicos, ayudantes de campo y futbolistas de cada categoría en partidos oficiales a través de planillas protocolares de propia elaboración y encuestas realizadas a directores técnicos, ayudantes de campo y futbolistas de cada categoría.

Población

La población de este estudio de investigación estuvo conformada por 75 jugadores con edades entre los 14 y 18 años y 3 directores técnicos a cargo de cada una de las categorías mencionadas anteriormente, 3 ayudantes de campo por categoría y a 2 entrenadores de arqueros.

Tipo de población

En este caso la muestra coincidió con el total del universo, es decir que se tuvo en cuenta al 100% de la población utilizando para la selección un criterio probabilístico intencionado.

Tamaño de la muestra

Indicadores	Población	Muestra
Jugadores de 4ta. división (14-15 años)	28	28
Jugadores de 5ta. división (16-17 años)	23	23
Jugadores de 6ta. división (18 años)	24	24
Directores técnicos	3	3
Ayudantes de campo	3	3
Entrenadores de arqueros	2	2
Total	83	83

Cuadro 1

Variables

Variables independientes:

- Metodología de la enseñanza de la táctica.
- Enseñanza de la táctica.
- Aprendizaje táctico.

Variable dependiente:

- Proceso formativo:

Dimensiones:

- Conceptos teóricos.
- Conocimientos tácticos del fútbol.
- Aplicación de la táctica.

RESULTADOS Y ANALISIS DE LOS DATOS

Resultados y análisis de los datos obtenidos en las observaciones realizadas durante los 24 partidos en los que participaron los futbolistas juveniles de 4ta., 5ta. y 6ta.division del Club Deportivo Penales (Santa Rosa – La Pampa) en el Torneo Apertura 2021 organizado por la Liga Cultural de futbol (La Pampa).

Análisis del rendimiento óptimo

Fase defensiva

Efectividad de la organización de defensa por zonas y combinadas frente a equipos adversarios

Indicadores	Cantidad
Acciones efectivas	78
Acciones no efectivas	133
Total de acciones	211
Efectividad	36,96 %

Cuadro 2

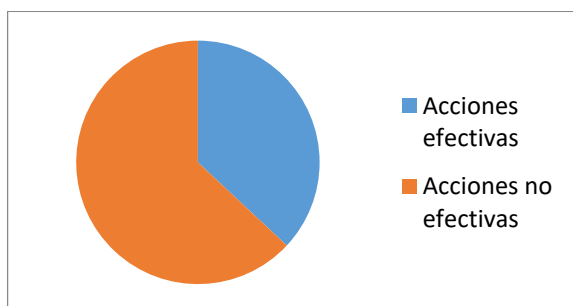


Grafico 1: Efectividad de la organización de defensa por zonas y combinadas frente a equipos adversarios.

En el gráfico 1 se aprecia que la efectividad de la defensa por zonas y combinadas frente a los equipos adversarios por parte de los futbolistas que fueron objeto de investigación fue de un 36,96 %, lo que evidencia que existieron dificultades en el rendimiento óptimo de los jugadores investigados. Esto puede estar dado por dificultades metodológicas de los entrenadores en el desarrollo de la preparación táctica.

Efectividad de la creación de situación de ventajas numéricas en la defensa

Indicadores	Cantidad
Acciones efectivas	63
Acciones no efectivas	96
Total de acciones	159
Efectividad	39,62 %

Cuadro 3

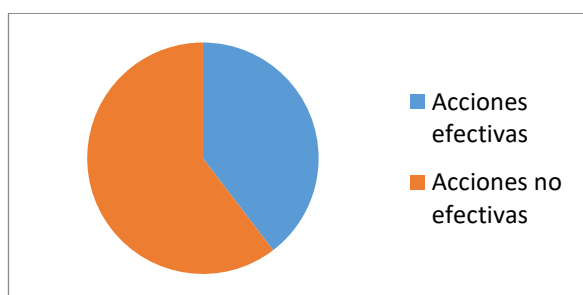


Gráfico 2: Efectividad de la creación de situación de ventajas numéricas en la defensa. En el gráfico 2 se aprecia que la creación de situación de ventaja numérica en la defensa frente a los adversarios fue de un 39,62 %, lo que evidencia que existen dificultades en el rendimiento óptimo de los futbolistas observados. Esto puede estar dado por dificultades metodológicas de los entrenadores en el desarrollo de la preparación táctica.

Efectividad de la defensa frente ataques de desventajas numéricas de los equipos adversarios

Indicadores	Cantidad
Acciones efectivas	48
Acciones no efectivas	93
Total de acciones	141
Efectividad	34,04 %

Cuadro 4

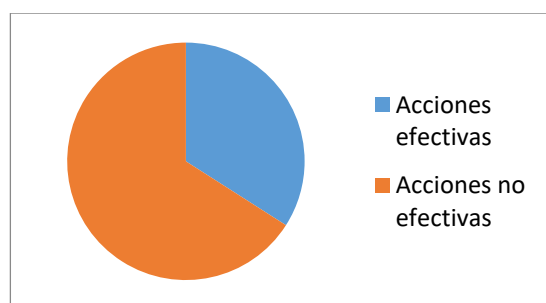


Grafico 3: Efectividad de la defensa frente ataques de desventajas numéricas de los equipos adversario.

En el gráfico 3 se puede apreciar que la efectividad en la fase defensiva frente a los ataques con desventajas numéricas fue de un 34,04 %, lo que evidencia que los jugadores investigados presentaron dificultades en el rendimiento óptimo respecto a este ítem. Esto puede estar dado por dificultades metodológicas de los entrenadores en el desarrollo de la preparación táctica.

Efectividad en la recuperación y tenencia del balón posterior a la acción por parte de la defensa

Indicadores	Cantidad
Acciones efectivas	33
Acciones no efectivas	58
Total de acciones	91
Efectividad	36,26 %

Cuadro 5

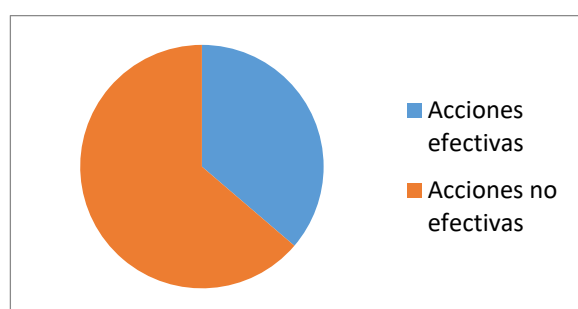


Grafico 4: Efectividad en la recuperación y tenencia del balón posterior a la acción por parte de la defensa.

En el gráfico 4 se puede apreciar que los futbolistas juveniles observados presentaron dificultades en la recuperación y tenencia posterior del balón ya que, en las acciones ofensivas emprendidas por los delanteros de los equipos contrarios, su efectividad fue del

36,26 %. Lo que se corrobora con los resultados obtenidos al tratar de neutralizar los ataques de desventajas numéricas de los equipos adversarios.

Efectividad en la neutralización de la ofensiva de los equipos adversarios

Indicadores	Cantidad
Acciones efectivas	222
Acciones no efectivas	380
Total de acciones	602
Efectividad	36,87 %

Cuadro 6

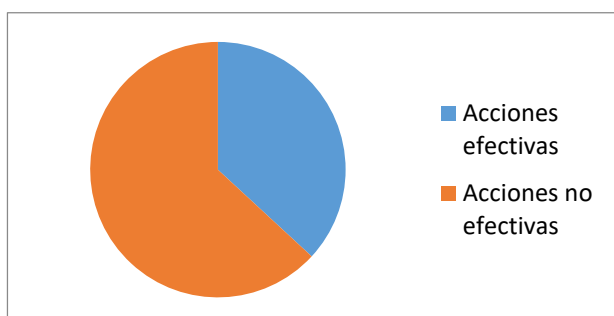


Grafico 5: Efectividad en la neutralización de la ofensiva de los equipos adversarios. En el grafico 5 se aprecia que los futbolistas que fueron objeto de investigación presentaron dificultades en la neutralización de la ofensiva de los equipos adversarios, lo que se puso de evidencia en el 36,87 % de efectividad que obtuvieron durante los partidos que fueron observados. Esto permite afirmar una vez más que los futbolistas presentaron dificultades en el rendimiento óptimo en la fase defensiva.

Efectividad en las transiciones ataque-defensa

Indicadores	Cantidad
Acciones efectivas	176
Acciones no efectivas	225
Total de acciones	401
Efectividad	43,89 %

Cuadro 7

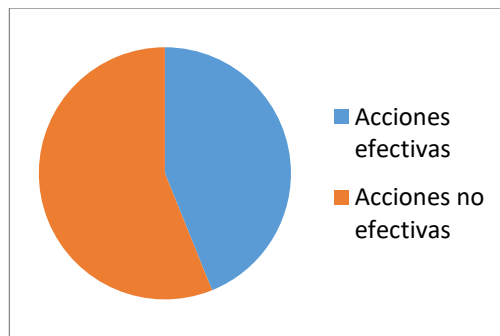


Grafico 6: Efectividad en las transiciones ataque - defensa

En el gráfico 6 observamos que la efectividad en las transiciones defensivas (ataque-defensa) de cada equipo de cada categoría fue del 43,89 %, lo que nos indica que tuvieron ciertos problemas para resolver las mismas en cada cotejo analizado. Estos resultados por un lado ratifican lo observado anteriormente en las acciones de neutralización de la ofensiva de los rivales en cada partido jugado (gráfico 5) y por otro evidencian dificultades en el aprendizaje de los aspectos tácticos defensivos que pueden venir de la mano de problemas en las metodologías utilizadas por sus respectivos directores técnicos para el desarrollo de la preparación táctica de los futbolistas juveniles de las mencionadas categorías.

Efectividad de los arqueros en defensa

Indicadores	Cantidad
Acciones efectivas	89
Acciones no efectivas	112
Total de acciones	201
Efectividad	44,27 %

Cuadro 8

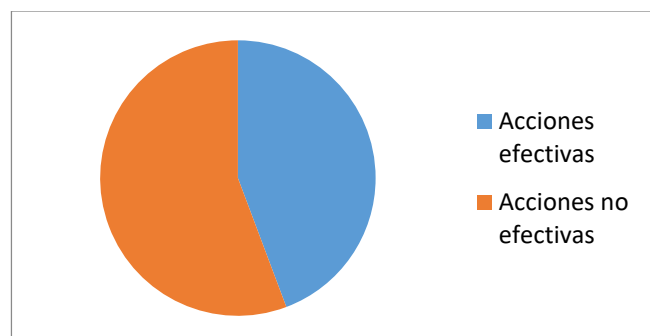


Grafico 7: Efectividad de los arqueros.

