

UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y RELACIONES HUMANAS

TRABAJO INTEGRADOR FINAL

Autoestima y Expectativa de futuro en adolescentes del Partido de Moreno del Gran Buenos Aires

Alumna: Cabaña Fleytas, Daniela

Legajo: B00010064-P1

Título a obtener: Licenciatura en Psicología

Carrera: Licenciatura en Psicología

Tutor/a: Lic. De Grandis, Carolina

Año: 2025

Email de contacto:

DanielaAlejandra.CabanaFleytas@Alumnos.uai.edu.ar

Índice

Resumen 4

Abstract 5

Introducción 6

Autoestima 6

Autoestima en adolescentes 7

Expectativas de futuro 8

Expectativas de futuro en adolescentes 8

Relación entre autoestima y expectativas de futuro 9

Objetivos de la Investigación 10

Metodología 13

Tipo de estudio y diseño de investigación 13

Participantes 13

Instrumentos 14

Procedimiento 15

Análisis de Datos 17

Resultados 17

Tabla 1 17

Características sociodemográficas de la muestra 17

Tabla 2 19

Estadísticos descriptivos de las variables principales y sus dimensiones 19

Estadísticos Descriptivos de las Variables de Estudio 19

Tabla 3 19

Distribución de los niveles de autoestima 19

Tabla 4 20

Correlación entre la Autoestima y las Expectativas de Futuro y sus dimensiones y correlación con edad. 20

Relación entre Autoestima y Expectativas de Futuro 21

Tabla 5 21

Diferencia de grupos en Autoestima y Expectativas de Futuro según género 21

Tabla 6 22

Diferencias de grupo entre las variables Autoestima, Expectativas a futuro, y sus dimensiones con respecto a la variable sociodemográfica tipo de institución educativa al que asistió o asiste (público o privado) 22

Tabla 7 23

Diferencia de grupos entre el Autoestima, Expectativas a futuro, y sus dimensiones con respecto a la variable sociodemográfica Grupo de Convivencia 23

Discusión 24

Referencias 28

Anexos 32

Consentimiento informado 32

Datos Sociodemográfico 33

Escala de Autoestima de Rosenberg 34

Cuestionario de Expectativas de futuro 35

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre la autoestima y las expectativas de futuro en adolescentes del partido de Moreno, Gran Buenos Aires, así como explorar posibles diferencias según variables sociodemográficas. Se trató de una investigación cuantitativa, no experimental, de alcance descriptivo, correlacional y comparativo, con diseño transversal. La muestra estuvo conformada por 96 participantes (43,8% mujeres, 46,9% varones y 8,3% no binarios), con edades entre 13 y 18 años (M = 15,78; DE = 1,60). Para evaluar la autoestima se utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR; Rosenberg, 1965; versión castellana validada por Góngora y Casullo, 2009). La expectativa de futuro se midió mediante la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA; Sánchez Sandoval y Verdugo, 2016). Los resultados indicaron que el 88,5% de los adolescentes presentó baja autoestima. En cuanto a las expectativas de futuro, se observaron valores moderados, con mayor puntaje en la dimensión económico-laboral y menor en la familiar. No se halló una correlación significativa entre autoestima y expectativas de futuro; sin embargo, surgieron diferencias según género y tipo de institución educativa. Estos resultados ponen de manifiesto la necesidad de desarrollar intervenciones psicoeducativas que promuevan el fortalecimiento de la autoestima y la capacidad de proyectarse hacia el futuro en los adolescentes.

Palabras clave: Autoestima, Expectativa Futura, Adolescentes.

Abstract

The present study aimed to analyze the relationship between self-esteem and future expectations in adolescents from the Moreno district of Greater Buenos Aires, as well as to explore possible differences based on sociodemographic variables. This was a quantitative, non-experimental study, descriptive, correlational, and comparative, with a cross-sectional design. The sample consisted of 96 participants (43.8% women, 46.9% men, and 8.3% non-binary), ranging in age from 13 to 18 years (M = 15.78; SD = 1.60). Self-esteem was assessed using the Rosenberg Self-Esteem Scale (RAS; Rosenberg, 1965; Spanish version validated by Góngora and Casullo, 2009). Future expectations were measured using the Future Expectations Scale for Adolescents (FSAS; Sánchez Sandoval and Verdugo, 2016). The results indicated that 88.5% of the adolescents presented low self-esteem. Regarding future expectations, moderate values were observed, with higher scores in the economic-work dimension and lower scores in the family dimension. No significant correlation was found between self-esteem and future expectations; however, differences emerged based on gender and type of educational institution. These results highlight the need to develop psychoeducational interventions that promote self-esteem and the ability to project themselves into the future in adolescents.

Keywords: self-esteem, future expectations, adolescence.

Introducción

La adolescencia constituye una etapa crucial del desarrollo humano, caracterizada por transformaciones físicas, emocionales y psicológicas que inciden de manera directa en la construcción de la identidad y en el bienestar subjetivo (Tacca Huamán et al., 2020). Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1999), esta etapa se extiende aproximadamente entre los 10 y 19 años. En este período, la autoestima se configura como un aspecto central de la salud mental, ya que su fortalecimiento permite a los adolescentes afrontar con mayor eficacia los desafíos propios de la edad (Barreros-Guanin & Cuadrado-Rodríguez, 2024). Al mismo tiempo, las expectativas de futuro se convierten en un componente esencial del desarrollo personal, pues orientan metas, aspiraciones y proyectos vitales en función del contexto socioeconómico y familiar en que los jóvenes se desenvuelven (Ramírez, 2021).

