

FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACION Y PSICOPEDAGOGIA

CARRERA: PROFESORADO UNIVERSITARIOPARA LA EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

TITULO: LA INTERDISCIPLINA APLICADA EN LA ORIENTACION ECONOMIA Y ADMINISTRACION EN ESCUELAS DE NIVEL SECUNDARIO

ANA SASIA

PROFESOR: JORGE SANCHEZ

RESUMEN

El fin último que persigue la educación secundaria es formar ciudadanos para el futuro, profundizar el pensamiento crítico y la construcción de su propio conocimiento siendo el estudiante el principal actor del proceso de aprendizaje.

Una de las estrategias que se viene implementando en diversos establecimientos educativos tiene que ver con los trabajos interdisciplinares y colaborativos que involucran a las diversas áreas del ciclo superior de la secundaria.

Teniendo en cuenta la política curricular de la Provincia de Buenos Aires, en base a estas cuestiones se evidencia una lógica secuencial donde se plasma el propósito de una educación longitudinal y transversal, donde las distintas materias correspondientes a 4º, 5º y 6º año se articulan entre sí.

El objeto del presente trabajo es constatar si en las escuelas secundarias tanto de gestión pública y privada, teniendo en cuenta el Marco General de la Política curricular de la Provincia de Buenos Aires en cuanto a la Orientación en Economía y Administración del ciclo superior se realizan trabajos colaborativos creando adecuadas interacciones entre las materias propias de la orientación bajo un formato interdisciplinario y transversal en el ciclo lectivo 2021.

El tipo de investigación del presente es descriptiva. Se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionado en función de las características de la investigación. Los métodos de recolección de datos fueron: encuesta y entrevista. Por medio del análisis de los resultados se verificó que generalmente no se realizan trabajos interdisciplinares que vinculen a las materias propias del área de Economía y Administración, mencionándose como principales causas de la no implementación la ausencia de un curricular unificado (lo que se traduce como dificultad en la implementación), la poca comunicación entre los docentes y de los docentes con el cuerpo directivo, la falta de compromiso hacia el trabajo colaborativo, la falta de iniciativa por la propia institución y el factor tiempo.

Su contenido intenta ser un aporte para que los equipos de conducción, docentes y directivos, puedan ampliar su mirada y fomentar trabajos interdisciplinares en las instituciones educativas, y rever sus acciones y

funciones e implementar estrategias innovadoras que resulten efectivas en la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes.

Resulta primordial para llevar a cabo tareas interdisciplinares trabajo en conjunto entre el Estado, por medio de políticas curriculares que promuevan, fomenten e integren la interdisciplinariedad, capacitación y formación docente en estos formatos pedagógicos y la institución educativa estableciendo su compromiso en su implantación.

Palabras clave: enseñanza, interdisciplinariedad, trabajo colaborativo, construcción del aprendizaje, planificación, curriculum unificado.

Tabla de contenido

INTRODUCCIÒN 5

PREGUNTA PROBLEMA 7

OBJETIVO GENERAL 7

OBJETIVOS ESPECÍFICOS 7

MARCO TEÒRICO 8

CAPITULO I: POLITICA CURRICULAR DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES 8

EL CURRICULUM EN LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES: CICLO SUPERIOR DE LA ORIENTACIÓN EN ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN 11

CAPÌTULO II: METODOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE 12

¿QUÈ ES ENSEÑANZA? 12

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA 15

ESTRATEGIAS BASADAS EN LOS SUJETOS 15

ESTRATEGIAS BASADAS EN EL PROCESO O LAS MEDIACIONES DIDÁCTICAS 21

ESTRATEGIAS BASADAS EN LOS OBJETOS DE CONOCIMIENTOS 22

¿QUÈ ES APRENDIZAJE? 22

CONDUCTISMO 23

COGNITIVISMO 24

CONSTRUCTIVISMO 24

APRENDIZAJE EXPERIENCIAL 25

CONECTIVISMO 26

CAPITULO III: EXPERIENCIA DE TRABAJO INTERDISCIPLINARIO EN LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES. SIMILITUDES Y DIFERENCIAS CON OTRAS REGIONES 26

APRENDIZAJE INTEGRADO O INTERDISCIPLINARIO 26

PROVINCIA DE BUENOS AIRES 27

ESCUELAS PROMOTORAS 29

CIUDAD DE BUENOS AIRES 30

CATAMARCA 30

SANTA FE 31

CORDOBA 32

MARCO METODOLOGICO 34

UNIVERSO 34

POBLACIÓN 34

MUESTRA 34
TIPO DE MUESTREO 34
ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN Y METODOS SELECCIONADOS 34
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS 35
ENCUESTA 36
ENTREVISTA 36
VARIABLES 37
CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 37
ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS 38
CONCLUSIÓN DEL MARCO METODOLÓGICO 47
CONCLUSION FINAL 49
ANEXO I 52
BILIOGRAFIA 54

INTRODUCCIÒN

El último siglo ha sido testigo de los cambios surgidos a nivel social, el impacto de la globalización y la necesidad de fortalecer las identidades y capacidades del estudiante como futuro ciudadano como sujeto de derechos y obligaciones. Por tal, las exigencias a nivel educativo en este XXI exigen una educación pertinente, abocada y contextualizada no solo a la necesidad de los estudiantes sino de la sociedad en sí. Ya no basta basarse en el pensamiento pedagógico del XX, el desafío para este XXI se basa estrategias que favorezcan la aplicación del saber en la resolución de problemas integrando conocimientos pertenecientes a varias disciplinas, brindar herramientas que faciliten el proceso de inserción de los estudiantes a la sociedad. La formación del ciudadano requiere que se le proporcionen visiones sintéticas de los problemas, ya que el ideal democrático de una ciudadanía exige iluminar problemas y conectar saberes (Gimeno Sacristán, Pérez Gómez, 2008).

La educación constituye un factor primordial para el desarrollo de un país; por lo que los docentes deben adaptarse a los cambios y exigencias que demanda las nuevas formas de enseñanzas. Más que trasmitir información y ejercitar la capacidad para memorizar (enfoque conductista);la educación debe ser desarrollada a partir de la utilización de estrategias de enseñanza, que prepararen a los alumnos para ser capaces de “aprender a aprender” (enfoque constructivista), Kohler (2005).

En tal sentido, introducir el trabajo interdisciplinar como forma de integrar saberes constituye una necesidad en este contexto histórico, político y económico actual con la finalidad de potenciar y brindar a los estudiantes estrategias de aprendizaje y herramientas para poder afrontar el futuro. Se pretende que, con la ayuda del docente como facilitador, el alumno construya su propio conocimiento relacionando de forma significativa los saberes especializados de las distintas disciplinas mediante la integración, reflexión y articulación de contenidos por medio de tareas integrales.

Planificar el proceso enseñanza – aprendizaje desde una mirada integradora no es una tarea sencilla, pues implica dejar de lado la perspectiva tradicional con la que se ha enfrentado históricamente este proceso.

El propósito del presente es analizar si durante el ciclo lectivo 2021 se realizaron prácticas de interdisciplinariedad en relación a las materias propias del área de orientación Economía y Administración de la escuela secundaria en establecimientos educativos de zona oeste de la Provincia de Buenos Aires.

Estas prácticas desafían el formato tradicionalista de la escuela secundaria poniendo en el centro de atención del proceso de aprendizaje al estudiante como principal actor de dicho proceso y su vez que emplean metodologías activas de enseñanza que buscan preparar alumnos autónomos, creativos, con capacidad crítica, de resolver problemas, de autorregularse y, sobre todo, de aprender a aprender

PREGUNTA PROBLEMA

Teniendo en cuenta el Marco General de Política Curricular de la provincia de Buenos Aires en cuanto a la Orientación en Economía y Administración del ciclo superior siendo que esta modalidad recorre tres planos de las ciencias económicas: la contabilidad, la administración y la economía, de qué forma se articula la enseñanza a los fines de crear adecuadas interacciones entre las materias propias de la orientación bajo un formato interdisciplinario y transversal en el ciclo lectivo 2021.

OBJETIVO GENERAL

Establecer si se implementan estrategias y técnicas de intervención a los fines de crear adecuadas interacciones interdisciplinarias entre las materias del Ciclo Superior con Orientación a Economía y Administración.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Indagar sobre prácticas educativas en la modalidad Economía y Administración en el marco de la política educativa de la Provincia de Buenos Aires.
- Indagar sobre normativas nacionales, provinciales en lo que respecta a la modalidad Economía y Administración.
- Describir que herramientas pedagógicas se implementan en el abordaje de los temas a transmitir. Determinar si los docentes planifican los temas y clases en base a un proyecto holístico interconectado con otras materias.
- Determinar si existen interacciones entre las materias propias de la modalidad en lo que respecta a contenidos y formas de enseñar.
- Recabar sobre los recursos y materiales disponibles para el desarrollo de la enseñanza en las materias en cuestión.

MARCO TEÒRICO

CAPITULO I: POLITICA CURRICULAR DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

La Ley Nº 24.049 de Transferencia de Establecimientos de Nivel Medio y Superior No Universitario sancionada en 1991, implicó el traspaso de las responsabilidades administrativas y financieras del conjunto de los establecimientos hasta el momento a cargo del estado nacional a las provincias de la República y a la Ciudad de Buenos Aires.

Este traspaso o proceso de transferencia se traduce en un desplazamiento de responsabilidades financieras y administrativas desde el nivel nacional a las provincias y la Ciudad de Buenos Aires implicando una mayor carga presupuestaria para las administraciones provinciales y la Ciudad de Buenos Aires y al mismo tiempo, un alivio fiscal para el nivel nacional. Sin embargo, no hay evidencias de que haya implicado cambios sustantivos en la calidad del servicio educativo.

Por otro lado, La Ley Federal de Educación de 1993 en su artículo N° 53 inciso b da cuenta sobre la conveniencia de contar con un marco curricular común, con validez en todo el territorio nacional. En este sentido es facultad del Ministerio de Cultura establecer, en acuerdo con el Consejo Federal de Cultura y Educación, los objetivos y contenidos básicos comunes de los currículos de los distintos niveles, ciclos y regímenes especiales de enseñanza con la implicancia de dejar abierto un espacio curricular suficiente para la inclusión de contenidos que respondan a los requerimientos provinciales, municipales, comunitarios y escolares". Esta Ley Federal y la Ley de Educación Nacional N° 26.206 aprobada por el Congreso de la Nación el 14 de diciembre de 2006, constituyen –más allá de sus diferencias- una presencia constante de la ampliación de la escolarización en la agenda pública. La primera fase, mostró una amplia capacidad de incorporación al ciclo inferior del nivel secundario de estudiantes provenientes de sectores sociales nunca antes escolarizados y evidenció una fuerte demanda social de acceso al nivel.

En sí, lo que implica esta ley es que Los Contenidos Básicos Comunes son comunes e iguales para todas las personas que asistan a los establecimientos educativos de un determinado nivel y se presentan como el núcleo de elementos culturales que integrarán la tarea educativa en todo el país. Sobre esta matriz, cada provincia y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires deciden, proyectan y confeccionan su propio currículum, y luego, cada escuela organiza su propio proyecto institucional. En síntesis, el proceso de transformación actual del curriculum postula tres niveles de concreción, tres instancias de decisión y de planificación del qué y el cómo enseñar: el nivel nacional, el nivel jurisdiccional y el nivel institucional.

Teniendo en cuenta La Ley de Educación Provincial Ley Nº 13688 sancionada en 2007, esta responde ciertas concepciones que se explicitan a través de principios como el carácter de derecho personal, bien social y bien público de la educación; la responsabilidad pública de educar a las nuevas generaciones; la responsabilidad del Estado de sostener política, financiera y pedagógicamente el sistema de educación pública; la condición de sujetos de derecho de los niños y adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores; la no discriminación por origen, género, etnia, religión; protección del ambiente, libertad de enseñar y aprender en el marco de los principios anteriores; derecho al acceso, permanencia y graduación en todos los niveles y modalidades, vinculación entre Educación, Ciencia, Tecnología, Trabajo, obligatoriedad de la educación desde la sala de 4 años de Educación Inicial, 6 años de Educación Primaria y 6 años de Educación Secundaria. Esta Ley plasma una nueva organización del Sistema Educativo donde resulta ineludible prescribir la enseñanza de contenidos educativos, social y científicamente pertinentes. Para ello, la DGCyE elabora diseños, propuestas y materiales de desarrollo curricular. En lo que respecta a esta Ley, la misma establece que "La educación es una prioridad provincial y constituye una política estado para construir una sociedad más justa, reafirmar la soberanía e identidad nacional, profundizar el ejercicio de la ciudadanía democrática y republicana, respetar los derechos humanos y las libertades fundamentales y fortalecer el desarrollo económico - social sustentable de la Provincia en la Nación.

La política curricular de la Provincia de Buenos Aires, contempla tanto los documentos curriculares – diseños, propuestas o material de Desarrollo curricular – como las prácticas concretas que se expresan en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta concepción se implica, además de los documentos, en lo que efectivamente se enseña y se aprende en el aula. Los Diseños Curriculares de la Provincia de Buenos Aires, revisten características especiales: son prescriptivos, paradigmáticos y relacionales. En el marco del diseño se introduce el concepto de Sujeto Pedagógico, entendido como el vínculo entre el docente y el alumno, mediado por el conocimiento.

