



# UAI

**Universidad Abierta Interamericana**

## **“EL DESARROLLO DE LAS ESI EN EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LAS ESCUELAS DEL PARTIDO DE MERLO”**

ALUMNA: DE FELICHE MARIA JOSE

TÍTULO A OBTENER:: LICENCIADA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES

CARRERA: LICENCIATURA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES

FECHA DE ENTREGA: 29 de Diciembre de 2023

## ÍNDICE

|                                         |           |
|-----------------------------------------|-----------|
| <b>Resumen .....</b>                    | <b>3</b>  |
| <b>Abstract .....</b>                   | <b>4</b>  |
| <b>Introducción .....</b>               | <b>5</b>  |
| <b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: .....</b> | <b>9</b>  |
| <b>OBJETIVOS .....</b>                  | <b>9</b>  |
| Objetivos generales: .....              | 9         |
| <b>Objetivos específicos: .....</b>     | <b>9</b>  |
| <b>JUSTIFICACIÓN .....</b>              | <b>10</b> |
| Teórica: .....                          | 10        |
| Práctica: .....                         | 10        |
| Social: .....                           | 11        |
| <b>ANTECEDENTES .....</b>               | <b>12</b> |
| <b>HIPÓTESIS .....</b>                  | <b>16</b> |
| <b>METODOLOGÍA .....</b>                | <b>17</b> |
| Tipo de estudio .....                   | 17        |
| Participantes: .....                    | 17        |
| Instrumentos: .....                     | 17        |
| Procedimiento .....                     | 18        |
| <b>Discusión y Conclusión .....</b>     | <b>25</b> |
| <b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>               | <b>28</b> |
| <b>ANEXOS .....</b>                     | <b>33</b> |

### **Resumen**

El presente trabajo de investigación aborda el desarrollo de la educación sexual integral en el área de educación física en alumnos del nivel secundario de escuelas del partido de Merlo. El objetivo fundamental de esta investigación es conocer y analizar la percepción de alumnos y docentes sobre la implementación de la Educación Sexual Integral en el área de Educación Física. Para ello, se realizó una revisión de la literatura actualizada que permita contextualizar el tema y se llevará a cabo un enfoque mixto de investigación que permitirá a través de encuesta a los estudiantes y docentes, conocer su percepción sobre la educación sexual integral en el colegio. Del análisis de los datos extraídos, los alumnos perciben de forma satisfactoria la mayoría de los contenidos de ESI, sin embargo, hay contenidos que los percibieron de forma insatisfactoria, esto indica que es necesario mejorar la forma en que se abordan estos temas en el área de Educación Física. Y en relación con los docentes, se evidencia una influencia de factores como la falta de formación y capacitación, de recursos y materiales educativos adecuados.

Palabras claves: Educación sexual integral, educación física.

### **Abstract**

The present research work deals with the development of comprehensive sexual education in the area of physical education in secondary school students from schools in the Merlo district. The main objective of this research is to know and analyze the perception of students and teachers about the implementation of Comprehensive Sexual Education in the area of Physical Education. For this purpose, an updated literature review was carried out to contextualize the topic and a mixed research approach will be carried out, which will allow, through a survey to students and teachers, to know their perception about comprehensive sexual education at school. From the analysis of the data extracted, students perceive satisfactorily most of the contents of ESI, however, there are contents that they perceived unsatisfactorily, this indicates that it is necessary to improve the way in which these topics are addressed in the area of Physical Education. And in relation to teachers, there is evidence of the influence of factors such as lack of education and training, resources and adequate educational materials.

Key words: Comprehensive sexuality education, physical education.

## Introducción

En la actualidad, la educación sexual integral es un tema que ha tomado gran relevancia en la sociedad y especialmente en el ámbito educativo. Es por ello, que el presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar la aplicación de los ejes y contenidos de la educación sexual integral en el nivel secundario de las escuelas del partido de Merlo. El propósito fundamental de esta investigación es conocer la importancia del completo desarrollo de los ejes de la ESI y si estos se están abordando adecuadamente en este nivel educativo. Para ello, se realizará una revisión de la literatura actualizada que permita contextualizar el tema y se llevará a cabo una encuesta a los estudiantes y docentes, para conocer su percepción sobre la educación sexual integral en el colegio. Los resultados objetivos servirán para proponer algunas medidas que contribuyan a enriquecer la formación sexual de los estudiantes.

Para poner en contexto, Merlo es uno de los 135 partidos de las ciudades que están adentro de la provincia argentina de Buenos Aires. Forma parte del aglomerado urbano conocido como Gran Buenos Aires o conurbano y está ubicado en la zona oeste. Su cabecera es la ciudad de Merlo y está integrado también por las ciudades de San Antonio de Padua, Parque San Martín, Libertad, Mariano Acosta y Pontevedra. Dentro del partido de Merlo.

El presente trabajo es factible de realizar debido a que se cuenta con los recursos tanto materiales como humanos para el desarrollo de la recopilación de datos que se obtendrán de entrevistas y encuestas hechas a docentes y alumnos.

Con la validación o no de la hipótesis junto a los datos estadísticos que se pretenden brindar en este trabajo final, se busca lograr tener una aproximación de la

realidad en cuanto al desarrollo del Diseño Curricular (específicamente ESI), lo que será de utilidad para los docentes que tendrán una perspectiva de lo que realizan y de lo que deberían realizar generando conciencia y autocrítica, como también para los equipos directivos interesados en el tema.

### **Educación sexual integral (ESI)**

La educación sexual integral (ESI) en Argentina es un enfoque integral que aborda la sexualidad como una dimensión fundamental en la vida de las personas y promueve el desarrollo de habilidades para tomar decisiones libres e informadas sobre ella (Ministerio de Educación, 2008).

La Ley de Educación Sexual Integral N°26.150, sancionada en el año 2006, establece que la ESI es responsabilidad del Estado y tiene como objetivo garantizar que todas las personas puedan acceder a información científica, precisa y actualizada sobre su sexualidad (Congreso de la Nación Argentina, 2006). Según Pérez (2018), esta ley tiene como objetivo principal "garantizar el acceso a información precisa, científica y actualizada sobre sexualidad, derechos sexuales y reproductivos, género y diversidad". (p. 26-37)

Según Carrasco y Martínez (2015), la implementación de la ESI en Argentina implica un cambio de paradigma en la forma en que se concibe la educación sexual. Deja de ser centrada en la transmisión de información biológica y se enfoca en la construcción de conocimientos y actitudes que promuevan la igualdad de género, el respeto a la diversidad, la prevención de la violencia y el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos.

Uno de los desafíos de la implementación de la ESI en Argentina es la resistencia y los debates que se generan en torno a esta temática. Algunos sectores de la

sociedad argumentan que la educación sexual integral es una intromisión en la privacidad de las familias y una forma de imponer ideologías (Figari, 2017).

Sin embargo, diversos estudios demuestran que la ESI es fundamental para prevenir situaciones de violencia de género y promover relaciones igualitarias y saludables. Según un informe de ONU Mujeres (2017), la educación sexual integral contribuye a la erradicación de la violencia contra las mujeres, ya que promueve la igualdad de género y fomenta el respeto hacia las diferencias.

Según la Ley 26.150, la ESI es "el proceso educativo integral, permanente y sistemático que promueve el desarrollo de actitudes, valores y conocimientos sobre los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos de la sexualidad humana en toda la población" (Ley 26.150, artículo 1).