En el grafico 7 se aprecia que la efectividad de los arqueros observados fue de un 44,27 %, por lo tanto, vemos que en este ítem existe también una problemática a resolver en

tanto y en cuanto a la preparación táctica por parte de los entrenadores de arqueros del Club Deportivo Penales de la ciudad de Santa Rosa (La Pampa).

Fase ofensiva

Efectividad en la organización ofensiva con superioridad numérica

Indicadores	Cantidad
Acciones efectivas	98
Acciones no efectivas	114
Total de acciones	212
Efectividad	46,22 %

Cuadro 9

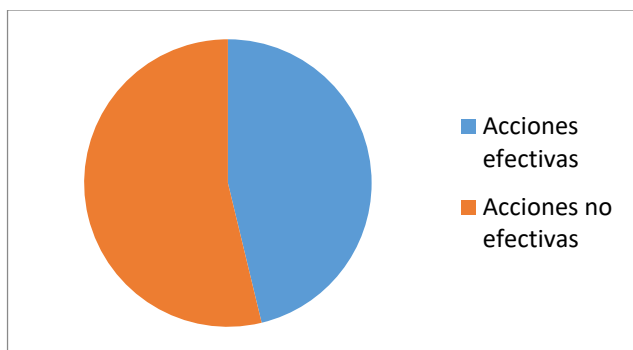


Gráfico 8: Efectividad en la organización ofensiva con superioridad numérica.

En el gráfico 8 se puede apreciar que la efectividad en la organización de los ataques con superioridad numérica fue del 46,22 %, lo que nos indica que los futbolistas juveniles de la institución tuvieron problemas para resolver las situaciones creadas. Esto puede estar dado por dificultades metodológicas de los entrenadores en el desarrollo de la preparación táctica respecto a la fase ofensiva del juego, incidiendo en su rendimiento óptimo.

Efectividad en la organización ofensiva con inferioridad numérica

Indicadores	Cantidad
Acciones efectivas	74
Acciones no efectivas	89
Total de acciones	163
Efectividad	45,39 %

Cuadro 10

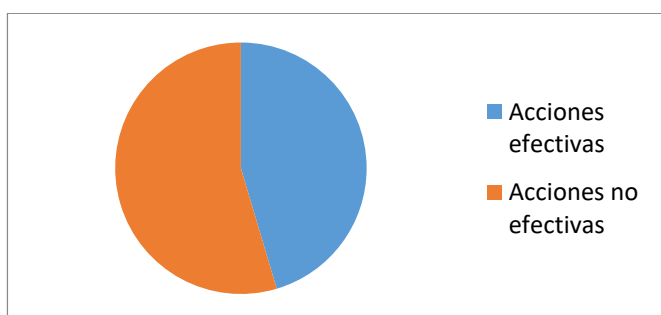


Grafico 9: Efectividad en la organización ofensiva con inferioridad numérica.

Aquí vemos que la efectividad en la organización ofensiva con inferioridad numérica es muy cercana a la observada en la efectividad en la organización con superioridad numérica (gráfico 8), llegando la misma al 45,39 %, lo que nos indica nuevamente que los futbolistas juveniles de la institución tuvieron problemas para resolver las situaciones creadas. Esto puede estar dado por dificultades metodológicas de los entrenadores en el desarrollo de la preparación táctica respecto a la fase ofensiva del juego, incidiendo en su rendimiento óptimo.

Efectividad en las transiciones defensa-ataque

Indicadores	Cantidad
Acciones efectivas	155
Acciones no efectivas	198
Total de acciones	353
Efectividad	43,90 %

Cuadro 11

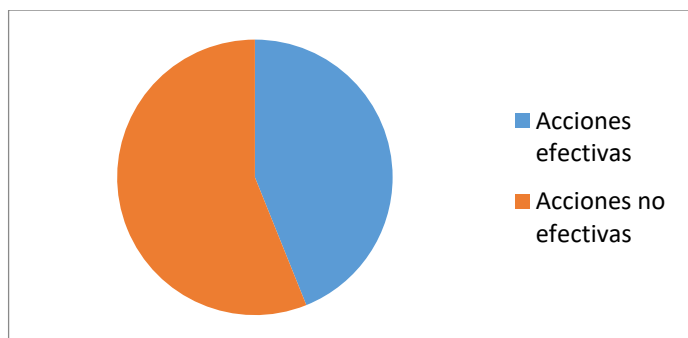


Grafico 10: Efectividad en las transiciones defensa-ataque.

En este caso observamos que la efectividad en las transiciones ofensivas (defensa-ataque) que se dieron durante los 24 partidos disputados por cada categoría fue del 43,90 %, lo que nos indica que tuvieron ciertos problemas para resolver las mismas en cada cotejo analizado. Estos resultados por un lado ratifican lo observado anteriormente tanto en la efectividad en la organización de los ataques con superioridad numérica (gráfico 8) y en la efectividad en la organización ofensiva con inferioridad numérica (gráfico 9) y por otro evidencian dificultades en el aprendizaje de los aspectos tácticos ofensivos que pueden venir de la mano de problemas en las metodologías utilizadas por sus respectivos directores técnicos para el desarrollo de la preparación táctica de los futbolistas juveniles de las mencionadas categorías.

Efectividad en los ataques organizados

Indicadores	Cantidad
Acciones efectivas	92
Acciones no efectivas	80
Total de acciones	172
Efectividad	53,48 %

Cuadro 12

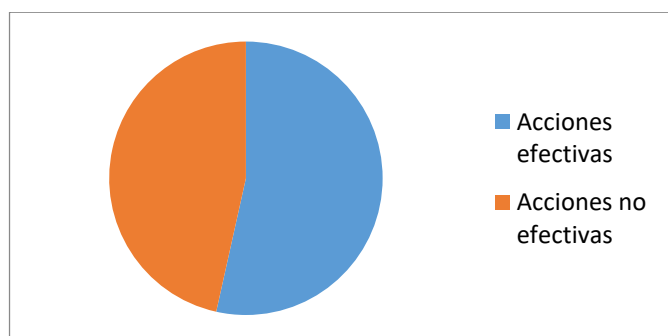


Grafico 11: Efectividad en los ataques organizados.

El grafico 11 nos brinda información acerca de la efectividad en los ataques organizados, donde vemos que la eficacia de los mismos es del 53,48 %, lo que nos indica que los jugadores juveniles analizados tienen ciertos problemas al realizar las acciones de manera conjunta para los ataques. Nuevamente considero que esto puede estar dado por dificultades metodológicas de los entrenadores en el desarrollo de la preparación táctica respecto a la fase ofensiva del juego, incidiendo obviamente en el rendimiento óptimo de los futbolistas.

Efectividad en los contraataques organizados

Indicadores	Cantidad
Acciones efectivas	99
Acciones no efectivas	104
Total de acciones	203
Efectividad	48,76 %

Cuadro 13

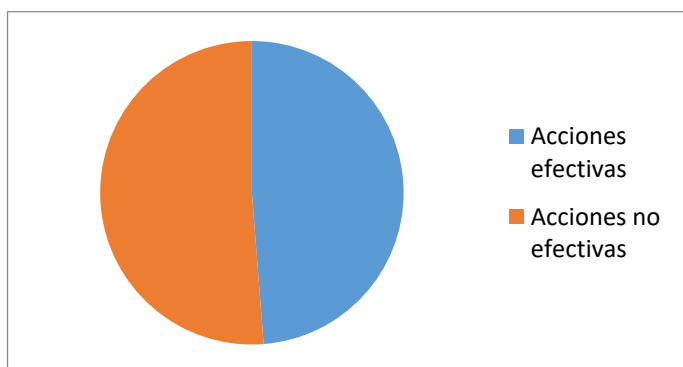


Gráfico 12: Efectividad en los contraataques organizados.

La efectividad en los contraataques organizados fue del 48,76 %, resultado que nos indica que tuvieron un poco más de problemas para resolver de manera óptima los contraataques a favor que los ataques organizados (gráfico 11). Esto puede estar dado por dificultades metodológicas de los entrenadores en el desarrollo de la preparación táctica en su faceta ofensiva.

Efectividad de los arqueros en ataque

Indicadores	Cantidad
Acciones efectivas	96
Acciones no efectivas	121
Total de acciones	217
Efectividad	44,23 %

Cuadro 14

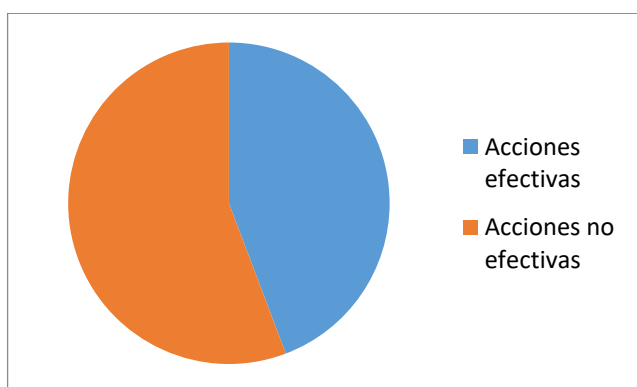


Gráfico 13: Efectividad de los arqueros en ataque.

En este caso observamos que la efectividad de los arqueros en función de la iniciación de los ataques y contraataques fue del 44,23 %, lo que nos lleva a decir que tuvieron algunos inconvenientes en las elecciones de salida para la iniciación de los ataques y contraataques en los partidos analizados. En este ítem existe también una problemática a resolver en tanto y en cuanto a la preparación táctica por parte de los entrenadores de arqueros del Club Deportivo Penales de la ciudad de Santa Rosa (La Pampa).