Por tal, la política educativa de la Provincia de Buenos Aires establece ciertos lineamientos sobre los cuales busca dar cumplimiento a los objetivos y metas que demandan tanto la Ley Nacional de Educación como la provincial respecto a la gestión del sistema educativo bonaerense Asimismo, desde estos lineamientos se busca fortalecer un conjunto de estrategias para poder dar cumplimiento a los objetivos y metas que tanto la Ley de Educación Nacional como la Provincial demandan de la gestión del sistema educativo. Para esta tarea, se han identificado un conjunto de campos problemáticos definidos como:

- Trayectorias educativas de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.
- Información y Evaluación.
- Trayectorias Docentes.
- Condiciones Institucionales.
- Currículum.
- Gobierno del sistema.
- Comunicación.

La Dirección General de Cultura y Educación (DGCyE) ha estructurado sus respectivas líneas de acción en torno a los objetivos consensuados entre Nación y Provincia, que a su vez están en estrecha relación con los campos problemáticos arriba definidos. De esta manera, desde la Dirección Provincial de Educación Secundaria se definió un Plan Estratégico sobre la base de cinco líneas político-institucionales:

- La articulación y la promoción de la escuela secundaria.

- La construcción de la identidad de la escuela secundaria obligatoria.
- La inclusión en la escuela secundaria de todos y todas los/las adolescentes, jóvenes y adultos.
- La promoción y profundización del gobierno democrático de las escuelas secundarias.
- La comunicación institucional para el intercambio entre los distintos niveles de conducción de la Educación Secundaria.

EL CURRICULUM EN LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES: CICLO SUPERIOR DE LA ORIENTACIÓN EN ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN

La justificación de la organización del Ciclo Superior de la orientación en Economía y Administración se fundamenta en las siguientes cuestiones:

- El crecimiento de la cantidad de materias orientadas durante el desarrollo del Ciclo Superior: el traspaso del ciclo común al superior implica un aumento propio de las materias relacionadas con la orientación. Desde este punto de vista debe consignarse que la proporción de materias de la formación Común y las de formación orientada varían durante los tres años. De modo que a medida que avanza la escolarización del alumno las materias comunes disminuyen y dan lugar a las específicas de la orientación.
- La creciente especificidad de las materias del campo de las ciencias de la economía y la administración y las relaciones que se proponen entre ellas: En relación con las materias orientadas se ha perseguido la finalidad de implementar en diferentes años materias como Micro-Macroeconomía y Economía Política considerando las interrelaciones que sus contenidos y enfoques de enseñanza deben promover, teniendo en cuenta el incremento de la carga horaria de esta última materia hacia el sexto año, y el hecho de profundizar teórica y conceptualmente sobre lo enseñado en Micro-Macroeconomía del quinto año.
- La decisión de establecer para el cuarto año la materia Teoría de las Organizaciones y en el quinto Gestión organizacional, se fundamenta en el hecho de que los conocimientos teóricos que se desarrollan en la primera y recuperados y complejizados para la segunda. De este modo, sus elementos fundamentales -teorías, conceptos, metodologías- resultan un insumo básico

para la implementación de la materia Proyectos Organizacionales en el sexto año. Del mismo modo la materia Derecho en el quinto año ha sido considerada tomando en cuenta los elementos que la misma desarrolla en función de su necesidad de conocimiento para la conducción y desempeño de diferentes tipos de organizaciones y las relaciones de carácter jurídico que le corresponden. Por su parte, la justificación de la ubicación de la materia Sistemas de Información Contable, responde a su introducción en el cuarto año, su complejización en el quinto - para lo cual la carga horaria alcanza los cuatro módulos- y la mayor búsqueda de relaciones conceptuales y operacionales en relación con la gestión organizacional. De este modo se aspira a lograr las mayores y mejores posibilidades para que los sistemas de información contable puedan ser relacionados e integrados con el funcionamiento de las organizaciones. Las materias de la orientación han sido definidas en el respeto a sus tradiciones y objetos de estudio, pero diseñando sus contenidos, en especial sus enfoques de enseñanza, las situaciones de aprendizaje y las estrategias de enseñanza, a los fines de crear adecuadas interrelaciones entre ellas.

En base a estas cuestiones se evidencia una lógica secuencial donde se plasma el propósito de una educación longitudinal y transversal, donde las distintas materias correspondientes a 4º, 5º y 6º año se articulan entre sí.

CAPÌTULO II: METODOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

¿QUÈ ES ENSEÑANZA?

Según Marìa Cristina Davini[1] (2008) “La enseñanza, como acción de quienes enseñan con otros que aprenden, supone una intervención activa, consciente e intencional dirigida a influir sobre el comportamiento de otros, modelando u orientando el conocimiento, los modos de pensar y las prácticas”. En tal sentido los actores y componentes centrales de estas prácticas son:

[1] DAVINI M.C. (1948-2015) Licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad de Buenos Aires y Doctora en Ciencias Humanas por la Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro. Especialista en formación docente y en didáctica. Se ha desempeñado como profesora titular e investigadora (UBA), es profesora invitada en universidades extranjeras y consultora de organismos nacionales e internacionales en temas de su especialidad.

- Docente: Definiendo como tal alguien que enseña y por defecto conoce lo que enseña y que tiene confianza en la posibilidad de aprender de los otros.
- Estudiante: Quien acepta participar del proceso la enseñanza (alumnos o aprendices).
- Una "materia" o contenido que se busca enseñar, considerado válido y valioso de ser aprendido.
- Un ambiente que facilite el desarrollo de la enseñanza y del aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo precedente el docente tiene como función coordinar y conducir la enseñanza. En lo que respecta al estudiante, quien aprende, su rol es aprender, pero no como un mero espectador pasivo propio de las teorías tradicionalistas.

Siguiendo nuevamente a Davini, “quienes aprenden delinean, también, el curso de las interacciones, ya sea desde su disposición afectiva (en una gama que va desde la aceptación y la participación hasta la resistencia y el rechazo), ya sea desde sus intereses, ya sea desde sus capacidades previas, orientando en buena medida el curso del proceso”. Este sistema implica regulación, es decir, un permanente ajuste e influencia de cada parte. Así, el sistema se desarrolla en permanente equilibrio dinámico.

Los otros dos componentes del proceso lo constituyen la materia o contenidos a enseñar ser aprendido y el ambiente de enseñanza (que facilita o limita el desarrollo del proceso).

La materia no se trata solo de contenidos, sino que abarca a su vez conocimientos a asimilar y a habilidades a desarrollar por parte del que aprende, asì como también la formas en que se relaciona con los otros interactuando, cooperando, desarrollando acciones colectivas o actividades en común contenido incluye conocimientos a asimilar y habilidades a desarrollar, como también modos de relación con los otros (interactuar, cooperar, desarrollar acciones colectivas; modos de pensamiento, es decir, de qué forma de formulan y sostienen afirmaciones razonables, se llegan a conclusiones y se resuelven problemas; modos y formas de expresión, es decir, comunicación oral, escrita,

gráfica, del pensamiento y las emociones; actitudes y valores sociales, entre otras cuestiones relevantes.

En los ámbitos escolares o académicos, todo lo que se enseña en forma intencional y sistemática y todo lo que puede ser aprendido (y que vale la pena aprender) es un contenido a ser integrado en la enseñanza, y no sólo la lista de temas de los programas. Asimismo, el contenido debería incluir el ejercicio sistemático de ciertas habilidades que los docentes suelen esperar de los alumnos, como si estos fuesen requisitos previos (antes de iniciar la enseñanza) y no contenido y objeto de la enseñanza misma.

El ambiente incluye tanto los recursos materiales (textos de consultas, libros, sala de informática, medios audio visuales, aula, etc.) como el flujo de interacción y participación de los actores. Los recursos constituyen los apoyos necesarios y relevantes para realizar la enseñanza. La disponibilidad y la elección de estos recursos deberá delimitarse a la hora de definir el ambiente de enseñanza. El ambiente se refiere también a las formas de interacción e intercambios del grupo, y el éxito o fracaso del proceso de enseñanza depende de estos vínculos. Los estudiantes no cumplen una función pasiva, sino que, mediante el diálogo, los debates, los intercambios entre los aprendices, los grupos de trabajo activo, posibilitan el desarrollo del aprendizaje. Por último, el ambiente también lo constituyen las "reglas" institucionales y la organización de los planes de estudio, facilitando, orientando o limitando la enseñanza y los aprendizajes, regulando los límites de los contenidos a transmitir, los tiempos necesarios para aprenderlos, las formas de trabajo del profesor y las experiencias de aprendizaje posibles. Sin embargo, los actores (profesores y estudiantes) no son neutros ni adoptan estas regulaciones de manera pasiva. Muchas veces, con planes de estudio inadecuados, se desarrollan experiencias de aprendizaje y de enseñanza sumamente ricas; otras veces, las intenciones educativas y las propuestas de planes de estudio muy valiosos e innovadores son escasamente asumidos o hasta rechazados en las prácticas del aula.

Por último, existen dos grandes concepciones acerca de la enseñanza: una donde el rol principal queda a cargo del docente y la otra donde el principal actor del proceso es el estudiante. La primera concibe a la enseñanza como instrucción, los aprendientes incorporan los procedimientos, los conocimientos o los conceptos a partir de la acción de quien ensena, quien es el que ocupa el

papel activo en el proceso por medio de la escucha, la observación y la reflexión interna. La segunda pone en el centro del proceso al estudiante-alumno, el docente actúa como guía sistemática y metódica. La enseñanza se define como un proceso de andamiaje para que los alumnos elaboren el nuevo conocimiento en una secuencia progresiva de acciones. Se promueve el trabajo en grupo, este ayuda el aprendizaje individual y el aprendizaje constituye un producto de la acción colectiva.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Existen diversas taxonomías para clasificar las estrategias de enseñanza – aprendizaje. A los fines del presente trabajo solo se analizarán las que se presentan a continuación, según el énfasis que se establece al interior de cada una de las estrategias en el proceso educativo:

1. Los sujetos (docente y estudiante)
2. El proceso o las mediaciones didácticas.
3. Los objetos de Conocimientos

ESTRATEGIAS BASADAS EN LOS SUJETOS

Las estrategias que centran su énfasis en los sujetos del proceso de enseñanza/aprendizaje, es decir en los alumnos y los docentes, se subdividen a su vez en aquellas cuyo eje central lo constituye el alumno y las que se centralizan en el docente.

Las estrategias centradas en el alumno se denominan estrategias activas, estas se basan en el enfoque cognitivo de aprendizaje y se fundamentan en el autoaprendizaje o aprendizaje por descubrimiento propios de las teorías cognitivas o constructivistas. Estas estrategias metodológicas se basan en el desarrollo del pensamiento y razonamiento crítico. Entre las estrategias afines a estas características se encuentran las siguientes: El método de problemas, el método del juego de roles, el método de situaciones (o de Casos), el método de indagación, la tutoría, la enseñanza por descubrimiento, el método de proyectos. Por el contrario, las estrategias basadas en el docente se relacionan más con el

estilo conductista, donde el docente es el dueño de la verdad absoluta y donde el conocimiento no se construye, sino que es transmitido de forma vertical por parte de este hacia los alumnos. El docente es protagonista experto que organiza los conocimientos, métodos, formas de análisis y está en condiciones de ponerlas al servicio de sus alumnos. Las metodologías mas comunes de estas estrategias son las clases expositivas y la enseñanza tradicional, que tienen como principales características las siguientes: a. El docente es un experto en el área sobre la cual va a enseñar, b. El tipo de conocimiento impartido es mas informativo que constructivo y c. El ambiente de trabajo académico es limitado, por lo que se recurre a los elementos comprobados, a tesis admitidas y determinados procedimientos estandarizados.

Estrategias centradas en los estudiantes

Método de solución de problemas: el objetivo es que el estudiante aprenda "haciendo" partiendo de una investigación que tiene como fin la resolución de un problema.

Lejos de ser la clase tradicional donde el profesor da una charla y le sigue secuencialmente una serie de ejercicios para aplicar lo enseñado, esta se empieza ya dando la definición de un problema y el rol del docente es de facilitador y acompañante del alumno en la exploración del conocimiento. Este tipo de aprendizaje cuanta de cuatro etapas bien definidas:

Planteamiento del problema: para plantear un buen problema es necesario contar con tres características: a) el contexto (es decir que el problema tiene que estar relacionado con los conocimientos previos de los estudiantes y con los conocimientos futuros a adquirir). El proceso debe dar indicios de donde partir y a la meta donde se pretende llegar. b) ser relevante (debe ser de importancia para el estudiante y debe captar la atención e interés del mismo, para lo cual pueden utilizarse como recursos didácticos películas, video juegos, algún deporte, etc., que sirva de motivación y genere una situación entretenida) y c) debe ser desafiante (el problema debe implicar cierto grado de complejidad, es decir, cierto nivel de dificultad, cuestión por la cual implique ser un reto resolverlo).

Investigación: implica la investigación del estudiante de las posibles formas de resolver el problema. En esta etapa empieza su construcción del conocimiento. Para esta etapa puede acudir no solo a la información que se encuentra en la web sino puede hacer uso de determinadas herramientas como entrevistas a expertos, búsqueda en manuales, libros, visita a bibliotecas y demás medios que le permitan argumentar posibles soluciones del problema.