La educación sexual integral (ESI) en la escuela secundaria es un tema de gran importancia debido a la necesidad de proporcionar a los jóvenes una educación de calidad que aborde aspectos relacionados con su salud sexual y reproductiva. De acuerdo con Romero (2016), "la asignatura de educación física también es un componente fundamental en la educación de los niños, ya que promueve su desarrollo físico y emocional, así como también les brinda herramientas para relacionarse con otros de manera saludable." (p.37)

Según García et al. (2019), la educación física puede ser un espacio propicio para abordar temas relacionados con la sexualidad, ya que permite a los niños explorar y comprender su propio cuerpo, así como también aprender a respetar y cuidar el cuerpo de los demás.

En 2018 el Consejo Federal de Educación publicó en su Resolución N°340/18 los lineamientos generales y los cinco ejes sobre los cuales el proyecto ESI gira

alrededor. Los mismos son: Cuidar el cuerpo y la salud, valorar la afectividad, garantizar la equidad de género, respetar la diversidad y ejercer nuestros derechos.

La Educación Física, como disciplina dentro del currículo escolar, tiene un papel fundamental en la promoción de una vida saludable y la formación de hábitos de ejercicio físico. En este sentido, los lineamientos curriculares de la ESI en Educación Física buscan integrar contenidos relacionados con la sexualidad, el género, la afectividad y la diversidad en las clases de Educación Física, aportando a la formación de ciudadanos plenos y conscientes de su cuerpo.(Ministerio de Educación, 2018).

La ESI en Argentina se lleva a cabo a través de la formación de docentes en temáticas relacionadas con la sexualidad y el género, la elaboración de materiales educativos y la implementación de proyectos pedagógicos (Ministerio de Educación, 2018).

A pesar de los beneficios evidentes de la educación sexual integral, su implementación en Argentina no ha estado exenta de desafíos y barreras. Uno de los principales obstáculos ha sido la resistencia de algunos sectores conservadores de la sociedad, quienes consideran que la educación sexual integral puede interferir con los valores morales y religiosos de las familias. Estos sectores han promovido campañas en contra de la ESI e intentado limitar su alcance a través de acciones legales (Candioti, 2016).

Otro desafío ha sido la falta de capacitación adecuada para los docentes respecto a la educación sexual integral. Si bien la ley establece que los docentes deben recibir formación en este tema, en la práctica esto no siempre ocurre, lo que impacta directamente en la calidad de la educación sexual brindada a los estudiantes. Asimismo,

la falta de recursos materiales y bibliografía actualizada también ha dificultado la implementación efectiva de la educación sexual integral (López, 2014).

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:**

¿Cómo es la percepción de los alumnos y docentes sobre la implementación de la Educación Sexual Integral, dentro del área de Educación Física?

## **OBJETIVOS**

### **Objetivos generales:**

Analizar y comprender la percepción de alumnos y docentes sobre la implementación de la Educación Sexual Integral en el área de Educación Física.

### **Objetivos específicos:**

- Determinar las percepciones de los alumnos sobre la implementación de la Educación Sexual Integral en el área de Educación Física.
- Identificar las percepciones de los docentes sobre la implementación de la Educación Sexual Integral en el área de Educación Física.
- Identificar los desafíos que se presentan en la implementación de la Educación Sexual Integral en el área de Educación Física.

- Analizar cuáles son los ejes que más se desarrollan en las clases de Educación Física.
- Analizar qué ejes fueron de mayor utilidad para los alumnos.
- Analizar las estrategias implementadas por los docentes

## JUSTIFICACIÓN

### **Teórica:**

En la actualidad, la educación sexual integral (ESI) es considerada una necesidad para la formación de niños y jóvenes, ya que les permite comprender los aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales de la sexualidad. Esta educación proporciona información clara y efectiva sobre los derechos sexuales y reproductivos, las relaciones interpersonales y la prevención de riesgos.

Por lo tanto, esta investigación se enfocará en la aplicación de los ejes y contenidos de la ESI en el nivel secundario de las escuelas del partido de Merlo, en donde se buscará evidenciar la efectividad de esta educación en los educandos.

### **Práctica:**

Esta investigación tiene una gran relevancia práctica para el ámbito educativo, ya que permitirá identificar los obstáculos y desafíos que suelen encontrarse en la implementación de la ESI. Además, se buscará conocer la percepción de los docentes y los estudiantes acerca de esta educación, y cómo ésta influye en su vida cotidiana.

La ESI se ha convertido en una necesidad para los estudiantes de todas las edades, tanto para su formación como para la prevención de riesgos. En este sentido, esta investigación pretende ofrecer información útil y valiosa a los docentes responsables de la educación sexual en las escuelas del partido de Merlo.

**Social:**

La educación sexual integral es un tema de gran importancia en la sociedad actual. Por un lado, permite promover la igualdad de género y la diversidad sexual, al mismo tiempo que contribuye a prevenir la violencia de género, la discriminación y la exclusión social.

Por ello, es necesario abordar este tema de manera adecuada en el ámbito educativo, y en particular en las escuelas secundarias del partido de Merlo. El objetivo es fomentar una educación más integral y efectiva que permita a los estudiantes comprender los aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales de la sexualidad, y fortalecer su autoestima y confianza en sí mismos.

La investigación pretende servir de base para la ampliación de conocimientos en este ámbito, ayudando a construir una sociedad más tolerante e inclusiva.

## ANTECEDENTES

En los últimos años se ha llevado a cabo una serie de investigaciones en Argentina sobre la educación sexual y su implementación en el sistema educativo. Estos estudios han demostrado resultados diversos y han generado conclusiones importantes acerca de la efectividad y los desafíos de la educación sexual en el país.

En primer lugar, Losa publicó un artículo de investigación en 2011, en el que se enfocó en la transformación de las prácticas pedagógicas en educación sexual, con el objetivo de garantizar mayor equidad de género. Utilizando un método de investigación exploratorio, se analizaron las normativas y los Lineamientos Básicos Curriculares del Programa de Educación Sexual Integral (PESI) para reelaborar las preguntas de investigación. Se realizaron entrevistas y encuestas para recopilar datos e información. Como resultado, se concluyó que, si bien el PESI introdujo cambios importantes en la formalización de la educación sexual, su implementación enfrenta dificultades estructurales y culturales. Además, se observó una disminución en la participación de actores comunitarios en la articulación de la educación sexual.

Por otro lado, Rojas en 2015, llevó a cabo una tesis de grado con el objetivo de explorar la sexualidad en el contexto del adolescente escolar y su impacto en la construcción de la identidad. Utilizando un enfoque cualitativo, se realizaron entrevistas y se trabajó con una muestra de 171 estudiantes y 16 maestros. Como conclusión, se destacó la necesidad de desarrollar experiencias pedagógicas más contextualizadas y acordes a las expectativas y necesidades de los estudiantes en relación con la sexualidad y el cuerpo.

Ambos textos tienen en común el objetivo de transformar las prácticas pedagógicas en educación sexual y abordar la equidad de género en el ámbito educativo. Y ambos resaltan la importancia de desarrollar prácticas y experiencias pedagógicas contextualizadas que se ajusten a las necesidades de los estudiantes.

También, se han realizado diferentes investigaciones sobre la implementación y resultados de la Ley de Educación Sexual Integral (ESI) en Argentina desde distintas perspectivas.

El informe de Patierno y Perínse, realizado en 2016, examina la vigencia y aplicación de la ley, evaluando los logros y desafíos en su implementación en el sistema educativo. A través de encuestas a docentes de escuelas secundarias en La Plata, se obtiene como resultado que la mayoría de los docentes considera pertinente abordar contenidos de educación sexual en el nivel secundario. Sin embargo, un porcentaje significativo reconoce no trabajar regularmente dichos contenidos y algunos no han participado en proyectos relacionados. Además, se destaca la necesidad de plasmar los contenidos de manera explícita en los Diseños Curriculares.

