



Universidad Abierta Interamericana

Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía

**Trabajo Final de carrera del Profesorado Universitario para la Educación
Secundaria y Superior**

**“LA POSICIÓN DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA ANTE
IDENTIDADES TRANS.DESDE LA METODOLOGÍA QUEER”**

Alumno: Magali Ariana Xarrier

Sede Centro

Fecha de entrega: 2022

ÍNDICE

Introducción	1
1 Antecedentes de investigación.	2
2 Marco conceptual	6
2.1. Construcción social de género e identidad de género	6
2.1.2 Teoría Queer	8
2.1.3 Adolescencia transgénero: definiciones	9
2.2. La Educación física y formación académica de sus docentes en ESI.	10
2.2.1 Lxs cuerpos trans en EF	13
2.3 El posicionamiento docente. Posibilidad de transformación.	15
2.4 Marco legal y normativa vigente.	16
Pregunta de investigación	19
Objetivo general	19
Objetivos específicos	19
3. Encuadre metodológico	20
4. Análisis de los datos	21
4.1 Concepciones y discursos. Sesgos Ideológicos.	21
4.2 Modos de trabajo y estrategias	25
4.3 Capacidad de deconstrucción.	28
4.4 Análisis de la formación de los profesores de EF en ESI	32
4.1.2 Experiencia en la clase de EF y sentimientos posteriores a esta de una Adolescente trans.	35
4.3 Aspectos relevantes emergentes de las entrevistas	37
5. Conclusiones finales	39
6. Referencias	40
7. Anexos	44
Codificación.	44

Introducción

El presente trabajo propone hacer un análisis de la posición que toman los docentes de Educación Física (EF) ante identidades trans.

Según Najmanovich (2008) la modernidad se caracterizó por construir modelos o sistemas dicotómicos, de estos modelos hacemos énfasis en el par femenino-masculino. Bértula (2019) explica que esta organización binaria se ve acentuada en el ámbito de la Educación Física donde el cuerpo cobra un protagonismo especial y los modelos hegemónicos de sexo- género, según investigaciones y relatos de adolescencias tras, generan prácticas discriminatorias y hostigamientos a quienes no se ajustan a los cánones del paradigma imperante.

Como explica Kaplan (2016) la existencia de un discurso hegemónico en las sociedades occidentales relativo a cuestiones de género fue trasladado a la escuela actual. Este discurso tiende a legitimar subjetividades diferenciadas, separa “lo masculino” y “lo femenino” y proporciona normas que hace que algunxs jóvenes, como es el caso de la comunidad Trans, sean discriminados y queden excluidos del sistema escolar por no adecuarse a lo definido como “normal”.

Teniendo en cuenta estas experiencias, este trabajo toma como primeros interrogantes ¿Cómo es la formación de los docentes de EF en Educación Sexual Integral (ESI)? ¿Cómo son los modos de actuar de los/las profesores/as de EF ante la presencia de estudiantes tras? ¿Cómo es la experiencia de jóvenes trans en la clase de EF? En definitiva : ¿Cómo se posicionan los docentes de EF ante identidades trans? y ¿Cuál es la experiencia de lxs jóvenes trans en la clase de EF?.

De acuerdo con Marozzi (2019) según los datos disponibles en el país, el momento donde comienza a manifestarse la identidad públicamente es cuando el sujeto se encuentra escolarizado. Explica Bértula (2019) que la mayoría del alumnado expresa haber sufrido tratos homofóbicos / transfóbicos en el ámbito de la EF por parte de sus compañeros/as. Asimismo, haciendo hincapié en los mismos datos, los/as profesores de educación física, se encuentran poco concientizados sobre heterosexismo y homofobia. El fin de esta investigación es analizar las cuestiones de género y desigualdad que

atraviesa la comunidad trans en el ámbito de la Educación Física con el propósito de visibilizar las problemáticas que se encuentran en este campo.

El planteo del problema se apoyará en un marco teórico legal; La Ley de Educación Sexual Integral (26.150) y la Ley de Identidad de Género (26.743). Se tendrán en cuenta estudios realizados con anterioridad respecto de género, identidad sexual y experiencias de profesores/as de la asignatura y el relato de una persona tras en el paso por la misma.

* En esta investigación se utilizará “o”, “a”, “e” “x” cuando consideremos que así lo requiera.

1 Antecedentes de investigación.

Luego de recabar varios estudios en el campo de las trayectorias escolares de adolescencia transgénero en el ámbito de la educación física (EF), hemos encontrados numerosas investigaciones al respecto.

Uno de los trabajos de referencia es de Bérdua (2019) quien se pregunta ¿Cómo habitan los cuerpos trans en educación física? Ella aborda la cuestión teniendo en cuenta que recursos se contemplan y cuáles no, en las instituciones educativas, respecto del respeto hacia “lo distinto”, “lo minoritario”, “lo raro”. Se pregunta porque estos diseños curriculares desarrollan contenidos universales y hegemónicos cuando son interpelados constantemente por situaciones disruptivamente diferentes. Entre sus principales aportes se encuentran diferentes testimonios de personas trans y su paso por la asignatura de educación física en diferentes establecimientos educativos en la Provincia de Buenos Aires. Estos relatos coinciden que desde las prácticas, los profesores de Educación física, reproducen estereotipos hegemónicos de cuerpos esperables en clases excluyendo, desde el plano deportivo, a diversas corporeidades vulnerando el acceso a los juegos, la gimnasia, los deportes, las actividades recreativas informales.

Desde la misma perspectiva, Kaplan (2016) replantea la capacidad que tienen las instituciones de ver aquello que no entra en los estereotipos y rituales de la arquitectura escolar y cómo estos modelos pedagógicos invisibilizan lo diferente. Profundiza en la falta de neutralidad respecto de la escuela en los patrones de género y

las perpetuas prácticas sociales que generan identidades sexistas con el resultado de construcciones binarias sosteniendo un paradigma biologicista haciendo énfasis en la sexualidad partiendo de la genitalidad . Relata cómo las instituciones son resistentes a acatar la definición de sexualidad de la Organización Mundial de la Salud (OMS), de la cual Argentina es miembro y dice:

La sexualidad es un aspecto central del ser humano que está presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. Se siente y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones. Si bien la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas ellas se experimentan o expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales (p. 75).

La misma cuestión es desarrollada por Puche Cabezas, Moreno Ortega, & Pichardo Galán (2013) sostienen que estas minorías deben enfrentarse a grandes sentimientos de ambivalencia en lo que se refiere a su identidad sexual. A veces estas, producen sentimientos de auto rechazo y culpabilidad, lo que puede llevar a problemas de autoestima y consecuencias psicológicas. Sumado a esto, junto con la falta de apoyo familiar en algunos casos, lxs adolescentes trans sufren en el ámbito escolar transfobia por parte de sus pares, la cual consiste en señalar al transexual como contrario, inferior o anormal.

En el contexto internacional Piedra de la Cuadra, Joaquín y otros (2013) hacen referencia al acoso y violencia en las escuelas afirmando que el ámbito de la educación física es al que más trabajo le queda por hacer. Dicho estudio se detiene en el clima hostil que se genera en las clases de esta asignatura sosteniendo una dominación masculina que históricamente se ha mantenido en el deporte. La misma se basa en las percepciones de los jóvenes respecto de la homofobia y el heterosexismo.

De este artículo podemos extraer conclusiones reveladoras como ser; comportamientos homofóbicos que se hacen comunes en las escuelas secundarias y la falla del profesorado en crear ambientes inclusivos, el uso peyorativo del lenguaje por parte del profesorado de educación física. Llegando a la conclusión de que “a tenor de los resultados obtenidos la percepción de los encuestados es que este profesorado está poco concienciado sobre el heterosexismo y la homofobia en las clases de Educación

Física y toman, en general, pocas medidas para superar las discriminaciones que al respecto pueden surgir en este contexto.” Tienen en cuenta que el deporte posee una tradición heteronormativa muy arraigada y habría que despertar el espíritu crítico en el ámbito deportivo haciendo un ambiente más respetuoso para las diversidades tratando de generar un cambio en la cultura deportiva.

En la misma línea Ruiz (2021) sostiene, en el Congreso de Educación Física y Ciencias que esta asignatura es atravesada por una estructura machista y patriarcal y hace hincapié en la participación de personas trans en los Juegos Olímpicos donde en el año 2003 el Comité olímpico internacional dictaminó que para que una persona trans pueda participar en las competencias debía hacerse una cirugía para el cambio del sexo auto percibido.

Dicho estudio se detiene en la importancia de la formación en el deporte en las escuelas y se cuestiona, pese al avance de las leyes en nuestro país, porque los testimonios de compañerxs hacen ver el cuerpo de la ley como una ilusión difícil de lograr.

En el marco normativo de nuestro país la escuela como instancia socializadora compleja y dinámica coexiste con diferentes legislaciones a las cuales tiene que adaptarse en pos de superar esta construcción binaria. En Argentina en los últimos años hubo varios avances legislativos en relación a la sexualidad y perspectiva de género. Se destacan tres leyes las cuales son referidas en el espacio escolar por los distintos sujetos de las comunidades educativas: La Ley de protección integral de los derechos de niñas, niños y adolescentes (26.061), La ley de educación sexual integral ESI (Ley 26.150), y la Ley de identidad de género (Ley 26.743).

No podemos dejar de lado el trabajo de Saravi (1995) pionero en el tema, donde se plantea que, la práctica deportiva es asexuada y que en la escuela se reproducen estos estereotipos masculinos y femeninos.

Marozzi (2019) nos hace saber que en los últimos años el caso de jóvenes que visibilizan la transición de género durante la escolaridad va en aumento. Refiere que la construcción de estas corporalidades hegemónicas, de las que venimos hablando, encuentran principal tensión en el espacio curricular de EF donde el despliegue corporal es más visible y las identidades disidentes se instalan como disruptivas.

Se amplía el artículo dando datos respecto de “la primera encuesta sobre población Trans realizada en el 2012 por el INADI y el INDEC, evidencian que en relación al recorrido educativo “el 20% de las personas encuestadas terminaron el nivel

secundario o polimodal (...) El 64% tiene sólo aprobado el nivel primario”. Un estudio de la Fundación Huésped en 2014 reveló que, si bien la Ley de identidad de género produjo un impacto positivo en las condiciones y calidad de vida de las personas trans, entre los mayores de 18 años, 6 de cada 10 mujeres y 7 de cada 10 hombres trans abandonaron en el nivel secundario. La mitad de los encuestados refieren que el motivo fue la discriminación sufrida por su identidad trans. Esta alta deserción da cuenta de la vulneración de un derecho básico como es el de la educación, directamente vinculado con la discriminación por la identidad y/o expresión de género” (Marozzi, 2019).

Estas situaciones de discriminación, según la autora, cobran una magnitud especial en el ámbito de la EF ya que el cuerpo tiene un protagonismo fundamental y esto se le suma la separación entre hombre y mujeres. Explica que esta diferenciación ocurre por supuestos históricos, discursos médicos y fisiológicos y aunque la legislación no establezca una organización de las clases por sexo y los lineamientos generales de ESI animen el trabajo en conjunto, la tradición de enseñanza separa sigue vigente en gran cantidad de instituciones educativas de nivel secundario de la provincia de Buenos Aires. Esta separación se puede visualizar también en la toma de listas, la formación de filas y uso de los vestuarios haciendo que quienes constituyan su género por fuera de la asociación binaria al sexo, no encuentran lugar si no se adecúan a estos parámetros.

Por último nos incita a hacer un análisis reflexivo acerca del posicionamiento docente y la necesidad, u obligación social, de los mismos al estudio del plexo normativo que es, en definitiva, lo que orientaría a los docentes y prescribe su accionar.

De la revisión de los estudios e investigaciones anteriores se pueden extraer las siguientes conclusiones; si bien se hace un estudio de las trayectorias escolares de jóvenes trans. y se analiza el motivo por el cual estos sufren discriminación y violencia escolar dentro de la asignatura EF queda deficiente la explicación del comportamiento de los docentes de este ámbito, el contenido de su formación y la obstinación de aferrarse a trayectorias teóricas alejadas de la realidad que siguen reproduciendo estereotipos .

2 Marco conceptual

2.1. Construcción social de género e identidad de género

A lo largo de la historia se han dado diferentes acepciones para definir el concepto de “género”.

Dice Escandón (1997) que el género se ha utilizado como un sinónimo de sexo pero los movimientos feministas de los años 70 y 80 hacen repensar esta categorización entre “lo femenino” y lo “masculino” para evaluar las construcciones sociales que hacen énfasis en mantener estas diferencias biológicas y la idea del “sexo natural” que se organiza en opciones opuestas pero complementarias que perpetúan y sujetan modelos heteronormativos. Por tal motivo haremos una diferenciación entre “sexo” y “género”. La Fundación Huésped (2017) define al sexo como; “Es el conjunto de características biológicas (pene, vagina, hormonas, etc.) que determinan lo que es un macho o una hembra en la especie humana. Al nacer, a las personas se les asigna un sexo de acuerdo a estas características”.

En lo que tiene que ver con el género, la misma fuente, lo define de la siguiente manera “refiere a **los aspectos socialmente atribuidos a un individuo**, diferenciando lo masculino de lo femenino, **en base a sus características biológicas**. Es decir que es lo que las sociedades esperan que piense, sienta y actúe alguien por ser varón o por ser mujer” (Fundación Huésped, 2017).

Por otro lado Ce (2020) expone que la Organización Mundial de la Salud define género como “el conjunto de funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiado para los hombres y las mujeres” (p.37). En base a esta definición, la autora, entiende el “género” como una construcción social y reflexiona acerca de la mirada binaria que existe ya que las atribuciones sociales se dividen en masculino/femenino en concordancia con la separación biológica de macho/hembra.

A su vez Ce (2020), hace una diferenciación:

“Rol de género: se refiere a lo que se espera socialmente que hagamos según un determinado género. Estos roles constituyen lo que llaman “estereotipos de género”. Por ejemplo; rasgos de personalidad atribuidos a mujeres como sensibles vs. Hombres fuertes” (p.37).

“Expresión de género: es, justamente, lo que expresamos al mundo. Es la presentación externa que hacemos de género a través de nuestro estilo, la forma de hablar, de vestirnos, de adornarnos y de movernos” (p.38).

“Identidad de género: es la forma en que cada persona siente y vivencia su género, independientemente de su sexo biológico. Afirma que el género no se autodetermina” (p.38).

En concordancia Fundación Huésped define la identidad de género como; “Es la forma en que cada persona siente su género. Por eso, puede corresponder o no con el sexo asignado al nacer. Es decir que **es el género que cada persona siente, independientemente de que haya nacido hombre o mujer.** Una persona que nació hombre puede sentir que su identidad de género es femenina y viceversa.”

Paván (2019) aporta la definición de identidad de género de los Principios Yogyakarta como:

La profundamente sentida experiencia interna e individual del género de cada persona, que podría corresponder o no con el sexo biológico, incluyendo el sentido personal del cuerpo (que, de tener la libertad para escogerlo, podría involucrar la modificación de la apariencia o la función corporal a través de medios médicos, quirúrgicos o de otra índole) y otras expresiones de género, como la vestimenta y el modo de hablar , entre otras.(p.103)

Butler (1990) define este concepto como construcción cultural, social y política que regula la sexualidad.

Podemos observar que el género como construcción social se encuentra organizado de una manera binaria que involucra una reproducción del imaginario social los cuales legitiman algunos modos de existencia sobre otros, y, al tener una mirada unidimensional y cegadora, los excluye.

Este “ideal regulatorio”, como lo llama Foucault (2009), es parte de una práctica reguladora en la que las posiciones de género (femenino- masculino) se consideran naturales.

Las identidades trans se identifican y construyen su género de una manera diferente a las normas reguladoras. Analizaremos, siguiendo la Teoría Queer haciendo

referencia a Butler (2018), como esas normas reguladoras obran de una manera preformativa para construir roles y expectativas sobre los/as estudiantes trans en el ámbito de la EF.

2.1.2 Teoría Queer

El término Queer en inglés significa “anómalo” o “raro”. Según Butler (2018), se utilizaba de una manera estigmatizante, paralizante y patologizante. Explica que era un reclamo que el mundo heterosexual o “normal” le hacía a toda forma “rara” o patologizada de sexualidad.

Butler (2018) sostiene que el hecho de que se pronuncie el término Queer se toma como un ideal regulatorio como lo llama Foucault (2009). Este ideal no solo funciona como norma sino que se manifiesta como un poder productivo mediante su fuerza reguladora. El hecho mismo de que se pronuncie esa expresión es una regulación discursiva que supone una legitimidad sexual en la vida social.

Las normas reguladoras del “sexo” obran de una manera preformativa, como explica Duque (2010):

Para esta teoría, la orientación sexual, la identidad sexual y la expresión de género, son el resultado de una construcción-producción social, histórica y cultural, y por lo tanto no existen papeles sexuales o roles de género, esencial o biológicamente inscritos en la naturaleza humana. En otras palabras, en términos de lo humano, la única naturaleza es la cultura. (p. 87)

Dice Duque que al término Queer se le da una fuerza preformativa a través de un discurso autoritario que produce y enuncia lo “raro” en contraposición del poder hegemónico heterocentrado que actúa como discurso creador de realidades socioculturales.

Los efectos injuriosos del término, para Butler (2018), luego son susceptibles de una mirada positiva mediante el reconocimiento social, el cual, contribuye a dar una forma determinada de percepción en la cual el sujeto rechazado se asocia con la resistencia y resignificación social.

Esta resignificación del término Queer, en contra de la normalización, da origen a una nueva escala de valores. Ya no es una identidad sino una alianza, una palabra que se aplica a alianzas incómodas.

Según Kaplan (2016) la modernidad se caracterizó por construir sistemas dicotómicos de pensamiento en los cuales el par femenino- masculino colabora con una construcción de diferencias biológicas. Esta normalización se centra en el silenciamiento de algunas voces y reproduce modelos heterosexuales y normalizados.

La teoría Queer intenta romper con el sistema imperante. Al percibir nuevas formas no lineales de conocimiento nos abrimos a compuertas evolutivas enriqueciendo la concepción desde un paisaje cognitivo más amplio sin excluir lo que para la modernidad no encaja en la lógica binaria disyuntiva.

En el siguiente apartado se definirá el término transgénero. Al alejarse de los patrones dominantes de género estos cuerpos que no son inteligibles o fácilmente aceptados por las normas que sostienen la heterosexualidad pueden quedar excluidos.

2.1.3 Adolescencia transgénero: definiciones

Según Cecilia Ce (2020) el término transgénero se utiliza cuando una persona se identifica con un género diferente a su género biológico y explica que:

Trans es un término paraguas, general e inclusivo, que engloba a aquellas personas cuya identidad y/o expresión de género es diferente de las expectativas culturales basadas en el sexo que se les asignó al nacer. Incluye personas transexuales, transgénero, personas trans no binarias, con expresión de género fluido y otras variaciones de género. (p.39)

La autora puntualiza que si el sexo biológico coincide con el género con el que se identifica al nacer al individuo se llama persona cisgénero.

Martínez Guzmán (2012) nos explica que el término transgénero se utiliza para designar, de modo inclusivo, a todas aquellas personas que se identifican y/o expresan un género diferente al que se les ha asignado, involucre o no modificaciones corporales de reasignación sexual. El término transexual tiene sus orígenes en la perspectiva biomédica y se refiere a la persona que tiene una discordancia entre cuerpo e identidad y

en consecuencia busca vivir como miembro del sexo “contrario” al asignado, típicamente recurriendo a terapia hormonal o cirugía de reasignación sexual.

La misma autora da cuenta que desde un enfoque biomédico , los/as niños/as ponen en manifiesto la pertenencia de uno u otro género o muestran su disconformidad sexo- genero , que se identifican con una posible situación de transexualidad, a los 2/ 3 años de edad. Continúa en la fase juvenil el refuerzo de estas actitudes sociales y culturales relacionadas con el género, ya que es un periodo en el que los hechos derivados de la expresión y la regulación social del comportamiento genérico son reforzados por las personas más significativas.

