



Universidad Abierta Interamericana
Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía

Trabajo Final:

Uso de la Inteligencia Artificial Generativa por los Adolescentes en la Actividad de Estudio

Alumna

Lastra Ponce, Carolina
D.N.I: 34.704.506

Títulos a obtener:

Lic. en Psicopedagogía

Carrera:

Lic. en Psicopedagogía

Tutor:

Mg. Rotstein de Gueller, Berta

Fecha:

Junio 2026

Agradecimientos

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a mi tutora de Tesis, Berta, por su acompañamiento, orientación y paciencia en este proceso, que fue largo, mucho más de lo esperado.

A Andrea, quien me recibió con calidez desde el primer momento y estuvo siempre disponible para acompañarme en cada instancia.

A los participantes de este trabajo, por su disposición y valioso aporte. Fueron fundamentales para el desarrollo de esta investigación.

A mi familia y amistades, gracias por el apoyo incondicional, la comprensión y el aliento constante durante todo este recorrido académico.

A Luciano, Alma y Salvador, que fueron y son mi mayor motivación para seguir adelante. En ustedes encontré la fuerza para no rendirme y la razón para sostener cada paso.

Índice

Resumen.....	3
Fundamentación.....	4
Antecedentes científicos.....	6
Capítulo 1: Inteligencia artificial.....	9
1.1 Conceptualización de Inteligencia Artificial.....	9
1.2 Inteligencia Artificial Generativa.....	9
1.3 ChatGPT.....	10
1.4 Gemini.....	11
Capítulo 2: Uso.....	11
2.1. Conceptualización de uso.....	11
2.2. Usabilidad.....	12
2.3. Uso de la tecnología.....	12
Capítulo 3: Adolescencia.....	13
3.1. Conceptualización de Adolescencia.....	13
3.2. Adolescencias.....	14
Capítulo 4: Generación.....	15
4.1 Conceptualización de Generación.....	15
4.2. Generación Z y Generación Alfa.....	15
4.3 Nativos Digitales.....	17
Capítulo 5: Educación Secundaria.....	17
5.1. Educación Secundaria en Argentina.....	17
5.2. La Escuela Secundaria y los Adolescentes.....	18
Capítulo 6: Estudiar.....	19
6.1 Estudiar como acción.....	19
6.2 El Proceso de estudiar.....	19
6.3 Actividad de estudio.....	20
Capítulo 7: Percepción.....	21
7.1 Conceptualización.....	21
7.2. Utilidad y Facilidad Percibida.....	21
Marco metodológico.....	22
1.1 Tema.....	22
1.2 Problema.....	22
1.3 Objetivo general.....	22
1.4 Objetivos específicos.....	22
1.5 Muestra.....	22
1.6 Instrumento de recolección de datos.....	22
1.7 Diseño.....	23
1.8 Diagrama de Categorías.....	24
1.9 Cuadro de Categorías.....	25
Análisis e interpretación de los datos.....	26
1. Uso.....	26

1.1 Para qué.....	26
1.2 Modo de Interacción.....	28
1.3 Cómo usan la IAGen en la actividad de estudio.....	29
1.4 Motivación.....	31
1.5 Procesamiento de la información.....	33
2. Recursos.....	34
2.1. Dispositivos.....	35
2.2 Herramientas digitales.....	35
3. Proceso de apropiación.....	36
3.1 Cómo/Cuándo.....	36
4. Percepción.....	38
4.1 Utilidad percibida.....	38
4.2 Rol/Autoridad percibida.....	40
4.3 Riesgo percibido.....	40
Conclusión.....	42
Referencias.....	45
Entrevista 1.....	50
Entrevista 2.....	54
Entrevista 3.....	58
Entrevista 4.....	65
Cuadro de Categorías con verbatines.....	73

Resumen

El presente trabajo final de carrera tuvo como objetivo analizar de qué manera y para qué los adolescentes utilizan la Inteligencia Artificial Generativa (en adelante, IAGen) en la actividad de estudio. Para dicho análisis, se llevó a cabo una investigación cualitativa, con un enfoque descriptivo, utilizando como instrumento principal de recolección de datos entrevistas semiestructuradas. Fueron entrevistados cuatro adolescentes de entre 12 y 17 años de edad, residentes en la localidad de Villa Madero, partido de La Matanza, Provincia de Buenos Aires, República Argentina. Los resultados de la investigación demostraron que la IAGen, particularmente herramientas como ChatGPT y Gemini, formaba parte de las prácticas de estudio de los adolescentes. Se concluyó que no existía una única modalidad de uso, sino que los entrevistados desplegaban una asistencia multimodal que integraba diversos formatos como textos, imágenes y audios para mediar su relación con el conocimiento. El análisis permitió identificar dos tipos de perfiles que se manifestaban al momento de interactuar con la IAGen. Por un lado, el perfil delegativo caracterizado por la utilización de la IA para copiar y pegar respuestas rápidamente sin reflexionar, buscando reducir el esfuerzo; Este perfil se asoció con estrategias de aprendizaje superficiales, vinculadas a la reducción del esfuerzo cognitivo y a la resolución rápida de la tarea. Por otro lado, el perfil reflexivo, el cual empleaba la herramienta como andamio o apoyo para ampliar la información y comprenderla, asociándose a estrategias profundas que promueven una mejor comprensión y retención del conocimiento. Si bien el perfil predominante en esta investigación fue el delegativo, los resultados demostraron que los adolescentes oscilaban entre ambos perfiles. Esta alternancia estaba dada principalmente por la motivación en la tarea, el interés o el tiempo disponible para resolverla. Un hallazgo fundamental de este estudio fue que los adolescentes generaban un vínculo simétrico con la IAGen percibiéndola como un “amigo que sabe” que estaba siempre disponible para responder no solo preguntas vinculadas al estudio, sino también a otras áreas como la salud. Finalmente, el trabajo concluye que el desafío no reside en la herramienta en sí, sino en fomentar una modalidad reflexiva que posicione a la IAGen como motor del pensamiento y no como su sustituto.

Palabras clave: Inteligencia Artificial Generativa, Adolescencia, Actividad de Estudio, Uso

Fundamentación

Según un estudio presentado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2025), más de la mitad de los adolescentes utiliza Inteligencia Artificial (IA) y, de ellos, dos de cada tres lo hace con fines escolares. A su vez, seis de cada diez buscan información en internet todos los días, o casi todos, para hacer tareas o estudiar.

La elección personal de este estudio surge del interés de analizar de qué manera y para qué utilizan los adolescentes la IAGen en las actividades de estudio. Si bien resulta evidente que hacen uso de estas herramientas porque son nativos digitales y adoptan nuevas tecnologías rápidamente, el objetivo es profundizar en aspectos como: ¿de qué manera las utilizan?, ¿en qué momentos recurren a ellas?, ¿con qué finalidad?, y ¿cuáles son las herramientas de IAGen que prefieren? Considero que a pesar de la creciente presencia de la IA en todos los ámbitos (escolar, social, laboral), aún son escasas las investigaciones que respondan a estas problemáticas. El presente trabajo final de carrera se propone aportar nuevos conocimientos que permitan construir prácticas que respondan a los desafíos actuales en un contexto donde la IA se constituye como un recurso cada vez más presente en la actividad de estudio de los adolescentes.

Este escenario plantea un desafío significativo en el que los procesos de enseñanza y aprendizaje se encuentran profundamente atravesados por las tecnologías digitales, mediando y transformando las experiencias de estudio. Por este motivo, la investigación también adquiere relevancia social ya que los datos obtenidos pueden aportar información valiosa a instituciones escolares, profesionales de la educación, investigadores y a toda persona involucrada con adolescentes e interesadas en sus actividades de estudio.

Desde el campo de la Psicopedagogía, comprender cómo aprenden los sujetos implica considerar tanto sus procesos cognitivos como el contexto histórico, social y cultural en el que se desarrollan. Tal como sostiene Vygotsky (1979) desde la perspectiva socioconstructivista, los recursos culturales y tecnológicos que rodean al sujeto transforman profundamente los modos de acceder, construir y significar el conocimiento.

Analizar las prácticas de estudio de los adolescentes permite diseñar estrategias de acompañamiento más pertinentes, orientadas a promover un uso crítico y formativo de

estas herramientas. Asimismo, desde el enfoque del aprendizaje significativo propuesto por Ausubel (1983), resulta fundamental guiar su utilización para que los estudiantes logren integrar la información en sus estructuras cognitivas, relacionando la nueva información con sus conocimientos previos, y evitando formas de aprendizaje mecánicas, o de mera repetición.

Antecedentes científicos

En la revisión de investigaciones sobre el uso de la IAGen por parte de adolescentes en la actividad de estudio, se identificaron trabajos relevantes vinculados con la temática:

Alfaro-Salas y Díaz Porras (2024) realizaron una investigación en Heredia, Costa Rica, que buscó explorar cómo los estudiantes de nivel secundario percibían y utilizaban la inteligencia artificial dentro del ámbito educativo, así como su grado de comprensión sobre los aspectos éticos asociados a esta tecnología. Se adoptó un enfoque pragmático y una metodología mixta para la recolección de datos. La muestra estuvo compuesta por 506 alumnos provenientes de instituciones tanto de gestión privada como pública. La información se obtuvo mediante encuestas. En cuanto al diseño, se adoptó un enfoque descriptivo.

Los resultados revelaron que las opiniones sobre la IA en educación eran diversas; algunos estudiantes ya habían incorporado herramientas de IA en su aprendizaje, mientras que otros exploraban sus potenciales. Se destacó la importancia de la ética en la aplicación de la IA y la necesidad de una educación que promoviera su uso ético y consciente. El estudio concluyó enfatizando el papel vital de los docentes en la transición hacia una educación tecnológicamente enriquecida, así como la necesidad de que los estudiantes se adaptaran a nuevos métodos de acceso y procesamiento de información, como el uso de redes sociales.

Por su parte, Alpizar Garrido y Martínez Ruiz (2024) llevaron a cabo una investigación en la zona metropolitana de la Ciudad de México cuyo objetivo fue documentar la percepción de estudiantes de nivel medio superior respecto del uso de la inteligencia artificial generativa en el aula con el fin de favorecer su aprendizaje. Se analizaron datos sobre su impacto en el proceso de aprendizaje considerando aspectos como la motivación, la creatividad y el pensamiento crítico. El método utilizado fue de tipo descriptivo, con un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo compuesta por 72 estudiantes provenientes de una institución privada. La información se obtuvo mediante encuestas a través de un cuestionario.

Los resultados indicaron que los estudiantes valoraban el uso de herramientas innovadoras en el aula, ya que estas favorecían una comprensión más profunda de los temas abordados y promovía el desarrollo de habilidades creativas. Asimismo, se discutieron los desafíos asociados con la implementación de la inteligencia artificial generativa y se planteó que esta constituía una estrategia relevante para transformar los

entornos de aprendizaje. No obstante, se señaló que su incorporación debía realizarse de manera reflexiva e incremental, atendiendo a las particularidades de cada contexto educativo.

Por otro lado, Palma-Landirez et al. (2024) realizaron una investigación cuyo objetivo fue examinar la influencia de la incorporación de la inteligencia artificial en el desempeño académico, particularmente en la especialidad de Informática de la asignatura de Programación. La muestra estuvo compuesta por 48 alumnos pertenecientes al tercer curso de bachillerato del Colegio Técnico Clemente Yero, Indaburú, Ecuador. Se adoptó una metodología experimental de carácter comparativo. Los participantes fueron divididos en dos grupos de 24 estudiantes cada uno. Uno de los grupos interactuó con sistemas de inteligencia artificial (IA) como parte de su proceso formativo, mientras que el otro grupo funcionó como grupo control, sin tener acceso a esta tecnología. Además de evaluar el rendimiento académico, se aplicó un cuestionario con el propósito de recopilar las percepciones y opiniones de los estudiantes acerca de su experiencia con el uso de la IA en su aprendizaje. Este instrumento permitió valorar el grado de satisfacción de los alumnos y su apreciación sobre el impacto de esta tecnología en su proceso formativo y en la calidad de la enseñanza recibida. Para procesar la información recolectada, se emplearon técnicas estadísticas tanto de carácter exploratorio e inferencial. En primer lugar, se realizó un análisis exploratorio para comparar el desempeño académico entre el grupo experimental y el grupo control. Posteriormente, se llevó a cabo un análisis de varianza (ANOVA) con el fin de evaluar las diferencias en las calificaciones obtenidas por ambos grupos. Los hallazgos del estudio evidenciaron que la implementación de la inteligencia artificial (IA) como herramienta pedagógica podía resultar altamente eficaz para potenciar el rendimiento académico de los estudiantes.

Y finalmente, Sandra Sorayda et al. (2025) realizaron una investigación en la Unidad Educativa Belisario de Quevedo, Ecuador, cuyo objetivo fue analizar el impacto de la IA en el aprendizaje de los estudiantes, centrándose en áreas como matemáticas, biología y lengua. La metodología aplicada fue de carácter mixto, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos. En la parte cuantitativa, se aplicó una encuesta estructurada dirigida a estudiantes y docentes con el objetivo de evaluar el conocimiento y uso de herramientas de IA en el proceso educativo. En cuanto al componente cualitativo,

consistió en entrevistas semi-estructuradas a docentes y estudiantes, a fin de explorar de manera más profunda sus experiencias y percepciones sobre el uso de la IA en el aula. Los resultados destacaron el potencial de la IA para mejorar la calidad educativa y fomentar el pensamiento crítico. Sin embargo, también se identificaron desafíos vinculados con la insuficiente capacitación docente y con las limitaciones en la infraestructura tecnológica. En esta investigación se concluyó que la implementación de la IA en la educación secundaria, presentaba importantes beneficios, pero su éxito dependía de una integración adecuada que contemplara la formación continua de los docentes y el acceso equitativo a tecnologías.

En síntesis, a partir del relevamiento de investigaciones sobre la temática, se observó que los adolescentes utilizan la IA en sus procesos de aprendizaje y que, en general, mantienen una visión positiva al respecto. No obstante, aún persiste un vacío en torno a la manera en que la utilizan y para qué.

Por este motivo, el presente trabajo adquiere relevancia y vacancia, ya que se propone indagar un aspecto todavía poco explorado, focalizando específicamente en adolescentes de primer y quinto año del nivel secundario que residen en la localidad de Villa Madero, partido de La Matanza, provincia de Buenos Aires, República Argentina.

Marco teórico

Capítulo 1: Inteligencia artificial

1.1 Conceptualización de Inteligencia Artificial

UNICEF (2021) explica que la inteligencia artificial (IA) es una tecnología:

El término tecnología de IA se refiere a equipos informáticos y máquinas que están programados para llevar a cabo tareas que a menudo creemos que solo pueden realizar los seres humanos; lo hacen copiando el pensamiento o el comportamiento humanos. Esta tecnología se utiliza para predecir situaciones (por ejemplo, cómo se podría propagar un virus), hacer recomendaciones (por ejemplo, qué vídeos de internet ver a continuación) o tomar decisiones (por ejemplo, cómo se debería calificar una redacción). La IA puede funcionar de diversas formas: siguiendo un conjunto de reglas que se han introducido en un sistema, aprendiendo a partir de una gran cantidad de datos (por ejemplo, a partir de tus calificaciones, de tus enfermedades, de tu historial de búsqueda, etc.) o mediante ensayo y error. Los datos que utilizan los sistemas de IA pueden provenir de grabaciones de voz, de texto, de imágenes o de vídeos. En estos datos, los sistemas de IA buscan patrones. Cuando las tecnologías de IA descubren un patrón, interactúan con nosotros para ofrecernos una respuesta, recomendación o decisión en base a lo que han aprendido. (UNICEF, 2021, p.1)

De igual forma, Lasse (2018) define la inteligencia artificial como la capacidad de las máquinas para aprender de los datos obtenidos por el algoritmo y tomar decisiones como si lo haría un ser humano. Sostiene que las máquinas, a diferencia del ser humano, no descansan y tienen la capacidad de procesar grandes volúmenes de información a la vez minimizando errores.

1.2 Inteligencia Artificial Generativa

Según la UNESCO (2024) la Inteligencia Artificial Generativa (en adelante, IAGen) es una tecnología de IA que crea materiales automáticamente a partir de instrucciones escritas por los usuarios. Estas instrucciones llevan el nombre de prompts y a partir de

ellas la IAGen genera nuevos contenidos en distintos formatos: textos escritos, imágenes, videos, música y código de software.

Para su funcionamiento, la IAGen se entrena con grandes volúmenes de datos extraídos de sitios web, redes sociales y otros espacios digitales. A partir de ese entrenamiento, analiza patrones estadísticos y genera resultados siguiendo esas regularidades. No obstante, la UNESCO (2024) advierte que estos resultados pueden no ser precisos y mayormente es un error que puede pasar desapercibido.

Dentro del amplio campo de la IAGen, han surgido diversas herramientas; entre ellas, en la actualidad ChatGPT y Gemini.

1.3 ChatGPT

El chatbot de IA, ChatGPT "Generative Pre-trained Transformer" (Transformador Pre-entrenado Generativo) fue desarrollado por la empresa OpenAI en el año 2022. Si bien los modelos GPT y su capacidad de generación automática de texto estaban disponibles para la comunidad investigadora desde 2018, la aparición de ChatGPT representó un punto de inflexión debido a su disponibilidad gratuita. Esto permitió que cualquier persona con conexión a Internet pudiera acceder a esta herramienta con facilidad (UNESCO, 2024).

