UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

LICENCIATURA EN INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA

SEDE: CENTRO - **TURNO:** MAÑANA

AUTORA: PONCE MARIA NAZARETH

DOCENTE TUTORA: ROMINA RODRÍGUEZ

DIRECTOR DE LA CARRERA: BRAIAN BASCONSEL

TRABAJO FINAL:

INSTRUMENTADORES QUIRÚRGICOS: TRANSICIÓN DESDE SU FORMACIÓN AL EJERCICIO PROFESIONAL

Diciembre, 2020
Buenos Aires

ÍNDICE

Introducción....4

Tema....6

Formulación del problema....6

Objetivos....6

Objetivo general....6

Objetivos particulares....6

Marco teórico....7

Inserción laboral....7

Formación académica....9

La institución....11

Plan de estudio....13

Perfil buscado en el egresado....21

Modalidad de enseñanza....22

Evaluación de competencias y prácticas profesionalizantes....23

Prácticas profesionalizantes y su importancia en el posterior ejercicio profesional....25

Diseño metodológico....30

Tipo de estudio....30

Descripción de sitios……....30

Población y muestra....31

Población....31

Muestra....31

Unidad de análisis....31

Muestreo....31

Criterios de inclusión y exclusión.....31
Criterios de inclusión.....31
Criterios de exclusión.....32
Operalización de las variables del estudio.....32
Procedimientos para recolectar datos.....37
Procedimientos para la interpretación de los datos.....38
Presentación, análisis e interpretación de datos.....39
Conclusión.....66
Recomendación.....67
Bibliografía.....68
Anexos.....69
Anexo 1.....69
Anexo 2.....77

Introducción

En la formación de la educación superior los objetivos, los programas académicos, la vinculación social e institucional y los perfiles profesionales de egreso deben estar relacionados con los requerimientos de la sociedad y en particular del mercado laboral.

Durante la formación es necesario incluir estrategias que acerquen al estudiante al campo ocupacional. Desde comienzos de la edad moderna (siglo XV) la inserción en la vida laboral es clave para el paso a la vida adulta y el comienzo con la autonomía económica, independizándose de los padres o responsables. Esto en el caso de los jóvenes. En el caso de los estudiantes de edades mayores y con experiencia en otras áreas, la inserción laboral implica, al igual que los jóvenes, la posibilidad de poder desarrollar los conocimientos recibidos y desarrollados en el momento de la formación.

El trabajo es parte de la integración social y tiene mucho sentido e importancia en la vida personal, dando espacio en la participación ciudadana y permitiendo un progreso material y personal. Implica un desarrollo interpersonal, dando contacto y participación en acciones colectivas.

El plan de estudios de la Institución privada está orientado a que el estudiante a través de esta formación profesional se realice en el marco de una sólida construcción ética y humanística para asegurar los compromisos con la sociedad, con el sistema sanitario y con las actividades de promoción y prevención de la salud; y que sea compatible con la necesidad de individuación del instrumental básico especializado, la aparatología, los materiales, elementos y los procedimientos asociados al acto quirúrgico. Además, que responda a una necesidad formativa regida por los adelantos científicos y tecnológicos cuya actualidad le imponen al campo de la instrumentación quirúrgica mayor profesionalidad y altas competencias marcadas por una especialización cada vez más exigente y diferenciada. Que las funciones de profesionales en este campo estén relacionadas directamente con el acto

quirúrgico pero también asociadas a la toma de decisiones sobre la asistencia, gestión, administración, y asesoramiento de los servicios de Instrumentación Quirúrgica en los diferentes niveles del sistema de salud; y que la formación universitaria de profesionales competentes en este campo se alinee a los requerimientos derivados de los avances sustantivos que experimenta este área de conocimiento, los nuevos escenarios emergentes y los recursos e intervenciones que se le planteen a la salud en contextos, clases sociales y tiempos diferentes.

En este trabajo encontrará una investigación sobre las competencias profesiones con las que egresan los estudiantes de instrumentación quirúrgica para incorporarse al ámbito laboral. Si cuentan con las aptitudes requeridas para hacerlo. ¿Es suficiente la preparación y evaluación para luego de la formación incorporarse en la vida laboral? ¿Cómo es esa transición desde la formación académica hasta el ejercicio profesional? También, si lo requerido por las empresas o lugar donde brindan sus servicios profesiones requieren aquello que podemos darles luego de la formación. Además, cómo es la actitud de los alumnos durante la formación y si favorece la posterior inserción en ámbito laboral.

Tema

LOS INSTRUMENTADORES QUIRÚRGICOS: TRANSICIÓN DESDE SU FORMACIÓN AL EJERCICIO PROFESIONAL.

Formulación del problema

¿Cómo se adapta el instrumentador quirúrgico en la transición desde su formación académica al ejercicio profesional?

Objetivos:

Objetivo general:

- Analizar cómo fue la transición de los alumnos egresados de una universidad privada de la formación académica al ámbito laboral.

Objetivos particulares:

- Describir las competencias y aptitudes profesionales con las que egresan los alumnos.
- Comprobar si el ex-alumno se sintió capaz de lograr su inserción en la vida laboral de forma óptima.
- Analizar si el comportamiento (actitud y compromiso) del futuro instrumentador quirúrgico durante las prácticas profesionalizantes es apropiado para adquirir una formación óptima para su futuro desarrollo laboral.

- Determinar si los requerimientos solicitados por las diferentes instituciones para la incorporación del instrumentador quirúrgico contemplan no poseer experiencia laboral previa.

Marco teórico

Inserción laboral

El trabajo es necesario para la integración social en la vida personal. Incorporarse a la vida laboral permite, no solo un progreso material, sino que también personal. Implica un desarrollo interpersonal y en el caso de los profesionales, un desarrollo de las competencias adquiridas durante la formación. El desarrollo de la actividad laboral nos alcanza la inserción en el ámbito socioeconómico en general y nos da contacto y participación en acciones colectivas.

A la hora del paso desde la formación profesional al ejercicio influyen muchos factores a tener en cuenta. Las personas cuentan con diversos factores, ya sea circunstancias de vida, origen, educación básica y familiar, debilidades, etc. que influyen y modifican el resultado al momento de la búsqueda e inserción en el ámbito laboral.

Las circunstancias no siempre son las mismas. Las personas se lanzarán a búsqueda laboral por diferentes motivos que serán los motores de la búsqueda. En ocasiones, se ven impulsadas por una necesidad económica, que implicará mayor urgencia y menos preselección del puesto que le ofrezcan.

Otras veces, el impulso será, el deseo de ejercer la profesión que la persona ha elegido y en la que fue o debió ser instruido para realizar.

Es necesario aclarar que también puede ser impulsada por ambos motivos a la vez, y la persona deberá buscar un equilibrio, hacer un discernimiento, entre la necesidad, su conveniencia y la oferta que pueda recibir.

Las personas poseen diferentes estructuras de personalidad que también influyen en la búsqueda y contratación. Las debilidades y fortalezas, destrezas y formas de comunicarnos, también serán una parte importante a tener en cuenta.

En la forma de ser, será importante evaluar qué cosas ayudan y que otras no, a la hora de comunicar y presentarse a la entrevista laboral o bien, a emprender la búsqueda. Trabajar en estos aspectos para facilitar y contribuir a la búsqueda e inserción optima en la vida laboral.

Indispensable, será el factor de la formación que hayamos recibido ya sea, básica educacional, en nuestro ámbito familiar y en nuestra formación profesional. Desde la formación profesional y más importante, hablaremos más adelante. Un núcleo familiar, que apoya a un niño y futuro adulto, que ayuda al desarrollo personal, facilitará con más herramientas y seguridad a la hora de desenvolverse que un niño que no lo haya percibido en su crianza.

Se tiene que tener en cuenta otro factor, no menor, que es la competencia que surge inevitablemente en la búsqueda laboral. Una persona que se presenta ante una entrevista, no será la única y se verá condicionada a prepararse para enfrentar esta situación. Es posible, que, en alguna oportunidad, el hecho de no poseer experiencia haga que la persona que selecciona el personal opte por aquel que no haya ejercido anteriormente. Algunas empresas prefieren seleccionar profesionales que no ingresen con ciertos “vicios” que hace la experiencia en esta profesión. Pero, en esta competencia en la que, adultos ya formados lucharán para obtener el puesto deseado, existen profesionales más capacitados que otros, ya sea por experiencia laboral previa o por una formación más completa y orientada a desarrollo

de la práctica profesional. Dicho esto, es claro que dentro de esta búsqueda y selección, también es posible y más frecuente que la empresa se encuentre en búsqueda de un profesional que cuente con cierta experiencia y pueda responder a las necesidades requeridas en ese momento por aquella empresa.

En la búsqueda laboral, se generan ciertas tensiones en el que busca. Es inevitable pensar que cuando se termina de estudiar, la inserción será inmediata. O proyectar un lugar deseado o esperado por el estudiante, según la experiencia que tuvo durante su formación. Pero quizás no sea un proceso sencillo de afrontar. Estamos hablando de un proceso que implica al egresado ponerse en marcha, enfrentando diferentes factores, ya mencionados, y requisitos que conlleva la búsqueda sumando a dificultades que se pueden presentar.

La búsqueda será según la persona que la realice que deberá implementar diversos métodos que conozca y tenga posibilidades para poder hallar el trabajo deseado. En la actualidad, han ganado mucho territorio las búsquedas virtuales, páginas web, plataformas, empresas dedicadas a la selección de personal haciendo mas fácil el acceso a las ofertas según lugar, empresa, requisitos, excluyentes, etc. con fácil acceso a aquellos que cuentan con los medios electrónicos necesarios para esta opción.

Formación académica

Como cada carrera, la instrumentación quirúrgica cuenta con una Misión, un plan de estudio, un perfil profesional a alcanzar y objetivos pautados previamente e informados al estudiante a través de sus medios de comunicación. La misión de la Universidad es "desarrollar las habilidades profesionales de acuerdo a las competencias de la profesión adaptando cada procedimiento a cada necesidad humana, respetando la ética y valores de cada individuo, con eficacia y eficiencia, aportando conocimientos científicos y prácticos" (UAI - Universidad Abierta Interamericana, 2020).

Tenemos que tener en cuenta que su misión también está relacionada con que los docentes y los alumnos puedan concretar satisfactoriamente estas. Buscando estrategias pedagógicas, instrumentos de evaluación adecuados y todo lo que sea necesario ofrecer por parte de los alumnos para alcanzar los objetivos requeridos.

A nivel inserción laboral, al finalizar la carrera, el profesional, estará habilitado para:

- Realizar cuidados dentro del quirófano.
- Participar en la planificación y ejecución de la atención dentro del área quirúrgica hasta el nivel más alto de complejidad.
- Controlar las condiciones de uso de los recursos materiales y equipos para la prestación de cuidados pre, intra y post-quirúrgicos.
- Colaborar activamente ante situaciones de emergencia o catástrofe.
- Participar en la formulación y evaluación de las normas que rigen la profesión.
- Integrar equipos interdisciplinarios en el área específico a nivel privado y organismos nacionales para formular políticas y programas de formación en el ejercicio profesional.

Siempre que encontramos este tipo de objetivos, deben considerar si estos han podido ser alcanzados por el egresado. Por ejemplo, la participación en la planificación y ejecución de la atención dentro del área quirúrgica hasta el nivel más alto de complejidad, no podrá realizarse de manera óptima si además del contenido teórico el alumno no recibe una capacitación para este desarrollo a través de la práctica profesionalizante, que más adelante hablaremos en profundidad.

También podría aclararse que, para que un instrumentador quirúrgico colabore ante situaciones de emergencia o catástrofe de forma activa, positiva y objetiva, también influirá su personalidad, cuanto haya podido pulirla a lo largo de la formación y la experiencia con la que cuente. Es difícil asegurar que el ser humano va a poder ser resolutivo y efectivo ante una situación de catástrofe, pues la psiquis humana es muy compleja y algunas respuestas frente a

hechos inesperados no siempre son las mismas. Solo se puede asegurar que alumno será formado con las herramientas necesarias y pasos a seguir frente a tal situación.

La institución

La Universidad cuenta con lugares de trabajo con aulas para no más de 30 personas acondicionadas con equipos de aire frío-calor. Donde se apunta a generar un espacio de intercambio sin perder la atención en el grupo de alumnos y sus individualidades permitiendo la relación personal del docente con cada estudiante y además de generar un clima positivo e intenso que favorece el compromiso enseñanza- aprendizaje. Esto dependerá de los docentes y la dinámica del grupo que se geste, vinculo, el compromiso de los alumnos, la predisposición, las técnicas de enseñanza, etc.

La página web de la Universidad privada describe:

> Cada una de las aulas cuenta con un equipamiento tecnológico actualizado según las necesidades de la cursada. LCD, reproductor de DVD, Notebook, cañón para presentaciones, etc.
>
> La Universidad posee Laboratorios de informática con internet, laboratorio de fotografía, estudio de radio y de TV y Aula Taller. Para aquellos que buscan el desarrollo de actividades físicas y de recreación, la Universidad cuenta con un campo de deportes de 100 hectáreas, ubicado en Ezeiza. Posee canchas de Hockey, Rugby, Fútbol, Softball y Vóley. Y un predio para hacer equitación. (UAI - Universidad Abierta Interamericana, 2020)

La Universidad, también cuenta con un servicio de “Biblioteca on-line” donde el alumno puede consultar toda la bibliografía que la institución posee (Revistas científicas, bibliografía específica, publicaciones, papers), sin necesidad de trasladarse. Esta herramienta

facilita el acceso a la información y contribuye a las búsquedas poniéndose en sintonía con la actualidad.

A su vez, los alumnos pueden contar con otras instalaciones como la Biblioteca Central y para complementar cuentan con videoteca, hemeroteca, sala multimedia, salas de estudio grupal y un archivo con más de 10.000 soportes audio-visuales.