Aberastury (2004) expone que la adolescencia conlleva cambios psicológicos que son el correlato de cambios corporales y llevan una nueva relación con el mundo. Cuando el/la adolescente se incluye en el mundo con un cuerpo ya maduro, la imagen que tiene del mismo cambia como así también su identidad y necesita adquirir una nueva que le permita adaptarse. Según Marozzi (2019) esta adaptación suele ser dificultosa para las personas trans que recuerdan su paso por la escuela como instancia dolorosa

Sostiene Marozzi (2019) que de acuerdo a datos disponibles en el país, el momento donde comienza a manifestarse la identidad públicamente es cuando el sujeto se encuentra escolarizado. El protagonismo absoluto del cuerpo en la clase de EF, donde la exposición del cuerpo es inevitable hacen aún más visible la división binaria y las normas heteronormativas que exponen lo “diferente”.

Continuaremos analizando la historia de la EF y la formación académica, sus bases normativas y cuáles son los pilares fundamentales de esta materia que establecen estrategias normalizadoras constituyendo corporalidades sexuadas ajustables a esquemas cisxuados y hegemónicos.

2.2. La Educación física y formación académica de sus docentes en ESI.

El diccionario de la Real Academia Española (RAE), define la Educación Física como: “Conjunto de disciplinas y ejercicios encaminados a lograr el desarrollo y perfección corporales”.

Blázquez Sánchez (2006) expone que en el manifiesto mundial de la educación física, esta se define como “la educación que utiliza de una manera sistemática las

actividades físicas y la influencia de los agentes naturales; sol, agua, etc. como medios específicos”. Continúa explicando que la educación física busca el desarrollo y la formación de seres humanos que experimenten su corporeidad de forma existencial, tanto como acceso al mundo físico como en cuanto a la interacción social.

Asimismo, de acuerdo a lo que interpreta Maso (2013):

En la educación física escolar se ha utilizado un discurso cercano a las Ciencias Naturales encontrando definiciones de Bracht Y Caparoz en Martínez (2009, p. 64-65) que la definen como “un discurso de control del cuerpo, de construcción de un cuerpo saludable y productivo, entrenable (pasible de ser entrenado), capaz de grandes y bellos desempeños motores”. Entiende que estos conceptos pertenecientes a la biología y anatomía, que copaban las páginas principales de los manuales, eran fruto de la necesidad de los especialistas de justificar la existencia de este campo en el sistema educativo. (p.2)

Por lo tanto, parte del modelo que funda la educación física, según Marianetti y Ruarte (2017), estuvo asentado sobre una mirada “biologicista” la cual buscaba el entrenamiento y el rendimiento físico como parte de un proyecto de homogeneización y formación del ciudadano. Afirman que a la EF en la escuela se le adjudicó una función social de orden y disciplinamiento de los cuerpos con un carácter moralizador.

Las mismas autoras desarrollan que, a principios del S.XX, el discurso pedagógico de la época establecía diferencias claras respecto de “lo masculino” y “lo femenino” en la propuesta curricular ejemplificando uno de los tantos aspectos de la vigilancia, control y la normalización de los cuerpos y las construcciones de subjetividades.

Todas estas observaciones se relacionan también con lo que explican Soto y Vargas (2019) en cuanto a que la realidad educativa mantiene hoy, en la Educación física en particular, a un cuerpo que se muestra como ausente, silenciado, modelado, disciplinado, sujetado. Haciendo referencia a Foucault (2009) “se ha naturalizado el espacio del cuerpo como el de un sujeto obediente, un cuerpo al que se le prohíbe, se vigila y se muestra especialmente dócil bajo efectos de poder dentro de la institución educativa”(p.414).

Al mismo tiempo exponen que la formación de esta disciplina se centra en aprender ciertas técnicas y desarrollar aptitudes físicas ignorando otras dimensiones, desde una concepción educativa amplia, como la expresividad, lo emocional, las relaciones y lo creativo. A su vez este discurso promueve que el principal propósito de la EF sea la mejora del rendimiento motriz, la adquisición de habilidades. Por lo tanto el cuerpo se limita a ser más fuerte, saltar más algo, a ser más veloz o simplemente más divertido como una única forma de ser creativo.

Por otro lado Scharagrodsky (2006) formula que en la historia de la EF escolar argentina se vislumbra una fuerte contribución con el armado de feminidades y especialmente masculinidades, teniendo como consecuencia el aval o legitimación de un guión que generaliza una construcción binaria, distinguiendo diferentes jerarquías y sosteniendo la heterosexualidad como un único componente posible y deseable para el modelaje de los cuerpos.

Volviendo a Soto y Vargas (2019) afirman que la EF aún sigue constituida sobre una perspectiva que enfatiza lo físico reproduciendo estructuras que suelen sostenerse en la formación del profesorado de Educación Física.

Hay que mencionar, además los aportes de Cena (2011) que al pensar la problemática de género observa que desde los orígenes de la clase de EF se organiza por oposición de sexos: varones- mujeres. Estas prácticas se cristalizan como tales y se justifica la separación de los dos sexos por tener capacidades diferentes entendiendo que los varones son más fuertes, resistentes, veloces, más aptos en las habilidades motrices. Las mujeres en cambio tienen más flexibilidad y son menos hábiles.

Siguiendo el análisis anterior escribe Berdula (2019) que este binarismo normativo, el cual teniendo en cuenta los mandatos sociales, esperan cosas importantes para los varones a diferencia de las mujeres deja de lado otras identidades de género y se pregunta ¿Dónde se ubican a los cuerpos trans en la clase de EF?

Según Acosta Buralli, K., y Cevasco, J. (2022) los lineamientos curriculares destacan la importancia que tiene la educación sexual integral (ESI) en la clase de EF ya que la misma permite que el alumnado pueda relacionarse con su propio cuerpo y movimiento. Esto adquiere gran significancia en la construcción de la identidad y la

relación con el resto. Pero para que estos lineamientos sean eficientes es necesaria la suficiente formación en profesorados y universidades.

Sin embargo, la investigación mencionada, arroja que en la Argentina una falta de implementación de la ESI en la formación de profesores de EF, explican Goldfarb y Constantine (2011):

La información sobre educación sexual integral que se imparte suele reducirse a una tendencia biomédica que deja de lado los contenidos psicosociales que la atraviesan como crecimiento, desarrollo, roles y estereotipos de género, orientación e identidad sexual, pensamiento crítico, amor, atracción sexual, comunicación, habilidades para relacionarse, la crianza de los hijos, la anticoncepción, el sexo seguro y la abstinencia, entre otros (p. 3).

Las estadísticas en base a las investigaciones llevadas a cabo por Acosta Buralli, y Cevasco (2022) demuestran que, en Argentina el 54,90% recibió información sobre Educación Sexual Integral en el Profesorado / Licenciatura y el 45,10% no.

Seguiremos el análisis abordando como los mandatos y hábitos sociales, que para compartir la pertenencia a un capital cultural, hacen que les cuerpos trans puedan no encontrar su lugar en esta lógica binaria.

2.2.1 Lxs cuerpos trans en EF

De acuerdo con García (2022) las instituciones educativas contienen en su dinámica cotidiana conceptualizaciones cristalizadas en estereotipos de género que pueden intervenir en los procesos de inclusión y de aprendizaje de niños, niñas y adolescentes. La aparición de un nuevo actor social, las infancias y adolescencias trans, evidencia los sesgos sexistas que están presentes en la escuela y en el personal que la integra. En la misma línea Cánepa (2019) sostiene que la vida escolar mantiene un marcado sexismo, el cual “esencializa la división entre varones y mujeres- produciendo y reproduciendo subjetividades de acuerdo con los estereotipos hegemónicos-, que se sostiene sobre la base de la presunción de que todas las personas son cisgénero y heterosexuales”

En este sentido Berdula (2019) hace referencia a las prácticas heteronormativas y binarias que excluyen a las corporeidades que exceden este binarismo existiendo una pluralidad de identidades que habitan las prácticas profesionales dentro de la EF.

En los últimos años se ha visto un aumento de los casos de transiciones de género de niñas y jóvenes durante la escolaridad primaria y secundaria. Esto pone en evidencia la construcción de corporalidades sexuadas hegemónicas, las cuales son forzadas por la escuela. Esta presentación hace visible la particular tensión que se puede observar en la clase de EF donde el despliegue corporal es más visible instalándose como disruptivas las identidades disidentes (Marozzi 2019).

Habría que decir también que a pesar que los lineamientos generales de la Ley de Educación Sexual Integral instan el trabajo conjuntos de mujeres y varones, la tradición de enseñanza separada se impone en gran cantidad de secundarios de la provincia de Buenos Aires. El cuerpo trans desafía esta hegemonía ya que “el proceso de cambio de identidad de género suele ir fuertemente vinculado a modificaciones en los modos de expresión del cuerpo, en la forma de hablar, de vestirse, de comportarse, que no condice con lo normado” recordando el paso por la asignatura de EF de lxs jóvenes trans como una instancia dolorosa.

En relación con lo expuesto Berdula (2019) remite a las palabras de Alma Fernández, militante travesti de CABA, Buenos Aires, 32 años, dice:

Me parece que la Educación Física no tiene una perspectiva trans travesti, cómo la educación física el paradigma de la educación física, tanto primarias y secundarias, todavía no conoce y no se cuestiona un cuerpo trans, cómo es un cuerpo trans para la educación física ¿no?, para la salud, yo entiendo que para la salud un cuerpo trans es todo ilegal intervenido ¿no? (p.8).

Según Puche Cabezas, Moreno Ortega y Pichardo Galán (2013), que las consecuencias más extremas de la vulnerabilidad de las personas trans son los episodios de violencia física y verbal y lo que subsiguientemente desemboca en el abandono escolar.

Señala (Berkins, 2007) quienes se asumieron como travestis, transexuales o transgénero antes de cumplir 13 años el 31,5 % no terminó la escuela primaria. En el caso de los participantes de entre 14 y 18 años, la proporción que no completó el nivel secundario se incrementa al 45%.

A la luz de lo expuesto analizaremos cual es el significado del “posicionamiento docente” y la importancia o no de su transformación.

2.3 El posicionamiento docente. Posibilidad de transformación.

La RAE define a la posición como; “Actitud o manera de pensar, obrar o conducirse respecto a algo”.

Prosiguiendo el análisis para Southwell y Vassiliades (2014)

El concepto de posición docente se funda en la idea de que la enseñanza supone el establecimiento de una relación con la cultura que no está situada en coordenadas predefinidas, fijas y definitivas. Esta relación supone vínculos con los saberes y las formas de su enseñanza que nunca se encuentra del todo estabilizada, al sufrir alteraciones motorizadas por la búsqueda e invención de respuestas en el contexto de los procesos de escolarización (p.4).

Llegados a este punto explica que la construcción de la posición docente se determina por los modos en que los profesores son interpelados por las situaciones de los “otros” con los que trabajan cotidianamente atravesados por la sensibilidad.

Consideraremos ahora la siguiente definición; “posición docente” como una forma de relación con la cultura y con los otros que incorpora un conjunto de dimensiones y problemas abordados por la bibliografía especializada en el campo de estudios del trabajo docente” (Pineau & Birgin, 2015).

Avanzado con este razonamiento podemos decir que la tarea del educador no puede ser pensada descontextualizada de las condiciones concretas, ni de las transformaciones subjetivas que los discursos neoliberales producen. La tarea de una docencia crítica se establece bajo la dinámica de reflexión – acción- reflexión donde una de sus principales pilares es el reconocimiento de los sesgos y limitaciones propios en el abordaje de los problemas del mundo. Además al currículum explícito oficial impuesto desde una cultura hegemónica, se le suma el currículum implícito (oculto) que involucra la actitud de los dirigentes y docentes (Freire, 2018).

En palabras de Gamba (2022) la ESI contempla una mirada ampliada de la sexualidad de los factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos, y religiosos o espirituales, y no solo tiene vinculación con lo relativo a las relaciones sexuales y la reproducción. Propone la igualdad de oportunidades entre varones y mujeres y la desnaturalización de desigualdades, aunque persiste en su binarismo, esta mirada se encuentra en proceso de revisión en cara de los avances en leyes posteriores

como la ley N° 26.618 de Matrimonio Igualitario (2010) que permite la unión civil entre parejas del mismo género, y la ley N° 26.743 de Identidad de Género (2012).

Continuando con la autora estos avances requieren una transformación pedagógica integral en que el/ la docente adquiere un rol fundamental para la implementación; “En este sentido, el reposicionamiento comprende un cambio de posición en relación a un discurso normativo que implica transformaciones en la relación con los otros y con uno mismo” (pág 75).

En efecto, (Freire 2018) expone la urgencia de transformar el pensamiento, la conciencia y hacer de la reflexión un camino a la acción y de esta volver a la reflexión logrando una praxis capaz de disolver la violencia simbólica que constriñe el hecho educativo mediante el disciplinamiento. Así mismo la educación puede contribuir:

Descubrir desigualdades de sexo, género [...] que cotidianamente afloran en nuestra sociedad. Educar en y para la diversidad pero valorando nuestras identidades; difundir la cultura nacional, regional y mundial, en una frase, permitir la diversidad socioeducativa. Las personas involucradas en este quehacer nos hemos de comprometer con ello, es un reto por construir (p.95).

2.4 Marco legal y normativa vigente.

La ley de Protección Integral de los Derechos de las niñas, niños y adolescentes. (26.061) fue sancionada el 28 de Septiembre de 2005 por el Congreso Nacional. Afirmando la concepción como niñas, niños y adolescente como sujetos de derechos con capacidad progresiva se destacan los siguientes artículos;

Artículo 1°. Interés Superior. A los efectos de la presente ley se entiende por interés superior de la niña, niño y adolescente la máxima satisfacción, integral y simultánea de los derechos y garantías reconocidos en esta ley.

Debiéndose respetar:

- a) Su condición de sujeto de derecho;
- b) El derecho de las niñas, niños y adolescentes a ser oídos y que su opinión sea tenida en cuenta;

c) El respeto al pleno desarrollo personal de sus derechos en su medio familiar, social y cultural;

d) Su edad, grado de madurez, capacidad de discernimiento y demás condiciones personales;

Cuando exista conflicto entre los derechos e intereses de las niñas, niños y adolescentes frente a otros derechos e intereses igualmente legítimos, prevalecerán los primeros.

Artículo 9°. Derecho a la Dignidad y a la Integridad Personal. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la dignidad como sujetos de derechos y de personas en desarrollo; a no ser sometidos a trato violento, discriminatorio, vejatorio, humillante, intimidatorio; a no ser sometidos a ninguna forma de explotación económica, torturas, abusos o negligencias, explotación sexual, secuestros o tráfico para cualquier fin o en cualquier forma o condición cruel o degradante.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a su integridad física, sexual, psíquica y moral.

Artículo 11°. Derecho a la identidad. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a un nombre, a una nacionalidad, a su lengua de origen, al conocimiento de quiénes son sus padres, a la preservación de sus relaciones familiares de conformidad con la ley, a la cultura de su lugar de origen y a preservar su identidad e idiosincrasia.

Para los adolescentes trans se destaca el derecho a no ser sometidos a tratos violentos, discriminatorios, humillante, al respeto a su integridad y al desarrollo de su identidad

La Ley de Educación Sexual Integral (26.150) fue sancionada en el año 2006 cuyos objetivos se redactan en el Art. 3 a) Incorporar la educación sexual integral dentro de las propuestas educativas orientadas a la formación armónica, equilibrada y permanente de las personas; b) Asegurar la transmisión de conocimientos pertinentes, precisos, confiables y actualizados sobre los distintos aspectos involucrados en la educación sexual integral; c) Promover actitudes responsables ante la sexualidad; d)

Prevenir los problemas relacionados con la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular; e) Procurar igualdad de trato y oportunidades para varones y mujeres.

Gracias a esta ley se les da visibilidad a las identidades trans dentro de los establecimientos educativos y como dice el Art. 9 se intenta ampliar la información sobre aspectos biológicos, fisiológicos, genéticos, psicológicos, éticos, jurídicos y pedagógicos en la relación con la sexualidad de los niños, niñas y adolescentes para que puedan sentirse acompañados en el desarrollo de la sexualidad y el cuidado de su salud.

Luego, en concordancia, la Ley de Educación Nacional (26.206) regulada en el año 2006 dispone en su Art. 11 Los objetivos de la política educacional nacional son; f) Asegurar condiciones de igualdad, respetando las diferencias entre las personas sin admitir discriminación de género ni de ningún otro tipo. g) garantizar, en el ámbito educativo, el respeto a los derechos de los/as niños/as y adolescentes establecidos en la Ley N° 26.061.

Por último la Ley de Identidad de Género (26.743) promulgada en el año 2016 la cual se basa en cuatro pilares fundamentales; la despatologización, la desjudicialización, desestigmatización y descriminalización. En su Art. 2 nos explica que se entiende por identidad de género; “ Se entiende por identidad de género a la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente, la cual puede corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, incluyendo la vivencia personal del cuerpo [...]” y en su Art.12 hace mención al trato digno ; . Deberá respetarse la identidad de género adoptada por las personas, en especial por niñas, niños y adolescentes, que utilicen un nombre de pila distinto al consignado en su documento nacional de identidad. A su solo requerimiento, el nombre de pila adoptado deberá ser utilizado para la citación, registro, legajo, llamado y cualquier otra gestión o servicio, tanto en los ámbitos públicos como privados [...]

[...] En aquellas circunstancias en que la persona deba ser nombrada en público deberá utilizarse únicamente el nombre de pila de elección que respete la identidad de género adoptada.

Este artículo en donde el trato digno se represente en el respeto del valor de la palabra sobre el cambio registral efectivo fue el resultado del trabajo de

antecedentes como la Res. 122, año 2003 del Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires que indica: “Recomiéndese, a todos los establecimientos educativos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, sean éstos de gestión pública o privada, así como a todas las instancias administrativas dependientes de la Secretaría de Educación, para que, en el ámbito de sus competencias, se garantice el respeto por la identidad de género, dignidad e integración de las personas pertenecientes a minorías sexuales”.

Por último vamos a hacer referencia a los Principios Yogyakarta (2006) citados en el episodio 2; “Las letras, las lágrimas y las cadenas”, por Emiliano Litardo co-redactor de la Ley de Identidad de Género en Argentina, de Un Transspodcast (primer Podcast sobre la temática conducido por personas Trans). Estos principios afirman sobre la aplicación de la legislación internacional de derechos humanos en relación con la orientación sexual y la identidad de género que todos los países deben cumplir. Estableciendo unos estándares básicos, para evitar los abusos y dar protección a los derechos humanos de las personas lesbianas, gays, bisexuales y transexuales (LGBT).

Pregunta de investigación

- ¿Cuál es el posicionamiento de los docentes de EF ante identidades trans?
- ¿Cómo fue la experiencia de una adolescente trans en la clase de EF?

Objetivo general

- Analizar el posicionamiento de los docentes de Educación Física ante identidades trans.
- Describir la experiencia de una adolescente trans en la clase de EF.

Objetivos específicos

- Inferir cuáles son las concepciones que tienen lxs profesores de EF acerca de la identidad de género e indagar cuál es la posición que toman frente a identidades trans
- Identificar cual es la formación de los profesores de EF en materia de ESI.

- Percibir desde la voz de un adolescente trans su experiencia dentro de la clase de EF.

3. Encuadre metodológico

El presente trabajo se llevo a cabo a través de una investigación cualitativa feminista y Queer. Según Ambrosy (2012) este tipo de enfoque tiene como finalidad romper con los esquemas de desigualdad, discriminación y opresión, entre otros, que caracterizan a las minorías en las sociedades de hoy, pero especialmente a las relacionadas con la sexualidad.

Como se ha desarrollado a lo largo del marco teórico según Najmanovich (2008) la modernidad se caracterizó por construir modelos o sistemas dicotómicos. De estos modelos podemos poner como ejemplo la dualidad entre el par femenino- masculino colaborando con una diferenciación biológica. La organización binaria de la cultura occidental involucra una reproducción del imaginario social los cuales legitiman algunos modos de existencia sobre otros y, al tener una mirada unidimensional y cegadora, muchas veces son excluidos.

