

FACULTAD: Ciencias de la Educación y Pedagogía

SEDE: ITUZAINGÓ

CARRERA: Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior

MATERIA: SEMINARIO - TALLER DE TRABAJO FINAL

TÍTULO: Estrategias Didácticas para trabajar en el aula con niños TEA.

NOMBRE Y APELLIDO: González Paola Nazarena

TUTOR: Prof. Jorge Sánchez

RESUMEN

El Presente Trabajo Final tiene como finalidad indagar sobre las estrategias de aprendizaje que tienen los docentes para enseñar a niños y adolescentes TEA, conocer las necesidades educativas de estos niños y las sugerencias didácticas y pedagógicas para los lograr el aprendizaje de los niños con autismo.

El trabajo describe y explica el desafío que representa la inclusión en el contexto educativos de un niño o adolescente TEA.

La Ley de Educación Nacional 26.206 en vigencia en conjunto con la Constitución Nacional y la Convención del Derecho del Niño, establecen el derecho del niño de ser educado sin distinción de ningún tipo.

Palabras clave: Trastorno del Espectro Autista, Estrategias, Didáctica, Inclusión

ÍNDICE:

1-Carátula

2-Resumen y Palabras clave

3-Indice

4-Introducción

7- Capitulo Primero

El Autismo

11- Capitulo Segundo

Infancia del niño TEA

15- Capitulo Tercero

Necesidades Educativas Especificas que tiene los niños TEA

17- Capitulo Cuarto

Sugerencias didácticas y pedagógicas para niños TEA

19- Capitulo quinto

La Didáctica

22-Capitulo Sexto

Estrategias Educativas

25- Capitulo Séptimo

La Inclusión

29- Trabajo de Campo

Entrevistas

33- Conclusión

34-Anexo

Entrevistas

39-Referencias Bibliográficas

INTRODUCCION:

El Trastorno del Espectro Autista ha sido un tema muy investigado en los últimos años, especialmente en los contextos educativos y otras áreas sociales.

El Problema planteado en este Trabajo Final intenta dar una respuesta al interrogante ¿qué estrategias didácticas tienen los docentes para trabajar con niños TEA?

La metodología usada fue de carácter descriptivo y cualitativo, y los instrumentos metodológicos que se utilizaron fue la realización de entrevistas a tres maestras dos de primaria en un establecimiento de Gestión Pública y una maestra de educación especial de un establecimiento de Gestión Pública., de las que se pudo concluir y dar respuesta a la pregunta problema.

Durante el presente trabajo se hará un recorrido por lo que es el Autismo a través de la historia, desde el origen de su estudio, las distintas características que se fueron descubriendo y analizando hasta su categorización en el DSM V (Manual de psiquiatría).

También se analizará la importancia de la intervención educativa para lograr la mejora de la calidad de vida de los niños y adolescentes TEA, desde los primeros niveles deben orientarse y planificarse de manera estratégica los contenidos para proporcionar adecuados espacios de aprendizaje.

La inclusión de los alumnos con esta condición propone nuevos retos al docente, debe responder a las necesidades específicas de aprendizaje escolar y esto genera un gran desafío, respetando los currículums y una organización que no siempre dispone de una estructura y contenido flexible. Muchas veces los avances y recompensas no cubren las expectativas y la actitud inicial se deteriora, y esto los hace sentir fracasados e incluso frustrados, el maestro juega un papel fundamental pues su desempeño los lleva hacia una educación cada vez más inclusiva y de calidad.

La preparación, superación y actualización que logre el docente en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, empleando el carácter colectivo e individual de la enseñanza dependerá el éxito que los alumnos con necesidades educativas asociadas a determinada discapacidad lleguen a lograr su mayor desarrollo general.

En los últimos tiempos se avanzó en los conceptos conceptuales y metodológicos que influyeron de forma significativa en la forma de organizar y planificar para así dar respuesta educativa a las necesidades de los alumnos TEA.

La educación busca avanzar y salir de las etiquetas y categorías a la atención a la diversidad y así convertirse en una escuela comprensiva, con carácter integrador que asuma la heterogeneidad como expresión propia de la diversidad.

La inclusión educativa resulta un reto que se agranda cuando se trata de educar a una escolar con el Trastorno del Espectro Autista, esto se debe a lo poco común y conocida que es entidad diagnóstica para los docentes de la enseñanza y especialistas del nivel educativo primaria y docentes de la enseñanza especial, en caso de que no reciban formación inicial para brindar atención educativa a estos escolares. (Jeiny Pérez Pérez, 2023)

Se abordará también lo que es la didáctica, las estrategias de enseñanza y la inclusión con su normativa en nuestro país.

Los objetivos planteados son:

Objetivo General

-Conocer que estrategias didácticas tienen los docentes para trabajar con niños TEA.

Objetivos Específicos:

-Definir las necesidades y dificultades de los niños con autismo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

-Determinar si las estrategias que utilizan los docentes permiten el aprendizaje de los niños TEA.

-Identificar la importancia del Trastorno de Espectro Autista y la influencia en las estrategias usadas por los docentes para lograr su aprendizaje.

Estos objetivos intentan poner de manifiesto conocer los recursos o tareas de enseñanza que son necesarios para dar una respuesta satisfactoria a la demanda de aprendizaje de los niños TEA.

CAPITULO PRIMERO

EI AUTISMO

El Autismo al igual que la mayoría de los trastornos psiquiátricos, fue estudiado desde hace muchos años atrás, el pionero que utilizó el termino autismo fue en 1911, el psiquiatra suizo Eugen Bleuler (1857-1939) en su trabajo Dementia Praecox Oder Gruppe Der Schizophrenien redactada para el Trabajo de Psiquiatría y publicada en Viena.

Este término utilizado por Bleuler tiene una etimología griega “autos” que significa “sí mismo” “por cuenta propia “. e “ismo” un sufijo que denota acción o estado, para el psiquiatra el autismo tiene como característica el repliegue de la vida mental del sujeto sobre sí mismo, y constitución de un mundo cerrado separado de la realidad externa y la imposibilidad de comunicarse con los demás.

