



CARRERA: Profesorado Universitario de Nivel secundario y Superior

MATERIA: Taller de Trabajo Final

PROFESOR: Sánchez, Jorge Alberto

ALUMNA: Bordón, Patricia Viviana

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

TEMA: FORMACIÓN ACADÉMICA EN ENFERMERÍA

EDUCAR EN EL CAMPO PRÁCTICO

RESUMEN

El campo práctico desempeña un papel fundamental en la carrera de enfermería debido a su importancia para la formación y desarrollo de habilidades de los futuros profesionales.

El campo práctico es de suma importancia para la aplicación de los conocimientos teóricos, aplicar los conocimientos teóricos aprendidos en el aula en situaciones y entornos reales.

Además, durante las prácticas se desarrollan habilidades clínicas, habilidades de comunicación, es la oportunidad de la experiencia real y de toda la responsabilidad que esto implica, mediante aprendizaje experiencial.

Este periodo es la preparación para la transición exitosa al entorno profesional real. Se identifican fortalezas y debilidades, así como el desarrollo de habilidades de resolución de problemas, de esta forma se fomenta la confianza como profesionales.

El campo práctico en la carrera de enfermería desempeña un papel crucial para preparar a los estudiantes de manera integral, formar profesionales competentes seguros, comprometidos con proporcionar una atención de calidad a los pacientes que atienden.

La combinación de teoría y práctica es esencial para formar enfermeros capacitados y empáticos que puedan enfrentar los desafíos del campo de la salud de manera efectiva.

La integración de la teoría y la práctica es un desafío para los docentes de enfermería. Lograrlo es formar de manera holística a los estudiantes para convertirlos en profesionales altamente competentes.

PALABRAS CLAVE

Enfermería, Campo práctico, Teoría, Brecha Teoría-Práctica, Integración teórico-práctica

INDICE

RESUMEN.....	página 3
PALABRAS CLAVE.....	página 4
INTRODUCCION.....	página 5
CAPITULO 1	
Educar fuera de las aulas.....	página 6
CAPITULO 2	
De la teoría a la práctica.....	página 9
CAPITULO 3	
El cambio de rol, de estudiante a profesional.....	página 13
CAPITULO 4	
La formación académica de enfermería en Argentina.....	página 17
CAPITULO 5	
Comenzar con el campo práctico.....	página 19
CAPITULO 6	
El desafío.....	página 21
CAPITULO 7	
Ser docente en enfermería.....	página 23
TRABAJO DE CAMPO.....	página 26
GRÁFICOS.....	página 27
CONCLUSIÓN	página 36
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	página 38
ANEXOS	página 39

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo aborda el tema de la formación académica de enfermería en el campo práctico, planteando como problemática la brecha existente entre la teoría y la práctica en la formación de los estudiantes. Se realiza búsqueda bibliográfica, se realizan encuestas a docentes de enfermería y se analizan los datos obtenidos.

El objetivo principal es realizar un análisis crítico y reflexivo sobre la brecha entre teoría y práctica en la carrera de enfermería y buscar alternativas de solución a dicha problemática.

La formación de enfermería en el campo práctico es una tapa fundamental para la preparación de los futuros profesionales de la salud. Si bien la adquisición de conocimientos teóricos es importante es en el entorno práctico donde los estudiantes de enfermería tienen la oportunidad de aplicar esos conocimientos en circunstancias reales de atención. La interacción directa con pacientes, la colaboración con otros profesionales de la salud y la resolución de problemas en tiempo real son aspectos clave que enriquecen el aprendizaje experiencial.

El presente trabajo se basa en la importancia y los desafíos que conlleva la formación de enfermería en el campo práctico y cómo esta experiencia contribuye a la formación de profesionales altamente competentes y comprometidos con la prestación de una atención de calidad.

Además exploraremos cómo la combinación de teoría y práctica es fundamental para la construcción de una base sólida que prepare a los estudiantes para enfrentar los retos del exigente y gratificante campo de la enfermería.

FORMACIÓN ACADÉMICA EN ENFERMERÍA

EDUCAR EN EL CAMPO PRÁCTICO

CAPITULO 1

EDUCAR FUERA DE LAS AULAS

La educación fuera del aula, es parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes de enfermería. Es una de las condiciones básicas para un buen desempeño como profesional. El accionar del alumno en el campo práctico es fundamental ya que es allí y solo allí donde puede desarrollar en forma directa sus conocimientos teóricos adquiridos en el aula. El campo práctico es donde el alumno instrumentaliza lo aprendido en sus clases teóricas.

Para el estudiante de enfermería enfrentarse al paciente real y su entorno familiar dentro de una institución de salud es un desafío, ya que no solo debe desplegar sus conocimientos ya adquiridos en la teoría, sino que además es un proceso de aprendizaje in situ. Ya que es en el campo práctico donde se enfrenta con diferentes circunstancias nuevas que debe resolver y dónde entiende que está siendo evaluado por el docente a cargo. Un triple desafío, ya que debe desplegar sus conocimientos hasta el momento adquiridos, continuar aprendiendo en cada nueva situación que se presenta, además de entender que está bajo la mirada evaluadora del docente. Muchas veces el alumno entiende la presencia del docente como una mirada exclusivamente evaluadora, perdiendo de vista el acompañamiento que proviene de su docente.

Por otro lado, tenemos la situación que representa para el docente esta parte de su actividad, la cual tiene sus propias características particulares las cuales difieren de la enseñanza en aula. El docente del campo práctico, también llamado instructor de prácticas, cumple no solo la función de instruir, enseñar, modelar explicar cada situación, sino que además tiene la gran responsabilidad del

acompañar y generar la confianza del alumno, sabiendo que en salud no hay lugar para el error.

Es así, que el educador del campo práctico debe tener su visión agudizada, y fomentar la confianza del alumnado para ir paso a paso por cada una de las situaciones con absoluta seguridad.

Otro de los grandes desafíos del docente en el ámbito de las prácticas es lograr identificar potenciales en sus alumnos, para así promover los mismos con la finalidad de lograr el máximo de su desarrollo profesional. El incentivar al alumno es una de las satisfacciones más poderosas que puede obtener el alumno, ya que el docente es su primer puente a esta nueva realidad como profesional que experimentan.

No podemos dejar de lado que además de las potencialidades, los alumnos también presentan sus dudas y miedos en el campo práctico, lo cual no debería tomarse como inseguridad, sino más bien como muestra de responsabilidad a la hora de entender que se trabaja con seres humanos, los cuales dependen de nuestros cuidados. El hecho de que el alumno entienda su labor como una responsabilidad para con el cuidado de la salud de un ser humano, puede generar muchas veces un sentimiento de temor, un temor al error o a la omisión.

Ante estas circunstancias el docente de enfermería del campo práctico debe llevarle al educando la tranquilidad y seguridad de contar con su acompañamiento. Otra parte fundamental en el aprendizaje del campo práctico, es el entorno donde se desarrollan las prácticas. Los enfermeros del sector de salud donde se desarrollan los procesos, son un factor clave para lograr el máximo provecho de esta experiencia. La actitud y predisposición de los mismos es lo que permite lograr o no, un ambiente distendido y agradable para el desempeño de las tareas del alumnado así como del docente.

Sabiendo que el aprendizaje fuera de las aulas tiene sus particularidades, las cuales son muy ricas en relación al espacio físico, el cual invita a la movilidad y

acción, así como la interacción con los pacientes y familiares, cómo con todo el equipo de salud. También es un espacio nuevo para los educandos, dentro de una institución de salud que a su vez se convierte en ámbito de aprendizaje. Lugar al que hay que adaptarse, con sus normativas e idiosincrasias propias.

Concluimos entonces, que el aprendizaje efectivo en el ámbito práctico presenta sus grandes desafíos, para los cuales el docente debe estar preparado para tener un manejo acorde a cada circunstancia que se presente, a fin de lograr el máximo provecho de esta experiencia tanto para su alumnado cómo para si mismo como profesional.

CAPITULO 2

DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA

Lograr la unificación de criterios en los contenidos, seguir un mismo lineamiento, entre lo teórico y práctico es muchas veces dificultad que genera un gran abismo para el educando.

La correlatividad entre ambas formas de aprendizaje es lo que va a lograr la real adquisición concreta de los conocimientos para el alumno. Ya que lo adquirido en las aulas en tanto conocimiento teórico, es lo que prepara al alumno para el aprendizaje practico.

Es de este modo que el alumno debería llegar al ámbito práctico con una base bastante importante de conocimientos teóricos acerca de la profesión, los cuales se materializarse dentro del campo práctico

Si esos conocimientos previos no fueron claros o suficientes para el alumnado, esto representa un gran dilema a la hora de abordar las distintas actividades en la práctica.