En los diferentes servicios que brida la Institución describe:

> La Facultad posee 24 laboratorios especializados equipados con la tecnología necesaria para llevar a cabo las prácticas. Ofrecen el material de trabajo específico para las áreas física, química, anatomía, histología, farmacología, microbiología, patología y kinesiología facilitando el aprendizaje del alumno e incitándolo a la investigación. Se realizan pruebas de alto rendimiento con aparatos especializados como bicicletas ergométricas o cicloergómetros. (UAI - Universidad Abierta Interamericana, 2020)

Es importante que las instituciones donde se realiza la formación cuenten con diferentes características, servicios y beneficios para los estudiantes. Que no solo se sientan cómodos, sino que también cuenten con las suficientes herramientas para alcanzar la buscada formación.

Esta institución cuenta con los diferentes espacios y características necesarias para poder desarrollar el aprendizaje y que este sea efectivo. Esta universidad privada, que implica un arancel mensual para los estudiantes, cuenta con el edificio donde se cursa presencialmente, otras sedes en diferentes localidades para el alcance de otros sectores y además con el acceso a su propio hospital escuela, ubicado en la localidad de Villa Soldati y otras clínicas y hospitales que prestan sus instituciones para el desarrollo de la formación práctica.

Plan de estudio

El plan de estudio es cómo estará organizado y distribuido el contenido de las asignaturas de una carrera. Es parte del curriculum. Existen desde la antigüedad, así como, los programas comunes para todas las carreras, y debe contar con toda la información para el alumno y los docentes.

Cada carrera tiene un plan que la ordena y organiza en bloques, ejes o áreas. Está dividido en diferentes formas para organizarlo y que, de esta manera, las materias puedan estar entrelazadas y relacionadas entre sí.

La idea de los planes de estudio, es formalizar los pasos o etapas que tengan que realizar, y planificar los contenidos. Su elaboración no depende solo de un tipo de investigación o es el resultado de un proceso grande de investigaciones, sino que se da a partir de un equipo responsable que defina las investigaciones que es posible hacer para esta tarea con personal calificado. Tendremos en cuanta que "los responsables de elaboración de planes de estudio están invitados a identificar alguna estrategia que permita reconocer que corresponde a los docentes interpretar, de acuerdo a sus condiciones institucionales y a su proyecto pedagógico, la propuesta curricular" (Ángel Díaz Barriga, 2012, p. 23).

También, es importante mencionar que cada institución está atravesada por su historia en particular, sus valores, la forma de relacionarse los integrantes y esto puede influir en los cambios en los planes de estudio.

El plan de estudio del año a investigar, tiene su división, dos grandes bloques y diferentes características. La Universidad manifiesta que organiza los planes de estudios de sus distintas carreras conforme a un diseño curricular, innovador y cualitativamente superador de enfoques tradicionales, en las que el criterio organizador se centra en los contenidos específicos disciplinares, su distribución en compartimientos cerrados, sin

contactos entre sí, y con una marcada disociación entre la ciencia y la realidad que esta pretende explicar. A diferencia, el propio diseño curricular de la Universidad se estructura en torno a situaciones problemáticas del campo socio profesional, que ingresan al plan ofreciendo los nutrientes sobre los cuales se estructuran los ejes epistémicos del campo disciplinar que darán respuesta científica a las problemáticas. Este punto se verá afectado por como aborde el alumno las estrategias que le brinden los responsables de a la formación. Consideremos que, no todos los docentes lo harán de la misma manera y a su vez tendrán distintas respuestas frente a esta propuesta. El alumno deberá ser capaz de identificar e interpretar tanto las problemáticas presentes en el campo social, como aquellas otras de emergencia posible que pueden tener incidencia en las dimensiones individual y social de las personas, en un futuro mediato o inmediato identificadas. Se espera que este ponga en juego sus competencias que impliquen el dominio de conocimientos, destrezas y habilidades y una definida posición en lo actitudinal y valorativo.

El plan de estudio de la Universidad privada distingue ejes estructurantes que ayudan a comprender la matriz y distribución del mismo:

> El modelo curricular propuesto se construye sobre dos ejes estructurantes, que generan una matriz curricular donde los conocimientos, espiralados alrededor de aquellos, se distribuyen en asignaturas que ocupan un lugar en la construcción epistemológica del objeto de estudio de la Instrumentación Quirúrgica.

Estos ejes son:

- Ejes Socio-Profesionales: refieren a problemáticas específicas del campo de las ciencias de la salud que involucran al Instrumentador Quirúrgico.
- Ejes Epistémicos: constituyen recortes o áreas del conocimiento científico que provienen de campos científicos-tecnológicos de las ciencias biológicas, sociales y humanas.

Los ejes epistémicos se entrecruzan con los ejes socioprofesionales, aportándoles los fundamentos científicos propios de la disciplina y herramientas conceptuales, metodológicas y técnicas para la resolución de las problemáticas representadas por los ejes socio-profesionales. De modo que, el entrecruzamiento entre unos y otros ejes configura espacios curriculares que a su interior contienen los conocimientos necesarios para dar respuestas a los planteamientos surgidos en el campo social desde donde se nutre la formación y el ejercicio profesional. Estos conocimientos, ordenados lógicamente, se distribuyen en asignaciones ocupando distintos lugares en el mapa curricular, las que, bajo el nombre de asignaturas, determinan la construcción epistemológica del conocimiento de la instrumentación quirúrgica.

Cabe destacar que la asignación de contenidos a los espacios curriculares está basada en un criterio de énfasis; es decir, las asignaturas presentadas en cada espacio curricular son las que involucran los contenidos de mayor pertinencia y necesariedad para el abordaje de los ejes socio profesionales. De ningún modo esta adscripción significa que las asignaturas guarden una correspondencia biunívoca con los espacios curriculares en los que se presentan. Los espacios curriculares no constituyen compartimentos estancos; contrariamente, se articulan con los saberes previos, posteriores y de desarrollo simultáneo.

6.2. Ejes Socio profesionales

- Calificación científica y desempeño técnico:

Constituye una de las problemáticas básicas en la formación de los profesionales en instrumentación quirúrgica. El progreso de la ciencia, la aplicación de los adelantos científicos y tecnológicos al mejoramiento del instrumental y procedimientos quirúrgicos, exige cada vez más, que el profesional de esta área

pueda dar respuestas, con calificación y competencias científico-técnicas, a la diversidad de problemáticas que se generan alrededor de los procesos de salud y enfermedad individual y que requieren como intervención terapéutica, el acto quirúrgico y el cuidado y mantenimiento aséptico de los espacios destinados a tal fin.

Esta demanda de calificación científica y desempeño técnico centraliza el énfasis en la formación para la atención de urgencia y el rápido accionar de los integrantes del equipo quirúrgico, en las acciones durante todo el proceso en que se desarrolla la decisión terapéutica quirúrgica, así como en la comprensión de los aspectos preventivos, epidemiológicos, psicológicos, sociales y éticos comprometidos con las causas y los efectos implicados en el proceso de intervención quirúrgica.

- La institución y sus efectos sobre la salud:

Este eje refiere a las problemáticas vinculadas a los factores imbricados en la dinámica institucional, la cultura organizacional, la industria hospitalaria, los valores y actitudes promovidas por las instituciones, y sus efectos sobre la salud de los individuos. Adquiere relevancia individual, institucional y social el desarrollo de una adecuada conciencia quirúrgica, el cuidado y dominio de todas las técnicas de asepsia, el control de las infecciones intrahospitalarias, los procesos de esterilización en todas las áreas de desempeño del profesional intervencionista, los efectos de aplicabilidad de principios, procedimientos y tecnología en las condiciones de trabajo, como la administración de las unidades quirúrgicas, las centrales de esterilización y áreas de apoyo, que redunden en beneficios para la salud de los pacientes, de los miembros de la institución y de la comunidad.

Desde las orientaciones que proveen las

problemáticas socioprofesionales planteadas y teniendo en cuenta los principios formativos del perfil profesional, como las competencias a desarrollar para su alcance, se construyen los siguientes ejes epistémicos que, desde áreas científicas específicas, promoverán el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores para la formación universitaria del Instrumentador Quirúrgico como del Licenciado en Instrumentación Quirúrgica.

6.3. Ejes Epistémicos

- Fundamentos Biológicos y de Bioseguridad

Este eje comprende los conocimientos necesarios para entender la estructura anatómica y el funcionamiento del ser humano y las leyes de la física y principios químicos en que se basan las funciones, los agentes patógenos y los mecanismos de respuesta. Se abordan los conocimientos biológicos y fisiológicos, los principios de la microbiología y parasitología, los medios de esterilización, conocimientos esenciales para poner en práctica principios de bioseguridad de los pacientes y el control de infecciones.

Asimismo, se abordan los contenidos de farmacología que tiene por objeto el estudio de las propiedades y riesgos que tienen las drogas de uso terapéutico. Se proporcionan contenidos que permiten comprender las bases generales de la terapéutica farmacológica y se brindan conceptos generales y farmacológicos para comprender el proceso de anestesia.

Todos los contenidos que engloban este eje epistémico ponen énfasis en la integración para interrelacionar campos de conocimientos. Éstos se logran con una estructura flexible avanzando en la complejidad de los contenidos e

integrando los ciclos en los que subyacen los procesos permanentes de salud y enfermedad y la práctica profesional.

- Conocimientos específicos de Instrumentación Quirúrgica

  Comprende los conocimientos teóricos-prácticos del campo de bioseguridad y de la Medicina, específicos del área quirúrgica, y aplicados al campo de la Instrumentación Quirúrgica.

  Este eje parte de la construcción de los fundamentos conceptuales teóricos y prácticos del campo disciplinar del instrumentador quirúrgico Estos aspectos le otorgan identidad al objeto de estudio, permite interpretar y aplicar conocimientos necesarios para la reconstrucción de los saberes específicos del campo disciplinar Comprende el estudio de las funciones psicoprofilácticas quirúrgicas, como la interpretación de los procesos comunicacionales, y la identificación de los factores de riesgo físicos, químicos y biológicos, en el trabajo diario.

  Provee los conocimientos para el desarrollo profesional de las actividades y procedimientos propios del perfil y competencias del Licenciado en Instrumentación Quirúrgica en su hacer técnico-profesional específico, como también la formación comprende, desde este eje, contenidos referidos a la administración, gestión y calidad del área quirúrgica y de los servicios de salud en el marco de las Normas Técnicas Nacionales sobre la organización y funcionamiento de las áreas de instrumentación quirúrgica en establecimientos asistenciales de bajo, mediano y alto riesgo.

- Conocimientos Sociohumanísticos

  Este eje reúne conocimientos que abordan el proceso salud desde una concepción integral.

Comprende los aportes del campo de las ciencias sociales y la salud. Abarca los conocimientos referidos a la comprensión de los procesos psicoemocionales y educativos referidos a la salud individual y colectiva, a los procesos psicosociológicos que se gestan en los espacios individuales y comunitarios relacionados con la salud. Desde esta perspectiva este eje promueve el conocimiento de las dinámicas sociales y psicológicas presentes en las interacciones de los sujetos en las instituciones de salud y los procesos comunicacionales implicados en dichas interacciones.

Provee, además, conocimientos administrativos y organizacionales generales, insumos aportados por el campo de las ciencias de la administración para ser aplicados al hacer específico de los instrumentadores quirúrgicos. También refiere a los aspectos comprometidos con la salud y la enfermedad, el estado sanitario y la salud pública como estrategia de prevención, promoción, protección y mejora de la calidad de vida de las personas, en el marco de la formación y educación continua en el área. La bioética como estatuto rector de las prácticas en salud, provee los contenidos normativos y éticos que deben resguardar a las instituciones de salud y al ejercicio profesional en este campo del hacer propio del licenciado en instrumentación quirúrgica. (Plan de estudios dictado en el 2018 de la carrera "Instrumentación Quirúrgica Universitaria" Universidad Privada

Para complementar este diseño curricular necesario para abordar el contenido de toda carrera, la Universidad propone un componente a los ejes referidos anteriormente que se caracterizan por disponer de Unidades Transversales, un Tramo Inicial de Orientación, Seminarios-Talleres de Integración y Asignaturas Optativas.

Las Unidades Transversales son contenidos comunes a todos los planes de estudio de la Universidad que aportan a la formación general. Por ejemplo: Problemática del Mundo Actual, Sociología, Introducción al Pensamiento Científico.

El Tramo Inicial de Orientación (TIO), que también se desarrolla en todos los planes de estudio y muchas veces es llamado curso de ingreso o nivelación. Este le permite al estudiante poder conocer la Universidad, adentrarse en el mundo universitario y también empezar a descubrir algunos métodos de evaluación universitarios.

Durante las primeras semanas del primer curso lectivo. Todos los alumnos participan de uno de estos encuentros en los que se tratan aspectos claves para un alumno recientemente ingresado a su carrera universitaria.

Los Seminarios – Talleres de Integración tienen como objetivo la composición y síntesis de los contenidos desarrollados en cada espacio curricular. Consisten en proyectos, resolución de situaciones problemáticas, casos, etc. Estos aportan un diferencial importante a la formación del egresado, al tiempo que contribuye a la resolución de problemas puntuales de la sociedad y sus instituciones.

Y, por último, las Asignaturas Optativas que dan al alumno la posibilidad de focalizar su formación en campos de su interés. Deberán ser elegidas por el alumno entre las ofrecidas por la carrera como espacios para la actualización y apertura a nuevos conocimientos y también podrán seleccionarlas entre las asignaturas que integran los planes de estudios de otras carreras de la Universidad. Muchas veces, éstas son asignadas por la institución directamente.

El plan de estudios está organizado con un esquema de diseño curricular propuesto con una intencionalidad a los estudios acorde de cada eje y al tratamiento de los contenidos curriculares donde se procura la actualización de los conocimientos del campo disciplinar y su integración interdisciplinar en función de la problemática social.

El plan tiene un mapa con los ejes socio profesionales y epistémicos y tablas de distribución de asignaturas por Eje Socioprofesional y cuatrimestres. Su estructura tiene un listado de asignaturas y su ordenamiento vertical y correlatividades.

También explicita la carga horaria semanal, especificando horas teóricas y prácticas, los totales cuatrimestrales y la suma de horas de cada una de los años de los estudios sistemáticos incluidos en el Plan.