No existe una definición homogénea ni específica sobre el Autismo López, Rivas y Toboaba lo definen, en términos generales, como: “un trastorno neuropsicológico [...] que se manifiesta con una alteración cualitativa de la interacción social y de la comunicación, así como con unos patrones comportamentales restringidos, repetitivos y estereotipados con distintos niveles de gravedad (p.557)”.

La evolución en los conceptos clínicos y categorías del autismo dejan claro la complejidad que ha presentado históricamente el ejercicio diagnóstico, desde la mirada actual el reconocimiento de la pluralidad de los signos y síntomas y la necesidad de profundizar en un origen neurobiológico

En la Actualidad el Autismo se ha conceptualizado como Trastorno del Espectro Autista (TEA), termino propuesto por la psiquiatra británica Lorna Wing (1928-2014), quien lo define como un trastorno de espectro que incluye una gran variedad de síntomas, habilidades y niveles de discapacidad que presenta el sujeto que lo padece.

Siguiendo este concepto la American Psychological Association (APA) incluye en la quinta edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V) al autismo en la clasificación de los trastornos del neurodesarrollo, con el nombre de Trastornos del Espectro Autista.

Tipología

La clasificación y tipos del Autismo ha evolucionado significativamente, el DSM-V distingue al Trastorno del Espectro Autista según sus niveles de gravedad:

Niveles de gravedad del trastorno del espectro autista

Nivel de gravedad

Según la comunicación social

Comportamientos restringidos y repetitivos

Grado 3

"Necesita ayuda muy notable"

Las deficiencias graves de las aptitudes de comunicación social, verbal y no verbal, producen un inicio limitado de interacciones sociales y una mínima apertura social.

La rigidez del comportamiento, la extrema dificultad para hacer frente a los cambios y los otros comportamientos limitados /repetitivos influyen en la sociabilidad e interacción del niño autista en todos los ámbitos de su vida.

Ansiedad intensa/dificultad para cambiar el foco de la acción

Grado 2

"Necesita ayuda notable"

Deficiencias notables en las aptitudes de comunicación social, verbal y no verbal; poca comprensión y comunicación incluso con ayuda. Un

comienzo limitado de interacciones sociales, y respuestas cortas o anormales a la apertura social de otras personas

La rigidez del comportamiento, la dificultad para hacer frente a los cambios de rutina o espacios y los otros comportamientos restringidos/repetitivos resultan con frecuencia evidentes para el observador casual e interfieren con el funcionamiento en diversos contextos.

Ansiedad y/o dificultad para cambiar el foco de la acción.

Grado 1

"Necesita ayuda"

Las deficiencias de la comunicación social causan problemas importantes en la vida del niño TEA, La dificultad para iniciar interacciones sociales, es mayor debido a las respuestas escasas o a la apertura social. Puede parecer' que tiene poco interés en las interacciones sociales.

La rigidez en sus conductas causa una limitación en todos los ámbitos de su vida, dificulta sus actividades y su autonomía.

Según el Dr. Ángel Riviere (2002) en su trabajo realizado Inventario del Espectro Autista, hace una distinción entre los diferentes grados que se presentan dentro del autismo:

Grado más profundo: Autismo Infantil Precoz, donde se presenta una ausencia total del lenguaje, no hace contacto visual, una marcada tendencia al aislamiento, movimientos repetitivos y falta de comunicación.

Segundo Grado: Autismo Regresivo.

El niño pierde las capacidades adquiridas, pérdida de lenguaje y contacto ocular, del juego y de la interacción social, aislamiento que progresa con el tiempo y comienzan a mostrar conductas repetitivas.

Tercer grado: Autismo de Alto Funcionamiento: presenta una dificultad para

relacionarse con iguales, conductas e interés rutinarios las cuales se demuestran de forma obsesivas, un lenguaje casi normal, gran capacidad de memoria, rigidez mental y una marcada dificultad para expresar sus emociones.

Cuarto Grado: Síndrome de Asperger: presenta un lenguaje normal, marcada dificultad para expresar y entender las emociones, aprendizaje normal con una dificultad en la atención, rutinarios y solitarios, ideas obsesivas, literales, torpes en sus movimientos y se observa una gran inteligencia en un área del desarrollo.

Consecuencias funcionales del trastorno del espectro autista:

Siguiendo con el análisis del DSMV los niños pequeños con trastorno del espectro autista, manifiestan una falta de habilidades sociales y de comunicación y esto puede generar un impedimento del aprendizaje.

En la vida familiar de los niños TEA las rutinas y la dificultad a procesar los cambios tanto como las sensibilidades sensoriales, pueden interferir con el comer y el dormir, y hacer muy difíciles los cuidados rutinarios (p. ej., cortes de pelo, intervenciones dentales).

Las dificultades para planificar, organizar y enfrentarse a los cambios hacen muy difíciles los logros académicos, incluso en los estudiantes con inteligencia por encima de la media.

Muchos individuos con trastorno del espectro autista, incluso sin discapacidad intelectual, tienen un funcionamiento psicosocial bajo en la edad adulta, según indican medidas como vivir independientemente y el empleo remunerado. Las consecuencias funcionales en la edad avanzada se desconocen, pero el aislamiento social y los problemas de comunicación (p.ej., la poca búsqueda de ayuda) probablemente tengan consecuencias para la salud en la madurez tardía.

Capítulo Segundo:

Infancia del niño Tea:

Según la autora González (2015) el Trastorno del Espectro Autista se presenta desde los primeros años de vida. No obstante, dentro de los tres primeros años de vida es cuando se puede evidenciar la sintomatología, en la gran mayoría de los casos no se puede realizar un diagnóstico concreto, porque suele confundirse con otros tipos de trastornos como retraso mental, Síndrome de Dow, Síndrome de Asperger, entre otros.

La autora Gonzalez (2015) realiza una exhaustiva descripción de los signos y síntomas que se evidencian en la infancia del niño autista

Primer año: (lactante)

El bebé no pone atención a su entono.

Se siente indiferente a las cosas que lo rodean, no se evidencia sensaciones a lo que sucede.

No llama la atención para nada, se mantiene en calma en la cuna aun teniendo necesidades básicas.

No responde a estímulos maternos como abrazo o caricias.

No se sujetan a alguna parte de su cuerpo para acomodarse.