Puesta en común de la información: una estrategia es reunir a los estudiantes en grupos reducidos y que estos aporten los resultados de cada una de las investigaciones. En base a esto, establecer puntos en común, analizar las fuentes de información y sintetizar el conocimiento adquirido. Esta socialización permite compartir el conocimiento por medio del debate argumentando los resultados de la investigación. La función del docente es la de moderar la charla sin intervenir con su punto de vista y escuchar activamente.

Evaluación: como cierre del proceso se reflexiona sobre el conocimiento que tenía el estudiante antes y después de resolver el problema, de esta manera se puede advertir sobre el conocimiento adquirido. Para lo cual el docente puede hacer uso de evaluaciones ya sea individuales o grupales, autoevaluaciones, ir monitoreando el avance de cada estudiante o grupo en cada una de las etapas.

En conclusión, el aprendizaje basado en problemas requiere compromiso por parte del estudiante, y la capacidad del docente de abrirse a una mentalidad de facilitador para que el mismo alumno sea quien realice el descubrimiento del conocimiento.

Método de juego de roles: En este método los estudiantes representan papeles asignados de antemano requiriendo una participación activa por parte de estos. Estas actividades sirven como modelos reducidos de situaciones reales, es decir, es una forma de “llevar la realidad al aula”. Nuevamente el docente cumple la función de mediador en la actividad y el alumno pasa a ser protagonista al buscar alternativas para la solución de los problemas o situación planteada.

El juego de roles se puede considerar como un método que permite estimular a los estudiantes para que estos exploren y comprendan su propio

comportamiento y el de otras personas en situaciones simuladas. También permite el auto análisis del rol asumido a partir de la retroalimentación brindada, reconocer formas alternativas de pensar y actuar, para lo cual se promueve el desarrollo de relaciones interpersonales y habilidades de comunicación entre los distintos actores. Por último, esta estrategia posibilita el desarrollo de competencias por medio de la simulación de situaciones reales y facilita la transferencia del aprendizaje a situaciones de la vida real.

Método de situaciones o casos: este tipo de estrategia favorece el aprendizaje por descubrimiento. Esta técnica permite al alumno a hacer preguntas, formular sus propias respuestas y deducir ejemplos prácticos o experiencias. Suele ser conocido también como análisis o estudio de casos. La idea es a través enfrentar al estudiante a casos del mundo real o de la vida cotidiana, analizarlos, plantear acciones y debatir y discutir en equipo, permitiendo poner en práctica la teoría aprendida en el aula, analizar y evaluar posibles soluciones.

Entre las principales características de este método se pueden mencionar que permite la aplicación de conocimientos teóricos y técnicos propios en la vida real, permite el desarrollo de habilidades para resolver problemas o tomar decisiones por parte del estudiante requiriendo una participación activa y un buen flujo de comunicación de los actores. El estudiante es el propio responsable de su propio aprendizaje, por el contrario, el docente sólo se limita a proporcionar los instrumentos y servicios para la discusión, mantener el orden del proceso y dirigir los debates para mantener la discusión dentro de un ambiente ideal. Es decir, el docente dirige al estudiante en el proceso de su construcción del conocimiento.

La indagación: Esta estrategia permite consolidar un espacio para que los estudiantes construyan su propio conocimiento a partir de su previa formación en diversos temas, teniendo en cuenta sus saberes previos y lo dictado en el aula. Es un método que suele aplicarse mayormente en la enseñanza de ciencias duras como matemáticas, física, química. Entre las principales características se puede decir que este tipo de intervención permite promover un espacio donde los estudiantes logran alcanzar su objetivo en la construcción de su conocimiento y desarrollo de habilidades, a la vez que fomenta la experiencia desde el

“aprender haciendo”, fomentando el trabajo en equipo y el debate a lo largo del proceso. El profesor sirve como guía, por medio de preguntas realiza un trabajo de confrontación de los conocimientos previos con la experiencia de la actividad, incitando el análisis y reflexión.

La tutoría: En este tipo de estrategia la figura del tutor cobra gran importancia cumpliendo varias funciones en simultaneo, siendo asesor, mentor, guía, y a la vez, supervisor. Su trabajo está centrado en saber sobre qué y cómo orientar a los estudiantes bajo su tutela sin perder por parte de estos la independencia en el proceso de aprendizaje. En concordancia con lo anterior, se puede decir que el tutor tiene tres funciones básicas: orientadora, docente y motivadora. Funciones que se relacionan respecto a la modalidad de estudio, recursos y condiciones necesarias para la transmisión de conocimientos y por último y no menos importante generar las condiciones para que sus tutelados descubran sus aspiraciones, intereses y motivaciones que les permita actuar responsablemente con sus deberes y alcanzar metas y objetivos trazados, así como generar nuevas metas superadoras.

Si bien actualmente la tutoría puede verse reflejada en diversas modalidades educativas y en distintas áreas y niveles educativos, en su mayoría son estrategias aplicadas a los niveles superiores como ser licenciaturas, carreras de grado, terciarios, posgrados, magistraturas, entre otros.

Método por proyectos

En este tipo de estrategias el conocimiento forma parte de una construcción colectiva entre los alumnos y los docentes. Mayormente su implementación implica la formación de equipos de trabajo integrados con alumnos con perfiles diferentes entre sí. En este método, el componente principal es el grupo, confiando en el mismo la capacidad de exploración del contexto y el desarrollo de sus destrezas y habilidades, siendo la función del docente la de facilitador y guía durante el proceso, pero siempre respetando e incentivando la autonomía del alumnado propiciando el aprendizaje colaborativo entre ellos ayudándose a aprender, compartiendo ideas, recursos y planificando conjuntamente qué y cómo estudiar. Como objetivo principal se pretende el desarrollo de

determinadas competencias como que el alumnado logre potenciar su capacidad para la resolución de problemas, habilidades para el aprendizaje colaborativo y ciertas aptitudes en cuanto a la planificación y coordinación en el equipo de trabajo.

Siguiendo con Davini (2008), el método de proyectos presenta un importante valor educativo, ya que no sólo es una metodología útil para el desarrollo de conocimientos, sino que simultáneamente integra conocimiento y acción facilitando el aprendizaje, la habilidad en la planificación de un proyecto y su realización o puesta en marcha en el tiempo, a su vez que permite el desarrollo de la creatividad, las capacidades expresivas en cuanto a comunicación verbal, escrita y gràfica, la elección de los medios para llevar a cabo su tarea, el monitoreo y su evaluación mediante la retroalimentación.

ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL DOCENTE

Enseñanza tradicional: Constituye la base de la escuela tradicional donde el docente es el responsable y único factor del éxito educativo. Sus funciones se centran en la organización del conocimiento, seleccionar y elaborar lo que va a ser aprendido trazando de esta forma el camino que seguirán sus alumnos.

A diferencia de los métodos centrados en el alumno, en este tipo de estrategia la disciplina y el castigo se consideran fundamentales, los ejercicios escolares son esenciales para desarrollar las virtudes humanas de los alumnos. Se basa en la ideología de que el sistema de recompensas y castigos estimula el progreso del alumno.

El método seleccionado es el mismo para todos los alumnos, independientemente de los distintos perfiles, capacidades y aptitudes que estos pueden llegar a presentar. Se prima el aprendizaje por repetición y repaso de lo que el docente trasmite. El docente es el principal actor en este proceso como transmisor de cultura y conformación de una personalidad disciplinada de sus educandos.

Enseñanza expositiva: Se basa en el aprendizaje por asimilación planteado por David Ausubel[2], donde el alumno, si bien tiene una participación más activa en la construcción del aprendizaje al relacionar los conocimientos previos con la nueva información brindada por el docente, el aprendizaje es fundamentalmente receptivo, ya que los conceptos, los principios y las ideas se presentan y se entienden, no se descubren.

Este tipo de estrategia propia de la escuela tradicional, si bien tiene su correspondencia en décadas atrás, hoy en día se siguen utilizando, generalmente en estudios universitarios o superiores. El alumno adopta un rol pasivo como receptor del conocimiento y el docente es el encargado de impartir este último teniendo un rol activo en el proceso.

ESTRATEGIAS BASADAS EN EL PROCESO O LAS MEDIACIONES DIDÁCTICAS

El proceso se define como uno de los determinantes del aprendizaje, porque implica una secuencia de acciones en función a un propósito común. Las mediaciones didácticas se configuran como un conjunto de estrategias que permiten guiar al alumno en la comprensión de elementos de conocimiento y en la aplicación de los mismos a circunstancias concretas, para verificar el cumplimiento de leyes y principios, para verificar hipótesis, procedimientos, secuencias. Por lo cual, esta mediación implica un proceso de interacción educativa que se manifiesta en un estilo de relación dialógico, intencional, social, consciente y sistemático destinado a generar experiencias de aprendizaje que permitan al estudiante construir su propio conocimiento. El objeto es que el estudiante se encuentre en condiciones de cuestionar y evaluar en forma crítica la información recibida y las instrucciones o guías dadas y, por ende, desarrollar elementos necesarios para crear nueva información, nuevos procedimientos y métodos alternativos. Las estrategias más representativas son de estas estrategias son: La simulación, el seminario investigativo, el modelo didáctico

[2] David Paul Ausubel. (1918 - 2008) Psicólogo y pedagogo estadounidense que desarrolló la teoría del aprendizaje significativo, una de las principales aportaciones de la pedagogía constructivista.

operativo, la enseñanza mediante el conflicto cognitivo, la enseñanza mediante la investigación dirigida, El taller educativo.

ESTRATEGIAS BASADAS EN LOS OBJETOS DE CONOCIMIENTOS

En estas estrategias el docente es responsable de planear cada una de las actividades y de verificar que el alumno las ejecute para alcanzar altos niveles de dominio de lo conceptual y de lo procedimental; para desarrollar claridad acerca de los procesos de verificación interna y externa, los criterios de validez de la información en el campo específico y las posibilidades de transferencia que este conocimiento pueda tener en diferentes ámbitos de implementación. Se pueden citar como ejemplos de estas las siguientes: La enseñanza basada en analogías o aprendizajes por transferencia analógica (ATA), La enseñanza por explicación y contrastación de modelos, la enseñanza basada en el desempeño (práctica o pasantía empresarial), la enseñanza para la comprensión.

¿QUÈ ES APRENDIZAJE?

Aprender implica construir y modificar no sólo el conocimiento, sino también habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas. Las personas aprenden habilidades cognoscitivas, lingüísticas, motoras y sociales entre otras.

la mayoría de los profesionales de la educación consideran que el aprendizaje constituye un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia.

El sujeto aprende cuando adquiere la capacidad para hacer algo de manera diferente. Se puede observar una situación de aprendizaje por medio de sus productos o resultados por medio de lo que la gente dice, manifiesta, escribe, transmite y realiza. Este también implica un cambio en la capacidad para comportarse de determinada manera incorporando habilidades, conocimientos, determinadas creencias o conductas.

Entender qué es y cómo se da el aprendizaje ha sido objeto de estudio desde hace mucho tiempo, dando lugar a diversas teorías del aprendizaje, todas ellas con sus ventajas e inconvenientes. Cada una con interesantes propuestas

que resultaron funcionales en determinadas épocas, así como aspectos que han sido puestos en debate. Estas teorías surgen para dar respuesta y para entender cuál es la manera más efectiva en que aprende el ser humano y con ello mejorar los procesos de enseñanza.

Entre las principales se destacan: conductismo, cognitivismo, constructivismo, aprendizaje experiencial y, por último, teniendo en cuenta la era digital, conectivismo.

CONDUCTISMO

Esta corriente tiene sus orígenes a principios del siglo XX, siendo una de las más antiguas. Sus principales exponentes fueron Ivan Pavlov, Burrhus Frederic Skinner, Edward Thorndike, Edward C. Tolman y John B. Watson.

Teniendo sus orígenes a principios del siglo XX, el conductismo es una de las corrientes psicológicas más antiguas. La idea fundamental de esta corriente es que el aprendizaje consiste en un cambio en el comportamiento, ocasionado por la adquisición, refuerzo y aplicación de asociaciones entre los estímulos del ambiente y las respuestas observables del individuo. El aprendizaje tiene su fin como una modificación de la conducta ocasionada como respuesta a un estímulo del ambiente.

Si tenemos en cuenta su implementación en la educación, su finalidad es condicionar a los estudiantes para que estos no caigan en supuestas “conductas no deseadas”, utilizando procedimientos por los cuales estos son simple receptores del conocimiento que es detentado por el docente. Este modelo se basa en el aprendizaje por repetición y en el sistema de premios y castigos e incentiva la competencia entre alumnos. Con el fin de obtener mayormente conductas deseadas y contrarrestar las no deseadas, las posiciones más comunes adoptadas por los profesores en centros escolares son las siguientes: calificar a cada estudiante con notas, estrellitas, etc., como estimulante y motivación para aprender y cumplir con determinados requisitos escolares, estas calificaciones deben ser en base a los estándares de aprendizaje que el docente traza en forma igualitaria para todos los estudiantes, por último, el currículo debe estar organizado por materia de una manera cuidadosa, secuencial y detallada.

Teniendo en cuenta a los estudiantes, el conductismo se refleja en que: La motivación sea ajena al estudiante, se desarrolle únicamente la memoria, aumento de la dependencia del alumno a estímulos externos, la relación educando-educador sea sumamente pobre, la evaluación se asocie a la calificación y suele responder a refuerzos negativos.

Aún en la actualidad, es utilizado en gran parte de las escuelas y universidades, basándose en el modelo de la escuela tradicional con una clara estructura vertical. La figura principal es la del docente que imparte conocimiento.

