



**Universidad Abierta  
Interamericana**

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y RELACIONES HUMANAS

UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

**Clima Motivacional y Autoestima en adolescentes del Área  
Metropolitana Buenos Aires (AMBA) que practican deportes de  
equipo**

Autora: Ivana Eugenia Harthmann

Legajo: A0990000370-P1

Tutora: Dra. María Julia Raimundi

Título a obtener: Licenciatura en Psicología

**Diciembre 2022**

## **Resumen**

El objetivo de esta investigación fue relacionar el clima motivacional y la autoestima de los deportistas adolescentes masculinos y las deportistas adolescentes femeninas. Participaron 517 deportistas con edades comprendidas entre 10 y 23 años ( $M=16.07$ ;  $DT= 1.89$ ) pertenecientes a los equipos femeninos y masculinos de básquet y voleibol conformados en clubes deportivos situados en el Área Metropolitana de Buenos Aires, quienes respondieron un cuestionario sociodemográfico, el Cuestionario de Clima Motivacional Empowering y Disempowering creado por el Entrenador y el Cuestionario Perfil de Autopercepción de Harter para Adolescentes. Se realizaron descripciones de variables, comparaciones de grupo y correlaciones entre las variables estudiadas. Los resultados mostraron que los deportistas masculinos perciben un mayor clima empowering, mayor implicación en la tarea, apoyo a la autonomía y apoyo social. Asimismo, presentan niveles más elevados de autoestima global que las deportistas femeninas. En el grupo de deportistas masculinos se hallaron, por una parte, correlaciones positivas entre el clima empowering y sus dimensiones con la autoestima global; por otra parte, correlaciones negativas entre el clima disempowering con sus dimensiones y la autoestima. Se destaca la importancia del rol del entrenador y del psicólogo del deporte en los equipos deportivos, encargados de mejorar los recursos y estrategias del equipo con el objetivo de crear climas de desarrollo positivo.

Palabras clave: clima motivacional – autoestima global – adolescentes – deporte.

## **Abstract**

The objective of this research was to relate the motivational climate and self-esteem of male adolescent athletes and female adolescent athletes. A total of 517 athletes aged 10 to 23 years ( $M=16.07$ ;  $SD= 1.89$ ) belonging to female and male basketball and volleyball teams formed in sports clubs located in the Metropolitan Area of Buenos Aires, who answered a sociodemographic questionnaire, the Coach-created Empowering and Disempowering Motivational Climate Questionnaire and the Harter's Self-Perception Profile Questionnaire for Adolescents, participated in the study. Descriptions of variables, group comparisons and correlations between the variables studied were performed. The results showed that male athletes perceive a greater empowering climate, greater involvement in the task, autonomy support and social support. They also have higher levels of global self-esteem than female athletes. In the group of male athletes, positive correlations were found between the empowering climate and its dimensions and global self-esteem; on the other hand, negative correlations were found between the disempowering climate and its dimensions and self-esteem. The importance of the role of the coach and the sport psychologist in sport teams, in charge of improving the team's resources and strategies with the aim of creating positive developmental climates, is highlighted.

Key words: motivational climate - global self-esteem - adolescents - sport.

## **Introducción**

La presente investigación está basada en el estudio del Clima Motivacional y la Autoestima de adolescentes que practican básquetbol y vóleybol. El interés por la temática surge de considerar no solo la evidencia que indica que la práctica deportiva mejora la autoestima (Ahmed et al., 2014; Revuelta et al., 2016; Wagnsson et al., 2014), sino también aquella que muestra que los adolescentes activos presentan mayor autoestima que los sedentarios (D'Anna et al., 2015).

En referencia a la adolescencia, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2020) reconoce tres etapas: temprana, media y tardía. En la adolescencia temprana comienzan a aparecer las hormonas sexuales y se dan una serie de cambios físicos tales como crecimiento en altura, cambios en la voz, aparición de vello, incremento de la sudoración y acné. Esta etapa comprende de los 10 a los 13 años y coincide con el momento en que los adolescentes comienzan a buscar a los amigos/as cada vez con mayor frecuencia. La adolescencia media se da de los 14 a los 16 años y se caracteriza por los cambios psicológicos y la construcción de la identidad. La forma en que los jóvenes se ven a sí mismos y quieren que los vean adquiere mayor relevancia. Por último, la adolescencia tardía transcurre desde los 17 años en adelante hasta aproximadamente los 21 años, aunque no está del todo clara su finalización. La identidad se define por la búsqueda de la aceptación del propio cuerpo, con el que empiezan a sentirse más cómodos. Las decisiones y el futuro son cada vez más importantes, a la vez que los grupos ya no lo son tanto, las relaciones tienden a darse en grupos más pequeños o individualmente.

La adolescencia es una etapa especialmente importante en la formación de la autoestima y del autoconcepto. Los cambios en el modo en que las personas se perciben y sienten respecto de sí mismas ocurren durante toda la vida, sin embargo, en la

adolescencia se vuelven de particular relevancia, ya que se producen una serie de importantes transformaciones a nivel biológico, cognitivo y social, en un momento vital en el que el joven tiene capacidad intelectual para tener mayor consciencia de ellas (Steinberg, 1999). En esta etapa vital, la autoestima puede verse afectada por una serie de factores diversos, entre los que se destaca la actividad deportiva grupal (Harter, 1999).

En este punto, resulta conveniente diferenciar la autoestima del autoconcepto. Este último se define como la evaluación que cada persona hace de sí misma en un dominio o en diferentes dominios de la vida, por ejemplo, la competencia deportiva, la competencia escolar, la amistad íntima, entre otros. Por su parte, la autoestima es el juicio evaluativo que concierne al más amplio grado de conocimiento de uno mismo, refiere al nivel general de valoración de sí (Harter, 1999). Investigadores como Marsh (1989) demostraron en múltiples oportunidades que los juicios específicos del autoconcepto y la autoestima global se encuentran significativamente relacionados.

El Perfil de Autopercepción para Adolescentes (1988) constituye uno de los instrumentos más utilizados en el campo de la investigación para la medición del autoconcepto de los adolescentes (Kling et al., 1999). Este instrumento, desarrollado por Susan Harter, tiene una versión para adolescentes que incluye juicios de adecuación o competencia en nueve dominios separados (Harter, 1988). El último dominio es la autoestima global, la cual no se evalúa por el promedio de la autoestima en las áreas específicas, sino por un conjunto de preguntas incluidas en la escala. Hace referencia a la medida en que cada sujeto evalúa qué le gusta de su persona, está contento con el modo en que lleva su vida adelante y con ser tal y como es. Asimismo, no se trata de una competencia percibida en dominios específicos, sino de un juicio de valor global. De esta manera, cada subescala del instrumento proporciona un puntaje individual que

puede ser contemplado al momento de llevar a cabo juicios de evaluación para alguno/s de los diversos dominios (Harter, 1988).

Cabe destacar que, aunque resulta pertinente la diferencia conceptual entre autoestima y autoconcepto, la presente investigación se focaliza particularmente en el estudio de la autoestima global; tomando en consideración la definición y conceptualización del constructo anteriormente detallada. Contar con la posibilidad de evaluar la autoestima global en forma simultánea enriquece los datos obtenidos, ya que se puede examinar la relación entre este constructo y otras variables del contexto social que rodea a los niños y adolescentes (Facio et al., 2006), tales como los estilos de crianza (Molina, 2015; Molina et al., 2017).

