¿Cómo afectó la pandemia en el desarrollo motor, a niños de nivel inicial, que actualmente se encuentran en el primer ciclo de su etapa escolar?



Motricidad Humana y Deportes, Universidad Abierta Interamericana

Prof. Daniela Fernanda, Requejo

12 de Abril de 2024

Contenido

1. Agradecimiento 3

2. Resumen 4

3. Introducción 6

4. Antecedentes 9

5. Marco teórico 11

6. Metodología 13

7. Resultados 14

8. Análisis 19

9. Conclusión 22

10. Anexos 25

9. Bibliografía 29

1. Agradecimiento

Quisiera expresar mi más profundo agradecimiento a todos los que han hecho posible que hoy esté aquí, presentando este trabajo final de carrera.

En primer lugar, a mi familia, por su amor incondicional y su apoyo constante en cada paso de este camino. Especialmente a mi hermana, cuya generosidad y apoyo han sido fundamentales para que pudiera cursar esta licenciatura. Su confianza en mí ha sido mi faro en los momentos más oscuros. A mis amigos, que han estado a mi lado en cada desafío, en cada logro, en cada fracaso. Su amistad y apoyo han sido un pilar fundamental en mi vida y en este camino académico. Gracias por bancarme en todo momento, por sus palabras de aliento, por su paciencia y por su amor.

Finalmente, pero no menos importante, al profesor Carlos Bosch. Su vocación y compromiso con nosotros durante este breve pero intenso año han sido una inspiración. Gracias por su dedicación, por su paciencia y por su pasión por la enseñanza. Su guía ha sido invaluable en este viaje.

A todos ustedes, gracias de corazón. Este logro no es solo mío, sino también de todos ustedes. Gracias por creer en mí, por apoyarme y por estar a mi lado en este viaje. Este es solo el comienzo, y estoy emocionada por lo que vendrá. Gracias.

2. Resumen

El presente trabajo aborda el impacto sufrido, a nivel de desarrollo motor, por los niños en edad escolar durante la pandemia del COVID-19 y las medidas de aislamiento social preventivo obligatorio. Su objetivo es analizar las secuelas causadas por la ausencia de clases presenciales en infantes que, en dicho momento, se encontraban transitando el preescolar. El mismo se encuentra elaborado con material bibliográfico obtenido de diferentes artículos digitales de varios países, enriquecido por vivencias reales y personales de diferentes docentes de Educación Física, de escuelas estatales, de la localidad de Lanús, Pcia. De Buenos Aires; así como también se respalda en material de estudios coherentes al tema en cuestión.

Se recolectaron datos a través de la herramienta Google Forms, con la cual se creó un breve cuestionario, el mismo cuenta con la característica de ser anónimo y contener preguntas tanto para aquellos docentes que transitaron la pandemia en la virtualidad con los niños de nivel inicial (período comprendido entre el 2020/2021), así como también quienes transitaron, entre 2022/2023, los primeros años de edad escolar (primer ciclo), el mismo también contiene un apartado donde los mismos pudieron expresar con sus palabras la opinión sobre el tema es cuestión, material que se utilizará para desarrollar la conclusión final del presente trabajo. El método análisis utilizado para la presente investigación es el mixto.

Los resultados hallados se relacionan con el déficit motriz y la adaptación del cuerpo del niño en relación con el espacio, el cual se modifica por el contexto virtual que se adopta, la reestructuración en la dinámica de la convivencia, las vicisitudes emergentes en la falta de trabajo motriz a edad temprana, el cuidado, la educación y las relaciones sociales, y las expresiones del malestar infantil.

Palabras claves: Pandemia, edad escolar, niños, importancia de la educación física, aislamiento social, desarrollo motor, presencialidad, virtualidad.

3. Introducción

La Educación Física en el Nivel Inicial del sistema educativo es el desarrollo de la persona por medio de la motricidad; entendida como la totalidad de los procesos y la función de los seres humanos y la regulación psíquica que tiene por consecuencia el movimiento humano. En estos periodos iniciales de aprendizaje es fundamental que los niños desarrollen estas habilidades para lograr una buena relación en cuanto a su cuerpo y las posibilidades que este le otorga a través del movimiento. El cuerpo de un ser humano es su primer espacio de expresión y como tal, es importante que logre desarrollar su potencial desde muy pequeño por lo que la educación física en los primeros años escolares de los niños resulta significativa. Esta asignatura no solo incluye todos aquellos relacionado a la optimización física sino que también permite el contacto de los niños con el entorno, un otro y los objetos del mundo que lo rodea.

Los expertos hablan hoy de "niños pandémicos"1, refriéndose precisamente a aquellos que no han logrado obtener confianza en sus movimientos y alcanzar el desapego oportunamente. A ellos se suma que gran parte de los hogares no cuentan con espacios exclusivamente destinados al juego, por lo que aprendieron a moverse y a jugar en el dormitorio o en el living, sin la posibilidad de trepar, saltar o colgarse. Asimismo, los padres en la modalidad de teletrabajo, tampoco supieron o pudieron brindar actividades físicas y recreativas con este propósito.