COGNITIVISMO

Basada en la ciencia cognitiva, esta teoría tiene su auge en la década de 1950 desplazando de algún modo al conductismo como paradigma dominante. Su principal exponente fue Jerome Bruner, con el objeto de recuperar el estudio de la mente en las ciencias humanas. Dando énfasis en ciertos procesos cognitivos como pensamiento y resolución de problemas, formación de conceptos y procesamiento de la información. En el aula se prioriza el aprendizaje significativo, dándose ciertas ventajas no vistas en el conductismo: el aprendizaje va mucho más allá que memorización y repetición, el docente se muestra como la figura de mediador y guía en la construcción del conocimiento ejerciendo el estudiante el rol activo al desarrollar sus competencias cognitivas favoreciendo el “aprender a aprender” y la solución de problemas. El desarrollo de las habilidades cognitivas permite a los estudiantes construir sobre el conocimiento previo y las ideas, permitiendo realizar conexiones y aplicar nuevos conceptos a lo que ya han aprendido.

CONSTRUCTIVISMO

El constructivismo como teoría del aprendizaje concibe la idea de que el conocimiento no es algo que el profesor pueda ofrecer o transmitir simplemente a sus estudiantes. Muy lejos de esto, determina que el conocimiento implica una construcción por parte de los estudiantes a través de un proceso activo y mental de desarrollo. Los estudiantes son la figura principal de este proceso, ellos son los constructores y generadores del significado y el conocimiento y dan sentido al mismo a partir de sus experiencias por medio de la adaptación y asimilación. La asimilación les permite integrar las nuevas experiencias con sus saberes

previos permitiendo el desarrollo de nuevos puntos de vista, replanteando lo que antes no entendía, y evaluando lo que es importante, alterando en última instancia sus percepciones. La acomodación o adaptación, por otro lado, reformula el mundo y las nuevas experiencias en su capacidad mental presente.

El docente, por otro lado, pierde su papel central en la medida que los estudiantes son los principales protagonistas del evento educativo. Estos guìan a los estudiantes en el camino de la construcción del conocimiento, bajo el rol de facilitador, por medios de andamiajes como apoyo temporal con el objeto de que estos cumplan una determinada tarea hasta que estos sean capaces de llevarla a cabo en forma independiente sin ayuda externa. Dentro de los principales referentes de este paradigma se puede dar mención a Jean Piaget ,David P. Ausubel, Jerome Bruner y Lev Vygotski.

APRENDIZAJE EXPERIENCIAL

Las teorías del aprendizaje experiencial tienen sus bases en las teorías sociales y constructivistas, pero con la diferencia de que sitúa a la experiencia como el centro del proceso de aprendizaje. Su objetivo es entender cómo las experiencias motivan a los estudiantes y promueven su aprendizaje**,** siempre dentro de un marco conceptual y operativo concreto y bien desarrollado.

El autor más influyente es Carl Rogers quien consideraba que el aprendizaje experiencial surge por iniciativa propia del sujeto y con el cual se tiene una inclinación natural a aprender involucrándose completamente en dicho proceso. El aprendizaje es visto como un conjunto de experiencias significativas, ocurridos mayormente en la vida cotidiana, que conducen a un cambio en los conocimientos y la conducta del individuo.

Entre las principales ventajas se encuentran: Constitución de un espacio de crecimiento personal a partir del conocimiento de sí mismo, permite una interacción permanente entre la acción y la reflexión, mejora la estructura cognitiva del estudiante, ayuda a modificar las actitudes, valores, percepciones y patrones de conducta de los alumnos, permite ampliar las posibilidades de construir conocimientos valorando la sabiduría propia y la de los demás, ayuda a que las personas estén en un mismo nivel, el contexto de grupo permite un

enriquecimiento acelerado del aprendizaje, permite aprender a partir de la experiencia vivida y la reflexión, más que de la teoría o acumulación de información, lo cual hace que el aprendizaje sea más sencillo. Como desventaja puede establecerse la dificultad de su implementación y mayor complejidad en el sistema de evaluación, ya que esta corriente no ve como beneficioso el sistema de calificaciones por nota o premios y castigos.

CONECTIVISMO

Como resultado de la nueva era digital, donde las personas pasan la mayor parte de sus vidas conectadas, no solo por cuestiones laborales y de educación, sino también como forma de conectarse con los demás y como forma de esparcimiento, utilizando varias horas al día dispositivos tecnológicos como PC, Celulares, notebook, tablets, etc., surge el conectivismo como teoría de aprendizaje. Esta teoría explica cómo las tecnologías de Internet han creado nuevas oportunidades para que la gente aprenda y comparta información a través de la World Wide Web (WWW). Tantos docentes como estudiantes, en gran parte, hacen uso de estas tecnologías en reemplazo por ejemplo de libros impresos. Una de las causas es la rapidez con que se obtiene la información y el bajo costo que implica la misma. Estas tecnologías incluyen navegadores Web, correo electrónico, wikis, foros de discusión en línea, redes sociales, YouTube y cualquier otra herramienta que permita a los usuarios aprender y compartir información con otras personas.

CAPITULO III: EXPERIENCIA DE TRABAJO INTERDISCIPLINARIO EN LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES. SIMILITUDES Y DIFERENCIAS CON OTRAS REGIONES

APRENDIZAJE INTEGRADO O INTERDISCIPLINARIO

El aprendizaje interdisciplinario es una modalidad que se viene cobrando protagonismo en los últimos años, su importancia recae en que permite y facilita a los alumnos a comprender determinados temas bajo la óptica de distintas disciplinas o materias integrarlos y lograr una nueva comprensión y asimilación.

Como definición se puede mencionar la establecida Boix Mansilla V. (2010), “el aprendizaje interdisciplinario generalmente se define como el proceso mediante el cual los alumnos llegan a comprender conjuntos de conocimientos y modos de pensar de dos o más disciplinas o grupos de asignaturas y los integran para lograr una nueva comprensión”.

A la hora de planificar tareas o proyectos interdisciplinares, es fundamental que el equipo docente no solo tenga en cuenta las relaciones internas entre estas tareas y la didáctica del proceso de enseñanza y aprendizaje, sino que también es necesario que tengan presente a los sujetos que intervienen en el proceso y las relaciones que surgen entre los distintos sujetos intervinientes (docente-estudiante, estudiante-docente, estudiante-estudiante, docente-grupo, estudiante-grupo), por ser quienes lo llevan a la práctica.

Esta modalidad se aplica a distintos niveles del sistema educativo, combinando por ejemplo las ciencias naturales como las sociales, las matemáticas o informáticas con las materias propias de la modalidad de economía y gestión del nivel secundario, etc. Permitiendo un aprendizaje integrado por medio de la interdisciplinaridad. Para su implementación se requiere de la participación y colaboración no solo de los docentes de ciertas asignaturas sino también del equipo directivo por medio de la participación y el compromiso con la tarea generando un espacio educativo de confianza y motivación para el logro de objetivos propuestos y metas establecidas. Asumir un enfoque de aprendizaje interdisciplinar requiere de acuerdos de trabajos claros y mantener vínculos colaborativos entre los sujetos de alcance en el proyecto.

Son varias las provincias de la Republica que tomaron la iniciativa al implementar este tipo de enseñanza integradora y holística. Para el presente se tendrán en cuenta la experiencia de las provincias de **Buenos Aires, Ciudad de Buenos Aires, Catamarca, Santa Fe y Córdoba.**

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Como se destacó en el capítulo anterior, en el diseño curricular de la Provincia de buenos Aires respecto a la organización del Ciclo Superior de la orientación en Economía y Administración se fundamenta en una organización

de materias en el sentido vertical y transversal respecto a aquellas que comprenden al ciclo superior con orientación en Economía y Administración.

Dicho esto, por ejemplo, en relación con las materias orientadas, se ha perseguido la finalidad de implementar en diferentes años materias como Micro-Macroeconomía (5º Es) y Economía Política (6º Es), debido a las interrelaciones en cuanto a contenidos y enfoques de enseñanza, con el objeto de profundizar y complejizar los temas de un año al siguiente.

Lo mismo ocurre con las Materias Teorías de las Organizaciones de cuarto año y Gestión Organizacional de quinto, ya que los conocimientos a adquirir por parte de los estudiantes en la primera son recuperados y complejizados en la segunda.

La decisión de establecer para el cuarto año la materia Teoría de las Organizaciones y en el quinto Gestión organizacional, se fundamenta en el hecho de que los conocimientos teóricos que se desarrollan en la primera y recuperados y complejizados para la segunda. De este modo, los elementos fundamentales -teorías, conceptos, metodologías- de ambas resultan un insumo básico para la implementación de la materia Proyectos Organizacionales que se dicta en el último año del ciclo superior.

También la materia Derecho de quinto año está planificada para dictarse junto a Teoría de las organizaciones con el fin de entender el desempeño de los distintos tipos de organizaciones y el carácter jurídico que le corresponde.

Por su parte, en lo que respecta a la materia Sistemas de Información contable de cuarto año, su ubicación se justifica como introducción a su sucesora Sistemas de Información Contable II de quinto año, donde se retoman y complejizan conceptos y se desarrollan nuevos, aumentando así la carga horaria, buscando también interconexión en cuanto a relaciones conceptuales y operacionales con la materia también de quinto Gestión Organizacional. El objetivo básico que busca este diseño es lograr mayores y mejores posibilidades para que las materias propias de la orientación como Sistemas de Información Contable puedan ser relacionadas e integradas con otras como Teoría de las organizaciones o Gestión Organizacional. Esto muestra que las materias de la

orientación han sido definidas en el respeto a sus tradiciones y objetos de estudio, pero diseñando sus contenidos, en especial sus enfoques de enseñanza, las situaciones de aprendizaje y las estrategias de enseñanza, a los fines de crear adecuadas interrelaciones entre ellas

ESCUELAS PROMOTORAS

En marzo de 2018 La Dirección de Educación Secundaria de la Provincia de Buenos Aires firma la resolución conjunta N°5811, por la cual formaliza la implementación de experiencias alternativas pedagógicas en algunas escuelas secundarias con el propósito de atender las trayectorias educativas, generando condiciones de ingreso, permanencia y egreso en el nivel medio. Esta medida permitió el surgimiento de las Escuelas Promotoras como propuesta pedagógica promoviendo nuevas formas de organización para la enseñanza y el aprendizaje poniendo a los estudiantes en el centro del sistema educativo.

Según la Dirección de Escuela Secundaria, estas escuelas tienen como pilar fundamental los saberes integrados como esquema de enseñanza buscando la construcción de aprendizajes integrados por parte de los alumnos a partir de propuestas de enseñanzas centradas en trabajos interdisciplinarios, promoviendo los saberes coordinados, el aprendizaje basado en la resolución de problemas y la elaboración de proyectos.

Esta estrategia presenta tres ejes fundamentales:

1. Presencia de un docente, profesor o acompañante de trayectorias (PAT) que tiene como función primordial la de articular con estudiantes y promover el trabajo conjunto con entre docentes. Esta nueva figura acompaña al grupo durante todo el trayecto del ciclo educativo, articulando su tarea con los diferentes actores institucionales.
2. Desarrollo de proyectos compartidos entre las materias, son los saberes coordinados y aprendizaje basado en proyectos.
3. Evaluación colegiada: reponiendo la complejidad de la misma como parte constitutiva del proceso de enseñanza. Esta estrategia deja de lado la evaluación en forma individual y al trabajo autónomos de los docentes para centrarlos desde una perspectiva colectiva mediante discusiones y

acuerdos entre los distintos colegas. La evaluación pasa a formar parte del proceso de enseñanza permitiendo la obtención de información para la toma de decisiones sobre el rumbo a seguir para lograr mejores resultados de aprendizaje.

Un ejemplo de este tipo de intervención se llevó a cabo en la Escuela Secundaria Nº1 de De la Garma, ubicada en Adolfo González Chávez donde los profesores de Ciencias Sociales y Ciencias naturales encararon un trabajo pedagógico conjunto donde los alumnos trabajaron la temática de hallazgo de restos óseos a lo largo de la historia desde un enfoque multidisciplinario, dejando plasmado su aprendizaje en láminas u cartulinas pegadas en las paredes del aula los usos económicos, culturales, naturales o artificiales que le han dado a lo largo de las épocas las distintas sociedades.

CIUDAD DE BUENOS AIRES

La Ciudad de Buenos Aires propone “la secundaria del futuro” por medio de la Nueva Escuela Secundaria (NES) donde “propone un modelo de escuela cada vez más inclusivo que se adapte a las innovaciones tecnológicas y a los nuevos formatos de los procesos de aprendizaje y enseñanza”, fundamentada en la Ley de Educación Nacional Nº 26.206 del año 2006, en la Resolución N° 93/09 del Consejo Federal de Educación y en la profundización de la NES, sosteniendo la plena vigencia del Diseño Curricular Jurisdiccional (Resoluciones N° 4145/SSGECP/2012 y N° 321/ME/2015). El diseño curricular, tiene cierta similitud con el de la Provincia de Buenos Aires, a diferencia que el correspondiente a la ciudad tratan a las asignaturas en forma independiente sin sugerir un trabajo interdisciplinario entre las mismas.