En el ámbito deportivo, se utiliza el término clima motivacional para hacer referencia al contexto social que es creado por un entrenador e involucra a un grupo de deportistas. Dicho clima motivacional se desarrolla a partir de las conductas del entrenador, lo que dice, lo que hace y la forma en que lo hace (Duda & Balaguer, 2007). Al respecto, Jakobsen (2021) mencionó la importancia de la figura del entrenador como un orientador de la motivación deportiva; mientras que, Ong (2019) hizo hincapié en la modalidad del deporte que se practica como un factor determinante del clima motivacional, ya que los deportes grupales requieren de la colaboración mutua de todos los miembros del equipo.

En torno al clima motivacional, se destacan dos teorías contemporáneas que tienen amplia evidencia empírica en el ámbito del deporte, entre otros: la teoría de la Autodeterminación (SDT) y la teoría de las Metas de Logro (AGT). En la primera de ellas, los estilos interpersonales de los entrenadores constituyen un factor social fundamental que promueve la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas como autonomía, competencia y relación o, la frustración de la mismas (Moreno & Martínez,

2006). En el segundo modelo teórico, la meta principal del deportista en contexto de logro es demostrar habilidad, la cual se ve influenciada por las señales que percibe del entorno (Roberts, 2001).

En el presente trabajo, se toma una perspectiva integradora de las teorías SDT y AGT, la cual concibe el clima motivacional como un constructo multidimensional (Duda, 2013). Este modelo integrador presenta dos términos principales para su comprensión: clima empowering y clima disempowering. El clima empowering se desarrolla en un ambiente caracterizado por el apoyo a las necesidades psicológicas básicas de autonomía, pertenencia e implicación en la tarea; este tipo de ambiente conduce a un desarrollo óptimo del deportista, a formas de motivación más autodeterminadas y a mayores niveles de bienestar (Balaguer et al., 2021). En este sentido, todos los jugadores de un equipo, no sólo los más talentosos, sentirán que tienen éxito y se fomentará la participación saludable en el deporte y en la actividad física a largo plazo. En otras palabras, se basa en la comunicación positiva, la orientación de metas hacia la tarea deportiva, el énfasis en el esfuerzo, la autosuperación, el apoyo social (Duda & Balaguer, 2007).

El clima disempowering es un ambiente psicológico que se caracteriza por la frustración de las necesidades psicológicas básicas de autonomía y pertenencia. Además, fomenta una concepción de la competencia centrada en la comparación a través de una implicación en el ego. En este ambiente, la motivación puede resultar de baja calidad cuando los jugadores perciben que sus necesidades han sido frustradas; esto puede promover una mayor sensación de malestar, incluyendo síntomas físicos (dolor de garganta, resfríos, entre otros) y/o intenciones de abandonar la práctica deportiva (Balaguer et al., 2021; Duda & Balaguer, 2007).

La revisión de la literatura ha indicado que la autoestima de los atletas junior de deportes en equipo se encuentra directamente relacionada con aquellos climas de tarea iniciados por el entrenador que promueven el aprendizaje cooperativo, el esfuerzo/mejora y la asignación de roles (Harwood & Thrower, 2020). Asimismo, se han observado relaciones inversas de la autoestima con el clima de implicación en el ego percibido por aquellos adolescentes que realizan actividad física, pero que no se encuentran orientados al rendimiento. Los investigadores concluyeron que el clima motivacional de implicación en el ego genera actitudes negativas en los jóvenes, caracterizadas por el no cumplimiento de las necesidades y la insatisfacción (Ramírez Granizo et al., 2019).

Otros autores encontraron que, si bien la práctica deportiva contribuye a mejorar el autoconcepto físico de los individuos, esto se encuentra vinculado a un clima motivacional de implicación en el ego (Diel et al., 2021). Sobre este dato explican que la principal diferencia se encuentra en que los deportistas orientados a la tarea perciben una mejor condición física como un requerimiento para la práctica deportiva y no, como un beneficio secundario del deporte (Núñez et al., 2021). De esta manera, varios investigadores han coincidido en considerar al clima motivacional de implicación en la tarea un promotor de mayores niveles de autoestima, bienestar, adherencia, satisfacción y disfrute de los deportistas con la práctica deportiva (Atkins et al., 2015; Castillo et al., 2011; Jaakkola et al., 2016; Moreno Luque et al., 2019).

En lo que respecta al sexo de los deportistas, se han observado diferencias entre varones y mujeres en el clima de orientación al ego y sus categorías, siendo los varones quienes presentan una mayor orientación hacia este tipo de motivación (Moreno Murcia et al., 2016; Moyano et al., 2018; Zurita et al., 2017). Esta diferencia fue explicada, partiendo de la argumentación de que las mujeres practican deporte con la finalidad de

ocupar el tiempo libre, mejorar sus capacidades y su composición corporal y, entienden la práctica deportiva como una actividad cooperativa. Por su parte, los varones, se centran con mayor frecuencia en el aspecto competitivo del deporte (Castro Sánchez et al., 2015).

En una de las últimas investigaciones realizadas sobre la temática, Melguizo Ibañez et al. (2022) encontraron que la motivación deportiva orientada tanto a motivaciones intrínsecas como extrínsecas repercute positivamente en el autoconcepto físico y emocional de los deportistas, sobre todo en aquellos que practican deporte de alto rendimiento. Sin embargo, cuando el deportista se orienta hacia motivaciones intrínsecas también se reducen los niveles de ansiedad, mientras que, cuando solo se orienta hacia motivaciones extrínsecas, la ansiedad aumenta.

Teniendo en cuenta lo hasta aquí mencionado, se considera que tanto las características psicológicas del deportista como el clima motivacional percibido por los jugadores, son variables de gran interés para el campo de la investigación. Aun así, existen pocos estudios empíricos en nuestro país que indaguen estas variables en el ámbito de los deportes en equipo y, en especial, en deportistas adolescentes. La revisión de la literatura sobre el tema ha permitido relevar investigaciones de países como Reino Unido, Noruega, Francia, Grecia, España, entre otros. En los últimos años, investigadores como Moreno Murcia et al. (2007) y Olmedilla et al. (2017) han advertido esta situación, explicando que la investigación con deportistas que se encuentran en período de formación es escasa.

Dicha falta de investigaciones específicas del campo de la psicología deportiva en la modalidad de los deportes de equipo vuelve más interesante el presente trabajo, ya que los resultados obtenidos podrán contribuir al campo de la investigación en el tema, ser útiles para los entrenadores a la hora de diseñar y llevar a cabo los entrenamientos,

como así también, de establecer hipótesis de trabajo. Asimismo, los psicólogos del deporte podrán valerse de la investigación para lograr intervenciones psicológicas apropiadas, que contribuyan a un adecuado desarrollo deportivo y favorezcan el rendimiento de los jugadores de básquetbol y vóleibol.

A tal fin, la presente investigación se basó en las siguientes preguntas: ¿cómo es el clima motivacional percibido por los deportistas adolescentes?, ¿cuáles son sus niveles de autoestima?, ¿cómo es la relación entre el clima motivacional y la autoestima de los adolescentes que practican deportes en equipo? El objetivo general fue relacionar el clima motivacional y la autoestima de los deportistas adolescentes masculinos y las deportistas adolescentes femeninas, mientras que, los objetivos específicos fueron: (1) describir el clima motivacional y la autoestima de los adolescentes; (2) comparar el clima motivacional y la autoestima de los adolescentes según sexo.

Finalmente, la hipótesis general sostuvo que existe una relación positiva entre el clima motivacional empowering y la autoestima de los adolescentes que practican básquetbol y vóleibol, de manera que, cuando aumenta el clima motivacional empowering también se incrementa la autoestima.