A los cuatro meses no aparece la sonrisa en mucho caso también el llanto.

Aparenta estar alegre pero no es lo que se refleja en su rostro a los demás.

No se interesa en observar el rostro de la madre.

No puede diferenciar a los miembros de su familia.

No le interesa las personas de su entorno inmediato y fuera del hogar.

No les da importancia a las actividades lúdicas.

Llora lo hacen de manera espontánea y sin ninguna causa.

Durante el segundo y tercer año se observa que las conductas anormales se acrecientan:

Carencia de respuestas emocionales a estímulos de los padres.

Carencia de lenguaje, no toma interés en comunicarse con los demás.

Deficiente contacto y sensación visual.

Reproducción de movimientos redundantes toscos, sin coordinación.

Deficiente sensibilidad al dolor.

Llanto repentino e imparable sin ninguna causa.

No manipulan objetos o juguetes para jugar, solo hacen movimientos como aleteos.

Denotan un gran descuido personal, les da igual cualquier situación de peligro.

Niñez: se van afianzando acentuadamente cada vez más los mismos trastornos, pudiendo evidenciarse la diferencia con otros niños y niñas de su misma edad.

No desarrollan habilidades de vestirse y desvestirse solos.

Son poco sociales no interactúan y relacionan con sus pares y otras personas.

Desarrollan algunas actividades lúdicas solos.

No desarrollan sus propias experiencias y vivencias de manera autónoma.

Uso del lenguaje de manera muy defectuosa.

Presentan comportamientos impulsivos agresivos y violentos de manera espontánea sin razón alguna.

Alteraciones funcionales:

Riviére (1997) describió las principales áreas afectadas en los niños con autismo. (p.6)

La primera es en el nivel de las relaciones sociales; los niños muestran gran dificultad para relacionarse normalmente con otras personas, especialmente al momento de generar vínculos (Consejería de la Educación,2007).

Muestran cierta empatía y dificultad para expresa sentimientos, no reconocen emociones y no actúan por imitación. Se mantienen alejados de las actividades colectivas y evitan el contacto visual, verbal, corporal y facial.

El autor Ruiz Lázaros (2009) suma a los conceptos anteriores que se resisten a los abrazos y no extienden los brazos, además tienden a malinterpretar los mensajes no verbales.

Alteraciones en la comunicación y el lenguaje:

En un alto porcentaje se detecta la ausencia de lenguaje en los niños TEA o no utilizan con una intención comunicativa, de ser la ecolalia (repetición semiautomática de una frase o palabra dicha anteriormente por el interlocutor), el uso frecuente de frases descontextualizados o metáforas, o la imitación de palabras o diálogos de alguna publicidad o programa de televisión. La escasez comunicativa suele ser la primera señal de alarma para los padres, muchas veces estos lo confunden con sordera debido a que el niño no responde cuando se le habla. Existe una gran variabilidad en la intensidad, el lenguaje receptivo esta más afectado que el expresivo. A nivel de la comunicación se ve afectada la comunicación verbal proto-declarativa (no señalan 12 objetos), que de la proto-imperativa (no piden cosas) a diferencia de la anterior puede conservarse (Ruiz Lázaro, p.388).

El tercer aspecto se refiere a la inflexibilidad, ya que presentan gran apego a mantener un obsesivo orden. Presentan patrones de conducta

repetitivo y ritualizados, estereotipados, difícilmente modificables. En algunas ocasiones el propio niño lleva adelante el cambio.

El autismo se presenta desde el nacimiento, pero la ausencia de rasgos físicos específicos hace que el trastorno pase inadvertido hasta los 3 o 4 años. Cuando las dificultades para entender ciertos estímulos, sobre todos visuales y auditivos, se vuelven notorias.

Capítulo Tercero

Necesidades educativas específicas que tienen los niños TEA

El TEA es una discapacidad de gran impacto y gravedad en el desarrollo de las relaciones sociales, familiares y académicas de quien lo padece y a pesar de ser el trastorno más investigado por los científicos, ninguna teoría ha podido dar una respuesta convincente de su etiología. Así mismo no existe ningún tratamiento terapéutico o farmacológico que haya probado su eficacia, por lo tanto, sigue siendo el trastorno menos entendido (Rangel, 2017).

Desde la mirada de la inclusión educativa se habla de barreras para el aprendizaje a los que se ven enfrentados los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales para aprender en establecimientos de educación regular.

En el caso de los estudiantes con TEA las barreras de aprendizaje están relacionadas, tanto con las características propias (forma de aprender, procesar y comprender la información) como con los materiales, estrategias y metodologías de enseñanza que se emplean en las aulas. La escolarización de un niño o joven con TEA propone un gran desafío para el sistema educativo y las claves para el éxito de la inclusión educativa tienen que ver con la adaptación del entorno, adaptación de los materiales, estrategias educativas adecuadas, apoyo individual de profesionales especializados, el papel que juegan sus compañeros al comprender la condición del autismo y la relación positiva escuela-familia, sin duda estas modificaciones favorecen el desarrollo óptimo del estudiante.(MG. Concha Valle Patricia,2018).

En el área educativa, el concepto de inclusión de los niños los niños presencia física de dichos alumnos que tienen una condición especial en las escuelas convencionales, sino también debe tenerse en cuenta el proceso en sí, que es continuo y dinámico, donde educar a los niños con o sin discapacidad en un aula es todo un desafío, porque debe plantearse un marco social y educativo adecuado (ha sido la lucha por el derecho de las personas con discapacidad), donde confluyen todas las

aristas. las adecuaciones de la parte curricular, un docente integrador que facilite el desarrollo del niño o adolescente respetando su individualidad, sus posibilidades y capacidades promoviendo el no poder hacia el poder, Significa que el docente debe valerse de diversas metodologías, con diferentes niveles de concreción y de resultados, ara hacer posible que un niño TEA pueda ser educado en una escuela común.

Capítulo Cuarto

Sugerencias didácticas y pedagógicas para niños TEA:

Bajo el concepto de la declaración de la ONU de los objetivos de desarrollo sostenible hasta el año 2030, dentro de este documento para las naciones, en su objetivo

Número 4 relacionado a la educación de calidad se precisa en la meta 4.1:" De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos "

En la meta 4.a, precisa: "Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género ,y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros ,no violentos, incluidos y eficaces para todos"(ONU 4.1/2018,de 25 Septiembre).