Por lo dicho anteriormente esta investigación se enmarca en la teoría Queer. Butler (2018) explica que las normas reguladores del “sexo” obran de una manera preformativa. Para esta teoría, la identidad de género es el resultado de una construcción- producción social, histórica y cultural por lo tanto no existen roles de género biológicamente inscritos en la naturaleza humana.

En este sentido, a este trabajo interesa conocer cómo es el posicionamiento docente, a partir de su formación, ante personas trans en el ámbito de la Educación Física donde el cuerpo cobra una relevante importancia.

El tipo de técnica para la recolección de datos que se utilizará serán entrevistas individuales abiertas y en profundidad. El fin de las mismas será analizar cuáles son las posiciones tomadas ante las personas que salen de “los parámetros socialmente aceptables”.

La unidad de análisis de esta investigación son;

- Dos estudiantes y profesores/as de EF cursando sus últimas materias de la carrera y profesores/as de EF en colegios de la provincia de Buenos Aires.
- Un profesor de EF en el ejercicio de su profesión en un colegio de la provincia de Buenos Aires.
- Una joven tras que ha cursado la clase de EF en la provincia de Buenos Aires.

En la presente investigación se informará a cada uno de los participantes los procedimientos de investigación, los beneficios y el propósito. De solicitarlo se reservaran sus identidades y detalles sensibles que surjan de las entrevistas como así también se les ofrecerá la oportunidad de realizar preguntas y dejar de formar parte de la investigación en cualquier momento de la misma.

4. Análisis de los datos

A partir de los datos recogidos se analizará la posición de los docentes de EF ante identidades trans, su formación académica en materia de ESI y se conocerá la experiencia de una chica trans en la clase de EF. Esto se estudiará al observar los datos obtenidos y calificando las diferentes categorías temáticas.

Para facilitar la lectura del análisis se identificará a cada uno de los actores con sus nombres; Nahuel 1, Nadia y Nahuel 2 y a la adolescente trans. entrevistada como Juana.

4.1 Concepciones y discursos. Sesgos Ideológicos.

Tal como señala Duque (2010) para la teoría Queer la orientación sexual, la identidad sexual y la expresión de género, son el resultado de una construcción o producción social, histórica y cultural y por lo tanto existen papeles sexuales o roles de géneros esenciales o biológicamente inscritos en la naturaleza humana.

Cabe mencionar como lo explica Kaplan (2016) la modernidad se encuentra caracterizada por construir sistemas dicotómicos de pensamiento en los cuales el par femenino- masculino colaboran en la construcción de diferencias biológicas. En este

sentido surgen varias expresiones que sostienen estos “ideales regulatorios” donde los hombres, según las declaraciones de los profesores entrevistados, parecieran ser biológicamente más fuerte que las mujeres;

Nahuel 1: “(...) lo que tal vez se trata siempre de analizar o lo que el hombre a veces tiene que tener en cuenta es que las fibras o fisiológicamente, a veces el hombre es más fuerte en ese sentido y tiene que controlar sus energías en base a lo que es una chica. . Lo que hoy se trata es que un nene hacer es que un nene de 3er grado que va y se choca como si fuera un compañero con una nena es de a poco explicarle que tienen diferente fuerza. ” **También depende de la formación que tuvo... no solo de lo fisiológico...Si,** o sea un poco pero creo que lo fisiológico siempre termina influyendo...

Con respecto a las declaraciones de una de las profesoras de EF, si bien se ven contradicciones, sigue sosteniendo estas diferencias biológicas aunque, además, tiene en cuenta la trayectoria de cada estudiante para medir sus capacidades físicas;

Nadia: “Las clases mixtas están buenas solo se ve la diferencia desde lo biológico, por así decirlo, la fuerza. Quizás la mujer veo que tiene más resistencia y el hombre más fuerza. Puede llegar a haber alguna que otra diferencia pero es ínfima... quizás en los últimos de 5to /6to año si hay diferencia y los hombres son mas brutos (no todos) pero si vos como docente podes, con un diagnóstico, y dando clases todo el año y sabiendo cómo son en deportes cada uno podes armar equipos muy equiparados y ahí no tener problemas.

“No siento que sea algo específicamente del hombre de la mujer. Ser más fuerte o más resistente. Un montón de cosas puede tener esta inclinación a tener más fuerza, más resistencia, pero depende de cómo hayan aprendido desde nivel inicial.

Sí es una educación más balanceada, digamos equilibrada deberían llegar con las mismas posibilidades. Pero desde lo biológico, hay una diferencia. Es la realidad. No es que no es hacer diferencia de los hombres o las mujeres. Hay una diferencia que es quizás en relación a la fuerza”

“Yo creo que a nivel hormonal hay varias diferencias. En lo que son las competencias formales si un hombre compite con una mujer probablemente gane...”

Y en lo que respecta a Nahuel 2 se vuelve a nombrar a los varones como más fuertes, si bien se abre la posibilidad de que las mujeres con entrenamiento puedan lograr la misma fuerza, vuelve a recalcar la tendencia a los hombres a ser más fuertes.

“Y por ahí fisiológicamente sí, según todas las teorías y todo lo que se dice, físicamente, el hombre tendría más fuerza, pero es una cuestión de adaptarse... Si uno por ahí entrena va a tener más fuerza la mujer que el hombre.”

“Es depende también del organismo, de lo individual y por ahí la mujer puede desarrollarse pero el hombre tiende a ser más rápido y con más fuerza.”

Juana nos cuenta su experiencia la cual, de igual manera, recalca la fuerza como componente masculino el cual tiene que ser desarrollado, en su caso, de una manera violenta;

“Si, siempre fue a así. En un momento intenté que me cambiaran porque las mujeres hacían otros tipos de actividades, no hacían deportes. En mi escuela les hacían hacer gimnasia artística, yoga y ejercicios de relajación y baile. No hacían deporte. Se asumía que las mujeres no hacen deportes. No pueden jugar al fútbol, vóley, nada. Todo eso era de hombres.

Cuando yo fui a hablar con una docente mi situación de que la estaba pasando muy mal, de que me sentía demasiado discriminado, que me golpeaban y ver si me podían cambiar de turno con las mujeres me dijeron que no eh... que yo había nacido hombre y que iba a ser siempre hombre, que tenía que ser más dura y bancarme los golpes porque eso era lo que a mí me iba a fortalecer. Si yo resistía todo eso me iba a ir bien y queeee..... yo no era ninguna nena para andar pidiendo ningún cambio ni nada, que yo no tenía vagina como para que me ponga a hacer gimnasia artística y se me burlaba en la cara y fue horrible”.

En base a este sostén del sistema binario como construcción social, el cual espera cosas importantes para varones a diferencia de las mujeres, se dejan de lado otras identidades de género y como Bérdua (2019) se pregunta ¿Dónde se ubican los cuerpos trans?

Al respecto surgen respuestas que demuestran la dificultad de aceptar otros modos que no sean duales de existencia.

En los dichos de Nahuel 1 no solo se percibe la dificultad de respetar el género autopercebido sino que también la manera de ser o de mostrarse al mundo, de su alumno, cae en un sesgo de estereotipo;

Nahuel 1; **¿Alguna vez tuviste algún alumno o alumna trans?** “ Emm (baja la voz)... Yo no pero hace poquito nos enteramos de una ex alumna mía, perdón ex alumno que cambió su DNI. **¿Y vos lo tuviste de alumno?** Claro, la tuve de alumna (se corrige) alumno cuando era más chiquitita y ahora me enteré que cambió de género. **Y ... ¿vos veías algún indicio de que él podía ser un chico trans?** Y que se yo... uno que viene de otras escuelas puede decir... era medio machona... pero se juntaba más con los varones y jugaba a los juegos que jugaban los varones.

En el siguiente caso también vemos la dificultad de llamar por su pronombre al alumno y la resistencia a llamarlo por su nombre requerido, en contra del art. 12 de la Ley de Identidad de género la cual resuelve que a solo requerimiento de la parte se deberá utilizar el nombre requerido;

Nadia; “... desde el colegio programaron una reunión ya que había observado algunas cosas... la veían muy introvertida a ella, o a el , o a ella ... bueno no sé es difícil...” “ **Y ahora... vos lo tenés de alumno?** “Alumna, alumna ... porque por el momento en el listado sigue siendo Olivia pero los compañeros le dicen Noah” Y ahí es cuando yo no sé qué hacer ... Cómo le digo? Cómo la llamo? Cómo lo llamo? (se pone nerviosa) Por el momento como la institución es un poco cerrada me limito a decirle el apellido cuando tomó lista más que nada para mantener mi puesto laboral porque una vez lo planteé y me dijeron que mientras no tengas el DNI seguir llamándola Olivia, para no tener lío”.

En este sentido Juana, que realizó su transición completa luego de terminar el colegio secundario, al preguntarle si había alguna chica o chico trans en su clase dijo;

“No, no había nadie y seguramente si había alguien lo reprimió para poder sobrevivir dentro de esa escuela que era un horror”. Podemos agregar respecto de los comentarios transfóbicos J dice “no escuche comentarios transfóbicos porque directamente las personas trans no existían para esa persona... es como que no existen. (Silencio y mirara para abajo)”.

A diferencia de los profesores anteriores Nahuel 2 muestra mayor aceptación aunque también se puede notar la resistencia de la institución y el desconocimiento de las leyes;

Nahuel 2. *“Tuve una chica que se fue del colegio pero como preceptor. Y ahora tengo una chica/ chico que se llama Abril pero quiere que le digan Alan. Tiene problemas con la familia y bueno... surgió todo este problema y le gusta que lo llamen Alan, es el cambio que él quiere hacer. Yo como profe lo respeto... la directora hasta que no haya un papel o un certificado de que él se llame Alan la sigue llamando por su nombre. Igual al chico no le molesta si le dicen Abril o si le dicen Alan, pero sus compañeros, y los profesores, eh, le dicen Alan todos.”.*

4.2 Modos de trabajo y estrategias.

En los últimos años, como explica Marozzi (2019), se vio un aumento en los casos de transiciones de género de niñxs y jóvenes durante la escolaridad primaria y secundaria. Tal es así que podemos ver que los/as tres profesores/as entrevistados/as tuvieron contacto con alumnxs trans.

Si bien la ley de ESI insta el trabajo conjunto de mujeres y hombres, la tradición en los secundarios de la provincia de Buenos Aires se impone como separada.

De las entrevistas realizadas podemos extraer respecto de la forma en la que está diagramada la clase de EF;

- Nahuel 1 dice; “ **Cómo están diagramadas las clases? Están diagramadas por sexo... nenas por un lado y nenes por el otro y ahora hay bastantes clases mixtas también. Porque algunas se dividen por sexo y otras no?** Hoy en día está todo dividido según los deportes que elegís. Hay una cierta edad... o sea... de séptimo grado para abajo o lo que es nivel inicial o primario está dividido por nenas y nenes y a partir de séptimo grado se pueden hacer las actividades mixtas. **O sea que cualquiera de los chicos puede elegir cualquier actividad para realizar...** Si, eso por ejemplo antes de la pandemia no pasaba pero hoy en día, por ejemplo el taller de básquet, es mixto, fútbol lo mismo, emm vóley lo mismo, antes era para chicas nada más.”.

- En cuanto al diagrama de las clases Nadia dice; *“En las dos escuelas privadas que trabajo en una las clases son mixtas y en la otra las clases no son mixtas”*.

- A diferencia de los dos anteriores Nahuel 2 cuenta; *“Son mixtas, son mixtas, es poco del espacio entonces hacen todo mixto”*.

Respecto a esto Juana cuenta que sus clases son divididas por género sin posibilidad de cambio.

Los cuerpos trans desafían esta hegemonía ya que el proceso de cambio de identidad de género suele ir fuertemente vinculado a modificaciones en los modos de expresión del cuerpo, en la forma de hablar, de vestirse, de comportarse, que no condice con lo normado.

En los datos recolectados analizaremos la forma de trabajo cuando existe una identidad trans en la clase de EF;

a. Respecto de la participación en clase de EF de adolescentes trans:

Nahuel 1; ***¿Y se le permitía jugar con los varones? Si, 100%. O sea que en el colegio que vos trabajas un chico quiere hacer gimnasia artística o rítmica lo puede hacer sin problemas... Te soy sincero... no creo que puedan pasarse porque es para mujeres justo esa disciplina ... Y vos lo dejarías pasarse? Sí, yo encantado.***

Nuevamente podemos observar en el colegio donde trabaja Nahuel 1 que las clases que tiene que ver con ritmos o lo artístico solo se reserva para las mujeres.

En cambio la segunda profesora entrevistada, si bien resalta la empatía de los compañeros de Noah, trata de evitar situaciones o “no meterse” en estos temas.

Nadia: ***Pero hace ejercicio con las chicas... Sí, y las chicas le dicen Noah ... está todo bien. Todos sus compañeros... que es un curso hermoso, le dicen Noah los amo. Los amo. Me parece super rico eso. Vos sabes si quiere ir a la otra clase o ahí está bien? No lo sé. No quise meterme mucho en esa cuestión. (silencio).***

A diferencia de los anteriores Nahuel 2 no tiene problemas con las clases ya que todxs lxs alumnxs realizan las mismas actividades.

Nahuel 2; *“Como las clases son mixtas juega con los chicos y las chicas. No hay diferencia la verdad.”*

b. Respecto de la toma de lista;

En lo que se refiera a la toma de listas los primeros dos entrevistados muestran una mecánica más tradicional;

- Nahuel 1; *“La toma de lista es por apellido y las filas depende el acontecimiento... en la diaria no, pero en los actos se dividen en hombres y mujeres”.*

- Nadia; *“porque te digo en una de las escuelas que divide la clase de EF entre varón y mujer, los recreos también y cuando forman fila también, es bastante tradicional...(...)”*

Por otra parte, Nahuel 2 tiene una metodología más inclusiva sin hacer divisiones por género;

- *“La toma de listas es por apellidos y la formación de filas por alturas”.*

Y Juana al igual que los primeros dos entrevistados dice; *“Emmm... cuando tomaban lista era por apellido y las filas por hombre por un lado, mujeres por el otro y por altura también.”*

c. Respecto a los uniformes;

Por otro lado, en lo que respecta a los uniformes, se puede señalar que si bien estos son parecidos, las únicas que tienen el uso de polleras son las mujeres adjudicando esta prenda a este género. Pero en todos los colegios son flexibles respecto del uso de pantalón de EF.

- Nahuel 1 *“Emmm... todos tienen el pantalón de EF y la chomba y también las chicas tienen la pollera y los varones short”*

- Nadia *“en una de las escuelas las chicas van con pollera y los chicos van con pantalón y los varones pueden ir con pantalón de jean o educación física. Las mujeres pueden ir con pantalón de física o pollera”.*

- Nahuel 2 *“Con uniformes son muy rigurosos. Tiene que usar la remera el pantalón y la campera. Las mujeres pueden usar pollera y los pantalones. También las mujeres pueden usar pantalones cortos. **Y los hombres pueden usar pollera?** eh... (se pone nervioso)... No.*

- Juana. *“No, la única regla era una chomba blanca para todas las personas y.... jean azul. No se podía usar nada. Las mujeres no podían usar calza. Y era una escuela pública, no te podían exigir nada pero esa escuela tenía un "reglamento específico" pero nadie hacía nada”*

d. Respecto a la utilización de los baños;

Todavía cabe señalar la utilización de los baños ya que al hacer un cambio de género esto es un aspecto fundamental a tener en cuenta; la utilización del espacio.

Todos los profesores muestran que los baños no son mixtos sino que están divididos por género.

- Nahuel 1: *“Si. Los vestuarios son divididos pero tené en cuenta que es una escuela religiosa...”*

- Nadia: *“No , no son mixtos, son todos separados. Solo en una de las escuelas hay un baño mixto en un sector y van de a uno pero nunca hubo ningún problema. En las otras escuelas hay baños todos separados.”*

- Nahuel 2: *“Sí, tenemos baños de mujeres y de varones.*

En este sentido Juana expresa que una de las experiencias más traumáticas en la utilización de los baños o vestuarios;

- *“Magali: Vos comentaste que tenían vestuarios... estaba divididos por género hombre- mujer? Si... (silencio y mira hacia abajo , se toca las manos) era horrible, a mi me daba miedo porque sabía que me podían golpear, tenía miedo de entra al vestuario.”*

Con la recolección de estos datos podemos pensar, como lo dice Berdula (2019) a través de las declaraciones de Alma Fernandez (militante travesti), si se conocen, reconocen o se cuestionan los cuerpos trans en la EF.

4.3 Capacidad de deconstrucción.

Como explica Gamba (2022) para que exista una transformación pedagógica el rol del docente es fundamental. Su reposicionamiento frente al discurso normado implica transformaciones en relación con otros y con uno mismo.

Se les preguntó a los/as profesores de EF; **¿Que pensas de que el comité olímpico dictaminó que para que una persona trans pueda participar de los juegos tenía que realizar un cambio de género?**

En el primer caso Nahuel 1 califica como poco ética la participación de una persona trans en los juegos olímpicos con su género autopercibido;

“A ver... está el caso del hombre que se hizo mujer y en levantamiento de pesas terminó ganando y para mí no es ético... hizo una diferencia que no corresponde en absoluto”

En cambio Nadia parece más informada respecto de los cambios hormonales que se pueden realizar para que las personas trans puedan participar. Si bien aún no tiene una opinión formada al respecto podemos notar que es una cuestión que le interesa;

“Es un tema eso... No creo que el cambio de sexo, operarse, determine algo. Si, no obligaría a alguien a operarse... . Ahora... hay un montón de tratamientos con hormonas que lo que hacen es equiparar algunas situaciones desde lo endocrinológico, para que los competidores, puedan nivelar sus valores a nivel fisiológico. Se hace un montón de tratamientos. Yo creo que a nivel hormonal hay varias diferencias. En lo que son las competencias formales si un hombre compite con una mujer probablemente gane... porque si vos ves los resultados en la historia, primero que siempre se dividió en hombre y mujer, es una realidad. Pero ven los resultados sobre los tiempos en atletismo o lo que sea. Bah por lo menos en atletismo, que es todo por marcas. Y sí, los hombres siempre, siempre llegan antes y siempre hacen más metros y siempre lanzan la jabalina más fuerte. Hay tratamiento que vos podes cómo equiparar y reducir los niveles hormonales a, por ejemplo, si esos hombres a una mujer o si son mujer llevarlo, pero es muy, es muy difícil. No sé, todavía no tengo una opinión formada. Pero tal vez tanto que no es muy justo. Tal vez debería haber nuevas categorías... no lo sé.

Y en cuanto a Nahuel 2 existe algún indicio de deconstrucción pero sigue sosteniendo que la fuerza es un atributo masculino.

“Yo creo que es, como decíamos hace un rato que por ahí muchos decían que la fuerza del hombre es mucho más que la mujer. Y te pongo algún ejemplo... si Bolt se hubiera cambiado de sexo a mujer por ahí hubiera ganado porque hoy tiene un tiempo mejor que las mujeres. Creo que sería un boom revolucionario. No sé... habría que ver las cuestiones biológicas, el tipo de cuerpo, el deporte... etc.”