Análisis de la preparación táctica

Selección adecuada del sistema del juego según las características del equipo adversario

Indicadores	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	4	16,17 %
A veces	8	33,33 %
Nunca	12	50,00 %
Total	24	100 %

Cuadro 15

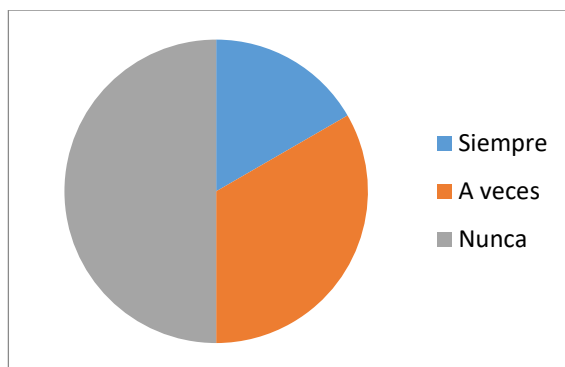


Grafico 14: Selección adecuada del sistema del juego, según las características del equipo adversario.

En el gráfico 14 se puede apreciar que solo en el 16,17 % de los cotejos observados los futbolistas seleccionaron los sistemas de juego en correspondencia con las características de los equipos contrarios, lo que incidió negativamente en el rendimiento óptimo de los mismos. Esto puede estar dado por dificultades metodológicas de los entrenadores en el desarrollo de la preparación táctica en su faceta ofensiva.

Utilización adecuada de los recursos tácticos en dependencia del sistema de juego del adversario

Indicadores	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	3	12,50 %
A veces	7	29,17 %
Nunca	14	58,33 %
Total	24	100 %

Cuadro 16

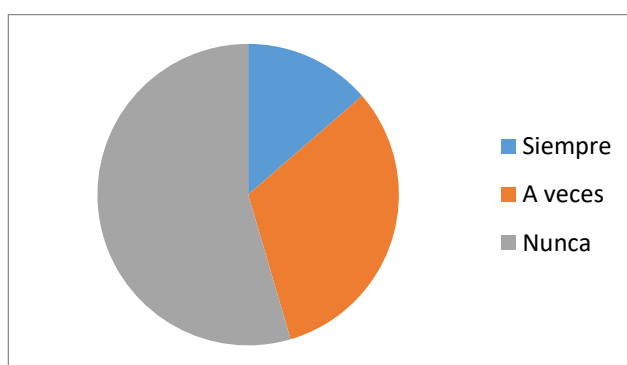


Grafico 15: Utilización adecuada de los recursos tácticos en dependencia del sistema de juego del adversario.

Aquí vemos que en solo el 12,50 % de los partidos observados los futbolistas utilizaron de manera adecuada los recursos tácticos en dependencia del sistema de juego del rival

de turno, resultado que ratifica lo observado en el gráfico 14. Esto sin dudas incidió negativamente en el rendimiento óptimo de los mismos. Esto también puede estar dado por dificultades metodológicas de los entrenadores en el desarrollo de la preparación táctica en su faceta ofensiva.

Utilización adecuada de los sistemas de juego en dependencia del nivel de rendimiento de los equipos contrarios

Indicadores	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	5	20,83 %
A veces	7	29,17 %
Nunca	12	50,00 %
Total	24	100

Cuadro 17

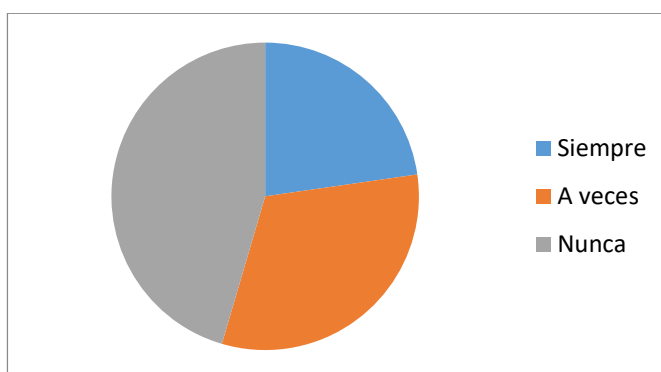


Grafico 16: Utilización adecuada de los sistemas de juego en dependencia del nivel de rendimiento de los equipos contrarios.

En este caso observamos que solo en un 20,83 % de los partidos vistos los futbolistas investigados utilizaron de manera adecuada los sistemas de juego en dependencia del nivel de rendimiento de los equipos contrarios, incidiendo sin dudas en el rendimiento óptimo de los mismos durante los cotejos llevados a cabo. Nuevamente considero que esto puede estar dado por dificultades metodológicas de los entrenadores en el desarrollo de la preparación táctica de los jugadores juveniles de la institución.

Encuestas a directores técnicos y ayudantes de campo

¿Conoce Ud. los fundamentos tácticos existentes en el fútbol?

Indicadores	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	6	100 %
A veces	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	6	100 %

Cuadro 18

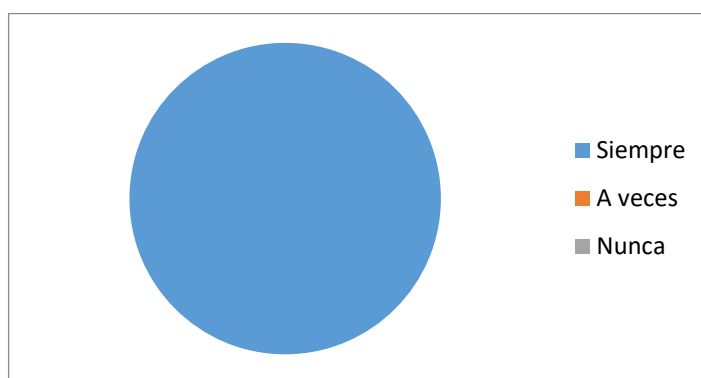


Gráfico 17: Conocimiento teórico de los fundamentos tácticos de fútbol.

En este gráfico podemos observar que todos los directores técnicos y los ayudantes de campo de las categorías estudiadas dicen conocer los fundamentos tácticos del fútbol, por lo que podemos inferir que es muy bueno para los futbolistas juveniles del Club Deportivo Penales que todos posean los conocimientos necesarios para la enseñanza de los conceptos tácticos.

¿Enseña usted fútbol con principios tácticos?

Indicadores	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	2	33,33 %
A veces	4	66,67 %
Nunca	0	0 %
Total	6	100 %

Cuadro 19

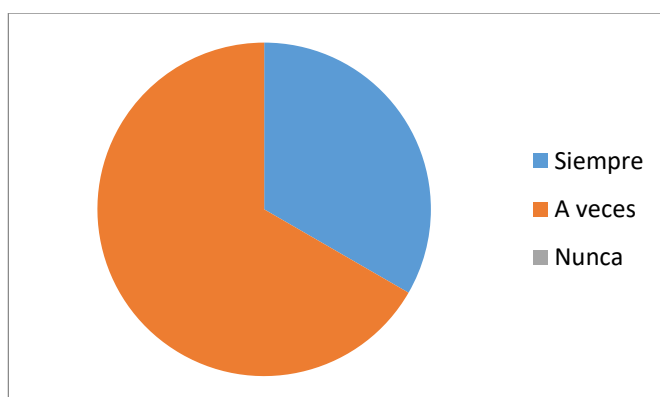


Grafico 18: Utilización de principios tácticos durante la enseñanza.

Aquí observamos que solo el 33 % de los directores técnicos y ayudantes de campo de las categorías formativas estudiadas utilizan siempre los principios tácticos para la enseñanza de la táctica en el fútbol. Respecto a esto considero que sería importante que todos y cada uno de ellos llevara adelante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la táctica a partir de los principios tácticos.

¿Ud. cree que para obtener resultados positivos se debe poner énfasis en la preparación táctica?

Indicadores	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	3	50 %
A veces	3	50 %
Nunca	0	0 %
Total	6	100 %

Cuadro 20

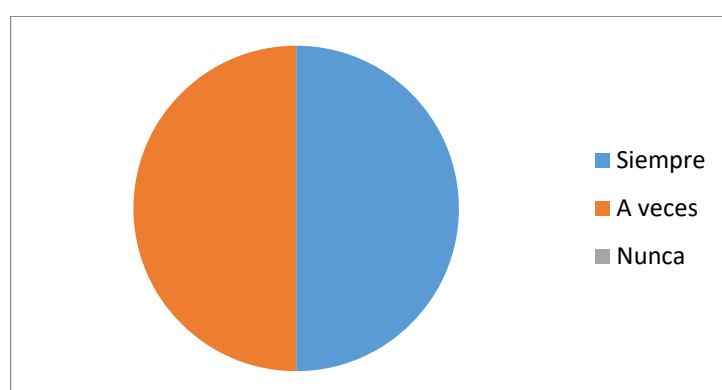


Grafico 19: Relación entre la obtención de resultados positivos y el énfasis en la preparación táctica.

En este gráfico vemos que el 50 % de los directores técnicos y ayudantes de campo consideran que se obtendrían resultados positivos si se pusiera énfasis en la preparación

táctica. Considero que sería de vital importancia para mejores rendimientos deportivos que todos los directores técnicos y ayudantes de campo del Club Deportivo Penales pusieran mayor énfasis en los aspectos tácticos.

¿Aplica usted en sus clases recursos didácticos para la enseñanza de la táctica?

Indicadores	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	4	66,67 %
A veces	2	33,33 %
Nunca	0	0 %
Total	6	100 %

Cuadro 21

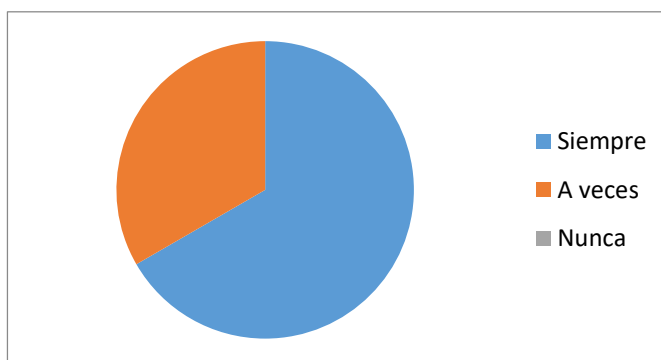


Gráfico 20: Empleo de recursos didácticos para la enseñanza de la táctica.

El 66,67 % de los directores técnicos y ayudantes de campo utilizan recursos didácticos para la enseñanza de la táctica en las categorías estudiadas. Si bien es un buen número como resultado, considero que todos deberían utilizar distintos recursos y herramientas didácticas durante el proceso de enseñanza de la táctica.

¿Existen charlas, cursos, seminarios y/o jornadas de capacitación con énfasis en la enseñanza de la táctica del futbol para los directores técnicos y ayudantes de campo organizados por el Club Deportivo Penales?