Informa, cómo está constituida esa carga horaria, los contenidos mínimos de las de asignaturas obligatorias, los contenidos mínimos de las de asignaturas optativas, el cuadro de congruencia entre alcances, perfil, asignaturas y el reglamento de Trabajo Final.

Perfil buscado en el egresado

En un instrumentador quirúrgico universitario, titulo adquirido por los estudiantes del año 2018 en dicha Universidad, se buscar un perfil con diferentes características.

Una vez egresado, buscan que el profesional haya adquirido habilidad y destreza en el dominio de las técnicas de la instrumentación quirúrgica, así como capacidad para brindar atención directa y eficiente al paciente dentro del ámbito de su competencia, durante el acto operatorio.

Además, que tenga conocimiento de los procedimientos que permiten completar la documentación intraoperatoria, la documentación de identificación de las piezas operatorias y asegurar el envío de la misma para su estudio.

Que haya adquirido la aptitud para acondicionar los quirófanos y hacerlos disponibles para actos quirúrgicos programados y/o de urgencia, así como el dominio de las normas de bioseguridad, su respeto, control y cumplimiento de las normas legales generales y específicas relacionadas con el ejercicio de la Instrumentación Quirúrgica.

También, la habilidad para seleccionar, preparar y controlar el instrumental, los equipos, el material y los accesorios necesarios antes, durante y después del acto quirúrgico y asegurar la esterilización de los mismos cuando corresponda con la capacidad para supervisar el ingreso y egreso del paciente al quirófano y la ubicación del mismo en la mesa quirúrgica.

Con esta formación, aptitudes, destrezas y habilidades que el educando debe contar al momento del egreso se contempla que alcance poder controlar las condiciones de uso de los recursos materiales y equipos para la prestación de cuidados pre, intra y postquirúrgico; que en situaciones de emergencia y de catástrofe, pueda asumir todas las medidas indispensables para la atención y traslado, hasta contar con la presencia de personal médico y que sea capaz de seleccionar, controlar y disponer del instrumental e insumos necesarios para el acto quirúrgico; cuidar la asepsia, manteniendo el campo estéril; colaborar en la colocación de los campos operatorios, en la limpieza y oclusión de la herida operatoria una vez finalizado el acto quirúrgico.

Una de las preguntas que motiva esta investigación es si todas estas características buscadas y aclaradas previas producto de la formación, son realmente adquiridas por los alumnos. Se tiene que considerar que cada estudiante hará su proceso y será capaz de alcanzar metas de distintos modos como profesional, así como también los profesionales responsables de la formación y la manera en la ejecuten.

Modalidad de enseñanza

La institución quiere brindar una educación integral buscando el desarrollo del alumno en su pensamiento, sentimiento y acción.

En el plan de estudio, describe que busca que el educando viva la enseñanza como un proceso donde recibe estímulos que contribuyen a la construcción del aprendizaje significativo, con atención especial en los conocimientos previos de cada alumno.

Busca que el aprendizaje sea un proceso donde cada uno haga su experiencia y adquiera competencias para su desarrollo profesional y personal.

El plan de estudio dictado en el año 2018 de la carrera Instrumentación Quirúrgica Universitaria menciona:

> La formación de estudiantes que puedan desarrollar ciertas competencias profesionales caracterizadas por una actitud política entendida como una permanente preocupación y compromiso por resolver problemas sociales; un espíritu emprendedor; el involucramiento con los valores éticos y solidarios; actitud y capacidad para la auto- conducción y el autoaprendizaje; una clara comprensión de los límites, responsabilidades y derechos; sólida formación científica y tecnológica para el ejercicio profesional y una formación humanística que destaque la dimensión actitudinal en el proceso educativo. (UAI – Universidad Abierta Interamericana, 2018)

Evaluación de competencias y prácticas profesionalizantes

Las competencias profesionales son conocimientos, habilidades y aptitudes profesiones que ponen en práctica para trabajo o puesto.

Pueden ser:

- Transversales, que son el conjunto de conocimientos, habilidades, en cualquier entorno laboral.

-Técnicas, que son el conocimiento específico para un trabajo.

Las competencias del profesional de la salud se evalúan con base en el perfil de competencias del egresado y se desarrollan a través de programa académico. En este tipo de educación por competencias se busca asegurar el logro de las competencias.

El perfil por competencias es un conjunto de atributos, es decir, conocimientos, habilidades, aptitudes, valores y actitudes, que debe poseer un estudiante al término de un proceso, etapa o fase de formación para llevar a cabo las funciones profesionales.

La evolución del perfil, debe ser continua y su objetivo estará cumplido con la realización de exámenes, tareas, trabajos, proyectos, prácticas, etc. según el docente y el grupo a cargo del área o materia.

La evaluación al ser por objetivo y competencias se caracterizará por la educación y el objetivo que corresponderá al logro del aprendizaje o resultado que se espera obtener de los estudiantes y se expresa en tres áreas: cognoscitiva, psicomotora y afectiva.

También se caracterizará, este tipo de evaluación por ser:
Externa: donde la realizan academias no involucradas de manera directa con profesor-estudiante. Interna: será por el juicio del profesor directamente involucrado en la relación profesor-estudiante.

Ambas son diagnósticas y/o formativas y querrán ver el logro del aprendizaje, analizar resultados que dé y detectar estudiantes de alto rendimiento.

Para la evaluación habrá diferentes instrumentos, que servirán para evaluar competencias. Algunos serán más o menos útiles y se adecuarán a determinadas situaciones, o según el contexto, plan de estudio, las características del grupo o población, lo que el docente quiera evaluar y cómo, las disciplinas y las unidades de atención de salud, etc.

Prácticas profesionalizantes y su importancia en el posterior ejercicio profesional.

Las prácticas profesionalizantes son una parte central y esencial en la formación de un técnico en Ciencias de la Salud. Son actividades que forman parte de la propuesta curricular permitiendo que los estudiantes puedan ampliar el conocimiento e integrarlo, consolidando así su perfil profesional. La institución es quien la organiza con la intención de crear articulación entre la formación académica y los requerimientos del sector específico donde desarrollará su profesión. Las prácticas profesionalizantes aportan tanto conocimientos científicos como tecnológicos de base y ayudan a los estudiantes a relacionar los saberes teóricos con los saberes de la acción, los conocimientos con las habilidades y lo intelectual con lo instrumental.

El plan planteado por la Universidad considera que las prácticas son actividades de los alumnos cuyo fin es desarrollar hábitos, habilidades, destrezas, y actitudes; a ejecutar procedimientos y entrenarse en ellos. También, adquirir capacidad para observar los hechos y necesidades para proponerles respuestas e intensificar la sensibilidad frente a problemas individuales y sociales, usando recursos del aprendizaje dado. Todas las actividades de formación práctica serán evaluadas en forma sistemática y continuada.

La carga horaria total de la carrera la formación práctica representa el 56%. Esto es lo propuesto por la Universidad y se espera que el alumno pueda concretar para alcanzar una mejor formación a nivel práctica. Siempre debe estar supervisada por el docente a cargo y con programación previa, aprobada por las autoridades de la Facultad.

La formación Práctica en la carrera se desarrolla desde el primer año y en todas las asignaturas. Se dan espacios donde los alumnos pueden transferir los conocimientos a

situaciones de base real pero elaboradas, y con la posibilidad de realizar escenarios de práctica en campo.

Con la experiencia de problemas que se plantean en la práctica, la institución entiende que se desarrolla la capacidad de observar los procesos y procedimientos bioquirúrgicos, analizando la formación a través de códigos y criterios científicos. Los alumnos deberán asumir principios éticos aplicables a su desempeño profesional, al trato con las personas y grupos familiares; a la relación con el entorno; a las tareas de investigación y de extensión en las que participe.

Se buscará el exceso a distintos ámbitos de aprendizaje que se asegura con acuerdos y convenios celebrados según las necesidades.

Para poder cumplir con la función del desarrollo de las capacidades y competencias profesionales necesarias, es decir, conocimientos, destrezas, habilidades, calores y actitudes, en relación con su desempeño y criterio profesional se crearon la prácticas profesionalizantes.

En la formación técnica en las Ciencias de Salud, las prácticas profesionalizantes buscan que el estudiante aprenda a través de su participación en diferentes actividades adecuadas a su formación; y buscan acercar al mundo del trabajo y ejercicio profesional.

Estos dispositivos didácticos facilitan al futuro profesional la apropiación de competencias que requiere el trabajo a través del proceso de aprendizaje permiten asociar los contenidos.

La formación se puede desarrollar en la institución o fuera de ella, en organismo públicos, instituciones privadas vinculadas con la Universidad, hospital escuela de la misma institución, etc., así como tener diferentes modalidades, distintos proyectos y formatos según el docente a cargo.

Estas deben ser un acercamiento progresivo, adaptado para el estudiante al campo ocupacional, y estar orientadas a la formación en la Educación técnico profesional. También, darán al estudiante, una aproximación a las relaciones entre personas que surgen en el ámbito laboral, a procesos científicos o avances en la tecnología, procesos socioculturales, trabajo en equipo, organización de trabajo y regulaciones particulares de cada actividad profesional.

El objetivo que tengan las practicas quirúrgicas debe reflejarse en el diseño que se utilice para que los estudiantes puedan hacer registro tanto del desarrollo que van teniendo como cada etapa que van atravesando. Comenzando por la observación, hasta llegar al ejercicio dentro la práctica en un entorno contralado, contando con los docentes que deberán hacer un seguimiento pedagógico e individualizado y utilizar instrumentos adecuados para cada etapa de la formación práctica que permitirá una inmersión progresiva en el ámbito de trabajo. De esta forma, los alumnos rotarán según el año en los siguientes lugares de campo práctico: Hospital Escuela de la Universidad privada (Villa Soldati), Policlínico del Docente - OSPLAD (CABA) y Clínica Santa Isabel (CABA).

El objetivo final será articular los conocimientos que hayan adquirido durante la formación para poder volcarlos y transferirlos al futuro ejercicio profesional.

La transición será desarrollar estas competencias en el campo formativo y pasar por la práctica profesional. Los saberes básicos que deben manifestarse en el profesional serán:

- "Conocer", es decir, la teoría, los conocimientos que deber tener.
- "Hacer", que está relacionado con poder aplicar la teoría en la práctica. Aplicar la teórica en un contexto real.
- "Ser", es decir, los valores. Si un profesional no domina la práctica, sería solo "un teórico", lo cual no lo haría competente en un medio exigente.

De ahí, la necesidad de que los estudiantes realicen la mayor cantidad de prácticas posibles con el objetivo de conducirlos a la competitividad que luego experimentarán al querer insertarse en el campo laboral.

Concretamente, existen muchas razones, algunas ya mencionadas, por las cuales es importante que los profesionales realicen prácticas previas al egreso.

Los estudiantes deberán llevar la teoría a la práctica y luego como profesionales tendrán una responsabilidad, y por eso no alcanzará solo con el saber o conocimiento, sino que deberán aplicarlo en el contexto real que luego desarrolle su profesión. Realizando las prácticas, pueden autoevaluarse y encontrar oportunamente si se está formando en base a competencias.

Al realizar las prácticas, el alumno tendrá a posibilidad de descubrir sus fortalezas y debilidades además de realizar un mejor proceso enseñanza-aprendizaje.

Podrá desarrollar su creatividad, siendo que, en las prácticas, tendrá que buscar y encontrar respuestas o soluciones a distintas situaciones a las que se enfrente lo cual permitirá desarrollar su potencial.

Será primordial el compromiso y la buena predisposición del alumno en la participación de las prácticas. Si el alumno cuenta con una actitud atenta y entusiasta es posible que sea mayor la participación en diferentes procedimientos, así como también, y seguramente, el resultado de la formación práctica sea más beneficioso para él. También, será necesario que alumno pueda participar con horarios completos a los lugares que se le asignen, siendo responsable y cumplidor en la tarea que realice. Estas características influirán a futuro, dando una incorporación eficaz en el campo laboral.

A lo largo del proceso, el estudiante confirmará su vocación. No será igual asistir a la Universidad como estudiante que presenciar o ejercer como futuro profesional. En el

ruedo, se dará diferentes tipos de situaciones que pondrán a prueba también nuestra inteligencia emocional.

Por último, al tener que cumplir de la mejor manera las tareas asignadas, llevará al estudiante a organizarse y a tener como meta una formación contundente para lograr un futuro éxito profesional. Es de esperar que desarrolle este tipo de valores.

Diseño Metodológico

Tipo de estudio

- **Retrospectivo:** Según la cronología de la investigación, me basaré en hechos ocurridos en el pasado con alumnos/as de instrumentación quirúrgica para recoger datos basados en sus experiencias.

- **Transversal:** Según el número de mediciones que tendrá la investigación, recogeré, investigaré y analizaré datos de instrumentadores/as quirúrgico en un momento específico sobre la problemática planteada.

- **Descriptivo:** Según el propósito del estudio, investigaré contando con conocimiento del tema y describiré como se da esta transición y qué produce este fenómeno.

Descripción de los sitios

La investigación se llevará a cabo en una universidad privada de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, ubicada en el Barrio de San Telmo.

Instituciones públicas o privadas en las que se hayan incorporados a trabajar los egresados.

Población y muestra

Población:

La población está constituida por los alumnos egresados de una universidad privada de la Cuidad Autónoma de Buenos Aires, su sede centro, del año 2018 de la Tecnicatura en Instrumentación Quirúrgica.

Muestra:

Alumnos egresados de una universidad privada de la Cuidad Autónoma de Buenos Aires situada en el barrio de San Telmo.

Unidad de análisis:

Los alumnos egresados de la carrera Tecnicatura en Instrumentación Quirúrgica, del año 2018, sede centro.

Muestreo:

No probabilístico y accidental, técnica en la que la investigadora selecciona basada en juicio subjetivo.

Criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión:

- Instrumentadores quirúrgicos egresados que estén ejerciendo en la actualidad como instrumentadores.

- Instrumentadores quirúrgicos que en algún momento hayan desempeñado su ejercicio profesional una vez egresados.
- Instrumentadores quirúrgicos que aún no se hayan incorporado al ejercicio laboral.