De ahí la importancia del trabajo en conjunto entre docentes de teoría y de prácticas. Las directivas provenientes de las autoridades institucionales deben promover la unificación de criterios entre ambos ámbitos de educación. Por otro lado depende de los docentes llevar a cabo la conjunción de los saberes para ser implementados por los alumnos en forma coherente y ordenada.

El ordenamiento de la adquisición de los conocimientos deben ser organizados por la totalidad del cuerpo docente, con la aprobación de las autoridades institucionales. El objetivo principal subyace en la obtención de alumnos que al momento de graduarse se encuentren capacitados ampliamente tanto en saberes técnicos, teóricos y prácticos que lo dispongan cómo profesionales aptos para su labor.

Brown, Collins y Duguid, 1989, sostienen críticamente que muchas prácticas de la enseñanza suponen de manera implícita que el conocimiento conceptual puede

ser extraído de las situaciones en las que fue aprendido y empleado. Por eso afirman existe una brecha en el aprendizaje de los alumnos entre conocer qué (conocimiento conceptual) y conocer como (conocimiento procedimental) o entre saber decir y poder emplear el conocimiento. Esta brecha bien puede ser el producto de las prácticas de enseñanza, porque los alumnos ven los contenidos fuera de las actividades y del contexto en que se habrán de utilizar. Los autores de este trabajo afirman que, por el contrario, la situación de aprendizaje con produce el conocimiento y que los conceptos se desarrollan en el curso de la actividad. Los conceptos no son abstractos, no están autocontenidos, son en cierto modo semejantes a herramientas cuyo significado no puede ser comprendido sino a través del uso, lo cual supone adoptar el sistema de creencias de la cultura en la que son empleadas.

Los estudiantes pueden aprobar los exámenes pero no ser capaces de usar sus conocimientos en situaciones de práctica auténtica. Brown, Collins y Duguid proponen que el aprendizaje se organiza sobre la base de la resolución colectiva de problemas mediante el despliegue de múltiples roles cognitivos que promuevan la confrontación con estrategias no efectivas y con errores de concepción, y que conduzcan, de este modo, a la preparación para la realización efectiva de trabajo colaborativo. Los conceptos de práctica auténtica, de situación auténtica, de evaluación auténtica, se asocian a las prácticas corrientes de la cultura. Auténtico quiere decir en este contexto real, coherente, significativo, intencional. Relacionado con la teoría de la antropóloga Jean Lave y el especialista en ciencias de la computación Etienne Wegner, la concepción de que lo que se aprende lleva la marca de la situación y el contexto en que fue aprendido, replantear un viejo problema de didáctica (Lave y Wegner 1991) ¿Qué y cómo enseñar para que los alumnos transfieran lo aprendido a otras situaciones y, en particular, a la vida real?

La transición de la teoría a la práctica en enfermería puede presentar varios desafíos. A continuación, Se mencionan alguno de los desafíos más comunes que los enfermeros pueden enfrentar a la aplicar sus conocimientos teóricos en situaciones prácticas:

- 1- Brecha entre teoría y práctica: A veces, existe una desconexión entre lo que se aprende en el aula y la realidad clínica. Los enfoques teóricos pueden no abordar completamente las complejidades y desafíos del entorno clínico, lo que puede dificultar la aplicación directa de los conocimientos teóricos en la práctica.
- 2- Falta de experiencia: Los nuevos enfermeros pueden carecer de experiencia clínica y habilidades prácticas, lo que puede dificultar la transferencia de la teoría la práctica. A medida que ganan experiencia y exponer unas diversas situaciones clínicas, se vuelven más competentes en la aplicación de los conceptos teóricos.
- 3- Presión y estrés: La práctica de enfermería a menudo implica tomar decisiones rápidas y realizar intervenciones en situaciones de alta presión. Esto puede ser estresante, especialmente para los nuevos enfermeros qué aún están familiarizando se con la aplicación práctica de la teoría. La gestión efectiva del estrés y la capacidad para tomar decisiones informadas, son habilidades Importantes que se desarrollan con el tiempo y experiencia.
- 4- Adaptación a la variabilidad de los paseantes: Cada pacientes único y puede presentar condiciones y necesidades diferentes. Los enfermeros deben ser capaces de adaptar y personalizar su enfoque de acuerdo con las necesidades individuales de cada paciente. Esto puede requerir la aplicación de diferentes teorías y enfoques según la situación, lo que puede ser un desafío para los enfermeros en formación.
- 5- Incorporación de la evidencia científica: La práctica de enfermería basada en la evidencia implica Integrar la investigación científica actualizada en la

toma de decisiones clínicas. Sin embargo, mantenerse al día con la literatura científica y aplicar las mejores prácticas, puede ser un desafío debido la rápida evolución del conocimiento en el campo de la enfermería.

- 6- Colaboración interprofesional: La enfermería implica trabajar en equipo con otros miembros del equipo de salud como médicos, terapeutas y técnicos. La colaboración efectiva y comunicación clara son fundamentales para brindar atención de calidad. Sin embargo, las diferencias en la terminología, la comprensión y los enfoques, pueden dificultar la transferencia de la teoría a la práctica de manera coherente.

Superar estas desafíos requiere un enfoque continuo en el desarrollo profesional. La adquisición de experiencia clínica y el compromiso con el aprendizaje continuo. La mentoría, la capacitación en el trabajo y participación en programas de desarrollo profesional, pueden ayudar a los enfermeros a conectar la teoría con la práctica de manera más efectiva.

CAPITULO 3

EL CAMBIO DE ROL

DE ESTUDIANTE A PROFESIONAL

El desafío al que se enfrenta el alumno al momento de iniciar las prácticas dentro de una institución de salud, es inmenso y conlleva una gran responsabilidad. El hecho de entender la situación, en tanto alumno convirtiéndose en su nuevo rol de profesional de enfermería, actuando sobre el mismo paciente, genera una carga de ansiedad, temor y en muchos casos angustia

No podemos obviar el hecho que dentro de la currícula de la carrera de enfermería se abordan áreas como lo es pediatría, lo cual no es una fase de la carrera muy fácil de abordar ya que el trabajar con niños es un tema altamente delicado. En cuanto a lo que a salud se refiere y entendiendo que en la relacionado a pediatría enfermería tiene a su cargo administración y manejo de drogas en cantidades que son suministradas en decimales, en mg, en decimas de mg, y diluciones de diferente dimensiones. Así mismo como el hecho de ser estrictos en cuanto a las dosis específicas qué deben ser administrados en pacientes pediátricos.

La transición del rol de estudiante al rol de profesional de enfermería es un proceso emocionante y desafiante. Aquí hay algunos puntos importantes a tener en cuenta:

Obtener la matrícula: Después de terminar los estudios de enfermería, es necesario tramitar la matrícula de enfermero para poder ejercer como tal. Comenzar la carrera como enfermero ya recibido es importante tomar referencia del resto de los enfermeros con mayor experiencia en el ámbito laboral en el que uno se va a desarrollar como profesional.

Continuar aprendiendo: La enfermería es un campo en constante evolución, por lo que es importante comprometerse con el aprendizaje continuo, participar en curso de educación continua, jornadas, congresos, especialidades, son certificaciones adicionales de gran importancia para el desarrollo como profesional. Trabajar en equipo la colaboración es esencial en Enfermería, se debe

aprender a trabajar como equipo multidisciplinario compartiendo con médicos, psicólogos, radiólogos, asistentes sociales, etc.

Desarrollar habilidades de comunicación: Una comunicación efectiva es fundamental para la enfermería. El profesional de enfermería debe aprender a trabajar y tener buena comunicación con el equipo interdisciplinario con familiares y con el paciente.

Desarrollar habilidades de comunicación claras y empáticas garantizará una atención de calidad.

Aprender de la experiencia: Aprovechar cada situación como un aprendizaje. Esto enriquecerá los conocimientos y las prácticas como profesional de la Enfermería. Reflexionar sobre la práctica y buscar retroalimentación, y Trabajar en mejorar las habilidades Y conocimientos en forma permanente.

La transición de estudiante a profesional lleva tiempo y paciencia

Con el tiempo y experiencia se consigue seguridad y competencia profesional.

El docente de se empeña un papel fundamental En la transición del estudiante de enfermería a profesional. Aquí hay alguna formas en la que docente puede ayudar en este proceso:

- 1- Orientación y mentoría: Proporcionar orientación y mentoría individualizada es esencial para ayudar al estudiante a comprender las expectativas y responsabilidades del rol profesional. El docente puede brindar apoyo emocional, discutir desafíos comunes y compartir su experiencia profesional para ayudar al estudiante a desarrollar una identidad profesional sólida.
- 2- Promover el pensamiento crítico y juicio clínico: Lo siguiente debo mentar el desarrollo de pensamiento crítico y el juicio clínico en el estudiante. Esto implica enseñarles a evaluar, analizar y sintetizar información, tomar decisiones fundamentadas y aplicar los conocimientos teóricos en situaciones clínicas reales.