El Trastorno del Espectro Autista representa desafíos para la educación, se da importancia al propósito de la Inclusión que según (Crisol Moya,2019) no solo hace referencia a procesos de respuestas a las necesidades educativas especiales, también a los cambios en los métodos enseñanza-aprendizaje y las perspectivas que presentan en torno a la comunidad educativa.

El docente debe enfrentar dentro del aula de clases estudiantes TEA, pero la mayor dificultad es el amplio espectro o heterogeneidad de los comportamientos y procesos neuropsicológicos que manifiesta la población autista. También de la diversidad de síntomas, el autismo puede manifestar en diferentes niveles de severidad, como se dijo anteriormente, (nivel 1, nivel 2y nivel 3) En algunos tipos de TEA involucran cierto grado de deficiencia intelectual y otros, como el Síndrome de Asperger, tengan un coeficiente intelectual superior a la media. (García, 2015; p.127)

Para lograr la inclusión como concepción con respecto de las formas en que los docentes diseñan y ejecutan estrategias pedagógicas que demuestren una aproximación real a la integración y adaptación del alumno TEA al mismo entorno de aprendizaje de un aula común, se hacen visible los resultados de "El aprendizaje cooperativo como estrategia para la inclusión del alumnado TEA en el aula común", los motivos por los que la idea de inclusión puede ser entendida desde la práctica y también el reconocimiento de los impedimentos que incurren en la formación equivoca del concepto en la comunidad educativa (García-Cuevas & Hernandez, 2016).

Las estrategias o actividades pedagógicas que se van aplicar para todos el grupo de estudiantes podrán ayudar por igual a la totalidad de la población autista. Por esto y específicamente a los estudiantes TEA es indispensable la individualización del proceso de enseñanza, una atención personalizada basada en las potencialidades, es de gran importancia destacar las estrategias pedagógicas que el maestro emplee deben estar basadas en tres aspectos fundamentales, según lo plantea Unir (2021):

1-La comunicación, debe estar acorde a la edad del niño TEA y de la fase de desarrollo lingüístico en la que se encuentre. los docentes tanto especialista como profesor deben programar actividades tales como juegos, canciones, signos y pictogramas para despertar y fomentar la necesidad de comunicación del niño o si ya hay avances lo que sigue sería nutrirlo de un vocabulario más amplio y rico para después entrenarlo en la creación de frases uniendo palabras.

2-El contacto visual, es muy importante para el docente al dar una explicación de la actividad o simplemente al conversar con el estudiante TEA debe conectar visualmente en invitar al niño a que lo mire a la cara. Los juegos de imitación son estratégicos para costumbrar al niño a mantener el contacto visual con los demás.

3-Para poder reconocer las expresiones de las emociones de él y las de los demás, el docente debe mostrarle dibujos, fotos o videos que representen diferentes estados de ánimo,

Capítulo Quinto

La Didáctica

La Didáctica es una es una disciplina que describe, fundamenta, explica y postula normas para resolver las prácticas de enseñanza que resuelven los problemas de las prácticas de los profesores.

Está comprometida la didáctica con las practicas sociales, orientada a diseñar, orientar y apoyar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje con el objetivo de mejorar los resultados.

La Didáctica se construye sobre la base de posicionarse frente a los problemas esenciales de la educación como práctica social los resuelve por medio del diseño y la evaluación de proyectos de enseñanza en todos los niveles de aplicación y estimación de las decisiones, de los diseños curriculares , de la planificación didáctica, de las políticas de enseñanza , de formación de ambientes de aprendizaje y situaciones didácticas , confección de materiales didácticos , la utilización de medios y recursos y la valoración de los aprendizajes , calidad de la enseñanza institucional . (de Camilloni & BASABE)

Según María Cristina Davini, (2008) la Didáctica no solo tiene como función ayudar a pensar a los profesores si no también ayudarlos a hacer cuando de enseñanza se trata. Motivar en la enseñanza e impulsar el interés en los alumnos por aprender, reflexionar en los desafíos de los cabios culturales y de los sujetos el planteo de los criterios básicos para la acción didáctica.

Propone la Didáctica diez criterios para motivar en la enseñanza, sin tener en cuenta edad, contenido y la situación – contexto de enseñanza:

- Transmitir contenidos relevantes y valiosos:

Lo importante es facilitar a los estudiantes la crítica y la percepción del valor que se va a aprender.

- Apelar a los códigos y lenguajes de los estudiantes:

Es necesario que los profesores incluyan los códigos y lenguajes externos como los del cine y la televisión (cultura visual), y el de los alumnos y así reconocer al otro para avanzar hacia nuevos códigos y conceptos

- Incluir la emoción en la enseñanza:

Sin importar los contenidos de la enseñanza incluir la emoción en la enseñanza impulsa la motivación, incluye los intereses de los alumnos, los apoyan para superar el miedo y la inseguridad, facilita las formas de expresión, plantea desafíos y los hace reflexionar acerca de los valores sociales

- Comunicarse en forma personalizada y retroalimentar:

El intercambio personal implica retroalimentar a través del seguimiento personalizado de las dificultades y avances individuales en el aprendizaje.

- Trabajar desde lo concreto y los problemas concretos:

Para trabajar desde lo concreto y motivar el aprendizaje se propone partir de la experiencia, involucrar el análisis de problemas concretos, incorporar narrativas, relatos testimonios o ejemplos, visualizar la conexión entre un acto y sus consecuencias y dar lugar a la experimentación directa y cuando no a las simulaciones.

- Dar al alumno la oportunidad de implicarse activamente en la tarea:

Implicarse en la tarea significa darles a los alumnos la oportunidad de desempeñar el papel de estudiantes.

- Promover la participación con otros:

El aprendizaje, más que ser transmitido o internalizado se transforma en construido (apropiado) en forma conjunta y distribuido entre los que participan.

- Estimular a los alumnos para que se comprometan con la investigación de ideas o problemas personales o sociales:

Estimular a los alumnos a comprometerse especialmente con aquello que se elige, es importante la motivación por aprender.

