



COMPETENCIAS PARENTALES Y PARENTALIDAD POSITIVA EN
LA INFANCIA

Universidad Abierta Interamericana
Facultad de Psicología y Relaciones Humanas

Autora: Natalia Jimena Couget

Tutora: Prof. Lic. Ailín Simaes

Co-Tutora: Lic. De Grandis Carolina

Título a obtener: *Licenciatura en Psicología*

FECHA: 5 de Febrero, 2024

**LAS COMPETENCIAS PARENTALES COMO PREDICTORAS DE PARENTALIDAD
POSITIVA EN CUIDADORES PRIMARIOS DE NIÑOS/AS DE 4 A 7 AÑOS EN
ARGENTINA**

Natalia Couget

Universidad Abierta Interamericana
Facultad de Psicología y Relaciones Humanas

Tutora: Prof. Lic. Ailín Simaes

Co- Tutora: Lic. Carolina De Grandis

Fecha: 5 de Febrero 2024

Resumen

La Parentalidad Positiva se define como el comportamiento de los padres o cuidadores basado en el interés superior del niño/a, el cual implica el respeto de todos sus derechos y el desarrollo integral de su personalidad y potencialidades (Ley 13.298). Las competencias parentales son el conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas que le permite a los padres afrontar de forma adaptativa la crianza. El presente estudio pretende investigar la relación entre parentalidad positiva y competencias parentales en cuidadores primarios de niños de 4 a 7 años en Argentina. Para ello se llevó a cabo una investigación cuantitativa de alcance descriptivo, asociativo y predictivo. La muestra estuvo conformada por 60 cuidadores primarios de infantes entre 4 y 7 años, los cuales tenían entre 31 y 52 años,

siendo 48 madres, 10 padres y 2 abuelas. Se utilizó para la recolección de datos, una encuesta sociodemográfica, la Escala de Parentalidad Positiva y la Escala de competencias parentales percibidas (versión padres), las cuales fueron administradas de forma virtual. Los resultados muestran una asociación positiva entre las competencias parentales y la parentalidad positiva, a la vez que indican que a medida que aumentan cada una de las dimensiones de las habilidades parentales también lo hace la crianza positiva. En lo que respecta a la parentalidad positiva, los cuidadores primarios se encuentran por debajo de la zona óptima con valores muy próximos a la misma. Esto resulta de gran relevancia para generar intervenciones que desarrollen las capacidades de los padres vinculadas a la parentalidad positiva en la infancia dada la importancia de este periodo para el desarrollo de los niños/as.

Palabras Claves: Parentalidad Positiva, Habilidades parentales, competencias parentales, crianza positiva.

Abstract

Positive Parenting is defined as the behavior of parents or caregivers based on the best interests of the child, which implies respect for all their rights and the integral development of their personality and potential (Law 13,298). Parental competencies are the set of knowledge, skills, and practices that allow parents to face upbringing in an adaptive way. This study aims to investigate the relationship between positive parenting and parenting skills in primary caregivers of children from 4 to 7 years of age in Argentina. For this, a

quantitative investigation of descriptive, associative and predictive scope was carried out. The sample consisted of 60 primary caregivers of infants between 4 and 7 years old, who were between 31 and 52 years old, being 48 mothers, 10 fathers and 2 grandmothers. A sociodemographic survey, the Positive Parenting Scale and the Perceived Parental Competence Scale (parent version) were used for data collection, which were administered virtually. The results show a positive association between parenting skills and positive parenting, while indicating that as each of the dimensions of parenting skills increases, so does positive parenting. With regard to positive parenting, primary caregivers are below the optimal area with values very close to it. This is of great relevance to generate interventions that develop the capacities of parents linked to positive parenting in childhood given the importance of this period for the development of children.

Keywords: Positive Parenting, Parenting Skills, Parenting Competencies.

Introducción

Actualmente se conoce la importancia que tienen las primeras vivencias del niño/a. En este sentido, los progenitores o cuidadores responsables cumplen un rol fundamental, ya que de ellos depende que crezcan de forma saludable y puedan participar de la vida social. Así mismo el tipo de relación y vínculo que establezcan con sus hijos/as influye en la personalidad, el carácter, y las competencias de los mismos (Aguirre Davila, 2013; Asamblea General de las Naciones Unidas, 1989; Bornstein & Bornstein, 2007; Dairy & Dor, 2009; MIDES-INAU, 2016; Oliveri, 2018; SENAF, 2019; Vargas-Rubilar et al, 2020).

Los inicios del estudio de parentalidad y la función de crianza se desprenden de la teoría del apego y el enfoque de los estilos parentales, en ellos se concluye que son claves para el desarrollo de niños/as y de la familia las relaciones basadas en un vínculo afectivo seguro así como un estilo democrático de crianza (Baumrind, 1966; Capano & Ubach, 2013; Juffer et al, 2017; Vargas-Rubilar & Richaud, 2018; Vargar-Rubilar et al, 2020).

En los últimos años, surgieron varias transformaciones a nivel familiar y una de sus consecuencias son los distintos modos de criar. (Loizaga, s/f; Oliveri, 2018; Rodrigo et al, 2010; Rodrigo et al, 2015; Sallés y Ger, 2011; Torio-López, 2019). Una de las principales dificultades que se les presentan a los padres en la actualidad, tiene que ver con cómo educar y relacionarse con sus hijos, considerando que los estilos que ellos han interiorizado en su crianza no se corresponden con los tiempos presentes (Aguilar Ramos, 2002; Capano & Ubach, 2013; Máiquez et al., 2000; Rodrigo et al, 2015).

A partir de estas cuestiones se crea la noción de parentalidad para denominar los lazos de consanguinidad o alianza entre padres e hijos/as, en la función de socializar, cuidar, educar y preservar a los mismos (Barudy & Dantagnan, 2010; Solís-Ponton et al., 2006; Vargas-Rubilar & Richaud, 2018). Asimismo, a partir de la Convención de los Derechos del Niño (1989) que reafirma el derecho del niño/a a la protección, a ser tratado sin violencia, así como a la participación y al respeto por sus opiniones, se crea el concepto de Parentalidades Positivas (Castro Sánchez, 2014). La parentalidad positiva hace referencia al comportamiento de los padres o cuidadores basado en el interés superior del niño/a (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1989). Esto es “la máxima satisfacción integral y simultánea de todos sus derechos en un marco de respeto y dignidad, para lograr el desarrollo integral de su personalidad y potencialidades” (Ley 13.298). Es así que de un modelo de crianza centrado en los padres adultos, se pasa a un contexto en el que los

hijos/as son protagonistas a la par, en donde ambos actores aprenden y crecen en la relación (Castro Sánchez, 2014). Las competencias parentales implican el conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas de los padres que les permiten afrontar de forma adaptativa la crianza y promover un adecuado desarrollo del niño/a, de acuerdo con sus necesidades y con los estándares aceptados por la sociedad (Gómez & Muñoz, 2014; Salles & Ger, 2011). Bayot y Hernández (2008) mencionan cinco áreas importantes de la competencia parental percibida, estas son: *Implicación escolar*, referente a la participación de los padres en el proceso de aprendizaje escolar de sus hijos/as. *Dedicación personal*, refiere al tiempo y espacio que brindan los padres a sus hijos/as, para compartir, aclarar dudas y aconsejar, así como a las responsabilidades compartidas del hogar. *Ocio compartido*, área importante para el aprendizaje, socialización de los hijos/as. *Asesoramiento y orientación*, refiere a la comunicación de los padres con sus hijos/as respecto a las dudas y necesidades que puedan tener. *Asunción del rol de ser padre*, en relación a cómo los padres se adaptaron a la llegada de su hijo/a, es decir, cómo afrontan sus responsabilidades.

La parentalidad positiva, es de gran relevancia para el desarrollo de distintas habilidades infantiles. Estudios previos muestran que dichas prácticas de crianza manifiestan signos de impacto positivo en las relaciones y competencias sociales, en las habilidades emocionales y en el desarrollo general de la primera infancia (Isaza-Valencia & Henao-López, 2012; Pichardo Martínez, 2009). Aguirre Davila (2013) explica que a mayor crianza positiva, hay mayores conductas prosociales que se dan en torno al apoyo, la orientación positiva y la comunicación. Asimismo, la parentalidad ejerce un papel central en la maduración cerebral y el desarrollo de habilidades cognitivas a través de la organización familiar, de competencias protectoras, reflexivas y formativas, como de

conductas de apoyo y estimulación (Bernal Ruiz & Rodríguez Vera, 2018; Bernier et al, 2012; Vargas Rubilar & Arán Filippetti, 2014). Otro estudio en el área, da cuenta de la asociación entre estilos parentales positivos y creatividad, donde la expresión del afecto, la aprobación hacia el niño, la protección, el interés y la aceptación de la autonomía, fomentan en los niños la creatividad, innovación, flexibilidad, imaginación, perseverancia y el humor (Krumm & Vargas Rubilar; 2013). Desde otra perspectiva, los hallazgos de Yamaoka et al (2018) demuestran que las prácticas de crianza positiva tiene fuertes efectos protectores de las experiencias adversas en la niñez.