Con esta herramienta se pueden realizar diversas tareas, entre ellas: responder preguntas, crear contenido, traducir, funcionar como asistente creativo y generar imágenes y voz. Para realizarlas, la UNESCO (2024) explica que a partir de un prompt, GPT sigue un conjunto de procedimientos:

1. El prompt se divide en partes más pequeñas, llamadas tokens, las cuales se utilizan como base para procesar la información
2. GPT utiliza patrones del lenguaje para prever qué palabras o expresiones pueden formar una respuesta adecuada al prompt
3. Las palabras o frases predichas son convertidas en texto legible
4. El texto pasa por unas “barandillas” (guardrails) que eliminan cualquier contenido que pueda resultar ofensivo
5. Los pasos dos a cuatro se repiten hasta que la respuesta termina. Esto ocurre cuando se llega al máximo de tokens permitido o cuando se cumplen ciertos criterios de finalización.

6. Con la respuesta finalizada, se revisa y ajusta aplicando formato, puntuación y adaptaciones con palabras que podría utilizar un humano como “claro”, “por supuesto”, “lo siento”

No obstante, existen autores que advierten sobre el uso del ChatGPT. Torralda Grisales (2025) considera que el uso frecuente del ChatGPT responde a la necesidad de obtener respuestas rápidas y personalizadas, aunque también plantea desafíos relacionados con la veracidad de la información y el desarrollo del pensamiento crítico.

1.4 Gemini

Otra herramienta relevante dentro del campo de la IAGen es Gemini. Según Imran y Almusharraf (2024) Gemini es una herramienta de IA lanzada en diciembre del año 2023 por el buscador Google. Explican que es una herramienta que resulta útil para trabajar con aprendizaje por refuerzo, aprendizaje profundo y diversas tareas vinculadas con la educación digital. En este sentido, permite generar múltiples respuestas y buscar apoyo para desarrollar soluciones innovadoras, contribuyendo a la incorporación de la IAGen en áreas como la educación, la salud, la gestión y en problemáticas globales como el cambio climático.

Asimismo, destaca por su capacidad de generar contenido nuevo a partir de la información que recibe. Puede producir distintos tipos de datos, como texto, código o imágenes. En lo que respecta al uso que puede ser útil para los estudiantes, esta herramienta facilita la búsqueda de respuestas claras y bien fundamentadas sobre cualquier tema, adaptándose a sus necesidades y nivel de comprensión. Además, puede ajustar sus explicaciones según el estilo de aprendizaje, el nivel académico y el tema de interés ofreciendo un apoyo específico y personalizado en el proceso educativo (Imran y Almusharraf, 2024).

Capítulo 2: Uso

2.1. Conceptualización de uso

El uso puede entenderse como la manera en que las personas emplean recursos, herramientas, dispositivos, tecnologías, con un fin determinado. No obstante, en el ámbito de la Psicopedagogía y la psicología educativa, esta acción va más allá del simple uso funcional o de la manipulación de un objeto. Según plantea César Coll

(2009), las maneras en que las personas utilizan las tecnologías de la información y la comunicación deben comprenderse como verdaderos instrumentos psicológicos. En este sentido, las herramientas digitales no funcionan solo como medios pasivos de transmisión de información, sino como recursos mediadores capaces de intervenir en los procesos cognitivos de los estudiantes y de transformar la relación que establecen con el conocimiento. Desde esta perspectiva socioconstructivista, el uso no puede analizarse de manera aislada, sino en relación directa con la actividad de aprendizaje en la que tiene lugar. En este marco, la incorporación de entornos digitales se explica a partir de las prácticas concretas que los estudiantes desarrollan en sus contextos educativos, donde la tecnología deja de ser únicamente un software para constituirse en un instrumento que media y favorece los procesos de pensamiento. Así, si bien el uso supone emplear una tecnología con un propósito determinado, en esta investigación dicho concepto se entiende como el proceso mediante el cual los adolescentes integran recursos tecnológicos a sus dinámicas de aprendizaje para organizar, comprender y responder a las demandas escolares.

2.2. Usabilidad

Vinculado al concepto de uso, aparece la noción de usabilidad, que se define como la facilidad con la que las personas utilizan una herramienta u otro objeto creado por humanos para conseguir un objetivo concreto. Según Nielsen (1993) este concepto forma parte de la aceptabilidad general de un sistema, la cual abarca tanto su aceptación social como aspectos prácticos, entre ellos la confiabilidad, el costo, la compatibilidad y la utilidad. En este contexto, herramientas de IAGen como ChatGPT y Gemini se destacan por su interfaz intuitiva y accesible, lo que facilita su adopción y uso efectivo. De hecho, la UNESCO (2024) señala que ChatGPT se ha consolidado como la aplicación de crecimiento más rápido en la historia, debido a que millones de personas la utilizan de manera cotidiana en sus actividades diarias.

2.3. Uso de la tecnología

En un sentido más amplio, el uso de herramientas digitales se enmarca dentro del concepto de tecnología. Según Perez (2015, como se citó en Aveiga et al., 2018), la tecnología puede entenderse como el conjunto de conocimientos y habilidades prácticas, especialmente de carácter técnico, mecánico o industrial, que permiten a las personas transformar el entorno natural para mejorar su calidad de vida y hacerla más cómoda y eficiente. En este contexto, Cuervo (2017, como se citó en Aveiga et al., 2018) señala

que las tecnologías no son buenas ni malas, pero que la diferencia radica en la intencionalidad pedagógica y cognitiva del uso que el sujeto realice de ellas.

Concretamente en la adolescencia, el uso de la tecnología está creciendo de manera acelerada, se ha vuelto algo constante en la vida cotidiana y está presente en casi todos los ámbitos. Actividades fundamentales como el aprendizaje, la interacción social y el entretenimiento se desarrollan cada vez más a través de entornos y plataformas digitales (Casillas Ochoa et al., 2025).

Retomando la idea planteada por Cuervo (2017) sobre si el uso de la tecnología puede resultar bueno o malo, Casillas Ochoa et al. (2025) sostienen que “cuando el uso de una tecnología apoya una actividad (o compensa sus deficiencias) para alcanzar una meta o facilitar su logro, entonces esta tecnología es funcional para el desarrollo adolescente; por el contrario, cuando esto no sucede, la tecnología es disfuncional y puede conducir a un uso problemático” (p. 5).

Capítulo 3: Adolescencia

3.1. Conceptualización de Adolescencia

La adolescencia es generalmente entendida como una etapa de cambios y de transición. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) la define como la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años. Normalmente la dividen en dos fases; adolescencia temprana de los 12 a 14 años y adolescencia tardía de los 15 a 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de transformaciones bio-psico-sociales.

En la misma línea, Urresti (2000) considera la adolescencia como una etapa en la cual se transitan cambios abruptos, lo que propicia una crisis y una posterior reestructuración de la personalidad. Señala que los adolescentes comienzan a construir espacios propios alcanzando así cierta independencia de los adultos, lo que contribuye al desarrollo de su identidad. Además, destaca que existen otros factores que influyen en este proceso, siendo uno de los más relevantes la pertenencia a un grupo de pares. Entre otros factores, subraya la importancia de los consumos culturales y los usos del espacio, los cuales funcionan como ámbitos privilegiados de socialización, identidad y pertenencia. En dichos espacios, los adolescentes recrean prácticas, estilos, valores, lenguajes y modismos que los diferencian del mundo de los adultos. Así, los consumos culturales y

los usos del espacio urbano tienen un papel central: la ciudad, los lugares de encuentro, los circuitos de sociabilidad, la música, las modas y el ocio forman parte del repertorio mediante el cual los jóvenes elaboran su identidad social.

Desde esta perspectiva, Urresti (2000) plantea que la adolescencia no debe concebirse como una etapa homogénea universal, sino como un período histórico-social en el que los contextos culturales, urbanos, de clase, de género influyen de manera decisiva en las formas de vivirla.

3.2. Adolescencias

En términos generales, la Organización Mundial de la Salud (s.f.) (OMS) considera la adolescencia como el período biológico y psicológico de transición entre la infancia y la adultez que se produce entre los 10 y 19 años.

A partir de la comprensión histórica del término, la antropóloga Mead (1928, citada en Fleckenstein, 2025) incorporó distintas configuraciones socioculturales, históricas y contextuales dando lugar al término adolescencias en plural.

En su estudio etnográfico, comparó la adolescencia en Samoa y en Estados Unidos. En Samoa, predomina una actitud de tranquilidad y sencillez, los conflictos se resuelven sin grandes riesgos, la sexualidad se vive con naturalidad y los bebés reciben cuidados de varias personas, lo que fomenta la independencia emocional. En contraste, en Estados Unidos los adolescentes enfrentan normas morales diversas y contradicciones sociales, lo que los hace más dependientes de relaciones específicas.

El estudio demuestra que la adolescencia no siempre es un período difícil y que sus experiencias varían según la cultura (p. 13).

Por esta razón, se propone hablar de adolescencias en plural, exponiendo así la diversidad de experiencias que atraviesan los jóvenes en diferentes sociedades. En este contexto, resulta relevante incorporar el término de generación, ya que permite analizar cómo los adolescentes comparten experiencias históricas, culturales y tecnológicas que influyen en sus formas de pensar, comunicarse y relacionarse con el entorno.

Capítulo 4: Generación

4.1 Conceptualización de Generación

El concepto de generación permite comprender cómo grupos de personas que nacieron en iguales períodos históricos comparten determinadas experiencias sociales, culturales y tecnológicas que influyen en su forma de pensar y actuar. Al respecto, Chirinos (2009) define generación como “un grupo de edad que comparte a lo largo de su historia un conjunto de experiencias formativas que los distinguen de sus predecesores” (p.137).

A partir de este enfoque, diversos autores han propuesto clasificaciones generacionales que buscan identificar grupos de personas con características y experiencias comunes. Sin embargo, la fecha exacta y características de cada generación pueden variar según la ubicación geográfica.

Por su parte, The Center for Generational Kinetics (2016) identifica cinco generaciones que componen la sociedad: Tradicionalistas, Generación silenciosa o Swingers, Baby Boomers, Generación X, Generación Y o Millennials y Generación Z o Centennial

De manera similar, Zemke, Raines y Filipczak (2013) proponen una clasificación de las generaciones según el año de nacimiento, identificando diferentes grupos generacionales:

- Tradicionalista o generación silenciosa: Nacidos antes de 1943.
- Baby Boomers: Nacidos entre 1943 y 1960.
- Generación X: Nacidos entre 1960 y 1980.
- Generación Y o Millennials: Nacidos entre 1980 y 2004

Complementando lo expuesto, New Strategist Publication (2010) y The Center for Generational Kinetics (2016), afirman que los nacidos desde 1996 conforman la Generación Z.

Posteriormente, alrededor del año 2008 y 2010 Mark McCrindle (2021) y su equipo, acuñaron el término de Generación Alfa.

4.2. Generación Z y Generación Alfa

Generación Z

Dentro de las clasificaciones generacionales contemporáneas, la Generación Z ocupa un lugar relevante en esta investigación debido a su estrecha relación con las tecnologías digitales. Según Iñaki (2017), la Generación Z también conocida como Centennial, surge como un grupo caracterizado por su fuerte vínculo con la tecnología, ya que han crecido inmersos en entornos digitales y están acostumbrados a desenvolverse e interactuar en espacios virtuales. Es la primera generación que ha incorporado internet en las fases más tempranas de su aprendizaje y en sus procesos de socialización. Se caracterizan por la hiperconectividad y el dominio de múltiples lenguajes digitales: teléfonos móviles, tablets, videojuegos, y computadoras forman parte natural de su entorno. Esta familiaridad les permite adaptarse con notable rapidez a las innovaciones tecnológicas, más que cualquier generación anterior. Asimismo, son considerados impacientes y habituados a la inmediatez que ofrece la tecnología. Suelen realizar varias tareas de manera simultánea y recurren constantemente a internet para contrastar información. En el ámbito educativo, muestran una mayor predisposición a incorporar tecnologías en sus procesos de estudio y aprendizaje (Gómez, P. L., & Palma, H. M., 2019)

Generación Alfa

Más recientemente se introdujo el término de Generación Alfa. Según Mark McCrindle (2021) la Generación Alfa comprende a los nacidos entre 2010 y 2024. Se trata de la primera generación nacida completamente en el siglo XXI y la más conectada digitalmente hasta la fecha. Sus investigaciones indican que son hijos principalmente de los Millennials y están creciendo en un entorno de alta tecnología, desafíos globales como el cambio climático y la pandemia de COVID-19.

Entre los rasgos que caracterizan a esta generación se observa una marcada dificultad para mantener la atención sostenida, una limitada capacidad para prolongar la dedicación a una misma tarea, la tendencia a cambiar de actividad con frecuencia y una baja tolerancia a la frustración (McCrindle, 2014, citado en Castro Zubizarreta, Patera & Fernández, 2020)

En síntesis, la adopción de la IA por los adolescentes, es coherente con las características de la Generación Z y la Generación Alfa. Estas generaciones comparten una socialización profundamente mediada por tecnologías digitales, que no solo configuran sus formas de comunicación y entretenimiento, sino también sus procesos de aprendizaje, atención y construcción del conocimiento. Estas características evidencian

un cambio estructural en la manera en que las nuevas generaciones interactúan con la información. En este contexto, resulta pertinente profundizar en el concepto de nativos digitales.

4.3 Nativos Digitales

El concepto de nativos digitales fue presentado por Marc Prensky (2001) para referirse a las personas que han crecido inmersas en la tecnología, rodeados de computadoras, videojuegos, internet y dispositivos móviles, y que por esto, tienen una habilidad innata tanto en el lenguaje como en la interacción con entornos digitales.

Los nativos digitales se diferencian de los inmigrantes digitales, quienes se han adaptado a la tecnología y aprenden a manejar su lenguaje pero con un “cierto acento análogo”, debido a que debieron incorporarse a una sociedad cada vez más digital.

Prensky (2001) argumenta que los nativos digitales prefieren la información rápida, las actividades interactivas y el aprender haciendo. Propone que la educación debe transformarse incorporando más tecnología, dinamismo y experiencias activas de aprendizaje.

Capítulo 5: Educación Secundaria

5.1. Educación Secundaria en Argentina

A lo largo de la historia, la educación secundaria en Argentina ha ido evolucionando. Desde escuelas elitistas del siglo XIX, centradas en la formación académica de quienes podían acceder por su condición económica, hasta convertirse en un nivel obligatorio y accesible para todos con la Ley de Educación Nacional N.º 26.206 (2006). A lo largo del tiempo, se diversificaron los ciclos de estudio, incorporando humanidades, ciencias y orientación técnica, y se consolidó como un espacio de socialización, construcción de identidad, formación integral y preparación para la vida adulta, la educación superior y el mundo laboral, adaptándose además a los cambios tecnológicos y sociales de cada época (Moreno Olivos, T. 2017)

En consonancia con este proceso, la Ley de Educación Nacional 26.206 establece en su artículo 29 que “la Educación Secundaria es obligatoria y constituye una unidad

pedagógica y organizativa destinada a los/as adolescentes y jóvenes que hayan cumplido con el nivel de Educación Primaria.” (Ley de Educación Nacional, 2006).

En el caso específico de la Provincia de Buenos Aires —marco jurisdiccional de esta investigación—, se estructura bajo un trayecto obligatorio de seis años de duración (Ley Provincial N.º 13.688), el cual se organiza en dos ciclos. “UN (1) Ciclo Básico, de carácter común a todas las orientaciones y UN (1) Ciclo Orientado, de carácter diversificado según distintas áreas del conocimiento, del mundo social y del trabajo.” (Ley N.º 26.206, 2006, art. 31).

5.2. La Escuela Secundaria y los Adolescentes

El nivel secundario constituye una etapa educativa clave en el desarrollo personal, cognitivo y social de los adolescentes. Según Tenti Fanfani (2000), la secundaria es una institución que no solo transmite conocimientos, sino que también cumple un rol socializador fundamental, preparando a los jóvenes para la vida adulta, el mundo laboral y la participación ciudadana.

Desde la perspectiva del desarrollo psicosocial propuesto por Erikson (1971, como se citó en Bordignon, N. A, 2005) la adolescencia corresponde al estadio “identidad versus confusión de roles” en el cual el individuo construye su identidad personal, académica y profesional. En este sentido, la escuela secundaria se convierte en un espacio central para dicha construcción, ya que allí el adolescente define intereses, fortalece vínculos con sus pares y proyecta su futuro.

A su vez, Vygotsky (1979) plantea que el aprendizaje se da a través de la mediación social, entendida como la interacción con otros individuos y con herramientas culturales, que permite al estudiante avanzar desde lo que puede hacer por sí mismo hacia lo que puede lograr con apoyo. La escuela, los docentes, los compañeros y las tecnologías educativas actúan como mediadores facilitando la adquisición de competencias más complejas.

Por su parte, Perrenoud (2008) señala que la escuela secundaria debe promover competencias que permitan al estudiante aprender de forma autónoma, adaptarse a los cambios tecnológicos y participar en entornos complejos.

En síntesis, la escuela secundaria no solo actúa como transmisora de conocimientos, sino también como un espacio donde se articulan la construcción de la identidad, la mediación social del aprendizaje y el uso crítico de herramientas tecnológicas.

Capítulo 6: Estudiar

6.1 Estudiar como acción

Estudiar “consiste en situarse adecuadamente ante unos contenidos, interpretarlos, asimilarlos, retenerlos, para después poder expresarlos en una situación de examen o utilizarlos en la vida práctica” (Almela, 2002, p.18). A su vez Gisela Vélez (2004) expone que es “comprometernos en la búsqueda de la comprensión de un tema, examinarlo en profundidad” (Vélez, 2004, p.4).

Por lo tanto, estudiar supone una actividad intencional, es decir, una acción orientada a la adquisición de conocimientos y al desarrollo de la comprensión.

6.2 El Proceso de estudiar

Más allá de la acción individual de estudiar, existen procesos cognitivos que intervienen en su desarrollo. Thomas y Rohwer (1986) señalan que estudiar consiste en un proceso orientado hacia metas, lo cual significa que, cuando se estudia, se lo hace en función de unos objetivos pre-establecidos que se pretenden alcanzar en un determinado lapso.