Criterios de exclusión:

- Alumnos extranjeros que no residan en el país.
- Instrumentadores quirúrgicos que no desean incorporarse a actividades relacionadas con la profesión.

Operalización de las variables del estudio

Presentación de las variables en estudio:

Variable dependiente:

- Formación académica: conjunto de conocimientos adquiridos y herramienta que ayudarán a consolidar las competencias que poseen.

Variable independiente:

- Inserción laboral: incorporación a un ámbito de desarrollo interpersonal que permite integración social y participación ciudadana.

Variable	Dimensión	Indicador	Categoría
GÉNERO			Femenino Masculino Otro

		Cantidad de hijos	0 1 2 3 o mas
		Estado civil	Soltero Casado Divorciado Otro
EDAD			De 20 a 30 De 31 a 40 De 41 a 50 Más de 50
FORMACION ACADEMICA	Actitudes personales	¿Se ponía nervioso al momento de enfrentar las practicas profesionalizantes?	Siempre A veces Casi nunca Nunca
		¿Usted estaba predispuesto cuando se le hacían propuestas durante sus horas prácticas en su formación?	Siempre A veces Casi nunca Nunca
		¿Su actitud lo condicionaba a la hora de la participación en las diferentes cirugías?	Siempre A veces

			Casi nunca Nunca
	Prácticas profesionalizantes	Cuando cursaba en el espacio práctico, ¿se le informaba previamente en que procedimiento estaba asignado?	Siempre A veces Casi nunca Nunca
		Durante su formación, ¿realizó cirugías en especialidades troncales, como cirugía general, ginecología y traumatología?	Si No
		¿Considera que fueron suficientes las horas de práctica a las que concurrió para sentirse seguro al momento de su inserción laboral posterior?	Escasas Suficientes Excesivas
		¿Usted siente que aprovechó al máximo el espacio de práctica que se le dio?	Si No
	Estrategia de formación	¿En los diferentes espacios de práctica, le permitieron un buen desarrollo para integrar lo teórico con lo práctico?	Todos Algunos Ninguno
		¿Sintió que en su formación ejercitaron las competencias del instrumentador quirúrgico? Es decir, desarrollando sus fortalezas y motivando en	Siempre A veces Casi nunca

		el aprendizaje de sus debilidades.	Nunca
		Al momento de realizar las prácticas, usted, ¿había adquirido conocimiento teórico general de la especialidad que realizaría?	Siempre A veces Casi nunca Nunca
		Durante sus prácticas profesionalizantes, ¿realizó tareas fuera de la sala quirúrgica? Por ejemplo: tareas administrativas o de acondicionamiento del quirófano y/o instrumental.	En todas las instituciones En algunas En ninguna
	Aptitudes	¿Siente que adquirió, durante de su formación, habilidades para la realización de procedimientos relevantes en la profesión?	Mucha Insuficiente Poca Nada
		¿Adquirió, durante las prácticas, habilidad manual, tiempos necesarios y coordinación en procedimientos de baja y mediana complejidad?	Mucha Insuficiente Poca Nada
		Durante la carrera, ¿cree que Incorporó el uso adecuado del lenguaje verbal técnico?	Mucho Insuficiente Poco Nada

INSERCION LABORAL	Expectativa	¿Siente que aplicó el conocimiento adquirido en la formación práctica para la posterior inserción laboral?	Si No
		A la hora de la búsqueda laboral, ¿se siente o se sintió capaz de solicitar trabajo en los lugares que deseaba?	Siempre A veces Nunca
		¿El ejercicio de la profesión cumple con su expectativa económica?	Siempre A veces Nunca
		Al finalizar la carrera, ¿consiguió trabajo en el tiempo que estimaba?	Si No
	Capacidad	Al momento de adaptarse a un trabajo, ¿usted tuvo que profundizar en la especialidad para la que fue contratado?	Siempre A veces Nunca
		¿La institución que lo contrató se encargó de realizar algún tipo de capacitación específica?	Siempre Algunas veces Ninguna
	Experiencia	¿Trabaja en el ámbito, especialidad o institución que desea?	Si No
		A la hora de postularse como profesional en una institución, ¿usted sintió algún tipo de inseguridad?	Siempre A veces Nunca

		La institución donde trabaja, ¿le brinda herramientas necesarias o lo estimula a la formación continua para las tareas que realiza?	Siempre A veces Nunca

Procedimientos para recolectar datos:

En el procedimiento se utilizará un instrumento de recolección de datos, que es la **Encuesta**. Éste fue seleccionado, para registrar y medir la calidad de información, por vía de obtención directa sobre los sujetos.

Se aplicará el instrumento para obtener información de los Instrumentadores Quirúrgicos egresados de una Universidad privada, que estén interesados en participar, que estén relacionados directamente con el tema de investigación y se desempeñen en la actualidad como instrumentadores quirúrgicos, lo hayan hecho en algún momento o aun no hayan ejercido.

La misma consta de 27 preguntas cerradas de opciones múltiples, pensadas para darle orden y no dejar de lado ningún aspecto importante. A su vez se tomarán los recaudos éticos de participación voluntaria y anónima.

Para responder cada pregunta, el interesado deberá leer detalladamente y marcar con la opción correcta. Al finalizar la encuesta, se presenta un agradecimiento, para que todo aquel que colabore se sienta conforme y satisfecho.

Las respuestas se utilizarán en forma comparativa, otorgándole un puntaje a cada una de ellas y el resultado de las mismas se traducirá para validar o no la conclusión del trabajo de investigación.

Procedimientos para la interpretación de los datos:

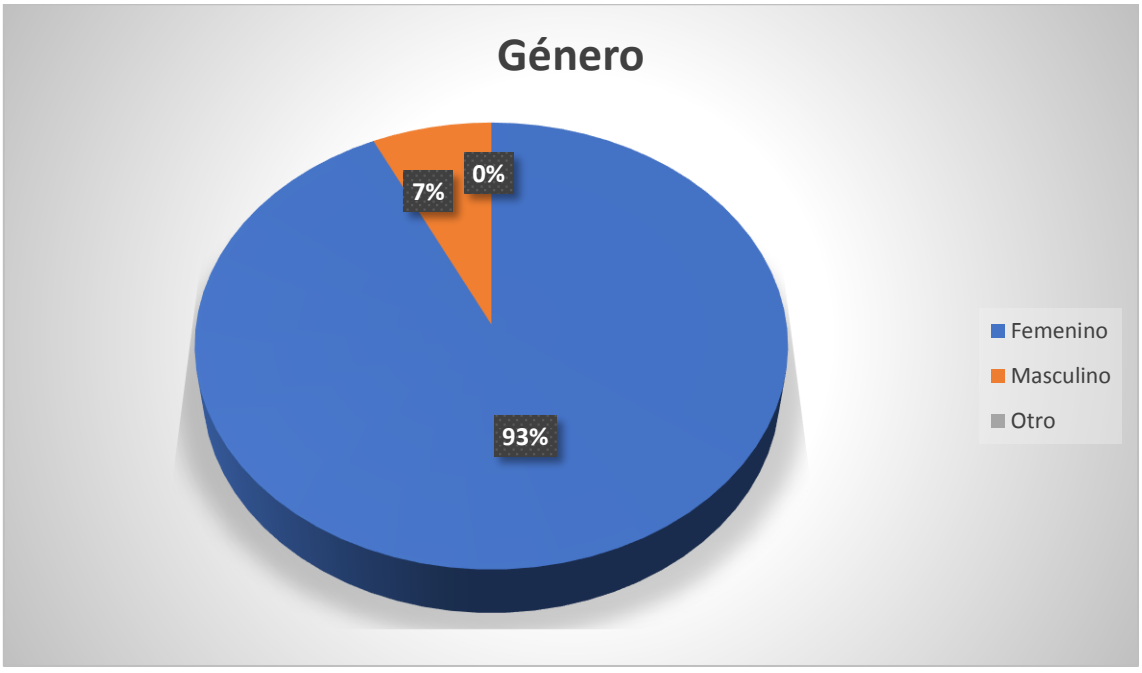
Luego de aplicar el instrumento en los egresados del año 2018 de la carrera Instrumentación Quirúrgica Universitaria en una universidad privada, se volcó en una base de datos del programa Microsoft Excel todos los resultados obtenidos, procediendo a su interpretación de la siguiente manera:

• Se procede a describir todas las variables, calculando las frecuencias absolutas y porcentuales de los indicadores y categorías de la variable. Las mismas se volcaron en tablas que fueron analizadas e interpretadas por la investigadora.

Presentación, análisis e interpretación de datos:

1- Género:

GÉNERO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Femenino	13	93%
Masculino	1	7%
Otro	0	0%
TOTAL	14	100%

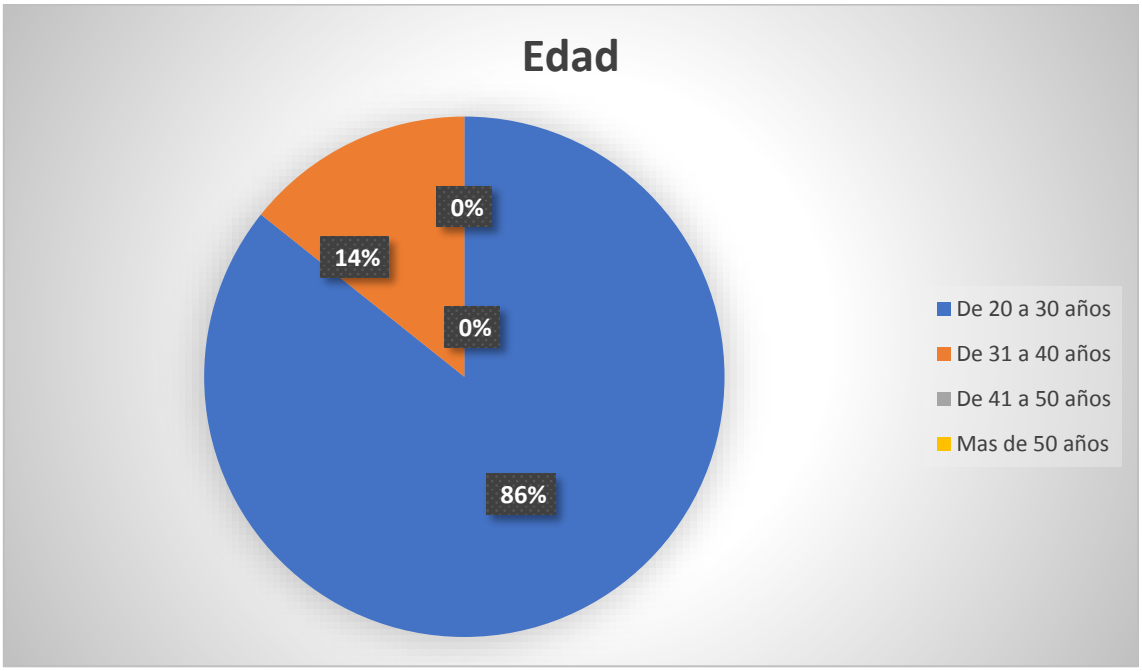


Conclusión:

En el 93% de los casos de la muestra se trata de género femenino, un 7% de género masculino y un 0% otro género.

2- Edad:

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De 20 a 30 años	12	86%
De 31 a 40 años	2	14%
De 41 a 50 años	0	0%
Mas de 50 años	0	0%
TOTAL	14	100%

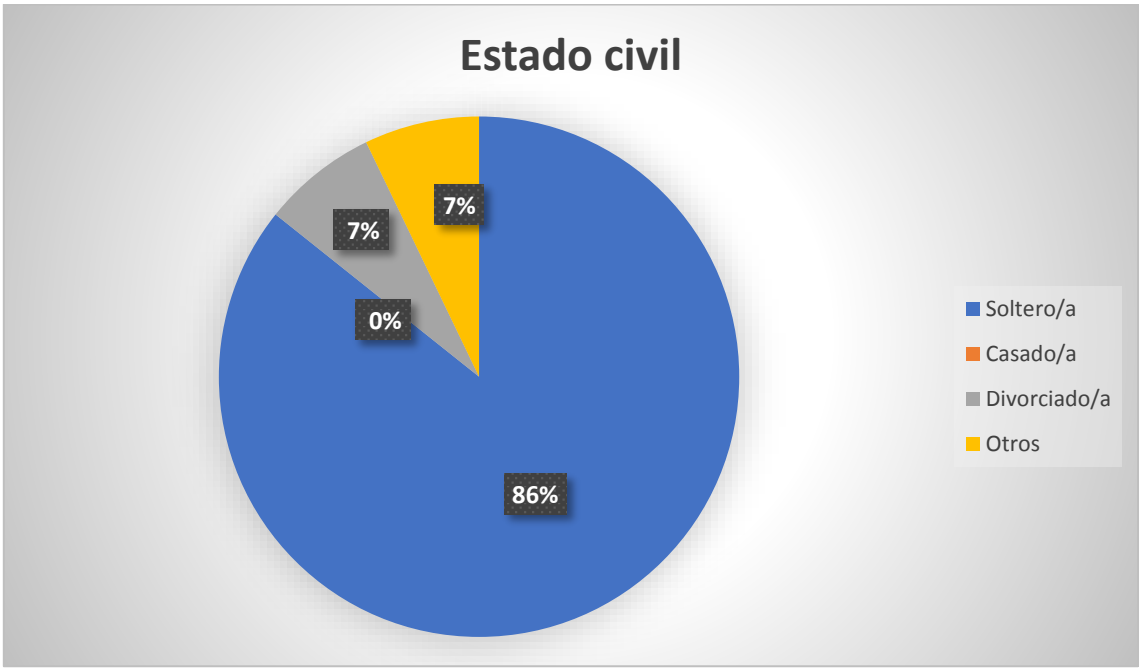


Conclusión:

En el 86% de los casos de la muestra se trata de edades de 20 a 30 años, un 14% de 31 a 40 y un 0% tanto de 41 a 50 como mayores de 50 años.