- Dar oportunidad para evaluar avances y mejoras, así como propios errores:

La autoevaluación del proceso de aprendizaje debe involucrar al alumno en el seguimiento de los propios progresos y dificultades, esto lo ayuda a comprometerse en la revisión de sus metas.

- Mantener la coherencia y nunca proponer algo que luego resulte contrario o contradictorio con lo que efectivamente se hace.

Se debe mantener la coherencia en las palabras y decisiones didácticas es una condición para sostener la confianza en las interacciones y generar el interés por participar en el aprendizaje.

Capítulo Sexto

Estrategias educativas:

Cuando hablamos de estrategias nos referimos al arte de proyectar y dirigir en el logro de los objetivos propuestos.

Las estrategias de aprendizaje son operaciones cognitivas que el alumno utiliza para organizar, elaborar e integrar información. Son secuencias de actividades para la realización de tareas intelectuales y que facilitan la construcción, transferencia y los conocimientos. (Yolanda Campos,2000)

Alicia Camilloni (1998: 186)

(...) es indispensable, para el docente, poner atención no solo en los temas que han de integrar los programas y que deben ser tratados en clase sino también y, simultáneamente, en la manera en que se puede considerar más conveniente que dichos temas sean abordados es tan fuerte que se puede sostener que, ambos temas y estrategias de tratamiento didáctico, son inescindibles. (Rebeca Anijovich y Silvia Mora, 2021)

Las estrategias de enseñanza que el docente selecciona y usa toman relevancia en los contenidos que se trasmite a los alumnos, el trabajo intelectual que realizan, las prácticas de trabajo, los valores que ponen en juego en la situación áulica, la forma en que comprenden los contenidos históricos, sociales, los referidos a las artes y a la ciencia, etc. (Rebeca Anijovich y Silvia Mora, 2021)

El docente requiere de estas estrategias de actuación en relación a una concepción y método que le permita intervenir con óptimos resultados en la práctica educativa diaria. También requiere además de la teoría, de la práctica, usando técnicas o dinámicas, avaladas por la ciencia y que cumplan con el programa oficial, buscando siempre mejorar el rendimiento académico del alumnado. (J. Rosales,2007)

Recursos o tareas de enseñanza:

Los recursos o tareas de enseñanza par los alumnos TEA demandan seguir procedimientos y estrategias que den una respuesta educativa satisfactoria y coherente y eficaz para sus necesidades, que compense posibles limitaciones funcionales, incremento en los aprendizajes y permita una equiparación de oportunidades. Siguiendo esta línea los recursos didácticos utilizados con los alumnos TEA deben favorecer la organización del contenido de aprendizaje, o sea, deben proporcionar una enseñanza de competencias emocionales de manera explícita y clara.

Deben los docentes ser guías de aprendizaje, organizar y relacionar los distintos contenidos de aprendizaje. De la misma manera deben facilitar el acceso del alumno, en función de sus, características de procesamiento cognitivo, deben estructurarse utilizando un formato accesible y sencillo y así favorecer los procesos de retroalimentación y evaluación de los contenidos de aprendizaje.

El uso de recursos didácticos, de materiales en formato impreso deben ser avaladas por razones cognitivas, deben estimular y motivar también la ejecución de las actividades. (Josefina Lozano, Salvador Alcaraz y Maribel Bernabeu).

Los materiales en formato impreso que se usan con alumnos TEA se justifican por su estructura, entendida como sucesión de signos ordenados, que pone en funcionamiento la capacidad de la inteligencia secuencial, caracterizada por la articulación y el análisis de estímulos situados en línea. El material informático presenta numerosas ventajas, en la intervención educativa de personas con TEA (Golan y Bron-Cohen,2006). Las personas autistas muestran una preferencia hacia el uso de la informática porque estos son predecibles, constantes y libres de muchos estímulos que componen el entorno social que le causa estrés. También pueden trabajar a su propio ritmo y nivel de comprensión, las tareas pueden repetirse cuantas veces sean

necesarias hasta que el alumno logre entender la actividad. Y por último no podemos dejar de tener en cuenta el poder de interés y motivación que las herramientas informáticas despiertan en los alumnos TEA (Parsons y Mitchell, 2002).

Capítulo Séptimo:

La Inclusión:

Inclusión es una palabra muy usada en distintos ámbitos del desarrollo humano, creció la idea de que todo debe estar incluido. Dicho termino es usado en diferentes ámbitos, salud legislativo relaciones internacionales, comunicación, educación, dando a entender que incorpora o contiene todo lo que se relaciona con el tema tratado.

En la educación fue usado para enfrentar las grandes desigualdades que se ponen de manifiesto en los índices de exclusión, discriminación y desigualdades educativas que se evidencian en la mayoría de los sistemas educativos del mundo. (Patricia A. Plancarte Cansino ,2017)

La Inclusión educativa no solo hace referencia a la educación especial o con la discapacidad, concepción que se tenía desde la mirada médica y patológica de la diferencia, haciendo hincapié en los aspectos cognitivos y de esta manera las personas con necesidades educativas especiales eran vistas como deficientes sin tener en cuenta las diferencias individuales que los hizo asistir a las escuelas especiales.

Durante los años setenta los padres a cargo de hijos con necesidades especiales y otras organizaciones lucharon por una educación de calidad y la escolarización en escuelas regulares. (Arnaiz, 2004; Echeita, 2006)

La inclusión se relaciona con el acceso, la participación y los éxitos de todo el alumnado especialmente de aquellos que presentan posibilidad de marginación y exclusión por diferentes motivos, convirtiéndose en responsabilidad el Estado y del Ministerio de Educación y no las principalmente signadas a la educación especial (Blanco, 2006; UNESCO, 2005).

La UNESCO (2008) definió a la inclusión como una estrategia dinámica para responder en forma activa a la diversidad de estudiantes y entender

las diferencias individuales como oportunidades para enriquecer el aprendizaje.

Así la educación inclusiva se entiende como un proceso en el que se activan las condiciones necesarias para que las personas, sin discriminación alguna, tengan la oportunidad de aprendizajes y de intercambios con otros que construyan su crecimiento personal e intelectual de manera mutua. (Crosso,2010). Este mismo autor señala que un sistema educativo inclusivo es aquel que por encima de cualquier otra característica, no acompaña las prácticas discriminatorias y promueve el valor de las diferencias, recibe la pluralidad y asegura la igualdad de oportunidades.

