



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA

Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior

Taller de Trabajo final

Profesor: Jorge Sanchez

Alumna: Jimena Zandonadi

Julio 2025

Resumen

Hoy en día los cambios que ha experimentado nuestra sociedad son clave para demandar un cambio significativo en la educación en las aulas. Se hace imprescindible una educación adaptada a la realidad digital, donde el teléfono celular juega un papel esencial, ya que se trata de una tecnología que está al alcance de todos. Quizás podamos considerarlo como una herramienta que favorezca el aprendizaje y mejore las competencias de los alumnos, sin dejar de lado el papel del docente, que será el encargado de concientizar sobre el buen uso de esta tecnología en el aula, de manera que se potencie su utilidad del modo más adecuado. Logrado esto se llegará a un aprendizaje significativo, interactivo y comunicativo.

Palabras clave

celular / aula / docentes secundaria / escuela secundaria / uso / pedagógico / didácticas

Índice

Tema.....	4
Pregunta problema.....	4
Objetivo general.....	4
Objetivos específicos.....	4
Justificación.....	4
Antecedentes de investigación.....	7
Marco Teórico.....	12
Capítulo 1 : La escuela secundaria y los docentes de la escuela media.....	12
Capítulo 2 La didáctica.....	17
Capítulo 3 El teléfono celular.....	24
Trabajo de campo.....	27
Informe del trabajo de campo.....	27
Conclusiones.....	29

Tema

Uso del celular como herramienta didáctico-pedagógica por parte de los docentes en el aula de la escuela secundaria.

Pregunta problema

¿Los docentes utilizan el celular como recurso didáctico pedagógico en el aula de la escuela secundaria?

Objetivo general

Indagar sobre el uso del celular por parte de los docentes de la escuela secundaria como recurso didáctico pedagógico.

Objetivos específicos

*Investigar sobre el uso de dispositivos móviles en las aulas de la escuela secundaria y el beneficio en los procesos de aprendizaje.

*Conocer en que medida los estudiantes consideran importante la incorporación del celular en los procedimientos de aprendizaje en el aula.

*Indagar si el teléfono celular puede ser utilizado en el aula de manera responsable, con la correspondiente intervención de los docentes.

Justificación

“Estar comunicado es tan importante como respirar” es una frase que fue utilizada por un spot publicitario de una conocida marca de autos que evidencia que vivimos en un período en el que el desarrollo tecnológico, sobre todo la llegada de internet y la tecnología móvil, nos dispone al acceso de la información y la comunicación casi en cualquier momento y en cualquier lugar de nuestras vidas.

La tecnología asociada a la información y a la comunicación ha transformado mucho la lógica bajo la cual se organiza el trabajo, la vida cotidiana, las relaciones interpersonales y la realidad social de las personas.

Desde el año 2017 ya hay más teléfonos celulares que personas en el mundo, siendo estos los dispositivos más utilizados para acceder a internet. Ha pasado de ser un dispositivo limitado a permitir y recibir llamadas, a convertirse en un artefacto “inteligente” que posee múltiples opciones comunicativas, multimedia y ofimáticas: posibilidades de enviar mensajes SMS, MMS, hacer fotos, grabar audios y videos, almacenar datos, música y video, orientarnos por GPS, crear y editar documentos y hojas de cálculo, conectarnos vía WiFi, envío de mensajería instantánea a través de aplicaciones, o la navegación por internet. Según recoge el informe Ditrendia de ese mismo año, los jóvenes ya son 100% móviles: el 99% ya se conecta directamente a internet desde su móvil, y es el dispositivo al que dedica más tiempo.

“No sin mi móvil”. Así vivimos ya la mayor parte de la población. En un día normal, más de uno de cada cuatro usuarios solo usa el móvil (lo que supone el doble de los que solo usan el ordenador). El móvil y todo lo que conlleva ha cambiado nuestra forma de actuar, de trabajar y, sobre todo, de comunicarnos [...] El móvil está presente en prácticamente todos los momentos de nuestro día. Lo utilizamos tanto cuando estamos inactivos como cuando realizamos otras actividades como comprar (93%), trabajar (91%), ver la televisión (93%) o hablar con otras personas (93%) ¡Incluso cuando cruzamos la calle!” (Ditrendia, 2017, p. 27-29).

Otro aspecto interesante es el desarrollo de apps de comunicaciones y redes sociales, que se sitúan como las más utilizadas (Facebook Messenger y WhatsApp manejan 60 mil millones de mensajes diarios, según Ditrendia, 2017). El tiempo que los usuarios les han dedicado ha aumentado un 394% en los últimos tres años (según el mismo informe).

Las instituciones educativas y el proceso educativo no pueden quedar al margen de esta realidad, entre otras cuestiones, porque el impulso de internet y las posibilidades de crear plataformas virtuales promueven otro tipo de enseñanza más personalizada (Pozo e Iglesias, 2013), favorecen el seguimiento continuo del alumnado (Molina, 2012), facilitan la comunicación (Gomez, Roses y Farias, 2012), el acceso de información y la ruptura de barreras espacio-temporales (Pozo e Iglesias, 2013). Otros aspectos a tener en cuenta son el fácil acceso que tiene hoy cualquier familia, aún las de bajos recursos, a acceder a un celular, como así también favorecer los

procesos de inclusión de alumnos con determinadas patologías. Si a esto sumamos el desarrollo de las tecnologías móviles, observamos que las posibilidades de interactuar entre los distintos actores en el proceso enseñanza-aprendizaje se incrementan.

La integración de este tipo de tecnología ha logrado poner al alcance de la mano todo el conocimiento, sin suponer un gran esfuerzo económico (Martínez, 2016), y están modificando el modo de comunicar, consumir, pensar, trabajar y acceder a la información.

A medida que se generaliza la adopción de estas tecnologías en educación, la literatura científica abunda en trabajos que intentan demostrar el valor de incorporar los dispositivos móviles a la enseñanza, en virtud del potencial de las tecnologías de información y comunicación, para promover mejoras en las prácticas educativas. Estas tecnologías han eliminado las fronteras geográficas, permiten a los estudiantes aprender por sí mismos, pero también juegan un papel importante el comportamiento cognitivo.

Será fundamental el rol del docente, pues será el encargado de concientizar sobre el buen uso de esta tecnología en el aula para que sea el más adecuado, para que se desarrollen aprendizajes significativos, interactivos y comunicativos.

Hoy por hoy hay opiniones encontradas con respecto a este tema. Hay países como Francia que han rechazado la presencia de los smartphones en las aulas educativas.

En España hay opiniones enfrentadas dependiendo de la comunidad autónoma. En la Ciudad Autónoma de Buenos Aires se prohibió recientemente su uso en el aula.