A partir del Modelo Tetraédrico del Aprendizaje de Jenkins (1979), estos autores plantean que el proceso de estudio se estructura sobre la interacción de cuatro componentes básicos:

- 1) Los resultados del proceso: El estudiante debe participar activamente en su proceso de aprendizaje, generando conexiones entre conocimientos previos y nueva información.
- 2) Las estrategias de estudio: Refieren a la distinción entre estrategias superficiales (memorización) y profundas (análisis, síntesis y elaboración de ideas). Estas últimas se asocian con mejor comprensión y retención.
- 3) Las características de los cursos: Involucran factores como la estructura del curso, la claridad de los objetivos y la retroalimentación del docente impactan significativamente en la calidad del aprendizaje.
- 4) Las características de los estudiantes: Aluden a las capacidades del sujeto para planificar, monitorear y evaluar su propio aprendizaje, adaptando las técnicas en función de la dificultad de los contenidos

De esta manera, estudiar no solo implica una acción sino también un proceso cognitivo que involucra estrategias.

6.3 Actividad de estudio

Davidov y Markova (1987) sostienen que la actividad de estudio se caracteriza, ante todo, por generar transformaciones en la persona. A través de acciones de estudio sistemático, el estudiante se apropia de su experiencia histórico-social, reconstruyéndola de manera subjetiva y convirtiéndola en funciones psicológicas que luego puede aplicar en otras prácticas sociales. Afirman que la actividad de estudiar incluye componentes como:

a) La comprensión por el estudiante de las tareas a estudiar.

La asimilación de la tarea a estudiar está estrechamente relacionada con la motivación para estudiar, con la transformación del estudiante mismo, con su desarrollo psíquico, con sus cambios, sus reestructuraciones, etc.

b) La realización de las acciones de estudio

Las que están relacionadas con la organización del proceso. La individualización de las relaciones generales, los principios rectores, las ideas claves del área dada de conocimiento, el dominio los procedimientos

c) La realización, por el alumno mismo, de las acciones de control y evaluación.

Desde este enfoque la unidad de la actividad de estudiar es la tarea, la cual implica la transformación del sujeto actuante y no la transformación de las cosas con las que actúa el sujeto.

A su vez, Cole y Engeström (2001) entienden la actividad como sistema colectivo conformado por componentes heterogéneos íntimamente relacionados: instrumentos, sujeto, objeto, reglas, división de las tareas, comunidad y producto. Estos elementos aportan contexto y significado a los acontecimientos individuales, aparentemente desvinculados entre sí. La actividad es siempre integral e involucra la generación de capacidades y habilidades como resultado de la asunción de las acciones y procedimientos que son específicos y que se proponen.

En esta línea, Portillo Saa (2006) asevera que el estudio es un proceso consciente y deliberado, y por lo tanto, requiere de tiempo y esfuerzo. Es una actividad individual que involucra concentrarse con un contenido, lo que implica la adquisición de conceptos, relaciones y procedimientos.

Capítulo 7: Percepción

7.1 Conceptualización

Como sostiene Jerome Bruner (citado en Gallegos, 2015), percibir implica un acto de categorización y construcción de significados mediante el cual el sujeto selecciona, organiza e interpreta la información del entorno a partir de sus propias estructuras cognitivas, necesidades y expectativas.

Ahora bien, en esta investigación resulta imperativo conceptualizar la percepción más allá de su definición general, para situarla específicamente en la interacción con entornos digitales. Para definirla en este ámbito, el Modelo de Aceptación de la Tecnología (TAM) propuesto por Davis (1989, citado en González-Bravo, L., & Valdivia-Peralta, M., 2015) se centra en dos factores principales: la utilidad percibida y la facilidad percibida de uso.

7.2. Utilidad y Facilidad Percibida

La utilidad percibida se define como el grado en que una persona cree que el uso de una tecnología mejorará su desempeño laboral, o, en este caso su desempeño en el estudio. Por otra parte, la facilidad percibida se describe como la creencia de que usar dicha tecnología no requiere gran esfuerzo (Davis, 1989, citado en González-Bravo, L., & Valdivia-Peralta, M., 2015).

En suma, siguiendo el Modelo de Aceptación de la Tecnología, las personas usan una tecnología cuando les resulta útil para su rendimiento y es fácil de usar.

Marco metodológico

1.1 Tema

Uso de la IA por los adolescentes en la actividad de estudio

1.2 Problema

¿De qué manera y para qué usan los adolescentes la IAGen en la actividad de estudio?

1.3 Objetivo general

- **Analizar** de qué manera y para qué usan los adolescentes la IAGen para la actividad de estudio

1.4 Objetivos específicos

- **Describir** de qué manera y para qué usan los adolescentes la IAGen en la actividad de estudio
- **Identificar** las herramientas de IA más utilizadas por los adolescentes
- **Explorar** las percepciones de los adolescentes acerca del uso de la IAGen

1.5 Muestra

La muestra está constituida por cuatro adolescentes, de los cuales dos se encontraban cursando el primer año del nivel secundario y los otros dos, sexto, año 2025. Los participantes tienen entre 12 y 17 años de edad, asisten a la misma institución educativa de gestión privada y tienen acceso a dispositivos tecnológicos con acceso a internet, por lo que acceden fácilmente a herramientas de IA. Todos residen en la localidad de Villa Madero, partido de La Matanza, Provincia de Buenos Aires, República Argentina.

1.6 Instrumento de recolección de datos

Se llevaron a cabo entrevistas individuales semiestructuradas en la plataforma Zoom, con el propósito de conocer cómo utilizan la IAGen en los adolescentes en la actividad de estudio.

1.7 Diseño

Investigación de tipo cualitativa y descriptiva. Para la sistematización y análisis, se utilizó la Teoría Fundamentada de los Datos, la cual se basa en la interpretación e interacción simbólica dadas por las acciones individuales.

1.8 Diagrama de Categorías

Del análisis de las entrevistas surgen las dimensiones de análisis que se presentan en el diagrama y en la sistematización de categorías y subcategorías.

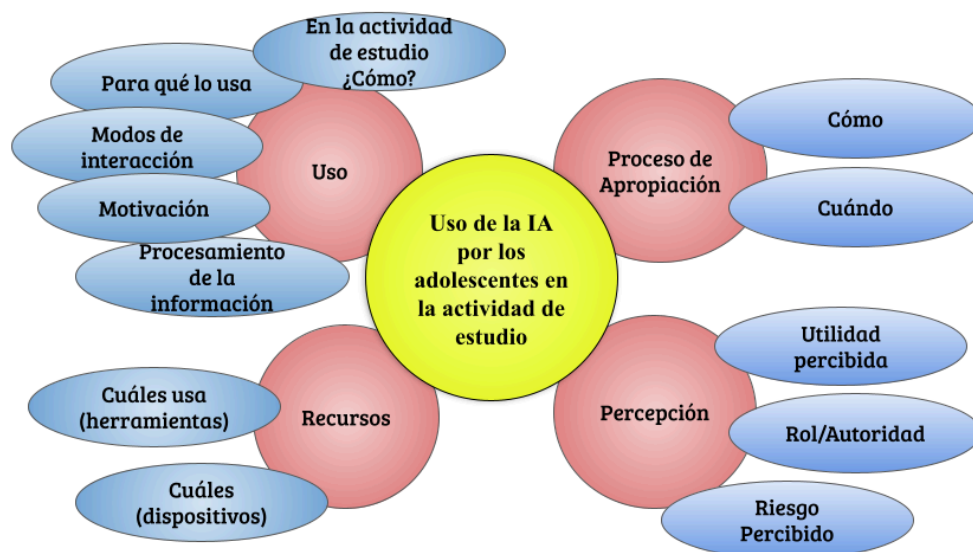


Figura 1: Distribución de Frecuencia de las Categorías Centrales Emergentes

1.9 Cuadro de Categorías

Dimensión	Categorías	Subcategorías
Uso de la IA por los adolescentes en la actividad de estudio	Uso	Para qué lo usa
		Modos de interacción
		Cómo usan la IA en la actividad de estudio
		Motivación
		Procesamiento de la información
	Recursos	Cuáles usa
	Proceso de apropiación	Cómo
		Cuándo
	Percepción	Utilidad percibida
		Rol/Autoridad percibida
		Riesgo percibido

Tabla 1: Categorías emergentes construidas a partir de la codificación de las entrevistas

Análisis e interpretación de los datos

1. Uso

En esta dimensión se presenta para qué usan la IAGen, cómo son sus modos de interacción, que los motiva a usarla y cómo procesan la información.

1.1 Para qué

En cuanto a para que utilizan la IAGen podemos observar que el uso que los adolescentes hacen es diverso. En lo que respecta lo vinculado a lo escolar, mencionan:

E1: *“cuando no entiendo algo o para resúmenes (...)” “(...)para estudiar (...)” “(...) en sociales (...)” “(...)para trabajos (...)” “intento que lo desarrolle más para poder entenderlo”*

E2: *“(...) tareas (...)” “(...) que me haga un resumen (...)” “(...)para estudiar, para una prueba (...)” “(...) ciudadanía, sociales (...)” “es más rápido (...) más fácil” “(...) en algun resumen y eso si me ayudo a entender mejor pero tampoco tanto”*

E3: *“(...) usamos todo con inteligencia artificial(...)” “(...)hacer música (...)” “(...) grababan las clases, y dicen con este audio haceme un apunte(...)” “(...) necesitábamos una canción de apertura entonces con inteligencia artificial pusimos lo que nosotros queríamos poner (...)” “(...) ChatGPT te puede ayudar a estudiar (...)” “ hacer una actividad (...) le pedís con tus palabras o sea le pedís con palabras comprensibles que no parezcan IA y te lo hace y pasas” “ (...) es más fácil, más rápido (...)” “ (...) me ayudó un montón a entenderlo” “ (...) en historia, le pregunto a ChatGPT, leo por arriba el documento y veo que no está bien, que es errónea la respuesta le digo che está mal (...) porque o sea me pongo a leer un cachito lo que dice, porque realmente es de vagancia pero yo tranquilamente puedo leer y como me doy cuenta que está mal le digo che está mal y o sea me dice no tenés razón está mal, siempre me dice, nunca me contradice” “por es algo mas rapido, mas dinámico y mismo leyendo o sea poniendo las cosas que yo quiero entender las voy entendiendo”*

E4: *“(...) en la mayoría de las materias (...)” “(...) una respuesta más*

desarrollada (...) ” “(...) leer y entender (...)” “(...) que te una respuesta formada (...)” “(...) te da una opinión (...)” “(...) entender lo que nos dice (...)” “(...) para estudiar (...)” “(...) no tuviste tiempo de leer (...) resumímelo (...)” “(...) tratar de entenderlo (...)” “(...) para que te lo explique (...)” “(...) una vez que te lo explicó volver al libro y entender (...)” “(...) te sirve mas para una materia que que note interese mucho que tener que leer muchas páginas de un libro de esta materia que no tengo ganas (...)” “(...) para los resúmenes (...)” “(...) esto me re gusa pero es un montonazo y no llego, o justo esta parte no me gusta, es para eso (...)”

Los entrevistados 3 y 4, además dan cuenta que usan IA para cuestiones relacionadas a la salud y de la vida cotidiana:

E3: “(...) como una ayudita memoria (...)” “ (...) si le querés pedir una receta o si le quieres pedir que te lea un cuento, o que te haga de psicóloga o que te tire las cartas, para joder sí (...)”

E4: “(...) me hice el arito y me pincharon una vena y me salía sangre (...) yo lo más práctico que pude hacer es preguntarle a ChatGPT (...)”

Como se señaló al inicio, el uso que los adolescentes hacen de la IA es diverso; sin embargo, los relatos de los entrevistados permiten identificar con claridad los fines concretos que orientan la utilización de esta herramienta. Estas verbalizaciones dejan en evidencia que la IA es incorporada intencionalmente en sus Actividades de Estudio donde media de forma directa entre el adolescente y el objeto de conocimiento (Davidov y Markova, 1987).

Respecto de la diversidad de usos, Casillas Ochoa et al. (2025) plantean que el uso de la tecnología está creciendo de manera acelerada y se ha vuelto un elemento constante en la vida cotidiana, presente en casi todos los ámbitos. Actividades fundamentales como el aprendizaje, la interacción social y el entretenimiento se desarrollan cada vez más a través de entornos y plataformas digitales. Específicamente, en lo relacionado con el para que lo usan, en la actividad de estudio, se puede observar que su uso está presente en distintas materias (sociales, ciudadanía, inclusive música), y el fin es variado: tareas, estudiar, pedido de armado resúmenes, exámenes.

Se observa además que en algunos estudiantes se produce un uso creativo, en palabras de la entrevistada 3:

E3: *“(...)con el ChatGPT ahora grababan las clases, y dicen con este audio haceme un apunte(...)” “(...)hacer música con inteligencia artificial(...)”*.

Además, se observó el uso vinculado a cuestiones de salud:

E4: *“(...) me hice el arito y me pincharon una vena y me salía sangre (...) yo lo más práctico que pude hacer es preguntarle a ChatGPT (...)”*.

Por otro lado, se puede observar autonomía en el uso cuando los adolescentes, recurren a su uso para ampliar la información brindada por sus profesores, buscan por su cuenta explicaciones y materiales, como el entrevistado 1:

E1: *“(...) porque la profesora no desarrolla mucho el tema, entonces yo necesito que me lo explique desarrolladamente”; “cuando no entiendo”; “(...)para trabajos (...)”*

En síntesis, en cuanto a ¿para qué utilizan la IA?, los resultados muestran una diversidad de finalidades: académicas, creativas, organizativas y cotidianas. Estas están orientadas por objetivos conscientes que, tal como señalan Casillas Ochoa et al. (2025), operan de manera funcional para el desarrollo adolescente en la medida en que apoyan las actividades formativas, compensan las deficiencias del entorno pedagógico presencial o facilitan la resolución de problemas en su cotidianidad. En este sentido, la intencionalidad de los adolescentes convierte a la herramienta en un recurso adaptable a las demandas escolares y subjetivas propias de su tiempo.

1.2 Modo de Interacción

En relación a los modos de interacción, se pudo observar que las entrevistadas 1 y 2 coinciden en que sacan fotos y las comparten con ChatGPT:

E1: *“(...) si la profe me pide alguna pregunta yo le saco foto a las paginas que me manda (...) le pregunto lo mismo (...) pero con información que me dió en los libros”*

E2: *“le mando fotos de las páginas y le pongo haceme un resumen de estas páginas” “si es una pregunta así, tipo que significa tanana se lo pregunto así y sino, si no es así, es una pregunta que dice el libro, le saco una foto, le escribo la pregunta, y se la mando y me la da”*

Por otro lado, se observa que la entrevistada 3 desarrolla específicamente cómo pide lo que necesita:

E3: *“(…) necesito que me hagas una apertura para un programa (…) necesito que tenga canciones (…) vas poniendo lo que quieres que diga y te lo crea” “(…) necesito que me expliques porque yo rindo y no entiendo (…)” “ tengo un montón de apuntes o sea apuntes de apuntes que los hice con ChatGPT, o sea yo le pedí a mis amigas los apuntes de ellas y le digo al chat por favor haceme un apunte para mí” “le pedís con tus palabras (…)”*

En síntesis, podemos observar que los adolescentes utilizan la IAGen para responder a preguntas realizadas por los profesores, obtener resúmenes, elaborar respuestas más completas y generar contenido audiovisual.

En cuanto a los modos de interacción utilizados, los adolescentes utilizan la IAGen a partir de prompts vinculados a consignas académicas, formulando instrucciones explícitas para obtener respuestas como resúmenes o desarrollos de contenido.

A su vez, se observa el uso de una dinámica multimodal, en la que incorporan imágenes para que la herramienta procese esa información y genere respuestas. En estos casos, el prompt combina una instrucción explícita junto con el material visual proporcionado.

Ambas técnicas utilizadas por los entrevistados se vinculan a la definición de IAGen propuesta por UNESCO (2024), en tanto la herramienta produce nuevos contenidos textuales a partir de las instrucciones dadas. Asimismo, se evidencia una comprensión de su funcionamiento como sistema generador de contenido basado en prompts específicos y detallados.

1.3 Cómo usan la IAGen en la actividad de estudio

En cuanto a cómo usan la IAGen en la actividad de estudio, todos los entrevistados coinciden que en general, recurren primero a los libros y a sus apuntes. Y en caso de ser necesario, luego recurren al uso de la IAGen:

E1: *“(...) palabras más simples (...) me hace que me entre más fácil lo que tengo que estudiar” “yo primero agarro el libro, busco, ponele yo hago el resumen, busco en mi carpeta actividades, y lo voy pasando, y si no estoy pudiendo hacerlo, que prácticamente a veces no lo necesito tanto, ahí si recurro a inteligencia artificial” “(...) tampoco es que lo que me responder lo voy a estar copiando y pegando, intento comprender (...) que me sirva para mi, sino no me sirve de nada” “porque la profesora no desarrolla mucho el tema, entonces yo necesito que me lo explique desarrolladamente”*

E2: *“primero bueno si tengo algún libro o si tengo alguna información,(...) y capaz si a veces agarro el celular, y me fijo, le pregunto al Chat” “(...) que me haga un resumen (...)” “(...) me lo va haciendo y yo voy anotando (...) me fijo que no tenga errores” “(...) me fijo lo que me dice y lo que pienso yo y como que hago una respuesta con lo que pienso yo” “(...) a veces la copio y me fijo que no tengo errores, la copio así como está (...)” “(...) sin son palabras que no voy a usar las cambio y si no la copio así como está”*

E3: *“(...) agarre los apuntes y me puse a resumir yo, pero si hay cosas que no entiendo ahí si le pregunto al chat (...)” “(...) si hay cosas que no entiendo le pregunto (...) necesito que me expliques porque yo rindo y no entiendo” “(...) tengo un montón de apuntes o sea apuntes de apuntes que los hice con ChatGPT (...) haceme un resumen para mi” “lo empiezo a leer, a leer y me queda (...)”*

E4: *“(...) en el estudio está muy inculcado que para una actividad te re sirve (...) una vez por día fácil lo utilizas” “(...) a mi personalmente me sirve mucho la manera tradicional (...) no tuviste tiempo de leer y no vas a estar con el celular leyendo el libro, le vas a decir al ChatGPT resumímelo (...) lo que es más efectivo es leer del libro, copiarlo en una hoja” “(...) en matemáticas (...) te es útil pero no tanto para aprender ¿qué tanto te puede explicar ChatGPT de matemática? (...) usar se puede usar en todas las materias, a no ser que sea una materia muy práctica” “(...) te aporta algo nuevo (...) algo aparte del libro (...)” “(...) reflejamos literalmente lo que nos da ChatGPT (...) en una hoja (...) hay una plena confianza” “(...) que me resuman para que lo pueda entender o mismo si tengo que hacer un trabajo que no me interesa digo bueno resumímelo*

y hacemelo vos”

En síntesis, se observa que, en relación con el uso de la IAGen en las actividades de estudio, los adolescentes tienden a consultar primero sus libros y apuntes, recurriendo a la IAGen como un recurso complementario.