La educación inclusiva se puede examinar desde dos momentos : el de la inclusión en el acceso y en la inclusión en el proceso educativo; siempre en relación de enseñanza y aprendizaje, de esta manera la inclusión en el acceso se refiere a la posibilidad que tienen los niños y jóvenes de ser admitidos y continuar en los distintos niveles del sistema educativo , y el segundo proceso ,se refiere al que se da en el contexto escolar ; o sea el lugar donde se encuentran los protagonistas de la educación y donde se comparten los saberes.(Fontana , 2015)

Legislación sobre la Educación Inclusiva en Argentina

Desde la Ley de Educación Común 1.420 argentina de 1.884 estableció la educación primaria , obligatoria y gratuita , a nivel nacional la Ley 26.061 de Protección Integral de los Derechos de Niños , Niñas y Adolescentes (2005) basada en el principio de Interés Superior del Niño ,la Convención sobre los Derechos del Niño(CIDN,UNESO,1989)fue ratificada en 1990 y adquirió rango constitucional en 1994, estableció pautas federales y regulaciones para el mejoramiento de la enseñanza , el aprendizaje y las trayectorias escolares , en el nivel inicial , primario y modalidades. La resolución 134 (CFE) aprobó estrategias para mejorar las trayectorias en los diferentes niveles asegurando el derecho a la educación, favoreciendo el ingreso, traslado y egreso de los estudiantes.

La Ley Nacional de Educación N° 26206 dice en el Artículo 4° que el Estado Nacional, las provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires tienen la responsabilidad principal e indelegable de proveer una educación integral, permanente y de calidad para todos/as los/as habitantes de la Nación, garantizando la igualdad, gratuidad y equidad en el ejercicio de este derecho, con la participación de las organizaciones sociales y las familias.

En el Artículo 8° dicha ley dice que La educación brindara las oportunidades necesarias para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas a lo largo de toda la vida y promover en cada educando/a la capacidad de definir su proyecto de vida, basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común. (María Laura Grosso, 2021)

También la Ley 26206 en su Artículo 11° dice que los fines y objetivos de la política educativa nacional, algunos de ellos son: Asegurar una educación de calidad con igualdad de oportunidades y posibilidades, sin desequilibrio regionales ni inequidades sociales.

- a) Garantizar una educación integral que desarrolle todas las dimensiones de la persona y habilite tanto para el desempeño social y laboral, como el acceso a estudios superiores.

- e) Garantizar la inclusión educativa a través de políticas universales y de estrategias pedagógicas y de asignación de recursos que otorguen prioridad a los sectores más desfavorecidos de la sociedad.

- f) Asegurar as condiciones de igualdad, respetando las diferencias entre las personas sin admitir discriminación de género ni de ningún tipo.

- h) Garantizar a todos/as el acceso y las condiciones para la permanencia y el egreso de los diferentes niveles del sistema educativo, asegurando la gratuidad de los servicios de gestión estatal, en todos los niveles y modalidades.

El 19 de noviembre de 2014 se aprobó la Ley Integral de Trastornos del Espectro Autista (ley 27043), dicha ley busca promover el abordaje integral e interdisciplinario, favorecer la investigación, detección temprana, asegurar su tratamiento y la inclusión social de las personas que lo presentan. Si bien la provincia de Buenos Aires no adhirió a dicha Ley ha promovido sus propias leyes en atención al tema. Muchas organizaciones civiles también impulsan el abordaje del TEA. Desde la Asamblea Mundial de Salud, que reúne a miembros de la OMS, se destacó la necesidad de que la Organización fortalezca las capacidades de los países para abordar el espectro autista y otros trastornos relacionados, así como también facilitar la obtención de recursos, la utilización de redes vinculadas al autismo y monitorear su progreso. (María Laura Grosso, 2021)

TRABAJO DE CAMPO

ENTREVISTA I

Patricia, entrevistada el 17 de Julio de 2023, edad 30 años.

Se desempeña como docente de una Escuela Especial de Caba, ubicada en la Comuna 4 perteneciente a la Educación Pública.

Cuando se entrevisto a la docente refirió que su desempeño en la Escuela Especial enseñar a adolescentes de distintas edades y acompañarlos es su etapa por la modalidad posprimario.

La docente cuenta en la entrevista que trabaja con 3 adolescentes TEA, adaptó para ellos los contenidos curriculares y usa diferentes estrategias de enseñanza, con diferentes herramientas, principalmente la informática. Refiere también que con la informática logra que los alumnos autistas aprendan la mayoría del contenido, también afirma que la paciencia, la escucha y la comprensión es fundamental para poder llevar adelante el año escolar de estos chicos.

ENTREVISTA II

Ana, entrevistada el 18 de Julio de 2023, edad 41 años.

Se desempeña como docente de Lengua y Literatura del primer año de una Escuela Secundaria perteneciente a la Gestión Pública.

La entrevistada refiere que a sus clases asiste un alumno TEA, que es acompañado por un AT (Acompañante Terapéutico), este lo ayuda con las tareas y las situaciones de la vida escolar.

Explica que usa estrategias de enseñanza variadas, tanto visuales como informáticas usando el celular del AT como herramienta de trabajo didáctico.

Hace una reflexión sobre la importancia del acompañamiento terapéutico como nexo con el alumno TEA.

ENTREVISTA III

Gabriel, entrevistado el 5 de julio 2023, edad 40 años.

Se desempeña como docente de Nivel Secundario de una Escuela de Gestión Privada, dicta las materias Historia y Geografía.

El entrevistado hace refiere que enseña a dos alumnos TEA de distintos niveles de profundidad de autismo, y las diferentes herramientas que debe usar transmitirles los contenidos. Reflexiona también sobre la importancia del acompañamiento terapéutico como nexo de comunicación con el alumno TEA.