Algunos estudios sugieren que el uso excesivo de teléfonos inteligentes puede afectar negativamente la capacidad de pensar, recordar, prestar atención y regular las emociones. Por ejemplo, la dependencia de los teléfonos para obtener información puede hacer que nuestro cerebro se vuelva “perezoso” y menos propenso a retener conocimiento. Sin embargo, cuando se usan de manera prudente, los dispositivos pueden incluso estimular la cognición humana y también pueden influir en cómo procesamos y recordamos la información.

Antecedentes de investigación

LA INTEGRACIÓN TECNOLÓGICA EN EL AULA, SIGNIFICACIONES DESDE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.

Miguel Navarro Rodríguez Doctor en Educación internacional. Universidad Pedagógica de Durango, Durango, México. Arturo Guzmán Arredondo Doctor en Educación Internacional. Centro de Actualización del Magisterio, Durango. México. Noel Silvestre García Arámbula Maestro en Desarrollo Educativo. ByCENED, Durango. Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC 8(2) 70-83, 2019

Esta investigación tuvo como objetivo analizar las significaciones y atribuciones que los estudiantes de secundaria establecen con relación a la integración tecnológica en el aula y los procesos de aprendizaje facilitados por dicha tecnología (Pantoja y Huertas, 2010).

La integración tecnológica en el aula es un reto que supone encontrar un equilibrio entre el correcto empleo y la integración de las tecnologías digitales y multimedia, a fin de favorecer aprendizajes mediados por la tecnología. En el trabajo se plantea la necesidad de que se articulen estas experiencias tecnológicas con el currículum, entonces estará supeditado a los marcos pedagógicos que asuman los profesores. También se cuestiona sobre las competencias tecnológicas de los docentes, los ambientes escolares, el apoyo u omisión de los directivos, la accesibilidad a la tecnología en el hogar y en la escuela. En este aspecto, la integración tecnológica desde la perspectiva del informe de la UNESCO (2006), responde a tres posturas pedagógicas que se asumen respecto de la inserción de las tecnologías en las instituciones escolares. En un primer posicionamiento se aprende sobre las tecnologías, en una segunda asunción se aprende con las TIC empleándolas como recurso y finalmente en una última posición, se aprende a través de las TIC, es decir logrando la integración tecnológica. El tercer posicionamiento pedagógico que pudiera ser asumido por los profesores, es decir un profesor que ha desarrollado competencias para emplear las TIC articuladas al currículo es considerado como lo “deseable”, favoreciendo un entorno didáctico con múltiples aplicaciones de la web aplicados al proceso de aprendizaje en el aula. También será necesario considerar la perspectiva de los estudiantes al

respecto. Según estudios anteriores(Quadrini, 2013), ellos perciben un mayor nivel de integración tecnológica en tanto se desarrollen por parte del profesor, de forma paralela, planeamientos pedagógicos innovadores.

Los objetivos que se plantearon en esta investigación son :

- Describir las significaciones que tienen para los estudiantes de secundaria las prácticas de integración tecnológica desarrolladas tanto por sus profesores, el sistema escolar y ellos mismos.

- Identificar los tipos de integración tecnológica que el estudiante de educación secundaria significa de forma predominante para su aprendizaje en el aula.

La metodología utilizada fue una guía de entrevista estructurada de 31 preguntas sobre una muestra aleatoria de 128 estudiantes de 30 escuelas secundarias en el Estado de Durango, México. Las respuestas se procesaron utilizando un software, donde se analizó la categorización: percepción diagnóstica, integración tecnología-aprendizaje en el aula, en donde se da cuenta de las significaciones que para los estudiantes de educación secundaria tienen la integración tecnológica de los dispositivos digitales y convencionales en el aula.

Los resultados se analizaron en base a la “percepción diagnóstica de los estudiantes sobre la integración de la tecnología-aprendizaje en el aula” , y se constituyó a partir de seis precategorias. En principio surgieron dos categorizaciones opuestas: aprendizajes tradicionales con resistencia al empleo de tecnologías con el rol necesario de un buen profesor y de buenos libros y materiales impresos; en el sentido opuesto, a la precategoria atribuciones favorables al aprendizaje a través de la tecnología convergen estas significaciones:

- La tecnología como potenciador del aprendizaje, tanto como disposición de medios y recursos como favorecedores por sí mismos de un hecho de aprendizaje.

- Aprendizaje móvil en el aula alternativo al software didáctico, los estudiantes plantean usar más aplicaciones educativas que les ayuden a aprender a través de dispositivos móviles.

- La necesidad de tener escuelas con plena conectividad.

- El celular es por excelencia el dispositivo móvil más empleado en el tipo de aprendizaje móvil denominado M-learning

-El aprendizaje visual favorecido con medios tecnológicos de proyección tales como el cañón, diapositivas, presentación de fotos, videos y películas.

-La complementación del aprendizaje móvil con métodos tradicionales refleja la percepción del estudiante de integrar los recursos textuales y gráficos con la utilización en el aula de dispositivos móviles.

Conclusiones:

- Se significan más atribuciones favorables a la tecnología en el aula versus resistencia a la integración tecnológica.

- La integración tecnológica inicial no establece una articulación formal hacia la currícula de educación secundaria.

-El celular es el dispositivo tecnológico que integra y complementa a los demás medios tecnológicos en el aula.

-Se plantea desde los estudiantes una fuerte demanda de conectividad en el aula, de forma que tengan lugar las diversas aplicaciones digitales educativas.

-La integración tecnológica en el aula es el resultado de prácticas con recursos y dispositivos tecnológicos, no sólo del profesor sino de los propios aprendices.

LOS DOCENTES ANTE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA DEL TELÉFONO MÓVIL EN EL AULA

Francisco Brazuelo UNED. Las Palmas de Gran Canaria, España . Domingo José Gallego Gil Universidad Camilo José Cela, Madrid, España. María Luz Cacheiro González UNED, Madrid, España. RED. Revista de Educación a Distancia. Núm. 52. Artíc. 6. 30-Ene-2017

Este artículo presenta una investigación sobre la integración del teléfono móvil por parte de los docentes de Educación Secundaria Obligatoria de Las Palmas (Islas Canarias, España) analizando su uso, actitudes y posibilidades. A pesar de la elevada penetración que ha tenido desde ya hace varios años el uso del teléfono celular en la sociedad y en la vida cotidiana, se ve cierta resistencia por parte de los docentes a la incorporación del teléfono móvil como una TIC educativa. Se imponen barreras en tres niveles: (1) normativas educativas sobre la restricción del uso de los dispositivos móviles en el aula, (2) falta de conciencia por parte del alumnado de la utilidad educativa del teléfono móvil, y no meramente con fines lúdicos, y (3) desconocimiento de la potencialidad

educativa de las aplicaciones móviles por parte de los docentes, considerándolos en ocasiones elementos disruptivos y de intromisión en el aula.

Es por todo ello que, la presente investigación, ha dirigido su foco al cuerpo de docentes de Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) y su relación, genérica y educativa, con el teléfono móvil. Los docentes deben ser los auténticos líderes educativos en la integración de las TIC en el aula.