Indicadores	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	0	0 %
A veces	6	100 %
Nunca	0	0 %
Total	6	100 %

Cuadro 22

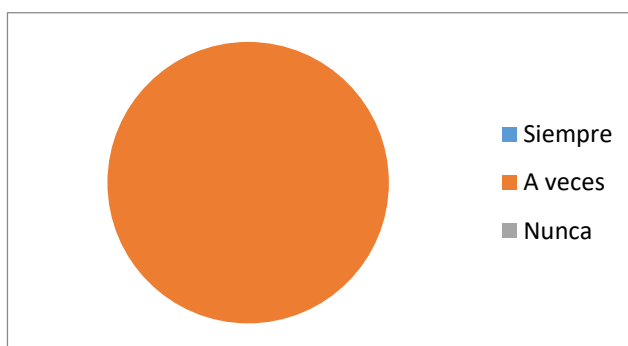


Gráfico 21: Existencia de procesos de capacitación para directores técnicos y ayudantes de campo del Club Deportivo Penales organizados por la propia institución.

El 100 % de los directores técnicos y ayudantes de campo indican que a veces se realizan charlas, cursos, seminarios y/o jornadas de capacitación con énfasis en la enseñanza de la táctica del futbol para los directores técnicos y ayudantes de campo organizados por el Club Deportivo Penales. Considero que es importante dentro de este ítem en especial hacer hincapié en intentar que el club les brinde este tipo de oportunidades de manera más continua entre los participantes a cargo de la enseñanza del deporte practicado por los jóvenes deportistas.

¿La institución le facilita la participación en charlas, cursos, jornadas y/o seminarios de índole privada para la enseñanza de la metodología específica del fútbol?

Indicadores	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	0	0 %
A veces	6	100 %
Nunca	0	0 %
Total	6	100 %

Cuadro 23

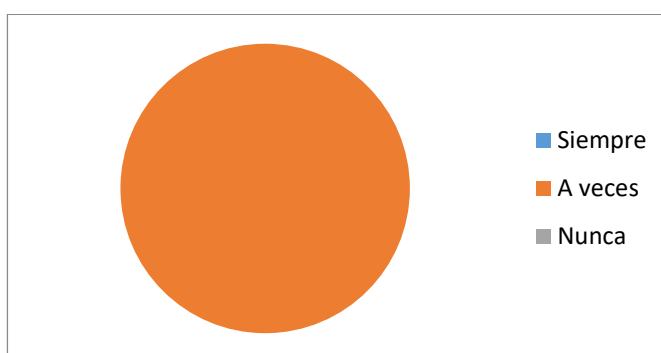


Gráfico 22: Participación en charlas, cursos, jornadas y/o seminarios de índole privada para la enseñanza de la metodología específica del fútbol facilitados por la institución. Aquí, como en el gráfico anterior, el 100 % de los directores técnicos y ayudantes de campo indican que a veces la institución les facilita el acceso a participar de charlas, cursos, jornadas y/o seminarios de índole privada para la enseñanza de la metodología específica del fútbol. Como en el gráfico 21 considero de suma importancia que la institución facilite en más ocasiones la posibilidad que sus directores técnicos y ayudantes de campo se capaciten a partir del apoyo de la institución con el objetivo de mejorar la enseñanza de la táctica en las categorías formativas.

¿Participa Ud. de charlas, cursos, seminarios y/o jornadas de capacitación de orden privado con énfasis en la enseñanza de la táctica del futbol?

Indicadores	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	0	0 %
A veces	6	100 %
Nunca	0	0 %
Total	6	100

Cuadro 24

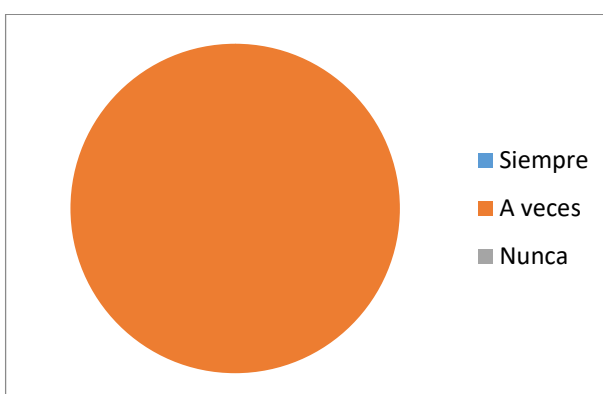


Gráfico 23: Participación en charlas, cursos, jornadas y/o seminarios del orden privado para la enseñanza de la táctica del futbol.

Observamos en este gráfico que los directores técnicos y ayudantes de campo del Club Deportivo Penales manifiestan en un 100 % que a veces participan por motus propia de charlas, cursos, seminarios y/o jornadas de capacitación de orden privado con énfasis en la enseñanza de la táctica del futbol. Al igual que en el gráfico anterior considero sumamente importante que los directores técnicos y ayudantes de campo comprendan de la necesidad de capacitarse de manera continua, sea por motus propia y/o con la ayuda y colaboración del club para llevarlos a cabo.

¿Considera Ud. que en el área de la metodología de la táctica utilizada se necesita fortalecer los procesos de enseñanza para los futbolistas juveniles del Club Deportivo Penales?

Indicadores	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	6	100 %
A veces	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	6	100

Cuadro 25

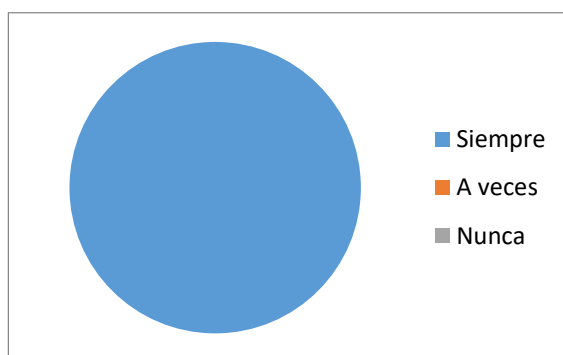


Grafico 24: Necesidad de fortalecer los procesos de enseñanza de la táctica.

En este caso el 100 % de los directores técnicos y ayudantes de campo de la institución coinciden en que se deben fortalecer los procesos de enseñanza para los futbolistas juveniles del Club Deportivo Penales. Es importante recalcar que el resultado de este ítem en particular será muy importante para la consolidación de un proyecto de enseñanza de lo táctico del futbol en la institución.

¿Existe una evaluación del proceso de enseñanza de la táctica que Ud. lleva a cabo por parte de la institución?

Indicadores	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	3	50 %
A veces	3	50 %
Nunca	0	0 %
Total	6	100 %

Cuadro 26

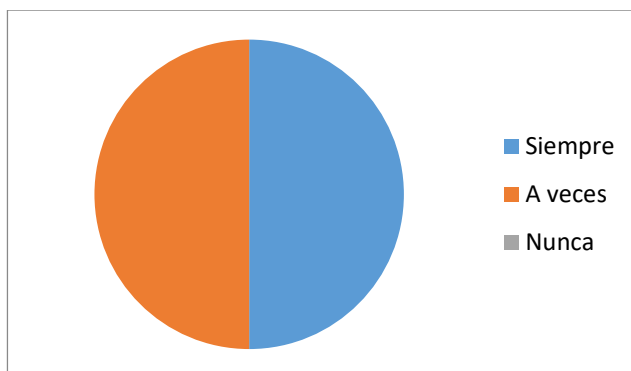


Grafico 25: Existencia de evaluación del proceso de enseñanza de la táctica por parte de la institución.

El gráfico 25 nos muestra que sólo el 50 % de los directores técnicos y ayudantes de campo de la institución consideran que el Club Deportivo Penales realiza una evaluación de los procesos de enseñanza de la táctica que ellos llevan a cabo. Respecto a esto considero que puede pasar que ellos hayan sido evaluados y no lo sepan o que bien, como la mitad de ellos manifiesta, el club no realice evaluaciones de este tipo.

¿Realiza Ud. un proceso de autoevaluación respecto a los modelos de enseñanza en lo que a la táctica se refiere?

Indicadores	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	2	33,33 %
A veces	4	66,67 %
Nunca	0	0 %
Total	6	100 %

Cuadro 27

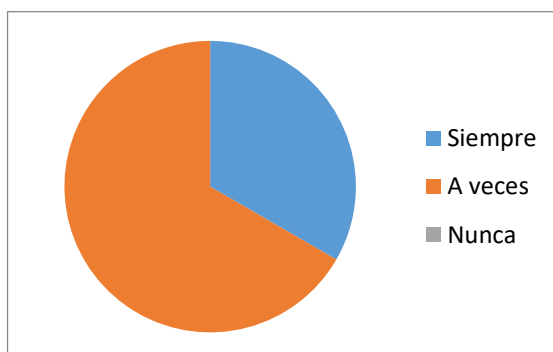


Grafico 26: Existencia de proceso de autoevaluación de los modelos de enseñanza de la táctica.

Sólo un 33,33 % de los directores técnicos y ayudantes de campo de la institución manifestaron realizar autoevaluaciones respecto a su trabajo en tanto y en cuanto a la

enseñanza de la táctica en los jóvenes futbolistas. Considero de suma importancia revertir estos parámetros, ya que es muy necesario y no menos importante que todos realicen en algún momento del año de competencia autoevaluaciones de sus métodos y modelos de enseñanza de la táctica.

¿Considera Ud. que el proceso de aprendizaje del área de los aspectos tácticos en el futbol depende de una consolidación del entrenamiento de los mismos?

Indicadores	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	4	66,67 %
A veces	2	33,33 %
Nunca	0	0 %
Total	6	100 %

Cuadro 28

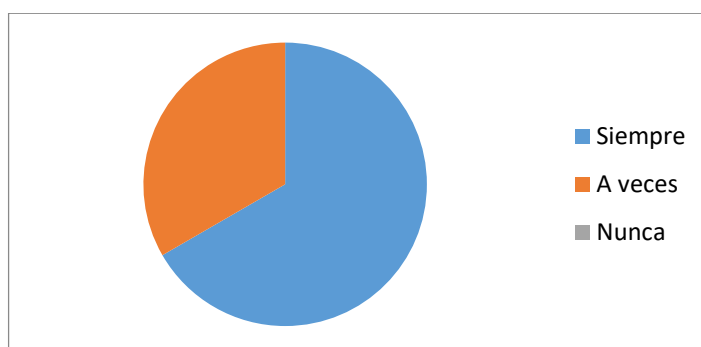


Grafico 27: Aprendizaje de los aspectos tácticos a partir de una consolidación del entrenamiento de los mismos.

