

Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía

Profesorado Universitario en educación Secundaria y Superior

Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de la carrera de Enfermería para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Alumno: Lic. Carla Daniela Pérez

Sede: Centro

Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Febrero 2020

"La educación necesita tanto de formación técnica, científica y profesional como de sueños y utopía." Paulo Freire

RESUMEN

Introducción: El pensamiento crítico es una habilidad que desarrollaran los alumnos de la carrera de enfermería no solo como sujetos individuales sino como seres pensantes como resultado de la utilización de estrategias didácticas aplicadas para que esto se lleve a cabo. La evidencia demuestra múltiples beneficios de su implementación y desarrollo en el campo de enfermería y de salud. Pero para llegar a esto es necesario el implemento de estrategias y la guía del docente para provocar en el alumno la esencia de la reflexión crítica. *Objetivos*: El objetivo general es conocer cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para desarrollar en sus alumnos el pensamiento crítico mientras que los específicos son Describir que estrategias son las utilizadas por los docentes para desarrollar el pc. Detectar la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en enfermería y además Descubrir cómo influye el pensamiento crítico en el campo práctico de enfermería. *Metodología*: Se trata de una investigación cualitativa de carácter descriptivo y explicativo. Además se profundizara en una investigación descriptiva en la que se intentara interpretar la realidad del porque y para que del objeto de estudio enriqueciendo el conocimiento .Se realizarán entrevistas a los docentes de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la materia "cuidados críticos", con el fin de indagar sobre las estrategias que utilizan para desarrollar el pensamiento crítico en los alumnos; identificar aquellas técnicas que les resultan positivas para la construcción de esta herramienta y las que utilizan a la hora de elegir las estrategias didácticas a utilizar. *Conclusión*: La utilización de las estrategias analizadas tras los resultados de las encuestas puestas en prácticas y aplicadas por los decentes serán la base que repercutirá en el desarrollo de la autorreflexión critica en los alumnos y en el futo profesional de enfermería. De gran importancia en el desarrollo de la labor de sus funciones.

PALABRAS CLAVE: Enfermería; Estrategias didácticas; Pensamiento crítico; Docentes.

INDICE

RESUMEN Pag 2

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN Pag 5

INTRODUCCIÓN Pag 6

JUSTIFICACIÓN Pag 8

ESTADO DEL ARTE Pag 9

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO Pag 13

Pensamiento Crítico Pag 13

Subcategorías del pensamiento crítico Pag 15

Estrategias de Enseñanza Pag 18

Tipos de aprendizajes que desarrollan el pensamiento crítico Pag 20

Aprendizaje basado en problemas Pag 20

Estudio de casos Pag 22

Simulación clínica Pag 25

Proceso de Atención de Enfermería (PAE) Pag 27

Las prácticas de enfermería y el pensamiento critico Pag 30

CAPITULO II: MARCO METODOLÓGICO Pag 34

CAPITULO III: ANÁLISIS DE DATOS Pag 36

CAPITULO IV: CONCLUSIÓN Pag 44

Reflexión Personal Pag 47

Bibliografía Pag 48

Anexo Pag 54

Pregunta problema de Investigación

¿Qué estrategias de enseñanza utilizan los docentes de la Licenciatura en Enfermería para el desarrollo del pensamiento crítico en sus estudiantes?

El objetivo general es conocer las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes de enfermería en una universidad privada en CABA para el desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos.

Los objetivos específicos propuestos serian:

- Describir que estrategias son las utilizadas por los docentes para desarrollar el pc.
- Detectar la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en enfermería.
- Descubrir cómo influye el pensamiento crítico en el campo práctico de enfermería.

INTRODUCCION

El siguiente documento hace referencia a las estrategias educativas llevadas a cabo por los docentes de enfermería para contribuir al desarrollo del pensamiento crítico del estudiante próximo a desempeñarse en el área profesional.

El alumno en los tiempos actuales requiere desarrollar, además de competencias propias de su labor diario, aprendizajes que le permitan desempeñarse mejor en su vida social y personal. Desde esta perspectiva, se busca favorecer la construcción del conocimiento, a través de la reflexión y pensamiento crítico, ante los cambios culturales y sociales de los tiempos modernos a los que el ser humano debe adecuarse y disponer de una mente flexible abierta y una mentalidad critica, es por esto, que los sistemas educativos deben aplicar métodos de enseñanza que potencien el pensamiento crítico y la enseñanza integral de sus alumnos.

Se toma al pensamiento crítico desde la siguiente afirmación como:

> "El pensamiento intelectualmente disciplinado de conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar la información recabada a partir de la observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación. Este tipo de pensamiento es un procedimiento que da valor racional a las creencias y emociones" (Monserrat, 2011, pág. 13).

Este tipo de pensamiento atraviesa la reflexión del individuo analizándola de manera constante con información obtenida de distintos argumentos miradas y teorías. Dando como resultado la propia conclusión del ser pensante dejando de lado sentimientos y emociones personales.

Enfermería en el ejercicio de sus funciones, cabe destacar, que utiliza el pensamiento crítico en relación al juicio clínico, el razonamiento en la resolución de problemas y la toma de decisiones en el ejercicio de sus funciones.

El pensamiento crítico pretende formar un ser reflexivo y crítico con compromiso social, participación, creatividad y sentido crítico, para ello es necesario un docente creativo capaz de utilizar métodos de enseñanza aprendizaje y de evaluación, adoptando nuevas estrategias de enseñanza.

Definimos las estrategias de enseñanza como

> "El conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué" (Anijovich & Mora, 2009, pág. 4).

Desde un enfoque laboral del enfermero en el desarrollo de sus funciones, el pensamiento crítico será esencial para la toma decisiones clínicas, brindando el bienestar del paciente y la calidad de atención de enfermería.

JUSTIFICACION

Debido a la importancia del pensamiento crítico, en enfermería se aspira a conocer cómo se aborda la práctica educativa en el proceso de transmisión de enseñanza de los docentes a la hora de desarrollar el pensamiento crítico en los alumnos para proporcionar las herramientas necesarias para la reflexión crítica que le permita al alumno elaborar sus propias conclusiones y tomas de decisiones, favoreciendo una práctica profesional responsable en el ejercicio de sus funciones.

El personal de enfermería en la cotidianidad laboral se enfrenta a distintas situaciones q ponen en juicio su pensamiento crítico en decisiones que repercutirán en la salud del individuo del paciente que está a merced de un tratamiento médico o se encuentra en una situación de enfermedad en la cual la medicina es la única opción para preservar su vida o mejora la calidad de esta.

Es por ello q en profesional en el desarrollo de sus prácticas no solo debe estar capacitado por la ardua formación que conllevo sus años de estudios hasta conseguir su matrícula y su título y poder ejercer la medicina, sino q debe estar capacitado por un pensamiento crítico entrenado para enfrentar distintas situaciones en las q tendrá valor su decisión. En este contexto, el pensamiento crítico se utiliza para obtener e interpretar la información necesaria para la toma de decisiones. El pensamiento crítico es esencial para una práctica de enfermería segura, competente y experta y sobre todo de calidad.

En este documento se intenta apreciar como los docentes en la carrera de enfermería llevaran a cabo las destrezas de su profesión y que estrategias didácticas llevan a cabo a poder desarrollar el pensamiento crítico en sus alumnos.

ESTADO DEL ARTE

Comparando este trabajo con otros documentos realizados se hace referencia a la investigación realizada en una universidad privada de Iguala, (Guerrero, 2017) "*El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas"*

En dicho artículo afirman:

> "La educación basada en competencias busca el desarrollo de habilidades cognitivas que permiten al estudiante generar un pensamiento crítico que se traduce en la capacidad del estudiante para resolver problemas dentro y fuera del aula. El propósito de este estudio fue encontrar el beneficio del Aprendizaje Basado en Problemas en el desarrollo de las competencias genéricas del pensamiento crítico". (Pallet, Lopez, & Olivares, 2017)

Para dicha investigación se utilizó un método mixto de tipo transaccional, se realizaron observaciones en un periodo específico del tiempo, y se pretendió que las relaciones de las variables fueran causales. Participó un grupo de 27 alumnos de primer cuatrimestre de la licenciatura en Nutrición de una universidad privada de la ciudad de Iguala, Guerrero; la materia en la que se aplicaron las herramientas de evaluación fue Introducción a la Nutrición y a la Dietética. La muestra estuvo conformada por 20 hombres y 7 mujeres, con un rango de edad de 17 a 35 años.

El instrumento aplicado fue un cuestionario de competencias genéricas individuales-sección de pensamiento el cual consta de 74 reactivos (en su versión extendida) de preguntas cerradas, utilizando la escala de Likert de 5 respuestas (que van de muy de acuerdo a muy en desacuerdo). Además de la Observación en el aula como parte del carácter cualitativo de la investigación se utilizó esta herramienta como técnica de recolección de datos, la cual permitió observar eventos, situaciones, comportamientos, etcétera.