Otra pregunta realizada para poder observar la capacidad de deconstrucción fue acerca del uso de baños mixtos;

- Nahuel 1: *“Es un baño común... no se... creo que puede pasar en unos años eso porque no creo que no hay una evolución aún”.*

- Nadia: *“Si, llegamos a la conclusión de que debería haber 1 baño mixto, otro para mujeres y otro para varones y que cada uno entre donde quiera pero hubo muchas diferencias... que la sociedad no está preparada aún. Yo creo que deben existir los tres por lo menos por ahora porque faltan un mooooontooooonnn de cosas por cómo vivimos en sociedad. No sé... pienso que existe una realidad también... en nuestra casas los baños son mixtos desde que nacemos y después en el colegio, en un bar, en el trabajo nos separan y eso me parece extraño... Yo en el debate tenía que estar en contra, por la consigna, y me resultó muy difícil encontrar argumentos en contra.*

- Nahuel 2: *“Y para mí, eh, cómo la sociedad no está bien ubicada en este sentidos tendría que haber un baño de hombres, un baño de mujeres y un baño mixto para las estas personas que por ahí no saben o no sienten dónde encontrarse y puedan ir a un baño donde se sientan cómodos...podría integrarse los tres. El tema ahora es implementarlo; que se adapta a la sociedad, que la gente no las critique porque vos vas a entrar al baño y te vas a encontrar a tanto hombres como mujeres. Y hoy en día, perdón pero los hombres son muy "pajeros" o van a ver una chica adentro y y por ahí, las chicas tampoco se van a sentir cómodas. Pero estaría bueno implementarlo, empezar a implementarlo poco a poco. Sumando los tres y en un futuro poder tener uno solo para todos”.*

De estos dichos podemos extraer que todos ven posible la utilización de los baños mixtos pero que, para implementarla, que aún falta evolucionar.

Y respecto del uso del lenguaje inclusivo Nahuel 1 y Nahuel 2 se oponen al uso pero Nadia se nota más abierta a la utilización del mismo.

- Nahuel 1 : *“Mira (se pone derecho y acomoda)... lo respeto pero no me gusta que se quiera imponer....Yo no lo voy a usar. Me paso con compañeros de trabajo que se ponen intensos con el tema y te quieren corregir. En especial son las compañeras mujeres las que hacen hincapié en eso... tuve bastantes discusiones al respecto. Creo que a veces hay un fanatismo cuando te quieren imponer una forma de hablar y no se generan ambientes inclusivos ... O sea dicen todes pero no son inclusivos con un nene no vidente y no le ponen una rampa...El fanatismo a veces hace que hablen en inclusivos y no son inclusivos con las cosas que realmente se necesita como poner una rampa...*

- Nadia: *No, en las escuelas que yo trabajo los docentes no hablan idioma inclusivo. Creo que algunos no están acostumbrados y otros que no quieren hablar así. Creo que también depende de las edades de los profes. Yo tengo un compañero de 55 años que es profe y le parece una boludez el lenguaje inclusivo. **¿Y a vos qué te parece?** A mí me cuesta pero trato de usarlo si amerita. Creo que muchas veces acerca. No me molesta el uso la verdad.*

- Nahuel 2: *“Cuando se empezó a plantear no me gustó. No, no me parece como una lengua que se adapte a esta sociedad... Yo no la usaría. Si bien se está implementando porque no les gusta que les digas con A o con O cada uno se tiene que adaptar, no?. Y en el colegio no se vio ni se habló y los profesores que son más partidarios políticos aún no escribieron nada en inclusivo. El tema del lenguaje inclusivo no se habla en el colegio ni los profes ni directivos... nada.”*

Al hablar del lenguaje sexista, por lo general, se piensa en la invisibilización del género femenino. Pero ¿qué sucede con las identidades que no encajan en este binarismo femenino/masculino? ¿Esto genera una invisibilización para otros colectivos?

4.4 Análisis de la formación de los profesores de EF en ESI

Según Acosta Buralli y Cevalco (2022) es importante la enseñanza de ESI en la clase de EF ya que permite que los alumnos puedan relacionarse con su propio cuerpo y sus movimientos. Esto adquiere vital importancia en la formación de la identidad de los jóvenes.

Respecto de la formación en ESI de los/as profesores/as entrevistados podemos extraer que Nahuel 1, al tener una formación anterior a los otros dos profesores, no tuvo formación sexual integral, más allá de lo fisiológico, en su formación de base. Como así tampoco formaciones posteriores por cuenta propia ni por exigencia de la institución;

“Vos tuviste en tu formación inicial ESI? Emmmm (se pone nervioso y toca las manos) Cuando yo estudié... no, casi nada. Educación para la salud... se nombró muy en general y sino las materias fisiológicas que si o si tenes que ver un poco mas.. **Fisiológica... ¿Cuál era el contenido?** Veías el cuerpo y sus sistemas y cuando te toca ver los aparatos reproductores. Pero digamos ESI en el profesorado no... yo no lo vi. **Y vos ahora tenes que hacer talleres de ESI? El colegio te pide esa capacitación? O hiciste por voluntad propia algún taller?** El colegio no lo tiene como requerimiento por ahora y yo tampoco hice ningún taller.

Al contrario Nadia y Nahuel 2 , los dos estudiantes en el mismo año y misma universidad, tiene formación en ESI de una manera transversal en todas las materias y un taller específico;

Nadia: ***En la facultad en la que estás estudiando tuviste, al momento, alguna materia de ESI?** En el último año de la carrera tenemos taller de esi y tenemos dos materias más... una Reflexión Filosófica y otra Antropología donde vemos lo que es taller de ESI , ah! y también en Campo de la Práctica Docente Cuatro que se le da del último año. En realidad ESI es un eje transversal que a través de todos los diseños curriculares. Por suerte, no?”*

Nahuel 2: ***“En la institución donde vos estás terminando tu carrera tuvieron ESI?** Sí, este año estamos teniendo, eh, en antropología. Y en ética. Estamos teniendo*

talleres de ESI. Nos dieron también un diseño para dar ESI en primaria y secundaria y tuvimos un parcial hace poco.”

Sin embargo en Argentina según Goldfarb, y Constantine (2011) la ESI suele reducirse a una tendencia biomédica dejando de lado temas como crecimiento, desarrollo, roles y estereotipos de género, orientación e identidad sexual, pensamiento crítico, amor, atracción sexual, comunicación, habilidades para relacionarse, la crianza de los hijos, la anticoncepción, el sexo seguro y la abstinencia, entre otros.

Y si bien la entrevista a Nahuel 1 apoya esta afirmación sosteniendo que su formación fue netamente fisiológica, Nadia y Nahuel 2 cuentan con talleres de ESI en varias materias.

Pero se encontraron verbalizaciones que denotan una desinformación al preguntar respecto de la enseñanza en el ámbito de la EF sobre la Identidad de género;

- Nahuel 1 nos dice *“Siempre con la verdad... y si algo no lo sabemos les decimos y explicamos la próxima clase. Porque hay cosas que también las tengo que ver ya que, por ejemplo, hay varias identidades de género que se me complican...”*

Siguiendo esta misma línea;

- Nadia responde; *“Sí, e inclusive hace unas tres clases atrás, más o menos, estuvimos viendo a las distintas clases de géneros y la verdad, como no sabía cuántas eran, eran un montón y algunas me parecía eran muy similares con las otras, como que se eran bastante parecidas pero empecé a diferenciar y dije guau (abre los ojos), eh, son muchas.”*

- Nahuel 2 nos dice *“Si bien el año que viene lo quiero implementar tal vez me falta un poco de formación en algunos temas determinados, eh, en identidad o en saber contestar algunas cosas más profundas.”*

Y en lo que respecta a la experiencia de Juana ella relata que la profesora de EF no contaba con formación en ESI , o por lo menos era lo que ella percibía, ya los temas que se tocaban en clase de EF eran bajo una hegemonía heteronormativa como el noviazgo;

“No, lo que se hablaba por ahí de noviazgo era... Y? Tienen novia? Salieron el finde? Se apretaron con alguna chica? Se besaron con alguien? Y todo era así... todo re violento, re machista (cara de asco)”.

Ahora bien, al preguntar por la formación de otros docentes (no de EF) en ESI remite que tuvo excelentes docentes y muy abiertos en otras materias;

“Yo me fui a la rama de sociales y dentro de esa rama los profesores en general eran bastante abiertos, tenía excelentes docentes que tenían muchísima formación en lo que era perspectiva de género, en ESI, en infancias trans. y tenía una materia que se llamaba "Cultura , comunicación y sociedad" en la que se profundizaba mucho el respeto hacia el cuidado del cuerpo , respetar las identidades de las personas, trabajaba por la no discriminación y se ponía bastante el foco en eso por el lado de los docentes...”.

Por otro lado Soto y Vargas afirman que la EF aún sigue constituida sobre una perspectiva que enfatiza lo físico reproduciendo estructuras que suelen sostenerse en la formación del profesorado de Educación Física. Esto se ve reflejado en lo que declara Juana

- **Juana** ; *“Nos hacía un test que se llamaba... no me acuerdo (cierra los ojos y piensa) creeooo... que se llamaba test de Roger y lo que nos evaluaban en EF era un test de correr con alarmas, tipo había una sirena que vos tenías que correr de un punto de un espacio al otro e iba sonando una alarma cada vez más rápida, más rápida, más rápida”.*

“Tenía que investigar 10 deportes y saberme todos los reglamentos completos, saber todas las partes de mi cuerpo, todos los huesos, preparar una clase de EF completa, preparar una clase de nutrición saludable programada de acá a un mes...”.

Esta perspectiva de enfatizar con lo físico se sostiene parcialmente en la entrevista a Nahuel 1 en donde se tienen en cuenta otro criterio para la evaluación;

“En secundaria vamos por objetivos físicos o mediante tests en los cuales ellos vean que pueden lograr algún tipo de objetivo hasta fin de año y la parte social y comportamiento desde el cuidado del espacio o materia, el trato con el profesor y con sus pares influye mucho.”

“Sino logran esta evolución física de “superarse”... como aprueban esta materia? Se les termina haciendo un test y se los acompaña con un TP que incluye anatomía y lo fisiológico”.

Y en contraposición a esto, los otros dos profesores de EF tiene en cuenta otros aspectos a evaluar, dejando de lado lo netamente técnico, como los vínculos, las expresiones corporales formando un TODO

- Nadia : “ (...) Antes estaba más enfocado en un YOYO test , en hacer un suspendido perfecto y ahora está todo más atravesado por los vínculos, la expresión corporal pero siempre va a depender del docente que te toque”..

- Nahuel 2 : “Yo estas notas que hice, que entregamos un informe de avance hace una semana, yo las evalúe con la participación y con la actitud. En la actitud, cómo se comportan... si quieren hacer educación física, sino ponen un pero en todas las cosas que se hacen, si participan en clase, si no molestan mucho y eso suma en la actitud y el comportamiento, no? Y le pongo una nota numérica por participación en clase y una nota conceptual por actitud”.

“Tampoco me parece que da unos resultados decir; Bueno, hace 20 abdominales en un minuto, para que? Por ahí evaluar un poco más la técnica... como los veo en jugando para ver si integran los contenidos que se les dieron”.

4.1.2 Experiencia en la clase de EF y sentimientos posteriores a esta de una Adolescente trans.

Es importante poder poner en la voz de una adolescente trans su experiencia dentro de la escuela secundaria ya que ella puede representarnos la realidad de esta situación.

Juana tiene 22 años y cuando transitó la escuela secundaria se reconoció como un hombre homosexual pero tal como explica Marozzi (2019), de acuerdo a los datos disponibles en el país, el sujeto comienza a manifestar su identidad públicamente cuando se encuentra escolarizado.

En la fase juvenil refiere Guzmán (2012) que se refuerzan estas actitudes sociales y culturales relacionadas con el género ya que es un período en el cual la expresión y la regulación social del comportamiento genérico son reforzadas. En este sentido Juana reafirma *“yo me identificaba como una persona homosexual cuando iba al secundario pero siempre andaba dando vueltas en mi la cuestión de género o replanteando mi identidad o pensando cosas relacionadas a eso”*.

De manera semejante podemos analizar las respuestas de los tres profesores de EF;

Nahuel 1 *“(…) tuve de alumna (se corrige) alumno cuando era más chiquitita y ahora me enteré que cambió de género. Se cambió de institución, está terminando el último año”*.

Nadia *“(…) en una de las escuelas, en secundaria, en una de las clases de la mañana hay un una chica que ahora, eh, no se llama más Olivia y se llama Noah y está haciendo esa transición recién en este año.*

Nahuel 2 *“Y ahora tengo una chica/ chico, en secundaria, que se llama Abril pero quiere que le digan Alan. Tiene problemas con la familia y bueno... surgió todo este problema y le gusta que lo llamen Alan, es el cambio que él quiere hacer.”*

En síntesis, todos estos relatos dan cuenta que en la adolescencia los cambios psicológicos con el correlato de los cambios corporales llevan a una nueva relación con unx mismo.

Al contarnos su historia, Juana, nos dice que sentía mucha discriminación por parte de las docentes de EF y no solo eso sino hostigamiento. Esto se basaba en que por sus actitudes “femeninas” por ser homosexual, y en una transición interior, la profesora de EF le pedían que fuera más masculina (sexo asignado al nacer) ;

“sentía mucha discriminación por parte de los docente, me hostigaban, me decían que yo tenía que tener una actitud más de hombre, una actitud más de macho, resistir mas los golpes, aguantármela más, que tenía que ser más dura, más fuerte”.

Esta discriminación no solo iba acompañada de pedidos de masculinidad sino también de tratos denigrantes físicos y en la utilización del lenguaje por parte de esta profesora;

“Sino lo que hacían era jugar a tirarme pelotazos en la cara para que yo resistiera más y sea más fuerte. O se burlaban de mí, me amagaban a que me iba a tirar, yo me cubría y se me burlaban los profesores, los alumnos, todos. Era muy horrible la situación”

“si había comentarios como; " el putito este, el putito aquel, el putito lo otro y todo putito, putito y sos demasiado putito , ay! estas quebrando la muñeca (hace gesto)" como... sos demasiado sensible , eso era lo peor, (mira para abajo, se contrae) vos sos demasiado sensible para esta clase (mueve la cabeza, se tira para atrás y suspira) pareces una nena”

Y por último Juana expone que la asignatura de EF fue la materia que más sufrió en la secundaria y la última que rindió ya que era imposible alcanzar los objetivos que la profesora le requería;

“Para mí esto fue lo peor de la secundaria, y yo no se, yo me la pasaba llorando y le rogaba a mi familia que yo no quería ir más. Me decían que tenía que seguir yendo y terminar la escuela (mueve las manos como puntualizando algo). La pase horrible y en el último año la profesora me mandó a Diciembre, me desaprobó la materia porque yo no me banque los golpes o lo que sea... y me hizo hacer un trabajo de EF (cara de enojo) , un trabajo de investigación, una cosa larguísima...”.

4.3 Aspectos relevantes emergentes de las entrevistas

A partir de las entrevistas realizadas surgen aspectos emergentes de importancia para la investigación propuesta.

El primer aspecto se relaciona con la falta de apoyo de las familias, a los adolescentes, con respecto al cambio de género. Como primer relato podemos ver el de Juana que cuenta que su familia no le dio apoyo y fue bastante irrespetuosa con su transición.

En consonancia con esto Nahuel 2 *“Y ahora tengo una chica/ chico que se llama Abril pero quiere que le digan Alan. Tiene problemas con la familia porque no acepta su identidad y bueno... surgió todo este problema y le gusta que lo llamen Alan, es el cambio que el quiere hacer. En el colegio dice que se llama Alan pero los padres no le quieren hacer el cambio de DNI”*.

Y esto se relaciona con el segundo aspecto emergente que tiene que ver con las limitaciones institucionales que encuentran lxs chicxs trans. respecto del apoyo de las mismas. Podemos observar teniendo como base las entrevistas que; en primer lugar los colegios requieren un cambio en el DNI para poder respetar el género autopercebido y en segundo lugar la limitación en las formas de actuar de los profesores de EF de para sostener sus puestos de trabajo.

Nahuel 1: *“En mi caso es un colegio HIPERRR católico y la verdad es que no es que esta en un contenido de agregarlo en la planificación anual que digamos pero si tenemos el aval de responder a las consultas del alumno. Si en esas charlas que se dan en el descanso hoy en día podemos responder, antes no. Podemos responder hasta cierto punto. Nosotros, por bajada de los directivos, no tenemos que dar el punta pie para que pregunten”*.

Nadia : *“Y ahí es cuando yo no sé qué hacer ... Cómo le digo? Cómo la llamo? Cómo lo llamo? (se pone nerviosa) Por el momento como la institución es un poco cerrada me limito a decirle el apellido cuando tomó lista más que nada para mantener mi puesto laboral porque una vez lo planteé y me dijeron que mientras no tengas el DNI seguir llamándola Olivia, para no tener lío . Y el tema de las instituciones es que no quieren... esperan ... hasta que no se planteen pasan por encima el tema.”*

Nahuel 2 *“Yo como profe lo respeto... la directora hasta que no haya un papel o un certificado de que él se llame Alan la sigue llamando por su nombre. Igual al chico no le molesta si le dicen Abril o si le dicen Alan, pero sus compañeros, y los profesores, eh, le dicen Alan todos”*.

Atento a que las familias tienen resistencia para aceptar una nueva identidad de género es de vital importancia que los colegios y los profesores de los mismos se encuentren capacitados para manejar esta situación y no desamparar al adolescente.

5. Conclusiones finales

Mediante esta investigación, podemos comprobar que la influencia de sesgos ideológicos, falta de capacitación y resistencia a la deconstrucción hacen que la práctica y la enseñanza de la EF no sea inclusiva para lxs alumnxs trans. No solo desde la mirada de los profesores de EF sino también de una adolescente trans.

Podemos observar, como la naturalización de discursos binarios y heteronormativos forman parte de la diaria de esta materia, como así también la distribución de los espacios, utilización del lenguaje y resultados esperados de los alumnxs. Por eso, los cuerpos trans quedan invisibilizados y siguen siendo eso “raro” que aún no se atreven a descubrir o visibilizar.

Se puede decir que la falta de aceptación o invisibilización de estas identidades, que nada tiene que ver con lo normado, son producto de los sesgos o anclajes traídos por los profesores de EF y la falta de formación en ESI. A esto podemos sumarle que la institución tiene una fuerte presión sobre los profesores, y como estos, un desconocimiento de las leyes actuales respecto de la identidad de género llegando a conductas excluyentes.

Por otra parte, se puede afirmar que los docentes de EF que tienen mayor formación en ESI son los que más respetan la diversidad y simultáneamente proponen espacios mixtos de trabajo que favorecen a la inclusión.

Se entiende que la investigación podría ampliarse en torno al rol de los estereotipos que se encuentran en la clase de EF y ampliar la información respecto de la “fuerza” como concepto de diferenciación entre géneros.

Parafraseando a Paulo Freire; “es preciso atreverse”, deconstruirse, chocar contra los límites de nuestros paisajes cognitivos para darnos la oportunidad de cuestionarnos lo evidente y concebir nuevas identidades.

6. Referencias

- Aberastury A, K. M. (2004). *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*. México: Paidós Educador.
- Acosta Buralli, K., y Cevasco, J. (2022). *Educación Sexual Integral en la formación de docentes de Educación Física en Argentina y México. Lecturas: Educación Física y Deportes*, 27(288), 2-15.
- Ambrosy, I. (2012). *Teoría Queer: ¿Cambio de paradigma, nuevas metodologías para la investigación social o promoción de niveles de vida más dignos?* Estudios Pedagógicos, 277-285.
- Anijovich, R. (2016). *Gestionar una escuela con aulas Heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Berdula, L. (2019). *¿Cómo se habitan los cuerpos trans en Educación Física? Voces que importan*. 13o Congreso Argentino y 8o Latinoamericano de Educación Física y Ciencias. Ensenada: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, (1-13)
- Berkins, L. (2007) *Cumbia, copeteo y lágrimas*. 1era. Ed. Buenos Aires: A.L.I.T.T. (Asociación de lucha por la Identidad Travesti y Transexual).
- Butler, J. (2018). *Cuerpos que importan*. Buenos Aires. Paidós.
- Butler, J. (1990). *El género en disputa*. Buenos Aires. Paidós.
- Ce, C. (2020). *Carnaval toda la vida*. Buenos Aires. Planeta.
- Domingo, B. S. (2006). *La Educación Física*. Zaragoza, España: INDE.