El mismo año, Aguilar y Azpiroz también llevaron a cabo una investigación que indagaba cómo la implementación de la ley había contribuido a una concepción y ejercicio más asertivo de la sexualidad en adolescentes de escuelas secundarias. Los resultados de esta investigación muestran que los adolescentes identifican principalmente a la escuela como la institución que les brinda educación sexual, y que hacen hincapié en temas como las enfermedades sexuales y los métodos anticonceptivos. También se resalta la existencia de violencia en el ámbito escolar y la necesidad de abordar cuestiones de género y discriminación

Por otro lado, la tesis de Borrero Arizaga en 2020 indaga cómo se implementa la Ley de Educación Sexual Integral en una escuela agrotécnica en El Dorado. Los resultados resaltan la necesidad de formar un equipo interdisciplinario de educación sexual que articule acciones y realice investigaciones para profundizar en aspectos relacionados con las trayectorias estudiantiles y las actuaciones de diferentes actores institucionales. Además, se espera que las prácticas relevadas en este estudio contribuyan a que la educación sexual sea una realidad tangible para los estudiantes y cumpla con la protección de sus derechos.

Finalmente, la investigación de Cravero et al en 2020 describe las percepciones y satisfacción sobre contenidos de educación sexual integral en escuelas medias. Los resultados muestran diferencias entre los estudiantes que aspiran a ingresar a universidades públicas y privadas en cuanto al nivel de abordaje satisfactorio de los contenidos de ESI. Esta investigación destaca la importancia de profundizar en la investigación sobre la ESI en diferentes contextos y considerar las opiniones de los jóvenes como protagonistas de su propia educación sexual.

En conclusión, todos los textos destacan la importancia de la implementación de la Ley de Educación Sexual Integral en Argentina y los desafíos que aún se presentan en su aplicación. Los resultados evidencian la necesidad de un compromiso más fuerte y recursos adecuados por parte del estado y la sociedad, así como la importancia de la formación docente y la participación de diferentes actores en la educación sexual.

Por otro lado, las siguientes investigaciones están relacionadas con la implementación de la Ley de Educación Sexual Integral (ESI) en el ámbito educativo, pero a diferencia de las anteriores, tienen como objeto de estudio a los docentes.

Gertzman, en su estudio realizado en 2018, analizó las percepciones y prácticas de los docentes en relación con la implementación de la Ley de ESI en escuelas públicas y católicas. Los resultados indican que ambas escuelas implementan la ley, pero con diferencias en la forma de abordar la temática, destacando una mayor apertura y flexibilidad en las escuelas públicas y una tendencia al abordaje desde una perspectiva moral en las escuelas católicas privadas. El estudio concluye que es necesario realizar una investigación más exhaustiva en el futuro para mejorar la implementación de la ESI en las escuelas secundarias de todo el país.

Por otro lado, Bruschetti et al, en su trabajo de investigación también realizado en 2018, buscaron indagar y conocer las valoraciones y sentidos atribuidos por docentes y directivos del nivel primario sobre la Ley de ESI. Utilizaron un análisis cualitativo y cuantitativo a través de entrevistas y encuestas anónimas a docentes. Los resultados muestran que tanto las docentes como los directivos reconocen la importancia y legitimidad de la Ley, pero identifican dificultades en las trayectorias formativas de las docentes y la falta de seguridad en el abordaje de la ESI. Concluyen que es fundamental articular estas voces y miradas para complejizar el análisis sobre la implementación de la ESI.

En la investigación realizada por Bortolazzi y Menna en 2016, se buscó obtener una aproximación de la implementación de la Ley de ESI en una escuela primaria, se llevó a cabo desde un enfoque cualitativo de corte descriptivo-exploratorio y cuantitativo, la población en estudio ha sido el cuerpo de educadores , y concluyen destacando la importancia de los docentes en la formación integral de los niños y niñas, así como la necesidad de profundizar en estas investigaciones en otras instituciones

educativas. También mencionan el papel del trabajador social en el sistema educativo, como un adulto de referencia para garantizar los derechos de los niños y niñas.

Por último, el trabajo de Morozzi et al (2020), realizado hace tres años, presenta resultados de una investigación que indaga las resistencias docentes de Educación Física frente a la implementación de la ESI. Utilizan materiales discursivos recolectados en capacitaciones y entrevistas a docentes de escuelas estatales y privadas. Los resultados revelan que las resistencias responden a la percepción de diferencias entre varones y mujeres, la contradicción entre el deporte escolar mixto y el deporte hegemónico, la dificultad para elaborar construcciones didácticas y la lectura erótica del lenguaje y comunicación corporal de los/as estudiantes. Concluyen que es necesario desmontar los supuestos del profesorado y avanzar en capacitaciones que abran el espacio curricular de Educación Física a la propuesta de la ESI.

## HIPÓTESIS

- La percepción de los alumnos y docentes sobre la implementación de la Educación Sexual Integral en el área de Educación Física está condicionada por factores como la falta de formación y capacitación de los docentes, la falta de recursos y materiales educativos adecuados, así como la resistencia cultural y social hacia el tema de la sexualidad.

## **METODOLOGÍA**

### **Tipo de estudio**

Para lograr el objetivo de la presente investigación, se utilizará una metodología de tipo Mixta, ya que se evaluaron los contenidos de ESI y la satisfacción con los mismos en una población de 34 estudiantes y se implementó un cuestionario elaborado Ad-Hoc para 5 docentes respecto a su formación en el área.

El enfoque cualitativo permitirá obtener una visión más completa y enriquecedora de la aplicación ESI en los alumnos. Se buscará recopilar percepciones subjetivas de los participantes a través de entrevistas y cuestionarios. Dentro del enfoque cuantitativo se evaluaron los aspectos más generales respecto a los contenidos y la satisfacción con los mismos en los estudiantes

En cuanto al diseño del estudio, se optará por un enfoque no experimental, se observará y analizará la situación tal cual es en el contexto natural del aula.

El alcance del estudio será descriptivo, centrándose en recopilar información detallada sobre la aplicación de los ejes y contenidos de la ESI en dichos alumnos. Se buscará obtener datos concretos sobre qué temas se abordan, cómo se abordan y qué impacto tiene en el conocimientos y actitudes de los alumnos.

En lo que respecta a la temporalidad, se llevará a cabo un estudio transversal, es decir que, se recolectarán los datos en un solo momento. Lo que permitirá tener una instantánea de la situación actual en relación con la aplicación de la ESI en los alumnos de 6to año de primaria.

**Participantes:**

Los participantes seleccionados para esta investigación son los alumnos del nivel secundario que se encuentren participando de las clases de Ed. Física y a profesores de Educación Física, de las escuelas n°29 y 52° del Partido de Merlo.

**Instrumentos:**

Para la indagación de la percepción de implementación de la ESI y la satisfacción percibida por los alumnos, se construyó una escala ad hoc que recuperó de la manera más explícita posible, aunque con algunas adaptaciones para su mejor comprensión, 20 de los contenidos mencionados por el PESI. Para cada contenido mencionado las personas participantes del estudio debían responder si los habían visto, no lo habían visto, o no lo consideraban un contenido pertinente de ESI; y en caso de mencionar que los habían visto, debían señalar si consideraban que los habían visto de forma satisfactoria o insatisfactoria. A su vez, se incluyeron afirmaciones de control elaboradas a partir de ejes de agenda pública, vinculadas mayormente con argumentos de los grupos que se oponen a la inclusión de contenidos de ESI en las escuelas. Por ejemplo, la reflexión y el análisis crítico de la ideología de género. Los mismos se responden en igual sentido que los contenidos recuperados del PESI .