Asimismo, al igual que en las anteriores subcategorías, vuelve a aparecer el uso del resumen, aunque en esta oportunidad vinculado al factor tiempo, ya que la herramienta es utilizada para generar resúmenes cuando no disponen del tiempo suficiente para leer el material completo.

Cuando se analizó el uso de la IAGen, se señaló que los adolescentes la utilizan en distintas materias escolares. En cuanto al cómo la usan, se evidencia que, si bien la herramienta puede utilizarse en diversas materias, su valoración varía según el tipo de contenido y el grado de práctica que requiere cada una.

Los testimonios de los adolescentes dan cuenta del uso de la IA en las actividades de estudio a partir de las estrategias de aprendizaje superficiales y profundas. Thomas y Rohwer (1986) plantean que las estrategias de estudio se diferencian entre estrategias superficiales (memorización) y profundas (análisis, síntesis y elaboración de ideas), siendo estas últimas las que se asocian con una mejor comprensión y retención del conocimiento.

En este sentido, el uso de la IA en situaciones donde el tiempo resulta limitado o en materias que no son de su interés, puede vincularse con estrategias superficiales, centradas en la memorización y la reducción del contenido. El uso de la IAGen para resumir contenidos, puede favorecer aprendizajes rápidos pero limitados en términos de profundidad cognitiva. En contraste, “E4” reconoce que en materias como matemática el aprendizaje requiere “sentarse, hacer los ejercicios y que te lo explique un profesor”, lo cual se vincula con el uso de estrategias profundas, basadas en la práctica, el análisis y la construcción activa del conocimiento.

1.4 Motivación

La motivación puede entenderse como el conjunto de factores que impulsan, orientan y sostienen la conducta de una persona, incluyendo la energía, la dirección y la persistencia con la que se realizan determinadas acciones, así como los distintos caminos posibles para alcanzar un mismo objetivo. Estar motivado implica sentirse impulsado a realizar una actividad (Ryan & Deci, 2017).

Thomas y Rohwer (1986) conciben el estudio como un proceso orientado hacia metas,

es decir, una actividad que se realiza en función de objetivos previamente establecidos y que se buscan alcanzar en un determinado período de tiempo. Desde esta perspectiva, el estudio se encuentra estrechamente vinculado con la motivación, ya que la existencia de metas claras orienta el esfuerzo, regula la conducta del estudiante y sostiene su compromiso con la tarea.

En cuanto a la motivación para usar la IA en la actividad de estudio, se observa que en el caso de las entrevistadas 1, 2 y 3 responde a la falta de disposición para realizar la tarea de forma independiente:

E1: “(...) *por el hecho de que yo no quiero buscar algo en el libro (...)*”

E2: “*no hacer nada, como agarrar el celular y fijarme y hacerlo ahí*”

E3: “*la vagancia*”

Por otro lado, las entrevistadas 2 y 3 señalan que el uso de IA podría deberse a la rapidez que ofrece y al apoyo que brinda para comprender mejor la información:

E2: “*es más rápido (...) es más fácil*”

E3: “(...) *en historia, biología, geografía, me ayudó un montón a entenderlo*”

En síntesis, en relación con la motivación para utilizar IAGen en la actividad de estudio, se observa que aparece explícitamente la “*vagancia*” o la falta de disposición como motivo inicial, lo que evidencia una orientación hacia la reducción del esfuerzo más que hacia el proceso de comprensión. Por otro lado, destacan la rapidez y la facilidad como ventajas centrales del uso de IAGen. Este énfasis en la inmediatez refuerza la idea de que la herramienta es valorada principalmente por su eficiencia para resolver la consigna en menos tiempo. En consecuencia, la “*vagancia*” y la “*rapidez*” pueden interpretarse como indicadores de una motivación orientada a completar la tarea y cumplir con la consigna, más que a una motivación por el aprendizaje, orientada a la transformación y a la apropiación del conocimiento. En este punto resulta pertinente retomar a Portillo Saa (2006) quienes aseveran que el estudio es un proceso consciente y deliberado que requiere tiempo, esfuerzo y concentración. Es una actividad individual

que requiere concentrarse con un contenido, lo que implica la adquisición de conceptos, relaciones y procedimientos. Por lo tanto, mientras que para Portillo Saa (2006) el aprendizaje supone dedicación sostenida y elaboración personal, en el análisis realizado a partir de las respuestas de los entrevistados en esta subcategoría, el uso de la IA aparece asociado a la optimización del tiempo y a la disminución del esfuerzo.

1.5 Procesamiento de la información

Se puede observar coincidencias en los entrevistados 1, 2 y 4 en cuanto a intentar entender la información brindada por IA:

E1: *“intento que lo desarrolle más para poder entenderlo” “ tampoco voy a estar copiando y pegando, intento comprender, sino no me sirve de nada” “ agarran el celular, buscan la información y lo copian, ni saben si esta bien o mal”*

E2: *“si son palabras (...) que no conozco o no entiendo no las pongo (...) que es una pregunta de un cuento, y yo me fijo en el cuento que no dice eso ahí agarro y digo no me está dando mal, voy a dejar el celular y me voy a poner a buscar que dice en el cuento” “No es que me da la respuesta y copio, trato de entender, me siento a leer”*

E4: *“(...) vos podés leer las páginas del libro, pedirle al ChatGPT que te responda esas preguntas y con esas respuestas leer y entender, que te diga algo aparte del libro, que te dé una respuesta formada y está buenísimo, te da una opinión y vos aprendes de eso (...)” “(...)te das cuenta que los tres, cuatro, cinco, seis, el 10% de la clase que intentamos usar ChatGPT de manera inteligente y entender lo que nos dice (...)” “(...) tratar de entenderlo (...) que te lo diga más con tus palabras y ponele vos si estás leyendo un libro y no lo entendiste no te queda más que ir y preguntarle a la profesora ponele, pero si yo estoy estudiando en mi casa no le voy a mandar un whatsapp a la profesora, en cambio con ChatGPT creo que es una muy buena herramienta para eso, para entenderlo, para que te lo explique como eso (...) el resumen sí como que te sirve más para entenderlo (...) yo creo que tenés que pedirle como que te lo explique pero a partir de una lectura principal del libro, una vez que te lo explicó volver a releer el libro y entender, o sea creo que sin lectura del libro no te sirve mucho*

ese resumen (...)”

En síntesis, podemos observar que los entrevistados hacen uso de la IA como un apoyo y no como un sustituto de sus propios aprendizajes, haciendo un uso reflexivo intentando leer, entender y procesar la información revisándola y comparándola con los libros brindados por los docentes.

Este uso se vincula con estrategias de aprendizaje profundo, orientadas a la comprensión, análisis y elaboración de ideas (Thomas y Rohwer, 1986).

Por el contrario, en las expresiones de la entrevistada 3 y 4 cuando da opinión sobre el uso en sus compañero, podemos observar que en ocasiones utilizan la información directa ofrecida por la IA haciendo un uso reproductivo:

E3: “ (...) *lo empiezo a leer, a leer, a leer y me queda muchísimo más que eh...el documento que me manda la profesora, que igualmente lo uso porque pide palabras textuales de ahí (...)*”

E4: “(...) *el 80 o 90% de mis compañeros lo que hace es copiar y pegar lo que te da ChatGPT y a veces ni eso, porque a veces lo pasan a un Word y lo imprimen (...)*” “(...) *ni en eso se toman el tiempo de leer lo que están poniendo (...)*”

Vinculado a esto, la entrevistada 2 también comenta que:

E2: “(...) *me lo va haciendo, y yo voy anotando. Me fijo que no tenga errores”* “*que tampoco sea muy armado por Chat, que no sea con palabras que yo no voy a usar, si son las cambio y si no la copio así como está*”

En síntesis, en las tres últimas expresiones se puede evidenciar un uso superficial limitado a copiar y pegar la información sin procesarla. Este tipo de aprendizaje, como he mencionado antes se vincula a la memorización así como a los resultados rápidos (Thomas y Rohwer, 1986).

2. Recursos

En esta dimensión se identifica qué dispositivos usan los adolescentes y cuáles herramientas digitales basadas en inteligencia artificial generativa prefieren.

2.1. Dispositivos

Los entrevistados tienen acceso a dispositivos móviles de uso personal. Forman parte de su cotidianeidad en diferentes momentos y contextos.

El celular fue el único mencionado por todos ellos:

E1: “(...) uso el celular para buscar alguna información, ponele para las exposiciones, algo que te piden, pero en el cole no (...) un poco, pero más en mi casa (...)”

E2: “(...) el celular (...)”

E3: “(...) el celular, siempre (...) celular y nada más”

E4: “(...) el celular todo el tiempo (...)”

2.2 Herramientas digitales

En cuanto a las herramientas digitales que utilizan, los entrevistados 1, 2 y 3, coincidieron en el uso del ChatGPT, y los entrevistados 2 y 4 en Gemini:

E1: “(...) ChatGPT (...) solo esa uso”

E2: “muy pocas veces, uso Gemini, muy pocas, y la mayoría de las tareas o preguntas uso el ChatpGPT”;

E3: “(...) la de música pero casi nada (...) eludio, eladio, algo así, crea canciones (...)” “(...) empecé con ChatGPT (...)”

Por otro lado, el entrevistado 4, explica que por una cuestión de practicidad, usa las que ofrece el celular

E4: “(...) las que te ofrece el celular (...) META (...) Gemini (...)”

Cabe destacar que respecto de ChatGPT, este mismo entrevistado dice no saber cuál es:

E4: “(...) ChatGPT que la tiene mi amiga, así que no sé cuál es (...) ”

Sin embargo luego dice haberlo usado y su visión es positiva a lo largo de la entrevista, en uno de sus relatos menciona:

E4: “(...) es como un amigo ChatGPT (...)” “si no confiás en ChatGPT ¿en qué vas a confiar? (...)” “(...) intentamos entender ChatGPT, hicimos el trabajo con eso (...)”

En síntesis, los datos que nos aportan los adolescentes es que usan IA a través de sus dispositivos móviles (celulares) y que de preferencia, usan ChatGPT y Gemini.

Los testimonios de los entrevistados dan cuenta del uso constante del celular como dispositivo privilegiado para interactuar con la IA. Esta elección se alinea con las características de la Generación Z (Iñaki, 2017) y Alfa (McCrindle, 2021), quienes han crecido inmersos en la tecnología y en entornos virtuales, y esperan inmediatez y disponibilidad constante de información.

Por otro lado, se observa cierta sometimiento en el relato de uno de los adolescentes, E4, en cuanto al uso de la IAGen ya que usa la herramienta solo porque confía en ella. La percepción de la IA como amigo refleja un nivel limitado de competencia digital crítica, ya que no cuestiona la autoridad ni la fiabilidad de la IA. Este hallazgo pone en evidencia una importante paradoja psicopedagógica: a pesar de tratarse de un estudiante que, por su edad cronológica y su pertenencia a la Generación Z, ya debería haber consolidado estructuras de pensamiento formal y un juicio crítico autónomo, la inmediatez de la herramienta genera un efecto de aplanamiento cognitivo. En contraposición, E1 y E2, pertenecientes a la Generación Alfa muestran un uso acotado pero con ciertos márgenes de control sobre el uso de la IA.

3. Proceso de apropiación

3.1 Cómo/Cuándo

En cuanto a cómo conocieron la IA, las entrevistadas 1 y 2 coinciden en que fue a través de redes sociales, familiares y compañeros de colegio, y comenzaron a usarla en el año 2025:

E1: “(...) por videos que se estaban haciendo muy viral (...)” “(...) por mi hermano (...)” “(...) a principio de año, marzo, abril”

E2: “este año” “todo el mundo empezó a hablar” “(...) veía en TikTok y me saltaban propagandas de ChatGPT o mis compañeros agarraban y decían

ChatGPT, entonces ahí busqué”

El entrevistado 4, también da cuenta que el acercamiento a la IA se pudo dar a través de las redes sociales y entorno social:

E4: *“(...) entras a whatsapp, entras a google, entrás a twitter y todo tiene inteligencia artificial, no es opcional usarla, (...)”“(...) se fue armando una cadena (...)”*

Además, en concordancia con la entrevistada 3, el entrevistado 4, refieren que conocieron la IA a través del ámbito escolar anterior al año 2025:

E3: *“en 2023 justamente por una materia que se llama TIC’S” “cuando no usaba, me sentaba a estudiar, intentaba, intentaba, intentaba, o cuando tenía las actividades tardaba dos horas en hacer una actividad, porque me sentaba a leer, a comprender, entender la respuesta y ponerla con mis palabras”*

E4: *“la conocí me acuerdo en una charla de 5to grado (...)” “ (...) profesor de informática (...) ” “(...) la empecé a usar ahora hace más poco (...) ”*

A partir de este análisis, puede observarse cómo el contexto influye en el uso de la IA. Estos adolescentes la conocen por otros, por una circulación masiva en su entorno digital y social. Podemos ver que la adopción en ellos es reciente, sin embargo fue rápida e inevitable, dando lugar a un modo de apropiación instrumental pragmático, donde la herramienta se incorpora de manera utilitaria y se orienta a la resolución inmediata de las tareas escolares. Esta modalidad de inserción, se encuentra estrechamente vinculada con los rasgos atribuidos tanto a la Generación Z (Iñaki, 2017) como a la Generación Alfa (McCrindle, 2021), aunque metodológicamente resulta fundamental diferenciar cómo opera según la cohorte etaria. Según Iñaki (2017) la Generación Z se caracteriza por la hiperconectividad, el uso constante de dispositivos digitales y su familiaridad con entornos tecnológicos desde edades tempranas; rasgos que en los entrevistados E3 y E4 se traducen en una adopción estratégica para optimizar el tiempo frente a las exigencias académicas del final de la secundaria. Por otro lado, McCrindle (2021) describe a la Generación Alfa como una generación marcada por la inmediatez y la integración natural de las tecnologías digitales a su vida cotidiana. En el

caso de las entrevistadas, E1 y E2, esta matriz propia de la Generación Alfa se manifiesta en una naturalización del entorno digital y en una tendencia a buscar respuestas inmediatas y automatizadas, producto de haber crecido en un contexto altamente atravesado por tecnologías digitales desde la infancia.

En síntesis, la incorporación de herramientas de IA no aparece como un fenómeno aislado, sino que los adolescentes la integraron fácilmente a través de esta lógica pragmática: la adoptaron con naturalidad tanto porque ya están habituados a vivir, aprender y comunicarse en entornos digitales, como por la fuerte presencia y presión de estas tecnologías en su entorno social, manifestando particularidades propias de su desarrollo según el año escolar que transitan. A partir de esta adopción mediada por la inmediatez, el interrogante psicopedagógico central es si la herramienta actúa como un andamiaje o como un sustituto del pensamiento. Para actuar como un andamiaje, la IA debería ser una ayuda temporal que potencie la autonomía del sujeto y luego retirarse cuando el aprendizaje se consolide. Sin embargo, a partir del análisis de las entrevistas se puede observar que la rapidez que encuentran los adolescentes en el uso de la herramienta suele reemplazar el proceso constructivo del aprendizaje. Como define Portillo Saa (2006), el estudio es un proceso consciente y deliberado que requiere inevitablemente de tiempo y esfuerzo, tratándose de una actividad individual de concentración que implica la adquisición de conceptos, relaciones y procedimientos. Al saltarse este camino, e independientemente de si la adopción responde a la inmediatez de un adolescente perteneciente a la Generación Alfa o al pragmatismo de un adolescente de la Generación Z, la IA le entrega al estudiante el producto terminado, evitándole ese esfuerzo cognitivo necesario.

4. Percepción

4.1 Utilidad percibida

En cuanto a la utilidad percibida de la IA, los cuatro entrevistados pudieron formular una idea propia.