Autoestima

Desde una perspectiva teórica, la autoestima puede definirse como la valoración que las personas realizan de sí mismas en función de su percepción de valor, capacidades y dignidad (González y Guasti Ashca, 2021). Esta construcción se ve modulada por la interacción social, las experiencias familiares y el reconocimiento recibido en distintos ámbitos. En este sentido, una autoestima positiva opera como factor protector, favorece la resiliencia y contribuye a la adaptación social (Giménez & Rodríguez, 2024). Por el contrario, una autoestima baja incrementa la vulnerabilidad a la ansiedad y otros problemas emocionales (Paredes et al., 2023).

La literatura reciente ha destacado que la funcionalidad familiar desempeña un rol determinante en la configuración de la autoestima adolescente. Familias caracterizadas por comunicación clara, apoyo afectivo y organización de roles fomentan un autoconcepto más positivo (Pilco & Jaramillo, 2023; Peralta et al., 2022). En contraste, los ambientes conflictivos o con carencias emocionales generan inseguridad y autovaloraciones negativas. Asimismo, las diferencias de género constituyen un eje de análisis relevante, ya que la autoestima femenina suele estar más vinculada a la imagen corporal y las presiones socioculturales sobre el ideal de belleza, mientras que en los varones se asocia a mandatos de fortaleza y desempeño (Platero Castro, 2023; Giménez & Rodríguez, 2024).

Autoestima en adolescentes

Los estudios recientes destacan la importancia de la autoestima en el bienestar adolescente. En una muestra representativa de 25.706 escolares españoles (12–18 años), Solera et al. (2024) estandarizaron la escala de Rosenberg y hallaron que la autoconfianza aumenta con la edad en ambos sexos, aunque las chicas mantienen puntuaciones más bajas que los chicos en todas las edades. Un estudio reportó que los adolescentes con autoestima alta presentan menos ideación suicida, siendo este efecto mediado por la depresión (Flores-Rodríguez et al., 2022). De igual forma, un estudio en Ecuador (15–19 años) mostró que el 50.97% de los jóvenes tenía autoestima alta, mientras que el 49.03% restante presentó autoestima media o baja (García et al., 2021). Autores como Rodríguez-Garcés et al. (2021) analizaron datos de la encuesta de Desarrollo Humano y observaron que la satisfacción con la vida y la percepción positiva de la escuela se relacionan con una mayor autoestima en adolescentes. Incluso en poblaciones específicas, como estudiantes con alta capacidad

intelectual, se han reportado niveles de autoestima global superiores a la mediana cuando participan en programas de enriquecimiento escolar (Almeida et al., 2020). En conjunto, estos hallazgos muestran que la mayoría de adolescentes presenta niveles moderados o altos de autoestima, que tienden a aumentar con la edad y se asocian con factores psicosociales protectores.

Expectativas de futuro

Por su parte, las expectativas de futuro abarcan las anticipaciones, esperanzas y metas que las personas proyectan respecto de su vida adulta, e incluyen dimensiones académicas, laborales, familiares y de bienestar personal (Cassarino-Perez & Montserrat, 2022). Estudios recientes muestran que las condiciones socioeconómicas y educativas influyen de manera significativa en dichas proyecciones: los adolescentes provenientes de contextos vulnerables tienden a expresar mayor incertidumbre y temor frente a su porvenir, mientras que quienes cuentan con entornos más favorables manifiestan expectativas más optimistas (Fornell et al., 2023).

Expectativas de futuro en adolescentes

Las expectativas de futuro constituyen otro foco clave en la literatura adolescente. Fornell et al. (2023), en una muestra española de 748 adolescentes de 9 a 16 años, hallaron que las expectativas futuras disminuyen con la edad, pero aumentan cuando los jóvenes tienen autopercepciones positivas y apoyo social percibido. Autores como, Barrionuevo et al. (2021) identificaron una correlación positiva y significativa entre actitud hacia la vida y expectativas de futuro en estudiantes de secundaria de 13 a 17 años. Estudios llevados a cabo por, Cassarino-Pérez et al. (2022) encontraron que el apoyo social percibido y la preparación para la transición predicen expectativas más altas en adolescentes

que egresaban de hogares de cuidado, aunque la participación en ciertos programas de inserción laboral redujo las expectativas. En contextos de vulnerabilidad, Torres (2021) reportó que adolescentes en reclusión priorizan en sus proyectos de vida, evitar la reincidencia, insertarse laboralmente y fortalecer vínculos familiares. Asimismo, un estudio con 982 adolescentes mostró que los estudiantes de grados superiores, en particular mujeres de último curso, manifestaban mayor interés en planificar proyectos de vida (Mora et al., 2019). Estos antecedentes indican que las expectativas suelen ser optimistas cuando los jóvenes perciben apoyo social y bienestar, aunque factores como edad, género y contexto educativo condicionan sus proyecciones.

Relación entre autoestima y expectativas de futuro

Diversas investigaciones han analizado la conexión entre autoestima y expectativas de futuro en adolescentes, confirmando su estrecha relación. Verdugo et al. (2018) hallaron en una muestra de adolescentes españoles y portugueses que la autoestima, la autoeficacia y la satisfacción vital predicen expectativas de futuro más altas. De manera concordante, Badillo (2020) reportó en estudiantes colombianos que, a mayor expectativa de futuro, mayor autoestima, lo que repercutía en un autoconcepto más positivo y en relaciones interpersonales de mejor calidad. En la misma línea, Jiménez et al. (2016) validaron la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA) y encontraron una correlación positiva fuerte con la autoestima. Asimismo, intervenciones basadas en proyectos de vida han mostrado efectos significativos: Orejarena y Alvarino (2022) evidenciaron incrementos en autoconfianza y claridad en las expectativas profesionales tras la implementación de un programa en estudiantes de secundaria. En resumen, la literatura empírica sugiere que

fortalecer la autoestima contribuye a mejorar las expectativas de futuro, lo cual resulta clave para la orientación vocacional y el bienestar adolescente.

