Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía

Sede: Rosario

Profesorado para la Educación Secundaria y Superior.

“Descubrir-nos vocacionalmente en la trayectoria escolar universitaria.”

Propuesta de intervención en la carrera de Psicopedagogía dentro de una universidad privada. Ciclo lectivo 2024”

Estudiante: Cantero, Andrea Natalia

Título a obtener: Profesora Universitaria para la Educación Secundaria y Superior.

Diciembre 2023

Dedicatoria

A mi hija y a mi madre por ser fuente de inspiración y motivo de eterna búsqueda.

Agradecimiento

A mis docentes, por abrirme las puertas a un nuevo descubrimiento.

A mis compañeros, por ser apoyo y contención continua.

A mi familia, por acompañarme y sostenerme a la par en mis ansias por lograr nuevos desafíos.

"*Toda elección es siempre una prueba, una apuesta".*

Sergio Rascovan, La orientación vocacional como experiencia subjetivante.

Resumen

El presente trabajo se enmarca en el proceso de búsqueda vocacional de los estudiantes universitarios de 3er año de la carrera de Psicopedagogía dentro de los claustros académicos de una universidad privada con sede en la ciudad de Rosario. Dicha temática se relaciona con la problemática actual que se visibiliza en la sociedad frente a la falta de referentes y la incesante inestabilidad económica, que constantemente nos lleva a replantearnos sobre cómo nos desempeñamos, con qué o quiénes nos identificamos cuando el entorno se vuelve efímero y poco acogedor.La metodología de investigación se encuadra en el paradigma socio-crítico, el cual se basa en conocer las particularidades de determinada realidad para intentar modificarla. Se utilizó un diseño cualitativo basado en entrevistas y observaciones a los estudiantes, bajo una lectura psicoanalítica, dando por resultado entonces, una investigación basada en la intervención. El resultado de dicha investigación se orientará hacia la aplicación y posible transformación de la realidad inicial a través de la puesta en práctica de la propuesta de taller basada en la búsqueda del camino vocacional de cada estudiante.Las conclusiones de dicho escrito dan cuenta de la importancia de llevar a cabo talleres grupales en los que se aborde la orientación vocacional de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía asumiendo que dicho proceso nos habilita a la pregunta y búsqueda de respuestas sobre sí mismos. Por ello es de gran relevancia que se pueda dar lugar a la propuesta, de la cual se habla en el párrafo anterior, tendiente a acompañar un proceso de búsqueda en un momento puntual en la vida de los alumnos, que implica gran desconcierto por lo próximo que se avecina, es decir su accionar en la vida profesional que muchas veces no se visualiza cotejada con la práctica misma de la profesión, sino que conforma un ideal ficticio, nunca en concordancia con la acción profesional en sí misma.

Palabras clave

Vocación-Proyecto de vida-Nivel de educación superior-Orientación vocacional- Inserción laboral.

Índice

INTRODUCCIÓN……1

CAPÍTULO I: CONTEXTO DE ESTUDIO……3

a) Marco institucional en el que se llevará a cabo la propuesta…….3
b) Encuadre curricular.....6
c) Factores (externos e internos)……9

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EMPLEADA……11

a) Diagnóstico……11
b) Marco teórico…….12
c) Propuesta de intervención……..12

CAPÍTULO III: PLANTEO DEL PROBLEMA……...12

a) Narrativa…….12
b) Desarrollo de las entrevistas y transcripción de contenidos……..……..15

CAPÍTULO IV: MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA……17

a) Conceptualización……18

b)Antecedentes……24

c) Normativa vigente asociada al tema medular…….24

CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN……25

a) Justificación de la propuesta……25
b) Destinatarios…….26
c) Acciones a realizar……...26
d) Responsables……..27
e) Cronograma……27
f) Recursos…… 28
g) Evaluación del proyecto ...…….28
h) Estudio de viabilidad…….29

i) Impacto esperado……...29

CONCLUSIÓN…….....31

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS……..….33

ANEXOS……..… 35

a) Anexo 1: Entrevista semiestructurada a docente y ex alumna……...…….....35

b) Anexo 2: Entrevista semiestructurada a estudiantes……..36

c) Anexo 3: Ficha para trabajar el primer encuentro……38

d) Anexo 4: Escala de apreciación……....38

e) Anexo 5: Ficha de opinión a participantes del taller……..…39

Introducción

El presente escrito da cuenta de una propuesta de intervención cimentada en una institución universitaria privada de la ciudad de Rosario, Santa Fe. En base a la información recabada, se ha ideado la implementación de talleres grupales a fines de dar lugar a un espacio de reflexión y puesta en juego de la palabra.

El objetivo de estos talleres consiste en que cada sujeto pueda reconocer el por qué de cada una de sus elecciones como así también formarlas en base al acompañamiento docente y profesional que busca establecer preguntas y disparadores que den forma a dicho propósito.

El tema central de la intervención se basa en el descubrir vocacional de los estudiantes. Es decir, siempre partiendo de la base que se ha previamente observado y escuchado a los estudiantes. Esta escucha atenta supone un accionar activo docente de quien escribe o saca conclusiones, como educador responsable de la asignatura partiendo de la base de la gran incertidumbre, a la que se ven expuestos los estudiantes, frente a la falta de seguridad sobre su propia vocación dentro de la carrera que han elegido. Esta propuesta de talleres, a partir de los cuales cada estudiante podrá reflexionar y cuestionarse sobre su verdadera vocación, surge de la falta, claramente visible, de este espacio de construcción dentro de la oferta académica.

Con respecto a la metodología de investigación implementada, se encuadra en el paradigma socio-crítico con un diseño cualitativo con el fin de dilucidar la problemática de los estudiantes con respecto a su propio transitar vocacional.

Las razones que han influido a la hora de delimitar la temática a abordar, se basaron por un lado en la escucha del relato de los alumnos sobre su incertidumbre con respecto a sus propios intereses y/o motivaciones para dedicarse a cierta área específica de su carrera.

Por otro lado, debido a la trayectoria previa de quien investiga en el área de Orientación Vocacional, se visualizó la importancia que presenta el cuestionarse sobre la propia vocación, asunto que pareciera muchas veces quedar relegado cuando en realidad debería ser uno de los aspectos más importantes a considerar, ya que conlleva a una exploración propia en pos de generar el reconocimiento necesario sobre el interés de cada uno.

A su vez, a nivel personal, a lo largo del transitar por la facultad de Psicología la pregunta por la propia vocación, estuvo siempre latente. Esta pregunta al no poder ser resuelta, generaba en quien escribe, la incertidumbre de no tener en claro cuál sería el futuro profesional, al margen de la amplia oferta laboral que la carrera ofrecía.

Reflexionando sobre la vida universitaria, he carecido de un espacio de alojamiento para esas preguntas. Dicho espacio habría sido de gran ayuda para poder dar cobijo a esas preguntas tan propias de todo proceso de cambio entre el "el ser estudiante" y "el visualizarse y asumirse como futuro profesional." Cabe destacar también, que las materias Pedagogía General y Didáctica y Currículum han acompañado y sostenido el interrogante sobre ¿Qué se necesita y qué se puede brindar desde la institución académica universitaria para dar respuesta a la problemática? En dicho escrito, encuentro un esbozo de respuesta a ello.
Asumiendo que es un esbozo y no una tarea acabada debido a que, como podrán apreciar a lo largo del escrito, que la orientación vocacional es una constante búsqueda, un constante descubrimiento del otro y también propio, ya sea que hablemos del sujeto que necesita orientación o de aquel que la imparte.

Los objetivos que guiaron el presente trabajo de investigación fueron:

General: Conocer en profundidad las carencias con las que se encuentran los alumnos al preguntarse sobre su perfil vocacional para a partir de ello construir una estrategia de intervención superadora de la problemática.

Específicos:

a) Determinar el grado de conocimiento de los alumnos sobre las áreas y funciones de la incumbencia del título.

b) Establecer estrategias de intervención al efecto de permitir un espacio de trabajo sobre la vocación profesional de cada estudiante.

Entre las preguntas orientadoras se destacan:

a)¿Qué conocimientos tienen los alumnos con respecto a su desarrollo profesional futuro?

b)¿Cómo se puede acompañar el proceso para dar lugar al proyecto profesional de los estudiantes de Psicopedagogía?

c)¿De qué manera potenciar la construcción del perfil profesional desde la asignatura Taller de Integración I a partir de la enseñanza?

CAPÍTULO I: CONTEXTO DE ESTUDIO

a) Marco institucional en el que se llevará a cabo la propuesta

La propuesta de intervención en el campo profesional se basa en lo observado en una institución universitaria privada, laica, autónoma, plural y sin fines de lucro que oferta la carrera de Psicopedagogía dentro de su amplia variedad académica.

La Universidad fue fundada en 1995, cuenta con acreditaciones de organizaciones Nacionales e Internacionales no gubernamentales de educación.

Cuenta con sedes en Rosario y Buenos Aires donde se dictan más de 100 carreras entre tecnicaturas, carreras de grado y especializaciones, las cuales se encuentran divididas en diferentes facultades. Posee un staff de 3.500 docentes y 30.000 alumnos aproximadamente.

Dichas carreras, se dictan en distintos edificios que se caracterizan por su importante infraestructura. Cada uno de ellos tiene establecidos ciertos objetivos específicos, por ejemplo, una sede se destina únicamente a las cuestiones administrativas, mientras que las demás dictan cada una determinadas carreras. Se encuentra diseñada de tal forma que el estudiante de una profesión puntual solo estudie en una de dichas sucursales.