- Duque, C. (2010). Judith Butler y la teoría de la performatividad de género. *Revista de Educación & Pensamiento*, 85-95.
- Escandón, C. R. (1997). *El concepto de “género” y su utilidad para análisis histórico*. La Alfaba Vol. II. 13-32.
- Felipe, M. J. (2013). *La Educación Física Escolar... ¿Qué es?*. EFDeportes.com.
- Foucault, M. (2009) *Vigilar y castigar, nacimiento de la prisión*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Siglo XXI editores.
- Freire, P. (2018). *Formación docente y pensamiento crítico*. CLACSO.
- Fundación Huésped (2017) *Diversidad sexual y género, ¿qué es el género?*
<https://www.huesped.org.ar/informacion/derechos-sexuales-y-reproductivos/tus-derechos/diversidad-sexual-y-genero/>
- Galak, E. L. (2012). *Del dicho al hecho (y viceversa). El largo trecho de la construcción del campo de la formación profesional de la Educación Física en Argentina*. Tesis presentada para la obtención del grado de Doctor en Ciencias Sociales . La Plata, Argentina. Bibhuma.
- Gamba, C. (2022). *“Empezar por casa”: Reposicionamientos docentes en torno a la ESI a partir de un dispositivo de capacitación docente*. Espacios en Blanco, 71-81.
- Goldfarb, E.S., y Constantine, N.A. (2011). *Sexuality education*. In: B.B. Brown, y M.J. Prinstein (eds.). *Encyclopedia of Adolescence* (pp. 322-331). Elsevier Academic Press.
<https://doi.org/10.1016/B978-0-12-373951-3.00086-7>.

García, D. R. (2022). *Infancias y adolescencias trans: modos de actuar de la escuela según la perspectiva familiar*. Facultad de ciencias de la Educación y Pedagogía, UAI. Buenos Aires, Argentina.

Guzmán, A. M. (2012). *Repensar la perspectiva psicosocial sobre el género: contribuciones y desafíos a partir de las identidades transgénero*. *Psicoperspectivas: Individuo y sociedad*, 165.

Huésped, F. (2017). *Diversidad sexual y género*.
<https://www.huesped.org.ar/informacion/derechos-sexuales-y-reproductivos/tus-derechos/diversidad-sexual-y-genero/>

Kaplan, C. (2016). *Género es más que una palabra. Educar sin etiquetas*. Buenos Aires. Miño y Dávila.

Kopelovich, P., & Pansa, G. I. (2017). *Educación Física, géneros y sexualidades: Hacia un estado de la cuestión en Argentina*. 12º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias. Ensenada. UNLP- FaHCE.

Ley 26.150. 2006. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. 23 de octubre de 2006.

Ley 26.743. 2012. Identidad de Género. 23 de mayo de 2012

Ley 26.061. 2005. De Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes.
21 de octubre de 2005

Ley 26.206. 2006. De Educación Nacional.

Litardo, E. (2022). *Un transpodcast. Las Letras, las lágrimas y las cadenas*. Spotify.
<https://open.spotify.com/episode/2LVRbjsGLKdAXtoZBilMzt?si=JDlRgELPRBSqJzvRkpMEPA>

- Mansilla, G. (2018). *Mariposas Libres. Derecho a vivir una infancia trans*. Buenos Aires: UNGS.
- Mansilla, G. (2014). *Yo nena, Yo princesa*. Buenos Aires. UNGS.
- Marianetti Cánovas, R. y. (2017). *El sentido de la pedagogía en el profesorado de educación física*. Mendoza, Argentina.
- Marozzi, J. A. (2019). *Transición de género en niñas y jóvenes: El cuestionamiento a la corporalidad hegemónica en la Educación Física*. 13 Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias. Ensenada. UNLP-FaHCE.
- Maso, J.L.F. (2013). *La educación física escolar. ¿Qué es?*. EF Deportes.com N°185. 1-5.
- Monje Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa- Guía didáctica*. Neiva.
- Najmanovich, D. (2008). *Mirar con nuevos ojos*. Buenos Aires: Biblos.
- Pavan, V. (2019). *Niñez trans, experiencia de reconocimiento y derecho a la identidad*. Buenos Aires: UNGS.
- Piedra de la Cuadra, J., Rodríguez Sánchez, A. R., Ries, F., & Ramírez. (2013). *Homofobia, Heterosexismo y Educación Física: Percepciones del alumnado*. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado. Universidad de Granada, España, Vol. 17, N°1.
- Pineau, P., & Birgin, A. (2015). *Posiciones docentes del profesorado para la enseñanza secundaria en la Argentina*. Teoría e Prática da Educação , 47-61.
- Puche Cabezas, Luis; Moreno Ortega, Elena y Pichardo Galán, José Ignacio (2013), *Adolescentes transexuales en las aulas. Aproximación cualitativa y propuestas de*

intervención desde la perspectiva antropológica. Transexualidad, adolescencias y educación. Miradas multidisciplinares, Madrid: Egales: 189-265.

Saraví, J. R. (1995). *Hacia una Educación Física no sexista*. FaHCE. Memoria Académica, 32-39.

Scharagrodsky, P. A. (2006). *‘Ejercitando’ los cuerpos masculinos y femeninos. Aportes para una historia de la educación física escolar argentina (1880-1990)*. apuntes EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES , 85.

Soto, C.A. y López Vargas, J. J. (2019). *Cuerpo, corporeidad y educación: una mirada reflexiva desde la Educación Física*. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física, 35, 413-421.

Southwel, I. M., & Vassiliades, A. (2014). *El concepto de posición docente: notas conceptuales y metodológicas*. Educación, Lenguaje y Sociedad, Vol XI, N°11, 1-25.

Terigi, F. (2007). *Los desafíos que plantean las trayectorias escolares*. Buenos Aires: Santillana.

7. Anexos

Anexo I.

Codificación.

Material de campo/Eje temático	C.1	C.2	C.3	C.4	C.5
Juana	“Si, siempre fue a así. En un momento intenté que me cambiaran	“Clases divididas por género”		“No, lo que se hablaba por ahí de noviazgo era... Y? Tienen novia? Salieron el finde? Se	“ yo me identificaba como una persona homosexual

	porque las mujeres hacían otros tipos de actividades, no hacían deportes. En mi escuela les hacían hacer gimnasia artística, yoga u ejercicios de relajación y baile. No hacían deporte. Se asumía que las mujeres no hacen deportes. No pueden jugar al fútbol, vóley, nada. Todo eso era de hombres. Cuando yo fui a hablar con una docente mi situación de que la estaba pasando muy mal, de que me sentía demasiado discriminado, que me golpeaban y ver si me podían cambiar de turno con las mujeres me dijeron que no eh... que yo había nacido hombre y que iba a ser siempre hombre, que tenía que ser más dura y bancarme los golpes porque eso era lo que a mí me iba a fortalecer. Si yo resistía todo eso me iba a ir bien y queee..... yo no era ninguna nena para andar pidiendo ningún cambio ni nada, que yo no tenía vagina como para que me ponga a hacer gimnasia artística y se me burlaba en la cara	; “Emmm... cuando tomaban lista era por apellido y las filas por hombre por un lado, mujeres por el otro y por altura también.” “No, la única regla era una chomba blanca para todas las personas y.... jean azul. No se podía usar nada. Las mujeres no podían usar calza. Y era una escuela pública, no te podían exigir nada pero esa escuela tenía un "reglamento específico" pero nadie hacía nada” Magali: Vos comentaste que tenían vestuarios... estaba divididos por género hombre- mujer? Si... (silencio y mira hacia abajo , se toca las manos) era horrible, a mi me daba miedo porque sabía que me podían golpear, tenía miedo de entrar al vestuario.” -		apretaron con alguna chica? Se besaron con alguien? Y todo era así... todo re violento, re machista (cara de asco)”. “Yo me fui a la rama de sociales y dentro de esa rama los profesores en general eran bastante abiertos, tenía excelentes docentes que tenían muchísima formación en lo que era perspectiva de género, en ESI, en infancias trans. y tenía una materia que se llamaba "Cultura , comunicación y sociedad" en la que se profundizaba mucho el respeto hacia el cuidado del cuerpo , respetar las identidades de las personas, trabajaba por la no discriminación y se ponía bastante el foco en eso por el lado de los docentes...”. “Nos hacía un test que se llamaba... no me acuerdo (cierra los ojos y piensa) creeooo... que se llamaba test de Roger y lo que nos evaluaban en EF era un test de correr con alarmas, tipo había una sirena que vos tenías que correr de	cuando iba al secundario pero siempre andaba dando vueltas en mi la cuestión de género o replanteando mi identidad o pensando cosas relacionadas a eso”. “sentía mucha discriminación por parte de los docente, me hostigaban, me decían que yo tenía que tener una actitud más de hombre, una actitud más de macho, resistir mas los golpes, aguantarme la más, que tenía que ser más dura, más fuerte”. Sino lo que hacían era jugar a
--	--	--	--	---	---

	y fue horrible”.			un punto de un espacio al otro e iba sonando una alarma cada vez más rápida, más rápida, más rápida”. “Tenía que investigar 10 deportes y saberme todos los reglamentos completos, saber todas las partes de mi cuerpo, todos los huesos, preparar una clase de EF completa, preparar una clase de nutrición saludable programada de acá a un mes...”.	tirarme pelotazos en la cara para que yo resistiera más y sea más fuerte. O se burlaban de mí, me amagaban a que me iba a tirar, yo me cubría y se me burlaban los profesores, los alumnos, todos. Era muy horrible la situación” si había comentario como; " el putito este, el putito aquel, el putito lo otro y todo putito, putito y sos demasiado putito , ay! estas quebrando la muñeca (hace gesto)" como... sos demasiado sensible , eso era lo peor, (mira para abajo, se contrae)
--	------------------	--	--	--	---

					vos sos demasiado sensible para esta clase (mueve la cabeza, se tira para atrás y suspira) pareces una nena”. Para mí esto fue lo peor de la secundaria, y yo no se, yo me la pasaba llorando y le rogaba a mi familia que yo no quería ir más. Me decían que tenía que seguir yendo y terminar la escuela (mueve las manos como puntualizan do algo). La pase horrible y en el último año la profesora me mando a Diciembre, me desaprobó la materia porque yo no me
--	--	--	--	--	---

					banque los golpes o lo que sea... y me hizo hacer un trabajo de EF (cara de enojo) , un trabajo de investigación, una cosa larguísima ...”.
Nahuel 1	lo que tal vez se trata siempre de analizar o lo que el hombre a veces tiene que tener en cuenta es que las fibras o fisiológicamente, a veces el hombre es más fuerte en ese sentido y tiene que controlar sus energías en base a lo que es una chica. . Lo que hoy se trata es que un nene hacer es que un nene de 3er grado que va y se choca como si fuera un compañero con una nena es de a poco explicarle que tienen diferente fuerza. ” También depende de la formación que tuvo... no solo de lo fisiológico...Si, o sea un poco pero creo que lo fisiológico siempre termina influyendo...	Están diagramadas por sexo... nenas por un lado y nenes por el otro y ahora hay bastantes clases mixtas también. Porque algunas se dividen por sexo y otras no? Hoy en día está todo dividido según los deportes que elegís. Hay una cierta edad... o sea... de séptimo grado para abajo o lo que es nivel inicial o primario está dividido por nenas y nenes y a partir de séptimo grado se pueden hacer las actividades mixtas. O sea que cualquiera de los chicos puede elegir cualquier actividad para realizar... Si, eso por ejemplo antes de la pandemia no pasaba pero hoy en día, por ejemplo el taller de básquet, es mixto, fútbol lo mismo, emm vóley lo mismo, antes era para chicas nada	“A ver... está el caso del hombre que se hizo mujer y en levantamiento de pesas terminó ganando y para mí no es ético... hizo una diferencia que no corresponde en absoluto” “Es un baño común... no se... creo que puede pasar en unos años eso porque no creo que no hay una evolución aún”. “Mira (se pone derecho y acomoda)... lo respeto pero no me gusta que se quiera imponer....Yo no lo voy a usar. Me paso con compañeros de trabajo que se ponen intensos con el tema y te quieren corregir. En especial son las compañeras mujeres las que hacen hincapié en eso... tuve bastantes discusiones al respecto. Creo que a veces hay un fanatismo cuando te quieren imponer una forma de hablar y no se generan ambientes inclusivos ... O sea dicen todes pero no son inclusivos con un nene	“Vos tuviste en tu formación inicial ESI? Emmmm (se pone nervioso y toca las manos) Cuando yo estudié... no, casi nada. Educación para la salud... se nombró muy en general y sino las materias fisiológicas que si o si tenes que ver un poco mas.. Fisiológica... ¿Cuál era el contenido? Veías el cuerpo y sus sistemas y cuando te toca ver los aparatos reproductores. Pero digamos ESI en el profesorado no... yo no lo vi. Y vos ahora tenes que hacer talleres de ESI? El colegio te pide esa capacitación? O hiciste por voluntad propia algún taller? El colegio no lo tiene como requerimiento	

		más.”. ¿Y se le permitía jugar con los varones? Si, 100%. O sea que en el colegio que vos trabajas un chico quiere hacer gimnasia artística o rítmica lo puede hacer sin problemas... Te soy sincero... no creo que puedan pasarse porque es para mujeres justo esa disciplina ...Y vos lo dejarías pasarse? Sí, yo encantado. “La toma de lista es por apellido y las filas depende el acontecimiento... en la diaria no, pero en los actos se dividen en hombres y mujeres”. “Emmm... todos tienen el pantalón de EF y la chomba y también las chicas tienen la pollera y los varones short” “Si. Los vestuarios son divididos pero tené en cuenta que es una escuela religiosa...”	no vidente y no le ponen una rampa...El fanatismo a veces hace que hablen en inclusivos y no son inclusivos con las cosas que realmente se necesita como poner una rampa...	por ahora y yo tampoco hice ningún taller. dice “Siempre con la verdad... y si algo no lo sabemos les decimos y explicamos la próxima clase. Porque hay cosas que también las tengo que ver ya que, por ejemplo, hay varias identidades de género que se me complican...” En secundaria vamos por objetivos físicos o mediante tests en los cuales ellos vean que pueden lograr algún tipo de objetivo hasta fin de año y la parte social y comportamiento desde el cuidado del espacio o materia, el trato con el profesor y con sus pares influye mucho.” “Sino logran esta evolución física de “superarse”... como aprueban esta materia? Se les termina haciendo un test y se los acompaña con un TP que incluye anatomía y lo fisiológico”.	
--	--	---	--	---	--

Nadia	“Las clases mixtas están buenas solo se ve la diferencia desde lo biológico, por así decirlo, la fuerza. Quizás la mujer veo que tiene más resistencia y el hombre más fuerza. Puede llegar a haber alguna que otra diferencia pero es ínfima... quizás en los últimos de 5to /6to año si hay diferencia y los hombres son mas brutos (no todos) pero si vos como docente podes, con un diagnóstico, y dando clases todo el año y sabiendo cómo son en deportes cada uno podes armar equipos muy equiparados y ahí no tener problemas. “No siento que sea algo específicamente del hombre de la mujer. Ser más fuerte o más resistente. Un montón de cosas puede tener esta inclinación a tener más fuerza, más resistencia, pero depende de cómo hayan aprendido desde nivel inicial. Sí es una educación más balanceada, digamos equilibrada deberían llegar con las mismas posibilidades. Pero desde lo biológico, hay una diferencia. Es la realidad. No es que	“En las dos escuelas privadas que trabajo en una las clases son mixtas y en la otra las clases no son mixtas”. Pero hace ejercicio con las chicas... Sí, y las chicas le dicen Noah ... está todo bien. Todos sus compañeros... que es un curso hermoso, le dicen Noah los amo. Los amo. Me parece super rico eso. Vos sabes si quiere ir a la otra clase o ahí está bien? No lo sé. No quise meterme mucho en esa cuestión. (silencio). “porque te digo en una de las escuelas que divide la clase de EF entre varón y mujer, los recreos también y cuando forman fila también, es bastante tradicional...(...)” “en una de las escuela las chicas van con pollera y los chicos van con pantalón y los varones pueden ir con pantalón de jean o educación física. Las mujeres pueden ir con pantalón de física o pollera”. “No , no son mixtos, son todos separados. Solo en una de las escuelas hay un baño	“Es un tema eso... No creo que el cambio de sexo, operarse, determine algo. Si, no obligaría a alguien a operarse... . Ahora... hay un montón de tratamientos con hormonas que lo que hacen es equiparar algunas situaciones desde lo endocrinológico, para que los competidores, puedan nivelar sus valores a nivel fisiológico. Se hace un montón de tratamientos. Yo creo que a nivel hormonal hay varias diferencias. En lo que son las competencias formales si un hombre compite con una mujer probablemente gane... porque si vos ves los resultados en la historia, primero que siempre se dividió en hombre y mujer, es una realidad. Pero ven los resultados sobre los tiempos en atletismo o lo que sea. Bah por lo menos en atletismo, que es todo por marcas. Y sí, los hombres siempre, siempre llegan antes y siempre hacen más metros y siempre lanzan la jabalina más fuerte. Hay tratamiento que vos podes cómo equiparar y reducir los niveles hormonales a, por ejemplo, si esos hombres a una mujer o si son mujer llevarlo, pero es muy, es muy difícil. No sé, todavía no	En la facultad en la que estas estudiando tuviste, al momento, alguna materia de ESI? En el último año de la carrera tenemos taller de esi y tenemos dos materias más... una Reflexión Filosófica y otra Antropología donde vemos lo que es taller de ESI , ah! y también en Campo de la Práctica Docente Cuatro que se le da del último año. En realidad ESI es un eje transversal que a través de todos los diseños curriculares. Por suerte, no?” “Sí, e inclusive hace unas tres clases atrás, más o menos, estuvimos viendo a las distintas clases de géneros y la verdad, como no sabía cuántas eran, eran un montón y algunas me parecía eran muy similares con las otras, como que se eran bastante parecidas pero empecé a diferenciar y dije guau (abre los ojos), eh, son muchas.” (...) Antes estaba más enfocado en un YOYO test , en hacer un	
---------------------	--	--	---	---	--

	no es hacer diferencia de los hombres o las mujeres. Hay una diferencia que es quizás en relación a la fuerza” “Yo creo que a nivel hormonal hay varias diferencias. En lo que son las competencias formales si un hombre compite con una mujer probablemente gane...”	mixto en un sector y van de a uno pero nunca hubo ningún problema. En las otras escuelas hay baños todos separados.”	tengo una opinión formada. Pero tal vez tanto que no es muy justo. Tal vez debería haber nuevas categorías... no lo sé. “Si, llegamos a la conclusión de que debería haber 1 baño mixto, otro para mujeres y otro para varones y que cada uno entre donde quiera pero hubo muchas diferencias... que la sociedad no está preparada aún. Yo creo que deben existir los tres por lo menos por ahora porque faltan un moooontooooonnn de cosas por cómo vivimos en sociedad. No sé... pienso que existe una realidad también... en nuestra casas los baños son mixtos desde que nacemos y después en el colegio, en un bar, en el trabajo nos separan y eso me parece extraño... Yo en el debate tenía que estar en contra, por la consigna, y me resultó muy difícil encontrar argumentos en contra. No, en las escuelas que yo trabajo los docentes no hablan idioma inclusivo. Creo que algunos no están acostumbrados y otros que no quieren hablar así. Creo que también depende de las edades de los profes. Yo tengo	suspendido perfecto y ahora está todo más atravesado por los vínculos, la expresión corporal pero siempre va a depender del docente que te toque”..	
--	--	---	---	--	--

			un compañero de 55 años que es profe y le parece una boludez el lenguaje inclusivo. ¿Ya vos que te parece? A mí me cuesta pero trato de usarlo si amerita. Creo que muchas veces acerca. No me molesta el uso la verdad.		
Nahuel 2	“Y por ahí fisiológicamente sí, según todas las teorías y todo lo que se dice, físicamente, el hombre tendría más fuerza, pero es una cuestión de adaptarse... Si uno por ahí entrena va a tener más fuerza la mujer que el hombre.” “Es depende también del organismo, de lo individual y por ahí la mujer puede desarrollarse pero el hombre tiende a ser más rápido y con más fuerza.”	“Son mixtas, son mixtas, es poco del espacio entonces hacen todo mixto”. “Como las clases son mixtas juega con los chicos y las chicas. No hay diferencia la verdad.” “La toma de listas es por apellidos y la formación de filas por alturas”. “Con uniformes son muy rigurosos. Tiene que usar la remera el pantalón y la campera. Las mujeres pueden usar pollera y los pantalones. También las mujeres pueden usar pantalones cortos. Y los hombres pueden usar pollera? eh... (se pone nervioso)... No. “Sí, tenemos baños de	“Yo creo que es, como decíamos hace un rato que por ahí muchos decían que la fuerza del hombre es mucho más que la mujer. Y te pongo algún ejemplo... si Bolt se hubiera cambiado de sexo a mujer por ahí hubiera ganado porque hoy tiene un tiempo mejor que las mujeres. Creo que sería un boom revolucionario. No sé... habría que ver las cuestiones biológicas, el tipo de cuerpo, el deporte... etc.” “Y para mí, eh, cómo la sociedad no está bien ubicada en este sentidos tendría que haber un baño de hombres, un baño de mujeres y un baño mixto para las estas personas que por ahí no saben o no sienten dónde encontrarse y puedan ir a un baño donde se	“En la institución donde vos estás terminando tu carrera tuvieron ESI?” Sí, este año estamos teniendo, eh, en antropología. Y en ética. Estamos teniendo talleres de ESI. Nos dieron también un diseño para dar ESI en primaria y secundaria y tuvimos un parcial hace poco.” “Si bien el año que viene lo quiero implementar tal vez me falta un poco de formación en algunos temas determinados, eh, en identidad o en saber contestar algunas cosas más profundas.” “Yo estas notas que hice, que entregamos un informe de avance hace una semana, yo las evalúe con la participación y con la actitud. En la actitud, cómo se comportan... si quieren hacer educación física, sino ponen un pero en	

		mujeres y de varones. sientan cómodos...podría integrarse los tres. El tema ahora es implementarlo; que se adapta a la sociedad, que la gente no las critique porque vos vas a entrar al baño y te vas a encontrar a tanto hombres como mujeres. Y hoy en día, perdón pero los hombres son muy "pajeros" o van a ver una chica adentro y por ahí, las chicas tampoco se van a sentir cómodas. Pero estaría bueno implementarlo, empezar a implementarlo poco a poco. Sumando los tres y en un futuro poder tener uno solo para todos". "Cuando se empezó a plantear no me gustó. No, no me parece como una lengua que se adapte a esta sociedad... Yo no la usaría. Si bien se está implementando porque no les gusta que les digas con A o con O cada uno se tiene que adaptar, no?. Y en el colegio no se vio ni se habló y los profesores que son más partidarios políticos aún no escribieron nada en inclusivo. El tema del lenguaje inclusivo no se habla en el colegio ni los profes ni directivos... nada."	todas las cosas que se hacen, si participan en clase, si no molestan mucho y eso suma en la actitud y el comportamiento, no? Y le pongo una nota numérica por participación en clase y una nota conceptual por actitud". "Tampoco me parece que da unos resultados decir; Bueno, hace 20 abdominales en un minuto, para que? Por ahí evaluar un poco más la técnica... como los veo en jugando para ver si integran los contenidos que se les dieron".	
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

Entrevistas

Se realiza la primera a una joven trans se llama J y tiene de 22 años.