En este marco, el presente estudio se propone analizar la relación entre la autoestima y las expectativas de futuro en adolescentes, indagando a la vez en posibles diferencias según variables sociodemográficas como edad, género, entorno familiar y tipo de institución educativa. De este modo, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre autoestima y expectativas de futuro en adolescentes?

Objetivos de la Investigación

El objetivo general de esta investigación es analizar la relación entre la autoestima y las expectativas de futuro en adolescentes que residen en el partido de Moreno del Gran Buenos Aires. Para alcanzar este propósito, se establecen los siguientes objetivos específicos. **(a)** Describir los niveles de autoestima en adolescentes que residen en el partido de Moreno del Gran Buenos Aires. **(b)** Describir las expectativas de futuro de los adolescentes que residen en el partido de Moreno del Gran Buenos Aires. **(c)** Determinar la asociación entre la autoestima y las expectativas de futuro en adolescentes que residen en el partido de Moreno del Gran Buenos Aires. **(d)** Comparar los niveles de autoestima y las expectativas de futuro en adolescentes del partido de Moreno del Gran Buenos Aires, según su edad, género, entorno familiar y tipo de institución educativa al que asisten.

A partir de la revisión teórica y empírica, se plantea como hipótesis general que existe una relación significativa entre autoestima y expectativas de futuro en adolescentes del partido de Moreno del Gran Buenos Aires, de modo que mayores niveles de autoestima se asocian a proyecciones más positivas. Se espera que las variables de estudio, autoestima y expectativas de futuro presenten

diferencias significativas en función de la edad, el género, el entorno familiar y tipo de institución educativa al que asisten.

El estudio postula cuatro hipótesis principales. La primera hipótesis (para el objetivo 'a') anticipa que los adolescentes de Moreno del Gran Buenos Aires, mostrarán niveles de autoestima que oscilarán entre moderados y altos, en concordancia con los hallazgos de estudios previos en poblaciones similares (García et al., 2021; Solera et al., 2024). La segunda hipótesis (para el objetivo 'b') plantea que estos adolescentes expresarán expectativas de futuro predominantemente optimistas. Se prevé que estas expectativas estarán influenciadas por su autopercepción y el apoyo social que perciben (Fornell et al., 2023; Barrionuevo et al., 2021). La tercera hipótesis (para el objetivo 'c') propone la existencia de una asociación positiva y significativa entre la autoestima y las expectativas de futuro. Esto significa que a mayor autoestima, mayores serán las expectativas que manifiesten los adolescentes (Verdugo et al., 2018; Badillo, 2020). Finalmente, la cuarta hipótesis (para el objetivo 'd') prevé que se encontrarán diferencias significativas en los niveles de autoestima y expectativas de futuro en función de variables sociodemográficas. Se espera que las mujeres presenten una autoestima más baja que los varones. Asimismo, se anticipa que los adolescentes con entornos familiares de mayor apoyo y que asisten a instituciones de gestión privada mostrarán niveles más altos de autoestima y expectativas de futuro (Giménez & Rodríguez, 2024; Platero Castro, 2023; Pilco & Jaramillo, 2023).

La presente investigación posee una notable relevancia teórica, ya que contribuye de manera significativa a la literatura científica que analiza la relación entre autoestima y expectativas de futuro en la adolescencia. Al examinar esta conexión en el contexto específico de los jóvenes del partido de Moreno, este

estudio añade una perspectiva situada a los hallazgos previos (Verdugo et al., 2018; Badillo, 2020). Asimismo, profundiza en la comprensión de cómo variables sociodemográficas como el género, el entorno familiar y el tipo de institución educativa al que asisten, modulan tanto la autoestima como las expectativas, tal como lo señalan investigaciones que han reportado diferencias de género y una influencia determinante del apoyo familiar y escolar (Platero Castro, 2023; Pilco & Jaramillo, 2023). Al vincular estos constructos en un contexto de vulnerabilidad socioeconómica, la investigación no solo valida teorías existentes, sino que también ofrece un modelo explicativo más matizado sobre los factores psicológicos que inciden en el desarrollo adolescente en el Partido de Moreno del Gran Buenos Aires.

En segundo lugar, la relevancia práctica de este estudio reside en su capacidad para ofrecer insumos valiosos a los profesionales de la salud mental y la educación. Los hallazgos pueden orientar el diseño de programas de intervención psicopedagógica y talleres de orientación vocacional y personal. Por ejemplo, al confirmar la asociación positiva entre autoestima y expectativas de futuro, los resultados justifican la implementación de estrategias centradas en el fortalecimiento del autoconcepto como un paso inicial y fundamental para que los adolescentes puedan visualizar y construir proyectos de vida más claros y saludables. Intervenciones de este tipo han demostrado ser efectivas, generando un aumento en la autoconfianza y una mayor claridad en las aspiraciones profesionales (Orejarena y Alvarino, 2022).

Finalmente, la investigación presenta una profunda relevancia social, dado que el conocimiento que se genere puede ser utilizado para la toma de decisiones en el ámbito de las políticas públicas y educativas. Al identificar cómo los contextos familiares y escolares influyen en la construcción de

proyectos de vida, el estudio subraya la necesidad de implementar programas que fortalezcan el apoyo social y emocional en las instituciones educativas. El análisis de las expectativas de futuro en una población específica, como la del Partido de Moreno, provee datos concretos que pueden guiar la creación de proyectos comunitarios y políticas públicas orientadas a promover el bienestar subjetivo y a mitigar los efectos de la vulnerabilidad, contribuyendo así a la formación de una ciudadanía más resiliente y con una visión optimista de su porvenir.

Metodología

Tipo de estudio y diseño de investigación

La presente investigación se enmarca en un enfoque de tipo cuantitativo. Para su desarrollo, se adoptó un diseño no experimental de alcance descriptivo, correlacional y comparativo y de corte transversal, siguiendo los criterios metodológicos propuestos por Hernández-Sampieri (2018). Este diseño se seleccionó para analizar la relación entre las variables de estudio sin su manipulación, permitiendo una descripción exhaustiva de los fenómenos observados y la identificación de posibles asociaciones en un momento específico en el tiempo.