En relación a las competencias parentales, López (2017) evalúa el nivel de las mismas en padres y destaca en primer lugar el factor asunción del rol y dedicación personal, en segundo lugar el factor orientación y ocio compartido y por último el factor implicación escolar. La autora llega a la conclusión que la competencia parental percibida en los padres de familia se aprecia por encima del promedio. En esta misma línea de investigación Shakira (2021) demuestra que los padres presentan niveles bajos en la competencia parental percibida sin importar el género o edad. Respecto a sus dimensiones encontró que el ocio compartido y asesoramiento/orientación, muestran niveles medios, mientras que la implicación escolar, dedicación personal y asunción del rol de ser padre/madre, revelan niveles bajos.

Considerando la asunción del rol parental, se ha descubierto que la crianza mindfulness o crianza consciente, que implica la aceptación tanto del rol parental como de las interacciones padres-hijos y de las necesidades propias y del niño, crea un contexto familiar más satisfactorio, relaciones interpersonales de mayor calidad, tiene beneficios en el bienestar de los padres, en la díada padres-hijos/as y en los propios hijos/as (Duncan et al., 2009; Montanero Marco, 2019). Según Montanero Marcos, (2019) la crianza

mindfulness (basada en la asunción del rol parental) se ha relacionado positivamente con prácticas de crianza positivas. Otros autores destacan las estrategias de afrontamiento adaptativas en los padres, que se relacionan con mayor bienestar, ajuste y funcionamiento socioemocional en los hijos (Coleman & Karraker, 2003; Jones & Prinz, 2005; Schwartz, et al., 2012).

Respecto al factor dedicación personal, diferentes autores mencionan que pasar tiempo de calidad y cantidad con los hijos trae ventajas, por un lado permite un mejor conocimiento entre padres e hijos, una comunicación más fluida, se fortalece el vínculo y se encuentran soluciones a los problemas diarios de crianza, por otro lado, los niños que crecen con padres más presentes, se vinculan mejor con otros, su parte emocional es sólida y aprenden mejor. (López citada en Gallo, 2017; Morales citada en Gallo, 2017, Seitún citada en Infobae, 2017). Es así que, Simaes et al.; (2021) afirman que los cuidadores que comparten más tiempo para jugar y realizar actividades con su hijo/a muestran mayor parentalidad positiva. Considerando otro aspecto del factor dedicación personal, se han encontrado estudios que relacionan la corresponsabilidad familiar con mayores grados de autonomía y sentido de eficacia de los padres, con mejoras en las relaciones entre los padres y entre éstos y sus hijos/as, y con la adquisición de los principios básicos de convivencia social (Gómez Urrutia & Jiménez Figueroa, 2014; Maganto et al., 2010)

Con relación al factor orientación, referente a la capacidad de diálogo y comunicación parental, se ha encontrado que los padres y madres que se comunican de manera adecuada, fluida y abierta con sus hijos/as les ofrecen autoconfianza, sentimientos positivos y de bienestar, favorecen las relaciones interpersonales sanas, como así también permite mantener buenas relaciones en el interior de la familia, un mayor afecto y más flexibilidad para resolver los conflictos. (Arellanos Tafur, 2018; Salcedo Suárez; 2014).

Desde otra perspectiva Simaes et al.; (2021) demuestran que a mayor parentalidad positiva se observa una mayor frecuencia de elogios hacia niños/as, siendo que estos implican atención positiva y sensibilidad para dar respuesta al infante.

Las actividades de ocio compartidas en familia influyen en el bienestar, en el desarrollo intelectual, psicológico y social de sus miembros y promueve la comunicación y los vínculos familiares (Craig & Mullan, 2012; Offer, 2014; Sanz Arazuri et al., 2018).

Referente a la implicación escolar de los padres, se ha encontrado que la misma se relaciona con mejores resultados de aprendizaje y un efecto positivo sobre el rendimiento académico del niño/a (Balbín Miranda & Najar Cruz, 2014; MECD, 2014; Razeto, 2016).

Ahora bien, en los últimos años el interés por el estudio de la parentalidad positiva y de las capacidades para la crianza, ha tomado un visible auge en las investigaciones científicas, sin embargo, los mismos aún son escasos en la población latinoamericana (Vargas-Rubilar et al., 2020). Según Oliveri (2018) el país donde se encontró mayor fuentes bibliográficas es España, seguido de Chile y Uruguay y en menor medida de Argentina, Colombia y Portugal. En Argentina la mayor parte de los trabajos en el área se han focalizado en evaluar el apego y los estilos parentales (Vargas-Rubilar & Richaud, 2018), por lo que se considera pertinente avanzar en el estudio de la parentalidad positiva como nuevo paradigma que se encuentra en pleno auge en la actualidad. Asimismo, en el país no se le dio la importancia suficiente a la elaboración, evaluación y difusión de programas de fortalecimiento de competencias parentales y promoción de la parentalidad positiva (Vargas-rubilar & Arán Filippetti, 2014).

Los estudios sobre intervenciones realizadas para mejorar la parentalidad, así como las evaluaciones de programas destinados a fortalecer las competencias parentales demuestran ser efectivos (Sanders & Morawska, 2010). Por un lado, contribuyeron al

ascenso de las capacidades parentales y a la sensibilidad parental, produjeron un cambio en las creencias respecto a la crianza, mejoraron la expresión de afecto, la comunicación verbal, activaron el interés por la situación escolar de los hijos, como también mejoraron la percepción de los mismos sobre la crianza. Por otro lado, resultaron ser beneficiosos en la prevención del maltrato infantil, en los problemas conductuales infantiles y en la reducción de prácticas parentales inconsistentes y autoritarias (Torío-López et al, 2019; Vargas-Rubilar et al, 2018).

Debido a estas cuestiones es que en el presente trabajo se propone ahondar en los constructos de parentalidad positiva y competencias parentales, comprendiendo que son dos términos diferentes que se hallan profundamente vinculados. Esto último es fundamental, ya que no se encontraron investigaciones que relacionen estas variables debido a que la correspondencia entre los conceptos ha llevado a que se utilicen indistintamente en diferentes estudios.

Aportar conocimiento en la relación de estos constructos, específicamente conocer cuáles son las habilidades parentales que aportan a una parentalidad más positiva es de gran relevancia para el bienestar de los infantes y sus familias. El estudio de las competencias parentales, permitiría impulsar políticas públicas nacionales de apoyo a la parentalidad y de protección infantil, que contemplen la prevención de prácticas autoritarias, la prevención del maltrato infantil, como así también la promoción del apoyo social a la parentalidad positiva, con el fin de favorecer el desarrollo de los niños/as, como de las familias.

En el presente estudio se indaga si, ¿Las habilidades parentales son predictoras de la parentalidad positiva? y tiene como objetivo a) describir las competencias parentales en cuidadores primarios de niños/as de 4 a 7 años b) evaluar la asociación de las siguientes habilidades parentales; implicación escolar, dedicación personal, ocio compartido y

asesoramiento /orientación con la parentalidad positiva b) analizar la predicción de dichas habilidades en relación a la parentalidad.

Teniendo en cuenta las investigaciones previas, se espera encontrar que la implicación escolar, la dedicación personal, el ocio compartido, el asesoramiento /orientación y la asunción del rol de ser padres, predicen el desarrollo de una mayor parentalidad positiva y que un aumento en dichas habilidades se asocia positivamente con una crianza positiva.

Metodología

Diseño

Este estudio se lleva a cabo con una metodología cuantitativa de diseño no experimental. Su temporalidad es transversal, ya que se aplicaron dos escalas diferentes a una misma muestra de sujetos en un único momento (Sampieri et al., 2010). El alcance de este trabajo es descriptivo, asociativo y predictivo, considerando que se analiza la relación y predicción en las dos variables estudiadas.

Participantes

Se evaluaron a 60 cuidadores primarios de infantes entre 4 y 7 años (M. edad = 5.55 años, DE= 1.17 años, varones=25, presencia de diagnóstico psicológico= 5). Los criterios de selección para participar en el mismo fueron: 1- Ser progenitor/a o cuidador/a de un infante de entre 4 y 7 años. 2 - Ser residente argentino. Los criterios de exclusión son todos aquellos padres, madres o cuidadores diagnosticados con algún problema de salud mental.

Debido a la dificultad de acceso a la muestra, el tipo de muestreo fue no probabilístico, intencional y por bola de nieve.

Todos los individuos fueron informados acerca de la investigación; sus objetivos y propósitos, así como el carácter confidencial de los datos y la no devolución de los resultados obtenidos. Todos los participantes dieron su consentimiento voluntario, aceptando las condiciones establecidas para participar de la investigación.

En relación a los cuidadores primarios, estos tenían entre 31 y 52 años (M. edad= 37,82 años, DE= 4,94 años, varones=10), siendo en un 80,6% mujeres. La muestra está conformada por 48 madres, 10 padres y 2 abuelos. En relación al nivel de estudio se observa que la mayoría de los participantes presentan estudios universitarios (37,1% completo; 17,7% incompleto). El 16,1 % cuentan con un nivel terciario (11,3% completo y 4,8% incompleto), mientras que un 17,7% presentan un nivel secundario (16,1% completo y 1,6% incompleto), un 6,4% tienen posgrado (4,8% completo y 1,6% incompleto) y por último solo un 1,6% completó el nivel primario. Respecto a la relación laboral un 45,2% de la muestra trabaja en relación de dependencia, mientras que un 32,3% se desempeña de forma independiente, además un 11,3% es amo/a de casa, un 1,6% desempleado y un 6,5% responden a otros. Los participantes provienen principalmente de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y Provincia de Buenos Aires.