Para los docentes, se diseñó un cuestionario estructurado que consta de 16 preguntas y cuya modalidad de respuesta varía a lo largo de su desarrollo. Las preguntas están en un orden específico: en primer lugar, se aborda la información y la trayectoria académica del profesor; a continuación, se incluye una sección sobre la formación y los recursos disponibles; luego, se aborda la práctica docente; por último, se incluye una sección en la que se recaban las opiniones del profesor sobre el tema en cuestión. Al finalizar, se añade una pregunta relacionada con la opinión personal del profesor, se les

solicita que nos brinde su opinión sobre cómo se podría mejorar la implementación de la ESI.

### **Procedimiento**

La recolección de datos se realizará a través de dos encuestas virtuales derivadas de Google Forms, las cuales serán difundidas vía WhatsApp a alumnos de escuelas secundarias del partido de Merlo y a profesores de Ed. Física que se encuentren ejerciendo en escuelas secundarias del mismo partido.

### **Análisis de datos**

En la presente investigación se examinó la percepción y satisfacción de contenidos de esi en 34 alumnos de entre 17 y 19 años de las escuelas n°29 y 52 del partido de Merlo.

Los resultados revelaron que aproximadamente el 70% de los alumnos recibió contenidos de ESI en las clases de Educación Física.

Respecto a los contenidos los resultados fueron los siguientes:

*La valoración y el respeto por el pudor y la intimidad propia y la de los otros/as*, aproximadamente el 70% lo vio de forma satisfactoria, menos del 20% afirmó verlo de forma insatisfactoria y menos del 10% respondió que no lo vio.

*La reflexión y valoración de las relaciones interpersonales con pares, con adultos y con los hijos e hijas*, aproximadamente el 47% afirmó haberlo visto de forma insatisfecha, y un poco más del 26% de forma satisfecha, pero menos del 30% dijo no haberlo visto.

*El respeto de sí mismo/a, del otro/a y la valoración y reconocimiento de las emociones y afectos que se involucran en las relaciones humanas,* mas del 85% lo vio satisfactoriamente, menos del 10% lo vio de forma insatisfactoria y aproximadamente el 15% dijo no haberlo visto.

*El análisis y debate sobre las identidades sexuales desde la perspectiva de los derechos humanos,* aproximadamente el 65% lo vio de forma satisfactoria, mas del 20% de manera insatisfactoria y el 15% afirman no haberlo visto

*La valoración del derecho de las personas a vivir su sexualidad de acuerdo con sus convicciones y preferencias.* aproximadamente el 75% lo vio de manera satisfactoria, el 15% lo vio de forma insatisfactoria y el 10% no lo vio.

*La indagación y análisis crítico sobre la construcción social e histórica del ideal de la belleza y del cuerpo para varones y mujeres.* menos del 20% lo vio de forma satisfactoria, más del 60% de forma insatisfactoria, y aproximadamente el 20% dice no haberlo visto

*El análisis e identificación de situaciones de vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes,* menos del 25% lo vio de forma satisfactoria, menos del 40% afirma haberlo visto de manera insatisfactoria y aproximadamente el 35% dice no haberlo visto.

*El análisis, identificación e implicancias de situaciones de incesto y abuso sexual infantil; pornografía infantil; trata de niñas, de niños, de adolescentes y de jóvenes.* aproximadamente el 40% dice haberlo visto de manera satisfactoria, menos del 45% de manera insatisfactoria, menos del 10% no lo considera pertinente y aproximadamente el 5% dice no haber visto el contenido.

*La identificación de prejuicios y sus componentes valorativos, cognitivos y emocionales.* más del 80% dice haberlo visto de manera satisfactoria, aproximadamente el 5% dice que lo vio de manera insatisfactoria y el 15% dice que no lo vio

*El conocimiento de enfermedades de transmisión sexual, y la promoción de actitudes de cuidado de la salud y hábitos de prevención de las infecciones de transmisión sexual (incluido el VIH-Sida),* aproximadamente el 80% dice haberlo visto de manera satisfactoria, menos del 10% afirma haberlo visto de manera insatisfactoria y el 10% aproximadamente que no lo vio.

*El conocimiento y la utilización de los recursos disponibles en el sistema de salud de acuerdo con la Ley de Salud Reproductiva y Procreación Responsable (Ley 25.673,* aproximadamente el 45% afirma haberlo visto de manera satisfactoria, aproximadamente el 40% dice que lo vio de manera insatisfactoria, y el 15% no lo vio.

*El conocimiento y la reflexión sobre fecundación, desarrollo, embriológico, embarazo y parto.* más del 70% confirma que lo vio de manera satisfactoria, menos del 10% de manera insatisfactoria y el 20% no lo vio.

*La reflexión en torno a las implicancias del embarazo en la adolescencia,* más del 80% afirma haberlo visto de manera satisfactoria, aproximadamente el 10% dice que lo vio de manera insatisfactoria, menos del 5% no lo considera pertinente y el 5% aproximadamente no lo vio.

*El conocimiento de diversos aspectos de la atención de la salud sexual y reproductiva: los métodos anticonceptivos y de regulación de la fecundidad,* más del 80% afirma haberlo visto de manera satisfactoria, más del 10% dice haberlo visto de manera insatisfactoria, y aproximadamente el 10% no lo vio.

*Conocimiento de los organismos protectores de derechos de su entorno (líneas telefónicas, programas específicos, centros de atención, etc., aproximadamente el 75% dice haberlo visto de manera satisfactoria, el 10% afirma haberlo visto de manera insatisfactoria y el 15% aproximadamente que no lo vio.*

*La indagación, reflexión y análisis crítico en torno a la violencia sexual; la coerción hacia la “primera vez”; la presión de grupo de pares y los medios de comunicación. menos del 50% confirma que lo vio de manera satisfactoria, menos del 40% de manera insatisfactoria y el 10% no lo vio.*

*La reflexión crítica en torno a los mensajes de los medios de comunicación social referidos a la sexualidad, aproximadamente el 80% afirma haberlo visto de manera satisfactoria, el 15% dice que lo vio de manera insatisfactoria, y el 5% no lo vio.*

*La identificación de la sexualidad como elemento constitutivo de la identidad, menos del 35% confirma que lo vio de manera satisfactoria, menos del 35% de manera insatisfactoria y 5% aproximadamente dice que no lo considera importante y el 25% no lo vio.*

Por otro lado, se llevaron a cabo encuestas a 5 docentes actualmente empleadas en las escuelas secundarias n°29 y 52, ocupando cargos en los 6tos años de dichos colegios.

Las 5 docentes son mujeres con edades que oscilan entre los 29 y 55 años. Tres de ellas tienen más de 11 años de experiencia, 1 tiene entre 6 y 10 años y otra lleva 1 o 2 años ejerciendo.

En relación con su *formación y recursos*, la mayoría ha recibido formación en educación sexual integral durante sus estudios de grado como docentes. En cuanto a los aspectos de la ESI, en términos *teóricos y conceptuales*, y en *metodologías y técnicas de enseñanza*, han recibido información en un nivel que oscila entre suficiente y básico. En cuanto a las *prácticas en el aula*, dos docentes reportaron haber recibido poca información, mientras que otros dos consideraron haber recibido suficiente y uno básico. En cuanto a la *revisión curricular*, la mayoría respondió que su nivel de conocimiento es bajo o básico. En relación con *los temas de género, diversidad y violencia*, dos docentes consideraron haber recibido información suficiente, mientras que los demás respondieron haber recibido poca, básica o ninguna información. En cuanto a temas de *sensibilidad cultural y estrategias o protocolos para interactuar con las familias*, las respuestas variaron entre poco, básico y suficiente. En cuanto a la percepción de los docentes sobre su *capacidad para desarrollar estrategias de trabajo* en diferentes aspectos, la mayoría afirmó tener conocimientos adecuados en términos de conocimiento sexual. Sin embargo, en relación con la *didáctica de la sexualidad*, todos consideraron que sus conocimientos son útiles pero insuficientes. En cuanto a *interactuar con preguntas y consultas sobre sexualidad por parte de alumnos y padres*, las respuestas variaron de útiles, pero insuficientes a adecuadas.