A partir del 12 de marzo del 2020 la escuela tuvo que realizar un pasaje forzoso hacia la virtualidad. La crisis provocada por la pandemia del Covid-19 produjo cambios y modificaciones en los procesos educativos. La comunidad educativa, se vio obligada a adaptarse a una nueva modalidad de trabajo. De manera abrupta, los docentes tuvieron que

[1] Profesora Karin Muñoz, académica de la carrera de Kinesiología; Pontificia Universidad Católica de Chile.

reorganizar las propuestas de enseñanza, en algunos casos contando con la formación y los recursos digitales para hacerlo y en otros disponiendo solamente del esfuerzo y la voluntad.

Es importante contextualizar la situación para poder abordar la problemática con una mayor precisión. Por medio del "Decreto Provincial Nº 132 del 12 de marzo de 2020, ratificado por la Ley N° 15.174 se declaró el estado de emergencia sanitaria en el ámbito de la Provincia de Buenos Aires por el plazo de ciento ochenta (180) días; al tiempo que se previó la adopción de diversas medidas necesarias a los fines de la contención del nuevo coronavirus (COVID-19) y de evitar el contagio y la propagación de la infección en la población; Que, en ese sentido, mediante su artículo 6º, se encomendó a esta Dirección General de Cultura y Educación adoptar las medidas necesarias para prevenir la propagación del mencionado virus en los establecimientos a su cargo.

Bajo la Resolución N° 554/20 de la Dirección General de Cultura y Educación, se estableció, como medida extraordinaria y excepcional, la suspensión del dictado de clases presenciales en los niveles de educación inicial, primaria, secundaria, institutos de educación superior, y todas las modalidades del sistema educativo provincial, en concordancia a lo dispuesto por la Resolución N° 108/20 del Ministerio de Educación de la Nación. Que, a través del Decreto N° 771 de fecha 3 de septiembre de 2020, se prorrogó, por el término de ciento ochenta (180) días a partir de su vencimiento, el estado de emergencia sanitaria declarado en el ámbito de toda la provincia de Buenos Aires, a tenor de la enfermedad por el nuevo coronavirus (COVID-19), por el Decreto N° 132/2020, ratificado por Ley N° 15.174.

A través del Decreto Nacional N° 67/21 de fecha 29 de enero de 2021, el Poder Ejecutivo Nacional extendió en todo el territorio nacional el Distanciamiento Social, Preventivo y Obligatorio por la pandemia del coronavirus hasta el 28 de febrero. Que a través del artículo 24 de dicho decreto el Poder Ejecutivo Nacional estableció que podrán reanudarse

las clases presenciales y las actividades educativas no escolares presenciales de acuerdo a los parámetros de evaluación, estratificación y determinación del nivel de riesgo epidemiológico y condiciones establecidas en las Resoluciones N° 364/20 y N° 370/20 del Consejo Federal de Educación, sus complementarias y modificatorias, y que en todos los casos se deberá actuar de acuerdo a los protocolos debidamente aprobados por las autoridades correspondientes." (Resolución Conjunta 10/2021, s. f.)

Objetivos generales:

- Conocer los efectos de la pandemia en el desarrollo motor de niños en edad escolar.
- Demostrar la importancia de la Educación Física para el desarrollo motor de los niños de nivel inicial.

Objetivos específicos:

- Evidenciar los cambios sufridos por los niños, a nivel motriz, post pandemia.
- Caracterizar el desarrollo motor, de los niños, en los años escolares pre pandemia.
- Conocer la importancia de la Educación Física en edades tempranas.
- Focalizar en la importancia de la presencialidad dejando en evidencia a la virtualidad como un apoyo y no como un sustituto de la misma.

4. Antecedentes

Universidad Católica de Chile: "Advierten un retroceso en el desarrollo motor de preescolares y escolares debido a la pandemia";

"El confinamiento prolongado que significó la pandemia, hoy manifiesta su impacto en el desarrollo motor grueso de los niños y niñas. Algunos estudios internacionales corroboran retrocesos en el desarrollo de habilidades de coordinación y equilibrio en preescolares, así como una autopercepción de inseguridad respecto de las habilidades motrices de los escolares."

https://www.uc.cl/noticias/advierten-un-retroceso-en-el-desarrollo-motor-de-preescolares-y-escolares-debido-a-la-pandemia/

Universidad César Vallejo, Lima-Perú: "Limitaciones de la psicomotricidad en la etapa preescolar durante el COVID-19";

"El cierre de las escuelas por la pandemia del COVID-19, afectó severamente a los niños en edad preescolar, debido a que ellos fueron los más vulnerables porque dependían de un adulto para orientarlos en sus actividades académicas, por tal razón, su desarrollo normal escolar resultó interrumpido. El objetivo de este estudio es explicar las limitaciones de la psicomotricidad en la etapa preescolar durante el COVID-19. Empleándose el método descriptivo de revisión bibliográfica, la consulta de la literatura académica brindó como resultados coincidencias en dos temas: las dificultades psicológicas y de los padres para ayudarlos en el desarrollo de sus actividades psicomotrices. Se concluyó que existieron limitaciones para desarrollar la psicomotricidad; sin embargo, los docentes se adaptaron a la nueva normalidad y encontraron en el juego una forma de motivarla."