Al analizar los datos se dio a conocer el número de claves de acuerdo con las respuestas obtenidas, codificaron los datos con la finalidad de crear dos grupos de

datos para su análisis. Para dar con los resultados se llevó a cabo análisis de ambos documentos de evaluación, donde se observó el impacto en el desarrollo de la estrategia didáctica. Además, se pretendió comprobar si la técnica pudo promover las competencias genéricas de orden cognitivo y motivacional, para la formación de personas capaces de enfrentarse a situaciones problemáticas y solucionarlas.

Los resultados del presente estudio sugieren algunos beneficios del Aprendizaje Basado en Problemas en relación con el desarrollo del pensamiento crítico; dentro de las habilidades que lo integran se incluyen: análisis, inferencia y evaluación, donde esta última es una de las más importantes para la medición del pensamiento crítico. Los resultados sugieren que los alumnos formados con ABP alcanzan niveles superiores en la *evaluación* en comparación con los alumnos no expuestos y superan al promedio de los estudiantes de su categoría.

A continuación, se toma otro documento realizado por los mismo autores Silvia Lizet Olivares y Yolanda Heredia Escorza (2011) donde se investiga la misma temática, pero enfocado en educación superior.

Se determinó que el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una técnica didáctica que busca promover el pensamiento crítico. (Olivares & Escorza, 2012)

El presente estudio consistió en comparar los niveles de pensamiento crítico obtenidos con el Test California de Destrezas de Pensamiento Crítico de Faccione por estudiantes de salud formados con ABP con alumnos de la misma escuela que no fueron expuestos a esta técnica didáctica.

Se tomó como muestra alumnos del primer y noveno semestre de todas las carreras de la escuela de biotecnología y salud. Fueron al menos 20 estudiantes en cada uno de los programas.

Además, como metodología se utilizó un método cuantitativo, ex post facto, donde se manipularon las variables, de diseño transeccional.

Asimismo, al evaluarse la aplicación del pensamiento inductivo y deductivo los resultados muestran un desarrollo balanceado de ambos tipos de pensamiento en los alumnos formados en ambientes ABP, inclusive en Ingeniería. En contraste, los alumnos de Ingeniería sin ABP sólo mostraron desarrollo en el pensamiento deductivo. Este resultado podría explicarse debido a que el ABP incluye dentro de sus etapas la búsqueda exhaustiva de posibilidades para la solución de una problemática, educando para inferir soluciones diversas independientemente de contar con todas las premisas para lograrlo. En contraste, la formación ingenieril tradicional desarrolla sólo el razonamiento deductivo, donde el alumno se asegura de tener todos los hechos y datos antes de establecer una solución. Con esta perspectiva de pensamiento unilateral, el alumno se impone límites y barreras para tomar decisiones.

Por último se hace referencia al informe “El pensamiento crítico desde la perspectiva de los docentes universitarios” (Bezanilla-Albisua, poblete ruiz , fernandez nogueira, Arranz-Turnes, & Campo Carrasco, 2018)

En el mimo se llevó a cabo una perspectiva del desarrollo del pensamiento crítico en cuanto a competencias de los docentes en la educación superior. En dicho documento se analiza la mirada del proceso y desarrollo del PC en los docentes universitarios. Como se describe a continuación la metodología de la investigación es de carácter mixta cuantitativa/cualitativa, la cual se lleva a cabo con 230 docentes universitarios, provenientes de universidades públicas y privadas de España y América Latina con los cuales se obtuvo la muestra a partir de un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas como método de estudio con relación al pensamiento crítico y su aplicación

Como conclusión los resultados del análisis de dicho estudio revelan la importancia del pc en la formación docente, así como en la formación integral del individuo; el pc aporta un modelo organización en que podemos diferenciar varios niveles de desarrollo, el que requerirá de diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje adaptadas al grado de madurez en los estudiantes. Este modelo ayudaría al docente a ver, de manera sistémica, el concepto de pensamiento crítico en toda su

dimensión y a moverse de un nivel a otro con una estrategia coherente dentro de un mismo proceso.

CAPITULO 1: MARCO TEORICO

1.1 Pensamiento Critico

Los profesionales de enfermería necesitan tener la capacidad que les provee el pensamiento crítico para ejercer sus prácticas habituales, requieren actitudes y habilidades de pensamiento crítico para ejercer su profesión de manera segura y competente.

En el ámbito actual de los servicios de salud, enfermería se enfrenta a situaciones de creciente complejidad en los cuales debe tener liderazgo y una crítica desarrollada a la hora de tomar decisiones sobre la salud de los pacientes, también se enfrenta a mayores presiones laborales, factores éticos y culturales en constante cambio, por lo cual el enfermero debe estar capacitado.

Existen diferentes definiciones del pensamiento crítico según distintos autores:

> Según el autor Ennis define al pensamiento crítico como una capacidad adquirida que permite un razonamiento reflexivo implicando tomar decisiones de forma autónoma, además es un juicio autorregulado resultado de la interpretación, el análisis y del uso de las estrategias que permiten la construcción del conocimiento. (Ennis R., Critical Thinking: A streamlined conception., 1991)

> El autor (Facione, “Critical thinking: a statement of expert consensus for purposes of educational assessment and instruction”, 1990) define al pensamiento crítico como la formación de un juicio autorregulado para un propósito específico, cuyo resultado en términos de interpretación, análisis, evaluación e inferencia pueden explicarse según la evidencia, conceptos, métodos, criterios y contexto que se tomaron en consideración para establecerlo.

> “El pensamiento intelectualmente disciplinado de conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar la información recabada a partir de la observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación. Este tipo de pensamiento

es un procedimiento que da valor racional a las creencias y emociones" (Monserrat, 2011, pág. 13).

Por otro lado otra definición es la del autor (Faccione P. , 2011) menciona la interpretación, análisis, evaluación e inferencia, que junto con explicación y la autorregulación, se consideran habilidades cognitivas desarrolladas con el pensamiento crítico, a las que hace referencia como:

- Interpretación: comprender y expresar el significado de una gran variedad de experiencias, situaciones, datos, eventos, juicios, reglas, procedimientos o criterios.
- Análisis: consiste en identificar las relaciones de inferencia reales y supuestas entre enunciados, preguntas o conceptos, que tienen el propósito de expresar creencia, juicio, experiencias, razones información u opiniones.
- Evaluación: valoración de la credibilidad de los enunciados o de otras representaciones.
- Inferencia: búsqueda de evidencias y determinación de conclusiones razonables.
- Explicación: capacidad de presentar resultados del razonamiento propio de manera reflexiva y coherente.
- Auto-regulación: monitoreo autoconsciente de las actividades cognitivas propias, de los elementos utilizados en esas actividades, y de los resultados obtenidos.

Según el autor (Elder, 2005) El pensamiento crítico es el proceso de analizar y evaluar el pensamiento con el propósito de mejorarlo.

"El pensamiento crítico se puede definir como la actividad cognitiva asociada a la evaluación de los productos del pensamiento y es un elemento esencial para resolver problemas, tomar decisiones y para ser creativos" (Martínez, 2006).

Subcategorías del pensamiento critico

Analizando las descripciones del autor Ennis el cual establece dos actividades que describen al pensamiento crítico como son las disposiciones las que son aporte para el conocimiento y la capacidad cognitiva para poder analizar y juzgar (Ennis R., Critical Thinking: A streamlined conception., 1991)

Por otro lado, se distinguen quince capacidades que incorpora el desarrollo del pensamiento crítico:

el pensador critico se centra en la pregunta, tiene la capacidad de analizar los argumentos y formular las preguntas con la capacidad de responderlas , juzgando la credibilidad de una fuente mediante la observación, facilidad para emitir juicios de valor; definir los términos y juzgar las definiciones, puede identificar los supuestos y decidir una acción a seguir e interactuar con los demás; integración de disposiciones; proceder de manera ordenada de acuerdo con cada situación; ser sensible a los sentimientos, nivel de conocimiento y grado de sofisticación de los otros y emplear estrategias retóricas apropiadas en la discusión y presentación oral o escrita.

Estas capacidades guardan una estrecha relación con las tres dimensiones básicas del pensamiento crítico (Ennis R., Strategies and tactics for teaching critical thinking, 2011):

- Dimensión lógica que se corresponde con el acto de juzgar, relacionar de los significados entre las palabras y los enunciados.
- Dimensión criterio que utiliza opiniones para juzgar enunciados.
- Dimensión pragmática que comprende el propósito latente entre el juicio y la decisión de sí con la intención de construir y transformar su entorno.

Por medio de estas referencias el docente se convierte en un gran orientador el cual le permite al alumno estimularlo de forma analítica y reflexiva que le permitirá ser crítico no solo a nivel escolar sino en distinto ámbitos de su vida.

Para el desarrollo del pensamiento crítico se debe incentivar un espíritu crítico, que partirá de un sondeo de la curiosidad, agudeza mental, una razón dedicada y hambre de adquirir información fiable (Faccione P., 2011)

El reflejo de este espíritu se traduce en un desarrollo que va fuera del aula, en donde el alumno se destaca por la curiosidad de un gran rango de asuntos, su preocupación por adquirir una buena información, la confianza en sus habilidades para razonar, una disposición para adquirir nuevos puntos de vista y honestidad para encarar sus propios prejuicios (López Chavarrías, 2014).