3- Estado civil:

ESTADO CIVIL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Soltero	12	86%
Casado	0	0%
Divorciado	1	7%
Otro	1	7%
TOTAL	14	100%

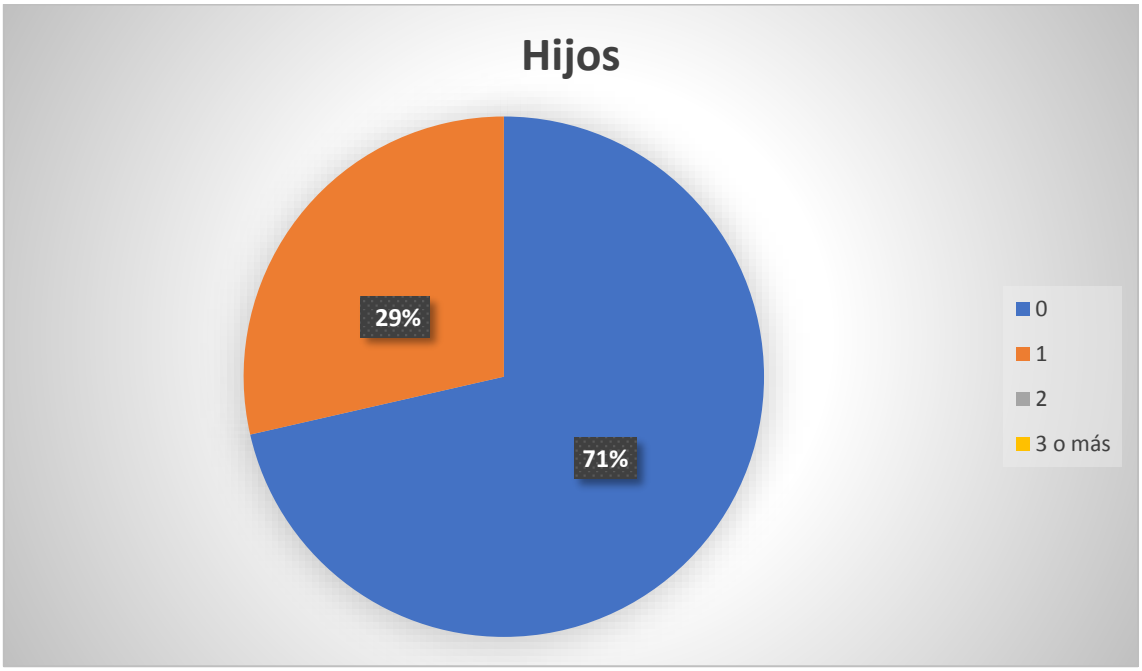


Conclusión:

En el 86% de los casos de la muestra se trata de solteros, un 7% de divorciados, un 7% de otro (estado civil) y un 0% de casados.

4- Hijos:

HIJOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
0	10	71%
1	4	29%
2	0	0%
3 o mas	0	0%
TOTAL	14	100%



Conclusión:

En el 71% de los casos de la muestra no tienen hijos y el 29% tienen uno.

5- ¿Se ponía nervioso al momento de enfrentar las prácticas profesionalizantes?

NERVIOS EN PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	42%
A veces	4	29%
Casi nunca	4	29%
Nunca	0	0%
TOTAL	14	100%



Conclusión:

En el 42% de los casos en la muestra siempre se ponía nervioso al momento de enfrentar las prácticas profesionalizantes, sin embargo, un 29% solo a veces y otro 29% casi nunca.

6- ¿Usted estaba predispuesto cuando se le hacían propuestas durante sus horas prácticas en su formación?

PREDISPOSICIÓN EN PRÁCTICAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	93%
A veces	1	7%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	14	100%

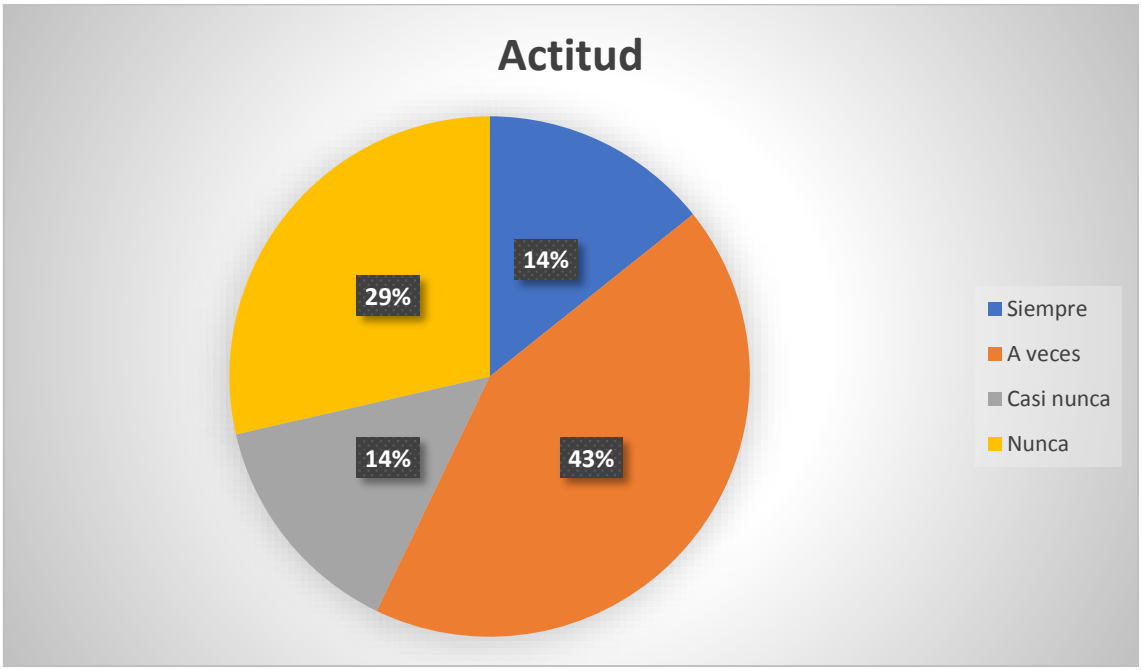


Conclusión:

El 93% de los casos, siempre estaba predispuesto cuando se le hacían propuestas durante sus horas prácticas en su formación, mientras que un 7% a veces y 0% casi nunca y nunca.

7- ¿Su actitud lo condicionaba a la hora de la participación en las diferentes cirugías?

ACTITUD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	14%
A veces	6	43%
Casi nunca	2	14%
Nunca	4	29%
TOTAL	14	100%

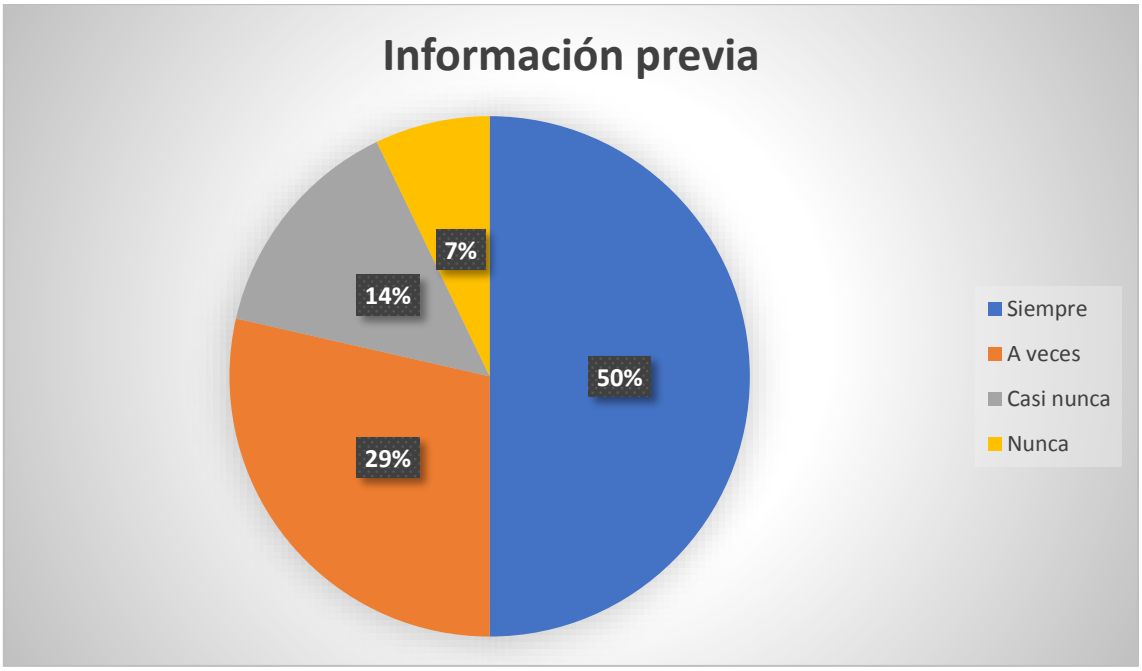


Conclusión:

El 43% de los casos de la muestra siempre su actitud lo condicionaba a la hora de la participación en las diferentes cirugías, al 29% nunca, al 14% a veces y otro 14% casi nunca.

8- Cuando cursaba en el espacio práctico, ¿se le informaba previamente en que procedimiento estaba asignado?

INFORMACIÓN PREVIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	50%
A veces	4	29%
Casi nunca	2	14%
Nunca	1	7%
TOTAL	14	100%



Conclusión:

Al 50% de los casos de la muestra siempre en el espacio práctico se le informaba previamente en que procedimiento estaba asignado, sin embargo, al 29% a veces, casi nunca al 14% y al 7% nunca.

9- Durante su formación, ¿realizó cirugías en especialidades troncales, como cirugía general, ginecología y traumatología?

ESPECIALIDADES TRONCALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	93%
No	1	7%
TOTAL	14	100%



Conclusión:

El 93% de los casos de la muestra durante su formación, realizó cirugías en especialidades troncales, como cirugía general, ginecología y traumatología mientras que un 7% no lo hizo.

10- ¿Considera que fueron suficientes las horas de práctica a las que concurrió para sentirse seguro al momento de su inserción laboral posterior?

HORAS PRÁCTICAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Escasas	10	72%
Suficientes	3	21%
Excesivas	1	7%
TOTAL	14	100%

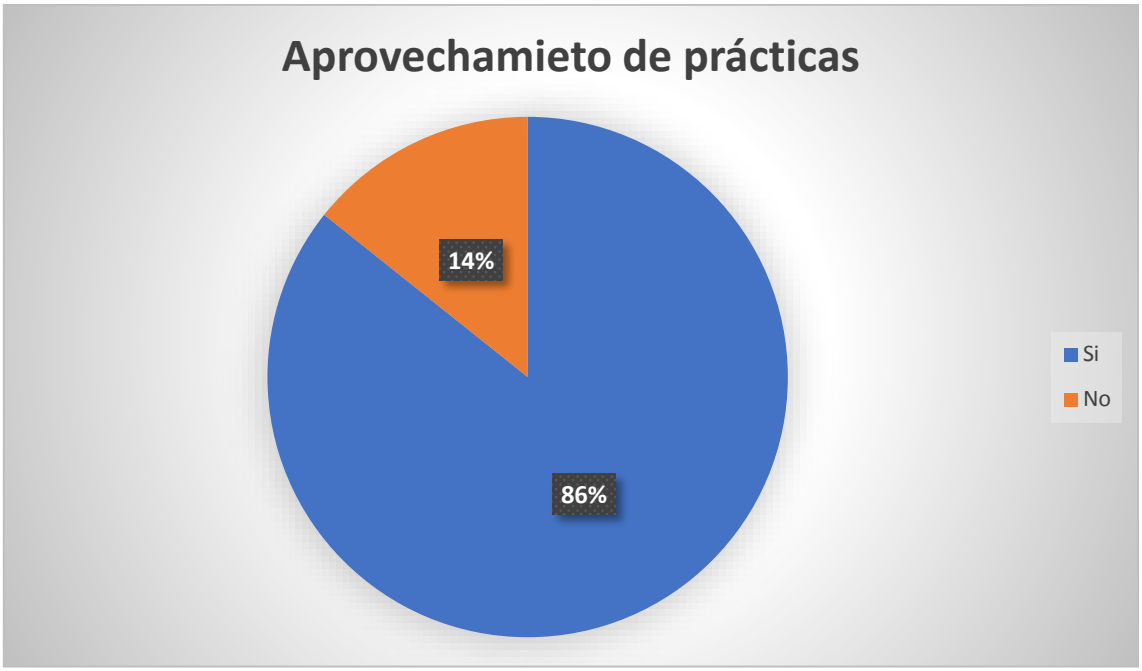


Conclusión:

En los casos de la muestra un 72% considera que fueron escasas las horas de práctica a las que concurrió para sentirse seguro al momento de su inserción laboral posterior, un 21% la considera suficientes y un 7% excesivas.

11- ¿Usted siente que aprovechó al máximo el espacio de práctica que se le dio?

APROVECHAMIENTO DE PRÁCTICAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	86%
No	2	14%
TOTAL	14	100%

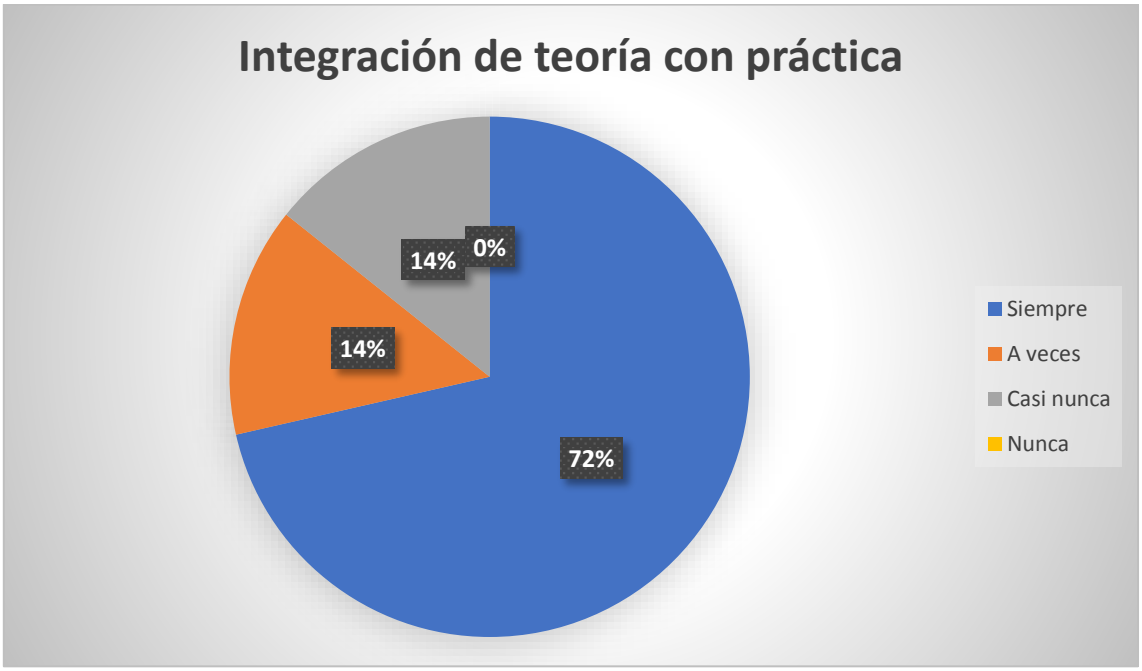


Conclusión:

El 86% de los casos de la muestra siente que aprovechó al máximo el espacio de práctica que se le dio y el 14% que no.