E1: *“(...) tipo de servicio que te da información (...) pero no es la información real que necesitamos” “me gustaría como que no haya tanta inteligencia artificial, si estuvo bueno eso de los videos que aparecen, son divertidos, pero ya que como que está un poco subido”*

E2: *“(…) no sé (…) para buscar cosas (…)” “no pensas, agarras y pones en el celular y como que buscas todo, y es como que no se si esta bueno”*

E3: *“(…) el uso de robots, armados por humanos claramente que van tomando información de otros usuarios (…) te va a dar lo que querés (…)” “el ChatGPT te puede ayudar a estudiar” “es como una adicción realmente” “realmente está mal usar inteligencia artificial porque nos hace más inútiles, no te hace pensar directamente (…) no me da la cabeza ahora” “(…) es más fácil, más rápido (…)” “es algo más rápido, más dinámico y mismo leyendo o sea poniendo las cosas que yo quiero entender las voy entendiendo”*

E4: *“(…) es como una tecnología que puede generar como eso, ser inteligente (…) como que puede partir de conversaciones a aprender de esas conversaciones, como que puede aprender de la tecnología” “(…) es una fundamental herramienta” “(…) es muy práctico (…) tenés pregunta y respuesta y como que sentís que estás hablando con alguien que te responde (…) podés entablar una conversación y no tienen que ser preguntas aisladas, estas haciendo una conversación que te va sirviendo (…) me puede escuchar bien (…) te re sirve (…) es como un amigo que sabe” “(…) es como te atonta (…) te re dejas llevar (…) “(…) te permite ser mucho más vago (…)” “(…) si lo usas de una manera mucho más inteligente te re sirve, te re sirve, pero el error está en que no lo saben usar (…)” “(…) ChatGPT sí te sirve mucho también porque te da como algo aparte del libro, como que te aporta algo nuevo (…)” “(…) es como un amigo ChatGPT (…)” “si no confiás en ChatGPT ¿en qué vas a confiar? (…) reflejamos literalmente lo que nos da ChatGPT, lo reflejamos en una hoja, o sea muchas veces como te digo esa gente que no se toma ni el tiempo de leerlo es confianza plena, en todos lados hay una plena confianza” “(…) es una herramienta útil, peligrosa, la tenés que saber usar, mientras la sepas usar está todo bien (…)”*

En síntesis, se puede observar que todos los entrevistados coinciden en que ante todo es una herramienta que les da información de forma rápida resultando ser un apoyo para el estudio, y además puede transformarse también en un apoyo emocional. Sin embargo, no deja de existir cierta desconfianza en cuanto a la información que puede aportar. Además existe una preocupación por la dependencia o adicción que puede causar su

uso. Los relatos de los entrevistados se enmarcan en el Modelo de Aceptación de la Tecnología propuesto por Davis (1989). Por un lado, perciben la IA como una herramienta útil y fácil de usar. Sin embargo, dan cuenta de su preocupación relacionada con la dependencia, la desconfianza y el pensamiento crítico

4.2 Rol/Autoridad percibida

En cuanto al Rol/Autoridad percibida los 4 entrevistados coincidieron en que el uso de la IA puede resultar ventajoso. Sus respuestas están principalmente vinculadas a la resolución de dudas, la rapidez, la facilitación del estudio y el acompañamiento en tareas escolares:

E1: *“(…) es que si vos tenés alguna duda te la responde”*

E2: *“(…) como que es más rápido (…) no pensás tanto (…) te da todo”*

E3: *“(…) es más fácil para por ejemplo hacer una actividad, o resumir, o estudiar”*

E4: *“(…) si no le puedo preguntar a la profesora bueno que me lo resuma para que lo pueda entender (…) si tengo que hacer un trabajo que no me interesa digo bueno resumímelo y hacémelo vos (…) poder tener una pregunta y respuesta como si fuese un amigo” “(…) ChaGPT como que lo que te permite es darte una respuesta más desarrollada (…)”*

En síntesis, los relatos de los adolescentes reflejan una visión positiva vinculada principalmente a la rapidez y la conveniencia, factores que facilitan el uso de estrategias superficiales. Las estrategias superficiales se caracterizan por priorizar la eficiencia sobre la comprensión profunda, mientras que las estrategias profundas implican análisis, síntesis y construcción activa de conocimiento, asociadas con una mejor comprensión y retención (Thomas y Rohwer, 1986)

4.3 Riesgo percibido

En cuanto al riesgo percibido, los entrevistados 2, 3 y 4 coinciden en que el uso de la IA dificultaría el desarrollo del pensamiento propio:

E2: *“(...) no pensás (...) no vas a aprender nada (...)”*

E3: *“(...) no podés pensar como antes, porque necesitas el uso del teléfono para hacer todo más rápido” “no te ayuda a pensar”*

E4: *“(...) no se toman el tiempo de realmente entenderlo y la mala utilización del ChatGPT, que sean vagos, que no se tomen el tiempo de leer (...) no van a tener conocimiento (...) se pierde el conocimiento, es eso, como que educa vagos”*

Por otro lado, las entrevistadas 1 y 2 coinciden en que sus respuestas pueden contener errores:

E1: *“(...) es que no sabés si está bien porque hay veces que te puede poner cosas que están mal y otras que están bien”*

E2: *“(...) puede tener errores o que los profesores se puedan dar cuenta”*

En síntesis, el riesgo percibido (pérdida de pensamiento propio, veracidad de la información, superficialidad) permite argumentar que los adolescentes perciben que la IAGen anula el sentido de la actividad de estudio. Davidov y Markova (1987) sostienen que la actividad de estudio se caracteriza, ante todo, por generar transformaciones en la persona. A través de acciones de estudio sistemático, el estudiante se apropia de su experiencia histórico-social, reconstruyéndola de manera subjetiva y convirtiéndola en funciones psicológicas que luego puede aplicar en otras prácticas sociales. Desde esta perspectiva, estudiar no consiste simplemente en obtener una respuesta correcta, sino en atravesar un proceso de elaboración interna, donde intervienen el análisis, la reflexión, la problematización y la construcción de significado.

Cuando los entrevistados afirman E2: *“(...) no pensás (...)”*; E3: *“no te ayuda a pensar”*; E4: *“(...)se pierde el conocimiento, es eso, como que educa vagos”* están claramente señalando que el mal uso de la herramienta sustituye el proceso de transformación interna por la recepción de información a través de la IA. En otras palabras, la IA puede facilitar el resultado, pero interrumpir el proceso formativo que, según Davidov y Markova (1987), define la esencia de la actividad de estudio.

Conclusión

A partir de lo analizado en la presente investigación, se observa que la Inteligencia Artificial Generativa, particularmente herramientas como ChatGPT y Gemini, forman parte activa de las actividades de estudio de los adolescentes entrevistados. Su incorporación no se constituye como un fenómeno aislado, sino como una práctica integrada de manera natural en un contexto digital que caracteriza tanto a la Generación Z (Iñaki, 2017) como a la Generación Alfa (McCrindle, 2021).

Los adolescentes destacan la rapidez, la facilidad de uso y el lenguaje accesible que ofrece la IAGen como elementos clave para comprender los contenidos y facilitar su estudio. No obstante, reflexionan sobre la desconfianza hacia la información que les aporta y por eso, en algunos casos, hacen énfasis en la importancia de recurrir en primera instancia a la información brindada por los libros dados por los docentes y las actividades producidas por ellos mismos en sus carpetas. Por otro lado, algunos muestran una postura crítica frente a aquellos estudiantes que deciden sustituir sus propios procesos de aprendizaje por la IAGen exponiendo que pierden conocimiento y resulta poco efectivo. Asimismo, expresan su preocupación por el uso indebido que podría obstaculizar el acceso al conocimiento.

En relación al uso, se observa que los entrevistados ya no recurren únicamente a los libros o a los docentes para resolver sus dudas. Este desplazamiento se produce, en parte, por la creencia de que la Inteligencia Artificial les aporta información más desarrollada, y otras veces por el simple hecho de no estar en contacto permanente con sus docentes. Al no poder acceder al encuentro presencial inmediato, los adolescentes recurren a las herramientas digitales para resolver sus dudas en el momento. A partir de esa dinámica, se desprende un hallazgo fundamental en esta investigación: la dimensión vincular y emocional con la IAGen. La IA es percibida como “un amigo que sabe” que se encuentra disponible en todo momento y lugar, transformando el estudio en una conversación simulada que logra cubrir los vacíos de acompañamiento.

En cuanto a los modos de interacción, se destaca una marcada multimodalidad. El análisis de las entrevistas muestra que los adolescentes comprenden su funcionamiento básico a partir de la formulación propia de prompts e incluso combinan instrucciones con material visual como fotografías de los libros y procesamiento de audio de las clases. Sin embargo, al enmarcar esta multimodalidad en la teoría de la Actividad de

Estudio, se identificó que oscila entre dos polos, y partir de esa polaridad se pueden identificar dos perfiles de interacción:

- 1) **Delegativo:** aquel donde predomina el copiado y pegado sin que se evidencie un proceso de transformación. Con el fin de la resolución rápida de las tareas, omiten las acciones propias de la actividad de estudio: pensar, analizar y trabajar activamente con la información (Davidov y Markova, 1987). Este modo de interacción se da cuando el tiempo es limitado, por la reducción del esfuerzo, la poca motivación en la tarea o la falta de interés. Se asocia a la reducción del esfuerzo cognitivo y a la resolución rápida, y se vincula a las estrategias de aprendizaje superficiales (Thomas y Rohwer, 1986).
- 2) **Reflexivo:** la IAGen se configura como un recurso complementario a la bibliografía física, especialmente cuando los estudiantes buscan comprender. Este perfil se puede observar en aquellos momentos donde los adolescentes utilizan la herramienta como andamio para una apropiación significativa del conocimiento. Se vincula a las estrategias de aprendizaje profundas (Thomas y Rohwer, 1986).

Esta distinción entre perfiles no solo demuestra los modos de interacción, sino que muestra que posición toman los adolescentes como sujetos de aprendizaje.

Los resultados evidencian que la utilización de la IAGen suele estar, mayormente, motivada por la reducción del esfuerzo y el empleo de estrategias de aprendizaje superficiales. En consecuencia, si bien el perfil predominante es el delegativo, se observó que los adolescentes oscilan entre ambos, el reflexivo y el delegativo. Esta alternancia está dada principalmente por la motivación en la tarea, el interés o el tiempo para resolverla. En este sentido, el uso de estas herramientas requiere ser acompañado por orientaciones que promuevan en los adolescentes estrategias de aprendizaje profundas, de modo que puedan complementar o potenciar su estilo de aprendizaje logrando así un uso responsable y consciente (Thomas y Rohwer, 1986). La Inteligencia Artificial puede ser funcional cuando potencia la comprensión y acompaña el proceso de estudio, pero puede volverse disfuncional cuando reemplaza la actividad cognitiva del estudiante (Cuervo, 2017, como se citó en Aveiga et al., 2018). Entonces, el desafío no reside en la herramienta en sí sino en fomentar una modalidad reflexiva que posicione a la IAGen como un motor del pensamiento y no como un reemplazo.

Finalmente, el análisis realizado permite dar respuesta de forma integral a la pregunta problema planteada: **¿De qué manera y para qué usan los adolescentes la IAGen en la actividad de estudio?** Se concluye que no existe una única modalidad de uso sino que los adolescentes despliegan una **asistencia multimodal** que integra diversos formatos: textos, imágenes y audios para mediar su relación con el conocimiento. Esta manera de interactuar pone en manifiesto la tensión entre un **uso reflexivo** donde la IAGen actúa como un andamio y un uso superficial que funciona como un **atajo cognitivo** motivado por la reducción del esfuerzo, la poca motivación en la tarea, la falta de interés o la limitación del tiempo. En cuanto al **para qué** se evidencia que la herramienta no es utilizada únicamente con el fin de resolver tareas vinculadas al estudio de forma inmediata. Los adolescentes generan un vínculo simétrico con la IAGen percibiendo como un amigo que sabe y está siempre disponible.

Referencias

- Almela, J. (2002). *Aprender a estudiar... no es imposible: Técnicas de estudio para hijos en edad escolar*. Palabra.
- Alfaro-Salas , H., & Díaz Porras, J. A. (2024). Percepciones y Aplicaciones de la IA entre Estudiantes de Secundaria. *Revista Docentes 2.0*, 17(1), 200–215.
<https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.458>
- Alpizar Garrido, Luis Octavio, & Martínez Ruiz, Héctor. (2024). Perspectiva de estudiantes de nivel medio superior respecto al uso de la inteligencia artificial generativa en su aprendizaje. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28), e628. Epub 11 de noviembre de 2024.<https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1830>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10), 1-10.
- Aveiga, V., Ostaiza, J., Macías, X., y Macías, M. (2018): “Uso de la tecnología: entretenimiento o adicción.”, *Revista Caribeña de Ciencias Sociales* (agosto 2018).
www.eumed.net/rev/caribe/2018/08/tecnologia-entretenimiento-adiccion.html
- Bordignon, N. A., (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63.
- Casillas Ochoa, J. O., Canchignia Terán, D. A., Medina Gómez³, B. A., Morán Zambrano, I. A., & Muñoz Ramírez, R. M. (2025). Uso de la tecnología digital en adolescentes: revisión bibliográfica en el ámbito de la socialización y el desarrollo cognitivo .*ASCE MAGAZINE*,4(4), 1966–1988.

- Castro Zubizarreta, A., Patera, S., & Fernández, D. (2020). ¿Cómo aprenden las generaciones Z y Alpha desde la perspectiva docente? Implicaciones para desarrollar la competencia aprender a aprender.
- Chirinos, N. (2009). Características generacionales y los valores. Su impacto en lo laboral. *Observatorio Laboral Revista Venezolana*, 2(4), 133-153.
- Cole, M. y Engeström, Y. (2001). Enfoque histórico cultural de la cognición distribuida. En Salomon, G. (comp.). *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Amorrortu.
- Coll, C. (2009). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. En R. Carneiro, J. C. Toscano y T. Díaz (Coords.), *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo* (pp. 113-126). Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- Davidov, V. & Markova, A. (1987). La concepción de la actividad de estudio en los escolares. En: *La psicología evolutiva y pedagógica en la URRSS*. Progreso.
- Engeström, Y. (2001) Los estudios evolutivos del trabajo como punto de referencia de la teoría de la actividad: el caso de la práctica médica de la asistencia básica. En *Estudiar las prácticas* Chaiklin S. y Lave J.(comps). Buenos Aires: Amorrortu Ediciones.
- Gallegos, W. (2015). Jerome Bruner: 100 años dedicados a la psicología, la educación y la cultura. *Revista Peruana de la Historia de la Psicología*, 1, 59-79.
- Gómez, P. L., & Palma, H. M. (2019). Caracterización de la Generación Z y proyectos de vida.

Iñaki, O. (2017). *El dilema de la Generación Z*. Madrid, España: Deusto Business School. Este artículo se publicó originalmente en el diario ABC el día 16 de abril de 2017.

Tenti Fanfani, E. (2000). CULTURAS JUVENILES Y CULTURA ESCOLAR. *Revista Colombiana De Educación*, (40-41). <https://doi.org/10.17227/01203916.7772>

Fleckenstein, C. (2025) *Qué aprenden los adolescentes al utilizar las TICs para resolver problemas cotidianos* (Tesis de Licenciatura). Universidad Abierta Interamericana

González-Bravo, L., & Valdivia-Peralta, M. (2015). Posibilidades para el uso del modelo de aceptación de la tecnología (TAM) y de la teoría de los marcos tecnológicos para evaluar la aceptación de nuevas tecnologías para el aseguramiento de la calidad en la educación superior chilena. *Revista electrónica educare*, 19(2), 181-196.

Imran, M., Almusharraf, N. Google Gemini como herramienta educativa de IA de próxima generación: una revisión de la tecnología educativa emergente. *Smart Learn. Environ.* 11 , 22 (2024). <https://doi.org/10.1186/s40561-024-00310-z>

Lasse, R. (2018). Inteligencia artificial 101 cosas que debes saber hoy sobre nuestro futuro inteligencia artificial. Editorial Planeta SA, 9-325.

Ley N° 26206. Ley de Educación Nacional (27 de diciembre del 2006). <https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/123542/norma.htm> Boletín Oficial N° 31062.

McCrindle, M. (2021). *Generation alpha*. Hachette Uk.

Moreno Olivos, T. (2017). El currículum de la educación secundaria argentina. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(73), 613-636.

Nielsen, J. (1993). *Usability Engineering*. Boston MA.: Academic Press

Organización Mundial de la Salud. (2023). *Adolescencia*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>

Palma-Landirez, K. G., Feijoo-Romero, O. S., & Rumbaut-Rangel, D. (2024). Impacto de la inteligencia artificial en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de bachillerato. *MQRInvestigar*, 8(2), 4012–4025.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.4012-4025>

Perrenoud, P. (2008). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó.

Provincia de Buenos Aires. (2007, 5 de julio). *Ley de Educación Provincial N.º 13.688*.
Boletín Oficial N.º 25.698.

Ryan, R., & Deci, E. L. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American psychologist*, 55(1), 68-78.

Portillo Saa, V. (2006). Técnicas de estudio, 24.

Sandra Sorayda , R. R., Efrén BolívarH. Z., Cristian RenéH. Z., María FernandaO. O., & Marco Vinicio, C. (2025). Impacto de la Inteligencia Artificial en el Aprendizaje de los Estudiantes de Bachillerato: Un Estudio en la Unidad Educativa Belisario Quevedo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 3890-3905. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17182

Prensky, M. (2001) Digital natives, digital immigrants. On the Horizon.

Thomas, J. W. y Rohwer, W. D. Jr. (1986). Academic studying: the role of learning

The Center for Generational Kinetics. (2016). *Generational Breakdown: Info About All of the Generations*. Austin, Texas.

Torralba Grisales, E. (2025). Impacto de la Inteligencia artificial (IA), concretamente del ChatGPT, en el desarrollo cognitivo de los adolescentes durante la etapa escolar. Universitat Oberta de Catalunya (UOC).

UNICEF. (2021, noviembre). Guía sobre IA para adolescentes (AI guide for teens). Oficina de Política y Perspectiva Mundial de UNICEF. https://www.unicef.org/innocenti/media/1391/file/UNICEF-Global-Insight-AI-guide-for-teens-2021_ES.pdf

UNICEF - UNESCO (2025), Niñas, niños y adolescentes conectados. Informe general de Resultados Encuesta Kids Online Argentina. Buenos Aires. UNICEF Argentina

UNICEF. (2024) Guía para el uso de IA generativa en educación e investigación. https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcd ef_0000389227&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_2779c7b7-cb65-454a-9a7d-c23bd13628a3%3F_%3D389227spa .pdf&locale=en&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000389227/PDF/389227spa.p df#2389_23_guide_AI_S.indd%3A.9938%3A1844

Urresti, M. (2000). *Mi vida es mi vida. Encrucijadas. Revista de la Universidad de Buenos Aires*, (16), 23-33. Universidad de Buenos Aires.