Un buen pensador crítico presenta los siguientes rasgos (Campos A., 2007).

- Racionalidad: uso de razón basada en evidencias.
- Autoconciencia: reconocimiento de premisas, prejuicios, sesgos y puntos de vista.
- Honestidad: reconocimiento de impulsos emocionales, motivos egoístas, propósitos tendenciosos, etcétera.
- Mente abierta: evalúa los diversos puntos de vista, acepta nuevas alternativas pero a la luz de la evidencia.
- Disciplina: es preciso, meticuloso, comprensivo y exhaustivo, resiste la manipulación y reclamos irracionales y evita juicios apresurados.
- Juicio: reconoce la relevancia y/o mérito de premisas y perspectivas alternativas y la extensión y peso de la evidencia.

A modo de conclusión diferentes autores citan el pensamiento crítico y dan valor a la importancia de que el individuo disponga de esta herramienta en todos los aspectos del desarrollo humano así como también en el enfermero en el desarrollo de sus funciones ;es por ello que con esta tesis se intenta detectar que estrategias didácticas utilizan los docentes para poder desarrollar el pc en sus alumnos, las

cuales serán de importancia al momento de implicarlas en la práctica, en el análisis de ideas, argumentación y toma de decisiones.

1.2 Estrategias de Enseñanzas

Se hacen muchas referencias al concepto de estrategia didáctica, se las ha asociado al concepto de técnicas que se deben aplicar, haciendo referencia como si estas fueran pasos a seguir, una metodología didáctica, un algoritmo. Así mismo en otros textos podemos encontrar la comparación de estrategias de enseñanza con aprendizaje relacionando la estrategia con la actividad de los alumnos y la tecnología que los docentes incorporan en sus clases.

Por lo tanto, podemos tomar el concepto de estrategias de enseñanza como;

> Las decisiones que toma el docente frente a la clase tiene la finalidad de crear el aprendizaje en sus alumnos las cuales son orientaciones generales que tienen el fin no solo de enseñar sino de enseñar a comprender el por qué y para qué. (Anijovich & Mora, 2009).

En este sentido (Alicia Camilloni, 1998) como fue citado por las autoras (Anijovich & Mora, 2009) plantea lo indispensable, para el docente, poner atención no sólo en los temas que han de integrar los programas y que deben ser tratados en clase sino también y, simultáneamente, en la manera en que se puede considerar más conveniente que dichos temas sean trabajados por los alumnos. La relación entre temas y forma de abordarlos es tan fuerte que se puede sostener que ambos, temas y estrategias de tratamiento didáctico, son inescindibles.

Así también la autora considera la estrecha relación entre el tema que se aborda y la técnica para transmitirlo a los alumnos. Por consiguiente, las estrategias que los docentes utilizan inciden en los contenidos que transmite a sus alumnos, el trabajo intelectual que ellos realizan, los valores que se exponen en las situaciones de clase, los modos de comprender los contenidos sean sociales, históricos, etc. (Anijovich & Mora, 2009)

Se puede decir q las estrategias están formadas por dos dimensiones las cuales son: dimensión Reflexiva y de Acción o Activa, la primera involucra la planificación de la clase, contexto mecanismo de acción y toma decisiones. Por otro lado a de acción es llevar a cabo las decisiones tomadas. Estas acciones se toman en tres momentos: el momento de la planificación, el momento de la acción y la instancia evaluativa, en donde toma protagonismo la retroalimentación y se reflexiona sobre los efectos y resultados obtenidos (Anijovich & Mora, 2009)

Como señala (Philippe Meirieu, 2001) citado por las autoras (Anijovich & Mora, 2009) Hace mención a la reflexión estratégica que inicia entonces al que se libra a ella a un trabajo constante de inventiva meta cognitiva para colmar el espacio reinstaurado constantemente entre él y el mundo.

A consecuencia, podemos reflexionar que el proceso de aprendizaje según las autoras es un proceso que ocurre en un tiempo con avances y retrocesos, ocurre en diferentes contextos, es un proceso en el que el sujeto da un giro a modo de espiral entre conceptos valores ideas modificando continuamente lo aprendido, es un proceso que nunca puede darse como terminado el resultado porque siempre tendrá algún giro más que lo enriquezca. (Anijovich & Mora, 2009).

Teniendo en cuenta el concepto anterior sobre estrategias de enseñanza podemos agregar que el docente y las estrategias que este proponga favorecerán al intercambio intrapersonal tanto como a la comunicación de los alumnos con el docente, es por ellos que serán de gran importancia las estratégicas que este utilice y diseñe para llevar a cabo la clase.

Tipos de aprendizajes que desarrollan el pensamiento crítico:

Aprendizaje basado en problemas

El Aprendizaje basado en problemas consiste en la construcción de soluciones a problemas basados en la vida real con la finalidad de activar un conocimiento previo y a su vez generar un diálogo que permita evaluar críticamente las alternativas. Esta metodología concuerda con los principios de Vygotsky sobre la zona de desarrollo próximo, que consiste en la diferencia en la respuesta que un individuo da frente a una situación específica, cuándo la da por sí sólo a cuándo la da ayudado de un miembro con más experiencia o mayor conocimiento (Tarazona, 2005).

Mediante este aprendizaje el docente toma el rol de facilitador del conocimiento formando en el alumno el pensamiento reflexivo que resultara en la adquisición del conocimiento.

La autora (Heredia, 2012) fundamenta que el aprendizaje se adquiere mediante la experimentación la cual permite la modificación de la estructura mental conforme se desarrollan las habilidades cognitivas del sujeto.

Mientras que (Santillán, 2006) coincide en que el aprendizaje basado en problemas lo construye activamente el estudiante a partir de un conocimiento teórico-práctico, lo que provoca que el alumno se erija en un actor activo, consciente y responsable de su propio aprendizaje.

De acuerdo con el autor Olivares este tipo de estrategia de aprendizaje surge en la década de los años 60’ en la Escuela de Medicina de la Universidad de McMaster, en Ontario, donde se busca acercar a los estudiantes a la vida profesional la cual será atravesada a través de situaciones problemáticas La metodología de enseñanza de Aprendizaje Basado en Problemas consiste en la adecuada formulación de problemas que inducen al alumno a identificar, investigar y aprender los conceptos y principios que ellos necesitan para resolverlos. (Olivares S. , 2016)

Por lo tanto, una problemática bien diseñada debe contar con tres variables según el autor (Restrepo, 2005)

- Relevancia. Se refiere a la atracción que debe de contener el conflicto para llamar la atención del estudiante.

- Cobertura. Es la variable que condiciona a la llegada de los objetivos planteados en el tema. El docente debe servir como guía para alentar al alumno hacia la búsqueda de los tópicos necesarios para cubrir un tema/unidad.

- Complejidad. Se refiere a la estructura más elaborada de la problemática con la finalidad de fomentar la multidisciplinariedad y conjeturar varias hipótesis para su comprobación.

Una vez que se ha formulado el escenario o problemática, el profesor establece la dinámica para involucrar a los estudiantes y así generar un análisis de los objetivos que se requieren cumplir para su resolución. De esta forma, el docente determina las reglas de trabajo y los roles que desempeñará cada uno de los participantes. Una de las ventajas del ABP es que el estudiante es capaz de enfrentar una serie de problemáticas de la vida cotidiana y laboral, haciendo uso de la información y habilidades desarrolladas en conflictos previos, por lo tanto se busca que el proceso se encuentre centrado en el estudiante para desarrollar competencias de autodirección, trabajo en equipo y pensamiento crítico (Sánchez, 2004).

Para hacer continuo el conocimiento, dentro del área pedagógica se han planteado diversos métodos de enseñanza para desarrollar el pensamiento crítico y activo en el sujeto. Continuamente en edad tanto escolar como universitaria se busca encontrar la gran incógnita. Se busca saber si esta estrategia didáctica puede llegar a generar un pensamiento crítico y reflexivo permitiendo el desarrollo de las sub-competencias de interpretación y análisis de información, juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos e inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado.

Estrategias de aprendizaje basada en estudio de casos

El estudio de casos según la autora es una estrategia a donde el estudiante es el protagonista de su aprendizaje activo ,el docente transmite los contenidos a aprender basándose en casos la que intenta cumplir con distintos objetivos a tener en cuenta para que se desarrolle el pensamiento crítico en el alumno docente basada en el estudiante como protagonista del propio aprendizaje de forma activa, de esta forma, el docente enseña al estudiante los contenidos de la asignatura basándose en casos; la misma comprende una serie de objetivos que se intentan lograr con esta técnica de enseñanza. (Somma, 2013).

Según la autora Selma Wasserman se puede definir al estudio de casos como una metodología docente basada en el estudiante como protagonista del propio aprendizaje de forma activa (Wasserman, 1999).