El 66,67 % de los directores técnicos y ayudantes de campo de la institución manifestaron que siempre el proceso de aprendizaje del área de los aspectos tácticos en el futbol depende de una consolidación del entrenamiento de los mismos. Es interesante aportar a raíz de este resultado que lo ideal sería que todos los directores técnicos y ayudantes de campo de la institución comprendieran que la consolidación de los entrenamientos tácticos conlleva a un mejor aprendizaje de los aspectos de los mismos por parte de sus futbolistas.

Encuesta a entrenadores de arqueros

¿Conoce Ud. los fundamentos tácticos existentes en el futbol respecto a los arqueros?

Indicadores	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	2	100 %
A veces	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	2	100 %

Cuadro 29

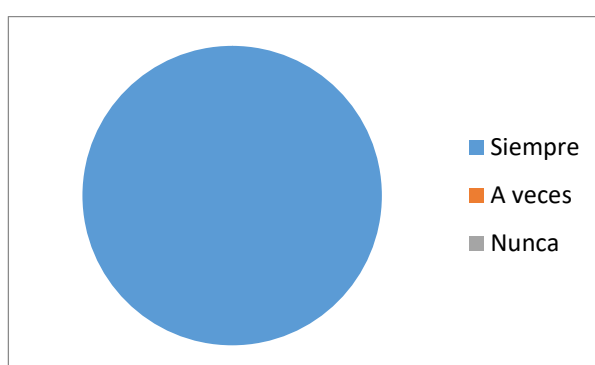


Gráfico 28: Conocimiento teórico de los fundamentos tácticos de fútbol.

En este gráfico podemos observar que todos los entrenadores de arqueros del Club Deportivo Penales dicen conocer los fundamentos tácticos del futbol, por lo que podemos inferir que es muy bueno para los arqueros juveniles de la institución que ellos todos posean los conocimientos necesarios para la enseñanza de los conceptos tácticos del puesto de arquero de futbol.

¿Enseña Ud. fútbol con principios tácticos?

Indicadores	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	2	100 %
A veces	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	2	100 %

Cuadro 30

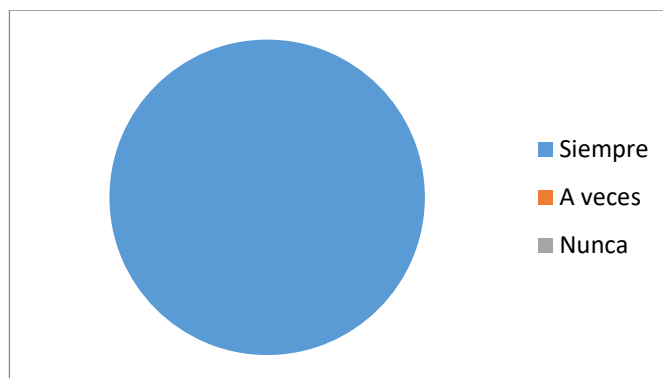


Grafico 29: Utilización de principios tácticos durante la enseñanza.

En el gráfico 29 observamos que el 100 % de los entrenadores de arqueros de las categorías formativas estudiadas utilizan siempre los principios tácticos para la enseñanza de la táctica en el fútbol. Como en el gráfico anterior me parece que es muy bueno para los arqueros juveniles del club que sus entrenadores utilicen siempre los principios para la enseñanza de la táctica en el puesto de arquero.

¿Ud. cree que para obtener resultados positivos se debe poner énfasis en la preparación táctica?

Indicadores	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	1	50 %
A veces	1	50 %
Nunca	0	0 %
Total	2	100 %

Cuadro 31

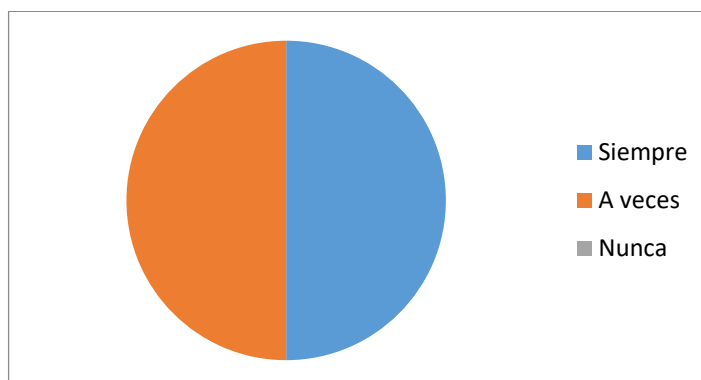


Grafico 30: Relación entre la obtención de resultados positivos y el énfasis en la preparación táctica en los arqueros.

En este gráfico vemos que el 50 % de los entrenadores de arqueros consideran que se obtendrían resultados positivos si se pusiera énfasis en la preparación táctica. Considero

que sería de vital importancia para mejores rendimientos deportivos que todos los entrenadores de arqueros del Club Deportivo Penales pusieran mayor énfasis en los aspectos tácticos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus juveniles arqueros.

¿Aplica usted en sus clases recursos didácticos para la enseñanza de la táctica?

Indicadores	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	1	50 %
A veces	1	50 %
Nunca	0	0 %
Total	2	100 %

Cuadro 32

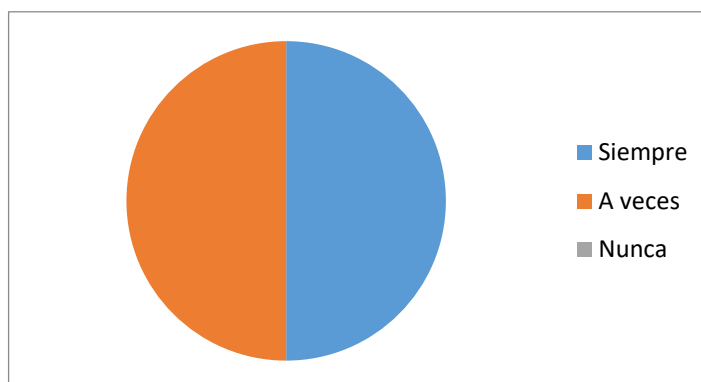


Gráfico 31: Empleo de recursos didácticos para la enseñanza de la táctica en los arqueros.

El 50 % de los entrenadores de arqueros utilizan recursos didácticos para la enseñanza de la táctica en las categorías estudiadas. Considero que todos deberían utilizar distintos recursos y herramientas didácticas durante el proceso de enseñanza de la táctica para los arqueros de la institución.

¿Existen charlas, cursos, seminarios y/o jornadas de capacitación con énfasis en la enseñanza de la táctica del fútbol para los entrenadores de arqueros organizados por el Club Deportivo Penales?

Indicadores	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	0	0 %
A veces	0	0 %
Nunca	2	100 %
Total	2	100 %

Cuadro 33

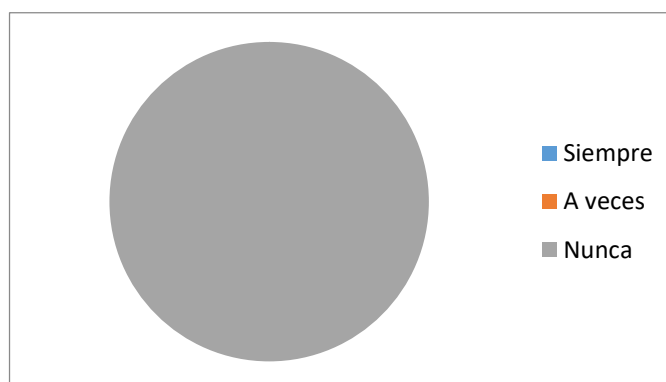


Grafico 32: Existencia de procesos de capacitación para entrenadores de arqueros del Club Deportivo Penales organizados por la propia institución.

En este gráfico podemos observar que ninguno de los entrenadores de arqueros del club menciona que se realizan charlas, cursos, seminarios y/o jornadas de capacitación con énfasis en la enseñanza de la táctica del fútbol para los mismos organizados por el Club Deportivo Penales. Considero que es importante dentro de este ítem en especial hacer hincapié en intentar que el club les brinde este tipo de oportunidades a los mencionados entrenadores de arqueros.

¿La institución le facilita la participación en charlas, cursos, jornadas y/o seminarios de índole privada para la enseñanza de la metodología específica del fútbol?

Indicadores	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	0	0 %
A veces	2	100 %
Nunca	0	0 %
Total	2	100 %

Cuadro 34

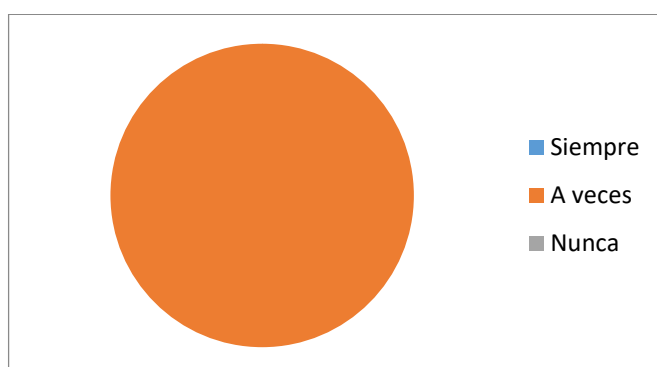


Gráfico 33: Participación en charlas, cursos, jornadas y/o seminarios de índole privada para la enseñanza de la metodología específica del fútbol facilitados por la institución.

Aquí observamos que con respecto al gráfico anterior se evidencia una mejora ya que el 100 % de los entrenadores de arqueros mencionan que de parte de la institución se es facilita el acceso a participar de charlas, cursos, jornadas y/o seminarios de índole privada para la enseñanza de la metodología específica del fútbol. Igualmente considero de suma importancia que la institución facilite en más ocasiones la posibilidad de que sus entrenadores de arqueros se capaciten a partir del apoyo de la institución con el objetivo de mejorar la enseñanza de la táctica en las categorías formativas.

¿Participa Ud. de charlas, cursos, seminarios y/o jornadas de capacitación de orden privado con énfasis en la enseñanza de la táctica del futbol?