Instrumentos

Luego de aceptar el consentimiento informado, se presentaron los cuestionarios en el mismo orden, de modo de realizar un control por equiparación y equilibrar el efecto fatiga y aprendizaje de los participantes:

Cuestionario Sociodemográfico.

Se administraron un total de 34 ítems, dentro de los cuales se recabó información acerca de la edad, sexo, nacionalidad y escolaridad de los participantes, del mismo modo se obtuvieron datos relevantes referentes al infante sobre el cual los progenitores o cuidadores respondieron el cuestionario, por ejemplo; edad, nacionalidad, escolaridad, cuidadores a cargo. Así también se consideró necesario indagar respecto al contexto actual de covid-19 y como influyó en la dinámica familiar y el vínculo parental.

Escala de Competencia Parental Percibida - versión padres (ECP-p) (Bayot Mestre, & Hernández Viadel, 2008).

Este cuestionario registra a través de 22 ítems la competencia autopercebida de los padres y madres en relación a afrontar la crianza de sus hijos de una manera satisfactoria y eficaz. La escala evalúa cinco dimensiones:

Implicación escolar. Este factor evalúa la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos y su implicación en las tareas que realizan en el colegio.

Dedicación personal. Esta dimensión evalúa en qué medida los padres dedican sus tiempos y espacios para estar con sus hijos/as de manera constructiva.

Ocio compartido. Este factor analiza a la familia como agente socializador. Es decir, se trata de una institución importante para que los hijos aprendan a conocer el medio en el que viven y a integrarse en él.

Asesoramiento/ orientación. Este componente destaca la capacidad de diálogo y de comunicación de los padres ante las demandas y necesidades de los hijos.

Asunción del rol de ser padres. Este factor pretende medir hasta qué punto los progenitores se han adaptado a las circunstancias que conlleva el nacimiento de un hijo.

La consistencia interna de la escala se calculó a partir del coeficiente alfa de Cronbach ($=0,86$) lo que indica que posee una adecuada consistencia interna. En lo que respecta a la validez, se ha utilizado dos procedimientos; uno de tipo factorial; a partir de una muestra de 122 elementos se han aislados factorialmente las cinco dimensiones desarrolladas anteriormente por medio de la rotación varimax que explican el 48.80% de la varianza total con saturaciones superiores a 0,48. Otro procedimiento discriminante, en función del sexo, profesión y estudios de los participantes, y entre los que presentan un trastorno mental y un grupo control.

Escala de Parentalidad Positiva (E2P) de 4 a 7 años. (Gómez, E., & Muñoz, M. 2014).

El cuestionario se compone de 54 ítems que dan cuenta de comportamientos cotidianos de crianza que reflejan el despliegue de la competencia parental en cuatro dimensiones;

Vínculo. Conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas cotidianas dirigidas a promover un estilo de apego seguro y un adecuado desarrollo socioemocional en los niños/as. Los componentes son: la mentalización; la sensibilidad parental; la calidez emocional; y el involucramiento parental (Gómez, E., y Muñoz, M. 2014).

Formación. Conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas parentales dirigidas a favorecer el desarrollo, aprendizaje y socialización de los niños/as. Sus componentes son: la estimulación del aprendizaje, la orientación y consejo, la definición de normas y hábitos y la socialización (Aguirre, 2010; Barudy y Dantagnan, 2005, 2010).

Protección. Conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas cotidianas dirigidas a cuidar y proteger a los niños/as, resguardando sus necesidades de desarrollo, garantizando

sus derechos y favoreciendo su integridad física, emocional y sexual. Sus componentes son: la provisión de cuidados cotidianos, el logro de garantías de seguridad física, emocional y psicosexual (Barudy & Dantagnan, 2005; 2010); la organización de la vida cotidiana (National Scientific Council on the Developing Child NSC, 2011); y la búsqueda de apoyo social (Rodrigo et al., 2010).

Reflexión. Habilidades y prácticas de crianza que permiten pensar acerca de las influencias y trayectorias de la propia parentalidad, monitorear las prácticas parentales actuales y evaluar el curso del desarrollo del hijo/al. Comprende los siguientes componentes: anticipar los escenarios adversos, monitorear las influencias bio-psicosociales sobre el desarrollo del niño/a; reflexionar respecto la historia de parentalidad, las prácticas parentales actuales y la calidad de la relación padre-hijo (Nicholson, Howard & Borkowski, 2008).

Respecto de la confiabilidad de la E2P, para la versión de 54 ítems, se observó una consistencia interna buena a excelente, entre .79 a .89, en todas las áreas de competencia parental. La consistencia interna muestra valores de alfa de Cronbach de .95 para la escala total. Para las distintas dimensiones se observa valores de .89 para competencias vinculares, .86 para competencias formativas, .84 para competencias protectoras y .82 para competencias reflexivas. El estudio de la estructura interna de la prueba original mostró cinco factores (implicación escolar, dedicación personal, ocio compartido, asesoramiento y orientación y asunción del rol de padre) que explicaron el 48,80% de la varianza total con saturaciones superiores a .48 (Azaret et al., 2018; Bayot Mestre & Hernández Viadel, 2008).

Procedimiento

Se contactó a los participantes del estudio de distintas maneras. En su mayoría fueron reclutados a partir de redes sociales; whatsapp, facebook, instagram, messenger, específicamente desde grupos particulares referidos a la temática de parentalidad y crianza positiva, como así también grupos de madres y padres. Además, se contactó con referentes conocidos en el medio y especializados en paternidad y crianza positiva, y a profesionales de las siguientes disciplinas; psicología clínica infantil, pediatría, psicopedagogía y maestras. Una vez que los participantes fueron informados del estudio, sus requisitos y condiciones y habiendo aceptado el consentimiento informado se les administró el cuestionario de forma online, desarrollado desde google form. El mismo fue enviado a través de un link desde las redes sociales correspondientes y se completó de forma voluntaria y anónima. La duración para llenar el formulario fue de 15 a 25 minutos aproximadamente, y el mismo se podía completar desde cualquier dispositivo electrónico; celular, computadora, notebook con accesibilidad a internet. La recolección de los datos se llevó a cabo desde el mes de Marzo 2022 a Febrero 2023.

Resultados

Análisis de Datos

El análisis de los datos se llevó a cabo mediante el software estadístico Statistical Package for the Social Science (SPSS) para el cumplimiento de los objetivos. Se realizó un procesamiento de los datos para detectar la posible presencia de outliers. Se estableció el grado de significación en 0,5 puntos. Se realizó en primer lugar prueba de normalidad de Shapiro Wilk, siendo que las variables en su mayoría obtuvieron una distribución normal se utilizó la estadística paramétrica. Luego se realizó la estadística de frecuencias y la

estadística descriptiva para las principales variables medidas. En segundo lugar se realizó la prueba de correlación R de Pearson para asociar las variables de parentalidad positiva con competencias parentales. Por último se realizó la prueba de comparación T de Student para comparar las principales variables medidas con el género y estado civil del cuidador, el vínculo con el infante, el sexo del niño/a, y la presencia de trastorno psicológico en el infante.

Estadísticas Descriptivas

Los/ las cuidadores/ras primarios/as presentan en promedio una parentalidad positiva de 171,85, lo que indica que se encuentran en la zona de monitoreo, sin embargo obtuvieron un valor muy cercano a la zona óptima (176). Respecto a las dimensiones de la crianza positiva, solo en las competencias formativas los padres obtuvieron puntajes correspondientes a la zona óptima, mientras que en las demás dimensiones se encuentran en la zona de monitoreo.

En lo que respecta a las competencias parentales, los cuidadores principales obtuvieron un promedio de 73,60. La dedicación personal fueron las competencias parentales que más puntaje obtuvieron, en segundo lugar se encontraron las de implicación escolar, seguidas de la dimensión de asunción del rol de padre y madre, en cuarto lugar las competencias de asesoramiento y orientación y por último la dimensión de ocio compartido. Además se observa que todas las competencias parentales se encuentran por encima de la media.

Por otro lado, no hubo una gran variabilidad en relación a los factores socio-ambientales de crianza. En la tabla 1 se resumen los resultados de los estadísticos descriptivos para las principales variables medidas.

Tabla 1.*Estadística descriptiva de las variables*

Variables	<i>M(DS)</i>	<i>95% IC</i>	<i>Rango</i>	<i>n</i>
Factores socio-ambientales de crianza	38.77 (5.257)	(37.41 -40.12)	27 - 50	60
Competencias Vinculares	45.30 (5.753)	(43.81-46.79)	33 - 56	60
Competencias Formativas	41.08 (5.500)	(39.66-42.50)	27 - 48	60
Competencias Protectoras	54.73 (6.501)	(53.05-56.41)	40 - 68	60
Competencias Reflexivas	30.73 (5.707)	(29.26-32.21)	18 - 44	60
Parentalidad Positiva	171.85 (2.607)	(166.63-177.07)	127- 209	60
Implicación Escolar	16.50 (3.213)	(15.67-17.33)	7 - 20	60
Dedicación Personal	17.08 (2.302)	(16.49-17.68)	11 - 20	60
Ocio Compartido	12.38 (2.611)	(11.71-13.06)	7 - 16	60
Asesoramiento y Orientación	12.93 (2.033)	(12.41-13.46)	8 - 16	60
Asunción del rol de padre o madre	14.70 (1.680)	(14.27-15.13)	9 - 16	60
Competencias Parentales	73.60 (9.247)	(71.21-75.99)	50 - 87	60

Nota: IC: Intervalo de confianza.