Se puede mencionar que es una herramienta educativa que está compuesta de instrumentos educativos complejos que revisten la forma de narrativas. Un caso incluye información y datos: psicológicos, sociológicos, científicos, antropológicos, históricos y de observación, además de material técnico. Aunque los casos se centran en áreas temáticas específicas, por ejemplo: historia, pediatría, gobierno, derecho, negocios, educación, psicología, desarrollo infantil, enfermería, etc., son, por naturaleza, interdisciplinarios. Los buenos casos se construyen en torno de problemas o de "grandes ideas": puntos importantes de una asignatura que merecen un examen a fondo. Por lo general, las narrativas se basan en problemas de la vida real que se presentan a personas reales (Freire, 1970).

Podemos definir el concepto de estudios de casos como:

El estudio de casos es una técnica en la cual se desarrollan habilidades tales como el análisis, la síntesis y la evaluación de la información. Se desarrollan también el pensamiento crítico que facilita no solo la integración de los conocimientos de la materia, sino que también, ayuda al alumno a generar y fomentar el trabajo en

equipo, y la toma de decisiones, además de otras actitudes como la innovación y la creatividad. (Somma, 2013)

Uno de los tantos objetivos principales que se debe tener en cuenta en el proceso de enseñanza, consiste en integrar la teoría y la práctica a través de aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje, interactuando adecuadamente con los recursos educativos que se tengan al alcance.

De esta forma se trata de relación la realidad con el alumno y que este forme una base critica en un futuro en distintas situaciones en la que se encuentre cuando desarrolle sus funciones laborales.

El aprendizaje se puede mencionar como un proceso de desarrollo, según Ausubel, se plantea el aprendizaje significativo como la nueva información se incorpora de forma sustantiva, no arbitraria, a la estructura cognitiva del alumno. Hay una intencionalidad de relacionar los nuevos conocimientos con los del nivel superior: más inclusivos, ya existentes en la estructura cognitiva. Se relaciona con la experiencia, hechos u objetos. Hay una implicación afectiva al establecer esta relación, al manifestar una disposición positiva ante el aprendizaje (Ausubel, 1983).

En cuanto al proceso de enseñanza, se puede destacar la presencia de al menos dos personas, una de las cuales posee cierto conocimiento, habilidad y otra forma de contenido, mientras que la otra no lo posee; y el poseedor intenta trasmitir el contenido al que carece de él, llegando así al establecimiento de una relación entre ambos, con ese propósito. (Festermacher, 1989).

Se pueden comparar las estrategias tales como la de estudios como la de basada en el estudio de casos ya que ambas desarrollan en el individuo tales como la síntesis, la comprensión, el análisis, evaluación e investigación. De esta forma se propicia el pensamiento crítico en el sujeto el sentido de colaboración y el trabajo en equipo junto con la toma de decisiones desarrollando así la creatividad en el alumno y el desarrollo de sus valores la responsabilidad y el respeto.

Con el estudio de casos se intentan lograr con esta metodología de enseñanza una serie de objetivos. En el que no solo se integran los conocimientos de la materia, sino que también, ayuda al alumno a generar y fomentar el trabajo en equipo o de forma autónoma. Por otra parte también busca que los alumnos de forma colaborativa realicen la búsqueda o realicen el análisis de soluciones para poder desarrollar soluciones. También se intenta impulsar que realicen sus propias investigaciones y deducciones teniendo en cuenta la problemática planteada.

A modo de conclusión según la autora reflexiona que el estudio de casos propone un análisis y comprensión de una situación concreta de forma grupal, teniendo como objetivo que los alumnos debatan ideas, analicen, investiguen y lleguen a sus propias conclusiones, sobre las acciones o actividades a realizar y de este modo asuman un rol diferente generando la adquisición de nuevos conocimientos y aportes y el desarrollo de habilidades para una evaluación crítica. (Somma, 2013).

Similitudes y diferencias de ambos tipos de estrategias de aprendizaje

Similitudes:

Basado en la bibliografía son notorias similitudes tanto como diferencias de ambas estrategias de aprendizaje:

- El alumno es en protagonista activo del proceso de enseñanza aprendizaje y el docente cumple el rol de guía.

-En ambas se tiene cumple el aprendizaje significativo

-Ambas situaciones y casos planteados en las estrategias son problemas casi siempre reales, los cuales se transmitirán en sus futuras prácticas laborales.

-En este proceso de enseñanza aprendizaje tanto el alumno como el docente aprenden.

-Ambos integrantes del equipo tiene una meta en común.

-Ambos enfoques permiten el enriquecimiento tanto laboral como profesional

Diferencias de ambos modelos:

Existen diferencias en la situación en la que se dan estas metodologías de aprendizaje; por un lado, el aprendizaje basado en problemas surge le permite al estudiante seleccionar temas basado en objetivos planteados. Mientras que el estudio de casos se pone en juego distintas problemáticas y el alumno debe analizar las posibles acciones que llevándolas a cabo lo dejaran alcanzar la solución.

Se observan distintas dinámicas de trabajo en cuanto a emplear las soluciones de manera grupal o individual.

A modo de conclusión cabe destacar que ambas estrategias de aprendizaje son enriquecedoras para el alumno, le permiten desarrollar en él una actitud activa de crítica y reflexión al enfrentar situaciones problemáticas como ser un caso clínico que necesita ser reflexionado para encontrar un diagnostico que a través del razonamiento y la toma de decisiones le permitirán aplicar conocimientos específicos para llegar al objetivo.

En el plano tanto personal como profesional le posibilitaran al alumno herramientas de competencia en el pensamiento crítico al estudiante de enfermería como habilidad, destreza y actitud además de posibilitar la construcción y reelaboración del conocimiento por parte del sujeto.

Simulación clínica como estrategia desarrolladora del Pensamiento Critico

La simulación clínica es utilizada para acercar a los estudiantes a las actividades que desarrollaran luego en el ejercicio de su profesión como en enfermería mediante las prácticas de la carrera se utiliza la simulación clínica para simular la acción de

procedimientos de enfermería. Por lo cual esta estrategia didáctica o de enseñanza se lleva a cabo como estrategias de enseñanza para desarrollar en el alumno no sola el aprendizaje y el trabajo en equipo sino así también la reflexión y el juicio crítico en cada una de esas experiencias de aprendizaje.

Según los autores (Leblanc V, 2011) La simulación se refiere a una experiencia de aprendizaje, didáctica o clínica que ofrece la oportunidad a los estudiantes de aprender a través de la prueba y error en un ambiente de aprendizaje positivo, sin correr el riesgo de resultados negativos para los pacientes, y es adaptable al nivel del alumno.

Por lo cual la autora Gaba reflexiona que la simulación clínica capacita a los estudiantes recreando a través de un experto guía representaciones de actividades reales que los instruyen de manera formativa. (Gaba, 2004)

Según el autor especializado en esta estrategia de enseñanza, refiere que se lleva a cabo mediante la implementación de distintas etapas las cuales son la integración del diagnóstico clínico, representando el problema de salud del individuo, intervención como base del aprendizaje experimental, el cual mediante la simulación se abre un escenario del caso clínico permitiendo ver las acciones de promoción ,prevención y rehabilitación llevadas a cabo para mejorar la situación del sujeto y por último la reflexión (Defriefing) en la que por medio de un orientador experimentado se reflexiona sobre si las decisiones tomadas fueron acertadas o erróneas para mejorar las acciones llevadas a cabo en la que el alumno evalué y reevalúe las prácticas en la simulación, experiencia sumamente enriquecedora para el estudiante. (Dieckmann, 2016)

Integración del pensamiento crítico en la formación de enfermería a través de la simulación clínica

En las carreras de salud se necesitan que los alumnos dispongan de escenarios educativos en los que se puedan brindar estrategias de enseñanza que les otorguen posibilitar el desarrollo del pensamiento crítico a los estudiantes, es por ello que en

el área de enfermería se utilizan distintas estrategias de enseñanza que hacen esto posible; es por ello que la simulacro permite desarrollar la reflexión sobre la práctica mejorando lo aprendido para luego ser desarrollado en su competencia y aplicar tanto el análisis como la síntesis evaluación y aplicación adquirida con la observación, experiencia, comunicación y reflexión generada a través de la simulación.

Proceso de Atención de Enfermería (PAE)

Según los autores Bertakis y Azari, 2011; citado por (Potter, 2019) estiman que el proceso de atención de enfermería PAE es un proceso de pensamiento crítico de cinco pasos que utilizan los profesionales de enfermería para aplicar las mejores evidencias disponibles a sus cuidados y promover las funciones humanas y las respuestas a la salud y la enfermedad. Según destacan distintos autores el proceso de enfermería constituye el de las intervenciones por parte del paciente y los resultados del paciente

Este mismo autor explica que el proceso de atención de enfermería está formado por cinco etapas que se desarrollan a continuación:

I. Valorar: Reunir información sobre el estado del paciente
II. Diagnosticar: Identificar os problemas del paciente
III. Planificar: Fijar los objetivos de los cuidados y los objetivos deseados e identificar las actuaciones de enfermería apropiadas
IV. Implementar: Poner en práctica las actuaciones de enfermería identificadas en la planeación
V. Evaluación: Evaluar si se han alcanzado los objetivos y los resultados esperables.