https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/423/871

Universidad Central de Chile: “Pandemia y niñez: efectos en el desarrollo de niños y niñas por la pandemia Covid-19”;

“De acuerdo con diversos autores, los efectos de la pandemia en la infancia tendrán distintas consecuencias en el desarrollo y el crecimiento de los niños. Dichas repercusiones estarían ancladas a su propia experiencia de la pandemia, lo que sentaría las bases de los efectos positivos y negativos en el desarrollo a futuro de los niños.”

https://www.researchgate.net/publication/352882052_Pandemia_y_ninez_Efectos_en_el_desarrollo_de_ninos_y_ninas_por_la_pandemia_Covid-19

Generación COVID-19: cómo está afectando la pandemia al cerebro de los niños;

“Los confinamientos, que han sido cruciales para controlar la propagación del coronavirus, han aislado a muchas familias jóvenes, robándoles el tiempo de juego y las interacciones sociales. Estresados, muchos cuidadores tampoco han podido proporcionar el tiempo uno a uno que necesitan los bebés y los niños pequeños.”

https://www.infobae.com/america/ciencia-america/2022/01/14/generacion-covid-19-como-esta-afectando-la-pandemia-al-cerebro-de-los-ninos/

5. Marco teórico

El desarrollo motor en la primera infancia es un pilar fundamental para el crecimiento integral de los niños. La motricidad, que comprende tanto habilidades motoras finas como gruesas, es esencial para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo y social. Durante la pandemia de COVID-19, las restricciones y el confinamiento han tenido un impacto significativo en este aspecto del desarrollo infantil.

Un estudio portugués publicado en el American Journal de Medicina Física & Rehabilitación en 2021, y una investigación colaborativa entre la Universidad de Valencia y una universidad chilena, han proporcionado evidencia científica sobre cómo la pandemia y el tiempo de encierro han afectado el desarrollo psicomotriz de los niños en etapas preescolar y escolar. Karin Muñoz, académica de la carrera de Kinesiología de la Universidad Católica de Chile, resalta que el confinamiento prolongado y el miedo al contagio han llevado a una sobreprotección que ha limitado la movilidad y la exploración de nuevas habilidades motrices en los niños.

La importancia de la motricidad en la primera infancia es respaldada por varios autores. Jean Piaget, por ejemplo, enfatizó la relevancia del movimiento corporal para potenciar la inteligencia del niño, argumentando que el niño aprende y desarrolla su cognición a través del juego y el movimiento. Lev Vigotski también sostuvo que el desarrollo cognitivo se da a través de la interacción social y la cultura, y que el desarrollo psicomotor está intrínsecamente ligado al ambiente social.

En el contexto de la educación, Virginia Viciana Garófano y su equipo de la Universidad de Granada destacan que la motricidad es trascendental para el desarrollo integral del niño y es imprescindible para el aprendizaje de los contenidos curriculares en la etapa de

educación infantil. Además, se reconoce que la actividad física y la motricidad durante la pandemia se han visto reducidas drásticamente, lo que podría explicar el desarrollo insuficiente de las destrezas motrices.

Por lo tanto, es crucial reconocer y abordar el impacto de la pandemia en el desarrollo motor de los niños, enfatizando la necesidad de reintegrar la actividad física y la motricidad en la rutina diaria de los niños para apoyar su desarrollo psicomotriz en la nueva normalidad post-pandemia.

6. Metodología

La presente investigación se enmarca en un enfoque mixto donde se utilizan evidencia de datos numéricos, verbales, textuales, visuales, simbólicos y de otras clases para entender problemas en las ciencias (Creswell y Creswell, 2018 y Lieber y Weisner, 2010). El propósito principal de la investigación mixta es mezclar enfoques cuantitativo y cualitativo, centrándose más en uno de ellos o dándoles el mismo peso, según Johnson et al. (2006). El nivel de investigación utilizado es de carácter descriptivo, porque describe un fenómeno social, a través de la recolección, análisis e interpretación de datos. Según Guevara et al. (2020) la investigación descriptiva analiza, predice, cataloga, caracteriza las relaciones entre dos o más variables. La recolección de datos se obtuvo mediante la técnica: encuesta; instrumento: cuestionario, estructurado por 8 preguntas con opción múltiple y desarrollo dirigido a docentes estatales de Educación Física de la localidad de Lanús, Pcia. De Buenos Aires, los cuales se dividieron en 2 grandes grupos: aquellos que trabajaron en nivel inicial en el período comprendido entre el 2020/2021 y aquellos que lo hicieron en primer ciclo de primaria en los años comprendidos entre 2022/2023. Para la recolección de datos se utilizó Google Forms.

Los tipos de investigación fueron de campo, bibliográfico y documental porque recolectaron datos reales obtenidos directamente con el objeto de estudio, además se analizó, procesó y sistematizó las fuentes bibliográficas basadas estudios realizados en diferentes países. El estado del conocimiento en el tema de investigación define a este estudio como exploratorio, ya que aún no registran estudios en Argentina de antecedentes en un contexto similar, motivo por el cual se considera útil y conveniente su exploración. Tal como indican Hernández Sampieri, Fernández y Baptita (2014), todo estudio exploratorio sirve para familiarizarse con un fenómeno relativamente desconocido cuya exploración permitirá abrir la posibilidad de establecer prioridades o sentar las bases para investigaciones futuras.