En términos de la *práctica docente*, la mayoría se siente cómoda, pero solo dos docentes imparten ESI diariamente. Otros dos lo hacen esporádicamente, una vez al año, y uno una vez por semana. En cuanto a la *forma de impartir la ESI*, la mayoría lo integra como contenido transversal en las diferentes áreas o en actividades específicas con los estudiantes. En cuanto a las *áreas de conocimiento que abordan*, la mayoría se enfoca en el conocimiento corporal y social. Las respuestas sobre los *temas que abordan* variaron desde la toma de decisiones en la vida sexual y reproductiva,

relaciones y prácticas sexuales, placer sexual y erotismo, enfermedades de transmisión sexual y VIH/SIDA, métodos anticonceptivos, aborto, diversidad sexual, orientaciones sexuales e identidades de género, hasta relaciones de género. En relación con el *apoyo*, la mayoría de los docentes lo encuentra en sus colegas, mientras que otros mencionaron a los directivos o inspectores. En cuanto al *acceso a material*, todos mencionaron que lo encuentran en la web o en el centro de referencia y documentación del Programa de Educación Sexual.

En el apartado de *opinión*, todos coincidieron en que les resulta difícil impartir ESI debido a la falta de interés de los estudiantes, la falta de tiempo o de información. En cuanto a la *importancia de la ESI en el currículo*, la mayoría consideró que debería enseñarse desde el nivel inicial, mientras que otros docentes opinaron que debería abordarse en los grados 5 y 6. En respuesta a la pregunta sobre si la ESI es un *tema central*, la mayoría consideró que es importante pero no central, junto con otros temas. En cuanto a la afirmación de que *los docentes cuentan con un marco legal e institucional que los respalda en el abordaje de los temas de educación sexual integral*, las respuestas fueron en su mayoría en desacuerdo o más o menos de acuerdo. En cuanto a la afirmación de que *la educación sexual puede promover prácticas sexuales prematuras en los alumnos*, la mayoría estuvo en desacuerdo. En relación con las afirmaciones de que *los docentes deben transmitir información sobre sexualidad a sus alumnos y que la educación sexual debe abordarse desde un enfoque de derechos, género y diversidad sexual*, la mayoría estuvo muy de acuerdo. En cuanto a la afirmación de que *la educación sexual debe impartirse exclusivamente en las familias*, la mayoría estuvo más o menos de acuerdo. Con respecto a la afirmación de que *las familias tienen derecho a decidir sobre la sexualidad de sus hijos, cómo expresarla, cuándo y con quién*, las respuestas variaron entre en desacuerdo, muy de acuerdo y más

o menos de acuerdo. En cuanto a la afirmación de que *las personas tienen derecho a expresar libremente su sexualidad sin importar su orientación sexual ni su identidad de género*, cuatro docentes estuvieron muy de acuerdo. En cuanto a la afirmación de que, *si un alumno tiene VIH/SIDA, es necesario informar a las demás familias*, la mayoría estuvo en desacuerdo. En cuanto a la afirmación de que *lo que ocurre en un hogar es un asunto privado y nadie tiene derecho a interferir*, las respuestas variaron entre en desacuerdo, más o menos de acuerdo y muy de acuerdo. En cuanto a la afirmación de que *los hombres que maltratan a otros lo hacen debido a problemas con el alcohol y las drogas*, la mayoría estuvo en desacuerdo. En términos de la afirmación de que *la masturbación es una manifestación más de la sexualidad*, la mayoría estuvo muy de acuerdo. Con relación a la afirmación de que *los juegos sexuales infantiles son un comportamiento esperado durante la primera infancia*, las respuestas variaron entre en desacuerdo, más o menos de acuerdo y muy de acuerdo. En relación con la afirmación de que *un niño que juega a juegos tradicionalmente femeninos puede tener una inclinación sexual homosexual en el futuro*, todas las docentes estuvieron en desacuerdo.

Por último, en el apartado de *opinión personal*, los docentes comentaron que consideran importante proporcionar información y apoyo a las familias, y creen que la ESI debería abordarse en los consejos institucionales de convivencia, involucrando a todo el equipo docente y no solo a los profesores de determinadas áreas. También sugirieron trabajar de manera interdisciplinaria, enfocándose en el cuidado del uso de las redes sociales y la prevención del abuso y el grooming. Algunos docentes opinaron que se debería hacer hincapié en la prevención de embarazos en lugar de centrarse tanto en la diversidad de género. Además, consideraron importante hablarles a los estudiantes de manera natural sobre la ESI, evitando tabúes o miedos. Por último, sugirieron

realizar charlas donde los estudiantes puedan expresar libremente sus opiniones sobre la ESI.

## **Discusión y Conclusión**

En esta investigación, analizamos la percepción de los alumnos y docentes sobre la implementación de la Educación Sexual Integral en el área de Educación Física. La hipótesis sostenía que esta percepción estaría condicionada por factores como la falta de formación y capacitación de los docentes, la falta de recursos y materiales educativos adecuados, así como la resistencia cultural y social hacia el tema de la sexualidad.

En relación con los antecedentes, encontramos investigaciones que respaldan nuestra hipótesis. Por ejemplo, el artículo de Losa (2011) concluyó que, si bien el PESI introdujo cambios importantes en la formalización de la educación sexual, su implementación enfrenta dificultades estructurales y culturales. Esta conclusión coincide con la investigación de Rojas (2015), quien resaltó la necesidad de desarrollar experiencias pedagógicas más contextualizadas y acordes a las expectativas y necesidades de los estudiantes en relación con la sexualidad y el cuerpo.

Además, el informe de Patierno (2016) mostró que, aunque la mayoría de los docentes considera pertinente abordar contenidos de educación sexual en el nivel secundario, muchos no trabajan regularmente dichos contenidos y algunos no han participado en proyectos relacionados. Esto refuerza la idea de falta de formación y capacitación de los docentes señalada en nuestra hipótesis, y además coincide con los

resultados del análisis de datos de esta investigación, donde únicamente dos docentes imparten ESI diariamente.

Por otro lado, la investigación de Aguilar y Azpiroz (2016) reveló que los adolescentes identifican principalmente a la escuela como la institución que les brinda educación sexual, pero también resalta la existencia de violencia en el ámbito escolar y la necesidad de abordar cuestiones de género y discriminación. Estos resultados respaldan nuestra idea de resistencia cultural y social hacia el tema de la sexualidad. Pero no coincide con los resultados arrojados de la encuesta realizada a los alumnos, donde afirman recibir información sobre género y discriminación.

Así mismo, en la investigación de Borrero (2020), resulta la necesidad de formar un equipo interdisciplinario de educación sexual que articule acciones y realice investigaciones para profundizar en aspectos relacionados con las trayectorias estudiantiles y las actuaciones de diferentes actores institucionales, que coincide con la opinión personal brindada por docentes en el cuestionario realizado.

A su vez, en la investigación realizada por Bruschetti et al (2018), los resultados muestran que tanto las docentes como los directivos reconocen la importancia y legitimidad de la Ley, pero identifican dificultades en las trayectorias formativas de las docentes y la falta de seguridad en el abordaje de la ESI. En contraposición con los resultados de esta investigación, en donde los docentes afirman haber recibido información sobre ESI en sus carreras de grado y además se sienten cómodos impartiendo dicha Ley.

En relación con los resultados del análisis de datos de nuestras encuestas, observamos que en general, los alumnos perciben de forma satisfactoria la mayoría de

los contenidos de ESI. Sin embargo, la valoración de la reflexión y valoración de las relaciones interpersonales con pares, adultos y los hijos e hijas, así como la reflexión y análisis crítico sobre la construcción social e histórica del ideal de la belleza y del cuerpo para varones y mujeres, fueron menos satisfactorios. Esto indica que es necesario mejorar la forma en que se abordan estos temas en el área de Educación Física.