Vélez, G. (2004). Estudiar en la Universidad. Aprender a partir de la lectura de los textos académicos. Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto, Córdoba.

Vygotski, L. S., Cole, M., & Luriiia, A. R. (1996). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (p. 66). Barcelona. Crítica,

Zemke, Raines y Filipczak (2013). *Generations at work*.

Anexo

Entrevista 1

Nombre	Estudiante 1 (E1)
Edad	12 años
Nivel educativo	Secundario
Año	1°
Orientación	Bachiller con orientación en Ciencias Sociales y Humanidades

Entrevista

E: ¡Hola M! ¿Cómo estás?

E1: ¡Bien! ¿Vos? (sonríe)

E: bien, todo bien. Bueno un gusto conocerte

E1: (sonríe) gracias, igualmente

E: me hablaron muy bien de vos, me dijeron que sos una genia, así que gracias otra vez por tomarte hoy el tiempo de poder ayudarme. Bueno M, un poco como te dije por mensajito y también le comenté a tu mamá, yo estoy terminando mi carrera, estudio Psicopedagogía y cuando estas terminando tenes que hacer un trabajo final de carrera, que es un trabajo de investigación, y bueno uno tiene que elegir un tema que le interese conocer, investigar, y bueno yo elegí el tema de la inteligencia artificial, como la usan los chicos de tu edad para el estudio.

E1: (sonríe) bueno

E: también como te había dicho, voy a grabar nuestra charla pero solo para que yo después pueda usarla para el trabajo, tus datos no quedan registrados en ningún lugar, son confidenciales

E1: dale

E: lo que si voy a necesitar registrar es ¿Cuántos años tenes?

E1: doce

E: ok doce ¿Y en qué año del cole estas?

E1: en primero

E: en primero ok M. Bueno ¿Hay algo que vos me quieras preguntar antes?

E1: no, no esta bien

E: bueno M, te pregunto ¿Vos usas algún dispositivo para estudiar?

E1: (sonríe) si, a veces uso el celular para buscar alguna información, ponele para las exposiciones, algo que te piden, pero en el cole no

E: entonces me decís que en el cole no lo usas, ¿En tu casa?

E1: (se ríe) a veces sí, un poco, pero más en mi casa

E: bueno ok y te pregunto, específicamente, si tuvieras que explicarle a alguien que es la inteligencia artificial ¿Que le dirías?

E1: yo creo que es un tipo de (piensa) de servicio, que te da información, no es correcta, porque no, no, te puede dar datos, pero no es la información real que necesitamos

E: ok ¿y por qué crees que no es la correcta?

E1: porque (se ríe) no sé, a veces me pasa que he entregado trabajos (se ríe) y habrán estado mal por eso, por usar información falsa

E: ¿los profes te dijeron eso?

E1: no, yo pienso

E: ah bueno ¿y cómo conociste la inteligencia artificial?

E1: (piensa) mmm, primero la conocí por videos que se estaban haciendo muy viral, eso de que estaban empezando a hacer, esto que hacían unos dibujitos, que ahi se empezo como a viralizar, y de ahí lo conocí

E: ¿recordas cuando fue?

E1: ponele que a principio de año, tipo marzo, abril, por ahí

E: este año entonces ¿Y alguien te lo recomendó o solo lo conociste por esto viral?

E1: no, mi hermano me (piensa) porque yo veía que él lo tenía y digo ¿qué es esto? porque me aparecia pero no sabía bien el logo, o si era una aplicación que tenía y ahí lo

vi y me dice que, que está bueno, que podía hacer cosas, pero con el tiempo me di cuenta que daba información incorrecta

E: ok y ¿qué aplicaciones de ia usas?

E1: (piensa) eh... ChatGPT...eh... solo esa uso

E: solo esa ¿y para que la usas específicamente?

E1: ponele cuando no entiendo algo o para resúmenes me sirve mucho porque me hace, también para estudiar, me hace como explicarlo de palabras más simples entonces me hace que me entre más fácil lo que tengo que estudiar

E: ¿En qué momentos podrías decir que lo usas?

E1: a veces para trabajos o algun, para estudiar, y para eso

E: ¿Y qué te motiva a usarla?

E1: (piensa) no sé (se ríe, piensa) capaz por el hecho de que yo no quiero buscar algo en el libro y todo eso, pero como que no se

E: ¿Dónde buscar primero?

E1: (piensa) en el CHAT, y para verificar información ahí si me pongo a buscar en el libro

E: ¿y cómo haces cuando vas a buscar en el Chat? ¿Cómo le pedís algo?

E1: (piensa) bueno yo, ponele si la profe me pide alguna pregunta yo le saco foto a las paginas que me manda, ponele en sociales, me hace una pregunta y yo le pregunto lo mismo que me pregunta la profesora pero con información que me dió en los libros

E: ok y por ejemplo cuando el Chat te da la información ¿Te quedas con lo primero que te responde o buscas un poco más?

E1: intento que lo desarrolle más para poder entenderlo también

E: ok ,entonces intentas entender lo que te responde

E1: claro, porque tampoco es que lo que me responde lo voy a estar copiando y pegando, intento comprender lo que me dice, para que también me sirva para mí, porque sino no me sirve de nada

E: bien ¿y en qué materia lo usas?

E1: (piensa) emmm... en sociales solo, si solo en sociales

E: solo en sociales

E1: sí porque la profesora no desarrolla mucho el tema, entonces yo necesito que me lo explique desarrolladamente

E: ¿Buscas tutoriales?

E1: no, tutoriales no busco

E: y cuando vos te tenes que sentar a estudiar ¿qué hacés? ¿cómo lo haces?

E1: bueno yo primero agarro el libro, busco, ponele yo hago el resumen, busco en mi carpeta actividades, y lo voy pasando y ya si necesito, si no estoy pudiendo hacerlo, que prácticamente a veces no lo necesito tanto, ahí si recurro a inteligencia artificial

E: bueno ¿Te parece más fácil a vos a la hora de estudiar usar estas herramientas?

E1: capaz que no tan, no más fácil, sino que capaz que si buscas más en libros, con la información que tengas a mano podes llegar a buscarlo pero sí, o sea no , podría ser que sí, no sé

E: Entonces si me decís vos que sí ¿Por qué pensas que es más fácil?

E1: puede ser porque también a veces es como que ponele algunos compañeros solo agarran el celular, buscan la información y lo copian, no es que empiezan a querer comprenderlo, no, ellos solo lo copian y es lo que dice ahí, y ni saben si esta bien o mal, porque capaz después la profe lo corrige y está mal

E: si tuvieras que recomendar a alguien que use ia para estudiar ¿Lo harías?

E1: capaz que no, me gustaría como que no haya tanta inteligencia artificial, si estuvo bueno eso de los videos que aparecen, son divertidos, pero ya que como que está un poco subido

E: diríamos entonces que para vos es solo para diversión

E1: claro, sí

E: Bueno M para finalizar, si te pregunto ventajas y desventajas ¿que me podrias decir?

E1: claro la ventaja es que si vos tenes alguna duda te la responde y bueno la desventaja es que no sabes si esta bien porque hay veces que te puede poner cosas que están mal y otras que están bien

E: M, bueno por hoy agradezco toda la información que me pudiste brindar. Seguramente me vas a ayudar mucho, pero si hace falta saber algo más ¿puedo volver a molestarte?

E1: si, espero que te sirva

Entrevista 2

Nombre	Estudiante 2 (E2)
Edad	12 años
Nivel educativo	Secundario
Año	1°
Orientación	Bachiller con orientación en Ciencias Sociales y Humanidades

Entrevista

E: ¡Hola C! ¿Cómo estás?

E2:: ¡Todo bien! ¿Vos? (se la ve fuera de cámara y moviéndose)

E: bien, todo bien. ¿Estás corriendo? (me río)

E2:: sí, estoy buscando el cargador

E: bueno, buscalo y cuando estés lista avisame así podemos arrancar

E2:: ahí está (luego de unos minutos, se sienta y se la ve por cámara)

E: Bueno C, un poco como te dije por mensajito y también le comenté a tu mamá, yo estoy terminando mi carrera, estudio Psicopedagogía y cuando estas terminando tenes que hacer un trabajo final de carrera, que es un trabajo de investigación, y bueno uno tiene que elegir un tema que le interese conocer, investigar, y bueno yo elegí el tema de la inteligencia artificial, como la usan los chicos de tu edad para el estudio.

E2:: ok

E: también como te había dicho, voy a grabar nuestra charla pero solo para que yo después pueda usarla para el trabajo, tus datos no quedan registrados en ningún lugar, son confidenciales

E2:: sí, sí

E: ¿Cuántos años tenes?

E2:: doce

E: ok doce ¿Y en qué año del cole estas?

E2: en primero

E: en primero ok M. Bueno. ¿Vos, para estudiar, usas algún dispositivo?

E2: sí (silencio)

E: ¿Cuáles usas?

E2: eh hh, sí, el celular (asienta)

E: ok, y hablando puntualmente de la inteligencia artificial, ¿Vos que crees que es?

E2: (silencio, mira para otro lugar) eh hh...(silencio)

E: lo que vos creas que es va a estar bien, no tiene que ser algo muy técnico, es lo que vos creas, con tus palabras

E2: para mi es (silencio) no sé (piensa) (silencio) es...(silencio) no sé, pero tipo ¿qué es? ¿cómo?

E: a ver, si tuvieras que decirle a alguien, la inteligencia artificial es esto o te sirve para esto, podes hacer tal cosa¿Qué le dirías?

E2: para mi te sirve para buscar cosas, o sea para mi eso, para buscar

E: ¿y vos cuando la conociste?

E2: este año

E: ¿recordás cómo la conociste?

E2: todo el mundo empezó a hablar así como ¡ay! si buscas esto en el Chat GPT, si buscas esto en así... se fue haciendo como una cosa así

E: ¿hubo alguien que te la recomendó?

E2: claro, yo veía en TikTok y me saltaban propagandas de Chat GPT o mis compañeros agarraban y decían Chat GPT, entonces ahí busque

E: ¿Y vos cuáles aplicaciones usas?

E2: para...muy pocas veces, uso Gemini, muy pocas, y la mayoría de las tareas o preguntas uso el Chat pGPT

E: ok, entonces me decís que lo usas para las tareas

E2: sí

E: ¿para alguna actividad más?

E2: claro capaz uso más ponele la profesora nos manda a estudiar seis páginas, yo con eso le pido al Chat GPT que me haga un resumen de esas páginas y ahí tipo para estudiar, para una prueba uso eso

E: ¿cómo haces para decirle eso de hacerte un resumen de seis páginas?

E2: le mando fotos de las páginas y le pongo haceme un resumen de estas páginas y me lo va haciendo, y yo voy anotando ahí todo. Y me fijo que no tenga errores y eso

E: ok y digamos cuando vos decís tengo que preparar un trabajo, me tengo que sentar a estudiar ¿qué haces? ¿cómo lo haces?

E2: primero bueno si tengo algún libro o si tengo alguna información, me fijo que hay, tipo que tengo, que coso, y me fijo si tengo información y capaz si a veces agarro el celular, y me fijo, le pregunto al Chat

E: bien ¿y cómo armas la pregunta? ¿cómo le decís lo que necesitas?

E2: mmm si es una pregunta así, tipo que significa tanana se lo pregunto así y sino, si no es así, es una pregunta que dice el libro, le saco una foto, le escribo la pregunta, y se la mando y me la da

E: OK

E2: y sino me fijo como lo que me dice y lo que pienso yo y como que hago una respuesta con lo que pienso yo

E: y cuando te da esa respuesta vos ¿qué haces con esa respuesta que te da?

E2: a veces la copio y me fijo que no tenga errores, la copio así como está y que tampoco sea muy armado por Chat, que no sea muy armado, que no sea con palabras

que yo no voy a usar y bueno si son palabras que no voy a usar las cambio y sino la copio así como está

E: En ese momento que vos vas a usarlo ¿qué es lo que te motiva a hacerlo?

E2: eh... o sea en el sentido que no, no hacer nada, como agarrar el celular y fijarme y hacerlo ahí

E: ¿te resulta más rápido?

E2: claro es más rápido y como que si es más fácil

E: ok, si tuvieras que decir ventajas y desventajas del uso de la inteligencia artificial ¿qué dirías?

E2: del uso, y ventajas como que es más rápido y bueno no pensas esto, buscas en el celular y te da todo, y desventajas que bueno que primero que no pensas, ya te da las respuestas y no vas a aprender nada y que puede tener errores, o que los profesores se pueden dar cuenta

E: ¿Y vos cómo te das cuenta de si hay algún error?

E2: sin son palabras que capaz a veces me tira palabras que no conozco o no entiendo no las pongo y cuando, o ponele que es una pregunta de un cuento, y yo me fijo en el cuento que no dice eso ahí agarro y dijo no me está dando mal, voy a dejar el celular y me voy a poner a buscar que dice en el cuento

E: ok, ¿vos las recomendarías usar?

E2: (silencio) no

E: ¿por qué?

E2: y porque no, o sea, como que no pensas, agarras y pones en el celular y como que buscas todo, y es como que no se si esta bueno

E: bien ¿y en qué materias lo usas?

E2: capaz en las que son más, ciudadanía, sociales. Matemáticas y esas cosas no

E: ok ¿y además de recurrir a ia, buscas tutoriales?

E2: a veces, como más que nada lengua antes, ponele el año pasado me ponía a buscar videos y miraba, pero este año no tanto, pero porque estos temas ya los venimos viendo pero capaz algun video para lengua y matemáticas algun tema que no entiendo sí

E: bien, ¿vos crees que te ayudó la ia a entender algún tema mejor?

E2: en algunos casos solo me dio la respuesta pero capaz en algun resumen y eso si me ayudo a entender mejor pero tampoco tanto. No es que me da la respuesta y copio, trato de entender, me siento a leer

E: ¿y te parece más fácil estudiar con esta herramienta?

E2: (silencio) siento que no cambia mucho, o sea siento que no cambia

E: para ir cerrando C, ¿en alguna materia les dicen cómo usarlo? ¿les explican?

E2: no, eso no

E: bueno C, por ahora esas son las preguntas que necesitaba hacerte, imagino que con esto estaría bien, pero queria pedirte si hay algo que me faltó preguntarte si podemos volver a juntarnos

E2: sí tranqui, no pasa nada

E: bueno C, muchas gracias por tu ayuda

Entrevista 3

Nombre	Estudiante 3 (E3)
Edad	17 años
Nivel educativo	Secundario
Año	6°
Orientación	Bachiller con orientación en Comunicación

Entrevista

E3: ¡Holaa!

E: ¡Hola Vicki! ¿Cómo estás?

E3: todo bien, recién despierta pero llegué a bañarme y todo

E: ¡Qué bueno! igual no te quería despertar tan temprano (me río)

E3: no igual tranqui me tengo que despertar sí o sí a esta hora

E: bueno buenísimo entonces. Quiero primero agradecerte la predisposición y la buena onda que tuviste del primer momento para poder ayudarme

E3: (sonríe) no está bien

E: bueno como pude comentarte yo estoy estudiando Psicopedagogía ¿Recordas?

E3: sí pero no me acuerdo muy bien

E: bueno, yo estoy terminando la carrera de Psicopedagogía, y para el trabajo final con el cual te recibís tenes que hacer un trabajo de investigación de tu interés, y yo elegí el uso de la inteligencia artificial, para conocer cómo la usan los chicos de tu edad para estudiar

E3: sí, ¿es fácil la carrera? porque estoy pensando también estudiar Psicopedagogía

E: ¿sí? es re linda, re llevadera, tenes muy lindos momentos, como las residencias, y obvio como cualquiera hay que tener el tiempo para dedicarle al estudio

E3: ya estoy anotada igual para maestra jardinera en el Maristas, pero también pensé en psicopedagogía por el trabajo

E: bueno está bueno que ya estas anotada, he tenido compañeras que ya siendo maestras han empezado también esta carrera y te brinda otras herramientas

E3: si estaba pensando en que facultad, pensé en lomas pero no sé

E: bueno públicas en la zona tenés también UNLAM, en San Justo

E3: si todavía no me metí mucho a investigar

E: bueno V, como te estaba comentando tengo que entrevistar chicos de tu edad, y la entrevista la voy a grabar pero solo para poder después desgrabarla y tomar lo que yo necesite, tus datos no quedan en ningún lugar

E3: sii, no pasa nada

E: así que bueno para empezar te pregunto ¿cuántos años tenés?

E3: 17 y ahora la semana que viene cumpla 18

E: bien ¿y en qué año estás del cole?

E3: sexto

E: sexto, terminando ya

E3: sí lamentablemente

E: ¿cómo viene ese último año?

E3: y es complicado pero porque ya dejas de ver a tus compañeros, todo, pero en sí en las materias, ya van bajando, van relajando y es más fácil, sexto año es fácil porque no es mucho, o sea ya está

E: bien, y respecto de cuando vos estudias ¿utilizás algún dispositivo?

E3: sí el celular, siempre (se ríe)

E: ¿full celular?

E3: sí, sí, celular y nada más

E: bueno y hablando de inteligencia artificial, vos, con tus palabras ¿qué crees que es la inteligencia artificial?

E3: uhhh...la inteligencia artificial, esto lo sé más que nada del colegio, no sé explicártelo con palabras técnicas, pero es básicamente tipo el uso de, de robots, armados por humanos claramente, que van tomando información de otros usuarios, vos después lo utilizas pero claramente te va a dar lo que querés por ejemplo con ChatGPT si vos querés hacer no sé retocar una foto, hacerte rubia de ojos celestes, te lo va a hacer

E: bien y me decías que lo sabés del colegio ¿lo estuvieron trabajando?

E3: sí

E: ¿en alguna materia en particular?