12- ¿En los diferentes espacios de práctica, le permitieron un buen desarrollo para integrar lo teórico con lo práctico?

INTEGRACIÓN DE TEORÍA CON PRÁCTICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	14%
A veces	10	72%
Casi nunca	2	14%
Nunca	0	0%
TOTAL	14	100%

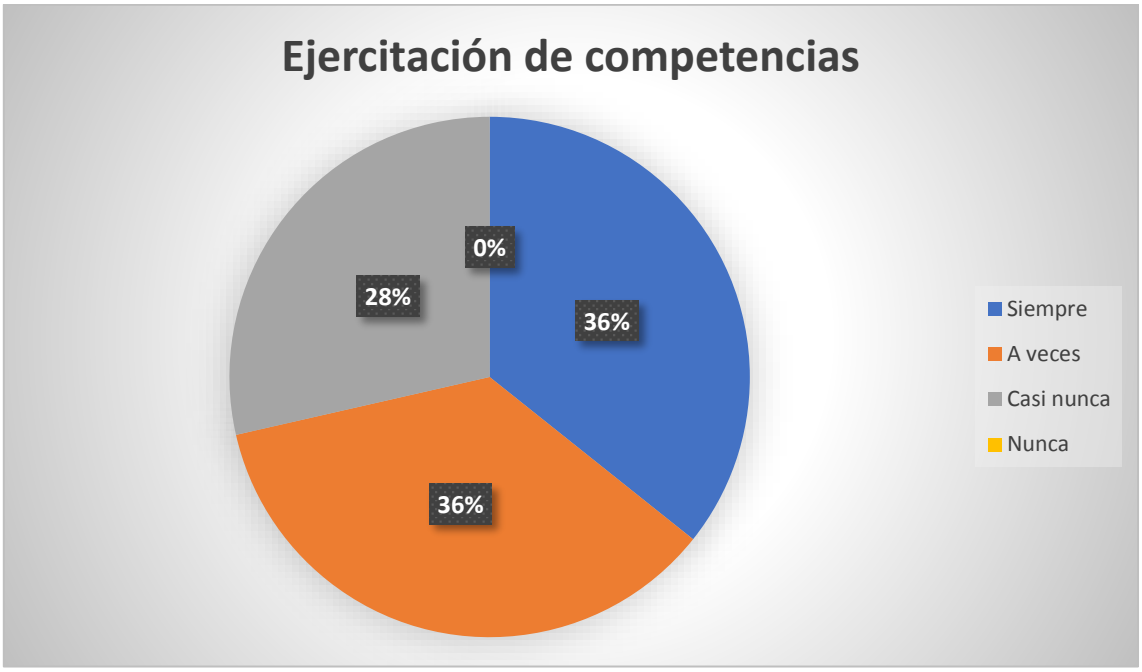


Conclusión:

El 72% de casos de la muestra, considera que siempre le permitieron un buen desarrollo para integrar lo teórico con lo práctico en diferentes espacios de práctica, mientras que 14% considera que a veces y otro 14% que casi nunca.

13- ¿Sintió que en su formación ejercitaron las competencias del instrumentador quirúrgico? Es decir, desarrollando sus fortalezas y motivando en el aprendizaje de sus debilidades.

EJERCITACIÓN DE COMPETENCIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	36%
A veces	5	36%
Casi nunca	4	28%
Nunca	0	0%
TOTAL	14	100%

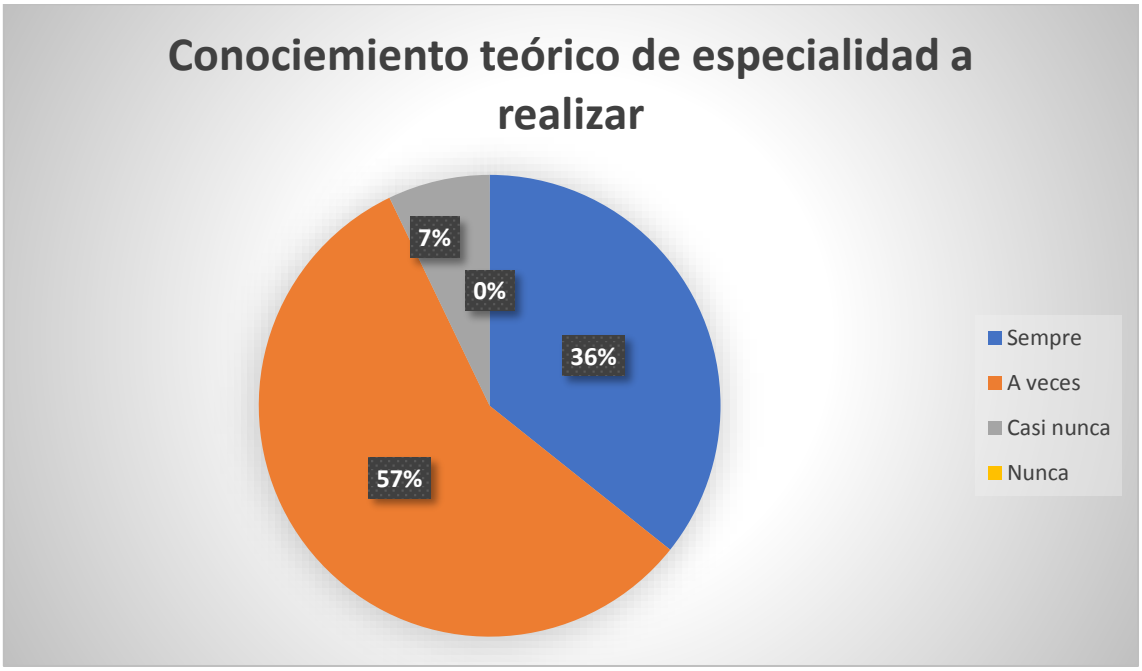


Conclusión:

El 36% de casos de la muestra, sintió que siempre en su formación ejercitaron las competencias del instrumentador quirúrgico, el 36% que a veces y el 28% que casi nunca.

14- Al momento de realizar las prácticas, usted, ¿había adquirido conocimiento teórico general de la especialidad que realizaría?

CONOCIMIENTO TEÓRCO DE ESPECIALIDAD A REALIZAR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	36%
A veces	8	57%
Casi nunca	1	7%
Nunca	0	0%
TOTAL	14	100%

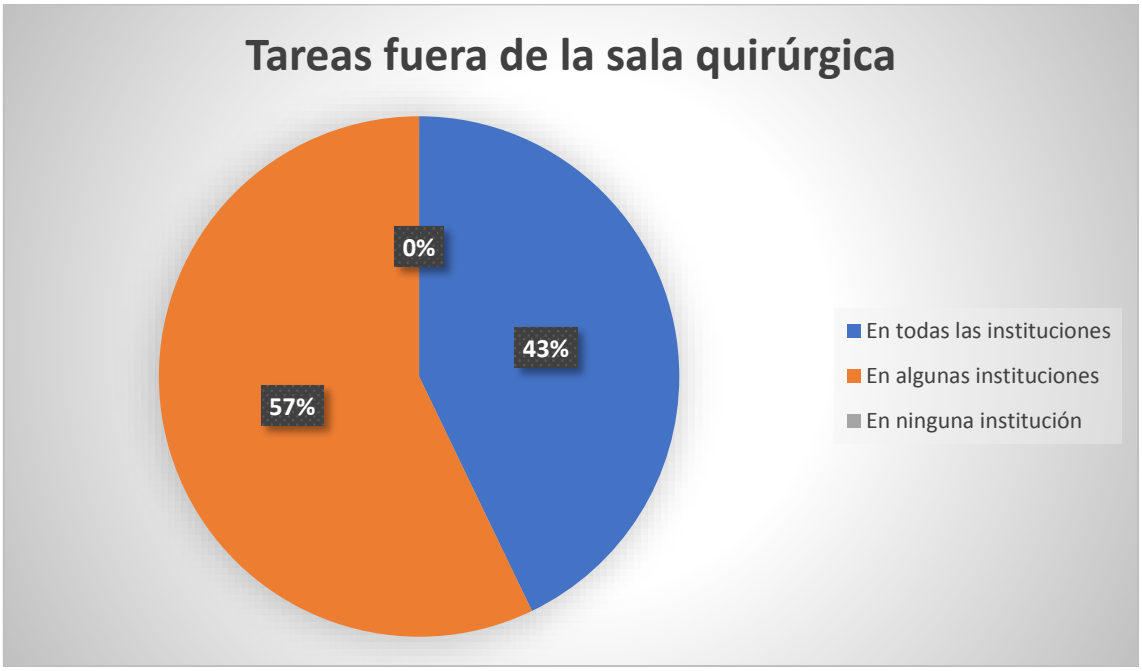


Conclusión:

El 57% de la muestra cree que a veces había adquirido conocimiento teórico general de la especialidad que realizaría, el 36% que siempre lo había adquirido y el 7% que casi nunca.

15- Durante sus prácticas profesionalizantes, ¿realizó tareas fuera de la sala quirúrgica? Por ejemplo: tareas administrativas o de acondicionamiento del quirófano y/o instrumental.

TAREAS FUERA DE LA SALA QUIRÚRGICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En todas las instituciones	6	43%
En algunas instituciones	8	57%
En ninguna institución	0	0%
TOTAL	14	100%

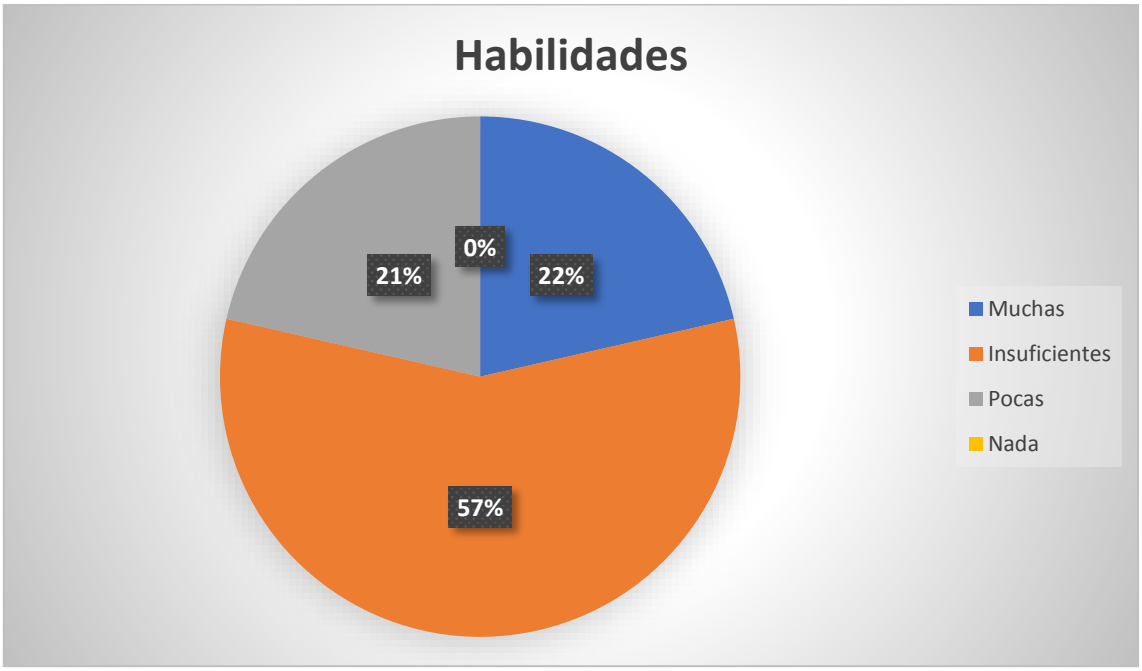


Conclusión:

En los casos de la muestra, el 57% realizó en algunas instituciones, tareas fuera de la sala quirúrgica, mientras que el 43% lo hizo en todas y el 0% en ninguna institución, durante sus prácticas profesionalizantes

16- ¿Siente que adquirió, durante de su formación, habilidades para la realización de procedimientos relevantes en la profesión?

HABILIDADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muchas	3	22%
Insuficientes	8	57%
Pocas	3	21%
Nada	0	0%
TOTAL	14	100%



Conclusión:

El 57% de la muestra siente que adquirió, durante de su formación, insuficientes habilidades para la realización de procedimientos relevantes en la profesión, el 22% cree que adquirió muchas, el 21% poca y el 0% cree que nada.

17- ¿Adquirió, durante las prácticas, habilidad manual, tiempos necesarios y coordinación en procedimientos de baja y mediana complejidad?