Por otro lado, los docentes reportaron haber recibido formación y conocimiento teórico en ESI en un nivel que va desde suficiente hasta básico. Sin embargo, consideran que sus conocimientos en didáctica de la sexualidad son útiles pero insuficientes. Esto apoya nuestra idea de falta de formación y capacitación de los docentes.

Estos resultados sugieren la importancia de continuar promoviendo la educación sexual integral en las escuelas secundarias, reforzando aquellos aspectos en los que se evidenció una insatisfacción por parte de los alumnos. Además, se hace necesario implementar estrategias pedagógicas que promuevan una reflexión crítica y un análisis profundo de los temas relacionados con la sexualidad, tomando en cuenta la influencia de los medios de comunicación y las presiones sociales. De esta forma, se lograría una formación integral de los estudiantes que les permita tomar decisiones informadas y responsables en el ámbito sexual.

En conclusión, estos hallazgos respaldan la hipótesis planteada, ya que se evidencia una influencia de factores como la falta de formación y capacitación de los docentes, la falta de recursos y materiales educativos adecuados, así como la resistencia cultural y social hacia el tema de la sexualidad en la percepción de los alumnos y

docentes sobre la implementación de la Educación Sexual Integral en el área de Educación Física. Estos resultados resaltan la importancia de seguir trabajando en la formación de los docentes y la mejora de los recursos y materiales educativos, así como en la promoción de una mayor sensibilización y apoyo institucional para fomentar una educación sexual integral que responda a las necesidades y expectativas de los estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, Yesica Paola (2015). " *El impacto de la Educación Sexual Integral en la conducta de adolescentes de las escuelas secundarias de Caleta Olivia.*" niversidad Nacional de la Patagonia Austral, informe científico.

Borrero Arizaga, C. L. (2022). " *Implementación de la Educación Sexual Integral en el Ciclo Básico de la Escuela Agrotécnica Eldorado – Misiones.*" Revista De Educación En Biología, 25(1), 73–78.

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revistaadbia/article/view/35372/36902>

Bortolazzi & Menna (2016), " *Implementación del Programa de Educación Sexual Integral en la Escuela primaria nº 20 de Adolfo Gonzales Chaves, Provincia de Buenos Aires, Argentina, 2015.*" Universidad Nacional de Mar del Plata, tesis de grado.

<http://200.0.183.227:8080/handle/123456789/170>

Bruschetti, L. Linare, C. Casi, B. (2023). " *Pensar la Educación Sexual Integral en el nivel primario bonaerense desde las experiencias y relatos de los equipos gestión*" Diálogos sobre educ. Temas actuales en investig. educ.13, 25.

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-21712022000200306&lang=es](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-21712022000200306&lang=es)

Candioti, L. (2016). Educación Sexual Integral en Argentina: avances y retrocesos. Revista de Psicología, 22(2), 121-136.

Carrasco, C., & Martínez, G. (2015). La educación sexual integral en los Institutos de Educación Superior de Argentina: condiciones de implementación. *Revista Tramas/Maepova*, 3(1), 138-158.

Ciano, N., & Castignani, M. L. . (2020). “*Una propuesta de implementación de la ESI desde el modelo integral de prevención*”. *Orientación Y Sociedad*, 20(2), e028.  
<https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/10891>

Congreso de la Nación Argentina. (2006). Ley de Educación Sexual Integral N° 26.150. Recuperado de <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/110000-114999/113692/norma.htm>.

Cravero, C. Rabbia, H. Giacobino, A.; Sartor, I. (2021) “Educación sexual integral en las aulas de Argentina: Un análisis de la satisfacción percibida y opiniones de ingresantes universitarios/as.” *Diálogos sobre educ. Temas actuales en investig. educ.* 11,21. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-21712020000200303#:~:text=En%20este%20sentido%2C%20la%20ley%20establece%20los%20siguientes%20ejes%3A%20respetar,derechos%20y%20cuidar%20del%20cuerpo](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-21712020000200303#:~:text=En%20este%20sentido%2C%20la%20ley%20establece%20los%20siguientes%20ejes%3A%20respetar,derechos%20y%20cuidar%20del%20cuerpo)

Figari, C. (2017). La educación sexual integral en Argentina: debates, resistencias y desafíos. *Fragmentación*, 10(2), 73-90.

García, M., López, A., & Martínez, R. (2019). Integración de la educación sexual integral en la educación física. *Revista de Investigación en Educación y Ciencias Sociales*, 4(3), 127-140.

Gertzman, Eve. (2018) "*La implementación de la Ley de Educación Sexual Integral (ley 26.150): una comparación entre escuelas secundarias públicas y escuelas secundarias privadas católicas en CABA*". Independent Study Project (ISP) Collection.

[https://digitalcollections.sit.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=3913&context=isp\\_collection](https://digitalcollections.sit.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=3913&context=isp_collection)

Iosa, T. (2013). “Educación sexual e incertidumbre entre el profesorado. Análisis de la implementación del Programa de Educación Sexual Integral en los Institutos Provinciales de Educación Media de la ciudad de Córdoba (Argentina)”. *Voces Y Silencios. Revista Latinoamericana De Educación*, 4(2), 47–61. <https://doi.org/10.18175/vys4.2.2013.04>

Ley 26.150 (2006). Ley de Educación Sexual Integral. Recuperado de <https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/58107/20060919>

Ley 26.150 Programa Nacional De Educación Sexual Integral (ESI). Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, Argentina, 23 de octubre de 2006. <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/121222/norma.htm>

Marozzi, J; Boccardi, F; Raviolo, A. (2020) “Malestares y resistencias frente a las interpelaciones de la Educación Sexual Integral. Un análisis del posicionamiento de docentes de educación física” *Educación Física y Ciencia*, vol. 22, núm. 4, 2020. Universidad Nacional de La Plata, Argentina. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=43996596200>

Ministerio de Educación. (2008). Apuntes para la formación de docentes en educación sexual integral. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Autor.

Ministerio de Educación. (2018). Educación sexual integral para una ciudadanía democrática y plural. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Autor.

ONU Mujeres. (2017). Educación integral en sexualidad: orientaciones técnicas y normativas para Latinoamérica y el Caribe. Santiago de Chile: Autor.

Patierno, N. & Perin, G. (2017) ” *Análisis de la vigencia y aplicación de ley de educación sexual integral a diez años de su sanción*”. Educación, Lenguaje y Sociedad EISSN 2545-7667 . XIV, 14, 1-18

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6432537>

Pérez, L. (2018). Ley de Educación Sexual Integral en Argentina: un abordaje crítico desde la perspectiva de género. Revista Latinoamericana de Psicología, 50(1), 26-37.

Rojas, A.(2015). *Gestión Curricular desde una concepción integral de cuerpo que contribuye a la Educación Sexual de los Estudiantes del Colegio Luis Carlos Galan Sarmiento IED*. <https://hdl.handle.net/10901/7875>.

Romero, E. (2016). Educación sexual en Educación Física. Revista Estudios Latinoamericanos, 7(2), 35-42.

## ANEXOS

### ENCUESTAS

# “EL DESARROLLO DE LAS ESI EN EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LAS ESCUELAS DEL PARTIDO DE MERLO”

¡Hola! soy Maria Jose De Feliche, estudiante del ultimo año de la Licenciatura en Actividad Física y deportes, y me encuentro investigando sobre la implementación de la ESI en las clases de Educación Física.