Asociaciones entre Parentalidad Positiva y Habilidades Parentales

Se encontraron asociaciones bivariadas positivas entre la parentalidad positiva y las diferentes dimensiones de las competencias parentales de los cuidadores primarios de niños/as de entre 4 a 7 años. A su vez la parentalidad positiva se asocia significativamente a las diferentes competencias que la conforman. En lo que respecta a la edad del niño/a se encuentra que a mayor edad del infante aumenta la competencia parental de asunción del rol de madre y padre, lo cual se puede explicar por la mayor experiencia que van

adquiriendo los padres a medida que crecen sus hijos. Por otro lado, no se hallaron asociaciones entre las principales variables medidas y el nivel educativo, la edad de los cuidadores primarios y la cantidad de niños/as a cargo.

Se observa que los factores socio-ambientales de crianza se asocian significativamente con las diferentes dimensiones de la parentalidad positiva, así como con todas las competencias parentales. El resumen de los resultados se muestra en la tabla 2.

Tabla 2.

Asociación entre las variables Parentalidad Positiva y Habilidades Parentales

Variable	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
1. Fact. SA	-	.549**	.570**	.561**	.603**	.375**	.495**	.466**	.555**	.458**
2. C.V	-	-	.712**	.602**	.674**	.475**	.623**	.686**	.625**	.493**
3. C. F	-	-	-	.577**	.660**	.541**	.627**	.522**	.637**	.667**
4. C. P	-	-	-	-	.710**	.601**	.657**	.588**	.589**	.565**
5. C.R	-	-	-	-	-	.551**	.670**	.687**	.673**	.529**
6. IE	-	-	-	-	-	-	.478**	.415**	.514**	.396**
7. D.P	-	-	-	-	-	-	-	.626**	.592**	.524**
8. O.C	-	-	-	-	-	-	-	-	.612**	.428**
9. A/O	-	-	-	-	-	-	-	-	-	.545**
10. A.R	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Comparación de Grupos

En lo que respecta al género de los cuidadores primarios se hallaron diferencias significativas únicamente en las competencias parentales de implicación escolar, siendo estas mayores en las mujeres. Por el contrario, no se encontraron diferencias según el género del cuidador/a en las restantes habilidades parentales, como así tampoco en la crianza positiva. No se observan varianzas de las demás dimensiones de la parentalidad, ni de las competencias parentales según el vínculo. Por último no se encontraron relaciones de las principales variables medidas con el género del infante, el estado civil del cuidador/a, ni con la presencia de trastorno psicológico en el infante. Se muestran los resultados principales en las tablas 3 y 4.

Tabla 3.

Comparación de PP Y CP según género del infante

Variables	Fem.	Mas.	t
	M (DS)	M (DS)	
Competencias Vinculares	44.97(6.00)	45.92(5.52)	-0.62
Competencias Formativas	40.97(5.04)	41.16(6.26)	-0.12
Competencias Protectoras	54.76(6.81)	54.72(6.32)	0.02
Competencias Reflexivas	30.91(6.48)	30.72(4.56)	0.12
Parentalidad Positiva	171.62(21.55)	172.52(18.97)	-0.16
Implicación Escolar	16.53(3.44)	16.60(2.91)	-0.08
Dedicación Personal	17.09(2.42)	17.16(2.17)	-0.11

Ocio Compartido	12.50(2.87)	12.24(2.31)	0.37
Asesoramiento y Orientación	13.00(2.25)	12.88(1.76)	0.22
Asunción del rol de padre o madre	14.74(1.79)	14.68(1.57)	0.12
Competencias Parentales	73.85(9.97)	73.56(8.41)	0.11

Tabla 4.

Comparación de PP Y CP según género y estado civil del cuidador

Variables	Fem	Mas	t	En pareja	Sin Pareja	t
	M (DS)	M(DS)		M (DS)	M (DS)	
Competencias Vinculares	45.66(5.57)	43.50(6.58)	1.08	45.61(5.45)	44.54(6.96)	0.58
Competencias Formativas	41.64(5.17)	38.30(6.49)	1.78	40.78(5.95)	42.00(3.78)	-0.69
Competencias Protectoras	55.40(6.28)	51.40(6.88)	1.81	54.80(6.83)	54.54(5.72)	0.12
Competencias Reflexivas	31.14(5.79)	28.70(5.03)	1.24	30.91(5.99)	30.54(4.71)	0.20
Parentalidad Positiva	173.84(19.45)	161.90(21.94)	1.73	172.11(21.18)	171.62(17.76)	0.07
Implicación Escolar	16.90(2.83)	14.50(4.32)	2.22	16.35(3.43)	17.31(2.17)	-0.95
Dedicación Personal	17.26(2.00)	16.20(3.42)	1.33	17.11(2.42)	17.15(1.91)	-0.06
Ocio Compartido	12.60(2.61)	11.30(2.40)	1.45	12.57(2.49)	11.77(3.11)	0.96
Asesoramiento y Orientación	12.94(2.07)	12.90(1.91)	0.05	12.85(2.08)	13.31(1.93)	-0.71
Asunción del rol de padre o madre	14.78(1.67)	14.30(1.76)	0.82	14.54(1.82)	15.31(0.94)	-1.45

Competencias Parentales	74.48(8.64)	69.20(11.32)	1.67	73.41(9.55)	74.85(8.44)	-0.48
-------------------------	-------------	--------------	------	-------------	-------------	-------

En relación al vínculo de los cuidadores con el infante se observan diferencias significativas en las competencias reflexivas de la parentalidad, siendo mayores cuando el responsable del menor es la abuela. Esto se puede deber a la mayor experiencia parental que tienen los abuelos/as respecto de los padres. Se muestran los resultados en las tablas 5.

Tabla 5.

Comparación de PP Y CP según vínculo con el infante

Variable	Madre	Padre	Abuelo/a	Sig.
	M (DS)	M (DS)	M (DS)	
Competencias Vinculares	45.38(5.48)	43.50(6.58)	52.50(3.53)	0.127
Competencias Formativas	41.44(5.17)	38.30(6.49)	46.50(2.12)	0.094
Competencias Protectoras	55.19(6.25)	51.40(6.88)	60.50(6.36)	0.108
Competencias Reflexivas	30.69(5.43)	28.70(5.03)	42.00(2.82)	0.009
Parentalidad Positiva	172.69(18.97)	161.90(21.94)	201.50(4.95)	0.030
Implicación Escolar	16.77(2.81)	14.50(4.32)	20.00(0.00)	0.034
Dedicación Personal	17.21(2.03)	16.20(3.42)	18.50(0.70)	0.311
Ocio Compartido	12.48(2.60)	11.30(2.40)	15.50(0.70)	0.097
Asesoramiento y Orientación	12.85(2.06)	12.90(1.91)	15.00(1.41)	0.348

Asunción del rol de padre o madre	14.73(1.68)	14.30(1.76)	16.00(0.00)	0.418
Competencias Parentales	74.04(8.53)	69.20(11.32)	85.00(2.82)	0.064

De acuerdo a las diferencias respecto al vínculo con el infante, el análisis posterior realizado con el test de Tukey evidenció que los abuelos/as poseen mayores competencias reflexivas que los padres y las madres. A su vez, se observa que la diferencia es mayor en los padres.

Predicción de la Parentalidad Positiva a través de las Habilidades Parentales

Para las habilidades parentales, el modelo general fue significativo, indicando y explicando el 79% de la variabilidad en la parentalidad positiva. Así mismo, todas las dimensiones de las competencias parentales se relacionaron significativamente con la crianza positiva, indicando que a medida que la implicación escolar, la dedicación personal, el ocio compartido, el asesoramiento/ orientación y la asunción del rol aumentan individualmente cada una, también lo hizo la parentalidad positiva. En la tabla 6 se detallan los resultados encontrados.

Tabla 6.

Predicción de la Parentalidad Positiva a través de las dimensiones de las Habilidades Parentales

	F	R2	B	β	P
Parentalidad Positiva	42.837	.799			

Implicación Escolar	1.369	.0218	.005
Dedicación Personal	2.234	.255	.005
Ocio Compartido	2.123	.262	.003
Asesoramiento y Orientación	1.886	.190	.038
Asunción del rol de padre o madre	2.626	.218	.006

Discusión

Los objetivos de la presente investigación fueron describir las competencias parentales en cuidadores primarios de infantes de 4 a 7 años, evaluar la asociación de las diferentes dimensiones de las competencias parentales con la parentalidad positiva y finalmente analizar la predicción de dichas habilidades en relación a la parentalidad.

En relación a la parentalidad positiva, al igual que en Simaes et al (2021) se encontró que la misma se asocia significativamente a las diferentes competencias que la conforman observándose que los cuidadores primarios se encontraban en la zona de monitoreo con valores muy próximos a la zona óptima de parentalidad. Las competencias formativas fueron las únicas en las que obtuvieron puntajes correspondientes a la zona óptima.