## **Metodología**

### **Tipo de estudio y diseño**

Se trató de un estudio no experimental basado en un enfoque cuantitativo, con un alcance de tipo descriptivo-correlacional y de diseño transversal (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

### **Participantes**

Se utilizó un muestreo no probabilístico intencional, dado que los participantes fueron elegidos en función de alguna de sus características, sin recurrir a la selección

casual. El proceso de selección requirió de conocimientos previos acerca de la población de estudio por parte del equipo de investigación y se realizó según una serie de criterios racionales.

Para esta investigación se tomaron deportistas de sexo masculino y femenino desde una perspectiva binaria, dadas las características de los instrumentos a utilizar. Participaron 517 deportistas con edades comprendidas entre 10 y 23 años ( $M=16.07$ ;  $DT= 1.89$ ) pertenecientes a los equipos femeninos y masculinos de básquet y voleibol conformados en clubes deportivos situados en el Área Metropolitana de Buenos Aires. En la Tabla 1 se presentan sus características sociodemográficas y en la Tabla 2, las características de su situación deportiva.

Tabla 1.  
*Características sociodemográficas de los deportistas adolescentes.*

|                             | <i>Deportista</i>        | <i>% (n)</i> |
|-----------------------------|--------------------------|--------------|
| Sexo                        | Masculino                | 61.1 (316)   |
|                             | Femenino                 | 38.9 (201)   |
| Nivel educativo de la madre | Primario incompleto      | 0.6 (3)      |
|                             | Primario completo        | 0.6 (3)      |
|                             | Secundario incompleto    | 4.9 (25)     |
|                             | Secundario completo      | 11.9 (61)    |
|                             | Terciario incompleto     | 6.4 (33)     |
|                             | Terciario completo       | 14.4 (74)    |
|                             | Universitario incompleto | 8.0 (41)     |
|                             | Universitario completo   | 52.2 (273)   |
| Nivel educativo del padre   | Primario incompleto      | 0.8 (4)      |
|                             | Primario completo        | 1.4 (7)      |
|                             | Secundario incompleto    | 7.7 (39)     |
|                             | Secundario completo      | 16.3 (82)    |
|                             | Terciario incompleto     | 5.2 (26)     |
|                             | Terciario completo       | 8.9 (45)     |
|                             | Universitario incompleto | 10.9 (55)    |
|                             | Universitario completo   | 48.8 (246)   |
| Composición familiar        | Monoparental             | 15.4 (79)    |
|                             | Biparental               | 63.5 (325)   |
|                             | Extendida                | 6.1 (31)     |
|                             | Compuesta                | 8.0 (41)     |
|                             | Compañeros               | 3.3 (17)     |
|                             | Solos                    | 2.1 (8)      |
|                             | Otros                    | 1.6 (11)     |

Tabla 2.  
*Características del deporte que practican.*

|                                     | <i>Situación deportiva</i>             | <i>% (n)</i> |
|-------------------------------------|----------------------------------------|--------------|
| Deporte                             | Vóleybol                               | 53.6 (277)   |
|                                     | Básquet                                | 46.4 (240)   |
| Club en el que practica             | Ciudad de Buenos Aires                 | 15.5 (80)    |
|                                     | Obras                                  | 11.6 (60)    |
|                                     | Obras B                                | 5.8 (30)     |
|                                     | Gimnasia y Esgrima de Villa del Parque | 16.8 (87)    |
|                                     | Deportivo San Andrés                   | 4.1 (20)     |
|                                     | Ferro Carril Oeste                     | 21.1 (109)   |
|                                     | Club Italiano                          | 18.8 (97)    |
|                                     | Club Berazategui                       | 6.4 (33)     |
| Años de práctica                    | Menos de 1 año                         | 3.6 (18)     |
|                                     | Entre 1 y 5 años                       | 40.3 (200)   |
|                                     | Entre 6 y 10 años                      | 36.7 (182)   |
|                                     | Más de 10 años                         | 19.3 (96)    |
| Horas de entrenamiento              | Entre 1 y 1.30 hs                      | 21.3 (108)   |
|                                     | Entre 2 y 2.30 hs                      | 41.1 (208)   |
|                                     | 3 o más hs                             | 37.5 (190)   |
| Frecuencia semanal de entrenamiento | 2 veces por semana                     | 10.2 (52)    |
|                                     | 3 veces por semana                     | 56.7 (289)   |
|                                     | 4 veces por semana                     | 15.3 (78)    |
|                                     | 5 o más veces por semana               | 17.8 (91)    |
| Categoría                           | Sub15                                  | 41.6 (214)   |
|                                     | Sub17                                  | 35.3 (182)   |
|                                     | Sub19                                  | 20.6 (106)   |
|                                     | Mayores                                | 2.5 (13)     |

## Instrumentos

*Cuestionario de variables sociodemográficas.* Compuesto por preguntas relativas a sexo, edad, nivel educativo de los padres y composición familiar del participante. También se incluyeron preguntas vinculadas al deporte que practica, tales como club, años de práctica, horas de entrenamiento, frecuencia semanal de entrenamiento y categoría.

*Cuestionario de Clima Motivacional Empowering y Disempowering creado por el entrenador (EDMCQ-C, Appleton et al., 2016; adaptación argentina: Raimundi et al., 2022).* Se basa en la combinación conceptual de la Teoría de la Autodeterminación y la Teoría de las Metas de Logro, para evaluar tres dimensiones del clima empowering (apoyo a la autonomía, orientación a la tarea y apoyo social) y dos dimensiones del clima disempowering (conductas controladoras y orientación al ego) que percibe el deportista (Duda, 2013). El cuestionario cuenta con 34 ítems y utiliza un formato de respuesta tipo Likert de cinco puntos que van desde 1= *Totalmente en desacuerdo* a 5= *Totalmente de acuerdo*. El instrumento cuenta con indicadores adecuados de validez y confiabilidad, los valores de fiabilidad compuesta y consistencia interna de los factores fueron en su mayoría superiores a .70, salvo en Apoyo a la autonomía (.66) y Estilo controlador (.69).

*Cuestionario Perfil de Autopercepción de Harter para Adolescentes [SPPC] (Harter, 1988; adaptación: Facio et al., 2011)* permite evaluar el modo en que los adolescentes evalúan su competencia en dominios relevantes del autoconcepto. Está compuesto por 45 ítems en los que se solicita optar primero entre la afirmación de la derecha y la de la izquierda (por ejemplo, ella/él ¿se considera lindo o no?) y luego, en un segundo momento, decidir cuál nivel de intensidad (¿se ve muy o sólo bastante lindo?) refleja mejor su pensamiento. El cuestionario evalúa nueve dominios, aunque este trabajo sólo se centrará en el dominio autoestima global. Los puntajes más altos reflejan mayor competencia percibida. Los coeficientes alfa de Cronbach de la adaptación realizada en Argentina variaban entre .66 y .89.

## **Procedimiento**

Este proyecto cuenta con el aval del Comité de Ética de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires y forma parte de una investigación más amplia que se orienta al estudio del “Clima motivacional y su influencia en el compromiso de

deportistas adolescentes: Estudio longitudinal con método mixto” (CONICET, res. 4140/17) llevado a cabo por la investigadora Dra. María Julia Raimundi y su equipo, dirigido por la Dra. Vanina Schmidt (CONICET – Universidad de Buenos Aires) y el Dr. Antonio Hernández-Mendo (Universidad de Málaga).