- 3- Experiencias prácticas significativas: Proporcionar oportunidades de práctica clínica. Significativa es fundamental para que el estudiante Desarrollar las habilidades necesarias para el rol profesional. El docente puede asegurarse de que los estudiantes tengan acceso a una variedad de experiencias clínicas en diferentes entornos de atención médica, lo que le permitirá adquirir habilidades prácticas y desarrollar confianza en su capacidad para desempeñarse como profesionales.
- 4- Integrar la teoría y práctica: El docente debe ayudar al estudiante a comprender la conexión entre la teoría y práctica en enfermería. Esto implica mostrar cómo los conceptos teóricos se aplican en la práctica clínica y como la experiencia clínica enriquece la comprensión teórica. El docente puede facilitar discusiones, análisis de casos y reflexiones para ayudar al estudiante a integrar el conocimiento teórico en su práctica.
- 5- Fomentar la auto reflexión y aprendizaje continuo: El docente puede alentar al estudiante a reflexionar sobre su práctica, identificar áreas de mejora y establecer metas de aprendizaje. Esto promoverá una mentalidad de aprendizaje continuo y desarrollo profesional a lo largo de su carrera.
- 6- Enseñar habilidades de comunicación y trabajo en equipo: La comunicación efectiva y el trabajo en equipo son habilidades cruciales en el rol profesional de enfermería. El docente puede enseñar técnicas de comunicación, promover la colaboración interprofesional y ofrecer oportunidades para que los estudiantes practiquen estas habilidades en un entorno de apoyo y seguro.
- 7- Brindar apoyo durante la transición: El docente debe estar disponible para dar apoyo durante la transición de estudiante a profesional. Esto puede incluir asesoramiento profesional, orientación de la búsqueda de empleo y recursos para el desarrollo de la carrera.

En conclusión el docente puede desempeñar un papel clave en la transición del estudiante de enfermería a profesional al proporcionar orientación promover el desarrollo de habilidades clínicas y profesionales y brindar apoyo durante este proceso. Al hacerlo, se ayuda al estudiante a desarrollar una base sólida para su carrera de enfermería y a enfrentar los desafíos que implica el rol profesional.

CAPITULO 4

LA FORMACION ACADÉMICA DE ENFERMERÍA EN ARGENTINA

En Argentina la formación académica de enfermería, se realiza en instituciones educativas reconocidas como universidades y escuelas de enfermería. El proceso de formación suele constar de los siguientes pasos:

- 1- Educación secundaria: Para ingresar a la Carrera de enfermería en Argentina, es necesario haber terminado la educación secundaria o equivalente.
- 2- Carrera de enfermería: Existen diferentes opciones para estudiar enfermería en Argentina, como la Carrera de licenciatura en enfermería, tecnicatura en enfermería, o diplomatura en enfermería.
 - Licenciatura en Enfermería: Es una carrera universitaria de grado, que tiene una duración de entre 4 y 5 años. Durante la licenciatura los estudiantes adquieren conocimientos prácticos y teóricos, tales como: Anatomía, fisiología, farmacología, Enfermería clínica, Enfermería comunitaria, entre otros. Además se realizan prácticas clínicas en hospitales y otros centros de salud.
 - Tecnicaturas en Enfermería: Son programas de formación a nivel terciario, que brinda una formación más enfocada en habilidades prácticas en enfermería. Tiene una duración generalmente de 3 años y permiten a los estudiantes adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para ejercer como enfermeros/as técnicos/as.
 - Diplomatura en enfermería: Son programas de formación de nivel terciario que tienen la duración más corta generalmente entre 1 o 2 años. Están dirigidos a personas que ya tienen experiencia o formación previa en el área de salud y desean especializarse en Enfermería.
- 3- Prácticas clínicas: Durante la formación en enfermería se realizan prácticas clínicas supervisadas, en hospitales, centros de salud y otros entornos de atención médica. Estas prácticas permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos adquiridos y desarrollar habilidades prácticas en la atención directa a los pacientes.

- 4- Exámenes y titulación: Al finalizar la formación académica, los estudiantes deben aprobar los exámenes finales y cumplir con los requisitos requeridos por la institución educativa para obtener su título de enfermero/a.

Además, en Argentina, es necesario adquirir la matrícula profesional correspondiente para ejercer legalmente la enfermería.

Es importante destacar que los requisitos y el proceso de formación pueden variar ligeramente entre diferentes instituciones y provincias en Argentina. Por lo tanto es recomendable verificar los detalles específicos de la carrera de Enfermería en la institución educativa de interés.

CAPITULO 5

COMENZAR CON EL CAMPO PRÁCTICO

¿Qué pasa cuando un estudiante de enfermería comienza con el campo práctico?

Cuando un estudiante de enfermería comienza en el campo práctico, se abre una nueva etapa en su formación. El campo práctico proporciona una oportunidad para que los estudiantes apliquen los conocimientos teóricos adquiridos, en un entorno clínico real y adquieran una experiencia práctica en el cuidado de los pacientes.

Aquí se nombran alguno de los aspectos importantes, que ocurren durante esta etapa:

- 1- Observación y orientación: Al principio, los estudiantes comienzan observando y aprendiendo de enfermeros y otros profesionales de la salud en el entorno clínico. Se les muestra cómo interactuar con los pacientes, realizar procedimientos y brindar atención de calidad. La orientación y supervisión son fundamentales para garantizar la seguridad del estudiante y la calidad de la atención.
- 2- Participación gradual: A medida que los estudiantes adquieren más experiencia y demuestran competencia en habilidades básicas, se les permite participar activamente en el cuidado de los pacientes. Bajo la supervisión de un profesional de enfermería, pueden realizar tareas tales como control de signos vitales, Administración de medicamentos, curaciones básicas y colaborar en la atención diaria de los pacientes.
- 3- Desarrollo de habilidades clínicas: Durante el campo práctico, los estudiantes tiene la posibilidad de Desarrollar habilidades clínicas, como la comunicación efectiva con los pacientes y sus familias, la capacidad para realizar evaluaciones de salud, el manejo de equipos y toma de decisiones clínicas. A medida que ganan experiencia se espera que asuman un mayor nivel de responsabilidad en el cuidado de los pacientes.
- 4- Reflexión y aprendizaje: La experiencia práctica brinda a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre sus acciones Y

aprender de situaciones clínicas reales. Pueden discutir casos clínicos, participar en reuniones de equipo interdisciplinario y recibir retroalimentación de los profesionales de enfermería y otros miembros del equipo de atención médica. Esta reflexión les ayuda a fortalecer sus habilidades y conocimientos, así como a identificar áreas en las que necesitan mejorar.

- 5- Desafío de crecimiento personal: El campo práctico puede presentar desafíos emocionales y físicos. Los estudiantes pueden enfrentarse con situaciones difíciles, como el manejo de pacientes en estado crítico o el cuidado de personas con enfermedades graves o terminales. Estos desafíos, también pueden ser oportunidades para crecimiento personal y desarrollo de habilidades de afrontamiento.

En general el campo práctico es una parte importante de la formación en enfermería, ya que brinda a los estudiantes la experiencia y las habilidades necesarias para convertirse en enfermeros/as competentes y seguros. Es importante aprovechar al máximo esta oportunidad de aprendizaje, de buscar la orientación y apoyo adecuados para garantizar una experiencia exitosa. Es de vital importancia que el docente del campo práctico remarque dicha importancia al alumnado, para que lo comprendan y le saquen el máximo provecho a la experiencia.

CAPITULO 6

EL DESAFIO

Lograr que las instituciones formadoras de enfermeros logren implementar estrategias para unificar la teoría y la práctica es un gran desafío.

Podemos considerar algunos puntos importantes a tener en cuenta para lograr alcanzar y concretar este desafío positivamente:

- 1- Evaluación de las necesidades: Realizar una evaluación exhaustiva de las necesidades Actuales en cuanto a la formación teórica Y práctica de los estudiantes de enfermería.
Identificar las brechas existentes Y los desafíos específicos Qué enfrentan los estudiantes al tratar de aplicar Sus conocimientos en la práctica clínica.
- 2- Desarrollo de un plan De estudio integrado Qué combine la teoría y práctica De manera coherente. Diseñar un currículo que incorpore Actividades prácticas desde los primeros años De estudio de Modo que los estudiantes Pueden aplicarse conocimientos en el entorno clínico Simulados a reales.
- 3- Colaboración con instituciones de salud: Establecer alianzas y colaboraciones con instituciones de salud, hospitales y centros de atención médica, para permitir a los estudiantes realizar práctica clínica reales. Esto les brinda la oportunidad de aplicar sus conocimientos teóricos en un entorno supervisado y adquirir experiencia practica relevante.
- 4- Incorporación de tecnología educativa: Utilizar herramientas y recursos tecnológicos qué permitan a los estudiantes interactuar con casos clínicos virtuales, simulaciones de situaciones de atención médica y actividades prácticas en entornos virtuales. Esto les proporcionará una experiencia práctica adicional y permitirá practicar y a aplicar sus conocimientos teóricos de manera segura.