HABILIDAD MANUAL, TIEMPOS NECEARIOS Y COORDINACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucha	0	0%
Insuficiente	9	64%
Pocas	4	29%
Nada	1	7%
TOTAL	14	100%

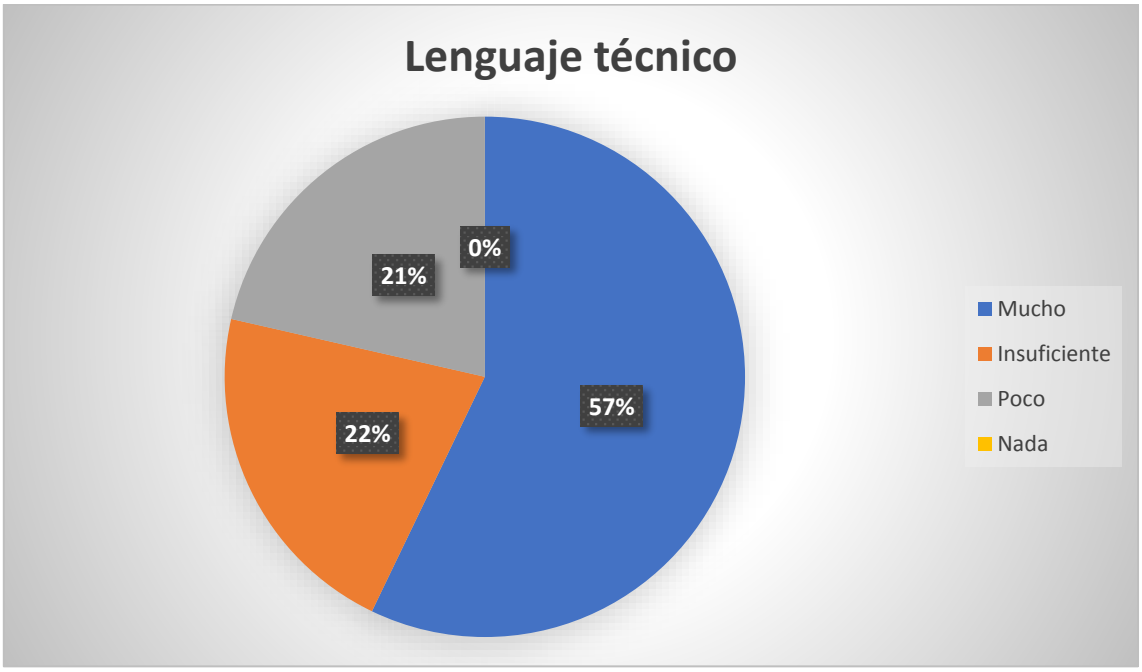


Conclusión:

En la muestra, el 64% cree que adquirió insuficiente habilidad manual, tiempos necesarios y coordinación en procedimientos de baja y mediana complejidad durante las prácticas, el 29% cree que adquirió poca y el 7% nada.

18- Durante la carrera, ¿cree que incorporó el uso adecuado del lenguaje verbal técnico?

LENGUAJE TÉCNICO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	8	57%
Insuficiente	3	22%
Poco	3	21%
Nada	0	0%
TOTAL	14	100%

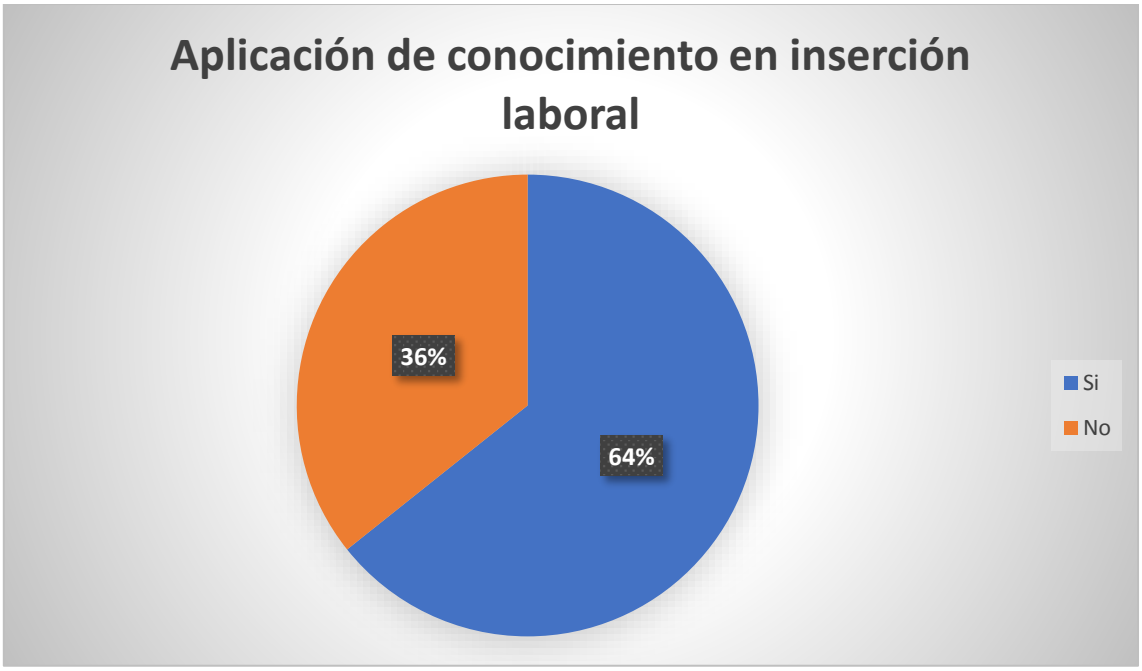


Conclusión:

El 57% de los casos de la muestra cree que incorporó el uso adecuado del lenguaje verbal técnico mucho, sin embargo, el 22% cree que insuficiente y el 21% poco.

19- ¿Siente que aplicó el conocimiento adquirido en la formación práctica para la posterior inserción laboral?

APLICACIÓN DE CONOCIEMINTO EN INSERCIÓN LABORAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	64%
No	5	36%
TOTAL	14	100%



Conclusión:

El 64% de los casos de la muestra siente que aplicó el conocimiento adquirido en la formación práctica para la posterior inserción laboral, sin embargo, el 36% siente que no.

20- A la hora de la búsqueda laboral, ¿se siente o se sintió capaz de solicitar trabajo en los lugares que deseaba?

CAPACIDAD DE SOLICITUD LABORAL EN LUGARES DESEADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	28%
A veces	6	43%
Nunca	4	29%
TOTAL	14	100%



Conclusión:

El 43% de los casos de la muestra a la hora de la búsqueda laboral, a veces se siente o se sintió capaz de solicitar trabajo en los lugares que deseaba, el 29% nunca y el 28% siempre.

21- ¿El ejercicio de la profesión cumple con su expectativa económica?

EXPECTATIVA ECONÓMICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	29%
A veces	7	50%
Nunca	3	21%
TOTAL	14	100%



Conclusión:

El 50% de los casos de la muestra cree que el ejercicio de la profesión cumple con su expectativa económica a veces, el 29% siempre y el 21% que nunca.

22- Al finalizar la carrera, ¿consiguió trabajo en el tiempo que estimaba?

TRABAJO EN TIEMPO ESTIMADO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	64%
No	5	36%
TOTAL	14	100%

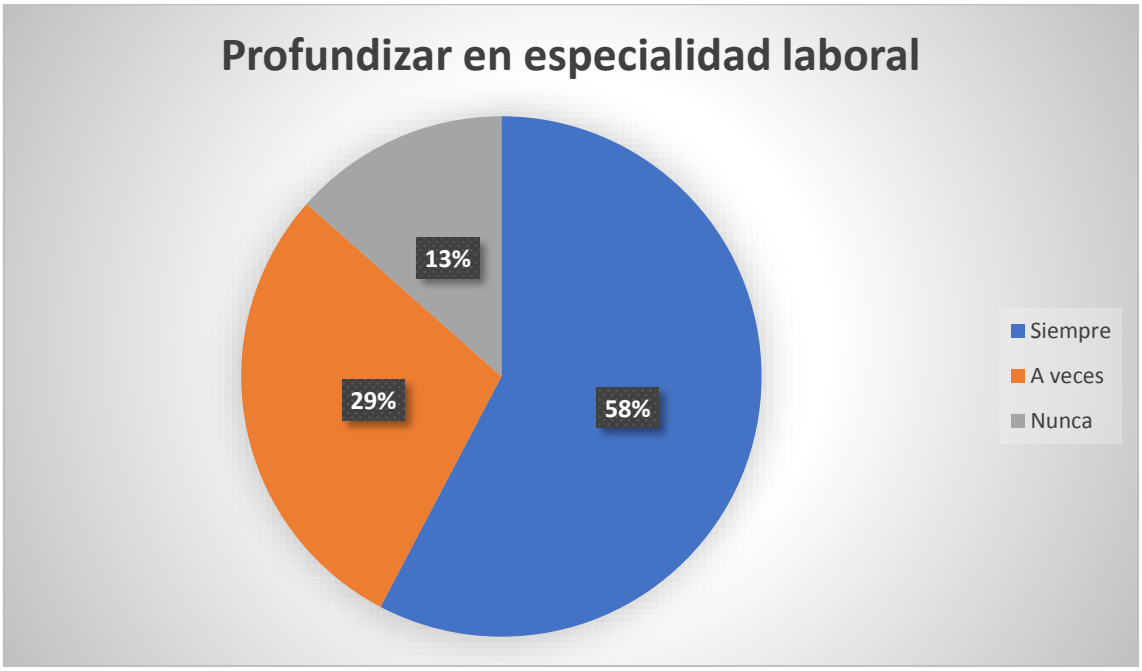


Conclusión:

El 64% de los casos de la muestra consiguió trabajo en el tiempo que estimaba, al finalizar la carrera. Sin embargo, el 36% no lo hizo.

23- Al momento de adaptarse a un trabajo, ¿usted tuvo que profundizar en la especialidad para la que fue contratado?

PROFUNDIZAR EN ESPECIALIDAD LABORAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	58%
A veces	3	29%
Nunca	4	13%
TOTAL	14	100%

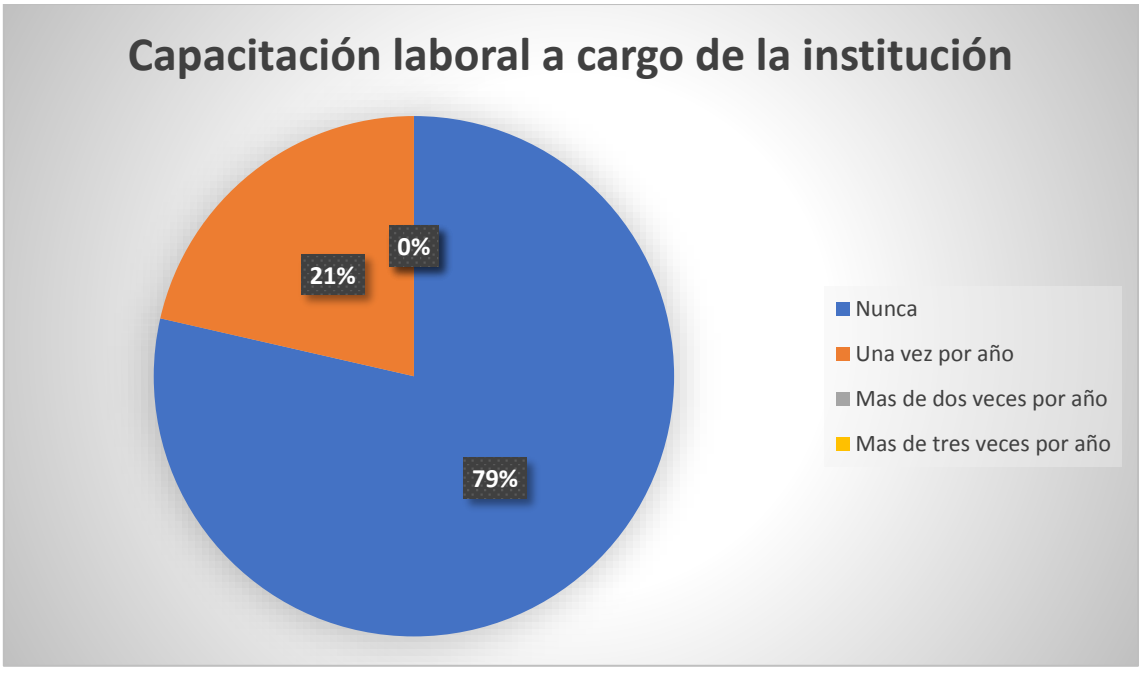


Conclusión:

El 58% de los casos de la muestra siempre, al momento de adaptarse a un trabajo, tuvo que profundizar en la especialidad para la que fue contratado, el 29% a veces y el 13% nunca.

24- ¿La institución que lo contrató se encargó de realizar algún tipo de capacitación específica?

CAPACITACIÓN LABORAL A CARGO DE INSTITUCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	11	79%
Una vez por año	3	21%
Más de dos veces por año	0	0%
Más de tres veces por año	0	0%
TOTAL	14	100%



Conclusión:

En la muestra, el 79% de los casos, nunca la institución que lo contrató se encargó de realizar algún tipo de capacitación específica, mientras que el 21% una vez por año.

25- ¿Trabaja en el ámbito, especialidad o institución que desea?