CATAMARCA

En el Diseño Curricular de la Educación Secundaria Modalidad Economía y gestión de la Provincia de Catamarca, se propone que los contenidos no se trabajen en forma aislada o discontinua, sino que se hace mención a la necesidad de que sean relacionados permanentemente como forma de facilitar a los estudiantes la posibilidad de analizar y comprender los conceptos y temas a abarcar en cada uno de ellos. Este diseño propone que los contenidos sean

abordados con diferentes alcances en los distintos años aumentando el nivel de complejidad año a año siempre retomando los conocimientos previos procurando un aprendizaje significativo.

En cuanto a la relación interdisciplinar entre las distintas asignaturas el diseño deja asentado la importancia de Los Sistemas de Información Contable y el uso de las NTIC (Nuevas Tecnologías de la Información y la Conectividad) estableciendo como objetivo deseable que se pueda concretar la incorporación de las NTICx en la enseñanza de los Sistemas de Información Contable para relacionar a los alumnos con el mundo del trabajo. Como justificación se alega a que el estudiante adolescente comúnmente se muestra positivamente motivado y predispuesto frente a la utilización de las nuevas tecnologías en la enseñanza al formar esta parte de su mundo, de su lenguaje y de su manera de aprender. Por lo cual se plantea propuestas de enseñanza abarcadoras e integradoras entre Sistemas de Información Contable y las NTICx como forma de promover el aprendizaje. Como ejemplo la política curricular propone que los alumnos desarrollen subsistemas de información como proveedores, clientes, movimientos de fondos, control de stock, realizando trabajos en hojas de cálculo, presentaciones multimedia para mostrar diferentes tipos de informes, gráficos para la exposición de información estadística, etc. Por último, plantea la posibilidad de que el alumno pueda construir sus propias herramientas para la gestión de las organizaciones por medio del empleo de software libre o comercial. Sin embargo, teniendo en cuenta todos los objetivos y beneficios planteados que surgen del trabajo interdisciplinar, este solo es dado como sugerencia a tener en cuenta.

SANTA FE

La política curricular de la Provincia de Santa Fe respecto a la modalidad Economía y administración en cuanto a las materias afines a la modalidad establece que las mismas amplían y profundizan amplía los contenidos del Taller de Economía y Administración, correspondiente al Ciclo Básico, siguiendo una secuencia lógica e integradora de los saberes que le dan coherencia interna a la disciplina y no implican en ningún caso jerarquización de contenidos, permitiendo la posibilidad de articulación horizontal y vertical dentro del Ciclo Orientado desde una perspectiva multidisciplinar e interdisciplinar. La

intencionalidad será fortalecer en los estudiantes los aprendizajes necesarios para comunicarse, estudiar, trabajar y participar en torno a los procesos económicos y administrativos, generando ambientes interactivos y colaborativos. Cabe destacar que dicha política no hace referencia de qué forma se lleva a cabo la integración vertical ni horizontal entre las distintas asignaturas y contenidos, tampoco establece sugerencias de cómo llevar adelante dicho trabajo interdisciplinar. Se establece como sugerencia la necesariedad de la incorporación de recursos tecnológicos con especial énfasis en lo relacionado a sistemas administrativos contables, pero no propone su articulación con NTICx.

CORDOBA

La propuesta formativa del Bachiller en Economía y Administración de esta provincia enfatiza la apropiación de saberes que permitan a los estudiantes comprender la complejidad de los actuales escenarios sociales y económicos, desarrollar una mirada integral y situada de las problemáticas que los caracterizan y construir proyectos de participación ciudadana con actitud transformadora.

El siguiente fragmento extraído del diseño curricular de la Provincia de Córdoba muestra una nula interconexión tanto en forma vertical como horizontal de las materias y contenidos propios de la orientación Economía y Gestión:

“En el marco de los espacios curriculares específicos propuestos por esta Orientación, **Economía** contemplará el abordaje de las diferentes unidades productivas en el contexto de la economía general, como así también de la economía política, con alusión a los problemas económicos desde diferentes marcos teóricos y enfoques, incluyendo los más recientes de la economía social y teniendo en cuenta la integración latinoamericana. En lo referido al campo de la **Administración**, se considerará el fenómeno organizacional y su dinámica, en torno a aspectos tales como la planificación, la organización, la dirección y el control. Se resalta la necesidad de no focalizar el análisis sólo en las organizaciones de carácter empresarial, sino contemplar las de todo tipo, y desde diferentes enfoques, tales como los sociológicos, políticos y económicos. Estos nuevos esquemas y lógicas implican también una resignificación de la intencionalidad comercial y/o financiera presente en la organización - un simple evento deportivo, una cooperativa escolar, un emprendimiento o una gran

empresa-, por lo que se impone reconocer tanto la necesidad de la capacidad organizativa, como el requerimiento de la administración y el control de los recursos utilizados. **Sistemas de información Contable** posibilitará la interpretación de los cambios patrimoniales de las organizaciones y sus posibles resultados, a través de diferentes técnicas, procedimientos y recursos, con el objeto de favorecer una intervención crítica y creativa, que contribuya a optimizar la toma de decisiones y el control de gestión”

Sin embargo, la interconectividad tanto horizontal como vertical de las materias con orientación a Economía y Administración solo es tratada en el diseño curricular a modo de sugerencias y recomendaciones

MARCO METODOLOGICO

UNIVERSO

Está compuesto por la totalidad de docentes de Educación Media ciclo Superior con Orientación a Economía y administración.

POBLACIÓN

La población abarca la totalidad de docentes que cumplen la función de agente educador en Escuelas de Educación Secundaria Ciclo Superior con orientación en Economía y Administración en la Provincia de Buenos Aires.

MUESTRA

Corresponde a once Docentes de 4º, 5° y 6° año de la Escuela Secundaria de gestión Pública y/o privada que tienen a su cargo materias propias de la orientación Economía y administración en zona oeste de la provincia de Buenos Aires.

TIPO DE MUESTREO

El tipo de muestreo utilizado es no probabilístico por conveniencia, seleccionado en función de las características de la investigación. En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (Johnson, 2014, Hernández-Sampieri et al., 2013 y Battaglia, 2008)

ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN Y METODOS SELECCIONADOS

Este punto corresponde al marco metodológico, el cual está determinado a precisar los métodos a implementar para el logro de los resultados por parte del investigador. Para la realización de un proyecto se necesita establecer los

criterios de su estudio, ya que esto permite exponer la manera en cómo se va a realizar la investigación, los pasos para llevarla a cabo y el método seleccionado.

El presente estudio, teniendo en cuenta los objetivos planteados, se trata de una investigación descriptiva. Se pretende puntualizar sobre las características de la población bajo estudio, observar y describir su comportamiento, pero sin ejercer influencia en ella. El estudio es no experimental ya que no se manipulan las variables, sino que se observan e interpretan tal como se da en la realidad

Desde el punto de vista de la utilidad o el fin del conocimiento, se apunta a una investigación aplicada. Se pretende establecer qué influencia ejerce la intervención pedagógica en el marco de un programa interdisciplinar y que factores condicionan la puesta en marcha del mismo.

En cuanto al punto de vista de la fuente de datos, se trata de una investigación con datos mixtos al tener presente en el relevamiento fuentes primarias y secundarias. Desde el punto de vista de la naturaleza de los datos, se trata de una investigación con técnica cualitativa, ya que el objeto es establecer una descripción y un posible modelo de comportamiento.

Desde el punto de vista del alcance temporal se trata de una investigación longitudinal o diacrónica, teniendo en cuenta que se pretende analizar las intervenciones pedagógica en trabajos interdisciplinares en la orientación Economía a Administración, factores que favorecen o no su estructuración y su efecto en los estudiantes durante el ciclo lectivo 2021.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La recolección de datos y el análisis de la información tuvo como base un enfoque cualitativo orientado al método de Investigación descriptiva que comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. Los instrumentos utilizados para la recopilación de la información seleccionados fueron encuesta y cuestionario.

ENCUESTA

Esta técnica de recolección de datos permite establecer contacto con las unidades de observación por medio de un cuestionario previamente establecido. El cuestionario es de formato mixto, incluye preguntas cerradas y abiertas, confeccionadas en función a las variables que están sujetas a medición y a los objetivos de la investigación.

Está destinada a profesionales de la educación que estén actualmente a cargo de las materias propias de la orientación Economía y Administración de 4º, 5º y 6º años de escuelas de Educación Secundaria de Gestión Pública y/o Privada de la zona oeste de la Provincia de Buenos Aires. Se pretende con la misma, indagar principalmente sobre los procesos de educación interdisciplinaria que se realizan para identificar los conocimientos de los docentes sobre esta metodología y la importancia que implica la misma teniendo en cuenta sus planificaciones y estrategias de enseñanza y el trabajo colaborativo entre docentes.

Para la realización de la encuesta se utilizó la herramienta form.app que permite crear formularios y recopilar respuestas. Esta contiene tres secciones: 1) Presentación, 2) Información general, 3) Preguntas sobre la enseñanza interdisciplinaria y percepciones sobre la misma. Cuenta con diez preguntas de las cuales: cinco son cerradas, tres de respuestas múltiples y dos dicotómicas.

La instancia de reflexión que brinda este tipo de cuestionarios es un aporte para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Siguiendo los preceptos legales, se garantiza la confidencialidad de la información obtenida.

El medio seleccionado para llevar a cabo la misma es mediante la aplicación my form app, aplicación web que permite no solo crear cuestionarios, sino monitorear el avance del mismo y recopilar respuesta de una manera rápida y sencilla. Esta encuesta fue dirigida a once docentes que desempeñan su función profesionalmente en la zona oeste de la provincia de Buenos Aires.

ENTREVISTA

La entrevista es usada con el fin de recoger información a través de un proceso de comunicación, en el transcurso del cual el entrevistado responde a cuestiones previamente diseñadas en función de las dimensiones que se

pretenden estudiar en la investigación. La entrevista es semiestructurada o abierta con el objeto de complementar la información brindada por los cuestionarios, basándose en una guía de asuntos o preguntas, teniendo la persona que lleve a cabo la misma, la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre lo investigado. La entrevista está dirigida a dos docentes que tienen a su cargo materias propias de la orientación Economía y Administración de Escuela de Educación secundaria superior, uno de los cuales se desempeña tanto en escuelas de gestión pública como privada en el distrito de Merlo y el segundo solo en Escuela de gestión privada en el mencionado distrito y que comparte profesionalmente el espacio académico con el otro entrevistado. Las entrevistas fueron realizadas con posterioridad al cuestionario, se llevaron a cabo por separado con una duración de 8.15 y 11.30 minutos en el orden mencionado anteriormente. En ambas se trató de profundizar sobre temas que abarcan estrategias pedagógicas usadas en el ciclo lectivo 2021 en cuanto a trabajos interdisciplinario respecto a las distintas materias propias del área, a la importancia que brindan no solo los docentes sino la propia institución educativa hacia las mismas, con qué recursos y materiales cuentan para el desarrollo de las clases, qué tipo de trabajo colaborativo existe entre los colegas, etc.

VARIABLES

A- Interdisciplinaridad

B- Docentes de las Materias de Orientación en Economía y Administración

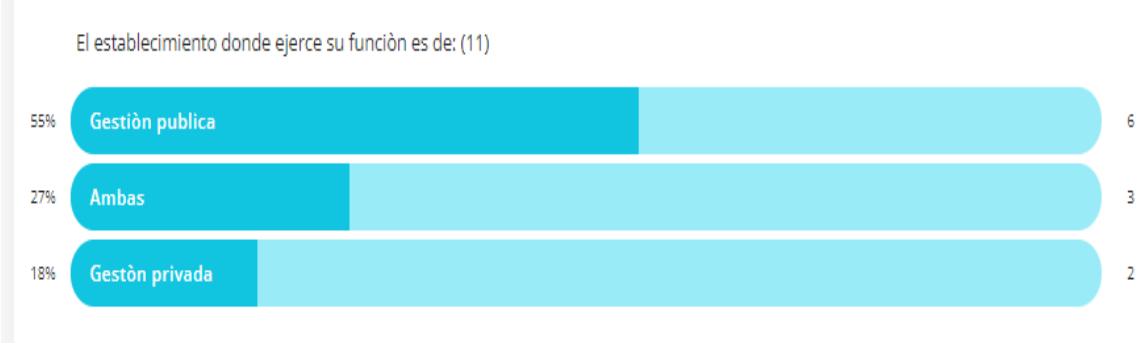
CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES
EDUCACIÓN INTERDICIPLINAR Y TRANSVERSAL	INTERDISCIPLINARIDAD	Se constituye en un trabajo educativo que contempla e incorpora material y colaboración entre distintas disciplinas.	•Desempeño/enseñanza • Implementación, • Nivel de importancia, • Nivel de involucramiento de directivos y docentes.
	Docentes de Orientación en Economía y Administración de 4º, 5º y 6º año	Profesionales encargados de impartir enseñanza integral a alumnos de educación secundaria obligatoria	• Grado de preponderancia • Nivel de involucramiento en las actividades.

ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS

A continuación, se procede a realizar el respectivo análisis de los datos obtenidos por medio de las encuestas y entrevistas llevadas a cabo con el fin de determinar el grado de importancia del trabajo interdisciplinar, el nivel de compromiso no solo del cuerpo docente hacia el mismo sino también del cuerpo directivo. También se hace imprescindible la indagación sobre el uso de herramientas pedagógicas implementadas para el desarrollo de actividades que vinculen o conecten temáticas de diversas materias.