Por otro lado, la valoración según los siguientes autores, la valoración es la obtención deliberada y sistemática de información sobre un paciente para determinar su estado de salud y estado funcional actual y previo y para conocer sus patrones de afrontamiento actuales. Cuya valoración comprende dos pasos; por un

lado obtención de información por el mismo paciente (fuente primaria), por fuentes secundarias (familiares, amigos o por ficha medica). Además, la valoración se podrá llevar a cabo si esta información adquirida de una fuente de datos sólida (Potter, 2019).

El proceso de enfermería nace de la necesidad de las enfermeras de organizar la práctica del cuidado de una forma sistemática y científica de manera que se logre satisfacer las necesidades de cuidado de los pacientes en todos los ámbitos del ejercicio profesional de la disciplina de forma oportuna, dinámica y medible.

El proceso de atención de enfermería se definido por el siguiente autor como un sistema de prácticas de enfermería en el que el profesional por medio de opiniones, conocimientos y habilidades diagnostica y le da una solución al problema de salud del paciente. (Iyer, Taptich , & Bernocchi, 1997)

Para llevar a cabo este proceso se debe disponer de distintas etapas necesarias para la obtención de resultados óptimos; Estas etapas son cinco: valoración, diagnostico, planeación, ejecución, y evaluación. (Jimenes de Esquenazi & Gutierrez de Reales, 1997).

Llevar a cabo estas etapas que conforman el proceso de atención de enfermería es primordial para el desarrollo profesional del sujeto como guía en el cuidado de enfermería al ofrecer directrices de manera lógica, secuencial, y evaluable, satisfacer las necesidades de cuidado de los pacientes, siendo una herramienta sustancial en el método científico y en las ciencias de enfermería, mediante la cual se brindan los cuidados de enfermería como disciplina profesional brindando dinamismo, secuencialidad , facilidad de aplicación y juicio crítico.

A modo de conclusión el PAE es una forma de razonamiento científico ya que el alumno en primera instancia junto con el profesional aprenderá la forma de aplicar este proceso paso a paso y conforme vaya adquiriendo mayor experiencia clínica y atendiendo a más pacientes, aprenderá a moverse entre los diferentes pasos del

proceso, a realizar juicios críticos acerca de la situación clínica de sus pacientes y a individualizar sus métodos para cuidarles (O 'Neil,2011**)** citado por (Potter, 2019)**.**

La práctica de los cinco pasos del proceso de enfermería permite al profesional de la Enfermería organizar e implementar su práctica de un modo sistemático. Aprende a deducir lo que sígnica las respuestas de un paciente a un problema de salud o a generalizar sobre su estado de salud funcional. Los datos recabados durante la valoración forman patrones que ayudan a extraer conclusiones diagnósticas, definir claramente los problemas de su paciente basándose en la valoración le permite planificar sus cuidados, implementar las intervenciones de enfermería apropiadas y evaluar los resultados de esos cuidados.

1.3 Las prácticas de enseñanza y el Pensamiento Critico

El pensamiento crítico en enfermería supone un pensamiento deliberado dirigido a un objeto persigue emitir juicios basados en evidencias se basa en principios y métodos científicos.

El autor roca a continuación explica que en enfermería en relación al ejercicio profesional los aspectos en los cuales el pensamiento crítico contribuye con su logro son: cuidar con calidad, realización del PAE, ejercicio de la profesión basada en evidencias, evaluación, autoconocimiento, mejora permanente y por último adaptación a los cambios. (Roca J., 2010)

Otros autores en cabio consideran que la enfermera en sus prácticas laborales relaciona su experiencia y competencia con la seguridad del paciente evitando errores y posibles daños que repercutirán en su salud.

Es por ello que estos autores (Fero L., 2009) relacionan el pensamiento crítico con la resolución de problemas, la toma de decisiones, y el pensamiento creativo incorporando otra perspectiva, la solución de problemas o no es solo identificar y establecer la resolución es incorporar también la pregunta y la crítica de soluciones, así como la toma de decisiones basada en la evidencia.

Definimos la enfermería basada en evidencias como la aplicación consiente, explicita y juiciosa de la mejor evidencia científica disponible relativa al conocimiento enfermero para tomar decisiones sobre el cuidado de los pacientes, teniendo en cuenta sus preferencias y valores e incorporando la pericia profesional en esta toma de decisiones. (Subirana M., 2004)

Otros autores consideran que el pensamiento crítico es una competencia importante tanto en la formación de enfermería como en el desempeño profesional en las disciplinas de ciencias de la salud, así se desprende de un estudio realizado sobre la formación universitaria en relación con el mercado laboral (Coromina E., 2001).

En las prácticas de enfermería el pensamiento crítico contribuye su logro en cuanto al cuidado de calidad, realización del Proceso de atención de enfermería, ejercicio de la profesión basada en la evidencia, evolución, autoconocimiento, y mejora permanente y por último adaptación a los cambios. (Roca J., 2010)

Teniendo en cuenta la reflexión de los siguientes autores se puede decir que en las prácticas de enfermería el pensamiento crítico es clave para evitar errores en la seguridad del paciente con los posibles daños consecuentes y que la solución de problemas no es solo identificar y establecer una resolución, es incorporar también la pregunta y la crítica de soluciones , la toma de decisiones precisas de una visión amplia no solo centrada en la situación clínica sino en la complejidad para facilitar la comprensión. (Fero L., 2009)

La autora Luney piensa que las enfermeras solo pueden proporcionar cuidados de calidad cuando en la medida justa, mediante la utilización de los elementos propios del cuidado de enfermería como son el diagnostico, selección de los resultados y delas intervenciones, dominen adecuadamente el pensamiento crítico. (Luney, 2011)

El pensamiento crítico contribuye a la formación en el área de la investigación en los estudiantes, a través del desarrollo de una actitud de disposición para hacer consciente los problemas que surgen en la experiencia clínica que sean susceptibles de ser resueltos (Carbogim C, 2016).

Además, según otros autores creen que el pensamiento crítico es una herramienta que le permitirá esclarecer la información, otorgar un significado y enfocarse en los problemas desde un punto de vista crítico, y de esta forma afrontar temas relevantes por medio de procesos sistemáticos que desarrollen el conocimiento científico (Pérez M, 2017).

Finalmente, se puede afirmar que el desarrollo de este pensamiento tiene un impacto en la calidad de los cuidados, junto con otorgar la máxima eficacia en los distintos roles de su quehacer profesional y adquirir autonomía intelectual que

permita responder a las exigencias que la realidad actual demanda a los profesionales de enfermería (G., 2012)

A modo de conclusión se considera que el juicio clínico y el pensamiento crítico en enfermería involucra según el autor la razón, honestidad intelectual, amplitud mental en contraposición a lo emocional, a la pereza intelectual y a la estrechez mental, es decir, seguir el hilo de las evidencias, tener en cuenta todas las posibilidades, dejar de lado las emociones, ser precisos, considerar los distintos puntos de vista y explicaciones, sopesar los efectos de las posibles motivaciones y prejuicios, estar interesados en encontrar la verdad más que en tener la razón, estar conscientes de nuestros sesgos y prejuicios para impedir que influyan en nuestros juicios. (Gutiérrez, 2013)

Por ello es importante que el profesional de enfermería según el autor debe disponer del pensamiento crítico como principal herramienta profesional en el momento de la ejecución de sus decisiones. Como así también la importancia de ser un profesional que se mantengan informado y sea capaz de evaluar la credibilidad de las fuentes de información, valorar la calidad de un argumento, elaborar un punto de vista propio sobre un tema de la profesión y la disciplina, formular conclusiones claras y pertinentes. (De Suárez M, 2013)

Actualmente los perfiles de egresos de las escuelas de Enfermería apuntan a obtener profesionales creativos, autónomos y con pensamiento crítico, debido a esto, es imprescindible que los métodos de enseñanzas y aprendizaje sean acordes a los logros deseados, en contraposición a los métodos de enseñanza tradicional basa dos en clases magistrales o conferencias que son cuestionados para el desarrollo del Pensamiento crítico, por el escaso aporte al aprendizaje profundo, por la restringida aplicación e integración del conocimiento que entrega a los estudiantes lo que dificulta la resolución de problemas que se presentan diariamente en el quehacer profesional y disciplinar

Según estos autores en los que se hace referencia a continuación el pensamiento crítico contribuye a la formación de la actitud del profesional de enfermería y a la disposición de este frente a la problemática que surgen en la escena clínica, que le permitan esclarecer la situación, enfocándose al problema desde un punto de vista crítico, y de esta forma afrontar temas relevantes por medio de procesos sistemáticos que desarrollen el conocimiento científico de la disciplina y profesión de enfermería. (Pérez M., 2017)

CAPITULO 2: MARCO METODOLOGICO

Se trata de una investigación cualitativa de carácter descriptivo y explicativo. Lo que se busca es describir una realidad que se pretende analizar conociendo cuales son las estrategias utilizadas por los docentes de cuidados críticos para desarrollar el pensamiento crítico en sus alumnos. Además, se profundizará en una investigación descriptiva en la que se intentara interpretar la realidad del porque y para que del objeto de estudio enriqueciendo el conocimiento.

Entendiendo que investigación cualitativa se refiere según los autores como a la investigación que se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto. El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. (Sampieri R., 2010).