Las mismas se encuentran en zonas estratégicas de la ciudad de Rosario, con un movimiento constante debido a que en sus alrededores se brindan importantes ofertas gastronómicas, como así también locales comerciales y oficinas.

Con respecto al traslado, el mismo se resuelve con gran facilidad ya que dichas zonas cuentan con una amplia frecuencia de colectivos que llegan hasta sus inmediaciones.

La población que asiste a la misma, pertenece mayormente a una clase social media alta debido a que las cuotas tienen un valor bastante elevado.

Su misión persigue:

> Desarrollar una propuesta educativa inclusiva, de calidad y pertinente con las demandas del desarrollo sostenible,a través de un modelo educativo que promueva la formación de profesionales competentes para transformar realidades con

responsabilidad social. Se centra en el compromiso por dar respuestas a las demandas sociales, culturales y políticas que los tiempos actuales requieren.(Recuperado de página digital oficial 2023).

Con respecto al PEI se basa en un sistema con un modelo pedagógico y didáctico sustentado en un conjunto de principios y valores que lo fundamentan:

- El objetivo principal del sistema, es profundizar en el concepto de la educación en valores con un espíritu emprendedor, una actitud innovadora, crítica y creativa.
- Se desea desarrollar en las personas, habilidades para hacer uso de tecnología de punta con conciencia y responsabilidad social.

  Dentro de este contexto, se toma como referente el lema ser una persona de bien para ser un buen profesional. De esta forma, se intenta que cada persona, en el rol que asuma en su vida, desarrolle un juicio crítico y ético que le permita resolver situaciones que se le presentan, favoreciendo en forma continua la jerarquización de los valores que la orienten en la toma de decisiones.
- Es fundamental el desarrollo de la creatividad, porque sólo quien sea muy creativo podrá encontrar las respuestas necesarias.
- Se rescata la importancia del contexto en la educación contemplando entre sus principios de procedimiento la idea de que **"el medio educa"** y de que el contexto **"modeliza al sujeto"** afectando sus hábitos, actitudes y valores conforme sean los estímulos sensoriales que éste ofrece a los sujetos implicados en el proceso educativo.(Recuperado de página digial oficial 2023)

Con respecto al Proyecto Curricular Institucional:

> Se presenta como objetivo final, formar un profesional sólidamente capacitado para el asesoramiento sobre los procesos de aprendizaje, la identificación de factores optimizadores del mismo, así como de sus perturbaciones y/o anomalías para favorecer las condiciones óptimas para su conducción en sujetos de todas las edades; así como para el ejercicio de la docencia en el nivel superior".(Recuperado de página digital oficial 2023)

Se pretende alcanzar:

- Conocimientos y habilidades para el asesoramiento con respecto a la caracterización del proceso de aprendizaje y sus perturbaciones y/o anomalías para favorecer las condiciones óptimas del mismo en sujetos de todas las edades.
- Conocimientos y habilidades, detección y diagnóstico de las perturbaciones en el proceso de aprendizaje. Capacidades para la participación en la dinámica de las relaciones de la comunidad educativa a fin de favorecer procesos de integración y cambio.
- Habilidades y conocimientos para orientar respecto de las adecuaciones metodológicas acordes con las características biopsicosocio-culturales de individuos y grupos.
- Habilidades y conocimientos para llevar a cabo procesos de orientación educacional y vocacional-ocupacional.(Recuperado de página digital oficial 2023)

Con respecto a la casa de estudio de Ciencias de la Educacion y Psicopedagogia, la misma se centra en el objetivo de:

> Orientar al desarrollo de profesionales de la educación capaces de elaborar líneas de intervención que surjan de interpretar realidades, definir problemas y actuar en situaciones específicas a través de la docencia, la investigación y la gestión de

instituciones educativas, resignificando los aportes de la sociedad para la retroalimentación y optimización de los procesos pedagógicos. (Recuperado de página digital oficial 2023)

b) **Encuadre curricular:**

La materia en la que se propone llevar a cabo la intervención, se basa en los siguientes propósitos:

- Poder articular contenidos ya abordados y saberes aportados por las asignaturas, más los conocimientos previos de los alumnos, en función del trabajo de campo.
- Generar instancias de reflexión permanente y sostenida, sobre situaciones concretas que forman parte de la tarea psicopedagógica en diferentes ámbitos.
- Contar con experiencias y situaciones que ilustran la tarea del psicopedagogo,para construir y renovar preguntas e interrogantes y habilitar nuevas miradas. (Recuperado del programa de la asignatura, 2022)

Establece a su vez los siguientes objetivos:

- Desarrollar habilidades y actitudes favorables hacia la investigación permanente para incorporar nuevos conocimientos y enriquecer su tarea como profesional.
- Desarrollar las competencias necesarias para generar y aplicar estrategias que integran los conocimientos de las diferentes áreas.
- Aprender a observar la realidad desde una perspectiva plural.
- Potenciar la creatividad y la curiosidad como vehículos para el desarrollo profesional.
- Desarrollar el pensamiento crítico.
- Fomentar el trabajo en equipo.
- Recurrir al trabajo de campo como una estrategia para integrar los contenidos disciplinares – contextuales.
- Identificar algunas dimensiones caracterizadoras del trabajo de campo, a saber: social - comunitaria; didáctico – pedagógica; cognitiva - constructiva. (Recuperado del programa de la asignatura, 2022)

Sus materias correlativas previas y posteriores son:

Previas:

Psicología Cognitiva y Comprensiva y Aprendizajes Escolares

Técnicas de Exploración Psicopedagógica III

Didáctica y Currículum

Posterior:

Seminario-Taller de Integración II (Recuperado del programa de la asignatura, 2022)

Estrategias metodológicas:

Las clases tendrán la modalidad de taller. Se debatirán a través de dinámicas grupales

material bibliográfico, situaciones presentadas por la docente y material que los alumnos compartirán para debatir, a partir de las tareas asignadas.

En cada clase se realizará una actividad de aplicación de conceptos teóricos a determinadas situaciones propuestas. Los trabajos prácticos se centrarán en la elaboración progresiva de propuestas y alternativas que pudieran constituirse como base de un proyecto de trabajo de campo. (Recuperado del programa de la asignatura, 2022).

Contenidos a abordar:

- La Observación. Diseño de guías. Qué y cómo delimitar el objeto de observación.
- Modos de registro.
- La Entrevista. Tipos de entrevista. Diseño de guía. Categorías de análisis.
- La demanda en psicopedagogía. Proceso de construcción. Diferenciación entre demanda y mandato.
- El asesoramiento educativo como campo de actuación psicopedagógica. Aprendizajes profesionales implicados. Asesoramiento e intervenciones en Salud Pública.
- Abordajes psicopedagógicos en diferentes contextos. Enfoques. Intervenciones posibles y planes de acción. (Recuperado del programa de la asignatura, 2022).

Procedimiento de evaluación y criterios de promoción:

Durante el desarrollo de la asignatura, se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

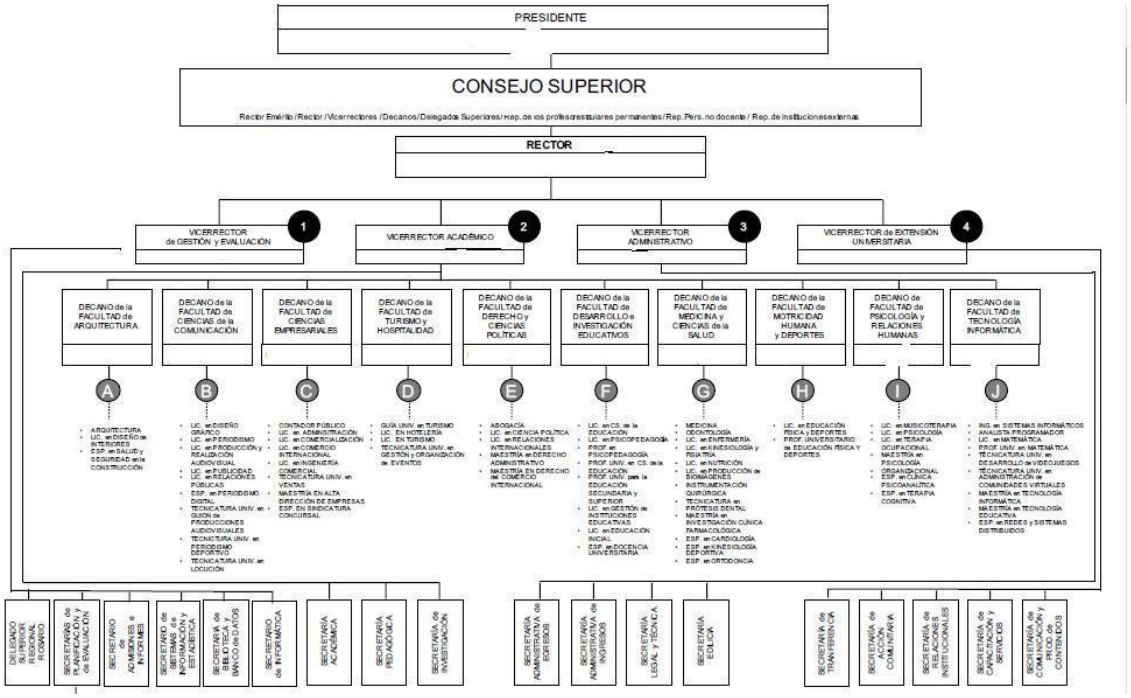
● Participación y compromiso en la tarea áulica.
● Presentación en tiempo y forma del material solicitado.
● Desarrollo conceptual
● Consistencia argumental
● Cumplimiento con los trabajos solicitados de acuerdo a las fechas que la asignatura determine.
● Lectura comprensiva del material recomendado.
● Aplicación adecuada de los conceptos teóricos en sus producciones y a determinadas situaciones institucionales que se propongan.
● Capacidad de elaborar redes articuladoras de los conceptos centrales de las diferentes unidades
● Posibilidad de reflexionar sobre la práctica, a partir de la bibliografía propuesta.
● Capacidad de expresar los conceptos abordados durante el desarrollo del cuatrimestre, de una manera que refleje el grado de apropiación de los mismos.
● Aplicación adecuada de los conceptos teóricos a determinadas situaciones institucionales que se propongan.
● Presentación del proyecto final
● Asistencia y puntualidad.