Los objetivos planteados en esta investigación fueron:

- Analizar las actitudes de los docentes de la ESO respecto a la integración de la telefonía móvil como herramienta educativa.
- Evaluar los usos que realizan los docentes de la ESO de la telefonía móvil como recurso didáctico.
- Proponer posibilidades educativas del teléfono móvil desde la perspectiva de los propios docentes de la ESO.

La metodología aplicada para este estudio exploratorio y descriptivo con un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo ha sido la utilización de un cuestionario de 11 dimensiones a una muestra de docentes (n=223), realizando también entrevistas personales (n=19). El análisis estadístico de datos ha sido univariado y bivariado para obtener la máxima información del cruce de variables.

Resultados

Se ha realizado un análisis univariado (frecuencias y porcentajes) y bivariado a través de pruebas no paramétricas (tablas de contingencia, chi-cuadrado de Pearson y coeficiente de asociación) . Así mismo se ha realizado una triangulación de los datos a partir de las respuestas abiertas del cuestionario y las entrevistas. Del análisis descriptivo univariado se desprende que los docentes consideran que el teléfono móvil es un dispositivo al alcance del alumnado (89,3%), con grandes capacidades multimedia (74,9%) y facilitador de la comunicación con las familias (80,7%). El nivel de conocimientos técnicos es medio (55,6%) y expresan su desconocimiento de experiencias de uso educativo (93,3%), sin embargo, muestran un interés alto por conocer aplicaciones educativas del móvil (78,5%). Sin embargo, se constata un porcentaje también alto en la opción Indiferente cuando se les pregunta sobre las posibilidades para el feedback y el aprendizaje colaborativo del teléfono

móvil. Sobre Motivos y actitudes para el uso educativo del teléfono móvil, los resultados muestran una opinión mayoritariamente favorable hacia su uso educativo en los distintos ítems. En cuanto a obstáculos y actitudes en contra de la incorporación educativa del teléfono móvil, los resultados que se encuentran permiten constatar dudas como puede ser la interrupción producida por mensajes o llamadas en el aula, también el temor a que los estudiantes tomen fotos o videos durante la clase sin su consentimiento.

También se ha detectado en las entrevistas un alto porcentaje (60%) de adjetivos negativos relacionados con las actitudes ante el teléfono móvil: conflictividad, temor, desconfianza, inadecuado, irresponsabilidad, recelo, rechazo, angustia, amenaza, resistencia, prejuicio. Una de las dificultades señaladas en las entrevistas por parte de los docentes es la necesidad de formación en el uso educativo de los dispositivos móviles.

A través del análisis bivariado, las variables socioacadémicas que se han tenido en cuenta son: la edad, el género, la antigüedad docente, la materia impartida, el grado de responsabilidad y el nivel de conocimientos TIC. Con respecto a la edad, los docentes de menor edad (entre 36 y 50 años) tienen mayor dominio del teléfono móvil como herramienta para la búsqueda de información en Internet, mayor predisposición a otorgar oportunidades de aplicación didáctica de este medio y son menos restrictivos y más flexibles con su uso en el aula. En cuanto al género, se ha detectado un mayor dominio técnico, predisposición para la aplicación en el aula y una visión más abierta por parte de los hombres con respecto a las mujeres. Además, los docentes con menor antigüedad docente, del área de ciencias y mayores niveles de conocimientos TIC, presentan actitudes y motivos más a favor que los docentes con menor antigüedad de otras áreas y menos versados en tecnología. Por el contrario, las variables sin influencia han sido: el nivel académico, la antigüedad en el centro, la situación administrativa o el lugar del centro de trabajo. Una de las claves, tal como reflejan los resultados de esta investigación, se encuentra en el desconocimiento de los docentes sobre la modalidad educativa del Aprendizaje Móvil y de sus aplicaciones a nivel del aula. De ahí la demanda de una adecuada formación del profesorado que impulse su uso en su contexto educativo.

Conclusiones: En relación a los objetivos establecidos en la investigación, se ha podido constatar, en el marco del estudio realizado, una radiografía sobre la situación del teléfono móvil en centros de secundaria de Las Palmas (Comunidad Autónoma de Canarias); mostrar como el teléfono móvil supone una potencial herramienta educativa; comprobar que, a pesar de su impacto social y prestaciones de variada índole, su uso se encuentra limitado en los centros educativos. En este sentido, se ha detectado que las actitudes de los docentes son un factor favorecedor para su integración educativa. Se han evaluado los usos reales del teléfono móvil en la ESO y se han recopilado propuestas para su integración desde una perspectiva genérica y específica de cada materia.

Marco Teórico

Capítulo 1 : La escuela secundaria y los docentes de la escuela media

La enseñanza media a partir de su masificación se ha convertido con el correr de los años en un lugar donde convergen los cambios sociales y culturales de las sociedades contemporáneas. La Ley nacional de Educación 26.206 del año 2006 que establece la obligatoriedad de la enseñanza media ha promovido al acceso a la educación a los hijos de las clases sociales más desposeídas, un escenario distinto al de fines del siglo XIX y principios del siglo XX, cuando el nivel medio tenía racionalidad social claramente selectiva y acogía a hijos de las clases sociales más acomodadas, siendo una antesala de los estudios universitarios.

En el marco de las políticas de la Dirección General de Cultura y Educación, en la dirección provincial de educación secundaria, se trabaja para garantizar la mejora de los aprendizajes y la continuidad pedagógica, con lineamientos que garantizan las acciones de enseñar y aprender en las aulas. La propuesta escolar tiene como eje el conocimiento y el acompañamiento de las trayectorias educativas para la mejora de los aprendizajes.

Algunas de las acciones para llevar a cabo este proyecto son :

*El desarrollo curricular, en el marco de los diseños curriculares vigentes.

*Profundización de la formación directiva y docente en el marco del currículum, la enseñanza, la intensificación y formas y prácticas de evaluación.

*Propuestas y acciones de articulación del nivel secundario con otros niveles de enseñanza.

El régimen académico de la escuela secundaria se encuentra en constante actualización, con el fin de generar las condiciones para favorecer propuestas de enseñanza variadas en distintos momentos y bajo distintos formatos, que permitan acompañar las trayectorias que presentan los estudiantes de nivel secundario. Hace ya varios años, y especialmente a partir de la pandemia del año 2020, los sistemas de evaluación han pasado a considerar valoraciones cualitativas para la evaluación de los estudiantes, haciendo incapié en las trayectorias de aprendizaje y no en una nota numérica como era hasta hace algunos años atrás.