Indicadores	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	1	50 %
A veces	1	50 %
Nunca	0	0 %
Total	2	100 %

Cuadro 35

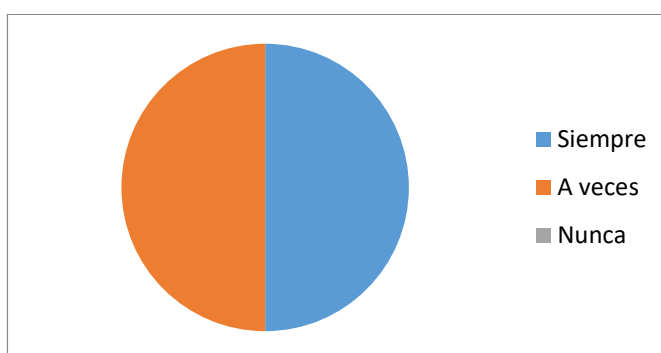


Gráfico 34: Participación en charlas, cursos, jornadas y/o seminarios del orden privado para la enseñanza de la táctica del futbol.

Observamos en este gráfico que el 50 % de los entrenadores de arqueros del Club Deportivo Penales manifiestan participar siempre por iniciativa propia de charlas, cursos, seminarios y/o jornadas de capacitación de orden privado con énfasis en la enseñanza de la táctica del futbol. Al igual que en el gráfico anterior considero sumamente importante que los entrenadores de arqueros comprendan de la necesidad de capacitarse de manera continua, sea por iniciativa propia y/o con la ayuda y colaboración del club para llevarlos a cabo.

¿Considera Ud. que en el área de la metodología de la táctica utilizada se necesita fortalecer los procesos de enseñanza futbolística para los arqueros juveniles del Club Deportivo Penales?

Indicadores	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	2	100 %
A veces	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	2	100 %

Cuadro 36

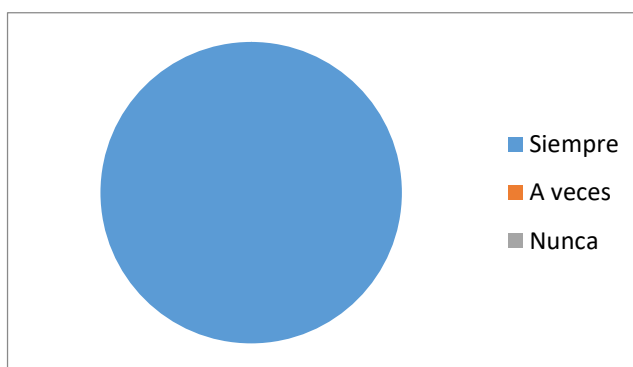


Gráfico 35: Necesidad de fortalecer los procesos de enseñanza de la táctica en los arqueros.

En este caso el 100 % de los entrenadores de arqueros de la institución coinciden en que se deben fortalecer los procesos de enseñanza para los arqueros juveniles del Club Deportivo Penales. Es importante recalcar que el resultado de este ítem en particular será muy importante para la consolidación de un proyecto de enseñanza de lo táctico del futbol en la institución.

¿Se aplica la preparación táctica de acuerdo a las necesidades de los arqueros?

Indicadores	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	2	100 %
A veces	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	2	100 %

Cuadro 37

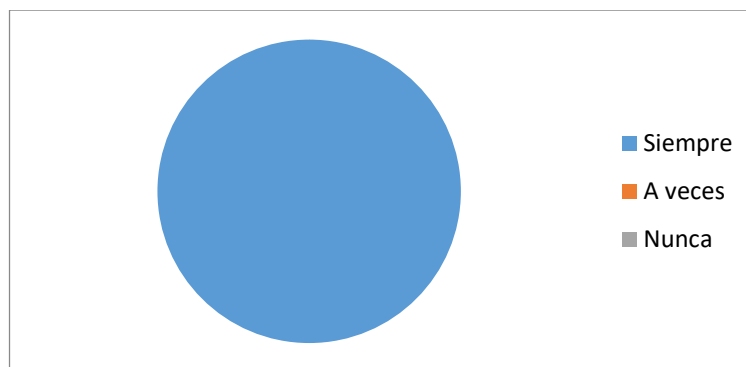


Gráfico 36: Preparación táctica de acuerdo a las necesidades de los arqueros.

Aquí observamos que el 100 % de los entrenadores de arqueros del club indican que siempre se aplica la preparación táctica de acuerdo a las necesidades de los arqueros, lo cual me parece que es una muy buena idea que se lleve a cabo de esta manera.

¿La preparación táctica que se aplica a los arqueros es frecuente?

Indicadores	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	2	100 %
A veces	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	2	100 %

Cuadro 38

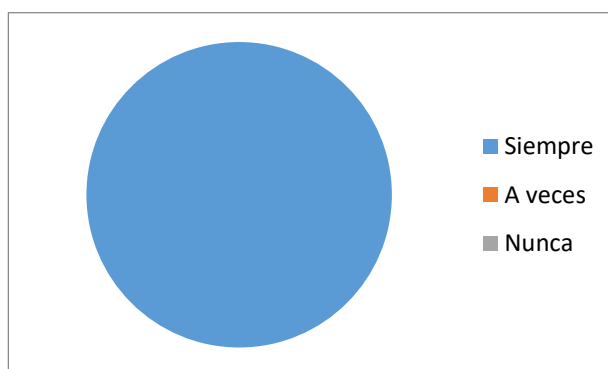


Gráfico 37: Frecuencia de preparación táctica en los arqueros.

El gráfico 37 nos indica que el 100 % de los entrenadores de arqueros coinciden en que la preparación táctica que se aplica a los arqueros es frecuente, por lo cual considero que es muy importante que así sea ya que es una posición con roles muy distintos al del resto de los jugadores de campo y se necesita de un entrenamiento continuo y específico para los arqueros juveniles.

¿Se aplica la preparación táctica de los arqueros teniendo en cuenta la táctica colectiva?

Indicadores	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	1	50 %
A veces	1	50 %
Nunca	0	0 %
Total	100	100 %

Cuadro 39

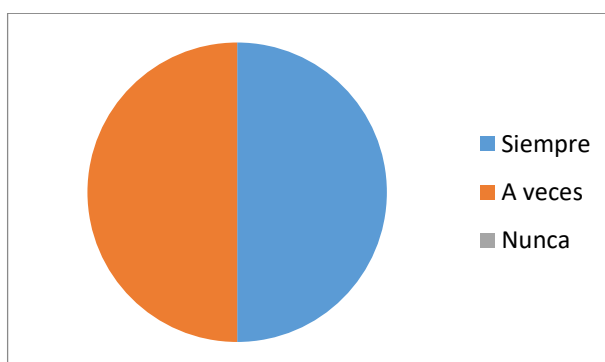


Grafico 38: Aplicación de la preparación táctica respecto a la táctica colectiva.

En este gráfico el 50 % de los entrenadores de arqueros manifiesta aplicar la preparación táctica de los arqueros teniendo en cuenta la táctica colectiva, lo cual indica que, más allá de ser un puesto específico dentro del equipo, deberían todos los entrenadores de arqueros de la institución preparar tácticamente a sus alumnos tanto de manera individual como colectiva.

¿Existe una evaluación del proceso de enseñanza de la táctica que Ud. lleva a cabo por parte de la institución?

Indicadores	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	0	0 %
A veces	0	0 %
Nunca	2	100 %
Total	100	100 %

Cuadro 40

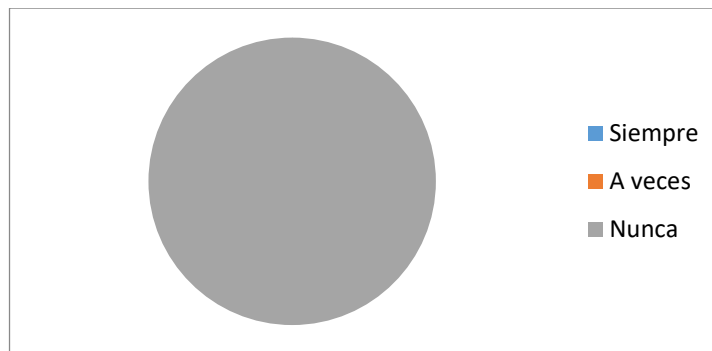


Grafico 39: Existencia de evaluación del proceso de enseñanza de la táctica por parte de la institución.

En el gráfico 39 el 100 % de los entrenadores de arqueros manifiestan que la institución no realiza una evaluación de los procesos de enseñanza de la táctica con respecto a los arqueros. Respecto a esto considero que puede pasar que ellos hayan sido evaluados y no lo sepan o que bien que el club no realice evaluaciones de este tipo, lo cual entiendo que sería una muy mala decisión.

¿Realiza Ud. un proceso de autoevaluación respecto a los modelos de enseñanza en lo que a la táctica se refiere?

Indicadores	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	2	100 %
A veces	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	2	100 %

Cuadro 41

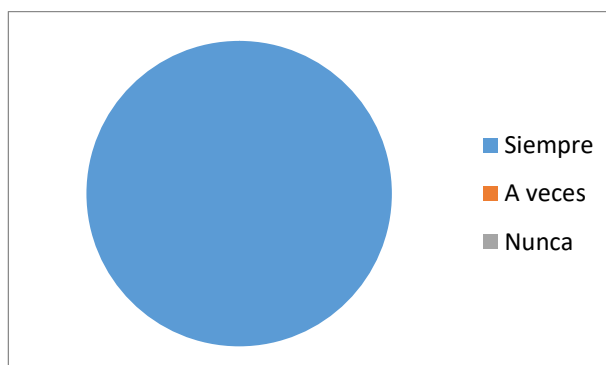


Grafico 40: Existencia de proceso de autoevaluación de los modelos de enseñanza de la táctica.

En el gráfico 40 el 100 % de los entrenadores de arqueros de la institución dice realizar un proceso de autoevaluación respecto a los modelos de enseñanza en lo que a la táctica

se refiere. Esto me parece sumamente importante y para destacar ya que es necesario y por demás importante que sean ellos quienes lleven a cabo una autoevaluación de los rendimientos de sus arqueros juveniles.

¿Considera Ud. que el proceso de aprendizaje del área de los aspectos tácticos en el futbol depende de una consolidación del entrenamiento de los mismos?