- 5- Formación y desarrollo profesional docente: Brindar desarrollo capacitación profesional continuo a los docentes de enfermería para que estén actualizados en las mejores prácticas educativas y sean capaces de integrar la teoría y la práctica de manera efectiva. Esto garantizará que los docentes estén preparados para guiar a los estudiantes en el proceso de unificar la teoría y práctica.
- 6- Evaluación continua: Establecer mecanismos de evaluación continua para monitorear y evaluar la efectividad de las estrategias educativas implementadas. Recopilar retroalimentación de los estudiantes, docentes y profesionales de enfermería, para identificar áreas de mejora y realizar ajustes en el plan de estudio según sea necesario.
- 7- Evaluación y mejora continua: Fomentar la investigación en el campo de la educación en enfermería y la integración entre la teoría y práctica. Buscar constantemente nuevas estrategias y enfoques educativos basados en la evidencia, para mejorar la calidad de la formación de enfermería y fortalecer la conexión entre la teoría y el campo práctico.

Al seguir estos pasos se podría ayudar a las instituciones de formación de enfermería a enfrentar el desafío de la implementación de estrategias educativas que unifiquen en la teoría y práctica, brindando a los estudiantes una formación integral y preparándolos de manera más efectiva para el ejercicio de la profesión enfermería.

CAPITULO 7

SER DOCENTE EN ENFERMERIA

Ser profesor en enfermería puede ser muy gratificante y desafiante al mismo tiempo.

Aquí hay algunas características y aspectos que pueden describir la experiencia de ser profesor en enfermería:

Pasión por la enseñanza

Ser profesores de enfermería requiere tener una pasión por la educación y deseo de transmitir conocimientos y habilidades a los futuros profesionales de enfermería es importante disfrutar del proceso de enseñanza y estar comprometido con el crecimiento y desarrollo de los estudiantes.

Conocimiento especializado

Los profesores en enfermería deben tener un sólido conocimiento y experiencia en la práctica de enfermería. Esto implica mantenerse actualizado en los avances en la atención de enfermería, los últimos protocolos y prácticas basadas en evidencia y estar familiarizado con la teoría y conceptos fundamentales de la enfermería.

Habilidades de comunicación

Ser capaz de tener una comunicación efectiva es esencial para ser un buen profesor en enfermería. Esto implica ser claro al transmitir información, utilizar diferentes métodos de enseñanza para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y fomentar la participación activa de los estudiantes a través de preguntas y discusiones.

Guía y apoyo

Los profesores en enfermería no solo enseñan conceptos teóricos, sino que también desempeña un papel importante en la guía y apoyo a los estudiantes en su crecimiento profesional.

Esto puede incluir brindar orientación académica y profesional, apoyar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades clínicas y ayudarles a enfrentar los desafíos emocionales y éticos que pueden surgir en su formación.

Preparación de planificación

Los profesores en enfermería deben invertir tiempo y esfuerzo en la planificación de las clases y en la elaboración de la currícula.

Esto implica diseñar planes de estudio, desarrollar materiales educativos, elaborar exámenes, evaluaciones y asegurarse de que los contenidos estén actualizados y relevantes para la práctica de Enfermería.

Aprendizaje continuo

Ser profesor de enfermería implica un compromiso con el aprendizaje continuo. Esto implica mantenerse actualizado en los avances de las prácticas de Enfermería, participar en actividades de desarrollo profesional y oportunidades para mejorar las habilidades de enseñanza.

Impacto en la profesión

Ser profesor en enfermería brinda la oportunidad de tener un impacto significativo en la profesión y la atención de salud en general. Al formar y educar a los futuros profesionales de enfermería los profesores contribuyen a mejorar la calidad de atención del paciente y a fortalecer la profesión enfermería en su conjunto.

En resumen, ser profesor de enfermería implica combinar conocimientos especializados, habilidades de enseñanza, guía y desarrollo de los estudiantes y su compromiso con el aprendizaje continuo. Es una profesión en la que se puede tener un impacto significativo en la formación de los futuros profesionales de enfermería y en la mejora de la atención.

TRABAJO DE CAMPO

Se realiza trabajo de campo, con 6 profesores de la carrera de Licenciatura en enfermería de la Universidad Nacional de Hurlingham, del partido de Morón, ciudad de Buenos Aires.

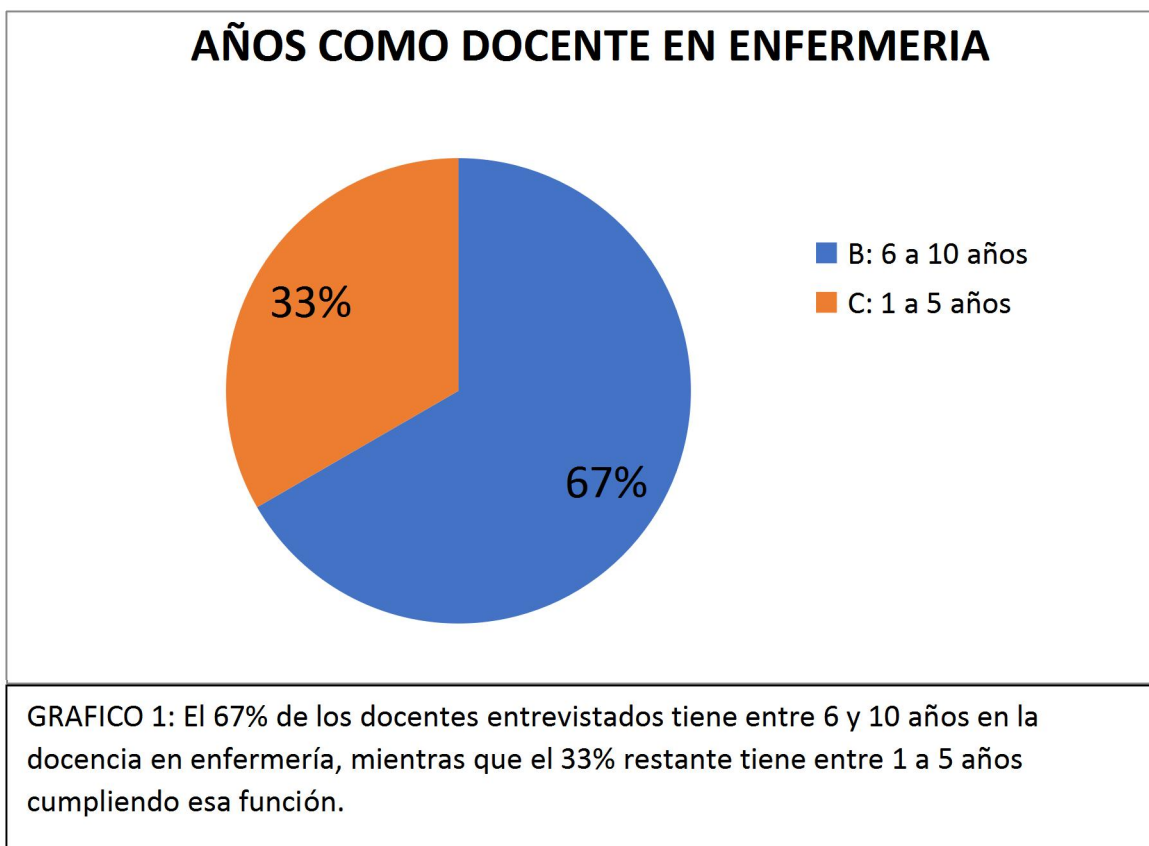
Se hace entrega de cuestionario con 8 preguntas cerradas y una pregunta abierta.

Se informa a cada uno de los participantes que dicha encuesta tiene que ver con la realización de tesis para la carrera de Profesorado Universitario del nivel medio y superior de la Universidad Abierta Interamericana.

El cuestionario es anónimo y se realiza dentro de la institución educativa.

A continuación se detallan los gráficos relacionados a las respuestas de cada una de las preguntas del cuestionario, con sus respectivos porcentajes.