Los alumnos con promedio entre 10 y 6, accederán a un examen coloquial grupal en grupos de no más de 2 alumnos donde harán la defensa de un trabajo de campo de integración.

Los alumnos con promedio entre 5.99 y 4 rendirán examen final individual. El docente los interrogará sobre la totalidad del programa.

Los alumnos con promedio 3.99 y 1 rendirán un examen recuperatorio de materia y, de aprobarlo con 4 puntos, accederán a examen final. (Recuperado del programa de la asignatura, 2022)

Organigrama:



¿Cómo interjuegan el afuera y el adentro de la institución en la problemática?

c) Factores críticos externos e internos:

Externos:

Los factores externos intervinientes se pueden dividir en tres aspectos:

1) Político
2) Económico
3) Social

1)Político:

La política es el conjunto de actividades que se asocian con la toma de decisiones en grupo y otras formas de relaciones de poder entre individuos, como distribución de recursos o el estatus.

Nos encontramos sumergidos en una sociedad con un presente sin referentes políticos. A diferencia de tiempos pasados donde había una fuerte identidad asociada a la orientación política de cada ciudadano, actualmente y luego de muchas experiencias fallidas y promesas no cumplidas, los dirigentes ya no logran funcionar como referentes. No se puede sostener una sociedad política en la cual sus referentes ya no logren concebir la fuerte unión de cada uno de sus miembros y sus orientaciones políticas respectivas. Por consiguiente, no se visualizan políticas sociales y educativas convergentes con la identidad propia de cada ser humano como integrante de ese sistema social.

2) Económico:

En tiempos pasados, tal o cual carrera nos permitía aproximarnos a proyectar cierto futuro "asegurado". Sin embargo, en el presente, ya ninguna carrera garantiza cierto estatus social o clase económica. Ya no se puede proyectar cierto estilo de vida en base a la elección de la profesión debido a que el contexto económico se volvió tan cambiante e inestable.

Por lo tanto, ganarse el sustento económico pasó a ser una búsqueda y desafío personal en sí mismo que deberá contar con importantes recursos propios y capacidad de adaptación para hacer frente a los inciertos escenarios futuros.

3)Social:

Como si todo lo anterior no fuera poco, también el ámbito social se ve completamente afectado por la falta de figuras de referencia.

Nos encontramos en un contexto de constante cambio y subjetividades vulneradas en las que no se cuenta con referentes que perduren a lo largo del tiempo ya que constantemente se ven puestos en cuestión. Los sujetos no poseen nada a lo que aferrarse, todo es incierto y susceptible de ser cuestionado porque, en cierto modo, los principios y valores que deberían guiar a los miembros de una sociedad están delineados en forma borrosa e indefinida.

Como consecuencia de lo expresado en el párrafo anterior, las sociedades actuales caen irremediablemente en un individualismo exacerbado y en muchos casos llamamos sociedad a individuos que comparten los mismos usos y costumbres en un lugar físico determinado. De esta manera, la etimología de esta palabra se reduce al espacio físico, desechando la otra parte del significado de la palabra "sociedad", derivada del latín "socius" que significa aliados, que siguen a otros. Es así que ese "seguir a otros" en este caso es continuar preservando y poniendo en marcha aquellos valores y principios, actitud relativa o casi nula en las sociedades de hoy en día.

Factores Internos:

Aparte de los factores externos, la carrera cuenta con asignaturas de diferentes áreas que permiten al alumno aproximarse a los distintos contextos laborales. Si bien estas materias son esenciales, las mismas no brindan a los estudiantes un espacio de trabajo puntual y direccionado hacia el proceso vocacional de quien está próximo a recibirse. Este trabajo debe ser de carácter autorreflexivo.

Lo expuesto en el párrafo anterior se considera fundamental llevar a cabo, debido a que sin la debida respuesta y ponderación a la pregunta "¿En qué área deseo desarrollarme y ejercer mi carrera?", el ingreso al ámbito laboral puede tornarse más complejo de lo que en realidad es. Teniendo en cuenta que, la toma de decisiones siempre es un proceso difícil, sobre todo, a la hora de definir un proyecto académico o laboral. Es por ello que, plantear los objetivos que se desean alcanzar, elaborar un plan y llevar a cabo las acciones para después evaluar los resultados es un proceso que facilitaria el proceso de toma de decisiones.

CAPÍTULO ll: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EMPLEADA

La metodología de investigación empleada se basa en el paradigma de investigación socio-crítico que tal como expone Alvarado (2008) esta modalidad investigativa tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros.

A su vez, a partir de la aplicación de entrevistas y narrativa, se ha logrado adquirir información que dio lugar a abordar y analizar la problemática planteada desde un enfoque cualitativo. Afirmando que "El mismo surge de la reflexión del investigador por las aproximaciones de su realidad u objeto de estudio" (Rodríguez,1999).

Las unidades de análisis seleccionadas para este proceso son estudiantes y docentes de la materia "Seminario Taller de Intervención I".

El proceso de investigación se divide en tres etapas:
a) diagnóstico, b) marco teórico c) propuesta de intervención.

a) **Diagnóstico:** Se delimitó el problema basándose en la escucha del relato de las alumnas haciendo mención a la falta de conocimiento sobre su propio futuro vocacional. Se ha llevado a cabo un análisis de dicho discursos estableciendo una evaluación de las distintas variables intervinientes que decantan en la mencionada incertidumbre vocacional.

Este proceso permitió recopilar información sobre el estado de situación de las alumnas sobre su propia vocación.

b) **Marco teórico:** A su vez, se llevó a cabo una ardua búsqueda bibliográfica basada en investigaciones como así también en compilados teóricos que dieron lugar a reafirmar teóricamente la propuesta.

c) **Propuesta de intervención:** Finalmente, en la mencionada etapa, se desarrolló un proyecto basado en la puesta en marcha del taller denominado: "Descubrir-nos vocacionalmente en la trayectoria escolar universitaria." El mismo pretende dar lugar a un espacio reflexivo y de puesta en palabras sobre la propia vocación.Allí el profesional interviniente no sólo brindará información sobre las diferentes incumbencias y áreas de inserción del Psicopedagogo, sino que a su vez, el objetivo estará centrado en generar un espacio de re pregunta sobre los propios gustos e intereses.Por lo tanto, dicho abordaje resulta ser un intento por dar respuesta a las carencias encontradas durante la etapa diagnóstica.

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

Tal como ya se ha hecho mención, los instrumentos que se utilizaron para llevar a cabo el diagnóstico de la problemática y recolectar datos con el objetivo de desarrollar una propuesta de intervención fueron: la elaboración de una narrativa y entrevistas a tres estudiantes y una docente de la asignatura "Seminario- Taller de Integración I" .

a)Narrativa:

Ejes:

- Recorrido sobre la vocación propia.
- Estado de situación de los estudiantes.
- Dinámica y planificación de las clases.
- Permeabilidad para participar del taller.

Inicio esta narración remontándome a los inicios de lo que hoy puedo percibir como las primeras aproximaciones a lo que culmina siendo mi propuesta de intervención.
Dicha propuesta consta de varias vertientes iniciales.

La primera la encuentro en la elección de mi carrera. Para ser sincera, aún no tengo muy en claro qué me motivó a elegirla. Con muy poca información y desconociendo gran parte de la oferta académica, me adentré en ella, afirmando, durante los primeros años, que me interesaba el área forense y que el estudio de los diferentes tests era mi objetivo estudiantil. Así, transité los años de facultad esperando hasta quinto año para tener la primer materia relacionada con mi área de incumbencia. Por primera vez, y con mucho esfuerzo, supe cómo aplicar una batería de tests y culminé dicha asignatura con la certeza de que por allí seguiría mi camino profesional. Y en esto no me equivocaba, los inicios de mi profesión me encontraron muy rápido con la puesta en marcha de distintas baterías de tests y realización de informes ya sea a nivel pericial o como parte de tests laborales para diferentes cargos jerárquicos. Si bien este trayecto profesional era muy interesante, poco a poco me iba encontrando más distante del mismo, con mayor interés en navegar por otras aguas aún desconocidas.