Participantes

La muestra estuvo compuesta por un total de 96 adolescentes residentes en el partido de Moreno del Gran Buenos Aires. Las edades de los participantes oscilaron entre los 13 y 18 años, e incluyeron a jóvenes de género femenino,

masculino, no binario u otro. Criterios de Inclusión y Exclusión. Criterios de inclusión: Se incluyó a adolescentes que residen en el partido de Moreno, Gran Buenos Aires, y que actualmente se encuentran cursando estudios secundarios, dada la naturaleza de la Escala de Expectativas de Futuro que contempla la dimensión académica. Criterios de exclusión: Se excluyó del estudio a aquellos individuos con diagnósticos de trastornos psicológicos o psiquiátricos preexistentes, así como a los protocolos de adolescentes que nunca hubieran asistido a la escuela secundaria.

Instrumentos

Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos psicométricos principales. El primero es la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR), cuyo nombre completo es Escala de Autoestima de Rosenberg. El instrumento original fue desarrollado por Morris Rosenberg en 1965, y se empleó la versión validada al español para población adolescente argentina por Góngora y Casullo (2009). La EAR es una escala autoadministrable que consta de diez ítems diseñados para medir el sentimiento de satisfacción personal. Cinco ítems se formulan en sentido positivo (ítems 1, 2, 4, 6 y 7) y cinco en sentido negativo (ítems 3, 5, 8, 9 y 10). Las respuestas se recogen mediante un formato Likert de cuatro puntos, donde 1 corresponde a muy en desacuerdo y 4 a muy de acuerdo. Para obtener la puntuación total, se invierte la puntuación de los ítems formulados negativamente. En cuanto a evidencias de validez y fiabilidad, la EAR ha mostrado una consistencia interna aceptable en el grupo poblacional de adolescentes argentinos, con un alfa de Cronbach de 0.79 (Góngora, Fernández Liporace y Castro Solano, 2010).

El segundo instrumento es la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA). El desarrollo de este instrumento se atribuye a Sánchez Sandoval y Verdugo (2016). Se trata de una escala autoadministrable compuesta por catorce ítems diseñados para evaluar las expectativas de futuro de los adolescentes en distintos dominios de la vida. Los ítems se agrupan en cuatro factores teóricamente validados: Expectativas económico/laborales, Expectativas académicas, Expectativas de bienestar personal y Expectativas familiares. Las respuestas se recogen mediante un formato Likert de cinco puntos, que expresa el grado de probabilidad de ocurrencia, donde 1 corresponde a "estoy seguro/a de que no ocurrirán" y 5 a "estoy seguro/a de que ocurrirá". La puntuación de cada factor y de la escala total se obtiene mediante la suma de los puntajes de sus ítems correspondientes. En cuanto a evidencias de validez y fiabilidad, la EEFA ha mostrado propiedades psicométricas adecuadas. Un Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) validó la estructura de cuatro factores, confirmando un buen ajuste del modelo. Además, los análisis de fiabilidad indicaron una alta consistencia interna para la escala total, con un alfa de Cronbach de 0.893, lo que garantiza su fiabilidad para evaluar las expectativas de futuro en la población objeto de estudio.

Procedimiento

La recolección de datos se llevó a cabo entre octubre de 2024 y abril de 2025, utilizando dos instrumentos psicométricos principales descritos en el subapartado anterior. En todo el proceso se respetaron las normas éticas vigentes, en particular las bases establecidas por la Declaración de Helsinki y los principios de evaluación e investigación en salud aplicables a poblaciones adolescentes. El estudio garantizó la voluntariedad, el anonimato y la

confidencialidad de las respuestas, de acuerdo con lo establecido para investigaciones con población menor de edad.

Con el fin de asegurar la voluntariedad y el consentimiento informado, se proporcionó a los participantes una explicación clara de los objetivos del estudio, los procedimientos implicados y los posibles beneficios y riesgos asociados a la participación. Se informó que las respuestas serían utilizadas exclusivamente con fines académicos y de investigación y que la participación era completamente voluntaria. Se hizo explícito que los participantes podían retirarse del cuestionario en cualquier momento sin que ello implicara ningún tipo de repercusión; en caso de decisión de no participar, se solicitaba a los adolescentes que indicaran su intención de no ser analizados, de modo que su cuestionario pudiera ser eliminado de los análisis finales. Asimismo, se les explicó que, si deseaban retirarse, podrían solicitar al investigador la retirada de su formulario y la exclusión de sus datos del análisis, sin necesidad de justificar su decisión.

La recopilación de datos se realizó mediante Google Formularios®, en condiciones que aseguraron la anonimidad de las respuestas. El acceso a los cuestionarios se facilitó mediante la distribución de enlaces a canales de redes sociales tales como WhatsApp, Instagram y Facebook, en condiciones que resguardaba la identificación de los participantes a partir de las respuestas recogidas. Se reiteró que la información sería tratada con estricta confidencialidad, almacenada de forma segura y destinada únicamente a los fines académicos del estudio. En todo momento se ofreció a los adolescentes la posibilidad de plantear dudas o solicitar aclaraciones sobre el uso de los datos y la protección de su confidencialidad antes de continuar con la participación.

Análisis de Datos

Los datos recopilados fueron procesados con el software IBM SPSS, versión 25. Se realizó un análisis descriptivo que incluyó frecuencias absolutas y relativas de las variables sociodemográficas de la muestra, así como de los niveles de autoestima y de expectativa de futuro. Para examinar la relación entre las variables de estudio y las variables sociodemográficas, se empleó el coeficiente de correlación de Spearman (Rho de Spearman). En cuanto a las diferencias entre grupos en las variables principales, se utilizaron pruebas no paramétricas, específicamente Kruskal-Wallis (para más de dos grupos), la prueba U de Mann-Whitney (para dos grupos) y la prueba post hoc de Game-Howell, seleccionadas por la naturaleza de las variables y la distribución de los datos.