Valoración en la actualidad

De acuerdo al régimen académico actual el seguimiento de las trayectorias educativas se realiza a través del RITE, un informe que explicita los saberes enseñados, los aprendizajes alcanzados y los pendientes, así como las calificaciones obtenidas y las inasistencias en el cuatrimestre. Este documento favorece el intercambio de información entre docentes de distintos años o áreas, permitiendo analizar sobre los procesos de aprendizaje de los estudiantes y considerar intervenciones pedagógicas necesarias para mejorar éstos procesos. En cuanto a los estudiantes, ofrece instancias de devolución sobre sus procesos de aprendizaje, e informa sobre lo aprendido y sobre lo que aún debe ser trabajado.

La información del RITE será entregada a estudiantes y a adultos responsables al final de cada cuatrimestre y se actualizará después de cada período de intensificación.

Las valoraciones describen tres instancias:

TEA o trayectoria educativa avanzada, cuando se han alcanzado los aprendizajes correspondientes y una buena vinculación pedagógica con la materia.

TEP o trayectoria en proceso, cuando no se han alcanzado de forma suficiente pero se mantiene una buena vinculación pedagógica.

TED o trayectoria educativa discontinua, en el caso en que no se hayan alcanzado los aprendizajes correspondientes y los estudiantes tuvieron escasa vinculación pedagógica.

Entonces a través del RITE se realiza una valoración cualitativa preliminar en los primeros dos meses de cada cuatrimestre que no es definitiva ni promediable, sino que da cuenta de la condición del estudiante al momento de su elaboración.

La calificación de cierre de cada cuatrimestre resultará de la ponderación de las valoraciones parciales cualitativas y cuantitativas obtenidas por los estudiantes. La calificación se podrá expresar en números enteros del 1 al 10. Las notas del período de intensificación deberán volcarse también en este documento, como así también las materias pendientes de aprobación y acreditación(se aprueba y acredita cuando están los dos cuatrimestres aprobados).

La Dirección General de Educación Secundaria traza líneas prioritarias que describen todo aquello que tiene que suceder en torno a la enseñanza y los aprendizajes. El desafío es construir una escuela secundaria hospitalaria, acorde a la época que se transita, con la centralidad puesta en el conocimiento, en el desarrollo del pensamiento complejo y crítico, comprometida con una sociedad mas justa, democrática e igualitaria, que pueda reconocer las condiciones de la época actual pero que pueda recuperar el pasado y construya sentidos para el futuro.

Acerca de los saberes

La decisión acerca de los saberes que pueden ser enseñados en un sistema educativo es uno de los desafíos mas importantes que tiene un estado en materia de políticas educativas. El curriculum es el campo donde se disputa el sentido de lo que se enseña en la escuela y los modos en los que aquello se lleva a cabo. El estado provincial se encarga de construir un marco normativo expresado en políticas curriculares que describan aquellas decisiones para garantizar el derecho a la educación de los estudiantes.

Las reglamentaciones vigentes proponen estrategias para fortalecer las trayectorias educativas de los estudiantes a partir de diversas propuestas pedagógicas, que surgen de un análisis situado de las trayectorias escolares de los estudiantes. También se refieren a la formación y acompañamiento de los equipos de conducción y docentes a través de ciclos de conversaciones pedagógicas entre directores, jornadas pedagógicas institucionales, jornadas de trabajo en las escuelas, jornadas de trabajo con los equipos de inspección, trabajos con universidades nacionales y propuestas tendientes a garantizar el desarrollo profesional docente.

Una educación de calidad necesita de la formación permanente de los docentes. Por ello en la escuela secundaria se intenta profundizar en la planificación, diseño, acompañamiento y desarrollo de propuestas formativas para los docentes y equipos de conducción centrados en el reconocimiento de sus experiencias y saberes, considerando que en cada escuela se hace pedagogía y es un espacio propicio para la formación y reflexión pedagógica.

Hoy la enseñanza media ha tomado otro significado respecto del que tenía hace varias décadas atrás. Sigue siendo un sendero hacia los estudios superiores pero pasó a ser un nuevo piso de la escolaridad obligatoria que ocupa hasta los 17 o 18 años de la vida de los individuos.

Los profesores y los estudiantes

Debido al aumento de la demanda son más numerosos los profesores de enseñanza media que en el pasado, y tienen también ellos otras características, ya que han tenido que afrontar los nuevos problemas derivados de los cambios de sentido de la educación media. Los cambios sociales y culturales de la población estudiantil han llevado a un cambio de los docentes como “agentes sociales”, que ya no son los mismos que los de ayer. Estos cambios han ido creciendo exponencialmente en los últimos años y el sistema no ha encontrado aún un proyecto adecuado a las nuevas circunstancias y exigencias sociales. Han cambiado tanto la experiencia de docentes y alumnos de enseñanza media como la relación de las prácticas y resultados escolares con la trayectoria social de las nuevas generaciones y el desarrollo de la sociedad. Un ejemplo de esto son las formas de evaluación. Antes un examen

permitía distinguir entre exitosos y fracasados. Las reglas eran conocidas por todos: maestros, alumnos y familias conocían y aceptaban las reglas del juego. En el colegio secundario los premios y castigos se asignaban según el talento, el esfuerzo y la ideología del mérito. Cuando la enseñanza media se convierte en obligatoria estos dispositivos dejan de tener sentido , o si insisten en persistir son una causa de conflicto. Hoy, según la ley, todos los adolescentes deben estar en la escuela. Ni los alumnos, ni los padres , ni los agentes escolares pueden determinar la inclusión o la exclusión escolar. Actualmente la institución ha perdido la capacidad de imponer reglas que determinen la permanencia o el abandono escolar.

Lamentablemente esta masificación de la escolaridad no ha sido acompañada de un crecimiento proporcional de los empleos y ocupaciones que ofrece el mercado de trabajo, lo que constituye un factor de desestímulo al esfuerzo escolar. La escuela como “ascensor social” ha dejado de funcionar y tanto los jóvenes como las familias han tomado conciencia de ésto, es decir, hoy hay cierto desencanto con lo que la escuela actual puede ofrecer como premio al esfuerzo y al trabajo pedagógico.

Por otro lado, la percepción que los profesores tienen acerca de los valores de los jóvenes son bastante distantes de los que ellos poseen. Quizás sean distintos, o tengan otro sentido, pero la creencia en general es que a los alumnos de hoy “no les interesa nada”, por lo tanto el interés por el estudio es algo que los docentes señalan como una gran dificultad en la enseñanza que explica en gran parte los éxitos y fracasos en los procesos de aprendizaje.

El déficit de interés por aprender lo que la secundaria propone a los alumnos de hoy hace sentir a los docentes muy desmoralizados. Algunos de ellos perciben que lo que tienen para transmitir (según los programas escolares) muchas veces está lejos de las necesidades y pasiones de las nuevas generaciones, y por lo tanto la autoridad pedagógica se ve bastante comprometida. Por eso , en la actualidad, los docentes deben ser motivadores, generadores de demanda de conocimiento en sus alumnos, utilizando quizás herramientas que son de sus propios intereses, como los que ofrecen las nuevas tecnologías de la comunicación y la información. Trabajar hoy con adolescentes requiere una nueva profesionalidad que es preciso definir y construir.