Respecto a las competencias parentales, el promedio de los padres y madres fue de 73,60, indicando un nivel adecuado, lo cual se diferencia de la investigación de Shakira (2021) quién demuestra que los padres presentan niveles bajos en la competencia parental percibida sin importar el género o edad. Por su parte López (2017) afirma que la competencia parental percibida en los padres de familia se aprecia por encima del promedio. Al explorar sus diversas dimensiones se ha hallado que las competencias de

dedicación personal fueron las que más puntuaron, seguidas de la implicación escolar, en tercer lugar la asunción del rol de padre/madre, luego las competencias de asesoramiento y orientación y por último el ocio compartido. En cambio López (2017) destaca en primer lugar el factor asunción del rol y dedicación personal, en segundo lugar el factor orientación y ocio compartido y por último el factor implicación escolar. Además se observó que la implicación escolar presenta diferencias según el género de los cuidadores, siendo mayor en las mujeres. Por otro lado, el nivel educativo, la edad y la cantidad de niños a cargo de los cuidadores primarios no se relacionaron con mayores habilidades parentales, ni con una mayor parentalidad positiva, como así tampoco hubo relaciones de estas variables con el género del infante, el estado civil del cuidador/a, ni con la presencia de trastorno psicológico en el infante.

Se puede decir que se confirma la hipótesis de esta investigación, demostrando una relación positiva entre competencias parentales y crianza positiva. A su vez se comprueba que las distintas dimensiones de las competencias parentales predicen el desarrollo de una mayor parentalidad positiva, siendo que a medida que aumentan cada una de ellas se observa una mayor crianza positiva. Si bien no se han encontrado antecedentes que evalúen la relación de estas variables, se puede inferir que los resultados encontrados se alinean con las investigaciones previas, las cuales demuestran cómo las diferentes competencias parentales influyen y favorecen distintos aspectos del desarrollo de los infantes, lo cual se considera el principal aspecto de la parentalidad positiva. La implicación escolar favorece una mayor crianza positiva ya que se relaciona con mejores resultados de aprendizaje, siendo que el mismo es fundamental para el desarrollo cognitivo de los infantes (Balbín Miranda & Najar Cruz, 2014; MECD, 2014; Razeto, 2016). En cuanto a la dedicación personal se encuentra que se relaciona positivamente con prácticas de crianza respetuosa ya

que pasar tiempo de calidad y cantidad con los hijos permite que estos se vinculen mejor con los otros y fortalece su emocionalidad, lo cual es importante para el desarrollo social del infante (López citada en Gallo, 2017; Morales citada en Gallo, 2017, Seitún citada en Infobae, 2017). Esto coincide con lo hallado por Simaes et al.; (2021) quienes afirman que los cuidadores que comparten más tiempo para jugar y realizar actividades con su hijo/a muestran mayor parentalidad positiva. Respecto a la dimensión de ocio compartido, se encuentra que influye en el desempeño de la parentalidad positiva, lo cual coincide con los estudios previos que explican que las actividades de ocio compartidas en familia influyen en el desarrollo intelectual, psicológico y social de sus miembros (Craig & Mullan, 2012; Offer, 2014; Sanz Arazuri et al., 2018). Con relación al factor orientación, referente a la capacidad de diálogo y comunicación parental, se ha encontrado que los padres y madres que se comunican de manera adecuada, fluida y abierta con sus hijos/as presentan una mayor crianza positiva, ya que permiten que sus hijos desarrollen autoconfianza y sentimientos positivos (Arellanos Tafur, 2018; Salcedo Suárez; 2014). Referente a la asunción del rol de ser padres, se encontró que predice la parentalidad positiva. Esto coincide con el estudio de Montanero (2019) quien afirma que la crianza mindfulness (basada en la asunción del rol parental) se ha relacionado positivamente con prácticas de crianza positivas. Así mismo otros autores explican que la crianza mindfulness crea un contexto familiar más satisfactorio y relaciones interpersonales de mayor calidad. (Duncan et al., 2009; Montanero, 2019).

En este sentido, conocer las competencias parentales de los padres en la infancia temprana y el desarrollo de la parentalidad positiva en la población argentina resulta de gran relevancia para la literatura científica, ya que al momento los estudios de esta temática en el país son escasos. Esta investigación genera aportes sobre la asociación y predicción de

las dimensiones que componen a la parentalidad positiva, siendo de gran importancia por su impacto en el desarrollo de los infantes. Además brinda información sobre las conductas parentales en las familias argentinas lo que permite generar intervenciones que favorezcan una crianza sensible y el despliegue de conductas funcionales y positivas para el crecimiento infantil.

Más allá de los hallazgos de esta investigación, se presentan una serie de limitaciones. Por un lado, la misma fue de corte transversal, por lo que no se pudieron tener en cuenta otras etapas del desarrollo. En lo que respecta a los instrumentos de evaluación, los mismos no se encontraban validados en el país. En relación a la muestra, la misma se obtuvo por muestreo no probabilístico y debido a las características de la población objeto de estudio, la misma fue de difícil acceso por lo que se obtuvo una muestra reducida y homogénea (extraída principalmente de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y Provincia de Buenos Aires) lo que dificulta la generalización de los resultados. Así mismo la muestra no es representativa ya que respondieron un 80% mujeres y un 16% hombres.

En futuras líneas de investigación sería relevante aumentar el tamaño de la muestra y su representatividad, reclutando de diferentes provincias del país. Se propone además realizar a futuro estudios longitudinales dentro de la región lo que permitiría comparar a una misma muestra a lo largo del tiempo y observar las competencias parentales según el desarrollo de los infantes. Esto llevaría, en un segundo momento, a generar intervenciones específicas que promuevan las habilidades de los padres y potencien sus capacidades lo que permitiría a su vez, favorecer el desarrollo adecuado de los infantes.

Referencias:

- Aguilar Ramos, M. C. (2002). Familia y Escuela ante un mundo en cambio. *Revista Contextos de Educación, (V)*, 202-215.
- Aguirre Davila, E. (2013) Relación entre prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de niños de 5° y 6° grado de la educación básica, pertenecientes a seis estratos socioeconómicos de Bogotá, D.C. *Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE*
<http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.13113100314>
- Arellanos Tafur, O. N. (2018). Estrategias comunicativas en la relación de padres e hijos adolescentes, 2018. *INNOVA Research Journal*. Vol. 4, No.2 pp.32-44.
<http://dx.doi.org/10.33890/innova.v4.n2.2019.1005>
- Asamblea General de las Naciones Unidas (1989). *Convención de los Derechos del Niño. Unidos por la infancia*. Unicef. <http://dx.doi.org/10.36576/summa.28039>
- Balbín Miranda, F & Najar Cruz, C. J. (2014). La competencia parental y el nivel de aprendizaje en estudiantes de 5to a 6to grado de primaria. Tesis de Grado. Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://dx.doi.org/10.33539/perufa.2019.n8.1958>
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907. <http://dx.doi.org/10.2307/1126611>

- Barudy, J. & Dantagnana, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Barcelona: Gedisa.
- Bayot, A., & Hernández, J. (2008). *Evaluación de la competencia parental*. CEPE.
- Bernal-Ruiz, F., Rodriguez-Vera, M., Gonzalez-Campos, J., & Torres-Alvarez, A. (2018). Parental competences that favor the development of executive functions in schoolchildren. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(1), 163-177. <http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.16109>
- Bernier, A., Carlson, S. M., Deschênes, M. & Matte-Gagné, C. (2012). Social factors in the development of early executive functioning: a closer look at the caregiving environment. *Developmental science*, 15, pp. 12-24.
<http://dx.doi.org/10.1111/j.1467-7687.2011.01093.x>
- Bornstein, L., & Bornstein, M. H. (2007). Parenting Styles and Child Social Development. Encyclopedia on Early Childhood Development. Centre of Excellence for Early Childhood Development and Strategic Knowledge Cluster on Early Child Development. <http://dx.doi.org/10.1016/b978-012370877-9.00118-3>
- Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83- 95. <http://dx.doi.org/10.22235/cp.v7i1.41>
- Castro Sánchez, M. (2014). Dimensiones cualitativas de la parentalidad. Instituto de Ciencias para la Familia, Universidad Austral.
<http://dx.doi.org/10.55778/ts877232141>

- Craig, L., & Mullan, K. (2012). Shared Parent-Child Leisure Time in Four Countries. *Leisure Studies*, 31(2), 211-229. <http://dx.doi.org/10.1080/02614367.2011.573570>
- Coleman, P. K., y Karraker, K. H. (2003). Maternal Self-Efficacy Beliefs, Competence in Parenting, and Toddlers' Behavior and Developmental Status. *Infant Mental Health Journal*, 24(2), 126-148. <http://dx.doi.org/10.1002/imhj.10048>
- Duncan, L., Coatsworth, D., y Greenberg, M. (2009). A Model of Mindful Parenting: Implications for Parent-Child Relationships and Prevention Research. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 12, 255-270. <http://dx.doi.org/10.1007/s10567-009-0046-3>
- Dwairy, M., & Dor, A. (2009). Parenting and Psychological Adjustment of Adolescent Immigrants in Israel. *Journal of Family Psychology*, 23(3), 416-425. <http://dx.doi.org/10.1037/a0015830>
- Gallo, C. (2017). Tiempo con los hijos; Calidad y cantidad si importan. *Periódico El tiempo*.
- Gomez, E., & Muñoz, M., (2014). *Manual de la Escala de Parentalidad Positiva, E2p*. Ediciones Fundación Ideas para la Infancia. Santiago.
- Gómez Urrutia & Jiménez Figueroa. (2014). Corresponsabilidad familiar y el equilibrio trabajo-familia: medios para mejorar la equidad de género. *Centro de Investigación Sociedad y Políticas Públicas (CISPO)*. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682015000100018>

Hernandez-Sampieri, R & Torres Mendoza, C. (2018). *La Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México: Editorial Mc Graw Hill Education

INFOBAE (2017). Calidad vs cantidad: el debate sobre el tiempo compartido con los hijos.