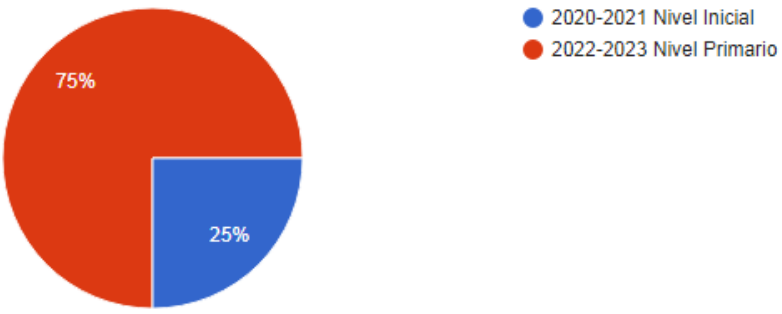
7. Resultados

Encuesta dirigida a docentes de Educación Física, de escuelas estatales de la localidad de Lanús; Pcia. De Buenos Aires.

La misma fue respondida por un total de 17 Profesores, de los cuales el 75% trabajaron en el período comprendido entre los años 2022/2023 y el 25% restante trabajaron durante la pandemia en nivel inicial en el período comprendido por los años 2020/2021.

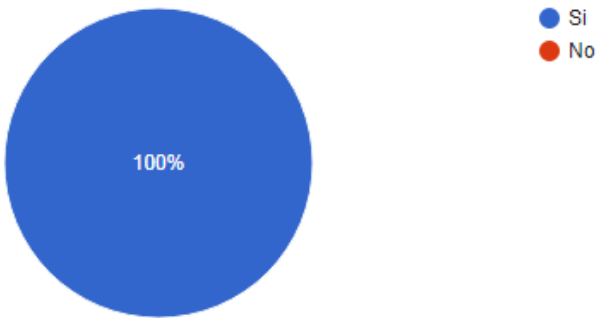
A continuación, se presentan los resultados más relevantes de la investigación:

Figura 1: ¿En qué período trabajaste como profe de Educación Física en una escuela estatal de Lanús; Pcia. de Buenos Aires?



Centrándonos primeramente, en el 25%, que se vió interrumpido laboralmente por las "Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio" (ASPO). Se indagó sobre si las clases fueron desarrolladas de manera virtual, los resultados arrojados mostraron una respuesta afirmativa en el 100% de los docentes involucrados.

Figura 2: Durante el período de "Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio" (ASPO). ¿Se llevaron a cabo clases virtuales de Educación Física?



Se les pidió que describan brevemente cómo eran las mismas y estas fueron algunas de sus respuestas:

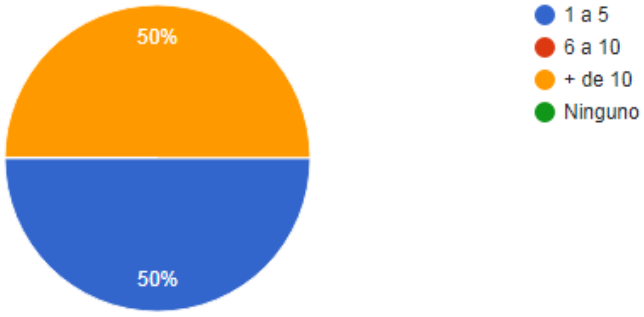
- “Eran a través de clases a través de la plataforma Zoom”
- “Por zoom, de no más de 30' y con todas las salas en simultáneo”
- “Al principio se enviaban propuestas en formato word, luego como estrategias pedagógica se modificó a enviar videos con las propuestas junto a un Word”

Por consiguiente, una de las cuestiones centrales a dicha propuesta era la cantidad de adeptos a esas conexiones, por lo que se consultó la cantidad de alumnos que ingresaban a las clases, dando entre dichas opciones:

- 1 a 5
- 6 a 10
- + de 10
- Ninguno

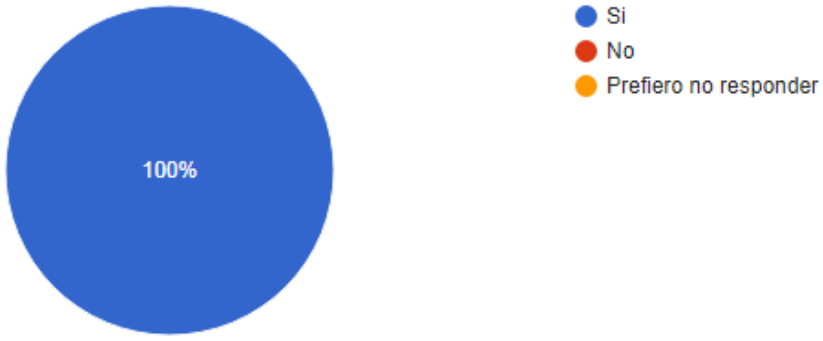
Arrojando un 50/50 en las respuestas, dentro de los que declararon que los alumnos eran un puñado de entre 1 y 5, a los que indicaron que tenían conexiones de más de 10 alumnos.