Es así que habiendo recorrido diferentes áreas y funciones, como ser la coordinación de un centro de día, auditorías orientadas a la desmanicomialización de pacientes crónicos, intervención en crisis, entre otras, fui convocada para ingresar al área de Orientación Vocacional. Ámbito que desconocía por completo debido a que durante la cursada nunca la habíamos abordado ni tampoco me había formado posteriormente en ella. Sin embargo, decidí asumir el desafío. Mientras me insertaba y ejercía mi nueva práctica, no sólo acompañaba el proceso vocacional de diversos consultantes, sino que también ponía en juego mi propia vocación. Puesto que como resultado de mi nueva inserción laboral, otra vez cuestionaba si mi trayecto laboral era este o algunos de los anteriores. Como consecuencia de este nuevo desafío, caí en la cuenta de que me encontraba muy a gusto al acompañar tanto desde lo individual como desde lo grupal a aquellas personas que sentían que la carrera que habían elegido o iban a elegir no estaba acorde a sus preferencias o personalidades. Debo destacar que vivía cada acompañamiento como un reto diferente. Asimismo, y como si ello no fuera poco, me encontré también a gusto llevando a cabo diversas charlas expositivas. Descubriendo en mí una capacidad que desconocía y que inclusive disfrutaba. Mientras todo esto iba por buen puerto, las obligaciones laborales se oponían a mi maternidad y las exigencias propias de una niña de 2 años. Luego de un arduo trabajo de análisis y reflexión, asumí que debía y quería priorizar la calidad de tiempo compartido con mi hija,

adentrándome en el desafío que implica dejar un trabajo fijo y en relación de dependencia por la incertidumbre laboral futura. Para mi sorpresa, dicha incertidumbre duró poco tiempo, durante el mismo proceso de cierre surgió una propuesta que nuevamente me desconcertó porque otra vez me enfrentaba a la incertidumbre de no saber cómo llevarla a cabo.
Es allí donde comienza a entrelazarse dicho relato con la docencia.

La propuesta de tomar horas en una carrera universitaria tocó a mi puerta y fue una grata y novedosa apuesta, a la cual no podía ni quería negarme. Es que, un poco para mi sorpresa, volví a encontrar mi vocación pero esta vez, frente al aula. Función, que con anterioridad, nunca consideré como posible, asumiendo que no era un área de mi interés. Sin embargo, con el transcurrir del tiempo, reafirmando mi elección, decidí volver a ser estudiante, esta vez estudiante de la universidad privada. Lo cual también suponía nuevamente otro desafío más, ya que habiendo egresado de la universidad pública, me cuestionaba cómo sería el ambiente en una privada. Este último resultó ser de gran agrado y disfrute.Mientras me encontraba, lo recuerdo muy bien, un viernes por la mañana presentando la solicitud para inscribirme a la carrera de Profesorado Universitario para el Nivel Secundario y Superior, con enorme incertidumbre inclusive de cómo iba a costearla ya que la materia de la cual era docente ya había terminado debido a que era cuatrimestral y hasta el año siguiente no iniciaba, me ofertan dictar, entre otras, la materia desde la que hoy propongo mi intervención. Fue ese día, en el que la docencia volvió a hacerse parte mía desde dos supuestos opuestos, como lo son el ser docente y el ser estudiante. Es decir, pude inscribirme en la carrera arriba mencionada y ser docente al mismo tiempo.

Desde mi función como estudiante, me encontré abocada a resolver cada uno de los trabajos prácticos hacia la orientación vocacional. Mientras, en simultáneo y desde mi ser docente oía de mis alumnas el constante relato sobre la incertidumbre con respecto al área al que querían dedicarse. Es así que, en este constante encuentro y desencuentro conmigo misma, descubrí un espacio de trabajo también con otros.
Por su lado, como mencioné anteriormente. Las estudiantes se encontraban en una etapa clave de su carrera en la cual comenzaban a interrogarse sobre su propia vocación dentro de una profesión tan amplia y abarcativa como es la de ser Psicopedagogas. Según ponían de manifiesto, se encontraban en tercer año de la carrera con carencia, tanto de prácticas que les habrían permitido comenzar a encontrarse con su posicionamiento como profesionales, como así también de materias que les brindaran conocimientos sobre las distintas implicancias de su profesión en diferentes ámbitos de trabajo. Por ende, tenían una visión muy recortada de la función del psicopedagogo. Estaban cursando Seminario Taller de Integración I, materia

que les implicaba una puesta a prueba sobre la reflexión del contenido teórico de la asignatura en cuestión. En dicha asignatura debían planificar y exponer diferentes propuestas de talleres pero los mismos no les proporcionaban un espacio para preguntarse sobre su propio proceso vocacional. Interrogante que, no obstante, sí formaba parte de su cotidianidad debido a que constantemente manifestaban su malestar por no saber a qué área dedicarse y qué implicaba asumir funciones en cada una de las incumbencias del título. Sólo contaban con esbozos de relatos de profesores que cada tanto se permitían dejar la currícula de lado y compartir con ellas ciertas experiencias de su propia praxis. Hechos que si bien les permitían, partiendo de esa escucha, dar lugar a interrogantes sobre ellas mismas, no les proporcionaban mecanismos de búsqueda a partir de los cuales sería factible el acompañamiento que implica cuestionarse sobre la propia vocación.

En consecuencia, consideré oportuna la propuesta de talleres durante el dictado de la materia en cuestión. Fueron las alumnas mismas quienes me indicaron que estaban preparadas para la puesta en marcha de dichos talleres ya que tenían incorporado, a esa altura de la carrera, el hábito de sentarse en semicírculo, de involucrarse personalmente con el contenido de las clases y tendían inclusive a interpelar constantemente su propia práctica. Solo faltaba, a mi criterio, un espacio en la currícula para poder implementarlo. Tanto de dicha observación participante como de las entrevistas que se desarrollaran a continuación, surge la propuesta del Taller denominado "Descubrir-nos vocacionalmente en la trayectoria escolar universitaria."

b) Desarrollo de las entrevistas y transcripción de contenidos:

Cabe destacar, que frente al pedido de realizar la entrevista, las cuatro se han mostrado predispuestas a llevar a cabo el encuentro pautado para realizarlo.
Para mantener el anonimato, se las identificará como alumnas A, B,C y a la docente como D.

A partir del análisis de los datos recabados, se detallan los siguientes aspectos*:*

Las tres alumnas señalan no haber llevado a cabo un proceso de orientación vocacional previo a la elección de su carrera. Afirman inclusive, que dicha decisión fue tomada con muy poca información y conocimiento al respecto. Asunto que da cuenta de la carencia de un proceso reflexivo sobre sí mismas a la hora de elegir.

Con respecto a los motivos por los que eligieron la carrera, C nos manifiesta:

> “Sinceramente no sabía qué estudiar, encontré la carrera por Internet porque tampoco tenía muy en claro de qué se trataba y todo lo que abarcaba. La elegí para ver si me hallaba. Quería que se tratara de ayudar a otros desde las singularidades de cada uno, el apoyo, y el acompañamiento; además, siempre me gustó todo lo que tiene que ver con los procesos de aprendizaje”.

Mientras por su lado la alumna A afirma que:

> “Solo tenía en claro que me gustaba la docencia pero al no gustarme alguna asignatura en particular de la cual ser docente, elegí Psicopedagogía que tiene entre sus áreas de incumbencia esa opción”.

A su vez, C destaca:

> “Elegí la Carrera de Lic. en Psicopedagogía dado que, durante mi escolaridad (tanto primaria como secundaria), concurría al colegio con un compañero que tenía Síndrome de Down. Él contaba con un docente de apoyo y a mí me interesaba mucho su trabajo”.

En los tres relatos se pueden visualizar motivos muy distintos a la hora de asumir dicha elección. Sin embargo, sí confluyen en la carencia de información completa y abarcativa de la misma. Cada una fue realizando su propio recorte para encontrarse con el desafío de comenzar a estudiarla con cierto indicio o idea inicial de lo que les gustaba hacer pero sin una información acabada sobre qué funciones lleva a cabo un Psicopedagogo.

En relación a la presencia de referentes que influyeron en su elección, todas coinciden en describir a tal o cual sujeto que de alguna manera fue promotor y facilitador. Pudiendo interpretarse entonces, la importancia que conlleva el contar con sujetos que acompañen y orienten el camino ante este dilema de tremenda envergadura.

Con respecto a la cursada de la carrera propiamente dicha y la construcción del perfil profesional, tanto la docente como las tres alumnas manifestaron su malestar frente a la falta de acompañamiento desde la facultad. Al respecto A nos expresa: “No sólo que desde primer año nos vienen prometiendo prácticas que nunca se llevan a cabo, sino también cuando inicié un voluntariado ofertado por la facultad, caí en la cuenta que no hay nadie que me acompañe durante el mismo. La directora cada tanto me pregunta cómo estoy pero no hay un acompañamiento o un espacio de trabajo sobre cómo me encuentro desempeñándome allí.
Inclusive, reconozco que me faltan conocimientos porque comencé a llevar a cabo una práctica relacionada con una asignatura, de la cual todavía no hemos adquirido conocimientos

teóricos. no tuvimos aún la asignatura. Ésa fue la principal razón por la que mis compañeras no se animaron a anotarse".

A su vez la docente nos afirma: "La carrera de psicopedagogía cuenta con espacios curriculares que acercan a los y las estudiantes al campo laboral desde el primer año, pero desde un aspecto teórico. Los primeros contactos con el campo profesional comienzan entre segundo y tercer año en algunos casos, y en otros, a partir del cuarto año.