Isaza-Valencia, L., & Henao-López, C. (2012). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Persona*, 0(15), 253-271. <http://dx.doi.org/10.26439/persona2012.n015.138>

Jones, T. L., y Prinz, R. J. (2005). Potential Roles of Parental Self-Efficacy in Parent and Child Adjustment: A Review. *Clinical Psychology Review*, 25(3), 341-363. <http://dx.doi.org/10.1016/j.cpr.2004.12.004>

Juffer, F., Struis, E., Warner, C., & Bakermans- Kranenburg, M (2017) Intervenciones preventivas efectivas para apoyar a los padres de niños pequeños: ilustraciones de la intervención de retroalimentación en video para promover la crianza positiva y la disciplina sensible (VIPPSD), *Journal of Prevención e intervención en la comunidad*, 45: 3, 202-214. <http://dx.doi.org/10.2307/j.ctv36k5bbt.29>

Krumm, G., & Vargas Rubilar, J. (2013). Estilos parentales y creatividad en niños escolarizados. Centro de Investigación en Psicología Matemática Experimental Dr. Horacio J. A. Rimoldi (CIIPME). *Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)* VOL. 12, Nº 1, 2013 pp. 161-182. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol12-iss1-fulltext-223>

Ley Provincial n° 13.298 de Promoción y Protección Integral de los Derechos de los Niños.

<http://dx.doi.org/10.2307/j.ctv9hvtfd.137>

Loizaga, F. (s.f.). Parentalidad positiva. Las bases de la construcción de la persona. En Educación social. 49 (70-88)

Llerena, R. (2017). Competencias parentales en padres de estudiantes de cuarto ciclo de primaria en una institución educativa. Tesis de Grado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <http://dx.doi.org/10.26439/ulima.tesis/2322>

Máiquez, M. L., Rodrigo, M. J., Capote, C., & Vermaes, I. (2000). Aprender en la vida cotidiana. Un programa experiencial para padres. Madrid: Visor

Maganto, J.M., Etxeberria, J. y Porcel, A. (2010). La corresponsabilidad entre los miembros de la familia, como factor de conciliación. *Educatio* Siglo XXI, 28(1), 69-84.

MIDES-INAU (2016). *Plan Nacional de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia 2016-2020*. MIDES.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014). Secretaría General Técnica, Subdirección General de Documentaciones y Publicaciones. España.

Montanero Marcos, I. (2019). Crianza mindfulness, prácticas parentales y temperamento infantil. Universidad Pontificia. Facultad de ciencias humanas y sociales. Madrid.

Offer, S. (2014). Time with children and employed parents' emotional well-being. *Social science research*, 47, 192-203. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ssresearch.2014.05.003>

- Oliveri, L. (2018). Parentalidades positivas en la primera infancia. Tesis de Grado, Universidad de la República Uruguay.
- Pichardo Martínez, M; Justicia, J.F. & Cabezas, F.M. (2009). Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años. *Pensamiento Psicológico*, Vol. 6, N°13, 2009, pp. 37-48. <http://dx.doi.org/10.11144/javerianacali.ppsi14-1.dcp>
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista Páginas de Educación*. Vol. 9, Núm. 2 (2016) ISSN: 1688-5287; e-ISSN: 1688-7468. <http://dx.doi.org/10.22235/pe.v9i2.1298>
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M.L. & Martín, J. (2010). Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias. Orientaciones para favorecer el ejercicio de las responsabilidades parentales desde las corporaciones locales. Madrid: FEMP. <http://dx.doi.org/10.14198/altern.20323>
- Rodrigo, M. J., Amorós, P., Arranz, E., Hidalgo M. V., Máiquez M. L., Martín J. C., Martínez, R. A & Ochaita E. (2015). Guía de las Buenas Prácticas en Parentalidad Positiva. Un recurso para apoyar la práctica profesional con familias. <https://www.msssi.gob.es/ssi/familia>
- Salcedo Suarez, V. E. (2014). Influencia de la comunicación entre padres de familia e hijos en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Ana Luisa Leoro”, de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, durante el año lectivo 2013-2014. Tesis de Grado. Universidad Técnica

del Norte. Facultad de educación, ciencia y tecnología.

<http://dx.doi.org/10.35305/rece.v0i1.122>

Sanders, M & Morawska, A (2010). ¿Es posible que el conocimiento de los padres, las competencias y expectativas disfuncionales y la regulación emocional, mejoren los resultados de los niños? University of Queensland, Australia.

<http://dx.doi.org/10.15332/tg.mae.2015.00816>

Sanz Arazuri, E., Sanz de Jubera Ocón, M. & Cano, R. (2018). Actitudes de padres e hijos hacia un ocio compartido en familia. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*. 32, 59-70. http://dx.doi.org/10.7179/psri_2018.32.05

Schwartz, O. S., Dudgeon, P., Sheeber, L. B., Yap, M. B. H., Simmons, J. G., y Allen, N. B. (2012). Parental Behaviors during Family Interactions Predict Changes in Depression and Anxiety Symptoms during Adolescence. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 40(1), 59-71. <http://dx.doi.org/10.1007/s10802-011-9542-2>

Sellés, C & Ger, S (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Educación Social* n°49. *El trabajo socioeducativo con familias*. p25 p47.

SENAF (2019). *Estrategia Nacional Primera Infancia Primero*.

Shakira, M.N (2021). Competencias parentales percibidas en padres y madres del quinto de secundaria de una institución educativa privada del Cusco. Tesis de grado, Universidad Andina del Cusco. <http://dx.doi.org/10.19083/tesis/650451>

- Simaes, A. C., Gomez, N. F., Caccia, P. A. (2021). Parentalidad Positiva y Competencias Parentales en cuidadores primarios de niños y niñas de 0 a 3 años. *Psicología del Desarrollo* N°2. pp 37-48. <http://dx.doi.org/10.59471/psicologia202365>
- Simaes, A.C., Mancini, N.A., Gago Galvagno, L.G & Elgier, A. M. (2021). La parentalidad positiva y los elogios de cuidadores primarios hacia infantes en el contexto de pandemia por Covid-19. *Cuadernos de Neuropsicología*. Vol. 15 Nro.2 21 - 33. <http://dx.doi.org/10.22235/cp.v17i1.2863>
- Solís-Pontón, L., Lartigue, T., & Maldonado-Durán, M. (2006). La cultura de la parentalidad: antídoto contra la violencia y la barbarie. *Manual Moderno*.
- Torío-López, S., Peña Calvo, J. V., García Pérez, O., & Inda Caro, M. (2019). Evolución de la parentalidad positiva: estudio longitudinal de los efectos de la aplicación de un programa de educación parental. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 109-126. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.389621>
- Vargas-Rubilar, J. & Arán-Filippetti, V. (2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12 (1), 171-186. <http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.1219110813>
- Vargas-Rubilar, J., & Richaud M. C. (2018). Childhood Parenting: Main Approaches and Aspects Analyzed from Psychology. En C. García (Ed.), *Research on Hispanic Psychology* (Vol. 1, pp. 241-276). *Nova Science Publishers, Inc.*

Vargas-Rubilar, J, B; Lemos, V, N; & Richaud, C, B (2020) Adaptación y validación argentina de una versión breve de la Escala de Parentalidad Positiva (E2p). *Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina.*
<http://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2020.v26n2.08>

Yamaoka, Y., & Bard, D. E. (2019). Positive parenting matters in the face of early adversity. *American journal of preventive medicine*, 56(4), 530-539.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.amepre.2018.11.018>

Parentalidad Positiva y Habilidades Parentales

Mi nombre es Natalia Couget, soy alumna de la Universidad Abierta Interamericana y me encuentro realizando mi tesis de grado para obtener el título de Lic. en Psicología. Estoy investigando la relación entre Parentalidad positiva y habilidades parentales en madres, padres o cuidadores primarios de niños/as de 4 a 7 años.

REQUISITOS PARA PARTICIPAR:

- Ser Madre, Padre o Cuidador/ra de un niño/a de entre 4 a 7 años.
- Residir en Argentina.

Su participación es VOLUNTARIA y las respuestas que se brindan son ANÓNIMAS. Toda la información suministrada será confidencial y utilizada únicamente para fines académicos (Ley N° 25.326), por lo que no se dará información individual sobre la identidad de los niños/as y sus familias.

La toma del cuestionario llevará entre 15 a 20 minutos aproximadamente. En ningún caso, las actividades implican un daño a la salud física y mental de los participantes. De requerirlo, se podrá suspender la participación en cualquier momento de su desarrollo, sin que ello genere ningún tipo de consecuencia negativa sobre sus personas y derechos. Asimismo, es importante comunicar que los resultados de las pruebas no tienen valor clínico-diagnóstico.

SORTEO: 1Kl de Helado. Para participar del sorteo será necesario que deje un e-mail de contacto al final de este cuestionario.

Muchas gracias por su participación y cualquier consulta o sugerencia puede comunicarse conmigo: naticouget@gmail.com

* Indica que la pregunta es obligatoria

1. Consentimiento Informado

*

Declaro que he leído y comprendido lo antes mencionado y acepto participar de forma voluntaria y anónima en esta investigación.