Fueron siete los clubes participantes, de los cuales cinco pertenecen a CABA y los otros dos al Conurbano Bonaerense. Se realizó un primer contacto con dichos clubes para explicar los objetivos del estudio como así también la metodología a seguir. La recolección de datos consistió en administrar cuestionarios a jugadores en tres momentos durante la temporada deportiva. Luego de los entrenamientos, se solicitó la autorización a los entrenadores para administrar los cuestionarios a los deportistas y, a su vez, se solicitó a los padres el consentimiento informado. En todos los casos la participación fue voluntaria y confidencial. A su vez, la administración de cuestionarios y observaciones se llevó a cabo hacia el final de la temporada deportiva. Una vez que fueron recolectados los datos, le siguió el análisis estadístico. Luego, se realizaron informes y talleres para la devolución de los resultados a cada equipo participante de la muestra. Los resultados de la presente tesis corresponden a los recolectados solo en el tiempo 3 (final de la temporada), por ello el diseño del estudio es considerado transversal.

### **Análisis de Datos**

Dada la conformación de la muestra, en primer lugar, se utilizó la prueba *U* de Mann-Whitney para evaluar posibles diferencias en la autoestima y el clima motivacional de los deportistas en función del sexo. Con el fin de estudiar el papel del sexo en la relación autoestima global y clima motivacional percibido por los deportistas se utilizaron correlaciones (rho de Spearman) separadas por sexo. Los datos obtenidos

fueron sistematizados con el software IBM-SPSS (Statistical Package For The Social Sciences) versión 26.

## Resultados

### Estadística Descriptiva

Tabla 3.

*Descripción de las variables de estudio en el grupo de deportistas.*

|                         | <i>Masculino</i> |           |              | <i>Femenino</i> |           |              |
|-------------------------|------------------|-----------|--------------|-----------------|-----------|--------------|
|                         | <i>M</i>         | <i>DT</i> | <i>Rango</i> | <i>M</i>        | <i>DT</i> | <i>Rango</i> |
| Clima empowering        | 68.89            | 9.50      | 35-85        | 64.46           | 9.84      | 33-84        |
| Implicación en la tarea | 37.28            | 5.36      | 18-45        | 34.79           | 5.80      | 15-45        |
| Apoyo a la autonomía    | 19.49            | 3.05      | 11-25        | 18.41           | 3.06      | 10-25        |
| Apoyo social            | 12.11            | 2.27      | 5-15         | 11.26           | 2.40      | 4-15         |
| Clima disempowering     | 46.64            | 9.16      | 20-73        | 46.29           | 10.44     | 23-72        |
| Implicación en el ego   | 21.37            | 4.89      | 8-35         | 21.69           | 5.41      | 10-35        |
| Estilo controlador      | 25.27            | 5.39      | 11-42        | 24.60           | 6.14      | 12-40        |
| Autoestima              | 14.95            | 3.12      | 5-20         | 13.99           | 3.04      | 7-20         |

En la Tabla 3 se observan las medias, desvíos típicos y rangos de las variables de estudio en el grupo de deportistas masculinos y femeninos.

### Diferencias entre Grupos

Tabla 4.

*Diferencias según sexo.*

|                         | <i>Masculino</i> | <i>Femenino</i> | <i>U</i> | <i>p</i> |
|-------------------------|------------------|-----------------|----------|----------|
|                         | <i>M</i>         | <i>M</i>        |          |          |
| Clima empowering        | 214.84           | 162.13          | 13025.00 | .000     |
| Implicación en la tarea | 213.93           | 163.52          | 13237.00 | .000     |
| Apoyo a la autonomía    | 209.93           | 169.63          | 14173.00 | .000     |
| Apoyo social            | 210.29           | 169.09          | 14090.00 | .000     |
| Clima disempowering     | 196.71           | 189.85          | 17266.50 | .555     |
| Implicación en el ego   | 191.90           | 197.21          | 17409.50 | .647     |
| Estilo controlador      | 200.60           | 183.90          | 16356.00 | .150     |
| Autoestima              | 195.62           | 164.16          | 13135.00 | .005     |

En la Tabla 4, se observan diferencias significativas entre hombres y mujeres. Se encontró que los deportistas masculinos perciben un mayor clima empowering, mayor

implicación en la tarea, apoyo a la autonomía y apoyo social. Asimismo, presentan niveles más elevados de autoestima global que las deportistas femeninas.

## Correlaciones

Tabla 5.

*Correlación entre las variables en el grupo de deportistas.*

|                                | Autoestima |          |
|--------------------------------|------------|----------|
|                                | Masculino  | Femenino |
| <i>Clima empowering</i>        | .348**     | .103     |
| <i>Implicación en la tarea</i> | .351**     | .075     |
| <i>Apoyo a la autonomía</i>    | .240**     | .090     |
| <i>Apoyo social</i>            | .242**     | .140     |
| <i>Clima disempowering</i>     | -.273**    | -.111    |
| <i>Implicación en el ego</i>   | -.164*     | -.097    |
| <i>Estilo controlador</i>      | -.324**    | -.108    |

\*\* : la correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

\* : la correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

En la Tabla 5, se observan correlaciones positivas de la autoestima con el clima empowering y sus tres dimensiones. Por su parte, el clima disempowering y sus respectivas dimensiones, se relacionan en forma negativa con la autoestima de los deportistas masculinos. Todas las fuerzas de correlación son débiles a moderadas. En lo que respecta a la muestra de deportistas femeninas, no se observaron correlaciones significativas entre las variables ni sus dimensiones.

## Discusión

El objetivo principal de este trabajo fue relacionar el clima motivacional y la autoestima de los deportistas adolescentes masculinos y las deportistas adolescentes femeninas. Para conseguirlo, se utilizó el Cuestionario del Clima Motivacional Empowering y Disempowering creado por el entrenador y el dominio de autoestima global contemplado en el Cuestionario Perfil de Autopercepción de Harter para Adolescentes.

Al respecto del género, el análisis de diferencias de grupos permitió observar que los deportistas masculinos perciben un mayor clima empowering, por lo que están más implicados en la tarea, registrando un mayor apoyo a la autonomía y apoyo social. También presentan niveles más elevados de autoestima global que las deportistas femeninas. El hallazgo no se confirma en las investigaciones previas, siendo que se ha concluido que los varones suelen centrarse, en mayor medida, en el aspecto competitivo del deporte y las mujeres, son quienes se orientan con mayor frecuencia a la tarea (Castro Sánchez et al., 2015). De todas formas, algunos autores han considerado que el contexto sociocultural del ámbito deportivo suele valorar y otorgar mayor privilegio a los deportes masculinos sobre los femeninos. En ocasiones, las deportistas femeninas internalizan estos estereotipos, ubicándose en una posición donde se perciben menos eficaces (Wasend & LaVoi, 2019). Esto da cuenta de que, en función del género, los deportistas pueden percibir de modos distintas las conductas de sus entrenadores (Raimundi et al., 2022). Se considera que en futuros estudios podría continuar indagándose otros factores del contexto de socialización de varones y mujeres que pudieran explicar estas diferencias.

Los resultados obtenidos también muestran que, en el caso de los deportistas masculinos de básquetbol y de vóleybol, la autoestima se relaciona en forma positiva con el clima motivacional empowering creado por el entrenador y sus tres dimensiones: apoyo a la autonomía, implicación en la tarea y apoyo social. Asimismo, se halló una correlación negativa con el clima motivacional disempowering creado por el entrenador y sus dimensiones: estilo controlador e implicación en el ego. Esto indica que la autoestima de los deportistas se incrementa cuando el entrenador promueve ambientes en donde se enfatiza el apoyo a la autonomía y el apoyo social; se fomenta una atmósfera de comprensión y confianza, y se promueve la implicación en la tarea, que

conlleva una evaluación de las competencias de los deportistas en función de la superación personal y el esfuerzo centrado en la tarea. Mientras que, la autoestima disminuye cuando el entrenador promueve un clima disempowering, el cual se identifica por la predominancia de un estilo controlador de conducción y por la implicación en el ego, es decir, la valoración de la competencia de los deportistas en función de la comparación con los otros y de los resultados (Balaguer et al., 2021)

Los resultados encontrados en el presente estudio están en consonancia con las investigaciones de Atkins et al. (2015), Castillo et al. (2011), Harwood y Thrower (2020), Jaakkola et al. (2016) y Moreno Luque et al. (2019). Todos/as estos/as investigadores/as destacaron la relación directa de la autoestima de los deportistas adolescentes con el clima motivacional empowering, considerado un promotor del aprendizaje en conjunto, el esfuerzo o mejora, la asignación de roles dentro del equipo, la satisfacción y el disfrute con el deporte. Por su parte, Ramírez Granizo et al. (2019) consideró la relación inversa entre la autoestima y el clima de implicación en el ego, detallando que aquellos deportistas que no se encuentran orientados al rendimiento, ven disminuida su autoestima global.