De cualquier modo, sería de gran utilidad la creación de espacios de reflexión y tutorías que acompañen a los y las estudiantes durante los últimos años del recorrido académico".

De lo expuesto, se decanta la última pregunta realizada, la cual se basa en indagar si consideran oportuna la implementación de talleres con el objetivo de abordar la orientación vocacional de los estudiantes:

La estudiante A menciona: "Sí, para mí sería fundamental tener una materia para trabajar sobre qué se realiza en cada área, cómo funciona, cómo se lleva a cabo, etc.

En segundo lugar, también dicha asignatura debería funcionar como un espacio de intercambio para preguntarnos a nosotros mismos sobre qué nos interesa y cómo lo llevaríamos a cabo a partir de la información que nos acercan. Durante la carrera estamos muy alejados de la práctica, son sólo algunos y por interés propio, los docentes que nos cuentan sobre sus experiencias y nos llevan a preguntarnos o pensarnos en esa práctica".

Como reflexión final se puede destacar que se constata y correlaciona lo expuesto durante la narrativa con lo recabado en las entrevistas.

Así se confluye, entonces, hacia la principal hipótesis de dicho escrito, basada en la carencia de un espacio curricular donde se proponga acompañar al estudiantado en el abordaje de su propio perfil profesional. Si bien esta carencia o ausencia puede ser una falencia que ya se arrastra desde el inicio mismo de la carrera, se asume que en la medida que se acompañe a estos sujetos en la búsqueda sobre su propia vocación, lograremos traer aparejado cierto sentimiento de seguridad a la hora de reafirmar la elección de la carrera. Asimismo, este acompañamiento dará lugar a que los estudiantes logren involucrarse aún más en su trayecto educativo debido a que en simultáneo contarán con un espacio en el que se los habilite a pensarse como futuros profesionales y desde allí emprender su estudio con mayor compromiso o involucramiento hacia su futura labor profesional.

CAPÍTULO IV MARCO TEÓRICO

El presente marco teórico expondrá la presentación conceptual que se considera esencial para abordar la problemática planteada en el contexto de este trabajo de investigación. Este apartado se encuentra estructurado en 3 secciones con títulos que mejoran la comprensión y abordan diversas temáticas para su análisis.

a) Conceptualización:

Se comienza el siguiente apartado abordando uno de los conceptos fundamentales de este escrito: el **proceso de orientación vocacional**. En este sentido, Muller (1986) nos brinda una perspectiva significativa:

> Entiendo a la orientación vocacional como una tarea clínica, cuyo objetivo es acompañar a uno o más sujetos en el planteo de sus reflexiones, conflictos y anticipaciones sobre su futuro, para intentar la elaboración de un proyecto personal que incluya una mayor conciencia de sí mismos y de la realidad socio económica, cultural y laboral, que permita a los orientados aprender a elegir un estudio u ocupación y prepararse para desempeñarlo.
>
> Esta idea de la orientación vocacional lleva a considerar en primer lugar construcción de sí mismos por parte de los orientados, antes que la elección eventual de una u otra profesión, dado que es a partir del esclarecimiento de quièn se es y a dónde se desea llegar, como se desprende qué se quiere hacer. (p.51)

El proceso de orientación vocacional tiene como principal propósito acompañar al estudiante en la construcción de su proyecto a futuro, es por ello que:“Todo lo que se trabaje durante la OV tiene por finalidad movilizar al orientado para poner en práctica su protagonismo en cuanto a conocerse, conocer la realidad y tomar decisiones reflexivas y de mayor autonomía, que tomen en cuenta tanto sus propias determinaciones psíquicas como las circunstancias sociales”. (Muller, 1990, p. 16).

Se destaca sobre las dos ideas de Muller, que el papel activo del estudiante en el proceso de elección profesional es, ante todo, la comprensión de la necesidad de organizar todo el sistema de influencias educativas para que el alumno pueda expresar, en correspondencia con su nivel actual de desarrollo, sus necesidades, opiniones y reflexiones y participar en el proceso de su propia formación profesional futura.(Conrado 2020)

Por otra parte, no debemos dejar de lado el encuadre teórico de la orientación vocacional. Para ello, debemos optar por una de las dos modalidades específicas mencionadas por Bohoslavsky: Modalidad actuarial y modalidad clínica.

Modalidad actuarial: El adolescente que está en proceso de elegir una carrera o trabajo, recibe la asistencia de un psicólogo. Una vez que el psicólogo ha evaluado las aptitudes e intereses del adolescente, busca identificar las oportunidades que mejor se adapten a sus posibilidades y gustos. Para esto, utiliza pruebas de aptitud y análisis de intereses como herramientas principales. El objetivo es describir con precisión las características personales del adolescente y, al finalizar, ofrecer un consejo que resuma lo que sería más conveniente para él.

Modalidad clínica: La elección de una carrera y un trabajo será asistida si el sujeto puede llegar a tomar en sus manos la situación a la que se enfrenta, comprenderla y llegar a una decisión personal responsable. Teniendo como elemento principal la entrevista, el psicólogo se abstendrá de tomar un rol directivo porque supone que ninguna adaptación a la situación de aprendizaje será buena si no supone una decisión autónoma. (Bohoslavsky, 1966) La modalidad clínica representa el encuadre que se tomará en dicho escrito debido a que se pretenderá un rol activo del orientado en la búsqueda sobre su vocación.

Debemos tener en cuenta también, que la OV es un campo compartido, interdisciplinario, que aúna particularmente dos vertientes: la psicológica (personas que se plantean problemas, dudas, crisis en sus proyectos de vida estudiantil o laboral) y la pedagógica (personas que necesitan aprender acerca de sì mismas, informarse sobre datos de la realidad educacional y ocupacional, aprender a hacer proyectos y a ponerlos en práctica-elegir, imaginar,decidir) (Muller, 2007).

Como se mencionó previamente en secciones anteriores de este documento, el presente escrito está centrado en la carrera de Psicopedagogía. Por lo tanto, considero fundamental proporcionar una definición de esta disciplina. Según Careaga, M (1995) es una " Disciplina que estudia la naturaleza y los procesos del aprendizaje humano, formal y no formal, contextualizados y sus alteraciones". (p.05)

Al mencionar al aprendizaje formal, debemos incorporar un concepto fundamental que funciona como estructurante de la misma: el **Plan de Estudio** el cual se define como "Un documento que establece los objetivos, contenidos, metodología y evaluación de un programa educativo. Es una guía que organiza y estructura los conocimientos y habilidades que se deben adquirir en un determinado periodo de tiempo." (Hernández et al. p.105).

A su vez, al hablar de plan de estudio, debemos tener en cuenta la **teoría del aprendizaje significativo**, la cual nos refuerza que:

> Los estudiantes no comienzan su aprendizaje de cero, esto es, como mentes en blanco,sino que aportan a ese proceso de dotación de significados sus experiencias y conocimientos, de tal manera que éstos condicionan aquello que aprenden y, si son explicitados y manipulados adecuadamente, pueden ser aprovechados para mejorar el proceso mismo de aprendizaje y para hacerlo significativo. (Rodríguez Palmero, 2011, p. 32).

Siguiendo este lineamiento, se puede plantear que la **orientación vocacional** debe formar parte de la construcción de un aprendizaje significativo, ya que implica un redescubrimiento por parte del orientado acerca de sus gustos, intereses y habilidades para desde allí, construir un proyecto de vida propio, dentro del cual estè incluido el desempeño laboral.

Este proceso de construcción implica diversas facetas. En primer lugar, como se mencionó previamente, abarca una etapa inicial de autoexploración, cuyo objetivo consiste en examinarnos a nosotros mismos y reconsiderar nuestra identidad para empezar a reconocer y revisar nuestra propia historia. Esto implica investigar los orígenes de nuestros gustos e intereses, así como tomar conciencia de las figuras ideales que nos han influenciado. Una vez completada esta fase, se propone comenzar un viaje hacia lo que aspiramos ser en el futuro, reconociendo esto como una meta por alcanzar. Es importante resaltar, que durante dicho proceso se busca en todo momento tener un registro de a quiénes y a qué valores respondemos o contribuimos con nuestra elección.

A su vez, es fundamental realizar una indagación exhaustiva sobre las opciones disponibles, teniendo en cuenta tanto las características de cada carrera como las oportunidades laborales que ofrece. Para luego, enlazar ambos procesos exploratorios, en una elección que sea coherente con nuestra personalidad y metas a mediano y largo plazo.

Asimismo, es necesario tener en cuenta que la elección de una carrera no debe ser un proceso estático, sino que puede evolucionar a lo largo del tiempo. Es posible que nuestras preferencias y objetivos cambien a medida que adquirimos nuevas experiencias y conocimientos. Por lo tanto, es importante estar abierto a la posibilidad de reevaluar nuestras decisiones y realizar ajustes si es necesario.

Es fundamental tener en cuenta que la elección de una carrera no debe ser vivido como un evento aislado, sino que forma parte de un **proyecto de vida**. Por lo tanto, resulta significativo considerar no solo nuestras aptitudes y preferencias, sino también nuestras metas personales, valores y aspiraciones. Esto nos permitirá tomar decisiones informadas y alineadas con nuestras necesidades y deseos individuales.