Marca solo un óvalo.

1. Si
2. No

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Datos de quién contesta:

El principal requisito para participar es ser madre, padre o cuidador/ra de un niño/a de entre 4 a 7 años.

2. País de Residencia *

Marca solo un óvalo.

1. Argentina

Otros: _____

3. Vinculo de ud. con el niño/a *

Marca solo un óvalo.

1. Madre

2. Padre

3. Tutor/ra

4. Abuelo/a

5. Tio/a

6. Cuidador no familiar

Otros: _____

4. Nacionalidad *

Selecciona todas las opciones que correspondan.

1. Argentina

Otros: _____

5. Ciudad de Residencia *

6. Edad (en años, solo números) *

7. Sexo según DNI *

Marca solo un óvalo.

1. Femenino

2. Masculino

Otros: _____

8. Máximo nivel educativo alcanzado *

Marca solo un óvalo.

1. Posgrado Completo

2. Posgrado Incompleto

3. Universitario Completo

4. Universitario Incompleto

5. Terciario Completo

6. Terciario Incompleto

7. Secundario Completo

8. Secundario Incompleto

9. Primario Completo

10. Primario Incompleto

11. Sin estudios

Otros: _____

9. Estado Civil *

Marca solo un óvalo.

- 1. Soltero/a
- 2. Casado/a
- 3. Divorciado/a
- 4. En pareja
- 5. En convivencia
- 6. Viudo/a
- Otros: _____

10. Ocupación (Si tiene más de una seleccione en la cual se desempeña mayormente) *

Marca solo un óvalo.

- 1. Profesional
- 2. Técnico
- 3. Operador
- 4. Operario no calificado
- 5. Amo/a de casa
- 6. Jubilado/a
- 7. Desempleado/a
- 8. Estudiante
- Otros: _____

11. Relación Laboral: (Si tiene más de una modalidad seleccione en la cual se desempeña mayormente) *

Marca solo un óvalo.

1. En relacion de dependencia
2. Trabajo independiente
3. Trabajo no formal (trabajo que no está registrado, regulado o protegido por marcos legales o normativos)
4. Amo/a de casa
5. Jubilado/a
6. Desempleado/a
- Otros: _____

12. Respeto al contexto laboral actual, indique su situación: *

Marca solo un óvalo.

1. Homeoffice (trabaja desde su casa)
2. Presencial en el lugar de trabajo
3. Modalidad mixta (algunos días en su casa otros en el lugar de trabajo)
4. No trabajo actualmente
- Otros: _____

13. ¿Cuántos hijos tiene? *

Marca solo un óvalo.

1. Uno
2. Dos
3. Tres
4. Cuatro
5. Cinco
- Otros: _____

14. ¿Cuántos hijos conviven con ud.?

Marca solo un óvalo.

1. Uno
2. Dos
3. Tres
4. Cuatro
- Otros: _____

15. ¿Cuántos hijos tiene de entre 4 y 7 años? *

Marca solo un óvalo.

1. Uno
2. Dos
3. Tres
4. Cuatro
- Otros: _____

16. ¿Experimentó ansiedad, ataques de pánico, ataques de angustia, u otras siendo las mismas diagnosticadas por un profesional? *

Marca solo un óvalo.

1. SI
2. NO

17. ¿Usted consume algún psicofármaco? (Incluye ansiolíticos como rivotril, tranquilizantes, alprazolam, valium). *

Marca solo un óvalo.

1. Si, con prescripción médica
2. Si, sin prescripción médica
3. No
- Otros: _____

18. Respecto al contexto actual de Covid-19 ¿Considera que influye en la cotidianidad y dinámica familiar? Responda por SI o NO y aclare en qué aspectos influyó. *

19. ¿En que hijo/a pensaste al responder el cuestionario? Recuerde que debe tener entre 4 y 7 años. *

Marca solo un óvalo.

1. Primero
2. Segundo
3. Tercero
4. Cuarto
5. Quinto

20. Si tuviera que elegir, a quién considera que es su principal red de apoyo en la crianza *

Marca solo un óvalo.

1. Mi pareja y progenitor
2. Mi pareja
3. El progenitor
4. Mis padres
5. Mis hermanos/as
6. Mis amigos/as
7. Mis suegros
8. Los padres del niño/a
9. No cuento con red de apoyo para la crianza
- Otros: _____

21. ¿Hay otra persona a cargo del niño/a? *

Marca solo un óvalo.

1. SI
2. NO
- Otros: _____

22. Relación de la segunda persona a cargo con el niño/a: *

Marca solo un óvalo.

1. Madre
2. Padre
3. Abuelo/a
4. Tio/a
5. No hay otra persona a cargo de mi hijo/a

23. Edad de la segunda persona a cargo del niño/a. (Si no hay otra persona a cargo * responder; "No")

24. Nacionalidad de la segunda persona a cargo del niño/a. *

Marca solo un óvalo.

1. Argetnina
2. No hay otra persona a cargo del niño
- Otros: _____

25. Máximo nivel educativo de la segunda persona a cargo del niño/a *

Marca solo un óvalo.

1. Posgrado Completo
2. Posgrado Incompleto
3. Universitario Completo
4. Universitario Incompleto
5. Terciario Completo
6. Terciario Incompleto
7. Secundario Completo
8. Secundario Incopleto
9. Primario Completo
10. Primario Incompleto
11. Sin estudios
12. No hay otra persona a cargo de mi hijo/a
- Otros: _____

26. Ocupación de la segunda persona a cargo del niño/a *

Marca solo un óvalo.

- 1. Profesional
- 2. Técnico
- 3. Operador
- 4. Operario no calificado
- 5. Amo/a de casa
- 6. Jubilado/a
- 7. Desempleado/a
- 8. Estudiante
- 9. No hay otra persona a cargo de mi hijo/a
- Otros: _____

27. Relación laboral de la segunda persona a cargo del niño/a *

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- 1. En relacion de dependencia
- 2. Trabajo independiente
- 3. Trabajo no formal
- 4. Amo/a de casa
- 5. Jubilado/a
- 6. Desempleado/a
- 7. No hay otra persona a cargo de mi hijo/a
- Otros: _____

28. Respeto al contexto laboral actual, indique la situación de la segunda persona *
a cargo del niño/a

Marca solo un óvalo.

1. Homeoffice (trabaja desde su casa)
2. Presencial desde el lugar de trabajo
3. Modalidad mixta (algunos días en su casa otros desde el lugar de trabajo)
4. No trabaja actualmente
5. No hay otra persona a cargo de mi hijo/a
- Otros: _____

Sobre el niño/a respecto al cual contestará el cuestionario (recuerde que debe tener entre 4 y 7 años), por favor señale:

29. Genero del niño/a *

Marca solo un óvalo.

- Femenino
- Masculino
- Otros: _____

30. Edad del niño (aclarar año y meses) *

31. Fecha de Nacimiento del niño/a *

Ejemplo: 7 de enero de 2019

32. Indique como nació su hijo/a *

Marca solo un óvalo.

- 1. Parto Natural
- 2. Cesárea
- Otros: _____

33. Nacionalidad del niño/a *

34. Escolaridad *

Marca solo un óvalo.

- Jardín de Infantes
- Primer Grado
- Segundo Grado
- Otros: _____

35. El niño/a, ¿tiene algún diagnóstico presentado por profesional? (Responder por * SI y aclarar el mismo o por NO)

36. Respecto al contexto actual de Covid-19 ¿Siente que hubo algún cambio en el vínculo y relación con su hijo/a? Responda por SI o NO y aclare *

Sueño del niño/a

37. Detalle el promedio de horas de sueño diurno (8.00-20.00) *

38. Detalle el promedio de horas de sueño nocturno (20.00-8.00) *

39. ¿El/la niño/a se mueve mientras duerme? *

Marca solo un óvalo.

No, no mucho

Si, mucho

40. ¿Tiene el/la niño/a un ritual particular a la hora de acostarse? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

Otros: _____

41. ¿Hay rutina familiar para el momento de irse a dormir? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Otros: _____

42. ¿Cuánto tiempo, en promedio, tarda el/la niño/a en dormirse? *

Marca solo un óvalo.

- Menos de 5 min.
- Entre 5-10 min.
- Entre 10-15 min
- Entre 15-20 min
- Entre 20-30 min
- Entre 30-60 min
- Mas de 60 min

43. ¿Es posible saber cuándo el/la niño/a está cansado/a? (elegir opción) *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

44. En caso afirmativo ¿Cómo se manifiesta dicho cansancio? *

Marca solo un óvalo.

- a) llorando
- b) irritabilidad
- c) otro
- (No aplica/no es posible saber cuando el/la niño/a está cansado)
- Otros: _____

45. En promedio, ¿Cuántas veces se despierta el/la niño/a en la noche? *

Marca solo un óvalo.

- Ninguna vez
- Una vez
- Dos-tres veces
- Cuatro-cinco veces
- Más de cinco veces

46. Cuando el niño/a se despierta por la noche, ¿cuánto tiempo, en promedio, permanece despierto? *

Marca solo un óvalo.

- Menos de 5 min
- Entre 5-15 min
- Entre 15-30 min
- Entre 30-60 min
- Más de una hora

47. Cuando se despierta, ¿qué hace el/la niño/a? *

Marca solo un óvalo.

- llora
- Llama
- Empieza a jugar solo/a
- Nada
- (No se despierta)

48. ¿Considera que el sueño de su hijo/a es un problema? *

Marca solo un óvalo.