De esta manera, la hipótesis se confirmó parcialmente, dado que, si bien se halló una correlación positiva entre las variables de estudio, dicha relación solo se da en la muestra de deportistas adolescentes masculinos, mientras que, no se encontraron relaciones significativas en la muestra de deportistas femeninas. Se infiere que esto puede deberse al tipo de deporte y a la cultura específica de cada disciplina, también pueden ponerse en juego aspectos vinculados al género de los deportistas y al modo en que cada grupo percibe la práctica deportiva. Al respecto, García Flores (2005) destaca que los varones registran mayor autoconcepto deportivo que las mujeres, por lo que puede decirse que su autoestima se encuentra vinculada a su propio autoconcepto

deportivo. De esta manera, el clima motivacional se relaciona más con esta variable de bienestar e identidad en los varones y no aparecen realizaciones significativas en el grupo de mujeres. En su estudio, Raimundi et al. (2021) explican que el rol del entrenador impacta de manera diferente en varones y mujeres, por lo que, sería recomendable continuar indagando acerca de cuáles son las variables del contexto que podrían potenciar la autoestima de las adolescentes.

Dentro de las limitaciones del presente trabajo, se destaca que el mismo se desarrolló con una muestra en la que se incluyeron deportistas de disciplinas específicas y grupales, en este caso, básquetbol y vóleybol. Por tal motivo, resulta recomendable que, en futuros estudios, se indague la relación entre las variables considerando otros deportes que se practiquen tanto en equipo como en forma individual. Esto permitirá profundizar aún más en la importancia del clima motivacional que promueven los entrenadores y de qué manera puede vincularse con la autoestima global de los deportistas.

Cabe destacar que, al tratarse de un estudio con una secuencia de tiempo transversal, los instrumentos fueron administrados en un único momento, el cual coincidió con el final de la temporada deportiva. Esta información deberá ser tomada en cuenta al momento de desarrollar otras investigaciones, ya que podrían implementarse nuevos diseños que permitan evaluar el clima motivacional y la autoestima en distintos momentos de la temporada: al inicio, en la etapa intermedia y hacia el final. De esta manera, los resultados obtenidos podrán analizarse de distintas formas y contribuir a la investigación de la temática en el campo de la psicología del deporte.

Para concluir, se destaca la importancia del rol del/la entrenador/a en los equipos deportivos, siendo la figura jerárquica de referencia y el/la encargado/a de lograr, por medio de su conducta, la promoción de un clima motivacional que satisfaga las

necesidades psicológicas básicas de los/as jugadores/as. En la medida en que el entrenador logre facilitar la implicación en la tarea, el apoyo a la autonomía y el apoyo social, no solo facilitará el desarrollo de habilidades sociales, físicas e intelectuales en los deportistas, sino que contribuirá también al aumento de su autoestima (Balaguer, 2007). En función de los postulados de Sánchez Oliva et al. (2010), la percepción de un clima empowering por parte del/a entrenador/a motivará al/la deportista a implicarse con su disciplina, incrementando el disfrute y aportando a la mejora del rendimiento deportivo. También se destaca el rol de los/as profesionales de la Psicología del deporte, quienes puede valerse de la información detallada a lo largo de la investigación y trabajar con ella buscando mejorar sus recursos y estrategias con el objetivo de crear climas de desarrollo positivo.

### Referencias

- Ahmed, M.D., Mladenovic, M., Ho, W.K.Y, Lee, K.C. & Khan, B.A. (2014). Exploring the perception of self-esteem among high school athletes. *Sport Logia Journal*, 10(2), 81–88. <https://doi.org/10.5550/sgia.141002.en.004A>
- Appleton, P. R., Ntoumanis, N., Quested, E., Viladrich, C., & Duda, J. L. (2016). Initial validation of the coach-created Empowering and Disempowering Motivational Climate Questionnaire (EDMCQ-C). *Psychology of Sport and Exercise*, 22, 53-65. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.05.008>
- Atkins, M. R., Johnson, D. M., Force, E. C., & Petrie, T. A. (2015). Peers, parents, and coaches, oh my! The relation of the motivational climate to boys' intention to continue in sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 16(3), 170–180. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2014.10.008>

- Balaguer, I. (2007). Clima motivacional, calidad de la implicación y bienestar psicológico: una propuesta de intervención en equipos deportivos. En A.A. Blanco & J. Rodríguez (Eds.). *Intervención psicosocial* (pp. 135-162). Pearson Educación.
- Balaguer, I., Castillo, I., & Duda, J. L. (2021). Creación de climas de empoderamiento. En T. García-Calvo, F. Leo, & E. Cervelló (Eds.), *Dirección de equipos deportivos* (pp. 447-470). Tirant humanidades.
- Castillo, I., Duda, J. L., Álvarez, M. S., Mercé, J. & Balaguer, I. (2011). Clima motivacional, metas de logro de aproximación y evitación y bienestar en futbolistas cadetes. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1), 149-164. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=235119302011>
- Castro-Sánchez, M., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Martínez Martínez, A., Espejo-Garcés, T. & Álvaro González, J. (2015). Sustancias nocivas y clima motivacional en relación a la práctica de actividad física. *Salud y drogas*, 15(2), 115-126. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83941419003>
- D'Anna, C., Rio, L., & Gómez-Paloma, F. (2015). Competitive sport and self-concept in adolescent. *Journal of Human Sport and Exercise*, 10(1), 425-429. <https://doi.org/10.14198/jhse.2015.10.Proc1.35>
- Diel, K., Broeker, L., Raab, M. & Hofmann, W. (2021). Motivational and emotional effects of social comparison in sports. *Psychology of Sport and Exercise*, 57, 1-12. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2021.102048>
- Duda, J. L. & Balaguer, I. (2007). Coach-created motivational climate. En S. Jowett & D. Lavallee (Eds.), *Social psychology in sport* (pp.117-130). Human Kinetics.