Capítulo 2 La didáctica

La práctica de la profesión docente implica la búsqueda incansable de los medios más adecuados y precisos para alcanzar los objetivos trazados en los procesos educativos. El docente necesita pensar para que enseñar determinado tema, como enseñarlo y definir las formas particulares de hacerlo. En este sentido la didáctica se enfoca en la planificación, el diseño y la planificación de métodos y estrategias para enseñar y aprender.

En las prácticas docentes existen normas o criterios generales que no son estáticas, varían a lo largo del tiempo ya que son enriquecidas por nuevos conocimientos y experiencias prácticas. Además de conocer los contenidos básicos que enseña, el docente necesita contar con normas básicas para la acción práctica de enseñar, pero puede construir desde allí su propia experiencia.

La didáctica como disciplina

La didáctica como disciplina tuvo como punto de partida en su definición una base normativa de la enseñanza, es decir, la concreción de criterios de acción y estructuras básicas para su realización. La base normativa no implica entender al conocimiento didáctico como algo técnico o una lista de prescripciones. Se trata de estructuras teórico interpretativas, metodológicas y de acción apoyadas en tres fuentes:

- los valores y concepciones pedagógicas: la enseñanza es una relación entre seres humanos en el ámbito del desarrollo de la cultura en pos de un proyecto social que lleve a la construcción de sociedades mas justas.
- el conocimiento disponible por las investigaciones: brindan la explicación y la comprensión de los procesos de aprendizaje, de enseñanza, de comunicación y desarrollo del conocimiento.
- prácticas concretas: en ellas se construyen alternativas de conocimiento y de acción para la enseñanza.

En su expresión mas antigua, que se remonta a los orígenes del pensamiento filosófico, el diálogo socrático es un referente aún hoy en las formas de vínculo entre maestros y alumnos(conocimiento a través del diálogo, reflexión, lenguaje como expresión y desarrollo del pensamiento).

En el siglo XVII Comenio instaló en el origen del pensamiento didáctico algunas ideas centrales muy valoradas:

- enseñar a todos, cualquiera sea su origen o condición.
- valorizar el papel de los sentidos para el conocimiento y el desarrollo personal.
- adecuar la enseñanza a los procesos de la naturaleza para la comprensión del mundo.
- instalar la visión de la enseñanza como método.

En el siglo XIX Herbart enfatizó el papel de la instrucción y de la razón a través de pasos formales de la enseñanza:

- observación de un objeto
- asociación o comparación(con otros objetos o con la propia experiencia)
- generalización
- aplicación para fijar lo aprendido y ponerlo en práctica

En las primeras décadas del siglo XX ocurrió un giro sustancial en el desarrollo didáctico a partir de los primeros avances en el conocimiento de la teoría del desarrollo y la adhesión a los principios de la democracia para los cuales la educación jugaba un papel principal. La escuela nueva tuvo propuestas centrales como:

- la actividad de los alumnos como centro de aprendizaje
- el papel de la reflexión
- considerar las necesidades e intereses de los alumnos, desplazando la enseñanza como disciplina e instrucción.

La psicología cognitiva con aportes de la escuela Piagetiana hicieron énfasis en la actividad del sujeto que aprende como base de la construcción del conocimiento y eje del desarrollo de sus estructuras del pensamiento. La revolución cognitiva representada por Jerome Bruner manifestaba su oposición a los enfoques del conductismo y adiestramiento de la conducta.

En lo sucesivo continuaron los estudios de la psicología cognitiva en el campo de la didáctica. Estos se centraron en desarrollo de métodos de enseñanza

como guía, y el “descubrimiento” por parte de quien aprende del conocimiento por adquirir y de las actividades cognitivas por desarrollar.

Vigostky destaca la importancia de la intervención del adulto en la transmisión de la cultura y la intermediación del lenguaje como organizador del desarrollo del pensamiento.

Otros aportes en este sentido realizaron autores como Ausebel, Novaky, Hanesian, Reighluth y Meyer, destacando el lenguaje y sus intercambios como herramienta fundamental de la educación.

Actualmente no existe una polarización en las prácticas de la enseñanza, mas bien integran con distinto grado de énfasis tanto la instrucción como la orientación hacia la guía del aprendizaje.

La instrucción limita la autonomía del pensamiento en una relación siempre vertical entre quien enseña y quien aprende, se centra en la acumulación de informaciones(muchas veces de modo crítico) y utiliza como estrategia a la mera memorización.

Desde el punto de vista del “descubrimiento”, se puede esperar poco si los alumnos sólo descubren el conocimiento acumulado en la sociedad o si la escuela se centra sólo en lo que se aprende sin esfuerzo.

Desde la óptica específica de la didáctica, la oposición metodológica entre ambas orientaciones de la enseñanza constituye una división artificial, que siempre las dos orientaciones se unen de alguna forma y que la transmisión y la reflexión activa están presentes en cualquiera de las orientaciones de enseñanza que se adopte.

Hoy en día, la compleja realidad de las aulas, diversa y cambiante, hace que los docentes prefieran utilizar estrategias de enseñanza elaboradas de manera autónoma, creativa y contextualizada por los propios docentes. Muchas investigaciones sobre la enseñanza se dedicaron a tratar de investigar “cómo hacen los docentes para enseñar”, con el objetivo de validar prácticas exitosas. Los profesores son siempre los mediadores activos en la realización y en la concreción de la enseñanza, incluyendo la realización de propósitos políticos,sociales y educativos. Pero también se requiere conocer (y valorar) que la didáctica les brinda una caja de herramientas como apoyo a sus decisiones, basada en conocimientos públicos y en experiencias prácticas. No hay contradicción alguna entre métodos y estrategias de enseñanza. Los

métodos constituyen estructuras generales, con secuencia básica, siguiendo intenciones educativas y facilitando determinados procesos de aprendizaje. Los métodos brindan así un criterio o marco general de actuación que puede analizarse con independencia de contextos y actores concretos. Pero un método no es una “camisa de fuerza” o una regla a cumplir, ni el docente es un pasivo seguidor de un método ni lo aplica de manera mecánica. Lo analiza y reconstruye combinando métodos, elaborando estrategias específicas para situaciones, contextos y sujetos determinados, seleccionando e integrando los medios adecuados a sus fines. Los docentes no sólo elaboran activamente sus estrategias de enseñanza, sino que lo hacen de acuerdo a sus estilos o enfoques personales y sus características propias.