Indicadores	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	1	50 %
A veces	1	50 %
Nunca	0	0 %
Total	100	100 %

Cuadro 42

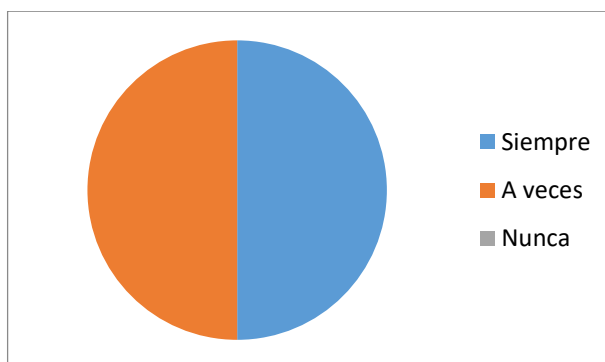


Grafico 41: Aprendizaje de los aspectos tácticos a partir de una consolidación del entrenamiento de los mismos.

El 50 % de los entrenadores de arqueros de la institución manifestaron que siempre el proceso de aprendizaje del área de los aspectos tácticos en el futbol depende de una consolidación del entrenamiento de los mismos. Es interesante aportar a raíz de este resultado que lo ideal sería que todos los entrenadores de arqueros de la institución comprendieran que la consolidación de los entrenamientos tácticos conlleva a un mejor aprendizaje de los aspectos de los mismos por parte de sus arqueros.

Encuestas a jugadores

¿Le agradan los entrenamientos de la táctica de futbol?

Indicadores	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	15	20,00 %
A veces	52	69,33 %
Nunca	8	10,67 %
Total	75	100 %

Cuadro 43

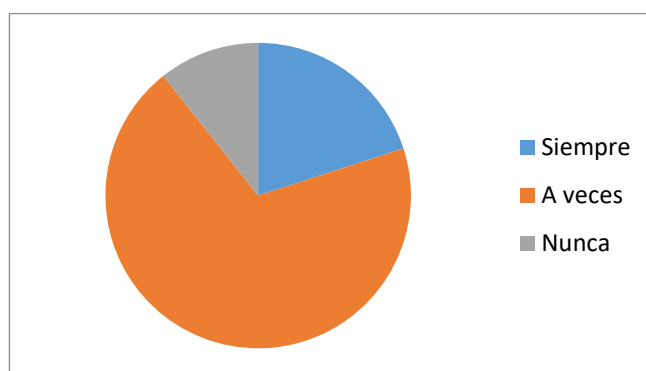


Grafico 42: Agrado de las clases de la táctica del futbol.

Sólo el 20 % de los jóvenes futbolistas que se están formando en el Club Deportivo Penales indican que les agradan los entrenamientos de la táctica de futbol. Considero que este resultado arrojado puede ser porque cada jugador prefiere algún tipo de entrenamiento sobre otro (físico, físico-técnico, etc.) o bien que se está fallando en la manera de enseñar los aspectos tácticos en tanto y en cuanto a la metodología de la enseñanza brindada por los directores técnicos, ayudantes de campo y entrenadores de arqueros de la institución.

¿El director técnico, ayudante de campo y entrenador de arqueros les enseñan a desarrollar la táctica con ejercicios que incluyen materiales que facilitan el aprendizaje futbolístico de la táctica?

Indicadores	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	33	44,00 %
A veces	37	49,33 %
Nunca	5	6,67 %
Total	75	100 %

Cuadro 44

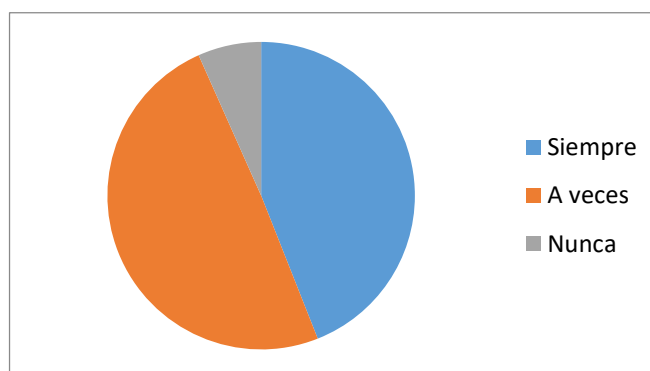


Gráfico 43: Inclusión de materiales que facilitan el aprendizaje de la táctica del fútbol. Aquí el 44 % de los jugadores juveniles indican que el director técnico, ayudante de campo y entrenador de arqueros les enseña a desarrollar la táctica con ejercicios que incluyen materiales que facilitan el aprendizaje futbolístico de la táctica. Considero que es un numero bajo ya que deberían utilizar materiales que faciliten el aprendizaje de la táctica por parte de los jóvenes futbolistas del club.

¿El director técnico, ayudante de campo y entrenador de arqueros les enseñan al plantear el ejercicio y a describirlo antes de su desarrollo?

Indicadores	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	67	89,33 %
A veces	8	10,67 %
Nunca	0	0 %
Total	75	100 %

Cuadro 45

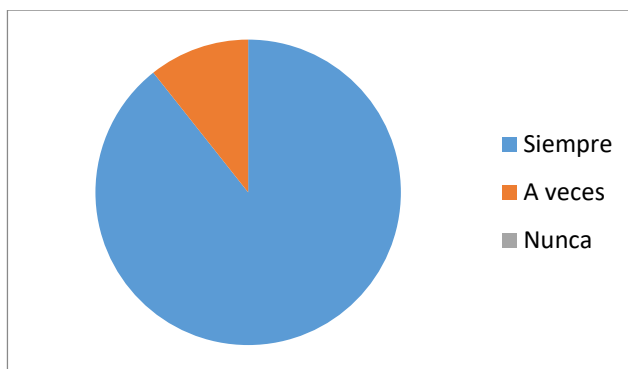


Gráfico 44: Planteo y descripción de los ejercicios por parte de los directores técnicos. En este caso el 89,33 % de los jugadores manifiesta que el director técnico, ayudante de campo y entrenador de arqueros les enseñan a plantear el ejercicio y a describirlo antes de su desarrollo. Considero que está muy bien el resultado obtenido en este ítem, ya que siempre es positivo que al plantear el ejercicio sean los entrenadores quienes lo describan con las explicaciones de cada caso en particular.

¿Los cuerpos técnicos analizan junto a los jugadores la táctica propia utilizada en cada partido?

Indicadores	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	14	18,67 %
A veces	49	65,33 %
Nunca	12	16,00 %
Total	75	100 %

Cuadro 46

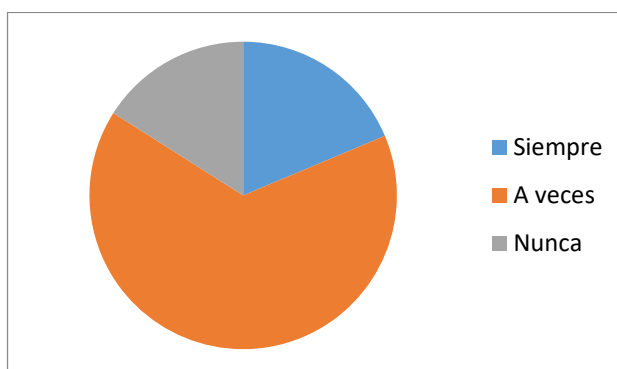


Gráfico 45: Análisis conjunto entre cuerpos técnicos y jugadores de cada categoría de la táctica propia utilizada en cada partido.

El 18,67 % de los jugadores indica que siempre los cuerpos técnicos analizan junto a los jugadores la táctica propia utilizada en cada partido. Este es un resultado muy bajo ya que esto debería ser todas las veces después de cada partido, ya que poder autoevaluarnos

como equipo es de suma importancia para la mejora de todos los aspectos tácticos que se manifiestan en el fútbol.

¿Los cuerpos técnicos analizan junto a los jugadores la táctica utilizada por el rival de turno?

Indicadores	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	8	10,66 %
A veces	22	29,33 %
Nunca	45	60,00 %
Total	75	100 %

Cuadro 47

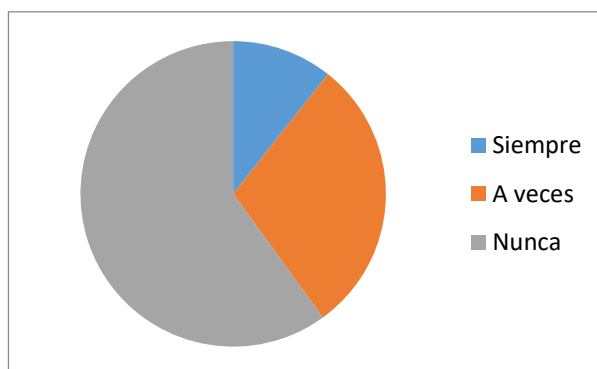


Gráfico 46: Análisis conjunto entre cuerpos técnicos y jugadores de cada categoría de la táctica utilizada por el rival en cada partido.

Sólo el 10,66 % de los jugadores consideran que los cuerpos técnicos analizan junto a ellos la táctica utilizada por el rival de turno. Al igual que en el gráfico anterior entiendo que esto debería ser siempre para poder aprender y mejorar para el próximo partido.

CONCLUSIONES

De lo analizado se desprenden las siguientes conclusiones para esta investigación:

Análisis del rendimiento óptimo

El análisis de los futbolistas de 4ta., 5ta. y 6ta. categoría del Club Deportivo Penales de Santa Rosa (La Pampa) observados durante 24 partidos del torneo de la Liga Cultural de Fútbol de la Provincia de La Pampa nos indica que en un alto porcentaje tuvieron problemas para resolver las distintas situaciones que se les presentaron en cada partido desde el aspecto táctico, tanto en sus fases defensivas como en sus fases ofensivas y en las transiciones de ambas facetas del juego. Por lo que llego a la conclusión de que no se encuentran preparados de la mejor manera en lo que a lo táctico se refiere para competir con sus rivales futbolísticos de turno, incidiendo de manera negativa en su rendimiento óptimo.

Análisis de la preparación táctica

Respecto a los resultados arrojados en cuanto al análisis de la preparación táctica por parte de los jóvenes futbolistas del Club Deportivo Penales, se evidencian porcentajes muy bajos con respecto a la selección de los sistemas y la utilización adecuada de los mismos y también de los recursos tácticos disponibles teniendo en cuenta al rival de turno. Por lo que concluyo en que no están preparados lo suficientemente bien desde los aspectos tácticos para competir con sus rivales futbolísticos de turno.