- Duda, J. L. (2013). The conceptual and empirical foundations of Empowering Coaching: Setting the stage for the PAPA project. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 11(4), 311-318. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2013.839414>
- Facio, A., Resett, S., Braude, M. y Benedetto, N. (2006). El Perfil de Autopercepción en Adolescentes de Paraná, Buenos Aires y Río Gallegos. *Investigaciones en Psicología*, 3(11), 7-25. <https://www.aacademica.org/alicia.facio/5>
- Facio, A., Resett, S., Mistrorigo, C. & Micocci, F. (2006). *Adolescentes Argentinos. Cómo piensan y sienten*. Lugar.
- García Flores, L. D. C. (2005). *Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico*. (Disertación doctoral). Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Harter, S. (1988). *Manual for the Self-Perception Profile for Adolescents*. University of Denver.
- Harter, S. (1999). *The construction of the self*. Guilford.
- Harwood, C.G. & Thrower, S.N. (2020). Clima motivacional en grupos deportivos juveniles. En *El poder de los grupos en el deporte juvenil* (pp. 145-163). Prensa Académica. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-816336-8.00009-3>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.
- Ibáñez, E. M., Janer, M. V., Caballero, M. O., Jiménez, J. L. U., Molero, P. P., & Valero, G.G. (2022). Clima motivacional, ansiedad y autoconcepto físico y

emocional en estudiantes de educación federados y no federados. Un modelo de educaciones estructurales. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 297-306. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2022.n1.v1.2379>

Jaakkola, T., Ntoumanis, N., & Liukkonen, J. (2016). Motivational climate, goal orientation, perceived sport ability, and enjoyment within Finnish junior ice hockey players. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 26(1), 109-115. <https://doi.org/10.1111/sms.12410>

Jakobsen, A.M. (2021). The relationship between Motivation, Perceived Motivational Climate, Task and Ego Orientation, and Perceived Coach Autonomy in young ice hockey players. *Baltic Journal of Health and Physical Activity*, 13(2), 79-91. <https://doi.org/10.29359/BJHPA.13.2.08>

Kling, K., Hyde, J.S., Showers, C. & Buswell, B. (1999). Gender differences in self-esteem: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 125(4), 470-500. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.125.4.470>

Marsh, H. W. (1989). Age and sex effects in multiple dimensions of self-concept: Preadolescence to early adulthood. *Journal of Educational Psychology*, 81(3), 417- 430. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-0663.81.3.417>

Molina, M. F. (2015). Perceived Parenting Style and Self-Perception in Children with Attention Deficit/Hyperactivity Disorder. *Journal of Psychological Research*, 8(1), 61-74. <https://doi.org/10.21500/20112084.647>

Molina, M.F., Raimundi, M.J. & Bugallo, L. (2017). La percepción de los estilos de crianza y su relación con las autopercepciones de los niños de Buenos Aires:

- Diferencias en función del género. *Universitas Psychologica*, 16(1), 1-12.  
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.pecr>
- Moreno Murcia, J. A., Gimeno, E. C., Galindo, C. M., & Villodre, N. A. (2007). Predicción del flow disposicional según el clima motivacional y el trato generado por el profesor en clase de educación física. *Análisis y Modificación de Conducta*, 33(148), 207-228. <https://doi.org/10.33776/amc.v33i148.1214>
- Moreno, J. A., & Martínez, A. (2006). Importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físico-deportiva: Fundamentos e implicaciones prácticas. *Cuadernos de psicología del deporte*, 6(2), 39-54.  
<https://revistas.um.es/cpd/article/view/113871/107881>
- Moreno-Luque, M., Reigal, R. E., Morillo-Baro, J. P., Morales-Sánchez, V. & Hernández-Mendo, A. (2019). Estilo de interacción del entrenador, clima motivacional percibido y satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en futbolistas jóvenes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19(3), 79-89.  
<https://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v19n3/1578-8423-CPD-19-3-00079.pdf>
- Moreno-Murcia, J. A., Marcos-Pardo, P. J., & Huescar, E. (2016). Motivos de practica físico-deportiva en mujeres: diferencias entre practicantes y no practicantes. *Revista de Psicología del deporte*, 25(1), 35-41.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=235143645005>
- Moyano, A. C., Pacheco, M. M., & Urbieto, M. D. C. T. (2018). Procesos psicosociales en Educación Física: actitudes, estrategias y clima motivacional percibido. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (34), 19-24.  
<http://dx.doi.org/10.47197/retos.v0i34.57668>

- Moyano, A. C., Pacheco, M. M., & Urbieto, M. D. C. T. (2018). Procesos psicosociales en Educación Física: actitudes, estrategias y clima motivacional percibido. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (34), 19-24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736361>
- Núñez, J.L., León, J., Valero-Valenzuela, A., Conte, L., Moreno-Murcia, J.A. & Huéscar, E. (2021). Influence of Physical Self-Concept and Motivational Processes on Moderate-to-Vigorous Physical Activity of Adolescents. *Frontiers in Psychology*, 12, 1-8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.685612>
- Olmedilla, A., García-Mas, A., & Ortega, E. (2017). Características psicológicas para el rendimiento deportivo en jóvenes jugadores de fútbol, rugby y baloncesto. *Acción Psicológica*, 14(1), 7-16. <https://dx.doi.org/10.5944/ap.14.1.19249>
- Ong, N.C.H. (2019). Assessing objective achievement motivation in elite athletes: A comparison according to gender, sport type, and competitive level. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 17(4), 397- 409. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2017.1349822>
- Raimundi, M.J., Pérez Gaido, M., Celsi, I. & Castillo, I. (2022): Escalas de evaluación de los estilos interpersonales y el clima motivacional de entrenadores/as. *Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas*, 163-178. <https://doi.org/10.21865/RIDEP65.4.12>
- Ramirez-Granizo, I.A., Sánchez-Zafra, M., Zurita-Ortega, F., Puertas-Molero, P., González-Valero, G., & Ubago-Jiménez, J.L. (2020). Autoconcepto multidimensional en función de los niveles de resiliencia y el clima motivacional

dirigido hacia el deporte en escolares. *Revista internacional de investigación ambiental y salud pública*, 17(2), 1-12. <https://doi.org/10.3390/ijerph17020534>

Revuelta, L., Esnaola, I. & Goñi, A. (2016). Relaciones entre el autoconcepto físico y la actividad físico-deportiva adolescente. *Revista internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física del Deporte*, 16(12), 561-581. <http://dx.doi.org/10.15366/rimcafd2016.63.010>

Roberts, G. C. (2001). Advances in motivation in sport and exercise. En G.C. Roberts (Ed.), *Understanding the dynamics of motivation in physical activity: the influence of achievements goals on motivational processes* (pp. 1-50). Human Kinetics.

Sánchez-Oliva, D., Leo Marcos, F. M., Sánchez-Miguel, P. A., Amado Alonso, D., & García-Calvo, T. (2010). Relación del clima motivacional creado por el entrenador con la motivación autodeterminada y la implicación hacia la práctica deportiva. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 6(20), 177-195. <http://dx.doi.org/10.5232/ricyde2010.02001>

Steinberg, L. (1999). *Adolescence*. Mc Graw-Hill.

Unicef. (2020). *¿Qué es la adolescencia?* <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>

Wagnsson, S., Lindwall, M. & Gustafsson, H. (2014). Participation in organized sport and self-esteem across adolescence: The mediating role of perceived sport competence. *Human Kinetics Journals*, 36, 584-594. <https://doi.org/10.1123/jsep.2013-0137>

Wasend, M. & LaVoi, N.M. (2019). ¿Las mujeres entrenadas por mujeres tienen más probabilidades de convertirse en entrenadoras deportivas? Género del entrenador en jefe y entrada de atletas universitarias femeninas en la profesión de entrenador. *Diario de mujeres en el deporte y la actividad física*, 27(2), 85-93.  
<https://doi.org/10.1123/wspaj.2018-0043>

Zurita, F., Zafra, E., Valdivia, P., Rodríguez, S., Castro, M., & Muros, J.J. (2017). Análisis de la resiliencia, autoconcepto y motivación en judo según el género. *Revista de Psicología del Deporte*, 26(1), 71-81.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=235149687007>

## Anexos

### **Anexo I. Cuestionario de Clima Motivacional Empowering y Disempowering creado por el entrenador (EDMCQ-C, Appleton et al., 2016; adaptación argentina: Raimundi et al., 2022).**

Esta lista describe lo que hacen o dicen los entrenadores a los deportistas. Cuando respondas, pensá en lo que generalmente hace o dice tu entrenador/a principal. ¿Cómo crees que fueron las cosas en tu EQUIPO en las últimas 3 o 4 semanas?