Resultados

Tabla 1

Características sociodemográficas de la muestra

Variable	Valores	N	Porcentaje
Género	Femenino	42	43,8%
	Masculino	45	46,9%
	No Binario	8	8,3%
	Otro	1	1,0%
Nivel de Estudio	No fui a la escuela	0	0
	Primario	2	2,1%
	Incompleto	5	5,2%
	Primario Completo	75	78,1%
	Secundario	13	13,5%
	Incompleto	1	1,0%

	Secundario Completo Terciairo y/o Universitario Incompleto		
Gestión del establecimiento educativo al que asistió o asiste	Pública	28	29,2%
	Privada	68	70,8%
Grupo de Convivencia	Con madre, padre y hermanos	45	46,9%
	Con un solo progenitor	37	38,5%
	Otros familiares Amigos Otro	11	11,5%
		1	1,0%
		2	2,1%
Trabaja	Si	14	14,6%
	No	82	85,4%

Se inició el análisis con un enfoque descriptivo para caracterizar la muestra de 96 adolescentes estudiantes y graduados, residentes en el Partido de Moreno, Gran Buenos Aires. Como se detalla en la Tabla 1, la distribución por género fue de 43,8% para el género femenino, 46,9% para el masculino, 8,3% para el no binario y 1,0% para otros. En cuanto al nivel de estudios, la gran mayoría de la muestra (78,1%) se encontraba cursando el secundario incompleto, mientras que el 13,5% ya lo había completado. En relación con el grupo de convivencia, casi la mitad de los participantes (46,9%) vivía con ambos progenitores y hermanos, seguido por el 38,5% que residía con un solo progenitor. Finalmente, la mayoría de la muestra (85,4%) no trabajaba.

Tabla 2

Estadísticos descriptivos de las variables principales y sus dimensiones

Variables	M	DT	Mínimo	Máximo
Autoestima	23,39	2,92	10	30
Expectativas a futuro	50,26	11,35	14	70
Expectativas Económicas Laborales	18,20	4,09	5	25
Expectativas Académicas	12,42	2,76	3	15
Expectativas de Bienestar Personal	10,01	2,89	3	15
Expectativas Familiares	9,61	2,90	3	15

Estadísticos Descriptivos de las Variables de Estudio

El análisis descriptivo de las variables principales mostró que, en promedio, la muestra de adolescentes presenta un nivel de autoestima de 23,39 (*DT* = 2,92), con una puntuación máxima de 30 y una mínima de 10. En cuanto a la variable de expectativas de futuro, la puntuación promedio fue de 50,26 (*DT* = 11,35), con un rango de 14 a 70. Las puntuaciones para cada dimensión de las expectativas se detallan en la Tabla 2.

Tabla 3

Distribución de los niveles de autoestima

Variables		N	Porcentaje
	Bajo	85	88,5%

Autoestima	**Moderado**	10	10,4%
	Alto	1	1,0%

Los resultados de la distribución por niveles de autoestima, presentados en la Tabla 3, indican que la gran mayoría de los participantes (88,5%) se ubicaron en un nivel bajo de autoestima. El 10,4% mostró un nivel moderado, y solo el 1,0% un nivel alto. Esto evidencia una tendencia a puntuar bajo en esta variable en la población encuestada.

Tabla 4

Correlación entre la Autoestima y las Expectativas de Futuro y sus dimensiones y correlación con edad.

Variable	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1. Edad del encuestado	-0.175	0.097	0.054	0.160	0.168	0.021	
2. EF			0.900	0.742	0.858	0.875	0.175
3. Expectativas económicas/laborales				0.636	0.717	0.705	0.105
4. Expectativas académicas					0.507	0.545	0.170
5. Expectativas bienestar personal						0.740	0.029
6. Expectativas familiares							0.061
7. Autoestima							-0.175

Nota. Estadístico utilizado: Rho de Spearman.

Relación entre Autoestima y Expectativas de Futuro

Para examinar la relación entre la autoestima y las expectativas de futuro, se aplicó la correlación de Spearman. Los resultados, mostrados en la Tabla 4, indican que no se encontró una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y las expectativas de futuro en su conjunto (*rho* = -0,115, *p* = 0,310) ni en ninguna de sus dimensiones específicas: expectativas económicas laborales (*rho* = -0,170, *p* = 0,098), expectativas académicas (*rho* = 0,029, *p* = 0,783), expectativas de bienestar personal (*r*ho= -0,061, *p* = 0,555) y expectativas familiares (*rho* = -0,116, *p* = 0,258). Estos hallazgos sugieren que, en esta muestra, la autoestima no se asocia de manera significativa con la forma en que los adolescentes proyectan su futuro.

De manera similar, el análisis de correlación entre la edad de los participantes y las variables de estudio en la Tabla 5, no reveló relaciones estadísticamente significativas. Esto implica que la edad no se relaciona de manera significativa con la autoestima ni con las expectativas de futuro en esta población específica.

Tabla 5

Diferencia de grupos en Autoestima y Expectativas de Futuro según género

	Femenino (n=42)	***Masculino (n=45)***	***No Binario (n=8)***	***Otro (n=1)***	***H***	***p.***
	Mdn (Rango)	***Mdn (Rango)***	***Mdn (Rango)***	***Mdn (Rango)***		
Autoestima	22(13)	25(20)	25(3)	25(0)	21,52	**<0,001**

Expectativas a Futuro	52,50(45)	53(56)	46,50(43)	31(0)	5,14	**0,161**
Expectativas Económicas Laborales	20(20)	18(20)	16,50(15)	12(0)	6,63	**0,084**
Expectativas Académicas	14(12)	13(12)	14(8)	9(0)	6,62	**0,085**
Expectativas de Bienestar Personal	12(45)	10(12)	8(11)	5(0)	4,29	**0,231**
Expectativas Familiares	10(12)	10(12)	7,50(10)	5(0)	3,78	**0,286**

Nota. Estadísticos utilizados: H de Kruskal-Wallis y Games-Howell.