Figura 3: ¿Cuántos alumnos se conectaban?



Por último, se quiso conocer el compromiso de la institución educativa en relación a las clases de Educación Física y se les preguntó si la misma había acompañado el proceso e incentivado a las familias para llevar a cabo dichas interacciones. El 100% respondió de manera afirmativa.

Figura 4: ¿El establecimiento acompañó e incentivó a las familias para que los alumnos/as participen de las clases de Educación Física?



Ahora bien, volviendo a los resultados arrojados por el formulario, se cuenta con un 75% que durante los períodos comprendidos entre los años 2022/2023 desarrollaron de manera presencial su labor, con aquellos niños que transitaron sus primeros años de edad escolar en un entorno aislado socialmente y de virtualidad plena. ¿Qué se pudo sacar de dichas experiencias?

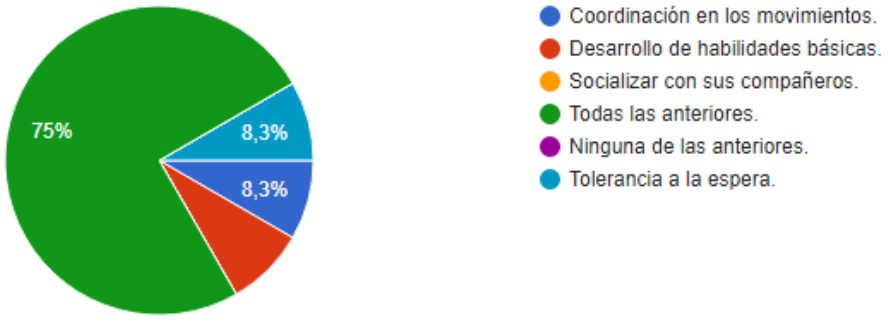
Primeramente se les consultó, si a la hora de llevar a cabo sus clases de Educación Física, notaban que a sus alumnos les costaba resolver alguna de las siguientes situaciones:

- Coordinación en los movimientos
- Desarrollo de habilidades básicas
- Socializar con sus compañeros
- Tolerancia a la espera
- Todas las anteriores

- Ninguna de las anteriores

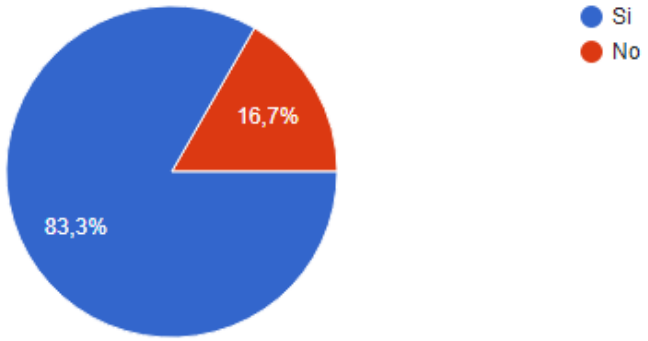
Los resultados obtenidos se encontraron algo divididos, pero el mayor porcentaje observó que todas las opciones indicadas, se podían observar en sus horas.

Figura 5: A la hora de llevar a cabo tus clases de Educación Física... ¿notas que a tus alumnos/as se les **dificulta** llevar a cabo alguna de las siguientes situaciones?



Claramente y como es el tema central de esta investigación, se les preguntó si creen que esto fue producto de la pandemia. A lo que la mayoría, con un 83,3% opinó que sí y el 16,7% que no.

Figura 6: ¿Crees que esto es producto y/o consecuencia de la Pandemia?



Ahora nos centraremos en aquellos que piensan que la pandemia tuvo influencia sobre sus alumnos. Dicho esto, expondremos algunas de las opiniones de los Profesores de

Educación Física sobre el tema en cuanto a la afirmación de considerar que la pandemia afectó en el comportamiento motriz y social del alumnado:

"Es muy notoria la falta de resolución de consignas simples, la falta de paciencia con el compañero y la motricidad a veces nula por falta de experiencias fuera del ámbito escolar."

"La pandemia ha tenido un impacto significativo en la educación física de los niños de nivel inicial y primer ciclo. Durante este período, las restricciones y medidas de distanciamiento social han limitado las oportunidades para que los niños participen en actividades físicas y deportivas. La falta de interacción social y el aislamiento han afectado negativamente el bienestar emocional de los niños. La educación física no solo es importante para el desarrollo físico, sino también para promover habilidades sociales, trabajo en equipo y autoconfianza."

"En nuestra área de aprendizaje la vivencia-experimentación guiada-acompañada por el profesor/a de EF, favorece el alcance de contenidos que le serán de gran utilidad en su desarrollo personal y social"

"Los docentes nos encontramos con alumnos con falta de estímulos en el largo plazo. Y esto recae en distintos comportamientos tanto individuales como sociales, psicomotores y de percepción o atención a las propuestas que se brindan clase a clase."

"Se nota en forma más acentuada en los primer ciclo ya que perdieron un año muy importante de jardín en llevar a cabo las consignas y en la coordinación de movimientos."