Los resultados de la encuesta arrojaron que de los once docentes que accedieron a la misma cuatro desempeñan su función en la cuidad de Merlo, tres en Ituzaingó, dos en Moreno, uno en Morón y uno en San Miguel. El 57% se desempeña en instituciones de gestión pública, el 18% en Instituciones de Gestión privada y el 27% restante en ambas.



Gràfico Nº 1

De los once encuestados, en su mayoría se desempeñan como titulares de las materias que tienen a cargo con un porcentaje de 64%, mientras que aquellos que cubren suplencias alcanza un 27%, el restante 9% desempeñan ambos cargos tal cual se puede visualizar en el siguiente gráfico.

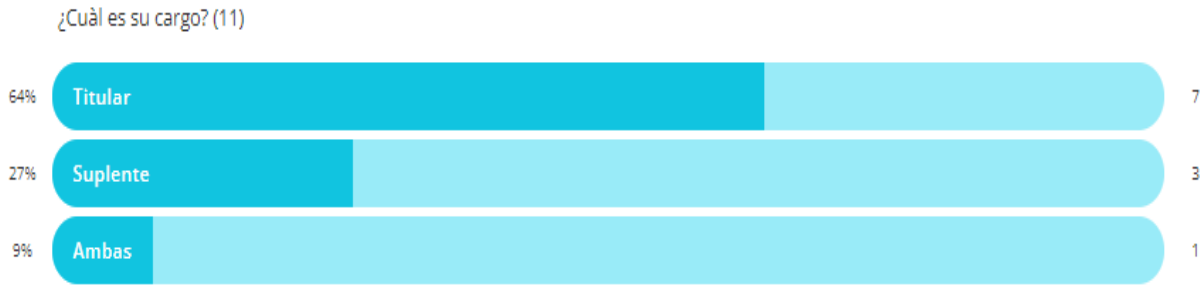


Gráfico Nº 2

En cuanto a las materias que tienen a cargo, varios docentes ejercen su función en materias de distintos años y tienen a cargo en su mayoría más de una. Ocho de los once encuestados enseña en 4º año, siete en 5º y solo uno en sexto año.

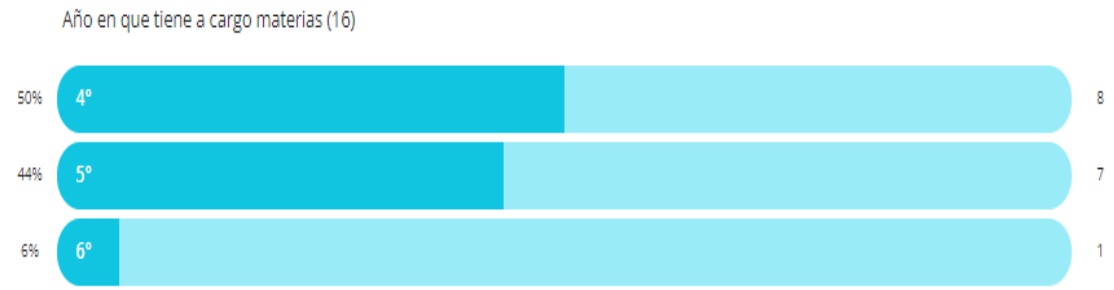


Grafico Nº 3

En el siguiente gráfico se exponen las materias correspondientes a los tres años de la orientación Economía y Administración y el número de docentes que dictan las mismas. Las de mayor porcentaje son aquellas directamente vinculadas a la orientación: Sistema de Información Contable I y II, Teoría de las Organizaciones y Gestión Organizacional quedando en los últimos lugares Derecho y NTICX.

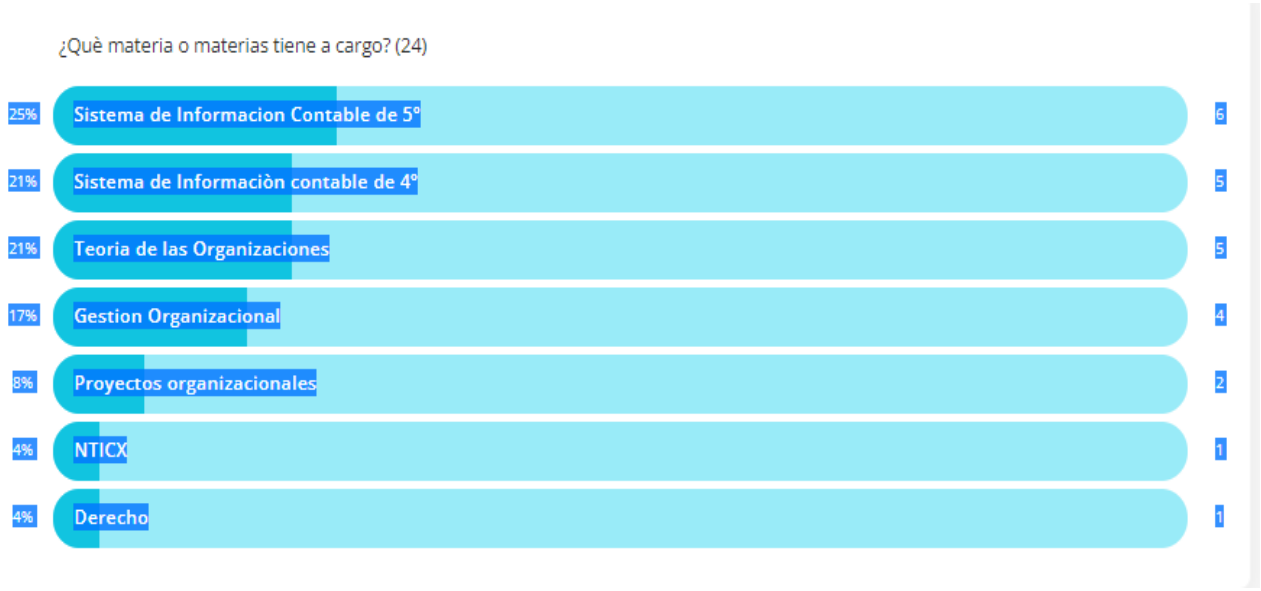


Grafico Nº 4

Para establecer el grado de importancia que tiene el trabajo interdisciplinar dentro de la institución tanto para docentes como para el cuerpo directivo y el grado de implementación, se consultó acerca de si la institución donde ejercen su función como docente promueve el trabajo interdisciplinario teniendo en cuenta las materias propias del área Economía y Gestión (gráfico N.º 5) y si durante el ciclo lectivo 2021 se llevaron a cabo trabajos interdisciplinarios entre la o las materias que tiene a cargo en conjunto con docentes de otras materias (gráfico N.º 6).

Los resultados arrojados dan a conocer que el 64% de los encuestados afirmaron que las instituciones educativas no fomentan este tipo de trabajo y aprendizaje.

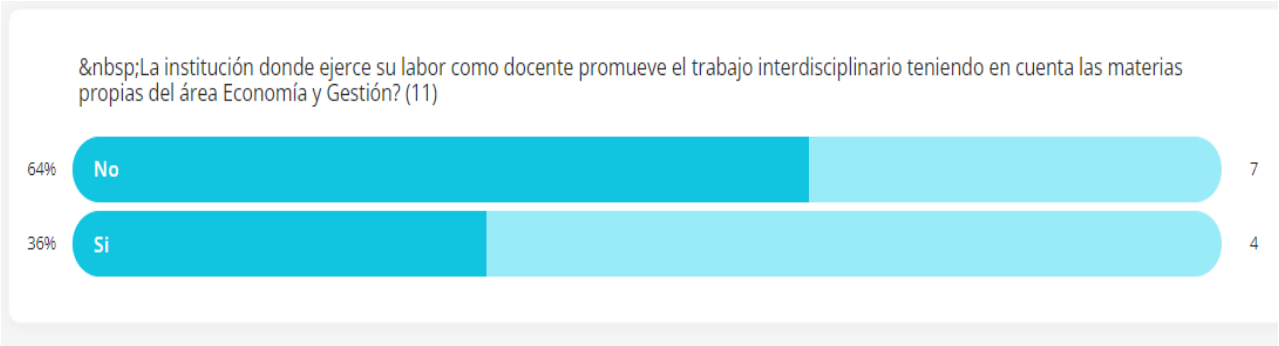


Grafico Nº 5

En cuanto a si se llevaron a cabo trabajo conjunto con docentes de otras materias relacionadas al área el 73% contestaron que no realizaron trabajos conjuntos.

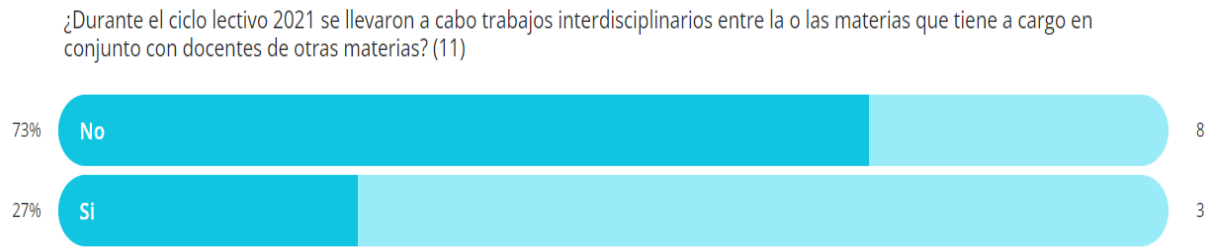


Grafico Nº 6

Para conocer el grado de involucramiento de directivos y docentes en este tipo de actividad se consulta sobre la importancia tiene el trabajo interdisciplinario en el marco de las materias afines a la orientación cuyos resultados a la vista según el siguiente gráfico (gràfico Nº 7) muestra que solo un 45% establece un nivel alto de importancia a este tipo de trabajo y estrategia de enseñanza mientras el 55% le otorga una importancia media.

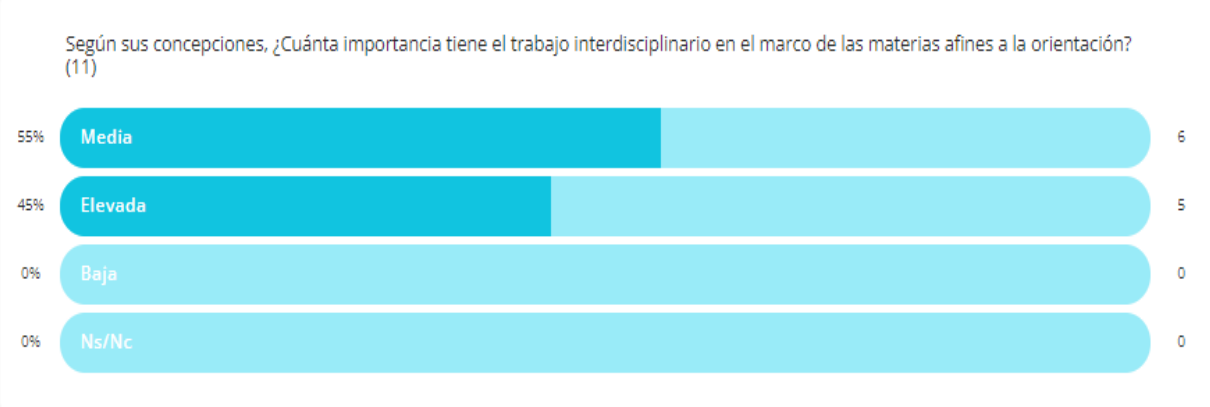


Grafico Nº 7

Un punto esencial en la encuesta hace referencia a la percepción que tienen los docentes acerca de grado de influencia que ejercen ciertos factores en la concepción de un trabajo interdisciplinario tales como los programas curriculares, la ideología del docente, personalidad del mismo, vínculos entre docentes y de estos con el cuerpo directivo. Como se muestra en el siguiente gráfico (gráfico N.º 8) los factores considerados con más preponderancia son

vinculo personal entre los docentes teniendo un porcentaje de 91% y el vínculo de los docentes con los directivos de las instituciones con el 73%, mientras que los contenidos curriculares, la ideología de los docentes y la personalidad de estos ocupa una importancia media entre los factores seleccionados con porcentajes del 64%.