En tanto a los directores técnicos, ayudantes de campo y entrenadores de arqueros nos encontramos con una dicotomía entre lo manifestado y lo llevado a la práctica por ellos, quedando evidenciado esto a la luz de los resultados obtenidos en este estudio y los datos recopilados en las encuestas llevadas a cabo, por lo que la poca o insuficiente preparación táctica de cada categoría influyo de manera negativa en los rendimientos de los jugadores juveniles del club. Me permito afirmar que las dificultades presentadas en el desarrollo de la preparación táctica se deben a limitaciones metodológicas por parte de los directores técnicos, ayudantes de campo y entrenadores de arqueros.

SUGERENCIAS

A partir de lo investigado se sugiere:

Dar a conocer los resultados de esta investigación a las autoridades del Club Deportivo Penales de Santa Rosa (La Pampa).

Establecer dentro del proyecto deportivo de la institución un cronograma de capacitaciones (talleres, charlas, cursos, seminarios, jornadas, etc.) para los directores técnicos, ayudantes de campo y entrenadores de arqueros de la institución para que los preparen desde la metodología de la táctica y los concientice de la importancia que tiene la preparación táctica en la formación de los jóvenes futbolistas y su influencia en el rendimiento óptimo de los mismos en cada competición.

Implementar estrategias didácticas con respecto a la formación deportiva, especialmente en el desarrollo de los conceptos tácticos, tanto defensivos como ofensivos y en las transiciones de ambas facetas del juego.

BIBLIOGRAFIA

- Amado Ortiz, S. &. (2014). *El desarrollo de conceptos tácticos, con jóvenes de 14 y 15 años de edad en la academia de fútbol Arnoldo Iguarán de Bogotá*. Trabajo de grado para optar el título de licenciado en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes. Universidad libre. Bogotá, Colombia.
- Arévalo, F. J. U., Triguero, D. M., Carmona, C. D. G., & Puerto, J. M. G. (2020). Influencia del perfil del entrenador en el diseño de tareas en fútbol-base: Estudio de casos. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 204-212.
- Balagué, S. N., Torrents, M. C., Pol, C.R., Seirul L.F. (2014). Entrenamiento integrado. Principios dinámicos y aplicaciones. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 60-68.
- Bangsbo, J., Peitersen, B. (2002). *Defensivo tácticas de fútbol: cómo dejar de jugadores y equipos de puntuación*. Champaign, IL: la cinética Humanos.
- Battaglia, M. &. (2015). *Enseñanza y entrenamiento de la técnica y la táctica en el fútbol Uruguayo categoría sub 14 masculina*. Trabajo final de grado presentado como parte de los requisitos para la obtención del diploma de graduación en la licenciatura en educación física, recreación y deporte. Instituto universitario asociación cristiana de jóvenes. Montevideo, Uruguay.
- Bayer, C. (1992). *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos*. Barcelona: Hispano Europea.
- Benedek, E. (2001). *Fútbol infantil*. Paidotribo.
- Casamichana, D., San Román, J., Calleja, J., & Castellano, J. (2015). *Los juegos reducidos en el entrenamiento del fútbol*. Barcelona: Futbol De Libro.
- Castelo, J. (1996). *Futebol: a organização do jogo*. Edição do Autor. .
- Castelo, J. F. (1999). *Fútbol: estructura y dinámica del juego*. Inde.
- Castillo, J. (1996). *La organización del partido de fútbol: cómo entender la organización dinámica de un equipo de fútbol y de este entendimiento para mejorar la eficiencia y la gestión de los jugadores y el equipo*. s.l.: Jorge Castillo.
- Cavalli, D. (2008). *Didáctica de los deportes de conjunto*. Stadium SRL.

- Contreras Jordán, O. R., Gil Madrona, P., Sebastiani Obrador, E., Pascual Baños, C., Huguet Mora, D., Hernández Álvarez, J. L.,... & Capllonch Bujosa, M. (2010). *Didáctica de la educación física (Vol. 2)*. Ministerio de Educación. España: INDE S.A.
- Costa, I.T.; Greco, P.J.; Garganta, J.; Costa, V.T.;. (2011). Ensino-aprendizagem e treinamento dos comportamentos tático-técnicos no futebol. *Mackenzie de Educação Física e*, 41-61.
- Estavillo, V. S. (2010). *Fútbol : ¿a qué jugamos? : análisis del comportamiento Táctico Ofensivo*. Montevideo: Planeta.
- F, C. (2005). *escoladefutbol.com*. Obtenido de http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/prin_tac/prin_tac.htm
- Foundation, L. (2008). *Manual de entrenamiento de fútbol de la La84 Foundation*. Los Ángeles: LA84 Foundation.
- Francisco Jose Urbano Arevalo, Davia Mancha Triguero, Carlos D. Gomez Carmona y Jose M. Gamonales. (2020). *Influencia del perfil del entrenador en el diseño de tareas en fútbol-base. Estudio de casos*.
- Garganta, J., Pinto, J. (1994). *La enseñanza del fútbol. En: A. Gracia y J. Oliveira (Ed.). La enseñanza de los juegos deportivos Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física, Universidad de Porto*. Porto: Rainho y Nevis Ltd.
- Giménez, A. M. (1998). Los juegos de predominio táctico: una propuesta eficaz para la enseñanza de los deportes de invasión. *Revista digital www.efdeportes. com*.
- Heddergott, K. H., Muros, R. C., & Hinkelbein, F. (1978). *Fútbol: del aprendizaje a la competencia*. Kapelusz.
- Jorge, C. (1996). *La organización del partido de fútbol: cómo entender la organización dinámica de un equipo de fútbol y de este entendimiento para mejorar la eficiencia y la gestión de los jugadores y el*. Lisboa.
- López, J. (2004). *Modelos tácticos y sistemas de juego. Elaboración y entrenamiento integrado*. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva, S.L.
- Molinuevo, J. S. (1999). *Fundamentos de Tactica*. Madrid: S.L. Editorial Gymnos.

- Pacheco, R. (2004). *La enseñanza y entrenamiento del fútbol 7*. Barcelona.: Paidotribo.
- Parlebas, P. (2008). *Juegos, deporte y sociedades. Léxico de praxeología motriz (Vol. 36)*. Paidotribo.
- Pinto, J. (1996). *La táctica en el fútbol: un enfoque conceptual y las implicaciones para la formación*. Minerva.
- Quinga Quishpe, G. A. (2020). *Los juegos cooperativos en el desenvolvimiento técnico-táctico en el fútbol de los adolescentes de 16 a 18 años del Liceo Campoverde*. Trabajo de titulación, previo a la obtención del título de magíster en recreación y tiempo libre. Universidad de las fuerzas armadas ESPE. Quito, Ecuador.
- Riera, J. (1995). Estrategia, táctica y técnica deportiva. *apunts. Educación física*, 45 - 56.
- Rivas y Sánchez. (2012). Guía didáctica del curso, Táctica y estrategia en el futbol. IUniversidad Nacional. Escuela Ciencias del Movimiento Humano y. UNA, 7.
- Sánchez Bañuelos, F. (1986). *El deporte como medio formativo en el ámbito escolar*. Barcelona, España.: Inde.
- Sánchez, W. G. (2021). Efecto de un programa de entrenamiento táctico en fútbol juvenil: Caso único. *e-balonmano. com: Revista de Ciencias del Deporte*, 17(1), 23-44.
- Sans Torrelles, A. & Frattarola Alcaraz, C. (2006). *Manual para la*. Barcelona.: Paidotribo.
- Sans, A., & Frattarola, C. (1998). *Fútbol base. Programa de entrenamiento para la etapa de tecnificación*. Barcelona.: Paidotribo.
- Sebastiani, E., & Blázquez, D. (2012). *¿Cómo formar un buen deportista?, Un modelo basado en competencias*. Barcelona, España.: Inde.
- Suárez, A. A., Casal, C., & Sanjurjo, C. A. C. (2007). *Metodología de la enseñanza del fútbol*. Paidotribo.
- Teodorescu, L. (1983). *Contributions au concept de jeu sportif collectif, en VVAA Teaching Team Sports*. . Roma: AIESEP.
- Weineck, J. (2005). *Entrenamiento total (Vol. 24)*. Paidotribo.
- Worthington, E. (1974). *Aprendizaje y enseñanza de habilidades de fútbol*. California: Hal impresión Leighton.

Yáñez, R., Almarza, A., & Rodríguez, L. (2015). El fútbol formativo iniciación nivel I: La tecnificación. *Instituto nacional de fútbol, deporte y actividad física*. Santiago de Chile, Chile.

ANEXOS

Anexo N° 1

Guía de Observación protocolarizada que se aplicó durante 24 partidos del Torneo Apertura 2021 de Divisiones Inferiores de la Liga Cultural de fútbol (La Pampa).

Objetivo: Identificar el nivel de rendimiento óptimo de los futbolistas de las categorías 4ta., 5ta. y 6ta. del Club Deportivo Penales de Santa Rosa (La Pampa).

Partido N°: __ Categoría: __ Rival: _____

Día: __ Mes: _____ Hora: _____ Lugar: _____

Fase	Ítem	Acciones totales	Acciones efectivas	Acciones no efectivas	Efectividad (%)
D E F E N S I V A	Organización de la defensa por zonas y combinadas				
	Creación de situaciones de ventajas numéricas en la defensa				
	Defensa frente a ataque de desventaja numérica				
	Recuperación y tenencia del balón posterior a la acción por parte de la defensa				
	Neutralización de la ofensiva del equipo contrario				
	Transiciones ataque-defensa				
	Acción defensiva del arquero				
O F E N S I V A	Organización ofensiva con superioridad numérica				
	Organización ofensiva con inferioridad numérica				
	Transiciones defensa-ataque				
	Ataques organizados				
	Contraataques organizados				
	Arqueros en ataque				

Anexo N° 2

Guía de Observación protocolarizada que se aplicó durante 24 partidos del Torneo Apertura 2021 de Divisiones Inferiores de la Liga Cultural de fútbol (La Pampa).

Objetivo: Identificar el nivel en la preparación táctica brindada por los directores técnicos, ayudantes de campo y entrenadores de arqueros de las categorías 4ta., 5ta. y 6ta. del Club Deportivo Penales de Santa Rosa (La Pampa).

Partido N°: __ Categoría: __ Rival: _____

Día: __ Mes: _____ Hora: _____ Lugar: _____

Item	Siempre	A veces	Nunca	Total
Selección adecuada del sistema del juego según las características del equipo adversario				
Utilización adecuada de los recursos tácticos en dependencia del sistema de juego del adversario				
Utilización adecuada de los sistemas de juego en dependencia del nivel de rendimiento de los equipos contrarios				