8. Análisis

Es importante destacar que los docentes participantes son solo una porción mínima de un número aún mayor dentro de la Localidad de Lanús, Pcia. de Buenos Aires, teniendo que tener el criterio de evaluar los resultados en base a dicha realidad.

La investigación refleja que existe una tendencia negativa acerca de la influencia de la virtualidad en las horas de educación física en el nivel inicial durante la pandemia, aun así se puede destacar y mencionar, de forma positiva, la continuidad pedagógica del área en cuestión, dentro del contexto que dicha modalidad ofrece y permite. Se puede apreciar dentro del marco de los docentes que se vieron involucrados en la pandemia que las clases sufrieron cambios respecto a la realidad de la asignatura en contextos habituales. El patio, el lugar donde normalmente se encuentran cuerpos, sonidos, emociones, el espacio donde interactúan profesores, conocimientos y estudiantes, queda suspendido de una manera inesperada e incierta, se tuvo que reinventar ¿cómo establecer un sentido de presencia en lo virtual? En este contexto, Axel Rivas (2020), nos invita a pensar en una pedagogía de la excepción, como una forma de abordar la tarea educativa en este presente en el que lo imprevisible y doloroso es una constante. El autor plantea que se ha producido una transformación de la gramática escolar, modificándose las rutinas, la organización del tiempo y del espacio, la conformación de los grupos, las interacciones, los vínculos, la clase, para lo cual propone una pedagogía de la excepción. Rivas propone diferentes caminos pedagógicos para repensar las formas de encontrarse con esta nueva realidad.

Ahora bien, podemos observar esas transformaciones, posicionándonos desde la visión de los profesores que abordaron sus clases post-pandemia, quizás en vista de lo antes expuesto podríamos afirmar que, la virtualidad generó que los conocimientos abordados no llegaran a ser afianzados como correspondía, provocando déficit en los diferentes puntos planteado:

- Coordinación en los movimientos
- Desarrollo de habilidades básicas
- Socializar con sus compañeros
- Tolerancia a la espera

Teniendo como guía que la educación física en el nivel inicial tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral de los niños, favoreciendo el conocimiento y el cuidado de su cuerpo, el dominio y la expresión de sus movimientos, el disfrute y la valoración de la actividad física, y la interacción y el respeto con los demás. Para ello, las clases de Educación Física en nivel inicial plantean los siguientes objetivos generales:

- Fomentar la tolerancia a la espera, respetando los turnos, las normas y los tiempos de las actividades.
- Estimular la coordinación, el equilibrio, la orientación y la lateralidad, mediante juegos y circuitos que impliquen diferentes habilidades motrices básicas.
- Desarrollar las capacidades físicas, cognitivas, afectivas y sociales de los niños y niñas, a través de actividades lúdicas, creativas y cooperativas.
- Promover la socialización, la comunicación y la convivencia, mediante el trabajo en equipo, el intercambio de roles y la resolución de conflictos.
- Los contenidos que se abordan en las clases se organizan en cuatro bloques: el cuerpo y el movimiento, el juego y la recreación, la expresión corporal y la iniciación deportiva.

Estos contenidos se adaptan a las características, los intereses y las necesidades de los niños y niñas, y se articulan con los demás campos de experiencia del nivel inicial.

Por último, se analizará cuan de acuerdo se encuentran respecto a la relación directa de la pandemia y estos déficit, con un 83,3% opinó que sí y el 16,7% que no. Se tomará la siguiente frase de uno de los docentes para un mejor análisis de la cuestión: *"Los docentes nos encontramos con alumnos con falta de estímulos en el largo plazo. Y esto recae en distintos comportamientos tanto individuales como sociales, psicomotores y de percepción o atención a las propuestas que se brindan clase a clase*", podríamos decir que la falta de prespecialidad en las clases de Educación Física de Nivel Inicial llevó a no poder desarrollar los siguientes puntos para su correcta implementación:

- Diagnosticar el nivel de partida, los intereses y las necesidades de los niños y niñas, para adecuar la planificación y la intervención docente.
- Regular y orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje, proporcionando retroalimentación y apoyo a los niños, y adaptando las actividades y los recursos a sus características y ritmos de aprendizaje.
- Valorar los logros y las dificultades de los niños, reconociendo sus avances, sus fortalezas y sus áreas de mejora, y proponiendo medidas de refuerzo y de ampliación.
- Comunicar los resultados de la evaluación a los niños, a las familias y al resto del equipo docente, utilizando un lenguaje claro, positivo y constructivo, y estableciendo acuerdos y compromisos para la mejora de la calidad educativa.

9. Conclusión

La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto significativo en todos los aspectos de la vida, y la educación no ha sido una excepción. En particular, los niños en edad de educación inicial que no pudieron asistir a clases de educación física de manera presencial han experimentado una serie de efectos negativos en su desarrollo físico, mental y académico.