- No
- Sí

49. En caso afirmativo, ¿qué fase de su sueño considera que es un problema? *

Marca solo un óvalo.

- Todas las horas de sueño
- Ir a dormir
- Sueño nocturno
- Despertarse por la mañana
- Sueño durante el día
- Otro
- (No aplica/No lo considera un problema)

50. Cuanto tiempo pasa usted dormido durante el día (en promedio) *

51. Cuanto tiempo en total pasa usted dormido por la noche (en promedio) *

Factores Socioambientales

Indique con que frecuencia realiza las siguientes actividades, escogiendo entre 4 opciones; CASI NUNCA, A VECES, CASI SIEMPRE y SIEMPRE

52. 1. Anticipo a mi hijo/a de las actividades o sucesos importantes *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

53. 2. Hago participar a mi hijo/a de las decisiones familiares (ejemplo: ¿qué hacemos hoy? ¿qué comemos?) *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

54. 3. Mantengo el control ante un berrinche de mi hijo/a *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

55. 4. Le cuento a mi hijo/a de mis actividades o de mi día fuera del hogar *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

56. 5. Le expreso mis emociones a mi hijo/a *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

57. 6. Regulo mis emociones negativas cuando estoy con mi hijo/a *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

58. 7. Le pido perdón a mi hijo/a cuando considero que me equivoque. *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

59. 8. Permito que mi hijo tome decisiones (ejemplo: que elija su ropa, sus juguetes, etc). *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

60. 9. Permito que mi hijo/a experimente nuevos desafíos según su edad *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

61. 10. Pongo límites claros, desde el respeto y no desde la autoridad *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

62. 11. No cedo en los límites que establezco bajo ninguna circunstancia. *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

63. 12.Siento que tengo tiempo para descansar *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

64. 13.La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre**Parentalidad Positiva**

En el cuestionario se presentan una serie de frases que describen situaciones habituales de crianza. Se le pide escoger entre 4 opciones: CASI NUNCA, A VECES, CASI SIEMPRE y SIEMPRE..

- Si la afirmación es muy poco cierta o casi nunca ocurre, entonces marque la letra "C/N" (Casi Nunca).
- Si describe algo parcialmente cierto o que ocurre solo a veces, marque la letra "A/V" (A veces).
- Si es una situación bastante más cierta o habitual, marque la letra "C/S" (Casi Siempre).
. Y si describe algo totalmente cierto o que ocurre todo el tiempo, marque la letra "S" (Siempre).
- Existe una opción adicional en algunas frases, de "NO APLICA", que se marca si su hijo/a no asiste a Sala Cuna o Jardín Infantil.

Por ejemplo: si durante los últimos seis meses la afirmación: "Con mi hijo/a jugamos en las tardes" es algo que casi nunca realizan, entonces marque la opción "C/N"; y si durante los últimos seis meses la afirmación: "Converso con mi hijo/a sobre sus preocupaciones" describe algo que ocurre solo a veces, entonces marque la opción "A/V".

Si usted no es el padre o madre del niño/a, asuma que donde dice "hijo" o "hija" se refiere al niño, niña o adolescente que usted está criando o cuidando. Recuerde marcar una sola opción en cada afirmación. Conteste todas las preguntas del cuestionario. Por favor, conteste con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas o incorrectas; por ello, escoja la respuesta que mejor refleje su realidad.

65. 1. Me hago el tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

66. 2. Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

67. 3. Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

68. 4. Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (ej.: me doy cuenta si está malgenio porque está enfermo, extraña a su abuelo o tuvo un día "difícil" en el colegio) *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

69. 5. Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (ej., le digo "eso que sientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena") *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

70. 6. Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (ej., le leo un cuento antes de dormir) *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

71. 7. Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (ej., le pregunto por sus amigos del colegio o sus series de televisión) *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

72. 8. Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (ej., entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido; ej.: en una discusión entiendo su punto de vista) *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

73. 9. Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse *
(ej., cuando está enfermo o ha tenido un problema en el colegio)

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

74. 10. Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

75. 11. Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

76. 12. Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

77. 13. Mi hijo/a y yo jugamos juntos (ej., a las escondidas, deportes, legos, videojuegos...) *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

78. 14. Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos) *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

79. 15. Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico usando sus juguetes) *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

80. 16. Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas (ej., cuando miente, trata mal a otro, o toma algo prestado sin permiso) *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

81. 17. Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej., la visita de los familiares o una salida que hicimos o lo que está aprendiendo en el colegio) *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

82. 18. Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares) *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

83. 19. Le explico que las personas pueden equivocarse *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

84. 20. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado o me he demorado mucho en responderle) *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

85. 21. Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución) *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

86. 22. Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver) *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

87. 23. En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida) *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

88. 24. Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas o ayudar a ordenar) *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

89. 25. Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños... *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

90. 26. Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., ir a comprar a la feria,"esta vez no me pidas juguetes", "no te alejes de mi en la calle") *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

91. 27. Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita) *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

92. 28. Me relaciono con las familias de los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

93. 29. Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela o jardín infantil (ej., pregunto a la profesora o a otro apoderado) *

Marca solo un óvalo.

0. No Aplica
 1. Casi Nunca
 2. A veces
 3. Casi Siempre
 4. Siempre

94. 30. Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela o jardín infantil *

Marca solo un óvalo.

0. No Aplica
 1. Casi Nunca
 2. A veces
 3. Casi Siempre
 4. Siempre

95. 31. Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

96. 32. Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej., a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas) *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

97. 33. Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasada) *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

98. 34. Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comuna para apoyarme en la crianza (ej., el Consultorio, la Municipalidad) *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

99. 35. Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

100. 36. En casa, mi hijo/a utiliza juguetes u objetos que estimulan su aprendizaje *
de acuerdo a su edad (ej., pinturas, rompecabezas, juegos de ingenio, etc.)

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

101. 37. En casa, mi hijo/a lee (o intenta leer) libros y cuentos apropiados para su *
edad

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

102. 38. Superviso la higiene y cuidado que necesita (ej., lavarse los dientes, *
bañarse, vestirse)

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

103. 39. Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y *
distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

104. 40. En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

105. 41. Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.) *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

106. 42. Mi hijo/a anda limpio y bien aseado *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

107. 43. Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (ej., sus vacunas, control sano, etc.) *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

108. 44. La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con mis amigos, ver películas) *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

109. 45. Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej., decidir llevarlo al parque para que desarrolle su destreza física, o a cumpleaños para que tenga amigos) *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

110. 46. Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa) *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

111. 47. Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

112. 48. He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos) *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

113. 49. Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, batucada, etc.) *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

114. 50. Siento que tengo tiempo para descansar *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

115. 51. Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., si habla de acuerdo a su edad, si su estatura y peso está normal, etc.) *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

116. 52. Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo) *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

117. 53. Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., las peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo) *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

118. 54. Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo (ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, etc.) *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Casi Siempre

Competencia Parental Percibida

A continuación va a encontrar una serie de frases relacionadas con la función de ser padre/madre. Lea cada una de ellas detenidamente y conteste según su grado de acuerdo con cada frase, empleando para ello las siguientes opciones: - NUNCA, A VECES, CASI SIEMPRE, SIEMPRE.

Es importante que el cuestionario se complete en función de lo que usted piense como padre/madre a la hora de afrontar las situaciones que más adelante se enumeran.

Por favor, CONTESTE A TODAS LAS PREGUNTAS seleccionando la opción que considera mas pertinente según su experiencia. Tenga en cuenta que no hay respuestas ni BUENAS ni MALAS.

119. 1. Felicito a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Nun Siempre

120. 2. Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Nun Siempre

121. 3. En casa fomento que cada uno exprese sus opiniones. *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Nun Siempre

122. 4. Consulto con el/la maestro/a la evolución de mis hijos/as en el colegio *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Nun Siempre

123. 5. Conozco los deberes y tareas que les ponen en el colegio a mis hijos *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Nun Siempre

124. 6. Acudo a lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis hijos/as se relacionen *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Nun Siempre

125. 7. Veo con mis hijos/as, ciertos programas de TV y los comento con ellos después *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Nun Siempre

126. 8. Me preocupo de incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Nun Siempre

127. 9. Colaboro en las tareas del hogar *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Nun Siempre

128. 10. Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Nun Siempre

129. 11. Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Nun Siempre

130. 12. Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos/as donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc. *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Nun Siempre

131. 13. Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela. *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Nun Siempre

132. 14. Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de mis hijos/as *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Nun Siempre

133. 15. Establezco conjuntamente con el maestro/a, las metas y expectativas del niño. *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Nun Siempre

134. 16. Existe un ahora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados o levantados *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Nun Siempre

135. 17. Dedico un tiempo al día para hablar con mis hijos/as *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Nun Siempre

136. 18. Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio. *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Nun Siempre

137. 19. Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoo, museos, parques, etc. *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Nun Siempre

138. 20. Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Nun Siempre

139. 21. Asisto regularmente a las reuniones de padres y madres convocadas por la escuela *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Nun Siempre

140. 22. Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de mis hijos/as *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Nun Siempre

141. Si desea participar del **Sorteo**, escriba su e-mail a continuación.

MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

Para los usuarios de SurveyCircle (www.surveycircle.com):

Código Encuesta: G6KT-6TG7-Q9ZW-NA4M **Enlace:** <https://www.surveycircle.com/G6KT-6TG7-Q9ZW-NA4M>

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