|                                                                                                            | 1<br>Totalmente<br>en<br>desacuerdo | 2<br>En<br>desacuerdo | 3<br>Ni de<br>acuerdo ni<br>en<br>desacuerdo | 4<br>De<br>acuerdo | 5<br>Totalmente<br>de acuerdo |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|
| 1. Mi entrenador nos alienta probar nuevas habilidades.                                                    |                                     |                       |                                              |                    |                               |
| 2. Mi entrenador es menos amable cuando nosotros no vemos las cosas a su manera.                           |                                     |                       |                                              |                    |                               |
| 3. Mi entrenador nos da alternativas y opciones para elegir en los entrenamientos.                         |                                     |                       |                                              |                    |                               |
| 4. Mi entrenador intenta que nos sintamos bien cuando damos lo mejor de nosotros.                          |                                     |                       |                                              |                    |                               |
| 5. Mi entrenador cambia (sustituye) a los jugadores cuando cometen errores.                                |                                     |                       |                                              |                    |                               |
| 6. Mi entrenador piensa que es importante que practiquemos este deporte porque realmente queremos hacerlo. |                                     |                       |                                              |                    |                               |
| 7. Mi entrenador nos apoya menos cuando no entrenamos bien o no jugamos bien.                              |                                     |                       |                                              |                    |                               |
| 8. Pase lo que pase, siempre podemos contar con el apoyo de nuestro entrenador.                            |                                     |                       |                                              |                    |                               |
| 9. Mi entrenador presta más atención a los mejores jugadores.                                              |                                     |                       |                                              |                    |                               |
| 10. Mi entrenador nos grita cuando nos equivocamos.                                                        |                                     |                       |                                              |                    |                               |
| 11. Mi entrenador se asegura de que nos sintamos buenos (capaces) cuando mejoramos.                        |                                     |                       |                                              |                    |                               |
| 12. Mi entrenador nos presta menos atención cuando hacemos algo que le molesta.                            |                                     |                       |                                              |                    |                               |

|                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 13. Mi entrenador reconoce a los jugadores que se esfuerzan.                                                                          |  |  |  |  |  |
| 14. Mi entrenador realmente nos valora como personas, no sólo como jugadores.                                                         |  |  |  |  |  |
| 15. Mi entrenador nos permite hacer lo que nos gusta al final del entrenamiento, sólo cuando hacemos las cosas bien durante el mismo. |  |  |  |  |  |
| 16. Mi entrenador se preocupa por responder todas nuestras preguntas lo mejor que puede.                                              |  |  |  |  |  |
| 17. Mi entrenador nos apoya menos cuando lo decepcionamos.                                                                            |  |  |  |  |  |
| 18. Mi entrenador se asegura de que el aporte de cada jugador se vea como importante.                                                 |  |  |  |  |  |
| 19. Mi entrenador tiene sus jugadores preferidos.                                                                                     |  |  |  |  |  |
| 20. Mi entrenador sólo nos da premios o halagos si jugamos bien.                                                                      |  |  |  |  |  |
| 21. Mi entrenador sólo felicita a los que mejor juegan durante el partido.                                                            |  |  |  |  |  |
| 22. Cuando mi entrenador nos pide que hagamos algo, se esfuerza en explicarnos por qué es bueno hacerlo de esa manera.                |  |  |  |  |  |
| 23. Mi entrenador se asegura de que cada uno de nosotros tenga un papel importante en el equipo.                                      |  |  |  |  |  |
| 24. Mi entrenador nos grita delante de los demás para conseguir que hagamos determinadas cosas.                                       |  |  |  |  |  |
| 25. Mi entrenador cree que en los partidos sólo deberían jugar los mejores jugadores.                                                 |  |  |  |  |  |
| 26. Mi entrenador amenaza con castigarnos para “tenernos cortitos” durante el entrenamiento.                                          |  |  |  |  |  |
| 27. Mi entrenador siempre nos escucha abiertamente y no juzga nuestros sentimientos.                                                  |  |  |  |  |  |
| 28. Mi entrenador nos hace saber que todos los jugadores contribuimos al éxito del equipo.                                            |  |  |  |  |  |
| 29. Mi entrenador utiliza principalmente premios o halagos para conseguir que hagamos todas las tareas en el entrenamiento.           |  |  |  |  |  |
| 30. Mi entrenador nos alienta a que nos ayudemos a aprender unos a otros.                                                             |  |  |  |  |  |
| 31. Mi entrenador intenta meterse en nuestra vida fuera del deporte.                                                                  |  |  |  |  |  |
| 32. Mi entrenador cree que es importante que juguemos este deporte porque lo disfrutamos.                                             |  |  |  |  |  |
| 33. Mi entrenador favorece a unos jugadores más que a otros.                                                                          |  |  |  |  |  |

|                                                                |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 34. Mi entrenador nos alienta a trabajar juntos como un equipo |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

**Anexo II. Cuestionario Perfil de Autopercepción de Harter para Adolescentes [SPPC] (Harter, 1988; adaptación: Facio et al., 2011)**

Encontrarás una serie de oraciones que sirven para describirse a uno mismo. Lee la oración completa. Primero, decidí si es la parte de la derecha o de la izquierda la que te describe mejor. Después, decidí cuál de las dos alternativas de ese lado te describe mejor. **TENÉS QUE MARCAR CON UNA CRUZ SÓLO UNO** de los cuatro cuadrados que hay para cada oración.

Ejemplo:

|    | Soy muy así | Soy bastante así | EJEMPLO                                                        |      |                                                           | Soy bastante así | Soy muy así |
|----|-------------|------------------|----------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------|------------------|-------------|
| a) |             |                  | A algunos adolescentes les gusta ir al cine en su tiempo libre | PERO | otros adolescentes prefieren ir a espectáculos deportivos |                  |             |

|   | Soy muy así | Soy bastante así |                                                                             |      |                                                                        | Soy bastante así | Soy muy así |
|---|-------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|
| 1 |             |                  | Algunos adolescentes piensan que son tan inteligentes como otros de su edad | PERO | Otros adolescentes no creen ser tan inteligentes como otros de su edad |                  |             |
| 2 |             |                  | A algunos adolescentes les resulta difícil hacer amigos                     | PERO | Otros adolescentes hacen amigos con bastante facilidad                 |                  |             |
| 3 |             |                  | Algunos adolescentes andan muy bien en los deportes                         | PERO | Otros adolescentes creen que no son muy buenos en los deportes         |                  |             |
| 4 |             |                  | Algunos adolescentes no están contentos con su aspecto físico               | PERO | Otros adolescentes sí están contentos con su aspecto físico            |                  |             |

|    |  |  |                                                                                                |      |                                                                                                 |  |  |
|----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 5  |  |  | Algunos adolescentes creen que están preparados para ganar dinero haciendo algún trabajo       | PERO | Otros adolescentes creen que no están preparados para ganar dinero haciendo algún trabajo       |  |  |
| 6  |  |  | Algunos adolescentes creen que si se enamoran de alguien, esa persona también gustará de ellos | PERO | A otros adolescentes les preocupan que si se enamoran de alguien, esa persona no guste de ellos |  |  |
| 7  |  |  | Algunos adolescentes generalmente hacen lo correcto                                            | PERO | Otros adolescentes generalmente no hacen lo correcto                                            |  |  |
| 8  |  |  | Algunos adolescentes les resulta fácil hacer amigos/as íntimos                                 | PERO | A otros adolescentes les resulta difícil hacer amigos/as íntimos                                |  |  |
| 9  |  |  | Algunos adolescentes generalmente no están conformes con ellos mismos                          | PERO | Otros adolescentes sí están conformes con ellos mismos                                          |  |  |
| 10 |  |  | A algunos adolescentes les resulta difícil estudiar las materias de la escuela                 | PERO | A otros adolescentes les resulta bastante fácil estudiar las materias de la escuela             |  |  |
| 11 |  |  | Algunos adolescentes tienen muchos amigos                                                      | PERO | Otros adolescentes no tienen tantos amigos                                                      |  |  |
| 12 |  |  | Algunos adolescentes piensan que podrían andar bien en casi cualquier deporte nuevo            | PERO | Otros adolescentes no creen que podrían andar bien en casi cualquier deporte nuevo              |  |  |
| 13 |  |  | Algunos adolescentes quisieran que su cuerpo fuera diferente                                   | PERO | A otros adolescentes les gusta su cuerpo así como es                                            |  |  |
| 14 |  |  | Algunos adolescentes piensan que no tienen las habilidades necesarias para                     | PERO | Otros adolescentes piensan que sí tienen las habilidades necesarias para                        |  |  |