GRÁFICOS



IMPORTANCIA DE LA INTEGRACION DE LA TEORIA CON LA PRÁCTICA EN LA FORMACION DE ENFERMERIA

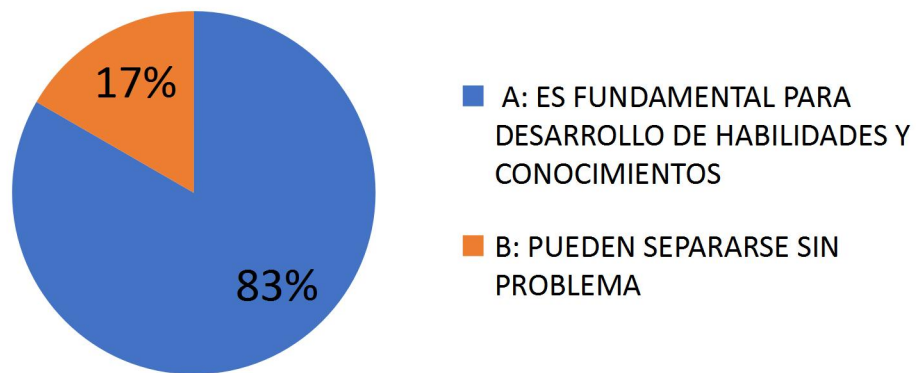


GRAFICO 2: El 83% de los docentes entrevistados consideran importante que la teoría se integre con la práctica en la formación de enfermería, mientras que el 17% restante considera que la teoría puede separarse de la práctica sin problema.

ESTRATEGIAS UTILIZADAS PARA LA INTEGRACION DE LA TEORIA Y PRACTICA EN CLASES

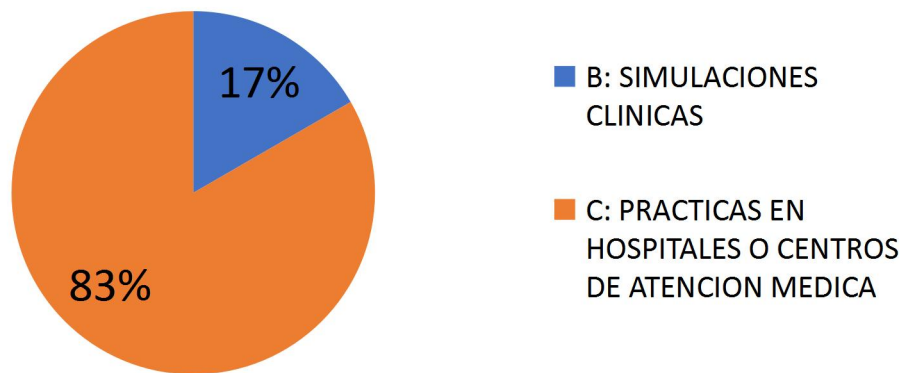


GRAFICO 3: El 83% de los docentes entrevistados implementan prácticas en hospitales o centros de atención médica como estrategia de la integración de la teoría y práctica en clases, mientras que el 17% restante implementa simulaciones clínicas.

COLABORACION ENTRE DOCENTES Y PROFESIONALES DE ENFERMERIA EN EL CAMPO CLINICO ES FUNDAMENTAL PARA LA UNIFICACION DE LA TEORIA Y PRACTICA

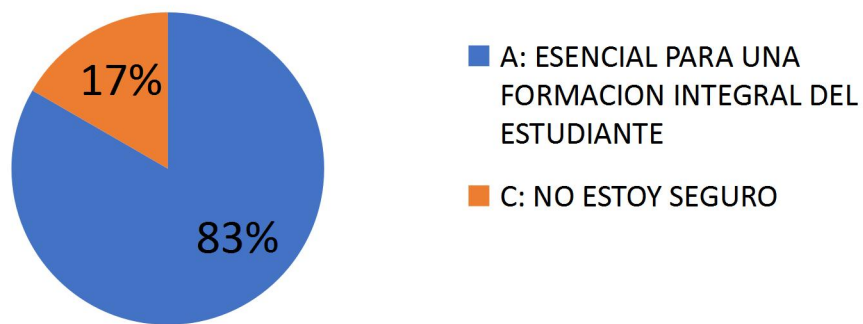


GRAFICO 4: El 83% de los docentes entrevistados consideran fundamental la colaboración entre docentes y profesionales en campo clínico para la unificación de teoría y práctica ya que es esencial para la formación integral del estudiante, mientras que el 17% restante no está seguro.

DIFICULTADES AL TRATAR DE UNIFICAR LA TEORIA CON LA PRACTICA EN LA ENSEÑANZA DE ENFERMERIA

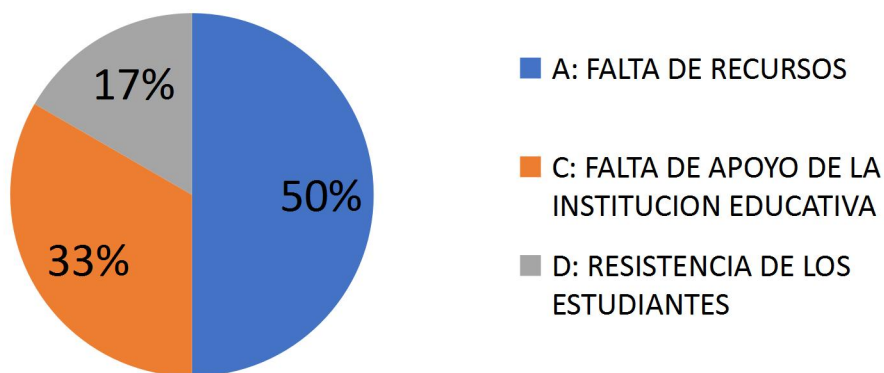


GRAFICO 5: El 50% de los docentes entrevistados tuvo como dificultad la falta de recursos al tratar de unificar la teoría y práctica al enseñar enfermería, el otro 33% tuvo como dificultad la falta de apoyo de la institución educativa, y el 17% restante tuvo como dificultad la resistencia de los estudiantes.

REVISION DE PROGRAMAS DE ESTUDIO DE ENFERMERIA PARA UNA MEJOR INTEGRACION ENTRE TEORIA Y PRACTICA

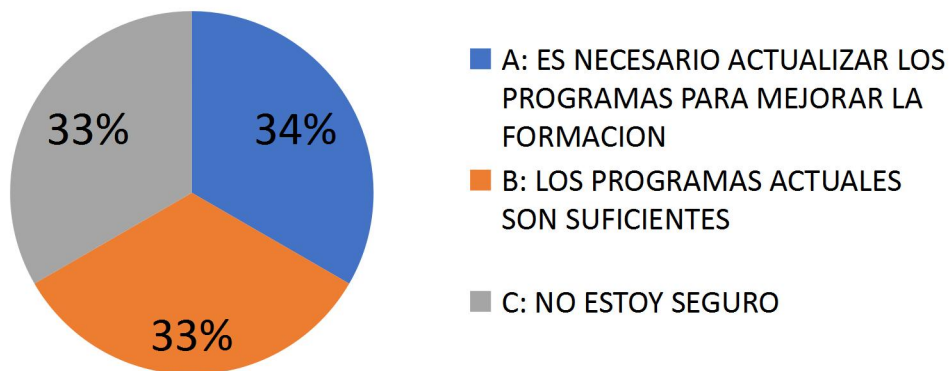


GRAFICO 6: El 34% de los docentes entrevistados considera necesario actualizar los programas de estudio de enfermería para una mejor formación y unificación entre teoría y práctica, el 33% considera suficientes los programas actuales, y el otro 33% no está seguro al respecto.

NIVEL DE IMPORTANCIA ASIGNADA AL EVALUAR LA PRACTICA DE LOS ESTUDIANTES EN RELACION CON LOS CONOCIMIENTOS TEÓRICOS ADQUIRÍDOS

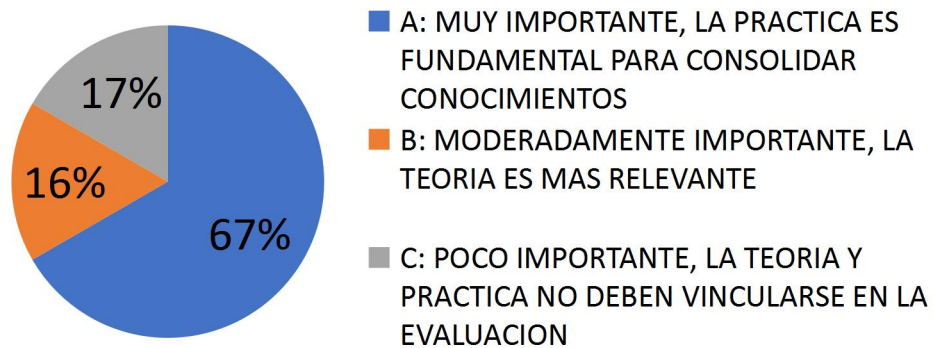


GRAFICO 7: El 67% de los docentes entrevistados consideran muy importante la evaluación de la práctica en relación a la teoría, el 17% lo considera poco importante ya que la práctica y teoría no deben vincularse con la evaluación, y el 17% restante lo considera moderadamente importante ya que la teoría es más relevante.