Los análisis post hoc mostraron que el género femenino es el que presenta menores niveles de Autoestima a comparación de los géneros masculino, no binario y otros.

Por otro lado, en cuanto a la variable Expectativas a Futuro, y sus dimensiones Expectativas Económicas Laborales, Expectativas Académicas, Expectativas de Bienestar Personal y Expectativas Familiares, no se observaron diferencias estadísticamente significativas.

Tabla 6

Diferencias de grupo entre las variables Autoestima, Expectativas a futuro, y sus dimensiones con respecto a la variable sociodemográfica tipo de institución educativa al que asistió o asiste (público o privado)

	Público (n=28)		**Privado (n=68)**		
	Mdn	**Rango**	**Mdn**	**Rango**	**p.**
Autoestima	23	20	25	13	0,61
Expectativas a Futuro	48,5	56	54	56	0,61

Expectativas Económicas Laborales	18	20	19,50	20	0,182
Expectativas Académicas	12	12	14	12	0,002
Expectativas de Bienestar Personal	9,50	12	11	12	0,68
Expectativas Familiares	9	12	10	12	0,275

Nota. Estadístico utilizado: U de Mann-Whitney.

El tipo de gestión del establecimiento educativo al que asiste (público/privado) mostró diferencias estadísticamente significativas con respecto a la dimensión Expectativas Académicas, siendo los de Colegio Privado los que puntuaron niveles más elevados a comparación de los de Colegio Público.

Por otro lado, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre las variables Autoestima, Expectativas a Futuro, Expectativas Económicas Laborales, Expectativas de Bienestar Personal y Expectativas Familiares, con respecto a la variable sociodemográfica asistencia establecimiento público o privado.

Tabla 7

Diferencia de grupos entre el Autoestima, Expectativas a futuro, y sus dimensiones con respecto a la variable sociodemográfica Grupo de Convivencia

	Madre, Padre y Hermanos (n=45)	***Un Solo Progenitor (n=37)***	***Otros Familiares (n=11)***	***Amigos (n=1)***	***Otros (n=2)***	***H***	***p.***

	Mdn (Rango)	*Mdn (Rango)*	*Mdn (Rango*	*Mdn (Rango)*	*Mdn (Rango)*		
Autoestima	23(18)	25(10)	24(6)	22(0)	22(0)	21,79	**<0,001**
Expectativas a Futuro	53(56)	52(48)	52(32)	51(0)	49,50(7)	0,47	**0,976**
Expectativas Económicas Laborales	20(20)	18(16)	19(13)	20(0)	16(2)	3,01	**0,556**
Expectativas Académicas	13(12)	13(8)	12(9)	14(0)	10,50(1)	5,27	**0,261**
Expectativas de Bienestar Personal	10(12)	11(12)	11(9)	6(0)	13(4)	4,40	**0,354**
Expectativas Familiares	10(12)	9(12)	11(8)	11(0)	10(6)	0,34	**0,987**

Nota. Estadísticos utilizados: H de Kruskal-Wallis y Games-Howell.

Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo principal analizar la relación entre la autoestima y las expectativas de futuro en una muestra de adolescentes del partido de Moreno del Gran Buenos Aires, así como explorar las posibles diferencias en estas variables según factores sociodemográficos. Los hallazgos obtenidos, si bien no confirman la totalidad de las hipótesis iniciales, ofrecen una valiosa perspectiva sobre la realidad psicológica de esta población y su contraste con la literatura empírica existente. La Hipótesis 1, que preveía niveles de autoestima entre moderados y altos, no fue corroborada. Por el contrario, los resultados revelaron que la gran mayoría de los adolescentes de la muestra se

ubicó en un nivel bajo de autoestima. Este hallazgo contrasta significativamente con estudios en otras poblaciones que han reportado puntuaciones más elevadas (García et al., 2021; Solera et al., 2024), lo cual podría indicar que las particularidades contextuales y la vulnerabilidad psicosocial de la población de Moreno inciden directamente en la autovaloración de los jóvenes. Por su parte, la Hipótesis 2, que postulaba expectativas de futuro predominantemente optimistas, se vio parcialmente confirmada, ya que la muestra mostró niveles moderados, sugiriendo que, a pesar de las adversidades, los adolescentes mantienen una visión de futuro. El hallazgo más notable, y que contradice la Hipótesis 3, es la ausencia de una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y las expectativas de futuro. Este resultado va en contra de la amplia evidencia empírica que ha documentado una estrecha y positiva asociación entre ambos constructos (Verdugo et al., 2018; Badillo, 2020; Jiménez et al., 2016). La falta de correlación en esta muestra sugiere que en contextos de alta vulnerabilidad, la autoestima y las expectativas de futuro podrían comportarse como variables más independientes, o que la influencia de factores externos, como la percepción de oportunidades y el apoyo social, podría ser más determinante que la propia autovaloración. Esto invita a reflexionar sobre la necesidad de modelos teóricos más específicos para contextos de riesgo. La Hipótesis 4 fue parcialmente confirmada. Los análisis comparativos revelaron diferencias significativas en la autoestima en función del género. En consonancia con estudios previos (Giménez & Rodríguez, 2024; Platero Castro, 2023), se encontró que las mujeres reportaron una autoestima significativamente más baja que los varones, lo que podría estar asociado a las presiones socioculturales y a los ideales de belleza y desempeño que enfrentan. Asimismo, se encontraron diferencias significativas en la autoestima según el grupo de convivencia. De manera inesperada, los