Se realizarán entrevistas a los docentes de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la materia “cuidados críticos”, con el fin de indagar sobre las estrategias que utilizan para desarrollar el pensamiento crítico en los alumnos; identificar aquellas técnicas que les resultan positivas para la construcción de esta herramienta y las que utilizan a la hora de elegir las estrategias didácticas a utilizar.

(Janesick, 1998) citado por (Sampieri R., 2010) hace referencia a la entrevista como instrumento para la investigación la cual es importante ya que, mediante ella a través de las preguntas y respuestas, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema.

Entendiendo que entrevista se define según el autor a una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona “el entrevistador” y otra “el entrevistado” u otras “entrevistados”.

La muestra será aleatoria se sumergirá en el texto para analizar y recoger datos, seleccionando ambientes y casos que ayuden a comprender con mayor profundidad el fenómeno; Estará determinada a cuatro docentes de la licenciatura en enfermería de la materia paciente critico en una universidad de CABA.

CAPITULO 3: ANALISIS DE DATOS

Las categorías de análisis serán: Estrategia, tipos de estrategias y criterios de selección, ventajas del desarrollo del pensamiento crítico y evaluación mediante el PAE como cuarta categoría.

Los docentes entrevistados serán citados con las siglas del nombre y apellido en ese orden.

3.1 Estrategia

Para el desarrollo de esta categoría se indago por medio de la pregunta:

"¿Que entiende usted por estrategia didáctica?"

Podemos decir que las estrategias de enseñanza son técnicas que se utilizan para dirigir la clase, las cuales se pondrán en práctica con el fin de suplir las necesidades del grupo de alumnos, teniendo en cuenta intereses en común.

La estrategia se adecua a la percepción del docente según las necesidades del momento en particular. Es por ello que la estrategia es más flexible y le permite al docente ser ajustada a medida que transcurre la clase en cuanto al método a utilizar.

Quien más se acerca a la definición de "Estrategia" en las encuestas es el docente de enfermería con las siglas MM quien respondió que estrategias son..." Técnicas y métodos que usamos los docentes para lograr explicar ciertos contenidos de modo que el alumno los comprenda, reflexiones y asimile y los pueda utilizar en la vida real".

Cuya definición es la más cercana a lo expresado por Anijovich & Mora, 2009 sobre que" Las decisiones que toma el docente frente a la clase tiene la finalidad de crear el aprendizaje en sus alumnos las cuales son orientaciones generales que tienen el fin no solo de enseñar sino de enseñar a comprender el por qué y para qué".

Entendiendo esto la estrategia didáctica es entonces una forma por medio de la cual el docente planifica la clase y pone en prácticas distintas técnicas para que sus alumnos puedan asimilar el contenido de forma que lo apliquen a la realidad por medio de la interrelación particular y única entre el docente, el alumno y el conocimiento, construyendo saberes a través de un razonamiento lógico de forma tal que sean duraderos en el tiempo.

3,2 tipos de estrategias y criterios de selección

Esta estrategia se revelo con la pregunta:

"¿Que estrategias utiliza usted para que el alumno desarrolle la reflexión y la crítica? ¿De qué forma cree que el alumno asimila esos contenidos con la estrategia que aplica? y ¿Cómo cree que el alumno desarrolla el juicio clínico desde la autonomía en su pensamiento?"

En cuanto de Estrategias de Enseñanza hablamos podemos decir que hay distintas técnicas para abordar la clase expositiva basada en la explicación, la narración, la metáfora, la simulación y el ejemplo, con el fin de que se produzca el entendimiento de temas específicos. Cabe destacar que existen otros métodos utilizados por los docentes donde por medio del interrogatorio pedagógico se determinan los conocimientos adquiridos luego de la exposición de un tema en particular.

Cada docente decidirá la forma de aplicar la estrategia según el objetivo que se proponga realizar, como es el caso de utilizar la estrategia de aprendizaje basado en problemas con el fin de desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo en el alumno.

El objetivo alcanzado dependerá de la estrategia utilizada en cuestión, como por ejemplo por medio de la técnica de Simulación Clínica que acercara a los estudiantes a la realidad que luego vivirán y desarrollaran en el ejercicio de la profesión de enfermería.

En la carrera de enfermería la simulación es utilizada para demostrar acciones de procedimientos y técnicas en la que esta estrategia didáctica y de enseñanza se utiliza para desarrollar en el alumno no solo el aprendizaje continuo y el trabajo en equipo sino así también la reflexión y el juicio crítico en cada una de las experiencias.

Por otro lado, si se quiere observar el grado de reflexión crítica de un alumno no será oportuna la clase expositiva sino más bien la estrategia de Estudio de Casos basados en un caso resuelto analizando los aciertos y desaciertos de la resolución para poder realizar un razonamiento lógico reflexivo, sobre las opciones de solución, sus ventajas y desventajas.

Entre los encuestados todos los profesionales afirman y hacen hincapié en que dependerá la técnica, del objetivo que se intenta alcanzar, además del grado de formación y de los conocimientos previos de los alumnos teniendo en cuenta la respuesta del grupo.

Los docentes encuestados plantean como organización y planificación para el desarrollo de la reflexión y la crítica usar métodos como el Estudio de Casos mediante casos clínicos, simulación clínica de procedimientos de enfermería como por ejemplo la utilización de Procesos de Atención de Enfermería (PAE) métodos más utilizados en el estudio de patologías y el accionar del enfermero basado en fundamentos científicos.

Tomando las palabras del docente EW "...Para que reflexionen sobre su accionar siempre con una visión crítica y científica utilizo como estrategias la simulación clínica (donde va a reflexionar sobre las habilidades y técnicas empleadas), casos de pacientes, de modo que si se explica una patología se ejemplifican casos clínicos para que los asimile con la realidad, y durante las practicas hospitalarias el PAE."

Cuya respuesta coincide con lo expresado por los autores (Bertakis & Azari, 2011) citado por (Potter, 2019) Donde se define al Proceso de Enfermería como un proceso de pensamiento crítico en cinco pasos que utilizan los profesionales de

enfermería para aplicar las mejores evidencias disponibles a sus cuidados y promover las funciones humanas y las respuestas a la salud y la enfermedad. Según destacan distintos autores el proceso de enfermería constituye el modelo fundamental sobre cómo cuidar a los pacientes. Este enfoque favorece la valoración y la educación del paciente, el protagonismo de la familia, el cumplimiento de las intervenciones por parte del paciente y los resultados del paciente.

Analizando que todos los docentes plantean la forma en la que los alumnos asimilan los contenidos en relación a la estrategia utilizada como dijimos anteriormente dependiendo del objetivo pero por medio de la reflexión, el planteo y la resolución integrando al pensamiento crítico en la formación de enfermería.

Esto coincide con lo expresado por las autoras quienes deducen que el proceso de aprendizaje es un proceso que ocurre en un tiempo con avances y retrocesos, ocurre en diferentes contextos, es un proceso en el que el sujeto da un giro a modo de espiral entre conceptos valores ideas modificando continuamente lo aprendido, es un proceso que nunca puede darse como terminado el resultado porque siempre tendrá algún giro más que lo enriquezca. (Anijovich & Mora, 2009).

Por otro lado, los docentes entrevistados coincidieron que el alumno desarrolla su juicio clínico mediante la reflexión, planificación y acción abalado por el acompañamiento docente quien lo guiara en el proceso.

Haciendo referencia a uno de los encuestados, el docente MM quien como respuesta refiere que el alumno...” Va a desarrollar su juicio clínico en la medida que tenga una base teórica y científica estable por medio de bibliografía. Y por otro lado poniendo en práctica esos saberes con casos reales. Siempre con un docente que los guíe en su reflexionar”

Se puede decir q las estrategias están formadas por dos dimensiones las cuales son: Dimensión Reflexiva y de Acción o Activa, la primera involucra la planificación de la clase, contexto mecanismo de acción y toma decisiones. Por otro lado la acción es llevar a cabo las decisiones tomadas. Estas acciones se toman en tres

momentos: El momento de la planificación, el momento de la acción y la instancia evaluativa, en donde toma protagonismo la retroalimentación y se reflexiona sobre los efectos y resultados obtenidos (Anijovich & Mora, 2009).

Es por ello que durante la aplicación de lo aprendido en la realidad los alumnos al vivenciar la reflexión tras haber adquirido el juicio crítico donde reconocen sus fallas, así como también sus aciertos y el aprendizaje pasa a ser significativo y por lo tanto duradero.

3.3 Ventajas del desarrollo del pensamiento crítico

Esta categoría se indago por medio de las preguntas:

"¿Que piensa sobre la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en el profesional de enfermería? Y ¿Por qué el alumno debería contar con un pensamiento crítico dentro de sus prácticas educativas?

Las ventajas básicamente están relacionadas con la posibilidad de crear la capacidad de que el alumno disponga de un pensamiento crítico entrenado para aplicarlo a la realidad brindándole una alta seguridad a los pacientes y poder así lograr que desarrollen habilidades (tanto técnicas como actitudinales) y destrezas sin arriesgar la integridad de los pacientes y en forma creciente en complejidad respondiendo al plan curricular de la carrera.