LA INTEGRACION DE LA TEORIA CON LA PRACTICA MEJORA LOS RESULTADOS ACADEMICOS DE LOS ESTUDIANTES

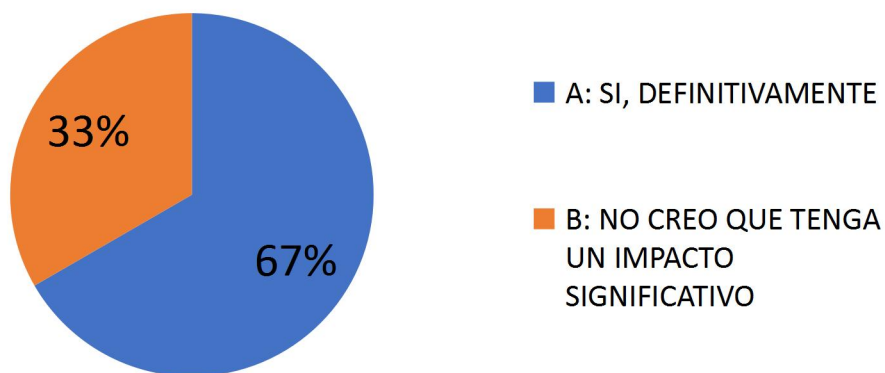


GRAFICO 8: El 67% de los docentes entrevistados considera que la integración de la teoría con la práctica mejora definitivamente el resultado académico de los estudiantes, mientras que el 33% restante no considera que tenga un impacto significativo.

SUGERENCIA/RECOMENDACIÓN ADICIONAL PARA LA MEJORA DE LA UNIFICACION DE LA TEORIA Y PRACTICA EN EDUCACION DE ENFERMERIA

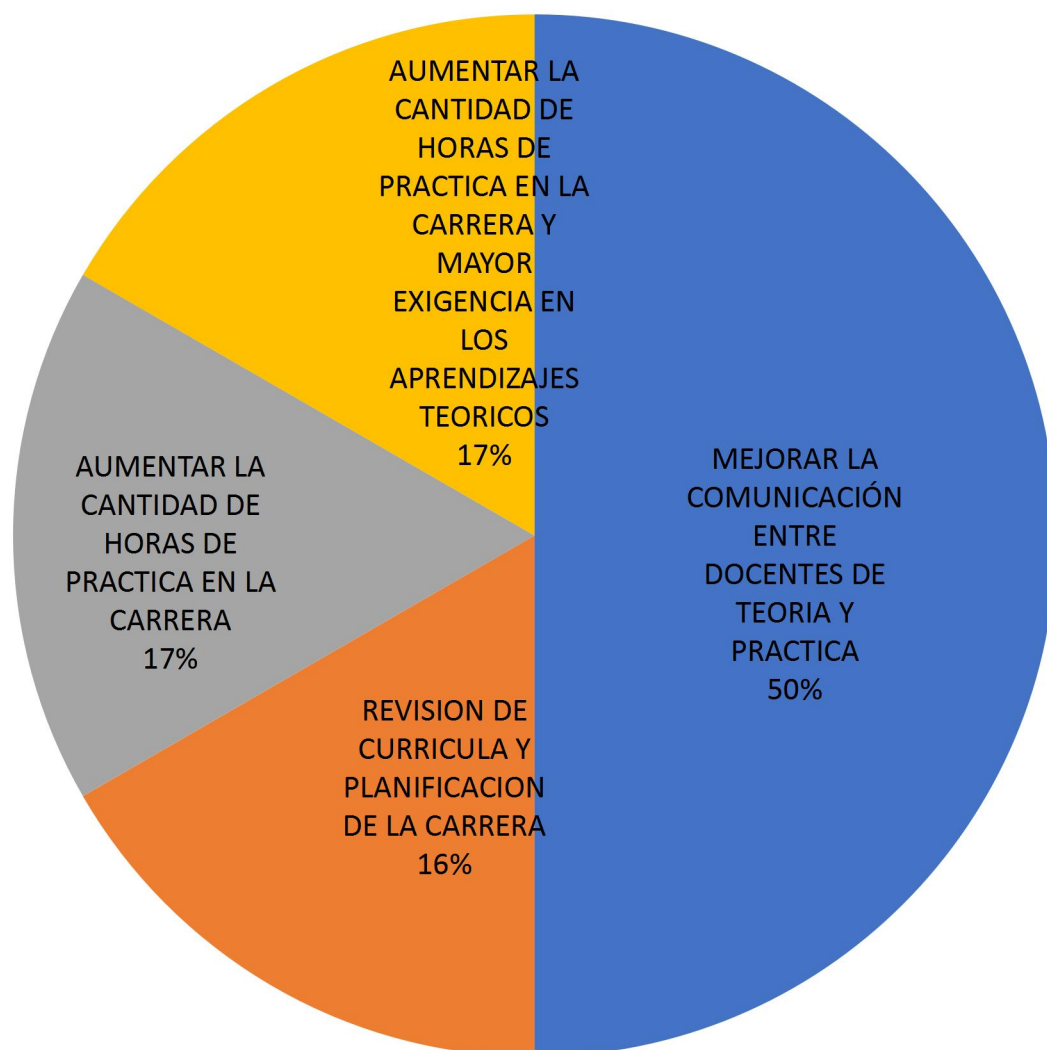


GRAFICO 9: El 50% de los docentes entrevistados sugirió mejorar la comunicación entre docentes con respecto a la teoría y práctica, el 17% sugirió aumentar la cantidad de horas de practica en la carrera, el otro 17% sugirió lo mismo y agregó una mayor exigencia en los aprendizajes teóricos, y el 16% restante sugirió una revisión de currícula y planificación de la carrera.

CONCLUSION

LA MEJORA DE LA DOCENCIA EN EL CAMPO DE LA ENFERMERÍA

La mejora de la docencia en enfermería puede ser un objetivo importante para garantizar una educación de calidad y formar profesionales competentes en el campo de la enfermería. La integración entre los conocimientos teóricos dictados en las aulas y la práctica llevada a cabo en campo, es un tema que presenta un gran desafío, lo cual requiere un gran esfuerzo por parte del equipo docente.

A continuación se presentan algunas sugerencias para mejorar la docencia en esta área.

Actualización constante

Los profesores de Enfermería deben mantenerse al día con los avances y cambios en el campo de la enfermería para asegurarse de que están transmitiendo conocimientos actualizados a sus estudiantes.

Metodologías de enseñanza activas

Fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje es fundamental. Se pueden utilizar técnicas como estudios de casos, simulaciones, debates, proyectos de investigación, entre otros, para involucrar a los estudiantes y promover un aprendizaje más profundo.

Uso de tecnología educativa

Incorporar herramientas tecnológicas en la enseñanza puede hacerla más efectiva y atractiva. Por ejemplo se puede utilizar simuladores de pacientes, aplicaciones móviles, plataformas de aprendizaje en línea y recursos multimedia para complementar las clases y facilitar la comprensión de conceptos.

Eliminar la brecha existente entre la teoría y la práctica es en el presente una problemática real de la cual es consiente el cuerpo docente, por lo cual de sus esfuerzos e ideas innovadoras dependerá implementar nuevos paradigmas en relación a esta situación en pos de mejorar el aprendizaje de los estudiante de la

carrera de enfermería de modo exponencial, logrando así el objetivo fundamental que nos convoca tanto a docentes como a las distintas instituciones educativas en salud, que es formar profesionales altamente capacitados para el desarrollo de tan noble y delicada labor.

La unificación de ideas, la presentación de proyectos, la revisión de las curriculas y planificación en la carrera de enfermería vistas y debatidas entre docente y autoridades institucionales es el camino hacia la mejora de la enseñanza y el aprendizaje con vista al futuro.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Entre la disociación y la armonía: la compleja relación entre teoría y práctica enfermera. Index de enfermería. Enfermería v26 n4. Granada. Pérez Natalia Fuillerat, Amezcua Manuel Oct. / Dic. 2017

https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962017000300001&script=sci_arttext

Indicadores de evaluación en la enseñanza-aprendizaje de enfermería. Zaider Triviño. Jasna Stieповich. Octubre 2007.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-95342007000600010&script=sci_arttext

Contribuciones epistemológicas para disminuir la brecha teoría/ practica de enfermería en Colombia. William Iván López, Cárdenas Beatriz Helena Soto-Mora. Revista Ciencia y Cuidado. Scientific Journal of Nursing. Mayo 2019.

<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/1550/2378>

El saber practico en enfermería. Pía Mabel Molina Chailán. Patricia del Transito Jara Concha. Revista Cubana de Enfermería v.26 n.2 Ciudad d La Habana. Abril/Junio 2010.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03192010000200005&script=sci_arttext

Reflexión para la innovación curricular en enfermería: Enriquecer el contenido con el saber experto. Universidad de los Andes. Paz Moscoso. Noviembre 2022

<http://panambi.uv.cl/index.php/Benessere/article/view/3205>

Distancias entre la teoría y la práctica en el desarrollo profesional de enfermería. Pinzón Muñoz, Dolly. Noviembre 2017

<https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/17088>

Enfermería, cuidados humanizados, Simulación clínica opinión de estudiantes de enfermería, Universidad autónoma de Chile, Temuco. Diciembre 2019.