Los métodos de enseñanza

De acuerdo a la bibliografía de María Cristina Davini, los métodos de enseñanza se agrupan en diferentes familias, cada una con un enfoque particular para facilitar el aprendizaje. Estos métodos son:

Métodos inductivos:

Se centran en la observación y el análisis de casos específicos para extraer principios generales. En ellos habrá formación de conceptos, inferencia de reglas, principios y regularidades de fenómenos. Implican actividades y aprendizajes para la integración y formulación de hipótesis estimulando un aprendizaje cooperativo. Incluyen:

-Método inductivo básico:

Manejo y observación de métodos empíricos y procesamiento de datos secundarios. El rol de quien enseña es fundamentalmente de organizador y guía del proceso de aprendizaje para llevar a cabo una secuencia de tareas cuyo resultado final será idealmente la transferencia de los resultados obtenidos a la aplicación de nuevos problemas.

-Método de construcción de conceptos:

Los conceptos no son objetos naturales, sino construcciones o denominaciones artificialmente elaboradas en la sociedad y la cultura, o en el contexto de una

teoría determinada. Sin embargo se puede construir inductivamente su significado, a partir del trabajo sobre las propiedades o atributos seleccionados y organizados en grupos, se comparan las características de cada grupo de ejemplos y se contrastan sus atributos en vistas a construir y comprender conceptos.

-Método de investigación didáctica:

La enseñanza debe ser capaz de brindar oportunidades de desarrollar modos de pensar sistemáticos y de manejar la información y los conocimientos de manera eficaz. Con ello los estudiantes podrán asimilar el conocimiento y desarrollar destrezas para el manejo de informaciones en el aula, para la actuación en la sociedad y para el aprendizaje permanente. Este método de investigación didáctica presenta una contribución en el sentido que enseña a los alumnos a procesar activamente las informaciones, valiéndose de enfoques y metodologías de estudio propios de los campos de conocimiento y las disciplinas científicas.

Métodos de instrucción

Se enfocan en la transmisión organizada del conocimiento, buscando la asimilación significativa así como el desarrollo de capacidades y habilidades cognitivas. Ejemplos de estos métodos son:

-Método de transmisión tradicional

-Seminarios de lectura y debate

La propuesta general consiste en proponer a los estudiantes un problema o un área de indagación, involucrarlos en su investigación, constituyéndolos en activos buscadores y organizadores de la información. A lo largo del proceso y con la guía del profesor ponen en marcha métodos de búsqueda y análisis apropiados al tema en cuestión, formulan hipótesis, localizan pruebas, producen informes, los discuten cooperativamente y llegan a conclusiones. El método permite ejercitar a los alumnos en distintos modos de pensamiento y métodos de conocimiento.

El ambiente de aprendizaje en la familia de métodos de instrucción requiere de recursos (espacios y medios para aprender) y de flujos de interacción y de intercambio. Desde el punto de vista de los recursos, estos métodos suponen

el tratamiento de materiales y herramientas culturales: • Textos, artículos, bibliotecas. • Herramientas de información y redes virtuales. • Soportes visuales; pizarras o tableros, videos, imágenes y proyecciones. Desde el punto de vista de los flujos de intercambio, el eficaz desarrollo de estos métodos requiere favorecer el proceso comunicativo (verbal y visual), la estimulación de la participación, la reflexión y el debate entre quien enseña y quienes aprenden, y entre los alumnos entre sí. A partir de las contribuciones de los estudios del aprendizaje significativo y del conocimiento estructural (Ausubel, Novak y Han Sian, 1983), el aprendizaje significativo sólo es posible cuando los alumnos relacionan, en forma consciente y activa, las nuevas informaciones con sus conocimientos y experiencias previas, y comprenden (reconstruyen) el significado del nuevo conocimiento.

Métodos de flexibilidad cognitivas

La enseñanza puede, en ciertos casos, proceder para la movilización de creencias y representaciones personales. El propósito educativo no es "desarraigar" los modos de ver personales para imponer otros (juzgados como mejores) sino favorecer el desarrollo reflexivo, la flexibilidad del pensamiento, ampliando la conciencia y la comprensión de otros enfoques, concepciones o modos de entender el mundo.

Este es el campo de actuación de los métodos de flexibilidad cognitiva y cambio conceptual. A diferencia de las otras familias de métodos antes tratadas, en este grupo de métodos lo determinante no es enseñar por la observación inductiva del "mundo externo" (objetos, hechos, datos, fenómenos) o por la asimilación de informaciones, sino a través de la reflexión misma. No es que las referencias a la "realidad objetiva" estén ausentes, sino que están mediadas por las personas, intercambiando sus visiones y concepciones a través del lenguaje.

Método de diálogo reflexivo

El núcleo fundamental del método es el diálogo o conversación, en el cual dos o más personas participan intercambiando observaciones, experiencias, puntos

de vista y visiones sobre el contenido de enseñanza en cuestión. A través del diálogo, expresan concepciones personales, distinguen puntos de vista y contradicciones, y forman (o reformulan) sus ideas, supuestos o conceptos.

La pregunta juega un papel fundamental en el diálogo reflexivo guiando el pensamiento: una pregunta reflexiva que se asienta en la curiosidad, el asombro, la búsqueda de explicación y comprensión. La pregunta puede surgir de quien aprende (y el maestro la aprovecha) o partir del maestro provocando el proceso reflexivo.

Método de cambio conceptual

Uno de los desafíos de la enseñanza es generar en los estudiantes el razonamiento crítico ante el conocimiento y ante sus propios supuestos. Estos desafíos implican la necesidad de provocar conflictos de interpretación de distintas formas:

- poniendo en tensión sus propias interpretaciones de una determinada realidad(conflicto empírico)
- contrastando sus interpretaciones con otros enfoques conceptuales(conflicto teórico).

En estos casos la enseñanza promueve a la orientación de la construcción activa y participativa del conocimiento y la orientación de la instrucción.

Métodos para la acción práctica

Están diseñados para aplicar el conocimiento en contextos reales, es decir buscan lograr la transferencia del conocimiento a las prácticas y a enfrentar mediante situaciones reales desafíos cotidianos. Se incentiva la formación del sentido práctico, es decir, el desarrollo de las capacidades para resolver problemas, para enfrentar los desafíos del mundo real, para elaborar planes de acción, y tener la habilidad de elegir entre distintas alternativas.

Para algunos autores éstos constituyen una familia de métodos de aprendizaje basado en problemas (ABP), como lo son:

- El método de estudio de casos
- El método de solución de problemas

-El método de construcción de problemas o problematización

-El método de proyectos

En términos generales, éstos métodos se corresponden con la orientación de enseñanza como guía, pero pueden incluir momentos de instrucción, como así también pueden ser integrados con otros métodos de asimilación de conocimientos.