CONCLUSIÓN

Es evidente, luego de haber realizado un estudio teórico sobre lo que es el Autismo, la inclusión y los que son las estrategias educativas para incluir a los niños y adolescentes TEA dentro de las aulas en todos los niveles y luego las entrevistas con tres docentes, que enseñan alumnos TEA, que no cuentan con los suficientes recursos didácticos para dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos con autismo.

Los docentes se esfuerzan por proporcionarles a los estudiantes estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades para la vida, pero desafortunadamente no logran el objetivo planteado y establecido.

La capacitación de los docentes en relación con el TEA es poca y en gran medida desconocen sobre técnicas y estrategias para trabajar con ellos, la falta de implementación de programas y currículas que contribuyan a potenciar sus conocimientos.

Considero que más allá de contemplar políticas publicas que legitimen los derechos de las personas con autismo es importante informar y sensibilizar a los docentes en el proceso que se lleva a cabo con la inclusión de los niños y adolescentes TEA. Se debe innovar en estrategias que permitan el desarrollo de las potencialidades en un ambiente que no sea hostil para ellos y que tome en cuenta sus necesidades y ritmo de aprendizaje.

Durante el proceso de enseñanza -aprendizaje de los niños y adolescentes autistas es fundamental crear ambientes muy bien organizados, para permitirles un mejor trabajo en el proceso de la inclusión, los maestros deben ser muy dinámicos y deben estar atentos a cualquier cambio en la conducta de sus alumnos permitiendo así su adaptación al aula.

Estos ambientes organizados los mantiene motivados en sus actividades diarias a los niños autistas y esto hace que mejoren en sus competencias emocionales y sociales.

ANEXO

ENTREVISTAS

ENTREVISTA I

Preguntas:

1 ¿Cuál es tu función en el Sistema Educativo actualmente?

Soy maestra en la Escuela Especial Centes 01 donde asisten niños y adolescentes con diferentes trastornos emocionales severos. Yo enseño a adolescentes en la modalidad posprimario.

2- ¿Hace cuánto tiempo que cumplís esa función?

Hace cinco años que me desempeño en esta escuela, lo dos primeros años trabajé en los talleres de oficios con adultos, después se cerraron porque la mayoría de los alumnos se fueron a Talleres Protegidos y empecé a trabajar con los adolescentes de distintas edades, cuando terminan el nivel primario comienzan el posprimario que es como una secundaria adaptada.

3- ¿Entre tus alumnos, dictás clases a algún niño con Autismo?

Entre mis alumnos tengo tres chicos autistas. No son muy severos, pero cuesta un poco la convivencia en el aula.

4- ¿Qué herramientas didácticas utilizas para enseñar los contenidos a los niños TEA?

Para enseñarles uso distintas herramientas, visuales como dibujos, pictogramas. me sirve mucho el uso de la computadora, con eso se enganchan mucho, uso distintas apps como Mita, que los ayuda a desarrollar el lenguaje.

5- ¿Qué dificultades encontrás al momento de impartir los conocimientos a los niños TEA?

Al principio me costó la conexión de miradas, el poder ganarme su atención, aunque corta y escasa, pero de a poco su atención mejoró y podían mantener el tiempo de clase sin distraerse, con las herramientas informáticas apareció el interés por la clase y los contenidos. Adapté lo que pude, lo que no se pudo lo di más reducido y espaciado para que a su ritmo pudieran terminar todo el contenido curricular. La paciencia, la escucha y la comprensión es fundamental para poder llevar adelante el año escolar de estos chicos.

ENTREVISTA II

Preguntas:

1- ¿Cuál es tu función en el Sistema Educativo actualmente?

Actualmente me desempeño como profesora de Lengua en el Primer Año de la Escuela Secundaria, soy profesora Lengua y Literatura en la Secundaria 25 por la tarde y por la mañana también enseño Teatro en otra escuela Secundaria de la zona.

2- ¿Hace cuánto tiempo que cumplís esa función?

Estoy en esta función hace 8 años aproximadamente, siempre dedicándome a Nivel Secundario, desde que me recibí en un Terciario de la Zona.

3. ¿Entre tus alumnos, dictás clases a algún niño con Autismo?

Si, tengo un alumno Integrado, está acompañado por un Acompañante Terapéutico, que lo ayuda con las Tareas y con situaciones de la vida escolar, como acompañarlo cuando quiere o necesita salir del aula, porque se cansó de estar y necesita su espacio. Hay momento en los que se pone nervioso cuando sus compañeros hacen demasiado ruido y ese es el momento en el que la acompañante lo retira del aula. Por lo general regresa al rato o tarda un poco mas según como se sienta, y continua con sus tareas.

4- ¿Qué herramientas didácticas utilizas para enseñar los contenidos a los niños TEA?

Para trabajar con el alumno con autismo, utilizo herramientas didácticas gráficas, como dibujos, afiches o mostrarle las fotografías del manual que

usamos, también uso herramientas informáticas que le envío al celular de su AT, para que haga y comprenda mejor las consignas, y realice las tareas para el hogar.

Sin el AT me sería muy difícil comunicarme con el alumno ya que su atención es muy dispersa y se pone nervioso con los estímulos sonoros.

5- ¿Qué dificultades encontrás al momento de impartir los conocimientos a los niños TEA?

Como te dije sin el AT sería muy difícil, creo que esa es la gran dificultad porque como profesor no podés crear ningún vínculo con el adolescente, ya que el vínculo lo tiene con el AT, pero es el nexo con el alumno. Cuando logro un poco d atención trato de que me escuche y se lo mas clara posible, y cundo me logra entregar la tarea lo felicito para que sienta que es parte de la clase. Se que de a poco uno logra entrar en su campo visual y así la apertura de hacia el docente.

ENTREVISTA III

1- ¿Cuál es tu función en el Sistema Educativo actualmente?

Soy Profesor de Historia y Geografía en dos Colegios de la zona.

Enseño en el turno mañana en uno en el turno tarde en otro, en la misma zona. Los dos Colegios son de Gestión Privada.

2- ¿Hace cuánto tiempo que cumplís esa función?

Soy docente hace 10 años en ambos colegios, me recibí hace 15 años, trabajé en otras escuelas como suplente hasta que conseguí la titularidad del cargo en estos colegios.

3. ¿Entre tus alumnos, dictás clases a algún niño con Autismo?