TRABAJO DESEADO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	29%
No	10	71%
TOTAL	14	100%

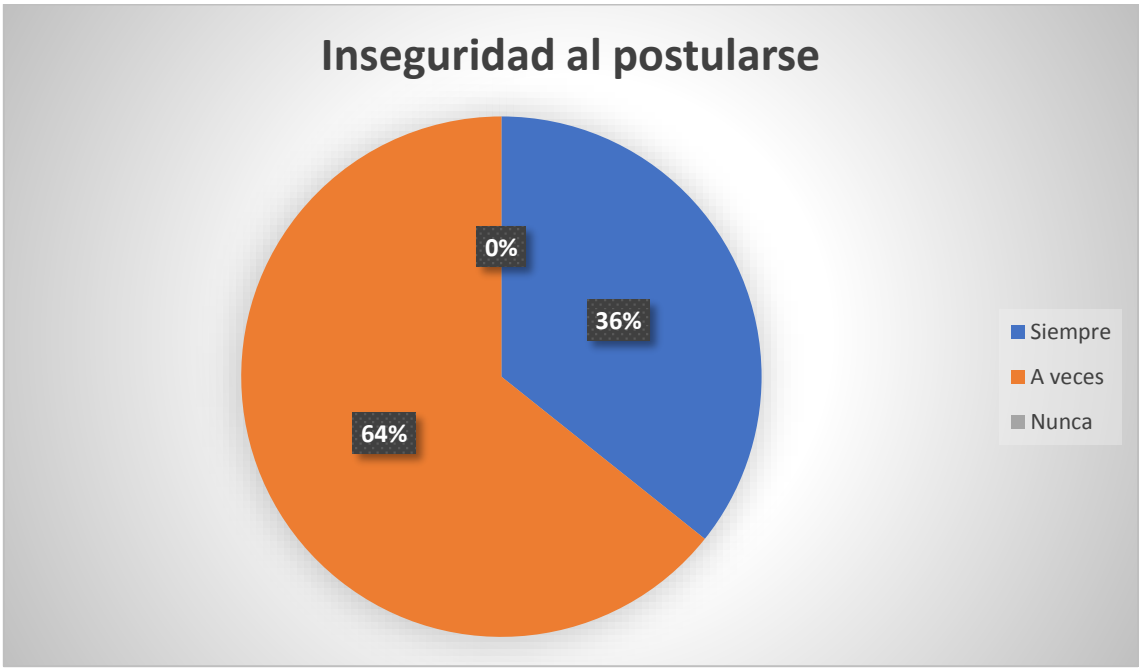


Conclusión:

El 71% de los casos de la muestra trabaja en el ámbito, especialidad o institución que desea y el 29% no lo hace.

26- A la hora de postularse como profesional en una institución, ¿usted sintió algún tipo de inseguridad?

INSEGURIDAD AL POSTULARSE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	36%
A veces	9	64%
Nunca	0	0%
TOTAL	14	100%

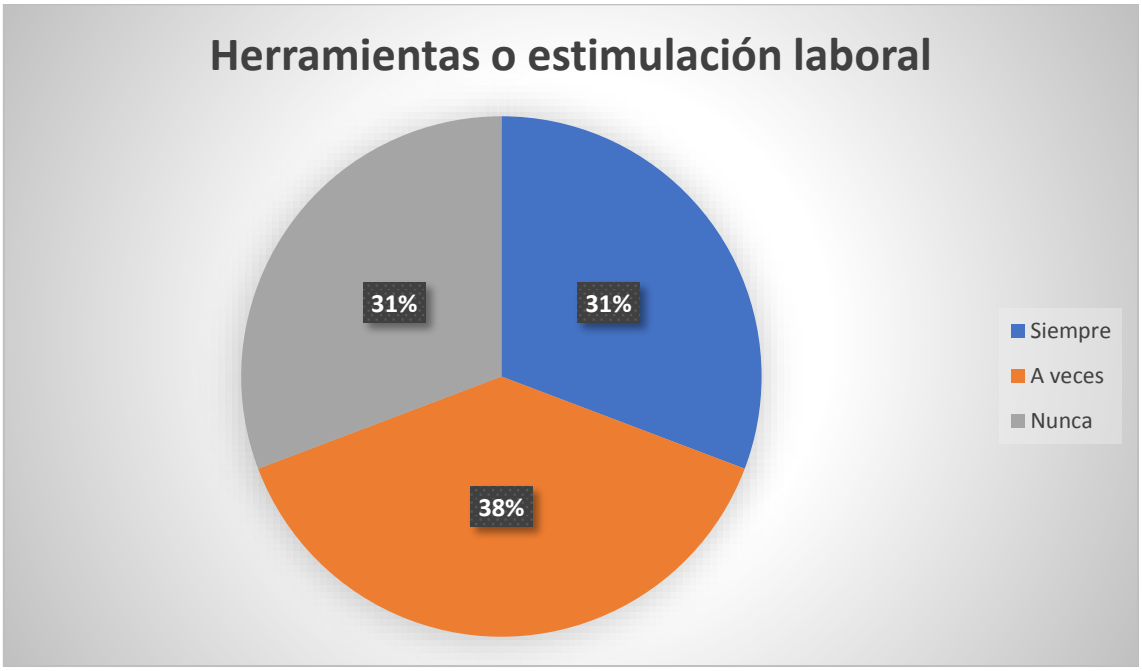


Conclusión:

El 64% de los casos de la muestra a veces, sintió inseguridad a la hora de postularse como profesional en una institución, el 36% siempre y el 0% nunca.

27- La institución donde trabaja, ¿le brinda herramientas necesarias o lo estimula a la formación continua para las tareas que realiza?

HERRAMIENTAS O ESTIMULACIÓN LABORAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	31%
A veces	5	38%
Nunca	4	31%
TOTAL	14	100%



Conclusión:

El 38% de los casos de la muestra a veces, la institución donde trabaja, le brinda herramientas necesarias o lo estimula a la formación continua para las tareas que realiza, al 31% siempre y al 31% nunca.

Conclusión

Las transiciones no son fáciles de afrontar para todo. Quizás algunos estudiantes pueden afirmar que la formación recibida no bastó. Pero, es conveniente aclarar luego de esta investigación que, utilizando las herramientas que cada uno pudo adquirir durante su formación, debe esforzarse, explotarlas y caminar desde ese impulso hacia el ejercicio de la profesión confiando en que con el paso del tiempo y las distintas experiencias, la mayoría de las personas adquiere esa seguridad necesaria para poder ejercer profesionalmente de manera óptima la profesión que ha elegido.

La transición e incorporación a una institución tiene diferentes resultados. Depende y puede variar según el lugar y la forma donde se realice la búsqueda laboral posterior, así como también con la tenacidad y perseverancia que se realice.

A lo largo de las prácticas profesionalizantes es indispensable contar con un formador capaz de evaluar al alumno en competencias, con estrategias y metodología favorable para su desarrollo y conocimiento del lugar donde se realizan las prácticas. A su vez, es imprescindible que el alumno esté predispuesto y activo durante ese proceso, para ofrecer su mejor esfuerzo y alcanzar el nivel deseado al egresarse, más allá de las posibilidades que a éste se le brinden.

Las prácticas jamás serán suficientes para enfrentar ese primer acto ejercido como profesional, ese primer ejercicio laboral, con la responsabilidad de brindar un servicio y que este tenga sus consecuencias. Acto que será mucho más llevadero y carente de tanta tensión habiendo alcanzado la máxima experiencia posible en campo práctico.

El alumno egresado contará con un conocimiento suficiente en cada materia y deberá desarrollar a través de la experiencia posterior su capacidad en la tarea del profesional en el área en que se desarrolle.

Recomendación

Dicho esto, será positiva mayor implementación de la simulación como estrategia de enseñanza, uno de los métodos más beneficiosos e utilizados en el campo de la Salud. La creación de un sistema real que recree para los estudiantes experiencias palpables donde puedan comprender diferentes procedimientos llevados a cabo y, además, ser evaluados mediante la imitación o replica de forma controlada y segura.

Es posible reconstruir espacios reales, con ayuda de elementos adecuados y/o virtuales que generen escenarios con situaciones cotidianas tan complejas como lo real. Esta acción y su repetición darán la posibilidad de corregir y perfeccionar el acto profesional.

El mayor uso de esta herramienta optimiza el aprendizaje tanto en el estudiante como el docente, sin sustituir la práctica, pero brindando mayor seguridad a la hora de realizarla. Permitirá el desarrollo del saber, del hacer y del ser dando al futuro instrumentador quirúrgico formación sin participación necesaria del paciente, reduciría costos en el proceso de aprendizaje, daría entrenamiento repetitivo favoreciendo el aprendizaje, evitaría complicaciones posibles, mejoraría la evaluación de las habilidades del estudiante y daría seguridad para la posterior participación en un procedimiento quirúrgico real.

Bibliografía

Ángel Díaz Barriga (2012). *Curriculum entre utopía y realidad.* Editorial: AMORRORTU

Bibliografía digital:

UAI - Universidad Abierta Interamericana (2018). *Cuerpo especial correspondiente a la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, carrera Instrumentación Quirúrgica". Plan de estudio.* Recuperado de file:///C:/Users/iara/Desktop/FORMACION%20Y%20EDUCACION%20CONT%20EN%20EL%20AREA%20Q/Plan%20de%20estudios%20Lic%20Inst%20Quir%C3%BArgica.%20UAI.pdf

UAI – Universidad Abierta Interamericana (2020). *Licenciatura en Instrumentación quirúrgica. Infraestructura.* Recuperado de https://uai.edu.ar/facultades/medicina-y-ciencias-de-la-salud/lic-en-instrumentaci%C3%B3n-quir%C3%BArgica/infraestructura/

UAI – Universidad Abierta Interamericana (2020). *Licenciatura en Instrumentación quirúrgica. Misión.* Recuperado de https://uai.edu.ar/facultades/medicina-y-ciencias-de-la-salud/lic-en-instrumentaci%C3%B3n-quir%C3%BArgica/

Anexo

Anexo 1

Encuesta:

Estimado/a:

Estoy trabajando en un estudio con fines académicos. Solicito su colaboración, para responder algunas preguntas, no le llevara mucho tiempo.

Sus respuestas serán confidenciales y anónimas.

Conteste este cuestionario con la mayor sinceridad posible, no hay preguntas correctas ni incorrectas.

Muchas gracias por su colaboración.

1- Indique su género

- ☐ Femenino
- ☐ Masculino
- ☐ Otro

2- ¿Qué edad tiene?

- ☐ De 20 a 30
- ☐ 31 a 40
- ☐ 41 a 50
- ☐ Más de 50

3- Indique su estado civil

- [ ] Soltero
- [ ] Casado
- [ ] Divorciado
- [ ] Otro

4- ¿Tiene hijos?

- [ ] 0
- [ ] 1
- [ ] 2
- [ ] 3 o más.

5- ¿Se ponía nervioso al momento de enfrentar las prácticas profesionalizantes?

- [ ] Siempre
- [ ] A veces
- [ ] Casi nunca
- [ ] Nunca

6- ¿Usted estaba predispuesto cuando se le hacían propuestas durante sus horas prácticas en su formación?

- [ ] Siempre
- [ ] A veces
- [ ] Casi nunca
- [ ] Nunca

7- ¿Su actitud lo condicionaba a la hora de la participación en las diferentes cirugías?

- [ ] Siempre
- [ ] A veces
- [ ] Casi nunca
- [ ] Nunca

8- Cuando cursaba en el espacio práctico, ¿se le informaba previamente en que procedimiento estaba asignado?

- [ ] Siempre
- [ ] A veces
- [ ] Casi nunca
- [ ] Nunca

9- Durante su formación, ¿realizó cirugías en especialidades troncales, como cirugía general, ginecología y traumatología?

- [ ] Si
- [ ] No

10- ¿Considera que fueron suficientes las horas de práctica a las que concurrió para sentirse seguro al momento de su inserción laboral posterior?

- [ ] Escasas
- [ ] Suficientes
- [ ] Excesivas

11- ¿Usted siente que aprovechó al máximo el espacio de práctica que se le dio?

- [ ] Si
- [ ] No

12. ¿En los diferentes espacios de práctica, le permitieron un buen desarrollo para integrar lo teórico con lo práctico?

- [ ] Siempre
- [ ] A veces
- [ ] Casi nunca

☐ Nunca

13- ¿Sintió que en su formación ejercitaron las competencias del instrumentador quirúrgico? Es decir, desarrollando sus fortalezas y motivando en el aprendizaje de sus debilidades.

☐ Siempre

☐ A veces

☐ Casi nunca

☐ Nunca

14- Al momento de realizar las prácticas, usted, ¿había adquirido conocimiento teórico general de la especialidad que realizaría?

☐ Siempre

☐ A veces

☐ Casi nunca

☐ Nunca

15- Durante sus prácticas profesionalizantes, ¿realizó tareas fuera de la sala quirúrgica? Por ejemplo: tareas administrativas o de acondicionamiento del quirófano y/o instrumental.

☐ En todas las instituciones

☐ En algunas instituciones

☐ En ninguna institución

16- ¿Siente que adquirió, durante de su formación, habilidades para la realización de procedimientos relevantes en la profesión?

☐ Muchas

☐ Insuficiente

☐ Poca

☐ Nada

17- ¿Adquirió, durante las prácticas, habilidad manual, tiempos necesarios y coordinación en procedimientos de baja y mediana complejidad?

☐ Mucha

☐ Insuficiente

☐ Poca

☐ Nada

18- Durante la carrera, ¿cree que incorporó el uso adecuado del lenguaje verbal técnico?

☐ Mucho

☐ Insuficiente

- [ ] Poco
- [ ] Nada

19- ¿Siente que aplicó el conocimiento adquirido en la formación práctica para la posterior inserción laboral?

- [ ] Si
- [ ] No

20- A la hora de la búsqueda laboral, ¿se siente o se sintió capaz de solicitar trabajo en los lugares que deseaba?

- [ ] Siempre
- [ ] A veces
- [ ] Nunca

21- ¿El ejercicio de la profesión cumple con su expectativa económica?

- [ ] Siempre
- [ ] A veces
- [ ] Nunca

22- Al finalizar la carrera, ¿consiguió trabajo en el tiempo que estimaba?

- [ ] Si

- [ ] No

23- Al momento de adaptarse a un trabajo, ¿usted tuvo que profundizar en la especialidad para la que fue contratado?

- [ ] Siempre
- [ ] A veces
- [ ] Nunca

24- ¿La institución que lo contrató se encargó de realizar algún tipo de capacitación específica?

- [ ] Nunca
- [ ] Una vez por año
- [ ] Más de dos por año
- [ ] Más de tres veces por año

25- ¿Trabaja en el ámbito, especialidad o institución que desea?

- [ ] Si
- [ ] No

26- A la hora de postularse como profesional en una institución, ¿usted sintió algún tipo de inseguridad?

☐ Siempre

☐ A veces

☐ Nunca

27- La institución donde trabaja, ¿le brinda herramientas necesarias o lo estimula a la formación continua para las tareas que realiza?

☐ Siempre

☐ A veces

☐ Nunca

Anexo 2

MATRIZ DE DATOS