Para cerrar el siguiente apartado cabe destacar que, el **proceso de orientación vocacional** implica una reflexión profunda y una investigación activa sobre nuestras motivaciones, intereses y metas a mediano y largo plazo. Solo a través de este proceso podemos tomar decisiones informadas y satisfactorias en cuanto a nuestra elección de carrera, teniendo en cuenta tanto nuestras aptitudes y preferencias como nuestras aspiraciones y valores personales sin olvidar que dichas decisiones siempre estarán enmarcadas y condicionadas por un contexto político, social y económico determinado.

Lo arriba expuesto nos lleva a desarrollar el concepto de proceso de orientación vocacional. Partimos entonces del que nos acerca Rascovan:

> **La orientación vocacional** es la intervención tendiente a acompañar a los sujetos durante el proceso y el acto de elegir". La orientación vocacional es pensada y ejercitada como una experiencia subjetivante que será posible desde una perspectiva crítica en tanto invite a pensar los temas y problemas en términos de entramados complejos, recurriendo a la lógica transdisciplinaria y promoviendo articulaciones intersectoriales en los abordajes e intervenciones.
>
> Una clínica en orientación vocacional es, ante todo, un espacio de escucha para que circule la palabra. Son los relatos del consultante los que irán configurando la escena. El profesional acompaña con su escucha atenta y con intervenciones tendientes a devolverle al sujeto su propio saber. (Rascovan, 2016, p 85)

A su vez, es de suma relevancia abordar la conceptualización del **profesional de la orientación vocacional** (POV), tal como fue mencionado por Rascovan, con el propósito de proporcionar una definición adecuada y precisa en este contexto. "La tarea del **POV** es desalentar la expectativa de alcanzar la absoluta certidumbre sobre todo lo que hay que conocer al elegir, es decir, invitar a abordar la elección sin pretensiones de exactitud" (Rascovan, 2016,p 120). El papel desempeñado por el POV consiste en fomentar la

indagación y suscitar interrogantes en los individuos, especialmente durante la etapa inicial del proceso, en la cual se experimenta una búsqueda activa y se enfrenta la incertidumbre respecto a la propia identidad y dirección vocacional. Con el transcurso del tiempo, el POV se encargará de proporcionar gradualmente herramientas y recursos pertinentes que faciliten el proceso de elección. Es importante destacar que un POV que persiga imponer verdades absolutas se alejará considerablemente de ser útil para aquellos que buscan orientación, ya que el enfoque más adecuado se basa en la promoción de un espacio de reflexión personal y el desarrollo de una perspectiva individualizada.

De la misma manera, es fundamental comprender que el POV no puede ni debe cumplir con la tan común solicitud de "decirme qué debo estudiar". Esto no solo sería poco ético, sino también inviable, ya que solo el individuo en cuestión posee un conocimiento pleno de sí mismo. La función del POV radica en acompañar y orientar el proceso de búsqueda vocacional. En este sentido, se reconoce que la **vocación** se construye a lo largo de la vida, en interacción con otros y mediante la exploración de las posibilidades, limitaciones, habilidades, fortalezas y deseos personales.

La **vocación** se define como un conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza en relación al mundo profesional en el que pretende insertarse o en el que ya está instalado. Lo vocacional compromete al individuo en su totalidad con proyectos de vida individualizados y resume la historia personal que se verán reflejados en la elección vocacional que dicho sujeto realice.(Muller, 2004)

A su vez, Macías Figueroa et al., (2021) nos aportan que:

> La **vocación** no es un aspecto innato o predeterminado en las personas, sino que debe ser explicada como un proceso dinámico que debe ser integrada a la realidad de cada quien, estando sujeto a nuevos cambios, innovaciones y transformaciones a partir de un proceso de reconocimiento personal, que se va formando a lo largo de su desarrollo y de una serie de vivencias significativas. (p. 121)

Si hablamos de vocación, también tenemos que hacer mención a un concepto que nos atraviesa constantemente: Identidad.

Como bien nos dice Muller (1986) no es casual que un profesional al presentarse suela decir por ejemplo, “Soy psicopedagoga o psicóloga”, “Soy” es decir, la **identidad** está

determinada, en buena parte, por la ocupación que desempeña. Por lo tanto, *es lo que hace,* se define *en y por* la tarea que realiza.

La **identidad** profesional se nutre de un proceso continuo, caracterizado por la posibilidad constante de ser evaluado y revisado. En este sentido, podemos afirmar que el aprendizaje es perpetuo, ya que se mantiene en constante desarrollo y evolución.

A su vez, Rascovan (2016) nos aporta que una persona tiene identidad ocupacional cuando ha integrado sus distintas identificaciones y sabe qué es lo que quiere hacer, de qué manera y en qué contexto.

El proceso de construcción del **perfil profesional** se va moldeando gradualmente a medida que se avanza en el recorrido. En ocasiones, puede suceder que se presente una plena identificación y satisfacción con la elección realizada, pero en otros momentos, dicha trayectoria podria llevar a replantearse los objetivos propuestos . Es a partir de este cuestionamiento que se inician nuevas perspectivas o incluso exploraciones sobre diferentes opciones con el fin de encontrar un sentido de bienestar y satisfacción.Es esencial destacar este proceso, ya que a menudo se asume erróneamente que la pregunta vocacional se resuelve al momento de elegir una carrera. Sin embargo, como he mencionado anteriormente, se trata de un constante abordaje de encuentro y desencuentro con uno mismo, donde la pregunta sobre la vocación debe estar presente en todo momento.

Entendemos entonces a la **profesión** como una actividad permanente, ejercida mediante el conocimiento de un saber especializado que sirve de medio de vida pero además, determina el ingreso a un grupo social determinado. (Campos 2011) A partir de todo lo expuesto, es relevante mencionar el concepto de taller, el cual se concibe como un ambiente de enseñanza-aprendizaje que fomenta la vivencia, la reflexión y la conceptualización, integrando la dimensión cognitiva, emocional y práctica. Este taller se configura como un entorno propicio para la participación, el aprendizaje autónomo y la promoción de la autonomía, siguiendo las pautas descritas por Mosca de Mori y Santiviago (2017). Se considera este espacio como idóneo para llevar a cabo un proceso de orientación vocacional. En este contexto, se pretende estimular la exploración vocacional, con el propósito de crear un ambiente que promueva el diálogo, el intercambio de ideas, la formulación de preguntas y la reevaluación de estas cuestiones en relación a la vocación individual de cada uno de los participantes.

La dinámica colectiva inherente al taller facilita la apertura a diversas perspectivas y experiencias, lo cual a menudo da lugar a la formulación de interrogantes que propicien nuevas indagaciones en nuestro trayecto por hallar respuestas que nos enlacen con nuestra esencia y autenticidad.

b)Antecedentes:

Dada la alta especificidad del tema propuesto, se ha constatado la ausencia de antecedentes propios de la temática. En lo que concierne a la orientación vocacional, se ha llevado a cabo una exhaustiva investigación y análisis en el ámbito educativo secundario, teniendo en cuenta las notables transformaciones que experimentan los individuos al concluir sus estudios. Sin embargo, no se ha abordado de manera adecuada el seguimiento y apoyo continuo que requieren los estudiantes de Psicopedagogía a medida que avanzan en su trayectoria universitaria, lo que suscita una multitud de interrogantes y preocupaciones relacionadas con la construcción gradual de su perfil profesional.

c) Normativa vigente asociada al tema medular:

Es importante a su vez destacar los siguientes artículos de la **Ley de Educación Superior 24521/ 1995**:

> Artículo 3º — La Educación Superior tiene por finalidad proporcionar formación científica, profesional, humanística y técnica en el más alto nivel, contribuir a la preservación de la cultura nacional, promover la generación y desarrollo del conocimiento en todas sus formas, y desarrollar las actitudes y valores que requiere la formación de personas responsables, con conciencia ética y solidaria, reflexivas, críticas, capaces de mejorar la calidad de vida, consolidar el respeto al medio ambiente, a las instituciones de la República y a la vigencia del orden democrático. (Ley 24521, 1995 p 3)

A su vez, la **Ley de Educación Nacional N°26206/2006** nos aporta lo siguiente:
Artículo 73:

c)Incentivar la investigación y la innovación educativa vinculadas con las tareas de enseñanza, la experimentación y sistematización de propuestas que aporten a la reflexión sobre la práctica y a la renovación de las experiencias escolares.

Artìculo 126:

g) Recibir orientación vocacional, académica y profesional-ocupacional que posibilite su inserción en el mundo laboral y la prosecución de otros estudios.

i) Participar en la toma de decisiones sobre la formulación de proyectos y en la elección de espacios curriculares complementarios que propendan a desarrollar mayores grados de responsabilidad y autonomía en su proceso de aprendizaje. (Ley N° 26.206, 2006 p 15)

Artículos y leyes que brindan la normativa legal necesaria para dar curso a los espacios de Talleres, en pos de generar lugares de apertura donde la pregunta sobre uno mismo y la puesta a futuro sean los pilares fundantes.

Se trata de un dispositivo en el cual se prioriza la vivencia, la experiencia y la producción como elementos fundamentales. Se inicia desde la base del conocimiento previo, las dudas y las expectativas individuales de cada participante,.Por lo tanto, el eje central radica en la reflexión y el intercambio de ideas. El taller se puede concebir como un enfoque de enseñanza-aprendizaje que proporciona un espacio y un tiempo dedicados a la vivencia, la reflexión y la conceptualización, sirviendo como un punto de convergencia entre el pensamiento, el sentimiento y la acción.

CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

a) Justificación

La presente propuesta de intervención se desarrolla en el contexto de una institución educativa privada ubicada en la ciudad de Rosario. Específicamente, está dirigida a los estudiantes que cursan la materia: “Taller de Integración I".

En consonancia con los objetivos planteados en este proyecto, la intervención tiene como objetivo principal la creación de un taller de orientación vocacional con el propósito de acompañar a los estudiantes en su trayectoria académica y ayudarles a explorar múltiples

oportunidades de inserción laboral en la construcción de un plan de futuro. A partir de distintas propuestas, se pretenderá colaborar en la formulación de un proyecto de vida invitando a los sujetos a considerar las diversas decisiones relacionadas con sus futuros trabajos, estudios y actividades teniendo siempre en cuenta sus propios intereses y motivaciones.

b) Destinatarios

La propuesta se dirige a estudiantes de la asignatura anteriormente mencionada con el objetivo de generar en ellos un rol activo y reflexivo en la búsqueda de su propia vocación.

c) Acciones a realizar

La intervención tendrá lugar en el ciclo lectivo de 2024, específicamente en el marco de la materia "Taller de Integración I." Se desarrollará a lo largo de cuatro encuentros, con una duración de 80 minutos.

Esta intervención se estructura en tres etapas fundamentales: Diagnóstico, ejecución y evaluación.

c.1) Diagnóstico

En esta primera fase, las actividades se centrarán en identificar los intereses de los estudiantes involucrados con respecto a las opciones académicas y profesionales disponibles. Asimismo, se buscará detectar cualquier inquietud, temor o ansiedad relacionada con su futuro, así como su comprensión de las responsabilidades y oportunidades asociadas a su título.

c.2) Ejecución de las actividades planificadas:

Partiendo de los datos recopilados durante la etapa de diagnóstico, se llevarán a cabo las actividades diseñadas, abordando los aspectos específicos que requieren atención en ese grupo particular. Es esencial destacar que cada grupo posee características y necesidades únicas. Por lo tanto, las planificaciones deberán adaptarse a la población estudiantil específica.

c.3) Evaluación

En esta fase, se llevará a cabo una evaluación exhaustiva para analizar los resultados obtenidos tras la implementación de las actividades planificadas y en base a ello repensar actividades, herramientas y recursos utilizados.

d) Responsables

El responsable de llevar adelante la propuesta será el/ la docente de la asignatura.

e) Cronograma

Primer encuentro: Se llevará a cabo una actividad de "Presentación Cruzada". Cada participante recibirá una hoja con espacio suficiente para completar la siguiente información: (Ver Anexo 3) Nombre, intereses, desagrados, dudas e inseguridades relacionadas con la elección de carrera, así como las expectativas con respecto al taller, se agruparán de a pares y se entrevistarán mutuamente para completar la información solicitada. Posteriormente, cada participante presentará a su miembro del grupo basándose en los datos recopilados. Este proceso se repetirá hasta que todos los participantes hayan sido presentados.

Luego, realizaremos un ejercicio de "Cuento por Relevos". Nos sentaremos en círculo, y la orientadora comenzará la historia con la frase "Había una vez un joven que no había decidido a qué área enfocarse después de terminar sus estudios...". Cada participante continuará la historia en orden, aportando su parte. El objetivo de esta técnica es explorar las proyecciones de los estudiantes en esta etapa de transición.

Segundo encuentro: Iniciaremos con la técnica de "Visión de Futuro", que combina elementos gráficos y verbales. Se pedirá a los participantes que imaginen cómo se vería ejerciendo su profesión dentro de cinco años y lo plasmen en un dibujo. En la parte posterior de la hoja, describirán la actividad que estén realizando. Esta técnica ayudará a explorar la identidad ocupacional, las fantasías relacionadas con el futuro, la imagen proyectada de sí mismos y las posibles preocupaciones. Luego, se realizará un "Psico Collage". Cada participante dibujará en una hoja A4 tres actividades o elementos que los representen en un plazo de 5 minutos. Posteriormente, cada uno compartirá brevemente lo que ha representado en su dibujo.

Tercer encuentro: Desiderativo vocacional: Tiene como objetivo indagar acerca de las identificaciones en las elecciones vocacionales u ocupacionales. Se realizará a los

estudiantes una serie de preguntas que deberán contestar en privado. Para luego hacer una puesta en común sobre las respuestas de cada uno, percibiendo cómo sus elecciones se ven o no influidas por sus referentes más cercanos:

¿Quién te gustaría ser si no fueras quien sos? ¿Por qué?

¿Qué persona de la antigüedad te gustaría ser? ¿Por qué?

¿Qué persona te gustaría ser en 50 años? ¿Por qué?

¿Quién no te gustaría ser si no fueras quien sos? ¿Por qué?

Cuarto encuentro: Se propondrá la actividad denominada: "Proyectos de Vida". Cada participante tomará una hoja y creará tres columnas que incluyan lo que desean lograr, por qué desean lograrlo y cómo planean alcanzarlo. Se espera que las metas se expresen de manera clara y concreta, evitando generalizaciones. Esta técnica es útil para aclarar los proyectos vocacionales y ocupacionales.

Finalmente, se llevará a cabo un "Relevamiento" con una ficha de evaluación(Ver anexo 2), y se abrirá al debate sobre cómo se sintieron durante todo el proceso.

f) Recursos

-Instalaciones, mobiliario, elementos de librería, pizarrón, hojas A4.

g) Evaluación

La evaluación tiene como propósito analizar si la experiencia de orientación resulta beneficiosa para los estudiantes, permitiéndoles aclarar sus dudas, reducir ansiedades, obtener información sobre las oportunidades académicas y profesionales, y, lo más importante, ayudarles a definir sus objetivos vocacionales de cara al futuro.

En este contexto, se ha planteado dos instrumentos para llevar a cabo este proceso evaluativo. Al finalizar cada encuentro se completará una escala de apreciación (Anexo 3). La misma tendrá como objetivo ayudar a analizar la dinámica grupal de cada encuentro y sus

diferentes variables, habilitando entonces a realizar las modificaciones que se consideren pertinentes en base a los resultados recabados. El mismo se puntuará del 1(no logrado) al 10 (logrado). A su vez se utilizará una ficha de opinión que abarcará diversos ítems, con el fin de comprender de qué manera el dispositivo de orientación impacta en los estudiantes. La recopilación de esta información se llevará a cabo hacia el final del último encuentro del taller bajo la siguiente consigna: "Se les entregará una ficha a cada uno que les pediré que completen en base a su experiencia en el taller que llevamos a cabo".(Ver Anexo 4) Luego de 10 minutos haremos una exposición grupal sobre las respuestas. Ello se acompañará de sintéticas devoluciones en base a las respuestas que vayan aportando los estudiantes.

h) Estudio de viabilidad

La propuesta de intervención se considera viable por diversas razones:

1. En términos económicos, la propuesta no representa un gasto significativo para la institución, dado que la mayoría de los recursos necesarios son de uso común entre los estudiantes.
2. En cuanto a los recursos materiales, se basa en elementos básicos de papelería, así como en las instalaciones y el mobiliario que ya están disponibles en la institución.
3. El tiempo de trabajo requerido se ajusta al contenido del plan de estudios de la asignatura Taller de Integración I. De este modo, los estudiantes pueden llevar a cabo la intervención durante su horario regular de clases, evitando así la necesidad de tiempo extracurricular.
4. La coordinación de esta iniciativa recae en la docente encargada de la materia, y los principales beneficiarios son los estudiantes que cursan dicha asignatura.
5. En cuanto al lugar de ejecución, la intervención se lleva a cabo en un espacio de la institución educativa que los estudiantes ya utilizan de forma cotidiana, específicamente en el aula asignada para sus actividades diarias.

i) Impacto esperado

La presente propuesta tiene como objetivo principal fomentar y motivar la creación de un proyecto vocacional a largo plazo por parte de los alumnos. Asimismo, busca motivar a los estudiantes para que desempeñen un papel activo en este proceso, promoviendo la toma de decisiones autónomas.

Además, se aspira a generar un impacto significativo en los jóvenes en relación a dos cuestiones fundamentales tratadas en el proceso de orientación vocacional:

1. Desarrollo del autoconocimiento: El propósito es que los estudiantes logren identificar sus propias fortalezas, debilidades, intereses, preferencias y habilidades.
2. Información académica y laboral: Se busca que los estudiantes tengan acceso a información detallada y reciban orientación para conocer mejor los requisitos y las oportunidades relacionadas a su título futuro.

De esta forma, nuestro objetivo es dotar a los estudiantes de las herramientas necesarias para construir su propio camino hacia el futuro, tomando decisiones fundamentadas y desarrollando una visión a largo plazo.

Conclusión

La elección de la temática del presente escrito surge de la experiencia de quien escribe, como Psicóloga en diversos contextos de orientación vocacional. En este sentido, emerge la necesidad de ampliar el enfoque incorporando conocimientos y herramientas pedagógicas que se han adquirido durante la formación en el Profesorado Universitario.