En primer lugar, la educación física juega un papel vital en el desarrollo físico de los niños. La falta de actividad física regular puede provocar una disminución de la fuerza muscular, la resistencia cardiovascular y la coordinación motora. Los niños pequeños se encuentran en una etapa crítica de desarrollo físico y la falta de oportunidades para participar en actividad física puede tener consecuencias a largo plazo para su salud y bienestar. Además, la falta de interacción social y juego físico en el entorno escolar puede afectar negativamente el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los niños. La educación física brinda un espacio para que los niños aprendan a trabajar en equipo, respetar las reglas y resolver conflictos de manera constructiva. La falta de estas experiencias puede dificultar el desarrollo de habilidades sociales importantes, lo que podría afectar su capacidad para relacionarse con otros y adaptarse a diferentes entornos en el futuro. Los docentes participantes de la encuesta plantean la situación de que *"Los niños están constantemente en movimiento y el sedentarismo en este período más las consecuencias de la pandemia en cada contexto familiar hace que influya en cada niño/a de distinta manera con sus actuales consecuencias."*

La educación física también contribuye al bienestar general y la salud mental de los niños. El ejercicio regular ayuda a liberar endorfinas, mejora el estado de ánimo y reduce el estrés. Durante la pandemia, las rutinas diarias de muchos niños cambiaron, se restringieron las actividades y aumentaron el estrés y la ansiedad. La falta de oportunidades para realizar actividad física y liberar energía aumenta el riesgo de problemas de salud mental como

ansiedad y depresión. Los efectos físicos y emocionales, la falta de actividad física también pueden tener un impacto en el rendimiento académico de un niño. Estudios han demostrado que la actividad física regular mejora la concentración, la memoria y el rendimiento cognitivo de los estudiantes[2]. La educación física proporciona un descanso del trabajo académico tradicional y permite a los niños recargar energías, lo que puede ser beneficioso para su capacidad de aprender y retener información. Sin estas oportunidades, los niños pueden experimentar dificultades para mantenerse enfocados y comprometidos en sus estudios.

Es importante destacar que las consecuencias de la falta de la no presencialidad pueden variar según las circunstancias individuales de cada niño, incluyendo el acceso a recursos y apoyo en el hogar. Algunos niños pueden haber tenido la oportunidad de participar en actividades físicas alternativas, como ejercicios en casa o clases en línea, mientras que otros pueden haber tenido limitaciones significativas debido a factores como la falta de espacio o recursos tecnológicos. La falta de acceso equitativo a estas oportunidades puede agravar aún más las disparidades existentes en el desarrollo físico y académico de los niños, aquí podemos hacer mención a lo dicho por otro de los docentes *"Está claro que las pantallas están lejos de la realidad, y de lo humano. Pueden ayudar a mantener conexión pero no deben ser prioritarias, por que limitan las capacidades y aleja de los espacios de aprendizaje y mejora. Además genera un falso conformismo quizá en las familias y o alumnos de creer que esas limitaciones alcanzan para conseguir sus objetivos o de progreso de los alumnos en las competencias involucradas mencionadas anteriormente y cada vez baja la vara del aprendizaje del tiempo escolar. Sin dejar de mencionar que no todos tienen el acceso a ellas y*

[2] Un meta-análisis publicado en la revista "Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine" examina 59 estudios sobre la relación entre la actividad física y el rendimiento académico en niños y adolescentes. Los resultados mostraron una asociación positiva entre la actividad física y el rendimiento cognitivo, incluyendo la mejora de la atención, la memoria y las habilidades ejecutivas.

quedan al margen de la nueva y temporal realidad planteada, generando aun así más brecha en sus aprendizajes"

En resumen, la falta de educación física presencial durante la pandemia ha afectado negativamente a los niños en edad escolar temprana. Estos efectos incluyen deterioro del desarrollo físico, problemas de salud mental y posibles dificultades con el rendimiento académico. Es importante que las instituciones educativas y los padres encuentren formas de brindarles a los niños oportunidades adecuadas de actividad física y apoyo emocional durante este momento difícil. Además, deben abordarse las desigualdades en el acceso a los recursos para garantizar que todos los niños tengan igualdad de oportunidades para un desarrollo integral.

10. Anexos

Los efectos de la pandemia en el desarrollo motor de niños/as que, actualmente, se encuentran en primer ciclo de su etapa escolar (primaria).

El presente trabajo de investigación busca abordar los efectos causados, en el desarrollo motor, por la pandemia en niños/as que actualmente se encuentran transitando su etapa escolar primaria y que, en aquel entonces, eran alumnos de nivel inicial (jardín)

La información utilizada será con fines académicos, como trabajo final de mi Licenciatura, y la presente encuesta será anónima. La misma esta destinada a **PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA** que cumplan con alguno de los siguientes requisitos:

- Que en el período de pandemia (2020-2021) hayan estado activos trabajando en nivel inicial, en escuelas ESTATALES de la Pcia. de Buenos Aires.
- Que en el períodos 2022 y 2023, hayan trabajado en nivel primario, PRIMER CICLO, en escuelas ESTATALES de la Pcia. de Buenos Aires.

Desde ya, agradezco el tiempo brindado.

Prof. Dani ♥

* Indica que la pregunta es obligatoria

1. **¿En que período trabajaste como profe de Educación Física en una escuela estatal de la Pcia. de Buenos Aires?** *

Marca solo un óvalo.