En este caso la mayoría de los entrevistados concuerdan en que las ventajas de este aprendizaje es que los alumnos desarrollen una autoconfianza en el desarrollo de su actividad puesta en la realidad y tomen conductas adecuadas en cuanto se enfrenten a una problemática

Como cita un instructor entrevistado el enfermero docente MM "...Es fundamental ya que enfermería buscar que el alumno adquiera conocimientos científicos en todo momento pero sepa también cuándo y cómo aplicarlos. Que tenga un pensamiento crítico le va a permitir tomar decisiones seguras siempre con fundamento científico."

Podemos afirmar que el pensamiento crítico le permitirá al alumno hacer un diagnóstico adecuado, decidir la intervención o intervenciones a realizar y evaluar los resultados de los procedimientos y manejar las complicaciones surgidas del manejo adecuado o inadecuado del paciente en la realidad.

Es por lo cual durante el proceso de aprendizaje serán los alumnos los que al analizar las distintas complicaciones posibles a las que se presentaran reconocerán sus fallas, así como también sus aciertos y el aprendizaje pasara a ser significativo y por lo tanto duradero aplicando el pensamiento crítico en todo momento.

Enfermería va de la mano con el juicio clínico permanentemente utiliza el pensamiento crítico el razonamiento, en la resolución de problemas y la toma de decisiones contantemente en el ejercicio de su labor.

Como cita el autor "El pensamiento intelectualmente disciplinado de conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar la información recabada a partir de la observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación. Este tipo de pensamiento es un procedimiento que da valor racional a las creencias y emociones" (Monserrat, 2011, pág. 13).

Por otro lado frente a la pregunta de la importancia del pensamiento crítico en el alumno la mayoría de los instructores afirman que la formación educativa debe complementar la teoría con la práctica para que de esta forma mediante la reflexión y el análisis se puedan evitar futuras complicaciones, y se brinde una excelente calidad de cuidado ante las distintas complicaciones o problemáticas y que la crítica reflexiva le sirva al profesional para tomar la decisión adecuada.

Haciendo referencia a las palabras del docente EW "...Para evitar errores y anticiparse a las complicaciones o problemas que podría tener frente a un paciente."

El docente será el orientador a que este proceso se desarrolle en el alumno estimulándolo de forma analítica y reflexiva lo que le permitirá al sujeto ser un ser pensante y crítico en el desarrollo de sus funciones. El pensamiento crítico es

esencial para una práctica de enfermería segura, competente y experta y sobre todo de calidad.

3.4 Evaluación mediante el PAE

Esta categoría se revelará con la pregunta "¿Qué opinión le merece el Proceso de Atención de enfermería aplicado a los alumnos?

El proceso de enfermería se produce tras el interés de enfermería de que el cuidado brindado a los pacientes este basado en prácticas sistemáticas y científicas de manera que se logre satisfacer las necesidades de cuidado de los pacientes en todos los ámbitos del ejercicio profesional de la disciplina de forma oportuna, dinámica y medible.

Como define el autor siguiente autor "El proceso de atención de enfermería se definido por el siguiente autor como un sistema de prácticas de enfermería en el que el profesional por medio de opiniones, conocimientos y habilidades diagnostica y le da una solución al problema de salud del paciente. (Iyer, Taptich, & Bernocchi, 1997).

Teniendo esta definición en cuenta quien más concuerda con esta afirmación es el instructor con las siglas EW "…Es una estrategia que usamos los docentes para que el alumno desarrolle el pensamiento crítico. Ya que realiza un plan de atención de enfermería, diagnósticos en base a las alteraciones que encontró y siempre teniendo en cuenta las bases científicas."

El resto de los entrevistados afirma la suma importancia de la presencia de este proceso de atención de enfermería como evolución para adquirir la disciplina de reflexión en los alumnos.

Como hace hincapié otro de los entrevistados el docente MM "...Es una gran estrategia didáctica que uso mucho con los alumnos porque creo que es la base y

el sostén científico de cada acción que realizan como alumnos. El PAE determina en ellos su rol, sus funciones y sus incumbencias."

Partiendo de esta idea aplicar el proceso de atención de enfermería es primordial para el desarrollo profesional del individuo "columna vertebral" de su profesión, la que lo guiara en el desarrollo de su labor en el cuidado de enfermería siendo una herramienta sustancial en el método científico y en las ciencias de enfermería, mediante la cual se brindan los cuidados de enfermería como disciplina profesional brindando dinamismo, seguridad, aplicación correcta y juicio crítico.

CAPITULO 4: CONCLUSION

A modo de concluir los resultados obtenidos fueron mediante los objetivos planteados la cual era conocer las estrategias que utilizan los docentes para desarrollar el pensamiento crítico en sus alumnos; Estas fueron analizadas en el recorrido de las entrevistas realizadas comparadas con la teoría científica recaudada.

Se puede afirmar que la idea que más prevalece en los docentes como estrategia buscar el objetivo de la reflexión en todo momento.

La estrategia puesta en plan de acción incluye una evaluación constante del docente sobre su práctica; como lo planteado por la siguiente autora quien considera la estrecha relación entre el tema que se aborda y la técnica para transmitirlo a los alumnos. Por consiguiente, las estrategias que los docentes utilizan inciden en los contenidos que transmite a sus alumnos, el trabajo intelectual que ellos realizan, los valores que se exponen en las situaciones de clase, los modos de comprender los contenidos sean sociales, históricos, etc. (Anijovich & Mora, 2009).

Las entrevistas refieren que el juicio clínico es fundamental para la labor de los futuros enfermeros y esto será lo que aplicaran en todo el transcurso de sus labores.

Son distintas las estrategias utilizadas entre las más beneficiarias son el estudio de casos con la aplicación del PAE el cual se divide en acciones de enfermería y actividades a realizar fundamentadas científicamente.

Haciendo referencia a otra técnica, la de Problema de Casos en donde la cual la problemática es resuelta por el alumno en base a sus conocimientos adquiridos desde la parte teórica pero por medio de la interrogación se trata de ver cual serian la correcta función para llevar a cabo.

Luego nos topamos con la Simulación mediante la cual por medio de la observación el futuro enfermero observa técnicas representadas con simuladores valorando la realidad para que sea puesto en práctica luego y de esta forma el docente evalué si el aprendizaje se llevó acabo.

La estrategia planteada como plan de acción incluye una evaluación constante del docente sobre su práctica según lo planteado por Litwin (2008), ya que el docente debe planear las clases según las estrategias que considera serán efectivas en relación al tema, los alumnos y los objetivos a lograr, pero también incluye la evaluación de la clase en su transcurrir para poder determinar si dicha estrategia está dando resultado o debe ser cambiada en el momento, ya sea en su totalidad o en partes para que el alumno logre construir conocimiento, a su vez también incluye la evaluación de la clase transcurrida para ver cuáles fueron las fallas y si es necesario o no cambiar la estrategia en clases posteriores.

En relación con las ventajas del pensamiento crítico en los alumnos los docentes coinciden en que es primordial para desarrollar destrezas y habilidades técnicas reflexivas durante el desarrollo de las prácticas profesionales.

Teniendo en cuenta el concepto anterior podemos agregar que el docente y las estrategias que este proponga favorecerán al intercambio intrapersonal entre el este y los alumnos es por ello la importancia de la planificación de la clase y el objetivo que se desea alcanzar.

Los entrevistados concuerdan que una vez adquirido el juicio crítico el individuo pasa a ser un ser pensante quien tiene la capacidad de analizar con argumentos sólidos sus acciones, la capacidad de autorreflexión de medidas a tomar ante la adversidad de la problemática presentada juzgando la credibilidad mediante la observación, facilidad para emitir juicios de valor; definir los términos y juzgar las definiciones, puede identificar posibles y decidir una acción a seguir; proceder de manera ordenada de acuerdo con cada situación; tener en cuenta su nivel de conocimiento empleando estrategias retóricas apropiadas para llevar a cabo.

En conclusión, todos los encuestados dan gran valor a presencia de esta herramienta en el uso de su desarrollo. Como cita uno de los entrevistados el Pensamiento Crítico es la columna vertebral en las prácticas de enfermería.

Este pensamiento es enriquecedor para el desarrollo del individuo, el docente requerirá de diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje adaptadas al nivel de

conocimiento de los estudiantes en el que el docente será el guía de manera sistémica en el concepto de pensamiento crítico en toda su dimensión quien brindara las estrategias coherentes dentro de un mismo procesos de aprendizaje para poder incorporar las destrezas y habilidades por descubrimiento en una base científica teórica sólida.

Se puede afirmar entonces que se cumplió tanto el objetivo general de este trabajo como los objetivos específicos.

Finalizando los resultados del análisis de dicho estudio revelaron la importancia del Pensamiento Crítico en la formación docente, así como en la formación integral del individuo.