Para llevar a cabo esta investigación, se ha seleccionado una Universidad privada en la ciudad de Rosario, enfocándose puntualmente en los estudiantes de la materia Taller de Integración I de la carrera de Psicopedagogía. El objetivo del trabajo consistió en explorar los recursos, herramientas y conocimientos que se emplean en esta asignatura para contribuir a la construcción de un proyecto vocacional de futuro por parte de los estudiantes. Todo esto se enmarca en la comprensión de las características propias de los jóvenes en este momento de transición, con sus dudas, miedos, ansiedades y falta de conocimiento sobre su futuro vocacional. Para lograrlo, se optó por una metodología cualitativa, utilizando entrevistas semiestructuradas como técnica de recolección de datos. A través de este proceso, se ha descubierto que, aunque la asignatura incentiva a los estudiantes a reflexionar sobre su práctica, no proporciona contenidos significativos para la construcción de un proyecto vocacional a futuro ni fomenta el autoconocimiento de los estudiantes.

Dado que ni en la carrera ni en otras asignaturas se llevan a cabo procesos de orientación vocacional, se ha llegado a la conclusión de que es necesario crear espacios donde los estudiantes puedan recibir apoyo en esta transición hacia la construcción de un proyecto vocacional a futuro. En base a este análisis, se propuso la implementación de un taller de orientación vocacional. El mismo se integrará en el currículo de la asignatura Taller de Integración I y se extenderá a lo largo de 4 clases. Su objetivo es brindar a los alumnos un espacio para reflexionar sobre la construcción de su proyecto de vida, identificando sus fortalezas, debilidades, ansiedades, temores, intereses y gustos. Además, se pretende que adquieran información sobre el mundo laboral y las incumbencias del título, para pensarse en un hacer de manera que puedan planificar su futuro de manera más informada. La implementación de este taller proporcionaría un entorno de contención y orientación a los estudiantes que se preparan para concluir sus estudios universitarios y emprender nuevos proyectos. Se trata de un espacio reflexivo y esclarecedor que les ayudaría en esta etapa crucial.

En resumen, la elaboración de este trabajo ha permitido abordar la orientación vocacional desde una perspectiva diferente. Considerar el futuro de estos jóvenes ha llevado a reflexionar sobre el propio papel de quien escribe como docente en la educación superior y evaluar cómo se puede contribuir partiendo de la experiencia personal para enriquecer la práctica.

Bibliografía

-Boholasky, R.(1966) *Orientación Vocacional: La Estrategia Clínica.* Nueva Visión.

-Campos Ríos, G. (2011) *Los profesionales en el campo de Puebla.* XI Congreso Nacional de Investigación Educativa / 4. Educación Superior, Ciencia y Tecnología / Ponencia.

-Careaga, R (1995) *Hacia un concepto de psicopedagogía* http://psicopedagogia.weebly.com/uploads/6/8/2/3/6823046/hacia_un_concepto_de_psicopedagogia.pdf

-Conrado, R. (2020) *El proceso de orientación hacia la carrera, desde el rol del psicopedagogo en la institución educativa* http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200035

-Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación.* McGraw-Hill Education

-Ley 26. 206. (2006). Ley de Educación Nacional. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley_de_educ_nac_0.pdfb.ar/educacion/validez-titulos/glosario/ley26206

-Ley de Educación Superior 24521/ 1995 https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-24521-1995-25394

- Macías Figueroa, F., et al. (2021). *La psicopedagogía y su influencia en la orientación vocacional de los estudiante*s. Dominio de las ciencias. https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1744/3464

- Mosca de Mori, A y Santivago, C. (2017). *Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes.* Mides.

-Müller,M. (2003).*Subjetividad y orientación vocacional profesional.* Miño Dávila Editores

-Muller, M. (1986) *Aportes clínicos y educacionales*. Bonum

- Müller, M (2007). *Orientación vocacional. Aportes clínicos y educacionales*. Editorial Miño y Dávila. Argentina.

- Muller, M. (1990). *Orientación vocacional: aportes clínicos y educacionales*. Miño y Dávila.

-Rascovan, S (2016) *Las trayectorias transicionales*. II Jornadas Internacionales.Sociedades Contemporáneas, Subjetividad y Educación.

ANEXOS

a) Anexo 1: Entrevista a docente y ex alumna

Introducción: La presente entrevista es un instrumento diseñado en el marco de un trabajo de investigación a realizar para finalizar la carrera "Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior" en la Universidad Abierta Interamericana.

Propósito de su aplicación: Recabar información sobre la aproximación de los alumnos de la materia Taller de integración I a su propia búsqueda vocacional dentro de la profesión.

Modo de aplicación: Entrevista presencial y anónima

Destinatarios: Alumnos y docente de la materia Taller de Integración I.

Encuestador: Cantero, Andrea Natalia Fecha de aplicación:

Presentación

-Buenos días/tardes. Me presento… Mi nombre es Andrea Natalia Cantero. Soy Psicóloga y estudiante del Profesorado Secundario y Superior. Nuestro encuentro tiene como objetivo llevar a cabo una entrevista en el marco de la investigación en curso sobre:"Descubrir-nos vocacionalmente en la trayectoria escolar universitaria." encuadrada en la asignatura: Taller de Integración I de la carrera de Psicopedagogía.

Como exalumna:

1. ¿ Considerás que la carrera acompaña el proceso de búsqueda vocacional de los estudiantes?

    A) En caso afirmativo, ¿Qué recursos o herramientas te ha aportado la carrera para dar lugar a dicha exploración?

    B) En caso negativo: ¿De qué manera considerás que podría haberte acompañado?

2. Como docente:

A) ¿Reconoces en los alumnos la carencia de un espacio para la reflexión sobre la propia vocación?
B) ¿Abordás dicha problemática en tus clases?

3. En base a tu experiencia como graduada:

A) Durante el cursado de la carrera, tenías en claro a qué área de la profesión querías abocarte?
B) ¿Una vez recibida, reafirmaste o modificaste tus elecciones previas?

C) ¿Cómo fue tu inserción en el ámbito laboral?

Muchas gracias por tu tiempo y predisposición.

b) Anexo 2: Entrevista a estudiantes

Introducción: La presente entrevista es un instrumento diseñado en el marco de un trabajo de investigación a realizar para finalizar la carrera "Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior" en la Universidad Abierta Interamericana.

Propósito de su aplicación: Recabar información sobre la aproximación de los alumnos de la materia Taller de integración I a su propia búsqueda vocacional dentro de la profesión.

Modo de aplicación: Entrevista presencial y anónima

Destinatarios: Alumnos y docente de la materia Taller de Integración I.

Encuestador: Cantero, Andrea Natalia Fecha de aplicación:

Presentación

-Buenos días/tardes. Me presento… Mi nombre es Andrea Natalia Cantero. Soy Psicóloga y estudiante del Profesorado Secundario y Superior. Nuestro encuentro tiene como objetivo

llevar a cabo una entrevista en el marco de la investigación en curso sobre:“Descubrir-nos vocacionalmente en la trayectoria escolar universitaria.” encuadrada en la asignatura: Taller de Integración I de la carrera de Psicopedagogía.

1. ¿Llevaste a cabo algún proceso de orientación vocacional antes de iniciar los estudios universitarios?

2. ¿Cuáles fueron los motivos que tuviste en cuenta a la hora de elegir la carrera de Psicopedagogía?

3. ¿Es la primera carrera que iniciás?
    a. En caso negativo: ¿Cuáles fueron las carreras previas?
    b. La/as finalizaste? En caso de no haberlas finalizado, ¿Qué razones te llevaron a desistir de la/as mismas?

4. ¿Tuviste algún referente que te orientó en la elección de la carrera de Psicopedagogía?
    a. En caso afirmativo: Quién/es, por qué?

6. ¿Considerás que la carrera te acompaña en el proceso de formación de tu perfil profesional?
    a. En caso afirmativo: ¿Desde qué asignatura y de qué manera?

7. ¿Estimàs oportuna la implementación de talleres para abordar la orientación vocacional de los estudiantes?

    a. En caso afirmativo: ¿Qué aspectos deberían abordarse en dichos talleres?

8. ¿Tenés en claro a qué área te dedicarías una vez recibido/a?

    a. . En caso afirmativo: ¿Cómo llegaste a alcanzar esa respuesta? ¿Qué factores tuviste en cuenta para esta elección?.

Muchas gracias por tu tiempo y predisposición.

c) Anexo 3

Ficha para trabajar el primer encuentro:

Nombre	
Intereses	
Desagrados	
Dudas	
Inseguridades con respecto a la carrera	
Expectativas del taller	

d) Anexo 4

Escala de apreciación

	Puntuación del 1 al 10
Se involucran con la propuesta	
Respetan las opiniones y turnos de habla de sus compañeros	
Cumplen con las consignas asignadas	
Las actividades promueven su proceso de búsqueda	

e) Anexo 5

Ficha de opinión a participantes del taller:

Fecha:

Nombre:

1. En el transcurso del taller, ¿lograste reconocer tus capacidades, limitaciones, intereses y preferencias con respecto a tu elección de carrera? Argumentar la respuesta.
2. A lo largo del taller, ¿tuviste la oportunidad de adquirir información nueva acerca de las perspectivas laborales? Argumentar la respuesta.
3. Después de haber participado en esta actividad, ¿has notado algún cambio en tu perspectiva sobre tu proyecto futuro? ¿Cómo te sentiste durante el taller? ¿Quedaron preguntas o temas pendientes que desees explorar?
4. ¿Tienes alguna sugerencia para mejorar este taller? Por favor, describirlas.