adolescentes que viven con un solo progenitor mostraron una autoestima más alta en comparación con quienes viven con ambos. Este resultado desafía las nociones tradicionales y podría ser un reflejo de que un entorno familiar unificado y con una dinámica funcional, incluso con un solo cuidador, puede ofrecer un ambiente de mayor apoyo emocional y estabilidad, lo cual influye positivamente en el autoconcepto (Pilco & Jaramillo, 2023). En cuanto a la gestión educativa, se confirmó que los estudiantes de colegios privados presentan expectativas académicas significativamente más altas que sus pares de colegios públicos. Este hallazgo es coherente con la literatura que subraya la influencia del contexto socioeconómico y educativo en las proyecciones futuras (Fornell et al., 2023), ya que la gestión privada a menudo se asocia con mayores recursos y oportunidades que fortalecen la visualización de un futuro académico y profesional. En conclusión, este estudio aporta evidencia de que la relación entre la autoestima y las expectativas de futuro no es universal, y su dinámica puede ser modulada por el contexto local. La falta de correlación encontrada en esta muestra invita a una reflexión sobre la validez de los modelos teóricos en poblaciones específicas y subraya la importancia de los factores sociodemográficos, como el género y el entorno familiar, en el bienestar psicológico de los adolescentes.

Las principales limitaciones de esta investigación son el tamaño de la muestra, que si bien es apropiado para el análisis, no es representativo de la totalidad de la población de adolescentes del partido de Moreno. El diseño transversal del estudio impide establecer relaciones de causalidad, por lo que no es posible determinar si la autoestima influye en las expectativas de futuro o viceversa. Para futuras investigaciones, se recomienda replicar este estudio con una muestra más amplia y representativa, utilizando un diseño longitudinal para

analizar la dinámica de las variables a lo largo del tiempo. Finalmente, sería pertinente incluir variables contextuales más específicas, como la percepción de apoyo social y el nivel de exposición a la violencia, para comprender de manera más integral la construcción de la autoestima y las expectativas en poblaciones en contextos de vulnerabilidad.

Referencias

Almeida, L. S., Guisande, M. A., Primi, R., & Lemos, G. (2020). Autoestima en adolescentes con altas capacidades intelectuales: diferencias según participación en programas de enriquecimiento. *Revista Portuguesa de Educação, 33*(2), 7–25. https://doi.org/10.1590/2175-35392020

Badillo, J. (2020). Percepción de los jóvenes acerca de sus expectativas a futuro en cuatro instituciones educativas del municipio de Soacha (Cundinamarca, Colombia). *Revista Educación y Ciudad, 39*, 73–88. https://doi.org/10.22579/23463910.276

Barreros-Guanin, R., & Cuadrado-Rodríguez, V. M. (2024). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de la parroquia San Miguelito-Píllaro, Ecuador. *Puriq, 6*(1), e556. https://doi.org/10.18537/puriq.06.01.08.

Barrionuevo Torres, C. N. (2021). Actitud hacia la vida y expectativa de futuro en estudiantes de educación secundaria. *Revista Universidad y Sociedad, 13*(4), 120–130 https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2205

Cassarino-Pérez, L., & Montserrat, C. (2022). Expectativas de futuro de los adolescentes que salen del cuidado institucional al cumplir la mayoría de edad en Brasil. *Avances en Psicología Latinoamericana, 40*(3), 1–13. https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.11229

Flores-Rodríguez, J., Aranda-Beltrán, C., & García-Sánchez, J. (2022). Efecto de la depresión y la autoestima en la ideación suicida de adolescentes de secundaria y bachillerato en Ciudad de México. *Revista Latinoamericana*

de Psicología, 54(2), 127–136. https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2022.2.403

Fornell, P., Ortiz-Bermúdez, A. Ú., Rodríguez-Mora, Á., Verdugo, L., & Sánchez-Sandoval, Y. (2023). Expectativas de futuro de adolescentes procedentes de distintos contextos sociales. *Anales de Psicología, 39*(2), 294–303. https://doi.org/10.6018/analesps.525211

García, P., Torres, L., & Muñoz, A. (2021). Niveles de autoestima en adolescentes ecuatorianos de 15 a 19 años. *Revista ESPACIOS, 42*(1), 298–302. https://www.revistaespacios.com/a21v42n01/a21v42n01p23.pdf

Giménez, A. M., & Rodríguez, I. G. (2024). Predictores motivacionales de autoestima en el juego del recreo: análisis en función de curso y género. *Retos, 52*, 689–698. https://doi.org/10.47197/retos.v52i1.109521

González, I. Á. G., & Guasti Ashca, J. M. (2021). Exposición a la violencia y su relación con la autoestima en adolescentes. *Revista Conrado, 17*(80), 141–149. https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1744

Jiménez, T. I., Musitu, G., & Murgui, S. (2016). Desarrollo y validación de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA). *Anales de Psicología, 32*(2), 505–515. https://doi.org/10.6018/analesps.32.2.205661

Mora, M., Salazar, A., & Martínez, L. (2019). Perspectiva de tiempo futuro en adolescentes escolarizados de dos ciudades de Colombia. *Psychologia: Avances de la Disciplina, 13*(1), 77–88. https://doi.org/10.15332/25005278.4978

Organización Mundial de la Salud. (1999). *Adolescencia: una etapa crítica de la vida* (p. 66). OMS.