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S2393-66062019000200051&script=sci_arttext

ANEXOS

ENCUESTA A DOCENTES
INTEGRACION DE TEORIA Y PRACTICA EN ENFERMERÍA

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente de enfermería?
 - a) Menos de 1 año
 - b) 1 a 5 años
 - c) 6 a 10 años
 - d) Más de 10 años
2. ¿Considera que es importante integrar la teoría con la práctica en la formación de enfermería?
 - a) Sí, es fundamental para el desarrollo de habilidades y conocimientos.
 - b) No, la teoría y la práctica pueden separarse sin problemas.
 - c) No estoy seguro.
3. ¿Qué estrategias utiliza para integrar la teoría y la práctica en tus clases?
 - a) Prácticas en laboratorio
 - b) Simulaciones clínicas
 - c) Prácticas en hospitales o centros de atención médica
 - d) Estudios de casos
 - e) Otras (especificar): _____
4. ¿Considera que la colaboración entre los docentes y los profesionales de enfermería en el campo clínico es fundamental para la unificación de la teoría y la práctica?
 - a) Sí, es esencial para una formación integral del estudiante.
 - b) No, los docentes pueden lograrlo sin la colaboración de profesionales de enfermería.
 - c) No estoy seguro.
5. ¿Qué dificultades ha enfrentado al tratar de unificar la teoría con la práctica en la enseñanza de enfermería?

- a) Falta de recursos
- b) Dificultades para acceder a centros de prácticas
- c) Falta de apoyo de la institución educativa
- d) Resistencia de los estudiantes
- e) Otras (especificar): _____

6. ¿Cree que los programas de estudio en enfermería deberían ser revisados para promover una mejor integración entre la teoría y la práctica?

- a) Sí, es necesario actualizar los programas para mejorar la formación.
- b) No, los programas actuales son suficientes.
- c) No estoy seguro.

7. ¿Qué nivel de importancia le asigna a la evaluación de la aplicación práctica de los estudiantes en relación con los conocimientos teóricos adquiridos?

- a) Muy importante, la práctica es fundamental para consolidar los conocimientos.
- b) Moderadamente importante, la teoría es más relevante en la formación de enfermería.
- c) Poco importante, la teoría y la práctica no deben estar vinculadas en la evaluación.

8. ¿Cree que la integración de la teoría con la práctica en la formación de enfermería podría mejorar los resultados académicos de los estudiantes?

- a) Sí, definitivamente.
- b) No, no creo que tenga un impacto significativo.
- c) No estoy seguro.

9. ¿Tiene alguna sugerencia o recomendación adicional para mejorar la unificación de la teoría y la práctica en la educación de enfermería?

RESPUESTAS A ENCUESTAS A DOCENTES

DOCENTE 1

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente de enfermería?
 - a) Menos de 1 año
 - b) 1 a 5 años
 - c) 6 a 10 años
 - d) Más de 10 años
2. ¿Considera que es importante integrar la teoría con la práctica en la formación de enfermería?
 - a) Sí, es fundamental para el desarrollo de habilidades y conocimientos.
 - b) No, la teoría y la práctica pueden separarse sin problemas.
 - c) No estoy seguro.
3. ¿Qué estrategias utiliza para integrar la teoría y la práctica en tus clases?
 - a) Prácticas en laboratorio
 - b) Simulaciones clínicas
 - c) Prácticas en hospitales o centros de atención médica
 - d) Estudios de casos
 - e) Otras (especificar): _____
4. ¿Considera que la colaboración entre los docentes y los profesionales de enfermería en el campo clínico es fundamental para la unificación de la teoría y la práctica?
 - a) Sí, es esencial para una formación integral del estudiante.
 - b) No, los docentes pueden lograrlo sin la colaboración de profesionales de enfermería.
 - c) No estoy seguro.

5. ¿Qué dificultades ha enfrentado al tratar de unificar la teoría con la práctica en la enseñanza de enfermería?

- a) Falta de recursos
- b) Dificultades para acceder a centros de prácticas
- c) Falta de apoyo de la institución educativa
- d) Resistencia de los estudiantes
- e) Otras (especificar): _____

6. ¿Cree que los programas de estudio en enfermería deberían ser revisados para promover una mejor integración entre la teoría y la práctica?

- a) Sí, es necesario actualizar los programas para mejorar la formación.
- b) No, los programas actuales son suficientes.
- c) No estoy seguro.

7. ¿Qué nivel de importancia le asigna a la evaluación de la aplicación práctica de los estudiantes en relación con los conocimientos teóricos adquiridos?

- a) Muy importante, la práctica es fundamental para consolidar los conocimientos.
- b) Moderadamente importante, la teoría es más relevante en la formación de enfermería.
- c) Poco importante, la teoría y la práctica no deben estar vinculadas en la evaluación.

8. ¿Cree que la integración de la teoría con la práctica en la formación de enfermería podría mejorar los resultados académicos de los estudiantes?

- a) Sí, definitivamente.
- b) No, no creo que tenga un impacto significativo.
- c) No estoy seguro.

9. ¿Tiene alguna sugerencia o recomendación adicional para mejorar la unificación de la teoría y la práctica en la educación de enfermería?

Mejorar la comunicación entre docentes de teoría y práctica.

DOCENTE 2

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente de enfermería?
 - a) Menos de 1 año
 - b) 1 a 5 años
 - c) 6 a 10 años
 - d) Más de 10 años
2. ¿Considera que es importante integrar la teoría con la práctica en la formación de enfermería?
 - a) Sí, es fundamental para el desarrollo de habilidades y conocimientos.
 - b) No, la teoría y la práctica pueden separarse sin problemas.
 - c) No estoy seguro.
3. ¿Qué estrategias utiliza para integrar la teoría y la práctica en tus clases?
 - a) Prácticas en laboratorio
 - b) Simulaciones clínicas
 - c) Prácticas en hospitales o centros de atención médica
 - d) Estudios de casos
 - e) Otras (especificar): _____
4. ¿Considera que la colaboración entre los docentes y los profesionales de enfermería en el campo clínico es fundamental para la unificación de la teoría y la práctica?
 - a) Sí, es esencial para una formación integral del estudiante.
 - b) No, los docentes pueden lograrlo sin la colaboración de profesionales de enfermería.
 - c) No estoy seguro.
5. ¿Qué dificultades ha enfrentado al tratar de unificar la teoría con la práctica en la enseñanza de enfermería?
 - a) Falta de recursos
 - b) Dificultades para acceder a centros de prácticas
 - c) Falta de apoyo de la institución educativa

d) Resistencia de los estudiantes

e) Otras (especificar): _____

6. ¿Cree que los programas de estudio en enfermería deberían ser revisados para promover una mejor integración entre la teoría y la práctica?

a) Sí, es necesario actualizar los programas para mejorar la formación.

b) No, los programas actuales son suficientes.

c) No estoy seguro.

7. ¿Qué nivel de importancia le asigna a la evaluación de la aplicación práctica de los estudiantes en relación con los conocimientos teóricos adquiridos?

a) Muy importante, la práctica es fundamental para consolidar los conocimientos.

b) Moderadamente importante, la teoría es más relevante en la formación de enfermería.

c) Poco importante, la teoría y la práctica no deben estar vinculadas en la evaluación.

8. ¿Cree que la integración de la teoría con la práctica en la formación de enfermería podría mejorar los resultados académicos de los estudiantes?

a) Sí, definitivamente.

b) No, no creo que tenga un impacto significativo.

c) No estoy seguro.

9. ¿Tiene alguna sugerencia o recomendación adicional para mejorar la unificación de la teoría y la práctica en la educación de enfermería?

Mejorar la comunicación entre docentes de teoría y práctica.

DOCENTE 3

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente de enfermería?
 - a) Menos de 1 año
 - b) 1 a 5 años
 - c) 6 a 10 años
 - d) Más de 10 años
2. ¿Considera que es importante integrar la teoría con la práctica en la formación de enfermería?
 - a) Sí, es fundamental para el desarrollo de habilidades y conocimientos.
 - b) No, la teoría y la práctica pueden separarse sin problemas.
 - c) No estoy seguro.
3. ¿Qué estrategias utiliza para integrar la teoría y la práctica en tus clases?
 - a) Prácticas en laboratorio
 - b) Simulaciones clínicas
 - c) Prácticas en hospitales o centros de atención médica
 - d) Estudios de casos
 - e) Otras (especificar): _____
4. ¿Considera que la colaboración entre los docentes y los profesionales de enfermería en el campo clínico es fundamental para la unificación de la teoría y la práctica?
 - a) Sí, es esencial para una formación integral del estudiante.
 - b) No, los docentes pueden lograrlo sin la colaboración de profesionales de enfermería.
 - c) No estoy seguro.
5. ¿Qué dificultades ha enfrentado al tratar de unificar la teoría con la práctica en la enseñanza de enfermería?
 - a) Falta de recursos
 - b) Dificultades para acceder a centros de prácticas
 - c) Falta de apoyo de la institución educativa

d) Resistencia de los estudiantes

e) Otras (especificar): _____

6. ¿Cree que los programas de estudio en enfermería deberían ser revisados para promover una mejor integración entre la teoría y la práctica?

a) Sí, es necesario actualizar los programas para mejorar la formación.

b) No, los programas actuales son suficientes.

c) No estoy seguro.