Capítulo 3 El teléfono celular

Todas las personas, sin importar su edad o profesión, utilizan el teléfono celular en su vida cotidiana. Este dispositivo se ha convertido en una herramienta indispensable para la comunicación, la información, el entretenimiento y muchas otras actividades. Tres aspectos clave demuestran la importancia del teléfono celular en nuestra rutina diaria:

En primer lugar, el teléfono celular facilita la comunicación instantánea. Gracias a la capacidad de realizar llamadas y enviar mensajes podemos mantenernos conectados con amigos, familiares, compañeros de trabajo o de estudio y clientes en cualquier momento y en cualquier lugar. Además, la opción de video llamadas nos permite establecer comunicaciones más cercanas y eficientes, especialmente en situaciones de emergencia o cuando la distancia geográfica es un obstáculo. El teléfono celular ha revolucionado la forma en la que nos comunicamos, permitiéndonos estar siempre al alcance de los demás.

En segundo lugar, el teléfono celular nos brinda acceso rápido y fácil a la información. Con solo unos pocos toques en la pantalla, podemos buscar cualquier dato que necesitemos en Internet. Ya sea para obtener direcciones, consultar noticias, acceder a redes sociales o investigar sobre cualquier tema, el teléfono celular se ha convertido en nuestra principal fuente de información. Además, a través de aplicaciones especializadas, podemos realizar transacciones bancarias, hacer reservas en restaurantes y acceder a servicios de streaming de música y video, entre muchas otras posibilidades. La capacidad de tener toda esta información al alcance de nuestra mano es hoy imprescindible en nuestra vida cotidiana. Por último, el teléfono celular ofrece una amplia gama de entretenimiento y utilidades. Podemos disfrutar de juegos,

escuchar música, ver películas y series, leer libros electrónicos, realizar ejercicios físicos guiados, entre muchas otras actividades. Además, el teléfono celular se ha convertido en una cámara fotográfica y de video profesional, permitiéndonos capturar y compartir momentos especiales de nuestra vida. Todo esto nos proporciona una gran diversión y comodidad en nuestra rutina diaria, ya que no necesitamos llevar múltiples dispositivos, sino que todo está integrado en nuestro teléfono celular.

Esta herramienta multifuncional tiene también un impacto significativo en la educación. Su accesibilidad, versatilidad y capacidad de conexión han permitido que los estudiantes y docentes lo integren en sus procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo su uso debe ser guiado por estrategias adecuadas para maximizar sus beneficios y minimizar los riesgos de su aplicación en el aula.

El celular como recurso educativo ofrece una amplia variedad de herramientas que facilitan el aprendizaje en diferentes niveles académicos. Algunas de sus funciones mas destacadas incluyen:

-Aplicaciones didácticas:

Las aplicaciones móviles han revolucionado la manera en que los estudiantes adquieren conocimientos. Existen aplicaciones para aprender idiomas, tocar un instrumento, resolver ecuaciones matemáticas, practicar lectura y mejorar la escritura. Algunas de ellas como Duolingo y Babbel permiten a los alumnos practicar un idioma de manera interactiva.

-Acceso a información en tiempo real:

A través de internet los celulares pueden acceder a gran cantidad de información, desde artículos científicos hasta enciclopedias digitales. Los estudiantes pueden consultar fuentes de referencia como Wikipedia, Google Scholar y bases de datos académicas para complementar sus estudios. Además, plataformas como YouTube ofrecen contenido educativo en video, lo que facilita a través de un medio audiovisual la comprensión de ciertos temas.

-Organización y productividad:

Los celulares también favorecen la organización del tiempo y la planificación de actividades académicas. Con el uso de calendarios, recordatorios y aplicaciones de gestión de tareas los estudiante pueden establecer horarios de

estudio, programar entregas de trabajos y llevar un seguimiento de sus avances académicos.

-Comunicación entre docentes y alumnos:

El celular ha mejorado significativamente la comunicación en el ámbito educativo, permitiendo una interacción más fluida entre docentes y estudiantes. Los alumnos pueden hacer consultas rápidas relacionadas con tareas, proyectos o exámenes a través de plataformas como WhatsApp o correo electrónico. También se ha promovido el uso de plataformas educativas propias de las instituciones como también el uso de Google Classroom a partir de 2020 con motivo del inicio de la pandemia de Covid 19 que al día de hoy siguen funcionando como herramientas muy útiles en todos los niveles académicos. Esto agiliza los procesos de aprendizaje y permite una mayor disponibilidad de los docentes para atender inquietudes de los estudiantes.

-Plataformas de videoconferencias

Aplicaciones como Zoom, Microsoft Teams y Google Meet han transformado la educación virtual, posibilitando la realización de clases en línea, tutorías y reuniones académicas sin necesidad de presencia física de los participantes. Esto es especialmente útil en situaciones donde los alumnos requieren atención personalizada o en programas de educación a distancia.

-Espacios colaborativos y foros de discusión

Los celulares facilitan el acceso a plataformas de trabajo colaborativo, como Google Classroom y Moodle, donde los estudiantes pueden participar en debates, compartir documentos y desarrollar proyectos en equipo.

-Cursos en línea y tutoriales

A través de plataformas como Coursera, Udemy y Khan Academy los alumnos pueden acceder a cursos, algunos gratuitos y otros pagos, sobre una gran variedad de disciplinas.

Esto les permite ampliar sus conocimientos más allá del currículo escolar.

-Creación de contenido educativo

Los celulares también sirven como herramientas de producción de contenido. Los estudiantes pueden realizar videos explicativos, podcasts y presentaciones digitales para reforzar sus conocimientos y compartirlos con sus compañeros de clase y docentes.

Desafíos y riesgos del uso del celular en la educación

Si bien el celular tiene numerosos beneficios pedagógicos, también presenta ciertos desafíos que deben ser abordados para garantizar un uso adecuado en el ámbito académico. Uno de los principales problemas es la posibilidad de distracción con redes sociales, apuestas en línea, videojuegos y contenidos no educativos. Entonces, para evitar esto es fundamental que los docentes establezcan normas claras sobre el uso del celular en el aula y fomenten hábitos de estudio responsables. El exceso de uso del celular puede generar dependencia tecnológica y disminuir la capacidad de los alumnos para resolver problemas sin dispositivos digitales. Las instituciones educativas deben establecer políticas claras sobre el uso del celular, para garantizar que sea una herramienta complementaria y no un obstáculo para la concentración y el aprendizaje.

Trabajo de campo

El siguiente trabajo de campo se realiza entre profesores de nivel secundario de una escuela de gestión privada de Haedo, partido de Morón. Los docentes entrevistados dictan diversas materias tanto del ciclo básico como del ciclo superior, de ambos sexos, y con un rango de edad que va desde los 25 a los 50 años aproximadamente. Se utilizó como herramienta una encuesta que consta de cinco preguntas (abiertas y cerradas). “Lo que se busca en un estudio cualitativo es obtener datos (que se convertirán en información) de personas, seres vivos, comunidades, situaciones o procesos en profundidad, en las propias formas de expresión de cada una” (Sampieri, pag 396) , en sus ambientes naturales y cotidianos. Se realiza un análisis cualitativo y semicuantitativo de los datos.