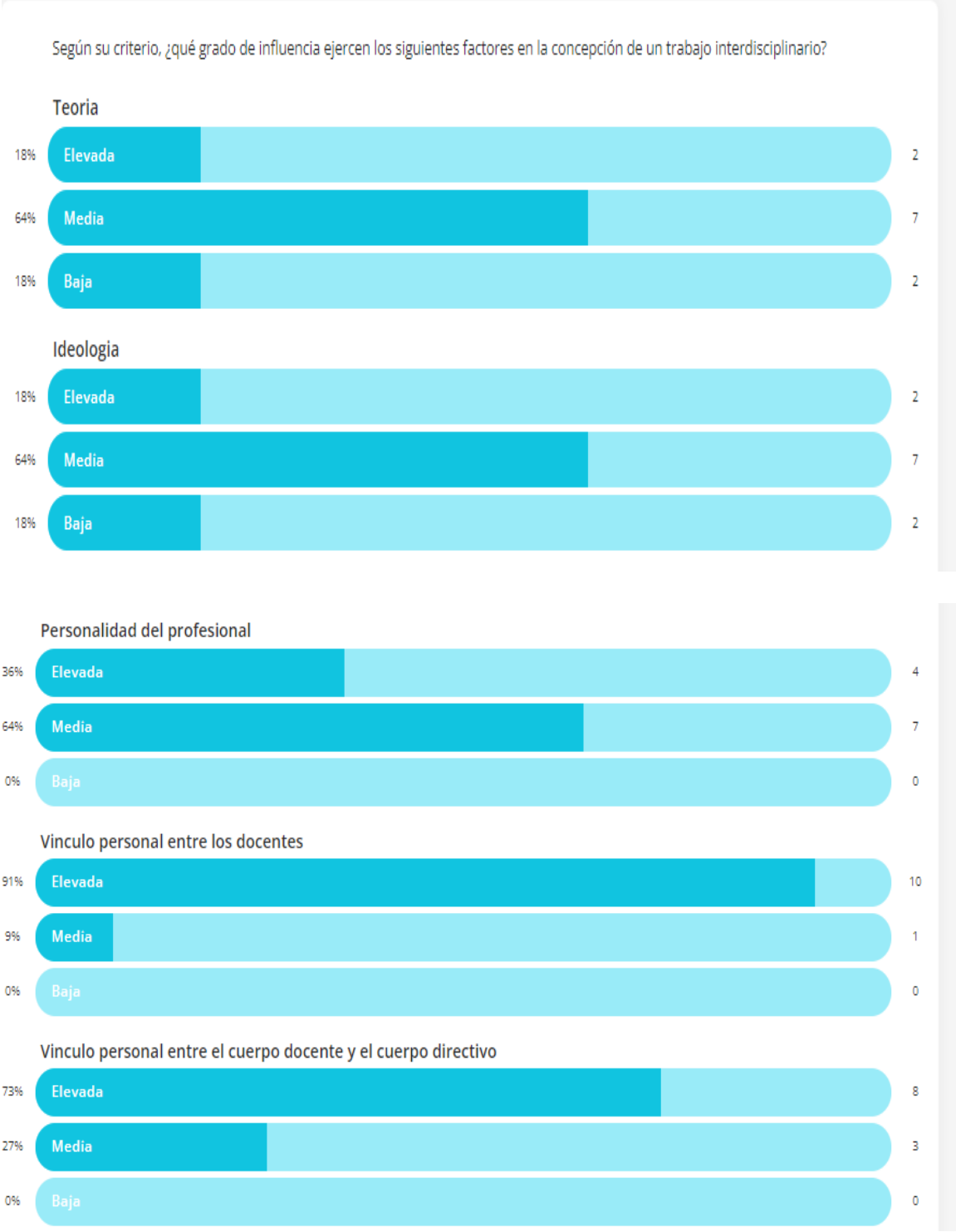


Grafico Nº 8

Complementando lo anterior otra de las preguntas fundamentales con que se pretendía conocer la opinión sobre que obstáculos consideraban que influía negativamente en la implementación del trabajo interdisciplinar de las materias propias del área Economía y administración como se puede ver en el gràfico Nº 9, nueve de los once docentes encuestados afirmaron que el mayor inconveniente lo representa la falta de comunicación entre los colegas, ocho de los mismos once hicieron referencia a la dificultad en la implementación que este tipo de programa significa, cinco a la poca predisposición al trabajo en equipo, tres a la falta de iniciativa de la propia institución y por ultimo a la poca conexión de los temas entre las diferentes materias.

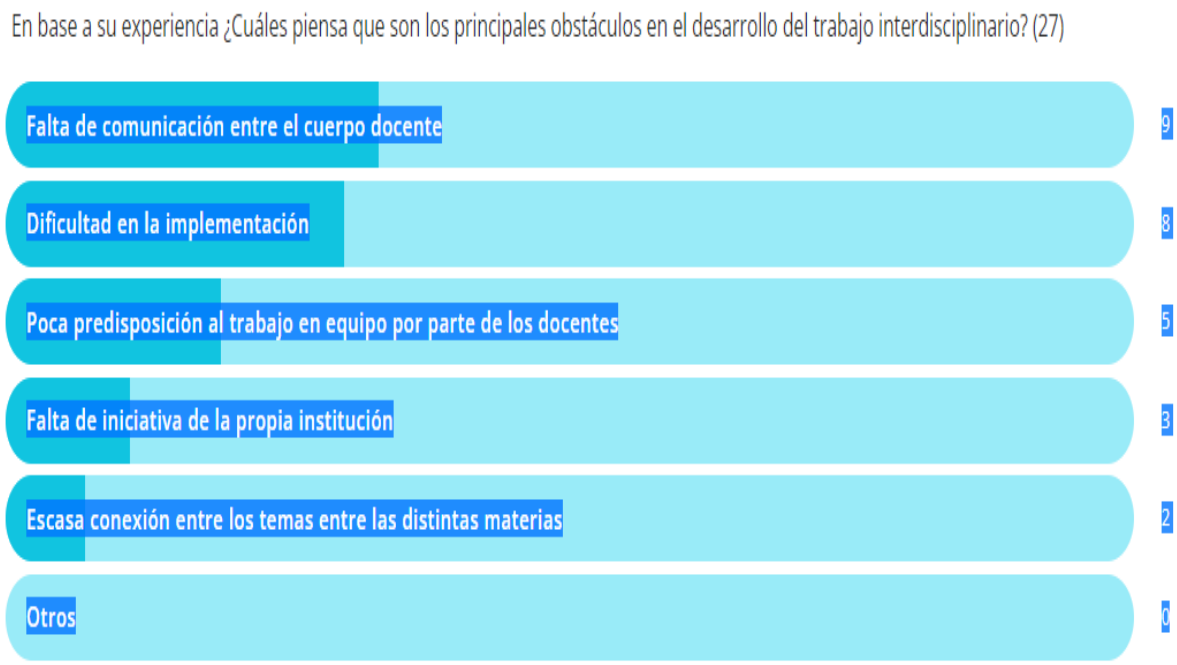


Grafico Nº 9

En la siguiente tabla (tabla Nº 1) y su correspondiente gràfico (grafico Nº 10) se refleja taxativamente los resultados

PRINCIPALES OBSTACULOS	Nº DE PROFESORES
Falta de comunicación entre el cuerpo docente	9
Dificultad en la implementación	8
Poca predisposición al trabajo en equipo por parte de los docentes	5
Falta de iniciativa de la propia institución	3
Escasa conexión entre los temas entre las distintas materias	2
Otros	0

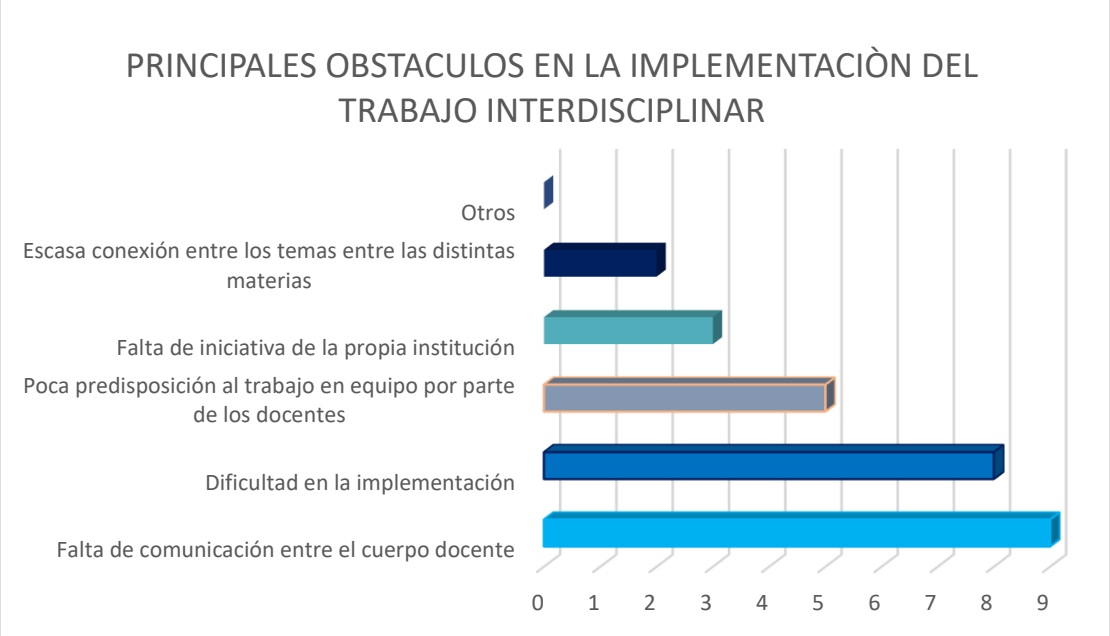


Grafico Nº 10

Para ahondar y comprender los resultados de la encuesta es que se llevó a cabo una entrevista a dos docentes que también participaron en la encuesta. Una de las docentes ejerce su función profesional tanto en el ámbito privado como estatal, en la institución de Gestión Privada tiene a cargo las materias Sistema de Información contable de 4º y 5º y en institución de gestión pública

se encuentra a cargo las materias de 4º año Sistema de información Contable y Teoría de las Organizaciones, por otro lado, la otra docente entrevistada solo se desempeña en instituciones de gestión privadas, una de las cuales comparte el espacio académico con la primer docente, estando frente del curso de Gestión organizacional de 5º año.

Al iniciar la entrevista se les consultó por el grado de importancia que ocupa el trabajo interdisciplinar como estrategia de enseñanza, ambas docentes concuerdan que el mismo resulta de gran importancia ya que permite a los alumnos tener una perspectiva global de los temas que abarcan las materias propias de la orientación, existen muchos temas de los programas curriculares que tienen relación por lo que resulta sumamente enriquecedor trabajarlos en forma conjunta y no en forma aislada.

En la entrevista también se les consultó si en el 2021 se realización trabajos interdisciplinarios con docentes de distintas materias, de lo cual una afirmo que en la **institución de gestión pública** tanto en el 2020 y 2021 no se llevaron a cabo trabajos colaborativos entre docentes debido al contexto de pandemia COVID-19[3], cada docente trató de abocarse a las nuevas tecnologías y las nuevas formas de enseñar que se perdió de perspectiva lo interdisciplinar. A lo anterior se suma el hecho que el principal obstáculo durante este periodo en general lo fue la conectividad, seguido de la imposibilidad de trabajar en equipo, las entregas de trabajo fuera de término y el compromiso de las familias. Al abordar estas problemáticas en la entrevista, la docente da cuenta que cerca de un 50% del alumnado asistieron a las clases virtuales en forma intermitente y que en varias ocasiones no realizan entregas de trabajos, otra de las cuestiones es el desgaste que presentan los estudiantes conexión tras conexión, situación que no ocurría en la presencialidad del aula, por último hace referencia a responsabilidad de padres o tutores en tanto al no cumplimiento de la actividad académica de estos estudiantes. Con la vuelta a clases presenciales en agosto 2021 cada docente solo se enfocó y dedicó al cumplimiento del programa de la materia y a que los alumnos lleguen a los contenidos básicos comunes. En la misma entrevista la docente manifestó que estas problemáticas no se

[3] La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró oficialmente al coronavirus COVID-19 o SARS-CoV-2 una pandemia

manifestaron intensivamente en el ámbito privado, ya que el cuerpo directivo se involucra en el nivel de aprendizaje y en el trabajo de los docentes. Todos los años se programan ferias escolares que no sólo abarca a los cursos de educación media, sino también a los de educación básica e inicial. En el 2020 no fue posible llevarla a cabo y en el 2021 se realizó, pero en forma separada y aislada respetando el aforo y con menor grado de intensidad, especificad y trabajo involucrado por parte de alumnos y profesores. Generalmente para este tipo de feria suelen involucrarse en trabajo conjunto las Materias contables con las de gestión propias del área de orientación Economía y Administración, donde se realiza un proyecto de creación de empresa desde el inicio y su puesta en marcha, en muchas ocasiones los alumnos venden sus productos en dicha exposición y el dinero recaudado suelen destinarlo a la despedida de 6º año. Como docente se acompaña en el proceso, pero se deja y se apela a la libertad y creatividad del grupo de estudio.

La segunda docente a quien fue dirigida la entrevista es colega en la institución de gestión privada de la anterior y coincide en que, si bien el contexto de pandemia dificultó el trabajo conjunto con los demás profesores por el tema de la comunicación entre pasillos, el contexto de pandemia hizo surgir nuevas formas de trabajo cambiando la presencialidad por una conexión virtual, dejando de lado las salidas recreativas con fines educativos, actividades que resultan de mayor interés para los estudiantes y sobre las cueles se podían realizar aprendizajes que involucraban no solo a su materia sino la de otros colegas.

También hizo referencia a la feria anual que realiza la institución, estableciendo que el trabajo presentado por los alumnos y el resultado del mismo es en parte gracias a la buena comunicación entre las docentes y la coordinación de los temas que incluye cada programa de cada materia. Durante el proceso de camino a la feria se intenta que los estudiantes vayan adquiriendo conocimiento y construyan su propio aprendizaje, siendo la función de los docentes involucrados la de escuchar las reflexiones de los estudiantes y actuar como mediador, guía y/o facilitador del proceso, así como atender las dudas que puedan surgir durante el proyecto y retroalimentar a los grupos de manera efectiva dando una devolución a los alumnos por su esfuerzo y dedicación.