Por ello, te invito a participar de esta investigación, enmarcada en mi tesis de grado. Los cuestionarios están dirigidos a alumnos que se encuentren cursando y participen activamente de las clases de Ed. Física, en el nivel secundario en escuelas del partido de Merlo.

Tu participación consiste en responder un cuestionario que solamente tomará 15 minutos.

#### **Declaración de Consentimiento Informado**

Con el fin de participar en este estudio, es necesario que usted dé su consentimiento informado. Al firmar esta declaración está indicando que entiende los objetivos del estudio, su papel y participación en este. Que su participación es de carácter anónimo y voluntario y no recibirá devolución al respecto y que los datos serán utilizados solo con fines académicos.

Ante cualquier duda o comentario podrán escribir a:

Tesista responsable: [Mariajosedefeliche@live.com](mailto:Mariajosedefeliche@live.com)

Desde ya, agradezco profundamente su participación.

---

Entiendo que: estoy participando en una investigación, que mi identidad no se vinculará con mis datos, y que toda la información que proporcione será confidencial; que no obtendré devolución alguna de los resultados del estudio y que los mismos serán utilizados solo con fines académicos. Además, entiendo que puedo contactarme con Maria Jose De Feliche [mariajosedefeliche@live.com](mailto:mariajosedefeliche@live.com), que la participación en la investigación no es obligatoria, es voluntaria, y que, después de que esta investigación ha comenzado, me puedo negar a seguir participando sin penalización.

☐ Acepto participar

A que escuela asistis? \*

Tu respuesta

---

Cuantos años tenes? \*

Tu respuesta

---

Sexo \*

☐ Femenino

☐ Masculino

Asistis a las clases de Educacion Fisica? \*

☐ Si

☐ No

A continuacion se describiran contenidos sobre ESI para que selecciones de que forma los has visto en clase. \*

|                                                                                                            | Lo vi de forma satisfactoria | La vi de forma insatisfactoria | No lo vi              | No lo considero pertinente |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|-----------------------|----------------------------|
| La valoración y el respeto por el pudor y la intimidad propia y la de los otros/as                         | <input type="radio"/>        | <input type="radio"/>          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>      |
| La reflexión y valoración de las relaciones interpersonales con pares, con adultos y con los hijos e hijas | <input type="radio"/>        | <input type="radio"/>          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>      |

El respeto de sí mismo/a, del otro/a y la valoración y reconocimiento de las emociones y afectos que se involucran en las relaciones humanas

☐
☐
☐
☐

El análisis y debate sobre las identidades sexuales desde la perspectiva de los derechos humanos

☐
☐
☐
☐

La valoración del derecho de las personas a vivir su sexualidad de acuerdo con sus convicciones y preferencias

☐
☐
☐
☐

La indagación y análisis crítico sobre la construcción social e histórica del ideal de la belleza y del cuerpo para varones y mujeres

☐
☐
☐
☐

El análisis e identificación de situaciones de vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes

☐
☐
☐
☐

El análisis, identificación e implicancias de situaciones de incesto y abuso sexual infantil; pornografía infantil; trata de niñas, de niños, de adolescentes y de jóvenes

☐ ☐ ☐ ☐

La identificación de prejuicios y sus componentes valorativos, cognitivos y emocionales

☐ ☐ ☐ ☐

El conocimiento de enfermedades de transmisión sexual, y la promoción de actitudes de cuidado de la salud y hábitos de prevención de las infecciones de transmisión sexual (incluido el VIH-Sida)

☐ ☐ ☐ ☐

El conocimiento y la utilización de los recursos disponibles en el sistema de salud de acuerdo con la Ley de Salud Reproductiva y Procreación Responsable (Ley 25.673)

☐ ☐ ☐ ☐

El conocimiento y la reflexión sobre fecundación, desarrollo, embriológico, embarazo y parto

☐ ☐ ☐ ☐

La reflexión en  
torno a las  
implicancias del  
embarazo en la  
adolescencia

☐
☐
☐
☐

El conocimiento  
de diversos  
aspectos de la  
atención de la  
salud sexual y  
reproductiva: los  
métodos  
anticonceptivos y  
de regulación de  
la fecundidad

☐
☐
☐
☐

Conocimiento de  
los organismos  
protectores de  
derechos de su  
entorno (líneas  
telefónicas,  
programas  
específicos,  
centros de  
atención, etc.

☐
☐
☐
☐

La indagación,  
reflexión y  
análisis crítico en  
torno a la  
violencia sexual;  
la coerción hacia  
la "primera vez";  
la presión de  
grupo de pares y  
los medios de  
comunicación

☐
☐
☐
☐

La reflexión  
crítica en torno a  
los mensajes de  
los medios de  
comunicación  
social referidos a  
la sexualidad

☐
☐
☐
☐

La identificación  
de la sexualidad  
como elemento  
constitutivo de la  
identidad

☐
☐
☐
☐

# “EL DESARROLLO DE LAS ESI EN EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LAS ESCUELAS DEL PARTIDO DE MERLO”

¡Hola! soy Maria Jose De Feliche, estudiante del ultimo año de la Licenciatura en Actividad Física y deportes, y me encuentro investigando sobre la implementación de la ESI en las clases de Educación Física.

Por ello, te invito a participar de esta investigación, enmarcada en mi tesis de grado. Los cuestionarios están dirigidos a docentes de Ed. Física, que se encuentren ejerciendo en colegios del partido de Merlo.

Tu participación consiste en responder un cuestionario que solamente tomará 15 minutos.

## **Declaración de Consentimiento Informado**

Con el fin de participar en este estudio, es necesario que usted dé su consentimiento informado. Al firmar esta declaración está indicando que entiende los objetivos del estudio, su papel y participación en este. Que su participación es de carácter anónimo y voluntario y no recibirá devolución al respecto y que los datos serán utilizados solo con fines académicos.

Ante cualquier duda o comentario podrán escribir a:

Tesista responsable: [Mariajosedefeliche@live.com](mailto:Mariajosedefeliche@live.com)

Desde ya, agradezco profundamente su participación.

Entiendo que: estoy participando en una investigación, que mi identidad no se vinculará con mis datos, y que toda la información que proporcione será confidencial; que no obtendré devolución alguna de los resultados del estudio y que los mismos serán utilizados solo con fines académicos. Además, entiendo que puedo contactarme con María José De Feliche, [mariajosedefeliche@live.com](mailto:mariajosedefeliche@live.com), que la participación en la investigación no es obligatoria, es voluntaria, y que, después de que esta investigación ha comenzado, me puedo negar a seguir participando sin penalización. \*

☐ Acepto participar

Edad \*

Tu respuesta

Sexo \*

☐ Femenino

☐ Masculino

---

¿En que escuela/s ejerce actualmente? \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

---

Años de servicio ¿Hace cuántos años que usted se desempeña como profeso/a \*  
en la escuela?