7. ¿Qué nivel de importancia le asigna a la evaluación de la aplicación práctica de los estudiantes en relación con los conocimientos teóricos adquiridos?

a) Muy importante, la práctica es fundamental para consolidar los conocimientos.

b) Moderadamente importante, la teoría es más relevante en la formación de enfermería.

c) Poco importante, la teoría y la práctica no deben estar vinculadas en la evaluación.

8. ¿Cree que la integración de la teoría con la práctica en la formación de enfermería podría mejorar los resultados académicos de los estudiantes?

a) Sí, definitivamente.

b) No, no creo que tenga un impacto significativo.

c) No estoy seguro.

9. ¿Tiene alguna sugerencia o recomendación adicional para mejorar la unificación de la teoría y la práctica en la educación de enfermería?

Revisión de curricula y planificación de la carrera.

DOCENTE 4

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente de enfermería?
 - a) Menos de 1 año
 - b) 1 a 5 años
 - c) 6 a 10 años
 - d) Más de 10 años
2. ¿Considera que es importante integrar la teoría con la práctica en la formación de enfermería?
 - a) Sí, es fundamental para el desarrollo de habilidades y conocimientos.
 - b) No, la teoría y la práctica pueden separarse sin problemas.
 - c) No estoy seguro.
3. ¿Qué estrategias utiliza para integrar la teoría y la práctica en tus clases?
 - a) Prácticas en laboratorio
 - b) Simulaciones clínicas
 - c) Prácticas en hospitales o centros de atención médica
 - d) Estudios de casos
 - e) Otras (especificar): _____
4. ¿Considera que la colaboración entre los docentes y los profesionales de enfermería en el campo clínico es fundamental para la unificación de la teoría y la práctica?
 - a) Sí, es esencial para una formación integral del estudiante.
 - b) No, los docentes pueden lograrlo sin la colaboración de profesionales de enfermería.
 - c) No estoy seguro.
5. ¿Qué dificultades ha enfrentado al tratar de unificar la teoría con la práctica en la enseñanza de enfermería?
 - a) Falta de recursos
 - b) Dificultades para acceder a centros de prácticas
 - c) Falta de apoyo de la institución educativa

d) Resistencia de los estudiantes

e) Otras (especificar): _____

6. ¿Cree que los programas de estudio en enfermería deberían ser revisados para promover una mejor integración entre la teoría y la práctica?

a) Sí, es necesario actualizar los programas para mejorar la formación.

b) No, los programas actuales son suficientes.

c) No estoy seguro.

7. ¿Qué nivel de importancia le asigna a la evaluación de la aplicación práctica de los estudiantes en relación con los conocimientos teóricos adquiridos?

a) Muy importante, la práctica es fundamental para consolidar los conocimientos.

b) Moderadamente importante, la teoría es más relevante en la formación de enfermería.

c) Poco importante, la teoría y la práctica no deben estar vinculadas en la evaluación.

8. ¿Cree que la integración de la teoría con la práctica en la formación de enfermería podría mejorar los resultados académicos de los estudiantes?

a) Sí, definitivamente.

b) No, no creo que tenga un impacto significativo.

c) No estoy seguro.

9. ¿Tiene alguna sugerencia o recomendación adicional para mejorar la unificación de la teoría y la práctica en la educación de enfermería?

Aumentar cantidad de horas de prácticas en la carrera.

DOCENTE 5

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente de enfermería?

a) Menos de 1 año

b) 1 a 5 años

c) 6 a 10 años

d) Más de 10 años

2. ¿Considera que es importante integrar la teoría con la práctica en la formación de enfermería?

a) Sí, es fundamental para el desarrollo de habilidades y conocimientos.

b) No, la teoría y la práctica pueden separarse sin problemas.

c) No estoy seguro.

3. ¿Qué estrategias utiliza para integrar la teoría y la práctica en tus clases?

a) Prácticas en laboratorio

b) Simulaciones clínicas

c) Prácticas en hospitales o centros de atención médica

d) Estudios de casos

e) Otras (especificar): _____

4. ¿Considera que la colaboración entre los docentes y los profesionales de enfermería en el campo clínico es fundamental para la unificación de la teoría y la práctica?

a) Sí, es esencial para una formación integral del estudiante.

b) No, los docentes pueden lograrlo sin la colaboración de profesionales de enfermería. c) No estoy seguro.

5. ¿Qué dificultades ha enfrentado al tratar de unificar la teoría con la práctica en la enseñanza de enfermería?

a) Falta de recursos

b) Dificultades para acceder a centros de prácticas

c) Falta de apoyo de la institución educativa

d) Resistencia de los estudiantes

e) Otras (especificar): _____

6. ¿Cree que los programas de estudio en enfermería deberían ser revisados para promover una mejor integración entre la teoría y la práctica?

a) **Sí, es necesario actualizar los programas para mejorar la formación.**

b) No, los programas actuales son suficientes.

c) No estoy seguro.

7. ¿Qué nivel de importancia le asigna a la evaluación de la aplicación práctica de los estudiantes en relación con los conocimientos teóricos adquiridos?

a) **Muy importante, la práctica es fundamental para consolidar los conocimientos.**

b) Moderadamente importante, la teoría es más relevante en la formación de enfermería.

c) Poco importante, la teoría y la práctica no deben estar vinculadas en la evaluación.

8. ¿Cree que la integración de la teoría con la práctica en la formación de enfermería podría mejorar los resultados académicos de los estudiantes?

a) **Sí, definitivamente.**

b) No, no creo que tenga un impacto significativo.

c) No estoy seguro.

9. ¿Tiene alguna sugerencia o recomendación adicional para mejorar la unificación de la teoría y la práctica en la educación de enfermería?

Aumento de la cantidad de horas de prácticas y mayor exigencia en los aprendizajes teóricos.

DOCENTE 6

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente de enfermería?
 - a) Menos de 1 año
 - b) 1 a 5 años
 - c) 6 a 10 años
 - d) Más de 10 años
2. ¿Considera que es importante integrar la teoría con la práctica en la formación de enfermería?
 - a) Sí, es fundamental para el desarrollo de habilidades y conocimientos.
 - b) No, la teoría y la práctica pueden separarse sin problemas.
 - c) No estoy seguro.
3. ¿Qué estrategias utiliza para integrar la teoría y la práctica en tus clases?
 - a) Prácticas en laboratorio
 - b) Simulaciones clínicas
 - c) Prácticas en hospitales o centros de atención médica
 - d) Estudios de casos
 - e) Otras (especificar): _____
4. ¿Considera que la colaboración entre los docentes y los profesionales de enfermería en el campo clínico es fundamental para la unificación de la teoría y la práctica?
 - a) Sí, es esencial para una formación integral del estudiante.
 - b) No, los docentes pueden lograrlo sin la colaboración de profesionales de enfermería.
 - c) No estoy seguro.
5. ¿Qué dificultades ha enfrentado al tratar de unificar la teoría con la práctica en la enseñanza de enfermería?
 - a) Falta de recursos
 - b) Dificultades para acceder a centros de prácticas
 - c) Falta de apoyo de la institución educativa

d) Resistencia de los estudiantes

e) Otras (especificar): _____

6. ¿Cree que los programas de estudio en enfermería deberían ser revisados para promover una mejor integración entre la teoría y la práctica?

a) Sí, es necesario actualizar los programas para mejorar la formación.

b) No, los programas actuales son suficientes.

c) No estoy seguro.

7. ¿Qué nivel de importancia le asigna a la evaluación de la aplicación práctica de los estudiantes en relación con los conocimientos teóricos adquiridos?

a) Muy importante, la práctica es fundamental para consolidar los conocimientos.

b) Moderadamente importante, la teoría es más relevante en la formación de enfermería.

c) Poco importante, la teoría y la práctica no deben estar vinculadas en la evaluación.

8. ¿Cree que la integración de la teoría con la práctica en la formación de enfermería podría mejorar los resultados académicos de los estudiantes?

a) Sí, definitivamente.

b) No, no creo que tenga un impacto significativo.

c) No estoy seguro.

9. ¿Tiene alguna sugerencia o recomendación adicional para mejorar la unificación de la teoría y la práctica en la educación de enfermería?

Mejorar la comunicación entre docentes de teoría y práctica.