Otro tema esencial sobre el cual se hizo hincapié está dado por los mayores inconvenientes que entran en juego en la implementación de un trabajo interdisciplinar, ambas coincidieron en que estos fundamentalmente estaban dados por la falta de comunicación entre los docentes, la predisposición al trabajo en equipo y en la falta de apoyo de la dirección. Las principales causales de estos obstáculos hacen mención al tiempo que demanda la implementación, la coordinación entre los temas y el contacto entre los docentes, generalmente los docentes se limitan a dar su clase, muchas veces no llegan ni a establecer contacto en la institución, salvo por temas específicos como actos, excursiones, etc, porque acuden al establecimiento educativo en distintos días u horarios. Por último, otra de las cuestiones a las que se alude es el apoyo de los directivos hacia estos proyectos, según las docentes, no siempre se encuentra aceptación y predisposición por parte de los directivos, rara vez estos toman la iniciativa o proponen realizar trabajos colaborativos o interdisciplinares entre distintas materias que, al fin y al cabo, los grandes beneficiarios de estos serían los alumnos de la institución.

CONCLUSIÓN DEL MARCO METODOLÓGICO

Teniendo en cuenta el análisis de las encuestas y entrevistas, y en relación a las variables e indicadores seleccionados para su medición. Se establece Las autoras establecen que hay una relación directa entre las herramientas pedagógicas implementadas por las docentes, la importancia, comunicación y el nivel de involucramiento no solo del cuerpo docente sino también de la dirección en la promoción e implementación de trabajos interdisciplinares y colaborativos que abarcan el área de orientación Economía y Administración.

En primer término, se comenta sobre la coincidencia entre las respuestas de las docentes en la entrevista y los resultados de la encuesta en cuanto a la importancia del trabajo interdisciplinar para el desarrollo y aprendizaje de los alumnos. Para las docentes es sumamente importante y resulta un aprendizaje enriquecedor para los estudiantes, mientas las encuestas arrojaron que un 45% establece un nivel alto de importancia a este tipo de trabajo y estrategia de enseñanza y el 55% le otorga una importancia media. Sin embargo, pese a su

grado de importancia elevado, el trabajo interdisciplinar no suele llevarse a cabo con frecuencia en las instituciones educativas. En base a los resultados de los medios de recolección de datos, los principales obstáculos que se presentan al enfocarse en una tarea interdisciplinar se encuentran Falta de comunicación entre el cuerpo docente, la dificultad en la implementación, poca predisposición al trabajo en equipo por parte de los docentes, falta de iniciativa de la propia institución. Estos obstáculos no solo se ven afectados a la falta de predisposición del cuerpo docente y de los directivos, sino a la limitación que impone el factor tiempo y el hecho de que muchos profesores, si bien comparten el espacio laboral, estos muchas veces no suelen coincidir en días y horarios dentro de la institución educativa. Esto último se ve reflejado en que gran porcentaje de los encuestados, como en las entrevistas se afirma que durante los últimos dos ciclos lectivos no se realizaron este tipo de intervenciones educativas.

Si bien, como la mayoría manifiesta, muchas veces resulta dificultoso crear adecuadas interacciones entre las materias propias de la orientación bajo un formato interdisciplinario y transversal, no implica que sea imposible. Como ejemplo se menciona el trabajo en conjunto de las encuestadas, que en pleno contexto de pandemia pudieron organizar y llevar a cabo una feria estudiantil con el apoyo e involucramiento de los directivos, donde los alumnos dan cuenta exponen el trabajo involucrado de las materias Sistema de Información Contable y Gestión Organizacional de 5º año de la escuela secundaria.

CONCLUSION FINAL

El presente trabajo permitió realizar un análisis en profundidad sobre la forma en que se viene implementando interacciones entre las materias propias de la orientación Economía y Administración bajo un formato interdisciplinario y transversal en el ciclo lectivo 2021. Respecto a este tema podemos decir que es significativo el direccionamiento y la percepción acerca de la importancia de este tipo de intervenciones que favorecen el intercambio de temas curriculares de diversas materias y permitiendo en los estudiantes comprender determinados temas bajo la óptica de distintas disciplinas, integrarlos y lograr una nueva comprensión y asimilación de diversos contenidos académicos permitiendo que el aprendizaje sea una construcción conjunta entre estudiantes y docentes siendo estos últimos agentes facilitadores mediante andamiajes en el proceso. Sin embargo, pese a los beneficios del proceso interdisciplinario el cual permite romper con la visión tradicionalista en donde los conceptos y temas son vistos en forma aislada e individualizada dando paso a la mirada e interpretación integrada del objeto bajo estudio, generalmente no suelen emplearse en las instituciones educativas tanto en instituciones de gestión privada como de gestión estatal.

Son varios los motivos por el cual el trabajo interdisciplinario no cobra gran relevancia ni se pone en práctica en las escuelas. Uno de estos motivos es la inexistencia de un curriculum integrado, globalizado y transversal. El diseño curricular de la provincia de Buenos Aires y de las demás analizados en el presente, destacan la importancia de la perspectiva multidisciplinar e interdisciplinar, pero no hacen mención a la forma en que se puede llevar a cabo la integración vertical y horizontal entre las distintas asignaturas y contenidos, tampoco establece planes de estudio ni formatos de cómo llevar adelante dicho trabajo interdisciplinar dejando solo a mera sugerencia la implementación de los mismos. Sólo en la provincia de Buenos Aires, se realizaron pruebas de este tipo de intervenciones pedagógicas en algunas escuelas bajo el programa Escuelas Secundarias Promotoras cuyo objetivo principal es integrar los conocimientos y

establecer evaluaciones integradas, donde los docentes intervinientes en el proceso se reúnen para analizar la evolución de cada uno de sus alumnos.

Otros inconvenientes que se presentan al implementar el trabajo interdisciplinar o colaborativo tienen relación directa con el ámbito institucional, la falta de cooperación, de comunicación, de compromiso, de iniciativa y predisposición no solo por parte de los docentes sino también de los directivos dificulta la implementación de la interdisciplinaridad. A esto se le suma que estos trabajos necesariamente implican mayor cantidad de tiempo y trabajo en cuanto a la planificación a diferencia de lo que implica enseñar cada materia o contenido en forma aislada. El tema de la comunicación entre el cuerpo docente y de estos con el cuerpo directivo tiene su inconveniente en que muchos docentes no tienen contacto con sus colegas al no coincidir días ni horario dentro de la institución, por lo cual coordinar para realizar actividades, proyectos y evaluaciones integradas resulta una tarea difícil… resulta difícil, pero no imposible.

Como se dijo, implementar la interdisciplinariedad donde intervengas varias materias o disciplinas es un trabajo difícil, pero no imposible. Es cierto, que el no cruzarse en pasillos dificulta la comunicación entre docentes y directivos, pero hoy día, en la era de la tecnología la comunicación cara a cara no es el único medio de contacto. Si algo hizo resurgir el contexto de pandemia es el uso de la tecnología como herramienta de enseñanza, las comunicaciones entre docentes y alumnos cara a cara fueron reemplazadas por comunicaciones vía e-mail, WhatsApp, mediante foros o plataformas educativas en la web como Classroom[4], incluso muchas instituciones han desarrollado sus propias plataformas con fines educativos. Por lo cual estas herramientas facilitan la comunicación entre los posibles involucrados. Las plataformas con fines educativos también pueden facilitar el trabajo interdisciplinar, ya cada docente al frente del mismo no solo puede monitorear las tareas compartidas, sino realizar una evaluación conjunta del proceso.

Como se dijo anteriormente, la comunicación es el mejor puente para acompañar el trabajo compartido entre los docentes y estudiantes y de la

[4] Servicio web educativo gratuito desarrollado por Google. Forma parte del paquete de G Suite for Education, que incluye Google Drive, Gmail y Google Calendar. La plataforma fue lanzada el 12 de agosto de 2014.

institución en sí. Esta junto al involucramiento de docentes y directivos y la predisposición a llevarlo a cabo este tipo de proyecto puede hacer posible establecer la interdisciplinariedad como herramienta pedagógica a fin de lograr acompañar a los estudiantes en la construcción de conocimientos.

La interdisciplinariedad requiere de organización, estudio de los contenidos de las disciplinas, e interacción entre saberes que solo puede ocurrir en un sistema de coparticipación, reciprocidad, cooperación entre docentes y directivos. Lo mencionado junto al diseño de un curriculum donde se refleje los contenidos bajo una estructura lógica de cada una de las disciplinas involucradas mediante un ordenamiento que permita favorecer los procesos comprensivos del estudiante es el camino para lograr el trabajo interdisciplinario en el aula.

ANEXO I

ENCUESTA:

ENCUESTA EN BASE AL CICLO LECTIVO 2021 DESTINADA A DOCENTES DEL CICLO SUPERIOR DE SECUNDARIA CON ORIENTACIÒN A ECONOMIA Y GESTIÒN DE ZONA OESTE, PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Por favor indicar la inicial de su Nombre y Apellido: _____

1. Ciudad donde ejerce su función como docente

_____

2. El establecimiento donde ejerce su función docente es de

- ☐ Gestión Pública
- ☐ Gestión Privada
- ☐ Se desempeña en ambos

3. Cargo:

- ☐ Suplente
- ☐ Titular
- ☐ Otros

4. Año en que enseña:

- ☐ 4º
- ☐ 5°
- ☐ 6°

5. ¿En qué Materia o materias ejerce su función como docente? Marque con una X

4º AÑO	**NTICX**	
	Sistemas de información contable 4º año	
	Teoría de las organizaciones	
5º AÑO	Derecho	
	Sistemas de información contable 5º año	
	Gestiòn organizacional	
6º AÑO	Proyectos Organizacionales	

6. Según sus concepciones, ¿Cuánta importancia tiene el trabajo interdisciplinario en el marco de las materias afines a la orientación? Marque con una X

- [ ] Elevada
- [ ] Media
- [ ] Baja
- [ ] Ns/Nc

7. Según su criterio, ¿qué grado de influencia ejercen los siguientes factores en la concepción de un trabajo interdisciplinario? Marque con una X

	ELEVADA	MEDIA	BAJA
TEORÍA			
IDEOLOGÍA			
POLITICA INSTITUCIONAL			
PERSONALIDAD DEL PROFESIONAL			
VÍNCULO PERSONAL ENTRE LOS DOCENTES			
VINCULO PERSONAL ENTRE EL CUERPO DOCENTE Y EL CUERPO DIRECTIVO			
OTROS			

8. La institución donde ejerce su labor como docente promueve el trabajo interdisciplinario teniendo en cuenta las materias propias del área Economía y Gestión?

- [ ] Si
- [ ] No

9. ¿Durante el ciclo lectivo 2021 se llevaron a cabo trabajos interdisciplinarios entre la o las materias que tiene a cargo en conjunto con docentes de otras materias?

- [ ] Si
- [ ] No

10. ¿Cuáles piensa que son los principales obstáculos en el desarrollo del trabajo interdisciplinario? Marque con una cruz. Respuesta de opción múltiple

Escasa conexión entre los temas entre las distintas materias	
Poca predisposición al trabajo en equipo por parte de los docentes	
Falta de comunicación entre el cuerpo docente	
Falta de iniciativa de la propia institución	
Dificultad en la implementación	
Otros	

BILIOGRAFIA

- Camillioni, A. (2007), La didáctica general y las didácticas específicas. En Camillioni (compiladora) El saber Didáctico. Bs. As. Paidós

- Boix Mansilla V. (2017). Cinco preguntas para la enseñanza interdisciplinaria. Project Zero Harvard Graduate School of education (Publicación interna).

- Davini, M.C. (2008). Métodos de Enseñanza: didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires, Argentina: Ed. Santillana.

- Sacristán, José G., (1998), La evaluación en la enseñanza. En: Sacristán José y Pérez Gómez, Ángel: Comprender y transformar la enseñanza. 3ª. Ed. Madrid, Morata.

- Sacristán, José G..; Pérez Gómez, A. I. (2008). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.

- Schunk, D. H. (2012). Teorías del Aprendizaje, una perspectiva educativa. México: Ed. Pearson Educación.

- Soler, C. E. (2009). Ideas para investigar : proyectos y elaboración de tesis y otros trabajos de investigación en Ciencias Naturales y Sociales. Buenos Aires, Argentina: Ed. Homo Sapiens

PAGINAS CONSULTADA

- (2018) Saberes Integrados, un enfoque multidisciplinario. (En línea) disponible en :http://abc.gov.ar/nuevoformatosecundaria/saberes-integrados-un-enfoque-multidisciplinario

- (2015) Aprendizaje integrado, Secundaria Federal 2030. (en línea) Disponible en:

http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005894.pdf

- (2018) Las Escuelas Promotoras como experiencias de formatos alternativos en el nivel secundario de la provincia de Buenos Aires. (En línea) Disponible en:

http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/82201

- (2019) Escuelas Promotoras: incorporación y continuidad. (En línea) Disponible en:

http://abc.gov.ar/escuelas-promotoras-incorporacion-y-continuidad

- Diseño curricular de la Educación Secundaria, Provincia de Catamarca. (En línea) Disponible en:

https://web.catamarca.edu.ar/sitio/images/documentos/DisenosCurriculares/Tomo_04_-_Economia_y_Administracion.pdf

- (2014) Diseño curricular- Educación Secundaria orientada Provincia de Santa Fe. (En línea) Disponible en:

https://www.santafe.gob.ar/index.php/educacion/content/download/218362/1135160/file/Anexo%20III%20Resol%202630-14.pdf

- (2015) Diseño Curricular – Nueva Escuela de la Ciudad de Buenos Aires. (En línea) Disponible en:

https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/dc_nes.pdf

https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/nes-co-economia-y-administracion_w_0.pdf