☐ Empece este año

☐ 1 a 2 años

☐ 3 a 5 años

☐ 6 a 10 años

☐ 11 años y mas

---

¿En qué grado se desempeña actualmente en esta escuela? Seleccione el/los \*  
grados

☐ 1°

☐ 2°

☐ 3°

☐ 4°

☐ 5°

☐ 6°

## Formación y Recursos

\*

Ha recibido usted formación en educación sexual

Marque todas las opciones que correspondan

- ☐ En su formación de grado como docente
- ☐ En su formación de posgrado (diplomas, maestrías, etc.)
- ☐ En su formación en servicio en forma presencial
- ☐ En su formación en servicio en cursos virtuales
- ☐ En talleres, seminarios o cursos cortos en otros ámbitos (enseñanza privada, ONG)
- ☐ En forma muy puntual dentro de otros procesos formativos
- ☐ Nunca

**En dicho proceso ¿recibió usted formación relativa a temas de educación sexual integral en los siguientes aspectos?:**

Marque una opción para cada uno de los aspectos señalados

|                                                                                   | Suficiente            | Basica                | Poco                  | Nada                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Teórico conceptual                                                                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Metodologías y técnicas de enseñanza                                              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Prácticas de aula                                                                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Revisión curricular y estrategias de integración de educación sexual en currícula | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Tema de alta sensibilidad (genero, diversidad, violencia)                         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

|                                                                                   |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Sensibilización cultural                                                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Estrategia, guías y protocolos para interactuar con las familias en dichos temas. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**Cree usted que su formación y conocimientos actuales en educación sexual integral para desarrollar estrategias de trabajo en aula y con las familias son:**  
 Marque una opción para cada uno de los aspectos

|                                                                                                 | Adecuados             | Útiles pero insuficientes | Inadecuados           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------|-----------------------|
| Conocimiento de sexualidad                                                                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/> |
| Conocimiento de didáctica en sexualidad                                                         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/> |
| Conocimiento para interactuar con preguntas y consultas de sexualidad por parte de los niños/as | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/> |
| Conocimiento para interactuar con preguntas y consultas de sexualidad por parte de las familias | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/> |

**Elija la palabra que mejor describa como se siente al abordar temas de sexualidad con sus alumnos/as:**

Marque como mínimo dos opciones

- ☐ Comodo/a
- ☐ Seguro/a
- ☐ Competente
- ☐ Inseguro/a
- ☐ Nervioso/a
- ☐ Desinformado/a
- ☐ No abordo temas de sexualidad integral

### Prácticas

\*

¿Con qué frecuencia imparte contenidos de educación sexual integral:

- ☐ Diariamente
- ☐ Semanalmente
- ☐ Cada 15 días
- ☐ Mensualmente
- ☐ Alguna vez en el año
- ☐ Nunca

---

### De qué formas usted imparte educación sexual integral? \*

Marque todas las opciones que correspondan

- ☐ Como contenido transversal en las diferentes áreas/disciplinas
- ☐ En actividades específicas con los niños/as (taller, juego, clase, etc.)
- ☐ En actividades específicas con las familias.
- ☐ Ante situaciones emergentes o puntuales
- ☐ En el trabajo comunitario.
- ☐ No imparto educación sexual

¿En qué áreas del Conocimiento usted incluye contenidos de educación sexual integral?

Marque todas las opciones que correspondan.

- ☐ Conocimiento de la Naturaleza
- ☐ Conocimiento Social
- ☐ Conocimiento Corporal
- ☐ Conocimiento Artístico
- ☐ No trabajo temas de sexualidad

¿Cuáles de los siguientes tópicos aborda usted en su tarea educativa en sexualidad?

*Marque todas las opciones que correspondan*

- ☐ Toma de decisiones en la vida sexual y reproductiva
- ☐ Relaciones y prácticas sexuales
- ☐ Placer sexual - erotismo
- ☐ Características y manifestaciones de la sexualidad en las diferentes etapas de la vida
- ☐ Anatomía y fisiología de genitales internos y externos masculinos y femeninos.
- ☐ Preproducción humana
- ☐ Maternidad y paternidad
- ☐ Adopción
- ☐ Enfermedades de Transmisión Sexual y VIH/SIDA
- ☐ Métodos anticonceptivos
- ☐ Aborto
- ☐ Prevención de abuso sexual
- ☐ Diversidad sexual, orientaciones sexuales e identidades de género.
- ☐ Relaciones de género
- ☐ Uso seguro de Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs)

¿Dónde encuentra usted apoyo para trabajar temas de sexualidad en aula?

*Marque las DOS OPCIONES MÁS IMPORTANTES*

- ☐ Me apoyo en Inspectores
- ☐ Me apoyo en la Dirección
- ☐ Me apoyo en colegas de la escuela
- ☐ Me apoyo en otras personas amigas
- ☐ Me apoyo en organizaciones de la comunidad que trabajan la temática (Policlínicas, ONGs, salitas, equipos de otras instituciones educativas).
- ☐ No encuentro apoyo de nadie
- ☐ No acostumbro consultar a otras personas

¿Dónde accede a materiales informativos y didácticos sobre temas de sexualidad?

*Marque las DOS OPCIONES MÁS IMPORTANTES*

- ☐ En la biblioteca y materiales de la escuela
- ☐ En la web y/o centro de referencia y documentación del Programa de Educación Sexual
- ☐ En organizaciones de la comunidad que trabajan la temática (salas de salud ,ONG, equipos de otras instituciones educativas).
- ☐ Me prestan otros colegas
- ☐ Utilizo materiales propios
- ☐ No accedo a materiales informativos y didácticos

Identifique las razones que a usted le dificultan y/o impiden el abordaje de la educación sexual:

*Marque las DOS OPCIONES MÁS IMPORTANTES*

- ☐ Falta de tiempo
- ☐ Falta de apoyo institucional
- ☐ Faltas de materiales y guías didácticas
- ☐ Barreras desde las familias
- ☐ Falta de interés de los niños/as
- ☐ Falta de formación
- ☐ Falta de trabajo sobre uno mismo (Incomodidad en abordar el tema, sentimientos, resistencias implicancias)
- ☐ Otros motivos.

Usted cree que la educación sexual integral debe ser parte importante de la curricula:

*Marque solo una opción*

- ☐ A partir de educación inicial
- ☐ A partir del 1er año escolar
- ☐ A partir de 5to y 6to año escolar
- ☐ Sólo a partir de educación secundaria

Usted cree que la educación sexual integral es:

*Marque solo una opción*

- ☐ El tema más importante para enseñar
- ☐ El tema más importante para enseñar luego de Lengua y Matemáticas
- ☐ El tema más importante para enseñar en lo relativo a valores, formación ciudadana y comportamiento
- ☐ Un tema importante pero no central a cubrir junto con otros
- ☐ Un tema menos importante que la mayoría de los otros
- ☐ El tema menos importante
- ☐ Un tema sin importancia

¿Cuál es su opinión respecto de las siguientes afirmaciones?

*Marque una opción para cada afirmación*

|                                                                                                                                   | Muy de acuerdo        | Más o menos de acuerdo | En desacuerdo         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| Los docentes cuentan con un marco legal e institucional que les ampara para el abordaje de los temas de educación sexual integral | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/> |
| La educación sexual puede promover prácticas sexuales prematuras en alumno/as                                                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/> |
| Es rol de los docentes transmitir información sobre sexualidad a sus alumno/as                                                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/> |

|                                                                                                                                  |                       |                       |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| La educación sexual debe abordarse desde un enfoque de derechos, genero y diversidad sexual                                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| La educación sexual debe impartirse exclusivamente en las familias                                                               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Las familias tienen el derecho de decidir sobre la sexualidad de sus hijos/as, cómo deben expresarla, en qué momento y con quien | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Las personas tienen derecho a expresar libremente su sexualidad sin importar su orientación sexual ni identidad de genero        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Si un alumno/a tiene VIH/Sida es necesario dar a conocer esa informacion al resto de las familias                                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Lo que ocurre en un hogar es un asunto privado, nadie tiene derecho a meterse                                                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Los hombres que maltratan lo hacen porque tienen problemas con el alcohol y las drogas                                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| La masturbación es una manifestación más de la sexualidad.                                                                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Los juegos sexuales  
infantiles son un  
comportamiento  
esperado durante la  
primera infancia

☐☐☐

Un niño que juega a  
juegos  
tradicionalmente  
femeninos, puede  
tener una inclinación  
sexual homosexual  
en el futuro.

☐☐☐

**En esta sección nos interesa que nos sugiera posibles formas de mejorar  
la implementación de la Educación Sexual Integral en las escuelas.**

\*

*Muchas gracias por su colaboración.*

Tu respuesta

---