Orejarena, A., & Alvarino, A. (2022). Efectos del proyecto de vida en el autoconcepto, autoestima y orientación universitaria en estudiantes rurales. *Praxis Pedagógica, 22*(29), 108–125. https://doi.org/10.25054/16576799.4384

Paredes, E. L. Z., Ruiz, L. A. J., Ortiz, D. J. M., & Robalino, R. G. F. (2023). Ansiedad y su relación con la autoestima en estudiantes de bachillerato. *Revista Multidisciplinaria de Desarrollo Agropecuario, Tecnológico, Empresarial y Humanista, 5*(3), 5–15. https://doi.org/10.5281/zenodo.8123456

Peralta, J. N. P., Herrera, T. A. L., Flores, B. P. E., & Giersch, L. V. (2022). Clima social familiar y autoestima de estudiantes del sudeste de la Amazonía peruana. *Apuntes Universitarios, 12*(2), 147–161. https://doi.org/10.17162/au.v12i2.942

Pilco, M. E., & Jaramillo, L. A. (2023). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes ecuatorianos. *Revista Científica UISRAEL, 10*(1), 85–99. https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.09

Platero Castro, S. (2023). La influencia de los ideales de belleza en la sociedad actual sobre la autoimagen y la autoestima según el género y la edad: una revisión sistemática [Trabajo de fin de grado, Universidad Europea]. Repositorio Institucional Universidad Europea. https://hdl.handle.net/11268/12345

Ramírez, J. (2021). Expectativas de futuro y actitud hacia la vida en adolescentes peruanos. *Universidad y Sociedad, 13*(4), 140–149. https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2206

Rodríguez-Garcés, C., Muñoz, A., & Pérez, V. (2021). Autoestima en niños, niñas y adolescentes chilenos: un análisis con árboles de clasificación.

Pensamiento Educativo, 58(1), 1–19. https://doi.org/10.7764/PEL.58.1.2021.8

Solera, E., Riquelme, A., & Ruiz, A. (2024). Self-esteem levels in a representative sample of Spanish adolescents: Analysis and standardization. *Anales de Psicología, 40*(1), 1–12. https://doi.org/10.6018/analesps.600111

Tacca Huamán, D. R., Cuarez Cordero, R., & Quispe Huaycho, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Revista de Investigación Psicológica, 23*(1), 1–15. https://doi.org/10.30827/rip.v23i1.12345

Torres, M. (2021). Medida socioeducativa de internación y expectativas de futuro de adolescentes y familiares. *Psicologia: Ciência e Profissão, 41*(2), e322. https://doi.org/10.1590/1982-370300322

Verdugo, I., Rodríguez-Fernández, A., & Ramos-Díaz, E. (2018). Las relaciones entre autopercepciones y expectativas futuras: un estudio con preadolescentes españoles y portugueses. *Revista de Psicodidáctica, 23*(2), 110–117. https://doi.org/10.6018/analesps.34.2.306901

Anexos

Consentimiento informado

Mi nombre es Daniela Cabaña Fleytas y te invito a participar en una investigación para la cual tu aporte y opinión son muy importantes. La misma se realiza en el marco de la presentación de la tesis que posibilitará el otorgamiento del título de grado de Lic. en Psicología por parte de las autoridades de la Universidad Abierta Interamericana (UAI).

La participación de ésta es voluntaria y la información que me brindes es de carácter confidencial y anónimo.

Los resultados serán utilizados sólo para fines académicos-científicos. No hay respuestas correctas e incorrectas, lo importante es que respondas con sinceridad. Por favor intenta no omitir ninguna pregunta y responder todo el cuestionario.

Desde ya agradezco tu tiempo y predisposición. Si se presentan dudas o inquietudes en relación con la investigación, adjunto mi mail para que se pongan en contacto conmigo: danielacabaa1@gmail.com

He leído completamente el consentimiento informado y doy fe de que lo entiendo en su integridad, por lo tanto:

Marcar una sola opción

- Acepto y mi padre/madre/tutor también aceptan, mi participación voluntaria en dicha investigación.
- No acepto mi participación en dicha investigación

Datos Sociodemográfico

Edad: ……

Género: ..... Mujer: …….... Varón: …….... No Binario: ……

Partido en el que reside: .....

Nivel de Estudio

- No fui a la escuela
- Primario incompleto
- Primario completo
- Secundario incompleto
- Secundario completo
- Terciario y/o Universitario incompleto
- Terciario y/o Universitario completo

Gestión del establecimiento educativo al que asistió o asiste

- Público
- Privado

Trabaja actualmente:

- Sí
- No

¿Tiene hijos/as?

- Sí
- No

Escala de Autoestima de Rosenberg

Indicación para quien completa: Se trata de un inventario destinado a explorar la Autoestima Personal, entendida esta como el conjunto de sentimientos de valía y respeto hacia sí mismo.

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor contesta cada ítem, representado a partir de las siguientes frases, con la opción que considere que más se asemeja a sus propias creencias.

Opciones de respuesta:

A. Muy de acuerdo

B. De acuerdo

C. En desacuerdo

D. Muy en desacuerdo

Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás				

Estoy convencido de que tengo cualidades buenas				
Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente				
Tengo una actitud positiva hacia mí mismo				
En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a				
Siento que no tengo mucho de lo cual estar orgulloso/a				
En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a				
Me gustaría sentir más respeto por mí mismo				
Hay veces que realmente pienso que soy un inútil				
A veces creo que no soy buena persona				

Cuestionario de Expectativas de futuro

	1. estoy seguro/a de que no ocurrirán	2. es difícil que ocurra	3. puede que sí/ puede que no	4. probable mente ocurra	5. estoy seguro/a de que ocurrirá
1. Terminaré los estudios de Secundaria					
2. Encontraré trabajo					
3. Tendré un coche					
4. Terminaré Bachillerato o un Ciclo Formativo					
5. Encontraré un trabajo que me guste					
6. Tendré una vida					

familiar feliz					
7. Seré respetado por los otros					
8. Me sentiré seguro					
9. Tendré una casa					
10. Realizaré estudios universitarios					
11. Encontraré un trabajo bien remunerado					
12. Encontraré una persona con quien formar una pareja feliz y estable					
13. Seré feliz					
14. Tendré hijo					