4.1 Reflexión personal

Luego de realizar este trabajo y de analizar tanto la bibliografía como las publicaciones relacionadas, pude notar claramente la notoria experiencia de los docentes entrevistados con más años de experiencia en cuanto a la facilidad de respuesta quienes estaban más capacitados en áreas de cuidados críticos fundamental para el desarrollo de destrezas y habilidades, no solo en la aplicación y desarrollo de una técnica o procedimiento específico, sino también en el desarrollo de habilidades actitudinales orientadas al manejo de situaciones conflictivas o de resorte legal (ya sea con pacientes o con familiares), así como para la adquisición de confianza y reflexión crítica sobre las prácticas de la estrategia y/o práctica profesional.

Los profesionales de enfermería necesitan las herramientas que les provee el pensamiento crítico para poder desarrollar sus capacidades en sus labores habituales de manera segura y competente.

En el área de salud permanentemente enfermería está enfrentado a situaciones de creciente complejidad en las cuales deben tener el liderazgo y el juicio clínico altamente entrenado para poder tomar las decisiones correctas en beneficio de los pacientes para los cuales el enfermero debe estar capacitado como aporte al conocimiento y las capacidades cognitivas para podes analizar y juzgar.

Concluyendo con mí reflexión final se puede apreciar que no solo se pudieron detectar los objetivos planteados en el comienzo sino que se pudo comprobar la importancia del pensamiento crítico en profesión de enfermería conociendo las estrategias adecuadas para que esto se lleve a cabo.

Citas bibliográficas:

Acfero, Lefevre. (2009).

Albisua,Ruiz,Nogueira,Turnes,Carrasco. (2018).

Anijovich, R., & Mora, S. (2009). *Estrategias de Enseñanza, otramirada al quehacer en el aula.* As Bs,Argentina : AIQUE.

Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo.* Buenos Aires: 2° edición.

Bezanilla-Albisua, m., poblete ruiz , m., fernandez nogueira, d., Arranz-Turnes, S., & Campo Carrasco, L. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *estudios pedagogicos valdivia*, 44(1), 89-1.

Bloom, , B. (1971). *.Taxonomía de los objetivos de la educación: Clasificación de las metas educacionales.* Buenos Aires: El Ateneo.

Bloom, B. (1979). *Taxonomía de los objetivos de la educación.* Obtenido de www.terras.edu.ar: /biblioteca/11/11DID_Bloom_1_Unidad_2.pdf

Campos, a. (2007). *"Pensamiento crítico", en Técnicas para su desarrollo .* Colombia: Edición Aula Abierta.

Campos, A. (2007). *pensamiento critico,tecnicas para su desarrollo.* colombia: aula abierta.

Carbogim C, O. L. (2016). Pensamiento crítico: análisis del con cepto bajo la óptica evolucionista de Rodgers. *Lat Am Enfermagem*.

Coromina E., S. C. (2001). Competencias genericas en la formacion universitaria. *Revista de educacion*, 299-332.

De Suárez M, M. H. (2013). Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior en El Salvador.. . *Revista Panorama*, 7-20.

Dieckmann, P. (2016). *Simulation is more than Technology.* Laerdal.

Elder, P. &. (2005). “El pensamiento crítico es el proceso de analizar y evaluar el pensamiento con el propósito de mejorarlo. *scielo*, p.7.

Ennis, R. (1991). *Critical Thinking: A streamlined conception.* Recuperado el 20 de Junio de 2019, de http://faculty.education.illinois.edu/

Ennis, R. (2001). Critical Thinking assessment. *Theory into Practice,*, scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S0718-07052018000100089000014&lng=en.

Ennis, R. (2011). *Strategies and tactics for teaching critical thinking.* Obtenido de faculty educaction: faculty,education.illinois.edu/rhennis/documents/StrategiesandtacticsforteachingcriticalthinkingCritical.pdf

Faccione, P. (1990). *Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction.*

Faccione, P. (enero de 2014 de 2011). *Critical Thinking What it is and why it counts.* Obtenido de www.student.uwa.edu.au/__data/assets/pdf_file/0003/1922502/Critical-Thinking-What-it-is-and-why-it-counts.pdf

Faccione, P. (2011). *Critical thinking: What it is and why it counts.* California: Millbrae.

Facione, P. (1990). *“Critical thinking: a statement of expert consensus for purposes of educational assessment and instruction”.* California: The California Academic Press.

Facione, P. (1990). *Critical thinking: a statement of expert consensus for purposes of educational assessment and instruction.* California: The California Academic Press.

Fero L., W. C. (2009). *Critical thinking ability of new graduate and experience nurse.* L. A.: Nursing.

Festermacher, G. (1989). *Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza. .* Barcelona: Piados .

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido.* Buenos Aires: Siglo Veintiuno.

G., A. (2012). *Pensamiento crítico en el aula. Docencia e Investigación .* Obtenido de https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/9053

Gaba, D. (2004). *The future vision of simulation in health care.* Qual Saf Health Care.

Gordon, J. (2000). Congruency in defining critical thinking by nurse educators and non-nurse scholars. *Nursing Education*, 39(8):340-51.

Gutiérrez. (2013). Una reflexión interdisciplinar sobre el pensamiento crítico. . *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11-39.

Heredia, Y. (2012). *eorías de aprendizaje en el contexto educativo.* México: Editorial Digital Tecnológico de Monterrey.

Ignatavicius. (2001).

Ignatavicius,prideaux. (2000).

Iyer, P., Taptich , B., & Bernocchi, D. (1997). *Procesos de enfermeria y diagnosticos de enfermeria .* 3era edicion.

j., R. (2010). *El pensammiento critico en enfermeria.* España.

Jimenes de Esquenazi, T., & Gutierrez de Reales, E. (1997). *El proceso de enfermeria.* colombia: Orion.

Leblanc V, B. M. (2011). *Simulation in Postgraduate Medical Education.* Canada: Members of the FMEC PG consortium.

López Chavarrías, M. ,.-P. (2014). Estructura de conocimiento conceptual, memoria de trabajo y comprensión de textos de ciencias. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en educacion.*, 57-72.

Luney, M. (2011). *Razonamiento critico para alcanzar resultados de salud positivos.* Barcelona: Elsevier.

Martínez, A. y. (2006). “El pensamiento crítico se puede definir como la actividad cognitiva asociada a la evaluación de los productos del pensamiento y es un elemento esencial para resolver problemas, tomar decisiones y para ser creativos”. *scielo*, p. 36.

Monserrat, C. (2011). *¿Que es y para que pensamiento critico?* ECUADOR.

nuñez lopez, a. p. (2017). mexico.

Olivares, & Escorza. (2012). “Desarrollo del pensamiento crítico en ambientes de aprendizaje basado en problemas en estudiantes de educación superior. *Revista Maxina de Investigacion eDUCATIVA*.

Olivares, S. (2016). México, Cengage Learning, pp. . [Links] . *Desarrollar el pensamiento crítico: decidiendo en que creer*, 170-187.

Pallet, López, & Olivares. (2017). *El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas.* México.

Pérez M, Z. R. (2017). Pensamiento crítico aplicado a la investigación científica. *Atlante*.

Pérez M., Z. R. (2017). Pensamiento crítico aplicado a la investigación científica. *Revista Atlante:* 2: 1-10.

prideaux. (2000).

Roca J. (2010). *El pensamiento crítico en enfermería.* España.

Restrepo, B. (2005). Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). *Educación y Educadores*, 9 -19.

Sánchez, I. (2004). Aprendizaje basado en problemas. *Horizontes Educacionales*, 101-111.

Sánchez, M. (2010). *técnicas docentes y sistemas de evaluación en educación superior.* Madrid: Narcea.

Santillán, F. (2006). "El aprendizaje basado en problemas como propuesta educativa para las disciplinas económicas y sociales apoyadas en el B-Learning". *Revista Iberoamericana de Educación*, pp. 2-5.

Somma, L. M. (2013). *Reflexión Académica en Diseño y Comunicación.* buenos aires: Facultad de Diseño y Comunicación - Universidad de Palermo.

Subirana M., F. I. (2004). Enfermería basada en la evidencia. *metas de la enfermería*, 9-23.

Tarazona, J. (2005). Reflexiones acerca del aprendizaje basado en problemas. Una alternativa en la educación médica. *Colombiana de Obstetricia y Ginecología*, , pp. 147-154.

Wasserman, S. (1999). *El estudio de casos.* Buenos Aires: Amorrortu.

wilkinson. (2001).

ANEXO

INSTRUMENTO

● Iniciales Nombre y Apellido: **● Años de docencia:**

1) ¿Que entiende usted por estrategias didácticas?

2) ¿Que piensa sobre la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en el profesional de enfermería?

3) ¿Por qué el alumno debería contar con un pensamiento crítico dentro de sus prácticas educativas?

4) ¿Qué lugar ocupa el pensamiento crítico dentro de su práctica educativa, lo aplica?

5) ¿Qué estrategias utiliza usted para que el alumno desarrolle la reflexión y la crítica?

6) ¿Cómo cree que el alumno desarrolla el juicio clínico desde la autonomía en su pensamiento?

7) ¿De qué forma cree que el alumno asimila esos contenidos con la estrategia que aplica?

8) ¿Qué opinión le merece el Proceso de Atención de enfermería aplicado a los alumnos?