Fecha 18/10/2022

La modalidad es vía zoom. Se acordó la entrevista a través de Instagram

Inicial de la joven: J

Magali: J. como te conté yo estoy haciendo el Profesorado Universitario y esta entrevista va a formar parte de mi trabajo final. Como ya te había comentado el tema de mi trabajo es “El posicionamiento docente de los profesores de EF ante identidades trans.”. Si vos me das tu autorización voy a grabar esta entrevista.

J.: Si Magali no hay problema, podes grabar todo lo que quieras.

Magali: Bueno J, para empezar contame de vos. Lo que tengas ganas.

J: (comienza su relato con una sonrisa) Bueno, yo me llamo J. tengo 22 años estoy estudiando profesorado de teatro (mira hacia arriba) y mi transición arrancó hace 2 años, en la pandemia. Yo ya había terminado el secundario cuando comencé a hacer la transición de género.

Magali: Vos hiciste tu transición hace dos años pero cuando ibas al colegio sentías que tu género era acorde al asignado al nacer? ¿Cuál era tu expresión de género cuando ibas al colegio secundario?

J: eh... (Se pone derecha) yo me identificaba como una persona homosexual cuando iba al secundario pero siempre andaba dando vueltas en mi la cuestión de género o replanteando mi identidad o pensando cosas relacionadas a eso y realmente en la secundaria lo que vivencia fue una experiencia muy traumática y muy horrible llena de discriminación. (Mira hacia abajo y cambia su expresión)

Fui a una escuela pública pero realmente los docentes que me tocaron en Educación Física tenía cero pedagogía. Recibí mucho maltrato y hostigamiento por parte de los docentes más que por los alumnos. Si me pasaba la típica de que teníamos

vestuarios en la escuela y me pegaban en los vestuarios, o me querían quitar la ropa, etc. y me jodían con que yo los iba a besar porque yo era homosexual (pone cara de confusión) y esas cosas raras ...que nunca iban a pasar, no? .

Pero sentía mucha discriminación por parte de los docente, me hostigaban, me decían que yo tenía que tener una actitud más de hombre, una actitud más de macho, resistir mas los golpes, aguantármela más, que tenía que ser más dura , más fuerte . Y era todo un tema porque yo no tenía ganas de ir a EF porque sabía que se venía el maltrato y que me iban a pegar y a hostigas y siempre la docente decía; “No, te la tenés que bancar, sos hombre, báncatela, báncatela” y nada... era muy horrible. (todo el tiempo mira hacia abajo)

Me acuerdo que el último año la profesora me hizo llevar EF porque yo ya no tenía ganas de ir porque era ir a que me empujen o golpeen. Me hacían jugar al fútbol y yo no quería jugar al fútbol. Lo que empezó a pasar es que a mí nunca me elegían para ningún equipo, para nada, no me elegían pero la docente no hacía nada... dejaba que no me elijan y me quedaba sentada en un banco mirando la clase pero después la docente se la agarraba conmigo porque yo no participaba y era como....Che! pero nadie me elige, no me puedo meter en un equipo. Una sola vez me acuerdo que agarre y dije “Yo me me meto en este equipo a jugar y listo porque a mí nadie me eligió” (mueve mucho sus manos siguiendo el discurso) pero la docente me reto porque había alguien de más en el equipo y me dijo; “pero no te das cuenta que hay alguien de más y me dio un discurso de las reglas del fútbol y que eran once contra once y no contra doce. Le pedí que aunque sea me ponga a dirigir el partido o darme otra actividad y me dijo que no, que no estaba bien, si mis compañeros no me elegían que me la banque esperando. Entonces yo iba a ED a que nadie me elija y quedarme esperando.

Magali: ¿La clase se encontraba dividida por hombres y mujeres?

J. Si, siempre fue así. En un momento intenté que me cambiaran porque las mujeres hacían otros tipos de actividades, no hacían deportes. En mi escuela les hacían hacer gimnasia artística, yoga y ejercicios de relajación y baile. No hacían deporte. Se

asumía que las mujeres no hacen deportes. No pueden jugar al fútbol, vóley, nada. Todo eso era de hombres.

Cuando yo fui a hablar con una docente mi situación de que la estaba pasando muy mal, de que me sentía demasiado discriminado, que me golpeaban y ver si me podían cambiar de turno con las mujeres me dijeron que no eh... que yo había nacido hombre y que iba a ser siempre hombre, que tenía que ser más dura y bancarme los golpes porque eso era lo que a mí me iba a fortalecer. Si yo resistía todo eso me iba a ir bien y queeee..... yo no era ninguna nena para andar pidiendo ningún cambio ni nada, que yo no tenía vagina como para que me ponga a hacer gimnasia artística y se me burlaba en la cara y fue horrible. Después fui a hablar con la directora y me dijo “yo no voy a intervenir ni puedo hacer nada”.

Magali: J. ¿vos qué año terminaste la secundaria?

J.: En el 2017 terminé la secundaria.

Magali: Esta profesora de EF que me hablas... ¿es del último año de secundario?

J: Si. En el último año fue esta mujer, la que peor me la hizo pasar. Antes había tenido profesores hombres pero ella que era mujer fue la peor. Lamentablemente esta persona tenía una estructura muy machista, muy de cumplir mandaros, muy binaria, de sectorizar todo y ella fue la que peor me la hizo pasar... la que me decía que yo era hombre y me tenía que bancar los golpes y o lo que sea, que tenía que ser más dura. Sino lo que hacían era jugar a tirarme pelotazos en la cara para que yo resistiera más y sea más fuerte. O se burlaban de mí, me amagaban a que me iba a tirar, yo me cubría y se me burlaban los profesores, los alumnos, todos. Era muy horrible la situación.

Magali: Lo más importante en la clase de EF para la profesora es que vos seas “más fuerte” como hombre.

J. Sí, eso y que hay que resistir. Porque la vida fue hecha para ser duro, así.

Magali: Y a las mujeres?

J. Las mandaban a charlar, a tomar mate... cosas así porque la mujer no puede hacer deporte... Horrible.

(J. mira para abajo todo el tiempo) Para mi esto fue lo peor de la secundaria, y yo no se yo me la pasaba llorando y le rogaba a mi familia que yo no quería ir más. Me decían que tenía que seguir yendo y terminar la escuela (mueve las manos como puntualizando algo). La pase horrible y en el último año la profesora me mandó a Diciembre, me desaprobó la materia porque yo no me banque los golpes o lo que sea... y me hizo hacer un trabajo de EF (cara de enojo) , un trabajo de investigación, una cosa larguísima. Tenía que investigar 10 deportes y saberme todos los reglamentos completos, saber todas las partes de mi cuerpo, todos los huesos, preparar una clase de EF completa, preparar una clase de nutrición saludable programada de acá a un mes... un trabajo super extremo y encima cuando fui a rendir no me pusieron a más docentes en la mesa, solo esa mujer, no tenía a nadie y todo era con mala onda; (levanta la voz) ¿Y ya trajiste tu trabajo?, Bueno pero llegaste tarde un minuto y así todo mal era... no eso está mal, no esto no es así, no esta regla ya no se utiliza más, no esto no se hace mas así, no esto es antiguo.... eran todas pálidas , pálidas, pálidas (se agarra la cabeza) y yo ya quería terminar porque justo era mi último año de secundario ya había empezado a estudiar la carrera de teatro entonces yo estaba haciendo el último año del secundario y primer año de teatro (mueve las manos, las junta como rezando). Yo ya me había dado cuenta que lo que quería hacer para toda mi vida era teatro (sonríe), en ese lugar yo era la persona más feliz del mundo, yo quería eso.

Magali; Entonces lo que más te trabó para terminar la secundaria fue la clase de EF...

J. Si, fue lo que más me trabo para terminar la secundaria. Obviamente que había materias más duras como matemáticas o lo que sea que habían docentes que te iba a discriminar por ser homosexual pero dentro de todo... nadaaa...(mueve las manos) no le importaba al fin y al cabo... les importaban otras cosas más de los papeles, los exámenes , las notas pero a esta docente (la de EF) SI LE IMPORTABA (sube el tono y abre los ojos) como la identidad de género de las personas y ser bien binaria y atacarte con eso.

Magali; Por lo que me contás esta profesora no era inclusiva, no tenía idea de la ley de identidad de género, de diversidad...

J. (me interrumpe) Nooooo, no , noooo... de nada. (Mira a cámara) Inclusive teníamos un compañero que tenía parálisis en el cuerpo, tenía la mitad de su cuerpo paralizado, y la única opción que tomó la profe en vez de incluirlo fue agarrarse un

asistente; que le calentara el agua del mate, que le trajera el registro, que le de la birome si se le caía y era todo un horror, era como usarlo porque la mitad de su cuerpo no le funcionaba... Quedate sentado en la silla y asistirme o quedate mirando la clase, vos mira y opina...

Magali: Y en cuanto al lenguaje... ¿te hacían comentarios homofóbicos o transfóbicos?

J. (Hace silencio y mira para arriba pensando) Si, comentarios homofóbico si , no escuche comentarios transfóbicos porque directamente las personas trans no existían para esa persona... es como no existen. (Silencio y mirara para abajo) pero si había comentarios como; " el putito este, el putito aquel, el putito lo otro y todo putito, putito y sos demasiado putito , ay! estas quebrando la muñeca (hace gesto)" como... sos demasiado sensible , eso era lo peor, (mira para abajo, se contrae) vos sos demasiado sensible para esta clase (mueve la cabeza, se tira para atrás y suspira) pareces una nena .

Magali: ¿Y las evaluaciones como eran? ¿Que se evaluaba?

J. Nos hacía un test que se llamaba... no me acuerdo (cierra los ojos y piensa) creoooo... que se llamaba test de Roger y lo que nos evaluaban en EF era un test de correr con alarmas, tipo había una sirena que vos tenías que correr de un punto de un espacio al otro e iba sonando una alarma cada vez más rápida, más rápida, más rápida y en esos exámenes lo que hacía la profesora era burlarse de la gente con obesidad porque les decía; "Dale gordito no llegas, dale gordito... más rápido mamita!" Y se burlaba de eso. Y era un horror esa profesora y obviamente nadie la denunció y nadie se atrevió a hacer nada. Yo estaba sola en esa época y no quería denunciarla, solo quería sacármela de encima. Y lamentablemente lo que me enteré después de que yo deje la secundaria es que esa persona dejo el cargo de docente y subió más arriba y es vicedirectora de la escuela y me preocupa porque su cabeza sigue siendo la misma de siempre, no la cambió nada y es una persona muy así... de que ella ya tiene todas las verdades aprendidas, nadie le puede explicar cómo es nada, ella ya sabe todo, no aplica ESI, no hay lenguaje inclusivo, identidad de género, nada, nada , nada. Ella va con su caballito y báncatela... sino te gusta desaproba la materia, vuelve al otro año o cambiate de escuela. Tipo esa te la tira... "cambiate de escuela sino te gusta, acá las reglas son así".

Magali: J. como ya me comentaste no se hablaban de identidad de género... Se tocaban otros temas como; sexualidad, atracción sexual, roles de género, noviazgos-?

J. No, lo que se hablaba por ahí de noviazgo era... Y? Tienen novia? Salieron el finde? Se apretaron con alguna chica? Se besaron con alguien? Y todo era así... todo re violento, re machista (cara de asco).

Magali: Vos comentaste que tenían vestuarios... estaba divididos por género hombre- mujer?

J. Si... (silencio y mira hacia abajo , se toca las manos) era horrible, a mi me daba miedo porque sabía que me podían golpear, tenía miedo de entrar al vestuario. Tratava de entrar con algún amigo /amigue pero me daba mucho miedo porque siempre la pasaba mal. Siempre o nada, tipo no sé ... capaz me sacaba la remera del colegio porque nos hacían usar una remera específica de la escuela para ponerme una remera de gimnasia y a mis compañeros era lo peor ... me decían cosas o se iban corriendo porque flasheaban cosas (se toca la cabeza) o algunos directamente no querían que los toque porque decían que les iba a dar Sida si yo les tocaba la mano o sea... delirios, delirios (mueve la cabeza de un lado al otro con los ojos cerrados) y solo lo hacían para hacerme maldades , o me empezaban a revolear cosas por puto , me decían y me reboleaban una zapatilla o me intentaban agarrar entre varios para arrancarme la ropa ...

Magali: Tenias uniforme? Era diferente para hombres y mujeres?

J. No, la única regla era una chomba blanca para todas las personas y..... jean azul. No se podía usar nada. Las mujeres no podían usar calza. Y era una escuela pública, no te podían exigir nada pero esa escuela tenía un "reglamento específico" pero nadie hacia nada. Había un centro de estudiantes para intentar cambiar esas situaciones pero siempre la directora le encontraba algo mal al reglamento, siempre pasaba algo que nunca se podía; siempre decía NO, NO, NO. Porque decía que la gente veía cuando salíamos de la escuela y que van a pensar los vecinos que hacemos en esta escuela... y siempre era jean azul y chomba blanca.

Magali: Y como tomaban lista y hacían la formación de filas?

Emmm... cuando tomaban lista era por apellido y las filas por hombre por un lado, mujeres por el otro y por altura también

Magali: J. volviendo a la clase de EF tenías algún compañere trans?

J. No, no había nadie y seguramente si había alguien lo reprimió para poder sobrevivir dentro de esa escuela que era un horror.

Magali: Los profesores de otras materias tenían formación en ESI? Existía algún tipo de formación en diversidad en otras materias?

J. ehrrrrrrrrrrrrr Si, en mi escuela era hasta 6to año y cuando llegabas a 3er año tenías que elegir una división y en la mía había tres ; naturales, sociales y economía. Yo me fui a la rama de sociales y dentro de esa rama los profesores en general eran bastante abiertos, tenía excelentes docentes que tenían muchísima formación en lo que era perspectiva de género, en ESI, en infancias trans. y tenía una materia que se llamaba "Cultura , comunicación y sociedad" en la que se profundizaba mucho el respeto hacia el cuidado del cuerpo , respetar las identidades de las personas, trabajaba por la no discriminación y se ponía bastante el foco en eso por el lado de los docentes. Del lado de los directivos no le daba importancia a eso, no bajaban información, ni nada, eran bastante retrógrados. Pero los docentes siiii (sonrisa) ponían el foco en eso, en respetar el cuidado del cuerpo, identidad de las personas, eran muy abiertos y creo que era importante porque cambio bastantes cabezas. No sé... teníamos filosofía y esa profe nos cambió la cabeza un montón. Fue súper importante eso. Conozco a varios de los docentes de la escuela que yo iba y ellos si tienen bastante abierta la cabeza y los docentes lo aplican en contra de la directora que lo quiere evadir.

Magali; Que ahora la directora era tu profe de EF...

J. No, es vice esa...La directora sigue siendo la misma que estaba desde que yo iba y se complementaron las dos potencias para convertir la escuela en una cárcel.

Magali. J. En cuanto a lo personal... vos ya hiciste tu cambio de DNI?

J. (Sonrie) Noooo! eso ya lo hicee! estoy muy feliz. Me costó un poco porque en mi ciudad no había turnos, justo me agarro la pandemia pero era muy difícil conseguir turnos para el cambio de documento. Tuve que ir a otra ciudad pero lo logre y en el registro fueron muy respetuosos y amorosos conmigo y yo misma me sorprendí de la planilla y había 10 opciones diferentes Y la particularidad es que si elegías NO BINARIO el estado nacional no se hacía cargo de que no te dejen ingresar a otros países . Te hacen el DNI pero no puede hacer nada si no te dejan entrar, solo con los países del Mercosur para que te dejen entrar.

Magali: También se que te casaste...

J. Siii! estoy muy feliz. Ya hace 2 meses. Me puso muy feliz que la misma persona que me dio el DNI me caso y sentí que a esa persona realmente le importan los derechos de las personas, un casamiento con mucho amor.

Magali: Y lo que me quedó por preguntarte para finalizar es si contaste con apoyo de tu familia en el secundario...

J. (se toma las manos, cambia de expresión) Y.... fue todo un tema... mi familia bastante de la Iglesia, muy católica. Una de mis abuelas se ponía a rezar por las noches para que a mí me gustaran las mujeres (silencio)... y me parecía un espanto. La otra de mis abuelas pedía que recen por mí porque creía que yo era como un demonio básicamente. Y fue bastante complejo... tienen unos pensamientos. Imaginan cosas del 1800... no sé , tengo una abuelo que hasta le daba asco compartir el vaso conmigo. Y... como después a lo largo del tiempo mi familia fue aflojando, mi mamá trató de ser como bastante respetuosa conmigo y bueno nada... cuando empecé a transicionar ya fue como otro tema, fue muy distinta la situación. Muy negacionistas... una abuela nunca me lo aceptó, tipo, lamentablemente empezó a negar todo lo que yo le explique y seguía usando mi "dead name" y hasta que en un momento, yo siempre fui respetuosa con ella, pero le dije que si me iba a seguir llamando así no venga mas a mi casa, no me llame mas , le digo... yo entiendo que al principio puede llegar a costarte que no es fácil porque tenes 70 años pero si me vas a faltar el respeto de esa manera no quiero saber más nada con vos. Y nada... bastante irrespetuosa mi familia, realmente fue una MIERDA, una MIERDA. Y la verdad es que ya esta... yo dije realmente a esta gente no la necesito, tengo un grupo de amigos muy hermoso (sonrisa), una familia de amigos muy genial, me apoye mucho en ellos y después en mi compañera, que es lo máximo,

ella es mi verdadera familia, es una persona muy especial para mi y en ella encontré mi verdadera familia y acá la otra parte... mi gatita.