|    |  |  |                                                                                            |      |                                                                                                |  |  |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |  |  | andar bien en un empleo                                                                    |      | andar bien en un empleo                                                                        |  |  |
| 15 |  |  | Algunos adolescentes no consiguen conquistar a la persona de la que están enamorados       | PERO | Otros adolescentes sí consiguen conquistar a la persona de la que están enamorados             |  |  |
| 16 |  |  | Algunos adolescentes se meten en problemas por las cosas que hacen                         | PERO | Otros adolescentes pocas veces se meten en problemas por las cosas que hacen                   |  |  |
| 17 |  |  | Algunos adolescentes tienen un amigo/a íntimo/a con quien compartir secretos               | PERO | Otros adolescentes no tienen un verdadero amigo/a íntimo/a con quien puedan compartir secretos |  |  |
| 18 |  |  | A algunos adolescentes no les gusta la manera en que están llevando sus vidas              | PERO | A otros adolescentes les gusta la manera en que están llevando sus vidas                       |  |  |
| 19 |  |  | Algunos adolescentes trabajan muy bien en clase                                            | PERO | Otros adolescentes no trabajan muy bien en clase                                               |  |  |
| 20 |  |  | A algunos adolescentes les resulta difícil caerles bien a los demás                        | PERO | A otros adolescentes les resulta fácil caerles bien a los demás                                |  |  |
| 21 |  |  | Algunos adolescentes creen que son mejores que otros de su edad en los deportes            | PERO | Otros adolescentes no creen ser muy buenos en los deportes                                     |  |  |
| 22 |  |  | A algunos adolescentes les gustaría que su apariencia física fuera diferente               | PERO | A otros adolescentes les gusta su apariencia física así como es                                |  |  |
| 23 |  |  | Algunos adolescentes creen tener edad suficiente para conseguir y mantener un trabajo pago | PERO | Otros adolescentes no creen tener edad suficiente para conseguir y mantener un trabajo pago    |  |  |
| 24 |  |  | A algunos adolescentes                                                                     | PERO | Otros adolescentes                                                                             |  |  |

|    |  |  |                                                                                               |      |                                                                                    |  |  |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |  |  | creen que las personas de su edad van a querer ponerse de novio/a con ellos                   |      | dudan si los chicos/as de su edad van a querer ponerse de novio/a con ellos        |  |  |
| 25 |  |  | Algunos adolescentes están satisfechos con su forma de comportarse                            | PERO | Otros adolescentes no están tan satisfechos con la forma en que se comportan       |  |  |
| 26 |  |  | Algunos adolescentes quisieran tener un amigo/a realmente íntimo/a con quien compartir        | PERO | Otros adolescentes ya tienen un amigo/a íntimo/a con quien compartir               |  |  |
| 27 |  |  | Algunos adolescentes están contentos con ellos mismos la mayor parte del tiempo               | PERO | Otros adolescentes no están contentos con ellos mismos la mayor parte del tiempo   |  |  |
| 28 |  |  | Algunos adolescentes tienen problemas para responder correctamente las preguntas del profesor | PERO | Otros adolescentes casi siempre responden correctamente las preguntas del profesor |  |  |
| 29 |  |  | Algunos adolescentes son muy queridos por la gente de su edad                                 | PERO | Otros adolescentes no son tan queridos por la gente de su edad                     |  |  |
| 30 |  |  | Algunos adolescentes no andan bien en un deporte nuevo                                        | PERO | Otros adolescentes en seguida andan bien en un deporte nuevo                       |  |  |
| 31 |  |  | Algunos adolescentes piensan que tienen una linda apariencia                                  | PERO | Otros adolescentes no creen tener una linda apariencia                             |  |  |
| 32 |  |  | Algunos adolescentes creen que no harían muy bien un trabajo pago                             | PERO | Otros adolescentes creen que sí harían muy bien un trabajo pago                    |  |  |
| 33 |  |  | Algunos adolescentes creen que podrían ser divertidos e                                       | PERO | Otros adolescentes dudan si son divertidos e interesantes                          |  |  |

|    |  |  |                                                                                                    |      |                                                                                   |  |  |
|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |  |  | interesantes para conquistar al chico/a que les gusta                                              |      | para conquistar a quien les gusta                                                 |  |  |
| 34 |  |  | Algunos adolescentes hacen cosas que no deberían hacer                                             | PERO | Otros adolescentes casi nunca hacen cosas que no deberían hacer                   |  |  |
| 35 |  |  | A algunos adolescentes les resulta difícil tener amigos/as en los que realmente se pueda confiar   | PERO | Otros adolescentes sí tienen amigos/as en los que pueden realmente confiar        |  |  |
| 36 |  |  | A algunos adolescentes les gusta ser como son                                                      | PERO | A otros muchas veces les gustaría ser como otras personas                         |  |  |
| 37 |  |  | Algunos adolescentes creen que son bastante inteligentes                                           | PERO | Otros adolescentes dudan de ser realmente inteligentes                            |  |  |
| 38 |  |  | Algunos adolescentes piensan que se llevan bien con la gente de su edad                            | PERO | Otros adolescentes desearían llevarse mejor con la gente de su edad               |  |  |
| 39 |  |  | Algunos adolescentes no creen tener buena velocidad y coordinación muscular                        | PERO | Otros adolescentes sí creen tener buena velocidad y coordinación muscular         |  |  |
| 40 |  |  | A algunos adolescentes realmente les gusta su aspecto físico                                       | PERO | Otros adolescentes quisieran que su aspecto físico fuera diferente                |  |  |
| 41 |  |  | Algunos adolescentes piensan que pueden llevar adelante un trabajo pago                            | PERO | Otros adolescentes dudan de su capacidad para llevar adelante un trabajo pago     |  |  |
| 42 |  |  | Algunos adolescentes generalmente no conquistan a la persona con la que quieren ponerse de novio/a | PERO | Otros adolescentes sí conquistan a la persona a la que quieren ponerse de novio/a |  |  |
| 43 |  |  | Algunos adolescentes                                                                               | PERO | Otros adolescentes                                                                |  |  |

|    |  |  |                                                                                                           |      |                                                                                                         |  |  |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |  |  | generalmente se comportan como es debido                                                                  |      | generalmente no se comportan como es debido                                                             |  |  |
| 44 |  |  | Algunos adolescentes no tienen un amigo/a con quien compartir sus pensamientos y sentimientos más íntimos | PERO | Otros adolescentes sí tienen un amigo/a con quien compartir sus pensamientos y sentimientos más íntimos |  |  |
| 45 |  |  | Algunos adolescentes están muy contentos siendo como son                                                  | PERO | Otros adolescentes quisieran ser diferentes de como son                                                 |  |  |