Informe del trabajo de campo

En primer lugar se preguntó a los docentes encuestados si utilizan el teléfono celular en el aula como recurso didáctico, a lo que todos respondieron afirmativamente, aunque agregaron al “sí” algunos comentarios. Algunos dicen

que lo utilizan más en ciclo superior que en ciclo básico, también comentan que para utilizarlo hay que enseñarles a los chicos a usarlo en forma responsable.

La segunda pregunta refiere a la asimilación de conceptos y aprendizajes

¿Piensa que su utilidad es beneficiosa para la asimilación de conceptos y aprendizajes por parte de los alumnos?

En general todos coinciden en que es beneficiosa en este sentido, siempre que el docente sepa orientar sobre la utilidad de esos conceptos y aprendizajes, es decir como utilizarlos. También comentaron que brinda beneficios como una herramienta más, que no puede reemplazar a la lectura o escritura en papel que exigen más concentración.

A la pregunta ¿Piensa que para los estudiantes es importante/gratificante utilizar el celular para estudiar un tema o realizar una tarea?

Algunos lo consideran importante en el sentido de poder utilizarlo para la investigación de un tema. Uno de ellos le asignó principalmente el valor de gratificante ya que al manejarse con adolescentes de los años superiores les permite preparar play lists de música en sus casas y escucharlas en clase mientras realizan una ejercitación de matemáticas. Otros profesores lo consideran importante y gratificante ya que el celular es una herramienta con la que se encuentran muy familiarizados, entonces los estudiantes pueden aprovechar sus múltiples utilidades y agudizar su creatividad. Por esto, también comentan, es importante valorar los intereses de los chicos y ponerlos en diálogo al servicio de la práctica docente. Una profesora de idiomas destacó la verdadera significación de importante y gratificante ya que en su materia permite a los estudiantes una extraordinaria inmersión en lo intercultural.

A la pregunta ¿Qué aspectos positivos destaca de la utilidad del celular en el aula?

Los aspectos más destacados mencionados por los profesores fueron:

- La inmediatez para investigar o resolver algo
- El acceso a múltiples fuentes de consulta
- El acceso a información actualizada
- Utilizar recursos como material audiovisual y juegos interactivos
- Evitar o reducir el uso de material impreso, que muchas veces se pierde o se olvida en casa
- Realizar presentaciones de calidad

- Autonomía de los estudiantes
- Es una herramienta de uso cotidiano con la cual se sienten familiarizados
- Espacio virtual para tareas e información
- Acorta distancias generacionales entre adultos y adolescentes

A la pregunta ¿Qué aspectos negativos destaca de la utilidad del celular en el aula?

Los aspectos más destacados mencionados por los profesores fueron:

- Distracción
- Acceso a redes sociales
- Dificultad para controlar su uso
- Uso inapropiado, utilidades no permitidas en el aula
- Limita el pensamiento autónomo y el juicio crítico
- Estímulo constante de las pantallas
- Ciberbullying

Conclusiones

La inclusión de los dispositivos tecnológicos en la vida cotidiana de las personas ha tenido un gran significado como consecuencia de la pandemia de Covid 19 y principalmente los teléfonos celulares han tenido mucha importancia en los ámbitos educativos. Ellos tuvieron un gran protagonismo ya que hicieron posible la continuidad de la escolaridad en todos sus niveles, fueron herramientas imprescindibles con las que ya contaban todos los hogares. De ser absolutamente necesarios los dispositivos tecnológicos pasaron a ser, con el tiempo, de gran comodidad para un montón de tareas en las escuelas que hoy ya no se piensa en dejar de lado, muy por el contrario, pasaron a ser de uso irremplazable en las instituciones educativas, facilitando tareas pedagógicas, de comunicación entre padres, docentes, equipo directivo y alumnos, como del ámbito académico. Todos estamos comunicados. Todos llevamos un teléfono celular. Todos, adultos, jóvenes y adolescentes nos hemos familiarizado con sus múltiples utilidades, que pueden ser muy valiosas cuando están orientadas hacia una finalidad educativa tanto autodidacta como en el aula. Los docentes tenemos una gran oportunidad de explorar esta

valiosa herramienta que puede brindarnos inmediatez, agilidad, creatividad, sorpresa, interacción, descubrimiento, pero que siempre va a necesitar la inteligencia para ser utilizado adecuadamente. Por eso será muy importante el docente como guía para poder realizar un buen uso del mismo. En cuanto a los establecimientos educativos y las autoridades competentes en relación a las políticas relacionadas a la cartera de educación, sería importante que tomen el compromiso de brindar la conectividad a los alumnos en las horas de clase para poder hacer uso de esta herramienta en el aula. A su vez, cada establecimiento debería bloquear el acceso a sitios no permitidos para los estudiantes (pornografía, apuestas, etc) para minimizar su mal uso en el aula.

Bibliografía

- Dávila M.R.M.(2020) M-Learning: características, ventajas y desventajas, uso. *Revista Docentes* 2,0 8(1), 50-52
- Davini, M. Métodos de enseñanza pp.(75-112) Buenos Aires,Editorial Santillana
- Grund F.B.,Gil D.J.G. y Gonzalez M.L.C.(2017). Los docentes ante la integración educativa del teléfono móvil en el aula. *Revista de Educación a distancia(RED)*, (52).
- Hernandez Sampieri, R. Metodología de la Investigación (2014) 6ta edición McGraw Hill Interamericana Editores
- Moreno Olivos, T. (2017). El currículum de la educación secundaria argentina. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(73), 613-636.
- Portal ABC . <https://www.abc.gob.ar> . Dirección general de cultura y educación. Gobierno de la pcia de Bs As
- Ríos, L., & Fernandez, S. (2015). Políticas educativas y escuela secundaria en la Argentina post 2003. *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*, 2(2), 38-46.
- Rodriguez M.N.,Arredondo A.G, Arámbula N.S.G. (2019). La integración tecnológica en el aula, significaciones desde estudiantes de educación secundaria.3c TIC:cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC 8(2) 70-83
- Sanchez Escobedo P., Calderón Loeza G.Y.(2021) Diferencias en el uso del dispositivo móvil entre estudiantes de secundaria y universidad en México. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22).
- Solano M. (2021)Medios digitales y metodologías docentes. Adayapress.com
- Tenti Fanfani, E. (2010). Los que ponen el cuerpo: el profesor de secundaria en la Argentina actual. *Educación y Desarrollo*, (numero especial01), 37-76.
- Terigi, F. (2008). Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles. *Propuesta educativa*, (29), 63-71.
- Vaillant, D. (2009). Formación de profesores de Educación Secundaria: realidades y discursos Training of Secondary School teachers. Realities and discourses. *Revista de educación*, 350, 105-122.

-Vezub, L. F., & Garabito, M. F. (2017). Los profesores frente a la nueva/vieja escuela secundaria argentina. *Revista electrónica de investigación educativa*, 19(1), 123-140.