Si en los dos Colegios tengo alumnos integrados TEA, en el turno mañana concurre un alumno Asperger o sea autismo Nivel 4, tuve que leer mucho sobre el para poder entender tanto sus dificultades como sus posibilidades. En el otro colegio a la tarde concurre una alumna autista con un buen nivel académico, pero con dificultades de comportamiento. Ella también esta con integradora que la ayuda en los momentos de ansiedad, donde se comporta un poco agresiva verbalmente, la integradora hace de mediadora y a veces la acompaña al patio para que se calme.

3- ¿Qué herramientas didácticas utilizas para enseñar los contenidos a los niños TEA?

Para trabajar con el alumno Asperger uso mucho las herramientas informáticas porque es lo que ms lo atrae y lo mantiene activo, es el primero en terminar las tareas cuando le doy a leer y responder en el celular o su Tablet, ahí tiene cargados el material de estudio de la materia. Después uso también las herramientas didácticas visuales como afiches, dibujos que coloco en el pizarrón, les proyecto videos donde pueden visualizar los

contenidos estos recursos son los que más lo mantienen atento ya que las explicaciones orales lo dispersan y hacen que pierda el interés.

Con la otra alumna me resulta más difícil, porque su atención dura muy poco y aunque trato de trabajar uno a uno no logro captar su atención.

Su carácter es muy lábil y se comporta ansiosa si la invado demasiado, entonces solo me aboco a darle las tareas a su integradora para que la ayude a realizarlas. Es así en la mayoría de las materias y se le está dificultando la Integración en la Secundaria, Yo por mi parte trato de ayudarla en lo que puedo, pero debe llegar a lograr los objetivos de la materia.

5- ¿Qué dificultades encontrás al momento de impartir los conocimientos a los niños TEA?

Con el alumno Asperger o autismo de alto rendimiento no encuentro grandes dificultades m solo debo adaptarme a sus formas de mejor entendimiento, pero la otra alumna es mucho más difícil y aunque adapto todo y busco recursos para poder enseñarle, su ansiedad y comportamiento no le permiten aprender la materia, porque su atención está dirigida a lo que la rodea y no a los contenidos. No logra sostener la clase, ninguna herramienta didáctica la convoca ni siquiera la informática, se me complica mucho llevar adelante a clase porque debo dejarla afuera y no me gusta.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Pérez, J. P., Muñoz, D. S., & Armas, A. S. (2023). Inclusión de escolares autistas en el nivel educativo primaria. Retos para el docente. *Revista Conrado*, 19(91), 372-377.
- Ruiz-Lázaro, P. M., Posada de la Paz, M., & Hijano Bandera, F. (2009). Trastornos del espectro autista: Detección precoz, herramientas de cribado. *Pediatría atención primaria*, 11, 381-397.
- American Psychiatric Association. (2014). DSM-5: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales.
- Lake, C. R., & Lake, C. R. (2012). Eugen Bleuler (1857–1939) Named and Dedicated Himself to Schizophrenia. *Schizophrenia Is a Misdiagnosis: Implications for the DSM-5 and the ICD-11*, 93-121.
- García-Franco, A., Alpizar-Lorenzo, O. A., & Guzmán-Díaz, G. (2019). Autismo: revisión conceptual. *Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula*, 6(11), 26-31.
- Reynoso, C., Rangel, M. J., & Melgar, V. (2017). El trastorno del espectro autista: aspectos etiológicos, diagnósticos y terapéuticos. *Revista médica del instituto mexicano del seguro social*, 55(2), 214-222.
- Valle, P. (2018). Comunicación y lenguaje en los trastornos del espectro autista (TEA). *Revista Inclusiones*, 28-40.
- Moya, E. C. (2019). Hacia una educación inclusiva para todos. Nuevas contribuciones. *Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado*, 23(1), 1-9.

-García-Cuevas Román, A. M., & Hernández de la Torre, E. (2016). El aprendizaje cooperativo como estrategia para la inclusión del alumnado con tea/as en el aula ordinaria. *Revista de Educación Inclusiva*, 9 (2), 18-34.

-TRATORNOS DEL Espectro Autista (TEA): etiología y te...
<https://www.unir.net/educacion/...logia-y-terapias-conductuales/>

-de Camilloni, A. R. (2007). Justificación de la didáctica. *DE CAMILLONI, ARW; BASABE, L. & FEENEY, S. (2007). El saber didáctico. Buenos Aires (Argentina): Paidós. Colección Cuestiones de Educación*, 19-22.

-Campos, Y. (2000). Estrategias de enseñanza aprendizaje. *Estrategias didácticas apoyadas en Tecnología. Obtenido de la Universidad Autónoma Metropolitana: <http://virtuam.izt.uam.mx/e-Portafolio/DocumentosApoyo/estrategiasenzaprendizaje.pdf>*.

-Anijovich, R., Mora, S., & Luchetti, E. (2009). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula* (Vol. 1). Buenos Aires: Aique.

-Rosales, J. (2007). Estrategias didácticas. *Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: http://dcb.fi-c.unam.mx/Eventos/Foro4/Memorias/Ponencia_17.pdf*.

-Plancarte Cansino, P. A. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*. Páginas 213-226.

-CROSSO, C. (2010). El Derecho a la Educación de Personas con Discapacidad: impulsando el concepto de Educación Inclusiva. En: *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 79. Disponible en: <http://www.repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/413>

-Grosso, M. L. (2021). Programación Curricular Inclusiva en la Escuela Secundaria de Córdoba (Argentina) para Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Búsqueda*, 8(1), 1-16.

- García, G. L. C., & Fernández, I. M. F. (2022). Estrategia didáctica para fortalecer la inclusión de los niños con autismo del Centro de Educación Inicial Agripina Murillo de Guillem Del Cantón Portoviejo en el año 2021. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 345-367.

- Capurro Acosta, F. S. (2015). TEA y prácticas de inclusión: desafíos de la escuela actual.

- Pérez Pérez, J., Santos Muñoz, D., & Sarduy Armas, A. (2023). Inclusión de escolares autistas en el nivel educativo primaria.
Revista Conrado, 19(91), 372-377.

- Davini, M. C. (2008). Métodos de enseñanza. *Didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires: Santillana.