Magali: Ay! como se llama?

J. Se llama Andromeda (agarra a su gata y la muestra en cámara) y la rescate de la calle, de una caja abandonada. Y la rescatamos, tiene de particular que aunque la tiraron en la calle es súper amorosa, está llena de amor, le encanta que la acaricien. Estaba durmiendo pobrecita.

Magali: Bueno... pero es una santa... te da besos. La criaron con amor...

J. Si, mucho amor. El amor vence al odio siempre siempre siempre.

Magali. Bueno J. voy a dejar de grabar. Gracias por tu aporte, de verdad que me sirve mucho para este trabajo. Ojalá pueda ser un aporte para la deconstrucción y que nadie más tenga que sufrir lo que vos sufriste.

J. Muchas Gracias a vos, fue hermoso, sos una persona muy amable y me sentí super cómoda.

Magali. Gracias J. ! Te mando un beso grande y que estes muy bien.

J. Gracias a vos! otro beso para vos. (sonríe)

Segunda entrevista

Nahuel, 35 años, Profesor de Educación Física.

La entrevista se realizo en forma presencial y se grabo con celular

Fecha 28/10/2022

Nahuel, te pido permiso para grabar la entrevista

Si, dale no hay problema.

¿Cuándo te recibiste de profesor de EF?

Me recibí en el año 2011

Donde estudiaste en una institución pública o privada?

Privada en la Provincia de Buenos Aires.

Cuál es la duración de la carrera?

En ese momento eran 4 y ahora son 5 años porque está incluida la licenciatura

¿Das clases actualmente como profesor de EF?

Si, en colegios privados de Provincia y CABA

A alumnos de que año das clases?

Desde sala de 5 hasta 5to. A todas las edades.

¿Cómo están diagramadas las clases?

Están diagramadas por sexo... nenas por un lado y nenes por el otro y ahora hay bastantes clases mixtas también.

Porque algunas se dividen por sexo y otras no?

Hoy en día está todo dividido según los deportes que elegís. Hay una cierta edad... o sea... de séptimo grado para abajo o lo que es nivel inicial o primario está dividido por nenas y nenes y a partir de séptimo grado se pueden hacer las actividades mixtas.

O sea que cualquiera de los chicos puede elegir cualquier actividad para realizar...

Si, eso por ejemplo antes de la pandemia no pasaba pero hoy en día , por ejemplo el taller de básquet, es mixto . Fútbol lo mismo, emm vóley lo mismo, antes era para chicas nada más.

Y gimnasia artística?

En secundario está el taller y es solo para chicas.

Viste que en los colegios se está enseñando mucho ESI... Vos tuviste en tu formación inicial ESI?

Emmmm (se pone nervioso y toca las manos) Cuando yo estudié... no, casi nada. Educación para la salud... se nombró muy en general y sino las materias fisiológicas que si o si tenes que ver un poco más..

Fisiológica... ¿Cuál era el contenido?

Veías el cuerpo y sus sistemas y cuando te toca ver los aparatos reproductores. Pero digamos ESI en el profesorado no... yo no lo vi.

Y vos ahora tenes que hacer talleres de ESI? El colegio te pide esa capacitación? O hiciste por voluntad propia algún taller?

El colegio no lo tiene como requerimiento por ahora y yo tampoco hice ningún taller.

Y te pregunto... hoy en día los profe de EF pueden trabajar temas como orientación e identidad de género, amor, atracción sexual, comunicación, habilidades para relacionarse, el sexo seguro y la abstinencia?

En mi caso es un colegio HIPERRR católico y la verdad es que no es que está en un contenido de agregarlo en la planificación anual que digamos pero si tenemos el aval de responder a las consultas del alumno. Si en esas charlas que se dan en el descanso hoy en día podemos responder, antes no. Podemos responder hasta cierto punto. Nosotros, por bajada de los directivos, no tenemos que dar el punta pie para que pregunten.

Las preguntas que te hace ... a que hacen referencia por lo general?

Profe... gay que quiere decir? O verdad que gay quiere decir esto? Es verdad que los hijos se crean de esta manera?. Tal vez en la clase de EF surgen más las preguntas que en la estructura de un aula porque es más “familiar” o en lo artístico o musical se animan a preguntar.

Y cómo se responde a estas preguntas?

Siempre con la verdad... y si algo no lo sabemos les decimos y explicamos la próxima clase. Porque hay cosas que también las tengo que ver ya que, por ejemplo, hay varias identidades de género que se me complican...

Cuál es el objetivo de tus clases de EF? ¿Qué quieres lograr de los alumnos?

Es generar que crezca el autoestima del alumno ya que a veces vienen muy introvertidos del aula dándoles un protagonismo, haciéndolo líder o capital en un eje transversal con lo que es el acondicionamiento físico y enseñarles porque es importante hacer EF.

Te parece que hombres y mujeres tienen diferentes capacidades para lograr el mismo objetivo?

Y.. es un tema muy fino...(silencio)

Bueno... a ver te parece que si un hombre y una mujer hacen la misma actividad y en las mismas condiciones pueden lograr el mismo aprendizaje?

Si, en absoluto. No hay ningún problema, lo que tal vez se trata siempre de analizar o lo que el hombre a veces tiene que tener en cuenta es que las fibras o fisiológicamente, a veces el hombre es más fuerte en ese sentido y tiene que controlar sus energías en base a lo que es una chica. Lo que hoy se trata es que un nene hacer es que un nene de 3er grado que va y se choca como si fuera un compañero con una nena es de a poco explicarle que tienen diferente fuerza.

A ver.... Si pones a una nena que hizo vida de club con un nene que no hizo seguramente lo supere.

Entonces también depende de la formación que tuvo... no solo de lo fisiológico...

Si, o sea un poco pero creo que lo fisiológico siempre termina influyendo...

¿Alguna vez tuviste algún alumno o alumna trans?

Emm (baja la voz)... Yo no pero hace poquito nos enteramos de una ex alumna mía, perdón ex alumno que cambió su DNI .

¿Y vos lo tuviste de alumno?

Claro, la tuve de alumna (se corrige) alumno cuando era más chiquitita y ahora me enteré que cambió de género.

Y ... ¿vos veías algún indicio de que el podía ser un chico trans?

Y que se yo... uno que viene de otras escuelas puede decir... era medio machona ... pero se juntaba más con los varones y jugaba a los juegos que jugaban los varones.

¿Y se le permitía jugar con los varones?

Si, 100%.

O sea que en el colegio que vos trabajas un chico quiere hacer gimnasia artística o rítmica lo puede hacer sin problemas...

Te soy sincero... no creo que puedan pasarse...porque es para mujeres justo esa disciplina.

Y vos lo dejarías pasarse?

Sí, yo encantado.

Y como ves el trato de los alumnos entre ellos cuando alguien no se ajusta a los cánones hegemónicos?

Ufff ... cambio un montonn. Yo creo que sacando lo que generó la pandemia, de poder abrir la cabeza, estaba más el; sos gay, sos una nena, te juntas con las nenas ... estaba esa especie de bullying donde excluían a esa persona “diferente” pero hoy no... esta todo como más flexible... los pibes ni se fijan con quien juegan. Yo creo que los chicos evolucionaron más que nosotros los adultos en ese sentido.

En el colegio que trabajas hay vestuarios?

Si. Los vestuarios son divididos pero tené en cuenta que es una escuela religiosa...

Cómo evalúas a tus alumnos?

En secundaria vamos por objetivos físicos o mediante tests en los cuales ellos vean que pueden lograr algún tipo de objetivo hasta fin de año y la parte social y comportamiento desde el cuidado del espacio o materia, el trato con el profesor y con sus pares influye mucho.

Sino logran esta evolución física de “superarse” ... como aprueban esta materia?

Se les termina haciendo un test y se los acompaña con un TP que incluye anatomía y lo fisiológico.

Y en esas clases de anatomía se hablan de diferentes o fisiología se habla de diferentes corporalidades?

Emmmm... no. Se ven los cuerpos femeninos y masculinos.

¿Cómo son los uniformes de los alumnos?

Emmm... todos tienen el pantalón de EF y la chomba y también las chicas tienen la pollera y los varones short.

Si algún alumno/a te dice que tiene otra identidad de género distinta a la de su sexo biológico... lo/a llamarías por el nombre autopercebido?

Si... primero le re agradecería que me lo cuente a mi y que tenga esa confianza y lo bancaria sin duda.

¿Escuchas comentarios homofóbicos o transfobicos de los alumnos?

Y... hoy en día mucho menos pero se sigue escuchando... Pero la escuela interviene enseguida... Se pasa la clase y se envía a dirección al alumno.

Y te hago una pregunta... que piensas lenguaje inclusivo?

Mira (se pone derecho y se acomoda)... lo respeto pero no me gusta que se quiera imponer....Yo no lo voy a usar. Me paso con compañeros de trabajo que se ponen intensos con el tema y te quieren corregir. En especial son las compañeras mujeres las que hacen hincapié en eso... tuve bastantes discusiones al respecto. Creo

que a veces hay un fanatismo cuando te quieren imponer una forma de hablar y no se generan ambientes inclusivos ... O sea dicen todes pero no son inclusivos con un nene no vidente y no le ponen una rampa...

El fanatismo a veces hace que hablen en inclusivos y no son inclusivos con las cosas que realmente se necesita como poner una rampa...

¿Qué piensas de que el comité olímpico dictaminó que para que una persona trans pueda participar de los juegos tenía que realizar un cambio de género?

A ver... está el caso del hombre que se hizo mujer y en levantamiento de pesas terminó ganando y para mí no es ético... hizo una diferencia que no corresponde en absoluto.

¿Por qué crees que 6 de cada 10 mujeres y 7 de cada 10 hombres trans abandonan el nivel secundario?

Estoy casi seguro que hoy en día que se empezó a hablar más del tema siento que los colegios no están preparados 100% con el tema... un baño inclusivo o una formación docente acorde . Siento que si bien la parte de psicopedagogía es muy buena en el colegio pero que todavía no hay una política inclusiva marcada. Y siento que las familias tampoco acompañan de una manera abierta. Siento que los adolescentes tiene la cabeza más abierta que los alumnos.

La separación de filas la siguen haciendo? Y la toma de lista?

La toma de lista es por apellido y las filas depende el acontecimiento... en la diaria no pero en los actos se dividen en hombres y mujeres.

Piensas que si hay una persona trans en el curso podría formar en la fila del genero autopercebido?

Y... Yo no tendría problema pero no podrías hacerlo porque no creo que a la institución le parezca correcto.

Que piensas de los vestuarios mixtos?

Es un baño común... no se... creo que puede pasar en unos años eso porque no creo que no hay una evolución aún.

Pensas que deportivamente hombres y mujeres son iguales?

Mira el hombre se interpone más físicamente o deportivamente y las chicas tienen más carácter desde la palabra o desde la interacción

La fuerza marca una cuestión importante en la EF?

Sí, me parece que es algo que sobresale.

La fuerza es algo importante para a la EF tanto física como mental.

Bueno muchas gracias por la entrevista. Me sirvió mucho tu aporte.

No, de nada cualquier cosa me preguntas

Tercer entrevista.

Nadia, 35 años, estudiante de EF próxima a recibirse y profesora de EF.

La entrevista se realizó por Zoom.

Fecha 30/10/2022

Nadia , como estas? Bueno te voy a pedir si puedo grabar la entrevista.

Si, dale no hay problema

Cuando comenzaste a estudiar EF?

En el 2019

Ya te recibiste?

No, me quedan 11 materias aproximadamente

Es una universidad pública o privada?

Privada de la provincia de Buenos Aires

Vos actualmente das clases de EF?

Sí, estoy dando clases como suplente en escuelas primarias, secundarias y soy preceptora de secundaria.

Como se encuentran diagramadas las clases de EF?

Mira... es depende de la institución... En las dos escuelas privadas que trabajo en una las clases son mixtas y en la otra las clases no son mixtas.

Los alumnos puede elegir el deporte el cual van a realizar?

No, tiene EF a secas... no pueden elegir deporte. Y otra de las escuelas es orientada al handball.

Futbol no hacen?

Futbolll... Sí, si pero solo los varones.

Las clases mixtas están buenas solo se ve la diferencia desde lo biológico, por así decirlo, la fuerza. Quizás la mujer veo que tiene más resistencia y el hombre más fuerza. Puede llegar a haber alguna que otra diferencia pero es ínfima... quizás en los últimos de 5to /6to año si hay diferencia y los hombres son mas brutos (no todos) pero si vos como docente podes, con un diagnóstico, y dando clases todo el año y sabiendo como son en deportes cada uno podes armar equipos muy equiparados y ahí no tener problemas.

Vos que pensas o si lo podes encarar desde lo teórico también... Si una nena y un nene se forman de la misma manera a nivel deportivo pueden llega a tener la misma fuerza o rendimiento en EF?

Para mí es depende del docente que tengo. O sea, no siento que sea algo específicamente del hombre de la mujer. Ser más fuerte o más resistente. Un montón de cosas puede tener esta inclinación a tener más fuerza, más resistencia, pero depende de cómo hayan aprendido desde nivel inicial.

Sí es una educación más balanceada, digamos equilibrada deberían llegar con las mismas posibilidades. Pero desde lo biológico, hay una diferencia. Es la realidad. No es

que no es hacer diferencia de los hombres o las mujeres. Hay una diferencia que es quizás en relación a la fuerza. Fuerza y tamaño. Es algo que por lo menos dentro de lo que son, como te digo, los niveles de primaria inicial y secundaria, no hay mucha diferencia... Realmente yo no la observo. Quizá por qué? Porque en la escuela que tengo clases mixtas todos trabajan todo igual...algunos eran más rápidos, otros no.

Pero hay mujeres más rápidas, hombres más rápidos a nivel no sé... carrera. Eh, después hay chicos que tienen mucha más potencia o chicas, pero es depende...

Yo siendo chica, tenía quizás mucha más resistencia y era mucho más rápida, comparada con mis compañeros varones. O sea no es porque sea varón es más fuerte o si es nena es más débil.

Vos en la facultad en la que estás estudiando tuviste, al momento, alguna materia de ESI?

En el último año de la carrera tenemos taller de ESI y tenemos dos materias más... una Reflexión Filosófica y otra Antropología donde vemos lo que es taller de ESI , ah! y también en Campo de la Práctica Docente Cuatro que se le da del último año.

En realidad ESI es un eje transversal que a través de todos los diseños curriculares. Por suerte, no? desde nivel inicial, primario, secundario y , para mí, tiene peso re importante y éxito que la ESI y esté, eh. Por un montón de cosas que han sucedido luego de la implementación de esta ley, se han, no sé logrado saber que había quizás caso de abuso en las casas, un montón de situaciones.

Para mí es súper importante que los chicos no solo conozcan su cuerpo si no se respeten entre ellos y no es solamente quizás saber cuidarse por método anticonceptivos va más allá de los vínculos socio efectivos y todo. Así que la ESI, nos atraviesa y nosotros como profe, eh, siento que la damos hace mucho porque quizás, por ejemplo, en secundaria, eh, habla de lo que es la igualdad de género entre varones mujeres que hay que llegar a equiparar y a igualar esa situación a nivel lúdico y en un montón de deportes....y creo que hace varios años lo venimos haciendo, obviamente depende del docente. Sigue, o sea, sigue habiendo dinosaurios porque la realidad pero yo sé que, eh, un montón, por lo menos el futuro de los pibes que están estudiando hoy, de los que vienen son mucho más abiertos en eso.

Se habla de identidades trans cuando se dan estos talleres o clase de ESI?

Sí, e inclusive hace unas tres clases atrás, más o menos, estuvimos viendo a las distintas clases de géneros y la verdad, como no sabía cuántas eran, eran un montón y algunas me parecía eran muy similares con las otras, como que se eran bastante parecidas pero empecé a diferenciar y dije guau (abre los ojos), eh, son muchas.

Y me pasó, por ejemplo, en una de las escuelas en secundaria en una de las clases de la mañana, hay una chica que ahora, eh, no se llama más Olivia y se llama Noah y está haciendo esa transición recién en este año (se toca el pelo y la oreja).

A principio de año, quizás estaba en la fila de las chicas ...porque te digo en una de las escuelas que divide la clase de EF entre varón y mujer, los recreos también y cuando forman fila también, es bastante tradicional... Pero ya hará unos tres meses ella ya se empieza a formarse en la fila de los varones...

Ah mira... pero se lo permitieron más allá de lo tradicional le permitieron formar fila con los chicos.

Sí... lo único que... por ejemplo sus compañeros le dicen Noah .. no sé si hizo el cambio de DNI aún... creo que no... Pero me parece que los padres todavía no aceptaron este cambio. Primero se enteró la escuela y después los padres... desde el colegio programaron una reunión ya que había observado algunas cosas... la veían muy introvertida a ella, o a él, o a ella ... bueno no sé es difícil... Ellos la conocieron como ella... tiene 14 o 15 años y recién quizás está descubriendo su identidad.

Y esto de la transición empezó en pandemia, por lo que me comentaron los docentes que ya la tenían de antes.

Y ahora... vos lo tenés de alumno?

Alumna, alumna ... porque por el momento en el listado sigue siendo Olivia pero los compañeros le dicen Noah.

Y ahí es cuando yo no sé qué hacer ... Cómo le digo? Cómo la llamo? Cómo lo llamo? (se pone nerviosa) Por el momento como la institución es un poco cerrada me limito a decirle el apellido cuando tomo lista mas que nada para mantener mi puesto

laboral porque una vez lo planteé y me dijeron que mientras no tengas el DNI seguir llamándola Olivia, para no tener lío . Y el tema de las instituciones es que no quieren... esperan ... hasta que no se planteen pasan por encima el tema.

Yo informe que los compañeros le estaban diciendo Noah... les pregunte... como le digo? Y una compañera, que es como bastante de derecha, me dijo que hasta que no tenga el DNI le vamos a seguir diciendo Olivia ...

Yo me quede dura pero le digo por el apellido para evitarme problemas.

Pero hace ejercicio con las chicas...

Sí , y las chicas le dicen Noah ... está todo bien. Todos sus compañeros... que es un curso hermoso, le dicen Noah los amo. Los amo. Me parece super rico eso.

Vos sabes si quiere ir a la otra clase o ahí está bien?

No lo sé. No quise meterme mucho en esa cuestión. (silencio)

Trabajan temas como identidad de género, amor, comunicación, habilidades para relacionarse, abstinencia, sexo seguro en la clase de EF o los pibes preguntan?

En la secundaria siempre va a depender del nivel de confianza que tengan con el profe a veces de consultar o tener algunas dudas. Pero como profe, ahora por ley, es fundamental tocar estos temas en algún momento de la clase o a través de, no sé, en la “vuelta de la calma” que son los últimos 10 minutos o 15, puedes llegar a tener una charla reflexiva quizás ese día hiciste equipos mixto preguntarles cómo se sintieran trabajando... e inclusive si hay algún problema que vos estás observando en vínculos , situaciones o si te enteraste que hay una chica o un chico que están aquí y hay lío entre ellos o peleas entre las chicas...

En lo que son los cuadernillos de ESI del diseño curricular hay un montón de material que es genial, actividades y cosas para poder hacer. Igualmente no hace falta un problema para que demos ESI pero sí hay un montón de material en los cuadernillos de EF para poder sacar herramientas... Igualmente en uno de los talleres que vimos me re sorprendí de la cantidad de géneros que hay...

Pero si tengo que trabajar no sé los vínculos. Bueno, a través de un juego que puede ser un juego lúdico, recreativo, juegos mezcladores, mezclarlos entre ellos. Y ahí probas a ver si llevaron mal o que pasó.