E3: en todas

E: en todas ¿y qué es lo que le dicen los profesores? ¿cómo lo trabajan?

E3: porque nosotros usamos todo con inteligencia artificial, o sea nosotros en el colegio ya nos manejamos con inteligencia artificial, los alumnos y los profesores también ahora, siempre surgen los temas de che esto lo hiciste con Chat GPT, o che fijate que el Chat GPT te puede ayudar a estudiar y siempre surgen los temas de cómo la inteligencia artificial está cambiando el mundo, ahora estábamos hablando de que van a abrir oficinas ahora en la patagonia y que eso va a gastar luz, agua, y no es ambiental,

los profes si están diciendo que es ambiental pero en realidad no porque hay cosas químicas, pero surge por ejemplo en música el tema de hacer música con inteligencia artificial, se creó un debate el otro día de quien estaban en contra y quienes estaban a favor y todo se hace con inteligencia artificial, herramientas más que nada

E: ¿y los profesores les sugieren usarla?

E3: para la música sí, para la comunicación, mi colegio tiene modalidad en comunicación, sí pero te lo hacen como herramienta no que lo utilices todo el tiempo ¿por qué? porque en la facultad vos no vas a poder usarla. Sí nos están enseñando a no sé por ejemplo que dejemos un poco los celulares y aprender a hacer apuntes porque escuchas a tus compañeros decir no sabemos hacer apuntes pero porque siempre te escriben todo en el pizarrón y era fácil, y ahora no, entonces también con el Chat GPT ahora grababan las clases, y dicen con este audio haceme un apunte y es más fácil. Pero los profes te lo dan como una herramienta

E: ¿y vos cómo la conociste?

E3: yo la conocí en 2023 justamente por una materia que se llama TIC'S, que justo estábamos hablando, eran los inicios de la inteligencia artificial, y yo no conocía Chat GPT ni nada, directamente no sabía que existía la inteligencia artificial y desde ahí empecé con Chat GPT y es como una adicción realmente (se ríe)

E: ¿y además del chat, usas alguna otra?

E3: por ahora no, bah sí de la de música pero casi nada porque no, la verdad no me llama la atención

E: ¿cómo se llama?

E3: eh...uh... eludio, eladio, algo así, crea canciones. Nosotros estamos ahora haciendo un programa de radio en el colegio y vamos a ir a la radio todo, y necesitábamos una canción de apertura entonces con inteligencia artificial pusimos lo que nosotros queríamos poner

E: ¿y cómo se lo pedís? ¿cómo le explicas que querés una canción?

E3: depende, en música es como todo más técnico, por ejemplo necesito que me hagas una apertura para un programa de radio que se llama fuera de contexto, en mi caso se llama así, con modalidad, estilo dosmilero, ochentoso, y ahí pones necesito que tenga

canciones, con letra o sin letra, en español o en inglés, y ahí te especifica y vas poniendo lo que quieres que diga y te lo crea

E: ok genial y bueno puntualmente cuando vos tenés que sentarte a estudiar ¿qué hacés?

E3: o sea ahora como por ejemplo, ayer rendí filosofía agarre los apuntes y me puse a resumir yo, pero por ejemplo si hay cosas que no entiendo ahí si le pregunto al chat por favor necesito que me expliques porque yo rindo y no entiendo

E: ¿le hablás así?

E3: sí, re, así. Yo tengo un montón de apuntes o sea apuntes de apuntes que los hice con Chat GPT, o sea yo le pedí a mis amigas los apuntes de ellas y le digo al chat por favor haceme un apunte para mí

E: ok, y ese apunte cuando te lo da, ¿qué hacés con eso?

E3: lo empiezo literal a leer, a leer, a leer y me queda muchísimo más que eh...el documento que me manda la profesora, que igualmente lo uso porque pide palabras textuales de ahí pero como una ayudita memoria está perfecto

E: bien, ¿y que te motiva a usarlo?

E3: la vagancia (se ríe)

E: la vagancia, bueno

E3: o sea realmente está mal usar inteligencia artificial porque nos hace más inútiles, no te hace pensar directamente, me cuento yo, no me da la cabeza ahora

E: ¿y de antes que pensas?

E3: cuando no usaba, me sentaba a estudiar, intentaba, intentaba, intentaba, o cuando tenía las actividades tardaba dos horas en hacer una actividad, porque me sentaba a leer, a comprender, entender la respuesta y ponerla con mis palabras y ahora, le pedís con tus palabras o sea le pedís con palabras comprensibles que no parezcan IA y te lo hace y pasas

E: bien y si tuvieras que decir ventajas y desventajas ¿qué dirías?

E3: y ventajas esto que te digo que es más fácil para por ejemplo hacer una actividad, o resumir, o estudiar, y desventajas es esto que no puedes pensar como antes porque necesitas el uso del teléfono para hacer todo más rápido

E: ¿y vos recomendarías usarla?

E3: (...) sí y no

E: ¿por qué sí y por qué no?

E3: sí porque como te decía es más fácil, más rápido, si lo utilizas como una herramienta o por ejemplo si le querés pedir una receta o si le querés pedir que te lea un cuento, o que te haga de psicóloga o que te tire las cartas, para joder sí pero ya cuando es de uso de trabajo no porque no te ayuda a pensar

E: ok y tutoriales ¿buscás?

E3: o sea capaz en matemática sí o por ejemplo de la historia argentina Chat GPT te lo puede explicar pero yo prefiero mil veces buscar una, un video que me llama más la atención que ponerme a leer

E: ok hablando de IA ¿vos crees que algún tema de alguna materia en particular te ayudó a entenderlo mejor?

E3: no sí me ayudó un montón o sea en historia, biología, geografía, me ayudó un monton a entenderlo

E: bien y cuando le haces preguntas ¿te quedás con la primera respuesta que te da o buscás profundizar?

E3: depende la materia

E: como por ejemplo

E3: por ejemplo en historia en historia, le pregunto a Chat GPT, leo por arriba el documento y veo que no está bien, que es errónea la respuesta le digo che está mal

E: ¿y cómo te das cuenta que es errónea?

E3: porque o sea me pongo a leer un cachito lo que dice, porque realmente es de vagancia pero yo tranquilamente puedo leer y como me doy cuenta que está mal le digo che está mal y o sea me dice no tenés razón está mal, siempre me dice, nunca me contradice

E: Bueno V, para ir cerrando ¿te parece más fácil a vos estudiar con esta herramienta?

E3: sí recontra porque o sea yo soy una persona que no me puedo concentrar más fácil, posta, no soy una persona que se pueda concentrar, entonces con Chat GPT puedo

porque es algo más rápido, más dinámico y mismo leyendo o sea poniendo las cosas que yo quiero entender las voy entendiendo

E: bueno V, excelente, la verdad me ayudaste un montón, así que creo que por hoy nada más necesitaría. Sí quiero pedirte que si me faltó preguntarte algo o profundizar en alguna pregunta más si te puedo volver a molestar

E3: sí no tengo ningún problema

E: bueno gracias ¿algo que me quieras preguntar?

E3: no, o sí, ¿por qué te interesó hacer este trabajo respecto a la inteligencia artificial?

E: porque me parece un tema super novedoso, y quiero entender y conocer cómo lo usan los chicos, porque sabemos que está re instalado pero nadie te dice cómo, qué podemos aprender de esto, qué podemos demostrar o no

E3: sí es que creo que tenemos que aprender a convivir con esto, y como todo va cambiando

E: totalmente

E3: bueno lo que necesites acá estoy

E: muchas gracias por tu participación

Entrevista 4

Nombre	Estudiante 4 (E4)
Edad	17 años
Nivel educativo	Secundario
Año	6°
Orientación	Bachiller con orientación en Comunicación

Entrevista

E: ¡Hola N! ¿cómo estás?

E4: hola bien todo bien ¿me escuchas bien? ¿me ves bien?

E: si super bien

E4: perfecto, gracias por esperarme, quería esperar estar solo porque sino tengo a mi sobrina dando vueltas todo un re quilombo

E: bueno gracias de verdad por hacerte el espacio para poder ayudarme y por aceptar tu participación

E4: (se ríe) no tranqui, tranqui, aparte a mi me re sirve porque o sea todo esto de las entrevistas y todo esto siento que me re sirve a mí, siento que me prepara para las cosas que quiero hacer yo en el futuro

E: ah mirá ¿qué pensás?

E4: no yo quiero estudiar derecho, pero todo lo que sea periodismo y todo eso a mi me re gusta

E: ah mirá que bueno

E4: desenvolverme y todo eso me encanta

E: bueno es justo lo que necesitamos, así que nos sirve a los dos (me río)

E4: a mi me gusta derecho porque me gustan las leyes y todo eso pero lo que más busco en una carrera es una carrera que me permita expresarme, opinar

E: muy bueno

E4: así que las entrevistas me encantan

E: bueno me alegro entonces que este sea un espacio que te guste. N, como te había contado yo estoy estudiando Psicopedagogía, estoy terminando ya, y para la Tesis, para el trabajo final, te piden una investigación, que elijas un tema que te interese y bueno yo elegí el uso de la inteligencia artificial para conocer un poco como la usan los chicos de tu edad, específicamente como lo usan como van a estudiar. También como te dije tus datos no quedan registrados, es algo confidencial, yo solo grabo la entrevista para luego desgrabarla y tomar lo que necesito. Así que bueno vamos a empezar con algunas preguntas. Primero te pregunto ¿cuántos años tenés?

E4: dale, tengo 17 los cumplí hace poquito ahora en julio, soy del 2008

E: ok ¿vos estás en sexto?

E4: sí

E: bien, ¿qué dispositivos usás vos para estudiar?

E4: y nosotros ahora estamos con el celular todo el tiempo, o sea imaginate que ni siquiera nos piden los libros en presencial, ahora es todo, te diría que tengo un libro en presencial y debe ser el de inglés porque siempre te lo exigen porque es inglés y porque tenés que hacer todas las actividades ahí y es el único como cómodo para tener presencial pero después todo lo que sería geografía, literatura, y todo esto, es todo digital. No sé a excepción de algún libro de literatura que después tenés que hacer una prueba con ese libro, pero después es todo digital

E: casi todo digital ok

E4: sí, sí, los libros todo digital, libros muy específicos que tenés que escribir o usar para una prueba no pero lo demás sí, porque no podés estar obvio con el celular pero después todo lo que leas es todo digital

E: bueno y hablando específicamente de inteligencia artificial, con tus palabras, no hace falta que sean definiciones técnicas ¿vos que crees que es?

E4: la inteligencia artificial bueno por la definición que nos dan en el colegio básicamente es como una tecnología que puede generar como eso, ser inteligente básicamente, algo que no se había visto, como que puede partir de conversaciones a aprender de esas conversaciones, como que puede aprender de la tecnología

E: bien ¿cómo la conociste?

E4: la conocí me acuerdo en una charla de 5to grado que nos dijeron tipo ¿qué es inteligencia artificial? nadie la conocía, nadie sabía nada y ahí nos empezaron a dar la definición pero un profesor de informática y a nosotros nos pareció algo como re del futuro, algo que recién estaba empezando y la realidad es que no en unos pocos años ya la estábamos usando pero bueno la conocí en quinto grado pero no la empecé a usar ahí, la empecé a usar ahora hace más poco ahí empezamos a conocer la definición de qué se trataba, como nos adelantaron lo del futuro

E: bien y me decías entonces que la empezaste a usar recientemente ¿te recomendaron usarla?

E4: no me recomendaron quizás es eso, como que lo vas escuchando y ves no sé que estás haciendo un trabajo y de repente alguien la utiliza y poco a poco, se fue armando una cadena, y además viste que vos entras a whatsapp, entras a google, entrás a twitter y todo tiene inteligencia artificial así que hoy en día como que ya no es opcional usarla, lo tenés en todos lados, lo tenes re inculcado pero nosotros cuando no lo teníamos tan así fue como más el boca en boca de que se empezaban a usar, y vos lo usas, te resolvía y así empezó.

E: bien ¿y cuáles aplicaciones usás?

E4: no eso las, a mi las más prácticas son las que te ofrece el celular, las aplicaciones que usas diariamente, es mucho más fácil entrar a whatsapp y usar META por ejemplo o ir a Google y usar Gemini, que instalarte una pero bueno sí, mis compañeros usan más aplicaciones digamos, yo me quedo más con las básicas porque quizás no las uso tanto como mis compañeros pero yo soy más de esas que te ofrecen whatsapp, twitter y eso

E: bien ¿y cuándo las usas? ¿en qué momentos?

E4: em...¿de mi día a día o en el estudio?

E: si querés contame las dos

E4: no es muy práctico quizás cuando querés, o sea antes por ejemplo vos tenías una duda o lo que sea y como preguntarle a google o buscar en TikTok es como si te daba la solución pero no tenías un intercambio de pregunta-respuesta, en cambio vos ahora que tenés la inteligencia artificial porque tenés pregunta y respuesta y como que sentís que estás hablando con alguien que te responde más esas inquietudes, mirá te doy un ejemplo muy tonto: a mi hace dos semanas me pasó que yo me hice el arito y me pincharon una vena y me salía sangre, me salía sangre, me salía sangre, yo le podría haber preguntado tranquilamente a google, che que me pasa con el arito, lo que sea, pero google me iba a dar una respuesta “por ahí se te pinchó una vena” en cambio yo lo más práctico que pude hacer con una aplicación de ChatGPT que la tiene mi amiga, así que no sé cuál es, che me está pasando esto y esto, y se lo contás como si fuera una amiga y te dice ah puede ser esto, pero mira que a partir de eso, y como que podés entablar una conversación y no tienen que ser preguntas aisladas, estas haciendo una conversación que te va sirviendo porque a mi google no me hubiese servido como me sirvió hablar con ChatGTP e intercambiar y que me vaya diciendo a partir de la conversación, como que me puede escuchar bien. Así que nada cuando tenes una duda muy particular te re sirve, quizás no se no es que tengo que estudiar para una prueba y le digo ¿en qué año ganó Perón? no, por ahí es más en estas cosas cotidianas que si necesitas charlar, es como un amigo que sabe

E: en lo cotidiano ¿y en el estudio?

E4: y no en el estudio está muy inculcado que para una actividad te re sirve y nada eso, en el estudio hoy en día todos lo utilizamos te diría que una vez por día fácil lo utilizas. No se si querés que desarrolle más de eso, de cómo lo utilizamos

E: si obvio, adelante

E4: o sea es más porque tuvimos muchísimas charlas con profesores que te dicen no se atenten, porque es como te atonta eso, pero yo creo que está bien usarlo pero es como que te re dejas llevar por ejemplo está bueno porque a vos capaz te dan una actividad de preguntas y respuestas, y la actividad de preguntas y respuestas que te dan es literalmente ir a la página del libro, contestarlas y te dan las respuestas re fáciles, tenés que ir al libro y pegarlas o sea tal cual. En cambio ChaGOT como que lo que te permite es darte una respuesta más desarrollada y vos está buenísimo porque vos podés leer las páginas del libro, pedirle al Chat GPT que te responda esas preguntas y con esas respuestas leer y entender, que te diga algo aparte del libro, que te dé una respuesta

formada y está buenísimo, te da una opinión y vos que aprendes de eso. En cambio si vos vas, lo lees y lo pones así tal cual en el libro o no lo entendes y no lo sabés responder o estás tal cual copiando y pegando o sea por ejemplo estas viendo no se el Peronismo y te preguntan ¿en qué año asumió Perón? y vos vas y lees, buscás una parte del libro que dice cuando asumió Perón y lo pegás así tal cual y eso no te sirve mucho, en cambio Chat GPT como que te da una opinión todo, está muy bueno pero lo malo que tiene en mi caso no porque a mi me encanta estudiar, o sea no estudiar pero me encanta leer y realmente tener conocimiento, pero el 80 o 90% de mis compañeros lo que hace es copiar y pegar lo que te da Chat GPT y a veces ni eso, porque a veces lo pasan a un Word y lo imprimen, o sea ha pasado casos que la profesora se da cuenta que es Chat GPT porque arriba de todo dice “acá te dejo la respuesta” o sea ni en eso se toman el tiempo de leer lo que están poniendo, y creo que desde ese lado te permite ser mucho más vago, te permite ni siquiera leer que está diciendo ni que estás poniendo pero si lo usas de una manera mucho más inteligente te re sirve, te re sirve, pero el error está en que no lo saben usar

E: bueno entonces podríamos decir que vos particularmente no es que copia y pega, o esto que decías imprime, sino que intentas entender lo que te dice, tener una conversación

E4: claro sí, sí, es más, también te das cuenta que los tres, cuatro, cinco, seis, el 10% de la clase que intentamos usar Chat GPT de manera inteligente y entender lo que nos dice, somos los 6, 7, que después en una clase de política somos los que opinamos, en la clase de matemática hacemos los ejercicios, o sea es eso, es los pequeños grupos que siempre estuvieron, ahora con Chat GPT pero antes por ahí en una clase de matemática eran los 6,7, o sea es eso, son los que realmente se quieren informar

E: bien, ahora, cuando vos te tenés que sentar a estudiar ¿qué hacés?

E4: si te sirve, o sea siguiendo con el tema de Chat GPT, te sirve, a mi personalmente me sirve mucho la manera tradicional de por ejemplo leo un libro y pongo que entendí de ese libro, lo copio porque copiando como que es la mejor manera de que te quede grabado, pero si vamos al caso de Chat GPT sí te sirve mucho también porque te da como algo aparte del libro, como que te aporta algo nuevo, no siempre lo utilizo pero está bueno o mismamente para estudiar del celular, no tuviste tiempo de leer y no vas a estar con el celular leyendo el libro, le vas a decir al Chat GPT resumímelo y te recontra

remil sirve pero bueno si vamos a efectividad lo que es más efectivo es leer del libro, copiarlo en una hoja

E: bien y ahora que mencionaste esto de resumimelo, cuando te da ese resumen ¿que hacés con eso?