- ◯ 2020-2021 Nivel Inicial *Salta a la pregunta 2*
- ◯ 2022-2023 Nivel Primario *Salta a la pregunta 7*

Período de Pandemia - Nivel Inicial (2020/2021)

Recordá que la presente **encuesta será anónima.** Las preguntas a continuación estarán relacionadas al período de pandemia que abarcó 2020 y gran parte de 2021.

2. Durante el período de "Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio" (ASPO). **¿Se llevaron a cabo clases virtuales de Educación Física?** *

Marca solo un óvalo.

- Si *Salta a la pregunta 3*
- No *Salta a la pregunta 6*

De haber respondido "**SI**" en la anterior pregunta.

3. **Describa brevemente como eran las mismas.** *

_____

4. **¿Cuántos alumnos se conectaban?** *

Marca solo un óvalo.

- 1 a 5
- 6 a 10
- + de 10
- Ninguno

5. **¿El establecimiento acompañó e insentivó a las familias para que los alumnos/as participen de las clases de Educación Física?** *

Marca solo un óvalo.

- Si
- No
- Prefiero no responder

Salta a la pregunta 11

De haber respondido "**NO**" en la anterior pregunta.

6. Describa brevemente los motivos. *

_____

Período POS Pandemia - Nivel Primario (2022/2023)

Recordá que la presente **encuesta será anónima.** Las preguntas a continuación estarán relacionadas al período de pos pandemia que abarcó 2022 y actual 2023.

7. A la hora de llevar a cabo tus clases de Educación Física... ¿notas que a tus alumnos/as se les **dificulta** llevar a cabo alguna de las siguientes cosas? *

Marca solo un óvalo.

- ◯ Coordinación en los movimientos.
- ◯ Desarrollo de habilidades básicas.
- ◯ Socializar con sus compañeros.
- ◯ Todas las anteriores.
- ◯ Ninguna de las anteriores.
- ◯ Otro: _____

8. **¿Crees que esto es producto y/o consecuencia de la Pandemia?** *

Marca solo un óvalo.

- ◯ Si *Salta a la pregunta 9*
- ◯ No *Salta a la pregunta 10*

De haber respondido "**SI**" en la anterior pregunta.

9. Describa **brevemente** su opinión sobre el tema. *

_____

_____

_____

_____

_____

Salta a la pregunta 11

De haber respondido "**NO**" en la anterior pregunta.

10. Describa **brevemente** su opinión sobre el tema. *

Salta a la pregunta 11

La importancia de la Educación Física en el NIVEL INICIAL (jardín).

Partiendo de la premisa que: "La educación física para niños/as de nivel inicial busca fomentar en los niños/as las siguientes competencias: **Conocer y ampliar sus posibilidades motoras. Mejorar el desenvolvimiento de los elementos del desarrollo psicomotor. Estimula y favorece un adecuado proceso de socialización.**" Responda.

11. **¿Cree que "Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio" (ASPO), generó en los/as chicos/as problemas en el comportamiento y aprendizaje de la Educación Física?** *

Marca solo un óvalo.

- Si
- No

12. Describa **brevemente** su opinión sobre el tema. *

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

9. Bibliografía

- Conde Brenda (2020). Estrategias pedagógicas didácticas que emplean los docentes de educación física para garantizar la continuidad pedagógica de los aprendizajes en estudiantes del nivel secundario de la ciudad de chacabuco, en un contexto pandemia por el covid-19.
- Delia Rocío Chero-Pacheco; Rossana Delia Mezarina Castañeda; Alfredo Magallanes-Taype; Melquiades Carmelino Silvestre Bohorquez (2021/2022). Limitaciones de la psicomotricidad en la etapa preescolar durante el COVID-19. Universidad César Vallejo, Lima-Perú.
- Diseño curricular para la educación inicial (2022). Dirección general de cultura y educación provincia de Buenos Aires.
- Dr. Roberto Hernández-Sampieri. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.
- Dra. Dani Dumitriu (2022). Los confinamientos, que han sido cruciales para controlar la propagación del coronavirus, han aislado a muchas familias jóvenes, robándoles el tiempo de juego y las interacciones sociales. Estresados, muchos cuidadores tampoco han podido proporcionar el tiempo uno a uno que necesitan los bebés y los niños pequeños. Diario Infobae.
- Karin Muñoz (2022). Advierten un retroceso en el desarrollo motor de preescolares y escolares debido a la pandemia. Universidad Católica de Chile.
- La evaluación en Educación Física: fundamentación teórica e instrumentos para la práctica. Material complementario, sitio docente ABC.

- Planificar en Educación Física: construyendo propuestas de enseñanza para el logro de aprendizajes significativos. Material complementario, sitio docente ABC.
- Romina Alejandra Lizondo; Diego Silva Jiménez; Diego Arancibia Morales; Fernando Cortés Tello; Daniela Muñoz Veritas (2021). Pandemia y niñez: efectos en el desarrollo de niños y niñas por la pandemia Covid-19. Universidad Central de Chile.
- Terreri, Claudia; Montero Labat, Evangelina; Cavallaro, María Fernanda (2021). Enseñar Educación Física en tiempos de pandemia: Voces, experiencias y narrativas entre el aislamiento y el distanciamiento social.