Se puede tocar el tema porque en realidad lo tenemos que hacer porque está en el diseño curricular.

Que aprenden para vos los chicos en EF?

Es difícil para mí quizás decir qué se llevan porque , yo siento, que los últimos años venida abajo el tema de EF porque quizá hace muchos años se enfocó en el rendimiento , nada más, deportivo en secundario... Pero si uno lo sabe dar se sabe manejar bien con los alumnos tienen que llevarse; 1. Hábitos saludables para mejorar la calidad de vida emmmm... Las ESI y todos los diseños curriculares están enfocados ESPERA ...una cosa es lo que se debería hacer y otra cosa es el profe que va a dictar la clase. Antes estaba más enfocado en un YOYO test , en hacer un suspendido perfecto y ahora está todo más atravesado por los vínculos, la expresión corporal pero siempre va a depender del docente que te toque .

Siento que las nuevas generaciones están formadas más desde lo integral y no tanto la técnica. Más allá que tienen que aprender las habilidades y técnicas... los estamos preparando para que el día de mañana se hay un charco lo salten y no se maten o poder correr un colectivo y otras cosas obvio... Ojalá que todos los profes se instruyan en ESI y actividad física.

Y la universidad a la que vas vos esta mas enfocada a lo que es el rendimiento o a una preparación integral?

Ehhh... tenemos muchísimas materias ... hay 10 o 12 materias en la carrera que utilizan enfocan más en lo técnico porque si o sí tenés que saber enseñar , aprenderlo primero bien y después enseñarlo pero también hay bastates materias que a mí me llamó la atención, cuando arranqué esta carrera debe ser todo el tiempo deporte pero no. Hay 49 materias, hay 12 e son solamente prácticas de deporte full. El resto es filosofía, ética, didáctica, pedagogía. Hay dos o tres niveles de pedagogía, cuatro niveles de didáctica y todo desde que arranque tenemos talleres de ESI todos los años. Está más

enfocado en poder asignarles a los chicos lo básico siempre atravesado por el cuidado del cuerpo, los hábitos saludables, la calidad de vida y con todo lo que pasó con la pandemia... tampoco los chicos son los mismos y hay que trabajar las ganas porque no tienen ganas de nada.

Y tus compañeras/os de la facultad como lo toman? Lo entienden, no lo entienden? Les es ajeno?

Mira ... somos pocos pero justo hicimos un debate y quizás de 10 hay 2 o 3 que todavía veo que no la entienden y siguen haciendo chistes y cosas que quedaron muy viejas y el resto estamos como más del otro lado la verdad.

Listo, ya no es chistoso. Con el idioma inclusivo tuvimos varios debates, también con los baños mixtos y siempre son los mismos los que se oponen.

En los colegios que vos das clases los baños son mixtos?

No , no son mixtos, son todos separados. Solo en una de las escuelas hay un baño mixto en un sector y van de a uno pero nunca hubo ningún problema . En las otras escuelas hay baños todos separados.

Y como fue el debate de los baños mixtos? Llegaron a alguna propuesta?

Si, llegamos a la conclusión de que debería haber 1 baño mixto, otro para mujeres y otro para varones y que cada uno entre donde quiera pero hubo muchas diferencias... que la sociedad no está preparada aún. Yo creo que deben existir los tres por lo menos por ahora porque faltan un moooontoooooooo de cosas por cómo vivimos en sociedad.

No se... pienso que existe una realidad también... en nuestra casas los baños son mixtos desde que nacemos y después en el colegio, en un bar, en el trabajo nos separan y eso me parece extraño... Yo en el debate tenía que estar en contra, por la consigna, y me resulto muy difícil encontrar argumentos en contra.

Y con respecto al lenguaje inclusivo... que me podes decir.?

No, en las escuelas que yo trabajo los docentes no hablan idioma inclusivo.

Creo que algunos no están acostumbrados y otros que no quieren hablar así. Creo que también depende de las edades de los profes. Yo tengo un compañero de 55 años que es profe y le parece una boludez el lenguaje inclusivo.

Y a vos qué te parece?

A mí me cuesta pero trato de usarlo si amerita. Creo que muchas veces acerca.

No me molesta el uso la verdad.

Tus alumnos hablan en lenguaje inclusivo?

No, no los escuche nunca la verdad...

Vos escuchas comentarios homofóbicos o transfóbicos en clase?

Me paso en quinto y sexto ... cuando sucede directamente paro la clase porque no me gusta ya sea de varón a mujer o de mujer a varón...

Cuáles son los comentarios más habituales?

Y... puto, putito, juega mal porque es mujer. Porque las mujeres juegan mal al fútbol.

A veces no quieren jugar entonces divido cancha y no juegan la mitad al fútbol y otros con aros.

Igual son los menos los comentario y si pasa se para la clase.

Y respecto de los uniformes... ¿cómo son?

También ...depende siempre del proyecto institucional el otro día, por ejemplo, en una de las escuela las chicas van con pollera y los chicos van con pantalón y los varones pueden ir con pantalón de jean o educación física. Las mujeres pueden ir con pantalón de física o pollera. Y ahí hubo un temita porque había que sacar la foto institucional y Olivia o Noah tuvo que ir con pollera, porque el uniforme era pollera, la nena o el nene entró triste porque, me di cuenta, y dije... ¿por qué? ¿Por qué? ¿Por qué? Y yo planteé si no podían venir el jean también la chica, porque solamente los varones?. Bueno, y la respuesta fue NO, ellas saben que en el cuaderno, en la parte institucional, es así. Para tal hombres una cosa y para mujeres otra cosa.

Y dije bueno, está bien, pero realmente, o sea, podrían ir en jean.

Te voy a leer una nota de un diario a ver que pensas “Para que una persona trans en los juegos Olímpicos pueda participar de las competencias debía hacerse una cirugía del género autopercebido”. Vos que pensas que una persona con sexo biológico masculino y autopercebido mujer compita con las mujeres en los juegos olímpicos.

Es un tema eso... No creo que el cambio de sexo, operarse, determine algo. Si, no obligaría a alguien a operarse...

Ahora... hay un montón de tratamientos con hormonas que no que hacen es equiparar algunas situaciones desde lo endocrinológico, para que los competidores, puedan nivelar sus valores a nivel fisiológico. Se hace un montón de tratamientos.

Yo creo que a nivel hormonal hay varias diferencias. En lo que son las competencias formales si un hombre compite con una mujer probablemente gane... porque si vos ves los resultados en la historia, primero que siempre se dividió en hombre y mujer, es una realidad. Pero ven los resultados sobre los tiempos en atletismo o lo que sea.

Bah por lo menos en atletismo, que es todo por marcas. Y sí, los hombres siempre, siempre llegan antes y siempre hacen más metros y siempre lanzan la jabalina más fuerte.

Hay tratamiento que vos podes cómo equiparar y reducir los niveles hormonales a, por ejemplo, si esos hombres a una mujer o si son mujer llevarlo, pero es muy, es muy difícil.

No sé, todavía no tengo una opinión formada.

Pero tal vez tanto que no es muy justo. Tal vez debería haber nuevas categorías... no lo sé.

Algo hay que hacer para cambiar eso... quizás nuevas categorías... Mira, en el debate de baños mixtos había compañeros que decían que si haces baños mixtos los discriminas igual... y no entiendo porque...

Y por último... cómo se evalúan las clases de EF hoy en día? ¿Cómo se aprueba la materia?

Justo tuvimos una clases que el profe explico esto... más allá de poner el foco en la técnica deportiva se evalúa el gesto deportivo, el proceso en la evolución ; ejemplo antes no podía picar la pelota y ahora la pica...

Se evalúa lo actitudinal y se diferencia en las capacidades y habilidades individuales... ahora hay otra visión respecto de las evaluaciones

También obviamente se evalúa lo técnico... si desaprueba se lo evalúa en Diciembre.

Y si hay gente que no puede hacer EF por salud se la evalúa mediante todo el año por trabajos prácticos. Pero la idea de evaluar es tener en cuenta un TODO.

Bueno muchas gracias Nadia por tu aporte.

Entrevista a Nahuel, 25 años.

Estudiante de EF y profesor de EF.

La entrevista se realizó por zoom.

Hola Nahuel, como estas? Te voy a solicitar permiso para grabar la entrevista ..

Si, dale, no hay problema

Bueno como te comente por Whatasapp tengo que hacer un trabajo final para el profesorado y necesitaba entrevistar a algunos profe de EF porque mi trabajo tiene que ver con el posicionamiento de los docentes de EF.

Vos sos profe de educación física?

Estoy trabajando en suplencia en el mismo colegio donde estoy como preceptor. Así que estoy como profe hace cuatro o cinco meses.

Cuántos años tenes?

Eh, 25

Todavía no te recibiste no?

No, me queda terminar este año como a Nadia. Y después dos años más con cinco materias.

Dónde estudias?

En un instituto privado.

En el colegio donde das clases... que cursos tenes?

Doy segundo y tercero de secundaria, aproximadamente entre los tres 12, 13, 14, 15 años.

Viste que ahora en las escuelas se está trabajando transversalmente a los contenido la ESI... En la institución donde vos trabajas se implementa la ESI?

Eh, segundo año tiene el taller de ESI una materia especial, extra programática, que tiene taller de ESI. Y tercer año tiene construcción ciudadana. Ya tuvieron el año pasado, pero en Construcción Ciudadana se tocó el tema de ESI y es más, los chicos de tercero, eh, cuando yo arranqué como preceptor... me pidieron si podía consultar con la directora para tener un taller especialmente de ESI. Entonces, en el colegio, trabaja una psicopedagoga, que es sexóloga, entonces ella dio un taller especial para los chicos de tercero junto con la profe de biología.

Es instituto privado ?.

Sí.

Y en EF se toca la ESI o te lo solicitaron los alumnos?

No, todavía no lo implemente.

Si el año que viene sigo con estos cursos quiero tratar de implementarlo para los chicos y por la edad... por todo lo que están descubriendo ahora. Empieza la edad de ponerse de novios, estar en parejas y empiezan a conocerse.

Trabajan temas como identidad de género, amor, comunicación, habilidades para relacionarse, abstinencia, sexo seguro en la clase de EF?

Como te dije , los propios alumnos solicitaron un taller de ESI pero en la clase de EF aun no me paso. Si bien el año que viene lo quiero implementar tal vez me falta un poco de formación en algunos temas determinados, eh, en identidad o en saber contestar algunas cosas más profundas.

En la institución donde vos estás terminando tu carrera tuvieron ESI?

Sí, este año estamos teniendo, eh, en antropología. Y en ética.

Estamos teniendo talleres de ESI.

Nos dieron también un diseño para dar ESI en primaria y secundaria y tuvimos un parcial hace poco.

Vos tuviste en tu experiencia como profe de EF en la clase algún chico o chica trans?

Tuve una chica que se fue del colegio pero como preceptor. Y ahora tengo una chica/ chico que se llama Abril pero quiere que le digan Alan. Tiene problemas con la familia porque no acepta su identidad y bueno... surgió todo este problema y le gusta que lo llamen Alan, es el cambio que el quiere hacer. En el colegio dice que se llama Alan pero los padres no le quieren hacer el cambio de DNI .

Yo como profe lo respeto... la directora hasta que no haya un papel o un certificado de que él se llame Alan la sigue llamando por su nombre. Igual al chico no le molesta si le dicen Abril o si le dicen Alan, pero sus compañeros, y los profesores, eh, le dicen Alan todos.

Como las clases son mixtas juega con los chicos y las chicas. No hay diferencia la verdad.

Vos si bien me decís que no le molesta... lo ves bien?

Si, está tranquilo. Está en su mundo... son en un grupito de chicas y él que se manejan en su mundo. Están todos apartados de los problemas... justo ese curso es un poco rebuscado pero ellos están aparte.

Las clase de educación física son mixtas o están separadas?

Son mixtas, son mixtas, es poco del espacio entonces hacen todo mixto

La toma de listas y formación de filas como se realiza?

La toma de listas es por apellidos y la formación de filas por alturas.

Tienen vestuarios o baños?

Sí, tenemos baños de mujeres y de varones

Y sabes a qué baño va Alan?

El va al baño de mujeres.

No se manifestó acerca de si quería ir al de hombres?

No, pasó con el con el otro chico que se llamaba, hizo todos los papeles, para llamarse Agustín.

Pasó que él sí tenía problemas con el nombre ... una vez se confundió una profesora lo llamó con el nombre de mujer... y se armó lío en el colegio... salió del aula, pego portazos se encerró en el baño, empezó a gritar hasta que la directora pudo calmarla, no?.

Y se fue del colegio por esta situación? El sentía que no se respetaba su identidad?

Exactamente. Sentía como que no se respetaba su decisión

Como es un cambio nuevo y hay profesores que son grandes tardan mucho en poder asimilarlo o aprender el nombre, por ahí se confunden... capaz en la planilla le decían "Lucia" y no, era Agustín...por eso fue medio un problema... el padre tampoco lo asumía, la madre no estaba y se terminó yendo a un colegio público.

Pero me lo cruce un par de veces y se ve que está mucho mejor... se hicieron los papeles y pareciera que en la nueva institución está mejor.

Me contó Nadia que tuvieron un debate de baños mixtos...Cuál fue tu postura?

Y para mí, eh, como la sociedad no está bien ubicada en este sentido tendría que haber un baño de hombres, un baño de mujeres y un baño mixto para las estas personas que por ahí no saben o no sienten dónde encontrarse y puedan ir a un baño donde se sientan cómodos...podría integrarse los tres. El tema ahora es implementarlo; que se adapta a la sociedad, que la gente no las critique porque vos vas a entrar al baño y te vas a encontrar a tanto hombres como mujeres. Y hoy en día, perdón pero los hombres son muy "pajeros" o van a ver una chica adentro y por ahí, las chicas tampoco se van a sentir cómodas.

Pero estaría bueno implementarlo, empezar a implementarlo poco a poco. Sumando los tres y en un futuro poder tener uno solo para todos.

Vos en las clases que tenes a Alan... ¿Ves alguna diferencia de fuerza respecto de los otros varones? Esto surge porque en las entrevistas se dice mucho esto de que los hombres tienen más fuerza que las mujeres.

Cuando hacemos las actividades, él lo hace como todos. Y por ahí fisiológicamente sí, según todas las teorías y todo lo que se dice, físicamente, el hombre tendría más fuerza, pero es una cuestión de adaptarse... Si uno por ahí entrena va a tener más fuerza la mujer que el hombre.

Vos crees que si hombres y mujeres entrenan de la misma forma, pueden llegar a los mismos resultados?

eh.... no, ahí yo creo que no . Es depende también del organismo, de lo individual y por ahí la mujer puede desarrollarse pero el hombre tiende a ser más rápido y con más fuerza. Igual la actividad él la hace como todos y lo hace como a Alan le sale. Tampoco es muy deportivo. No es. Está más encarado, más al mundo del anime, no se relaciona tanto al deporte.

¿Cómo se evalúan las clases de educación física?

Yo estas notas que hice, que entregamos un informe de avance hace una semana, yo las evalúe con la participación y con la actitud.

En la actitud, cómo se comportan... si quieren hacer educación física, sino ponen un pero en todas las cosas que se hacen, si participan en clase, si no molestan

mucho y eso suma en la actitud y el comportamiento, no? Y le pongo una nota numérica por participación en clase y una nota conceptual por actitud.

O sea que no se evalúa solo el rendimiento...

No, yo no tomé esa parte porque como arranque hace poco ya con los chicos avanzados y no tenía muy bien la planificación de la profesora.

Tampoco me parece que da unos resultados decir; Bueno, hace 20 abdominales en un minuto, para que? Por ahí evaluar un poco más la técnica... como los veo en jugando para ver si integran los contenidos que se les dieron .

Te voy a hacer dos referencia... ¿Por qué pensas que 7 de cada 10 personas trans dejan el colegio secundario?

Y creo que está muy ligado a que, bueno, la clase de EF es donde te expresas más con el cuerpo y tenés más confianza con el profe porque no estás en un salón, mirando el pizarrón, sino que estás o en el patio jugando expresándote. Y por la sociedad hoy, como decía, por ahí, no aceptan la mirada de los otros... por ahí no les gusta expresarse frente a los otros. Eso me pasa un poco con las chicas también... a veces me dicen que no quieren jugar frente a los chicos para que no las vean...

Y por ahí poder llegar a pasar eso con las personas trans... se expresa y por ahí los compañeros en el salón los critican o se burlan por ser como son.

Escuchas o escuchaste muchos comentarios homofóbicos o transfóbicos en la clase?

No, no, eh, por ahí en forma de chiste, pero uno , dos ...muy, muy variados. Y cuando se escucha, yo trato de de pararlos o decirle que así no va la cosa porque no, no está bueno tratar así a una persona.

Y los directivos intervienen si pasa esto?

Nunca me pasó por ahora. Pero supongo que intervendría porque es muy familiar el colegio. La dueña está muy presente. La directora también está muy presente

y la secretaria. También con los chicos del colegio. Siempre que hay algún problema, se trata de solucionar lo más rápido posible. Hablando con las familias, hablando con las partes, escuchando partes tanto de un chico como del otro, eh, con el y hablando con las familias por separado.

Y que pensas del uso el lenguaje inclusivo? Se usa en el colegio?

Cuando se habla del lenguaje sexista, en general se piensa en la invisibilización del género femenino. Ahora bien, es inevitable preguntarse: ¿qué sucede con las identidades no binarias, con aquellas que no encajan en las categorías masculino/femenino? La no utilización de palabras para nombrar a determinados colectivos contribuye a su invisibilización, así como la utilización de estas permite su reconocimiento

Cuando se empezó a plantear no me gustó. No, no me parece como una lengua que se adapte a esta sociedad... Yo no la usaría.

Si bien se está implementando porque no les gusta que les digas con A o con O cada uno se tiene que adaptar, no?

Y en el colegio no se vio ni se habló y los profesores que son más partidarios políticos aun no escribieron nada en inclusivo.

El tema del lenguaje inclusivo no se habla en el colegio ni los profes ni directivos... nada.

Y los uniformes como son?

Con uniformes son muy rigurosos. Tiene que usar la ramera el pantalón y la campera. Las mujeres pueden usar pollera y los pantalones. También las mujeres pueden usar pantalones cortos.

Y los hombres pueden usar pollera?

eh... se pone nervioso... No.

Creés que en la institución donde vos te estás formando, hay un buen nivel ESI? Pondrías más clases o tenés algún alguna crítica o observación?

Creo que sumaría más clases y lo integraría en más materias, porque ahora lo vimos como muy por arriba... porque justo la profesora, se enfermó y faltó muchas clases entonces esas clases se perdieron.

Y como el tema es uno de los últimos, no se pudo llegar a integrar bien, ella quería plantear un taller y no lo llegó a plantear muy bien. Eh... dio el material, lo estudiamos, nos evaluó, pero como que faltaría más contenidos para integrarse también en las otras materias. No?

Te voy a leer una nota de un diario a ver que pensas “Para que una persona trans en los juegos Olímpicos pueda participar de las competencias debía hacerse una cirugía del género autopercebido”. Vos que pensas que una persona con sexo biológico masculino y autopercebido mujer compita con las mujeres en los juegos olímpicos.

Yo creo que es, como decíamos hace un rato que por ahí muchos decían que la fuerza del hombre es mucho más que la mujer.

Y te pongo algún ejemplo... si Bolt se hubiera cambiado de sexo a mujer por ahí hubiera ganado porque hoy tiene un tiempo mejor que las mujeres.

Creo que sería un boom revolucionario.

No sé... habría que ver las cuestiones biológicas, el tipo de cuerpo, el deporte... etc.

Vos pensas que la fuerza es una habilidad masculina y hay la agilidad (como me nombraron) más femenina?

Sí, eh, puede ser, es también depende... El hombre por ahí tiene más fuerza, como habíamos dicho o como se dice y la mujer por ahí es mas hábil, ágil o en la flexibilidad... por eso muchas mujeres participan en bailes o natación artística.

Bueno Nahuel, no te robo más tiempo. Muchas Gracias por tu entrevista y suerte en los últimos exámenes!

No hay de que, un beso.