E4: tratar de entenderlo, porque también lo que tiene eso es que se lo podés decir que te lo diga en criollo por así decirlo, que te lo diga más con tus palabras y ponele vos si estás leyendo un libro y no lo entendiste no te queda más que ir y preguntarle a la profesora ponele, pero si yo estoy estudiando en mi casa no le voy a mandar un whatsapp a la profesora, en cambio con Chat GPT creo que es una muy buena herramienta para eso, para entenderlo, para que te lo explique como eso, literalmente es como un amigo ChatOT. Pero el resumen sí como que te sirve más para entenderlo, pero si no tuviste una lectura previa del libro no sé qué tanto te sirva, yo creo que tenés que pedirle como que te lo explique pero a partir de una lectura principal del libro, de última que te lo explique, una vez que te lo explicó volver a releer el libro y entender, o sea creo que sin lectura del libro no te sirve mucho ese resumen

E: ok

E4: es como leer una opinión de un libro sin haber leído el libro ¿de qué me sirve?

E: entiendo ¿vos confías en la información que te da?

E4: sí, o sea es lo que te queda aparte, si no confiás en Chat GPT ¿en qué vas a confiar? (se ríe) es literalmente eso, aparte reflejamos literalmente lo que nos da Chat GPT, lo reflejamos en una hoja, o sea muchas veces como te digo esa gente que no se toma ni el tiempo de leerlo es confianza plena, en todos lados hay una plena confianza

E: bien, si tuvieras que decir ventajas y desventajas del uso de la inteligencia artificial ¿qué dirías?

E4: la principal ventaja, te diría que es una fundamental herramienta, o sea te recontra sirve para esto que te digo yo de no le puedo preguntar a una profesora, bueno que me lo resuma para que lo pueda entender o mismo si tengo que hacer un trabajo que no me interesa digo bueno resumimelo y hacemelo vos o lo que me pasó con el arito de poder tener un pregunta y respuesta como si fuese un amigo y la desventaja es eso, que no se toman el tiempo de realmente entenderlo y la mala utilización del Chat GPT, que sean vagos, que no se tomen el tiempo de leer y el día de mañana cuando vayan a la facultad o que tengan que hacer algo en serio no van a tener conocimiento. Hoy justamente me

pasó que estábamos haciendo una clase de política y como te dije los 6, 7 estos que intentamos entender Chat GPT, hicimos el trabajo con eso pero pudimos tener una clase re linda, pudimos debatir de leyes y todo, y el resto de la clase no sabían ni qué eran los senadores y diputados, o sea a ese punto se llega, que se pierde el conocimiento, es eso, como que educa vagos

E: entiendo ¿vos recomendarías usarla?

E4: para mi es una herramienta útil, peligrosa, la tenés que saber usar, mientras la sepas usar está todo bien. Bueno justamente tengo un ejemplo que creo que te va a servir

E: a ver, dale

E4: el otro día estábamos hablando con una maestra de matemáticas y nos decía que como que había nuevas materias en la facultad, no sé qué estaba haciendo que hablaban de Chat GPT. Nos quería contar que las mismas estudiantes de facultad que estaban estudiando para ser docentes de primaria, hacían todo prácticamente con Chat GPT, y les tuvo que tomar una prueba como si fuesen chicos de primaria, cuando tienen que saber lo que van a enseñar y la verdad, la mayoría no sabía resolverlo. Y bueno mismamente ahora nos pasa con los profesores, que los profesores hacen los modelos de examen a partir de Chat GPT, les piden a a Chat GPT, les pasan ellos las páginas del libro y le piden haceme actividades para chicos de 6to año

E: ¿y eso cómo lo sabés?

E4: nos dicen los profesores y lo que dijo la profesora esta es como que no sé qué había pasado con una docente o algo así, que había hecho una clase con Chat GPT y se la criticó mucho y como que estaba el debate ese, como que tan bien está, que tan mal está, hay mucho debate, si te atonta, si está bien, que hay que saber usarla

E: bien, me estabas diciendo antes que lo usabas para política, te pregunto ¿en alguna otra materia lo usás también?

E4: sí, te diría que en la mayoría de las materias, lo que sí por ejemplo si la usas en matemáticas o se quizás te es útil pero no tanto para aprender ¿qué tanto te puede explicar Chat GPT de matemática? para aprender matemáticas te tenés que sentar, hacer los ejercicios, que te lo explique un profesor pero quizás para no sé historia, literatura, que le podés pedir un resumen de un texto, de lo que sea, ahí si te sirve más, pero usar se puede usar en todas las materias, a no ser que sea una materia muy práctica

E: ¿buscás tutoriales?

E4: no, nada

E: bueno N, y esta última pregunta como para cerrar ¿a vos te parece más fácil estudiar con la ayuda de esta herramienta?

E4: a mi me sirve muchísimo, porque como te digo, a mi me gusta el conocimiento, o sea me gusta realmente saber lo que estoy leyendo y creo que igual de manera sirve para materias que no te interesan mucho o sea yo siento que con una materia que realmente me importe no voy a tener problema en leer tres páginas de un libro, bueno tres páginas es poco, es una manera de decir, pero me gusta agarrar una hoja, anotar, repasarlo, porque me interesa, pero creo que te sirve más quizás en una materia que no te interese mucho que tener que leer muchas páginas de un libro de esta materia que no tengo ganas, ahí creo que es una herramienta muy útil pero si el día de mañana estudio una carrera que realmente me guste siento que usaría esa herramienta pero lo menos posible, porque cuando te interesa algo siento que no lo necesitas es más como para algo de como que no te interesa

E: me quedé pensando en esto que me decís que lo usarías poco en algo que realmente te interesante ¿que sería eso poco?

E4: y para los resúmenes, porque si te da toda la actividad no te sirve para nada, y quizás en algo que digo guau esto me re gusta pero es un montonazo y no llego, o justo esta parte no me gusta, es para eso. Por ejemplo la otra vez que veíamos el peronismo, y yo que quiero ser abogado y todo esto, yo me leí todas las páginas sin tener que usar Chat GPT y cuando terminamos las preguntas no se las tuve que pedir, porque leí las páginas reconcentrado y las re entendí y no necesité que Chat GPT me de una opinión pero cuando más te cuesta es cuando menos te interesa

E: bueno N, creería que por hoy ya estaría, de todas formas decirte que si me llegó a faltar algo si te puedo volver a molestar en algún momento

E4: sí obvio

E: ¿hay algo que vos me quieras preguntar? ¿alguna duda?

E4: no se me ocurre nada

E: bueno N, muchas gracias

Cuadro de Categorías con verbatines

Dimensión	Categorías	Subcategorías	Incidentes (E1, E2, E3, E4)
Uso de la IA por los adolescentes en la actividad de estudio	Uso	Para qué lo usa	E1: “cuando no entiendo algo o para resúmenes (...)” “(...)para estudiar (...)” “(...) en sociales (...)” “(...)para trabajos (...)” “porque la profesora no desarrolla mucho el tema, entonces yo necesito que me lo explique desarrolladamente” E2: “(...) tareas (...)” “(...) que me haga un resumen (...)” “(...)para estudiar, para una prueba (...)” “(...) ciudadanía, sociales (...)” E3: “(...) usamos todo con inteligencia artificial(...)” “(...)hacer música c(...)” “(...) grababan las clases, y dicen con este audio haceme un apunte(...)” “(...) necesitábamos una canción de apertura entonces con inteligencia artificial pusimos lo que nosotros queríamos poner (...)” “(...) como una ayudita memoria (...)” “ (...) si le querés pedir una receta o si le quieres pedir que te lea un cuento, o que te haga de psicóloga o que te tire las cartas, para joder sí (...)” E4: “(...) en la mayoría de las materias (...)”
		Modos de interacción	E1: “(...) si la profe me pide alguna pregunta yo le saco foto a las paginas que me manda (...) le pregunto lo mismo (...) pero con información que me dió en los libros” E2: “le mando fotos de las páginas y le pongo haceme un resumen de estas páginas” “si es una pregunta así, tipo que significa tanana se lo pregunto así y sino, si no es así, es una pregunta que dice el libro, le saco una foto, le escribo la pregunta, y se la mando y me la da” “me fijo como lo que me dice y lo que pienso yo y como que hago una respuesta con lo que pienso yo”

			<i>“en algunos casos solo me dio la respuesta pero capaz en algun resumen y eso si me ayudo a entender mejor pero tampoco tanto”</i> E3: <i>“herramienta más que nada” “(...) necesito que me hagas una apertura para un programa (...) necesito que tenga canciones (...) vas poniendo lo que quieres que diga y te lo crea” “(...) necesito que me expliques porque yo rindo y no entiendo (...)” “ tengo un montón de apuntes o sea apuntes de apuntes que los hice con Chat GPT, o sea yo le pedí a mis amigas los apuntes de ellas y le digo al chat por favor haceme un apunte para mí” “le pedís con tus palabras o sea le pedís con palabras comprensibles que no parezcan IA y te lo hace y pasas” “le pregunto a Chat GPT, leo por arriba el documento y veo que no está bien, (...) le digo está mal” “(...) realmente es de vagancia pero yo tranquilamente puedo leer y como me doy cuenta que está mal le digo che está mal (...)”</i>
		Cómo usan la IA en la actividad de estudio	E1: <i>“(...) palabras más simples (...) me hace que me entre más fácil lo que tengo que estudiar” “yo primero agarro el libro, busco, ponele yo hago el resumen, busco en mi carpeta actividades, y lo voy pasando, y si no estoy pudiendo hacerlo, que prácticamente a veces no lo necesito tanto, ahí si recurro a inteligencia artificial”</i> E2: <i>“primero bueno si tengo algún libro o si tengo alguna información,(...) y capaz si a veces agarro el celular, y me fijo, le pregunto al Chat”</i> E3: <i>“(...) agarre los apuntes y me puse a resumir yo, pero si hay cosas que no entiendo ahí si le pregunto al chat (...)”</i>

			E4: “(...) en el estudio está muy inculcado que para una actividad te re sirve (...) una vez por día fácil lo utilizas” “(...) a mi personalmente me sirve mucho la manera tradicional (...) no tuviste tiempo de leer y no vas a estar con el celular leyendo el libro, le vas a decir al Chat GPT resumímelo (...) lo que es más efectivo es leer del libro, copiarlo en una hoja” “(...) en matemáticas (...) te es útil pero no tanto para aprender ¿qué tanto te puede explicar Chat GPT de matemática? (...) usar se puede usar en todas las materias, a no ser que sea una materia muy práctica”
		Procesamiento de la información	E1: “intento que lo desarrolle más para poder entenderlo” “ tampoco voy a estar copiando y pegando, intento comprender, sino no me sirve de nada” “ agarran el celular, buscan la información y lo copian, ni saben si esta bien o mal” E2: “sí son palabras (...) que no conozco o no entiendo no las pongo (...) que es una pregunta de un cuento, y yo me fijo en el cuento que no dice eso ahí agarro y digo no me está dando mal, voy a dejar el celular y me voy a poner a buscar que dice en el cuento” “No es que me da la respuesta y copio, trato de entender, me siento a leer” E4: “(...) vos podés leer las páginas del libro, pedirle al Chat GPT que te responda esas preguntas y con esas respuestas leer y entender, que te diga algo aparte del libro, que te dé una respuesta formada y está buenísimo, te da una opinión y vos aprendes de eso (...)” “(...)te das cuenta que los tres, cuatro, cinco, seis, el 10% de la clase que intentamos usar Chat GPT de manera inteligente y entender lo que nos dice (...)” “(...) tratar de entenderlo (...) que te lo diga más con

			<i>tus palabras y ponele vos si estás leyendo un libro y no lo entendiste no te queda más que ir y preguntarle a la profesora ponele, pero si yo estoy estudiando en mi casa no le voy a mandar un whatsapp a la profesora, en cambio con Chat GPT creo que es una muy buena herramienta para eso, para entenderlo, para que te lo explique como eso (...) el resumen sí como que te sirve más para entenderlo (...) yo creo que tenés que pedirle como que te lo explique pero a partir de una lectura principal del libro, una vez que te lo explicó volver a releer el libro y entender, o sea creo que sin lectura del libro no te sirve mucho ese resumen (...)”</i>
		Motivación	E1: “(...) por el hecho de que yo no quiero buscar algo en el libro (...)” E2: “no hacer nada, como agarrar el celular y fijarme y hacerlo ahí” “es más rápido y como que si es más fácil” E3: “ la vagancia” “(...)me ayudó un montón o sea en historia, biología, geografía, me ayudó un monton a entenderlo”
	Recursos	Cuáles dispositivos	E1: “(...) uso el celular (...)” E2: “(...) el celular (...)” E3: “(...) el celular, siempre (...)” E4: “(...) el celular todo el tiempo (...)”
		Cuáles aplicaciones	E1: “(...) Chat GPT (...) solo esa uso” E2: “muy pocas veces, uso Gemini, muy pocas, y la mayoría de las tareas o preguntas uso el Chat pGPT” E3: “(...) la de música pero casi nada (...) eludio, eladio, algo así, crea canciones (...)” “(...) empecé con Chat GPT (...)” E4: “(...) las que te ofrece el celular (...) META (...) Gemini (...)”

	Proceso de apropiación	Cómo/Cuándo	E1: “(...) por videos que se estaban haciendo muy viral (...)” “(...) por mi hermano (...)” “(...) a principio de año, marzo, abril” E2: “este año” “todo el mundo empezó a hablar” “(...) veía en TikTok y me saltaban propagandas de Chat GPT o mis compañeros agarraban y decían Chat GPT, entonces ahí busqué” E3: “en 2023 justamente por una materia que se llama TIC’S” “cuando no usaba, me sentaba a estudiar, intentaba, intentaba, intentaba, o cuando tenía las actividades tardaba dos horas en hacer una actividad, porque me sentaba a leer, a comprender, entender la respuesta y ponerla con mis palabras” E4: “la conocí me acuerdo en una charla de 5to grado (...)” “ (...) profesor de informática (...)” “ (...) la empecé a usar ahora hace más poco (...)” “(...) no me recomendaron quizás es eso, como que lo vas escuchando (...)” “(...) se fue armando una cadena (...)” “(...) entras a whatsapp, entras a google, entrás a twitter y todo tiene inteligencia artificial, no es opcional usarla, (...)” “(...) se fue armando una cadena (...)”
	Percepción	Utilidad percibida	E1: “(...) tipo de servicio que te da información (...) pero no es la información real que necesitamos” “me gustaría como que no haya tanta inteligencia artificial, si estuvo bueno eso de los videos que aparecen, son divertidos, pero ya que como que está un poco subido” E2: “(...) no sé (...) para mi te sirve para buscar cosas (...)” “como que no pensas, agarras y pones en el celular y como que buscas todo, y es como que no se si esta bueno” E3: “(...) el uso de robots, armados por humanos claramente que van tomando información de otros usuarios (...) te va a dar lo que querés (...)” “el Chat

			<i>GPT te puede ayudar a estudiar” “es como una adicción realmente” “realmente está mal usar inteligencia artificial porque nos hace más inútiles, no te hace pensar directamente (...) no me da la cabeza ahora”</i> <i>“(...) es más fácil, más rápido (...)” “es algo más rápido, más dinámico y mismo leyendo o sea poniendo las cosas que yo quiero entender las voy entendiendo”</i> E4: <i>“(...) es como una tecnología que puede generar como eso, ser inteligente (...) como que puede partir de conversaciones a aprender de esas conversaciones, como que puede aprender de la tecnología” “(...) es una fundamental herramienta” “(...) es muy práctico (...) tenés pregunta y respuesta y como que sentís que estás hablando con alguien que te responde (...) podés entablar una conversación y no tienen que ser preguntas aisladas, estas haciendo una conversación que te va sirviendo (...) me puede escuchar bien (...) te re sirve (...) es como un amigo que sabe” “(...) es como te atonta (...) te re dejas llevar (...) “(...) te permite ser mucho más vago (...)” “(...) si lo usas de una manera mucho más inteligente te re sirve, te re sirve, pero el error está en que no lo saben usar (...)” “(...)ChatGPT sí te sirve mucho también porque te da como algo aparte del libro, como que te aporta algo nuevo (...)” “(...) es como un amigo ChatGPT (...)” “si no confiás en ChatGPT ¿en qué vas a confiar? (...) reflejamos literalmente lo que nos da ChatGPT, lo reflejamos en una hoja, o sea muchas veces como te digo esa gente que no se toma ni el tiempo de leerlo es confianza plena, en todos lados hay una plena confianza” “(...)es una herramienta útil, peligrosa, la tenés que saber usar, mientras la sepas usar está todo bien (...)”</i>
--	--	--	--

		Rol/Autoridad Percibida	E1: “(...) es que si vos tenés alguna duda te la responde” E2: “(...) como que es más rápido (...) no pensás tanto (...) te da todo” E3: “(...) es más fácil para por ejemplo hacer una actividad, o resumir, o estudiar” E4: “(...) si no le puedo preguntar a la profesora bueno que me lo resuma para que lo pueda entender (...) si tengo que hacer un trabajo que no me interesa digo bueno resumímelo y hacémelo vos (...) poder tener una pregunta y respuesta como si fuese un amigo” “(...) ChaGPT como que lo que te permite es darte una respuesta más desarrollada (...)”
		Riesgo percibido	E1: “(...) es que no sabés si está bien porque hay veces que te puede poner cosas que están mal y otras que están bien” E2: “(...) primero que no pensás (...) no vas a aprender nada (...) puede tener errores o que los profesores se puedan dar cuenta” E3: “(...) no podés pensar como antes, porque necesitas el uso del teléfono para hacer todo más rápido” “no te ayuda a pensar” E4: “(...) no se toman el tiempo de realmente entenderlo y la mala utilización del Chat GPT, que sean vagos, que no se tomen el tiempo de leer (...) no van a tener conocimiento (...) se pierde el conocimiento, es eso, como que educa vagos”