



Trabajo de Finalización de Carrera

Orientación vocacional – laboral: Influencia de los factores internos y externos al momento de elegir

Apellido y nombres: Maranghello, María Verónica

Tutora: Andrea Natalia Cantero (Docente UAI)

Título por obtener: Licenciada en Psicología

Carrera: Licenciatura en Psicología

Fecha de entrega: septiembre de 2023

Contenido

Agradecimientos:.....	4
Resumen:.....	5
Introducción:.....	6
Capítulo 1: Antecedentes sobre el tema.	10
1.1 Breve reseña histórica.....	10
1.2 Orientación vocacional y educación: Diseño curricular de las materias específicas	13
Capítulo 2: Sociedad.....	15
2.1 Definición	15
2.2 Tipo de sociedades	15
Capítulo 3: Adolescencia	28
3.1. Concepto.....	29
3.2. Duración de la adolescencia.....	30
3.3 Duelos del adolescente.....	30
3.4 Autonomía adolescente.....	35
Capítulo 4: Vocación. Factores internos y externos que influyen. Transición.....	37
4.1 Vocación.....	37
4.2 Factores internos	42
4.3 Factores externos	45
4.4 Transición	50
Capítulo 5: Marco Metodológico	55
5.1 Tipo de estudio.....	55
5.2 Identificación y definición de variables:.....	55
Unidad de análisis	56
5.3 Población.....	56
5.4 Muestra.....	56
5.5 Técnica de recolección de datos.....	56
5.6 Instrumento.....	56
5.7 Procedimiento	57
5.8 Área de estudio	57
5.9 Consideraciones éticas.....	57
Análisis de datos	58
Conclusiones:.....	70
Bibliografía.....	74

ANEXOS:	76
---------------	----

Agradecimientos:

A todos aquellos que de alguna manera me acompañaron en este camino.

A mi gata, que mientras estuvo, me acompañó en todo el trayecto.

A Galatea y Olivia, que me alegraron estos dos últimos años.

A los docentes que me aportaron tanto en este hermoso camino.

Resumen:

En el presente trabajo se propuso como objetivo analizar los factores internos y externos que influyen a los estudiantes del último año de la escuela secundaria y técnica al momento de decidir su proyecto de vida.

El enfoque planteado en la investigación es descriptivo, transversal y la población relevada fueron adolescentes de entre 16 y 23 años, de ambos sexos, cursando en instituciones de enseñanza pública de la ciudad de Rosario.

Para recopilar la información necesaria, se utilizó una encuesta de creación personal, basada en el material que utilizó Rascovan (2005), en su trabajo de investigación Orientación Vocacional, una perspectiva crítica. El material elaborado se aplicó en tres escuelas de la ciudad de Rosario, en la que se recabó información sobre nivel de decisión respecto a su proyecto vocacional – laboral, influencia de los factores socioeconómicos, familiares, motivaciones y temores al momento de hacer la transición al mundo adulto.

Los resultados obtenidos describen que más del 70 % de la población relevada tiene una decisión tomada con respecto al futuro post escuela secundaria y que dentro de sus planes está contemplado estudiar y trabajar para poder ayudar en sus hogares y costear sus carreras. Dentro del análisis de las herramientas que aportan las materias Orientación en Contextos Laborales y Formación en Ambientes de Trabajo, el mayor porcentaje de respuestas fue más proclive a asegurar que de la manera en que estaban dictadas no aportaban nada a proyecto de vida.

Palabras clave: Adolescencia, Elecciones vocacionales – laborales, Factores internos y externos, proyecto de vida.

Introducción:

El siguiente trabajo se enmarcó dentro de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Abierta Interamericana y se relacionó con una temática correspondiente al área de la Orientación Vocacional en escuelas públicas de la ciudad de Rosario. Se realizó una investigación acerca la influencia de ciertos factores internos y externos que influyen a los estudiantes de los últimos años de nivel secundario al momento de definir su futuro.

Los factores internos son elementos que residen dentro de la misma persona y que tienen un impacto significativo en sus elecciones vocacionales y laborales. Dentro de estos factores se analizaron: secuelas personales que dejó la pandemia de COVID – 19 a nivel emocional, miedo y motivaciones que presenta el futuro.

Los factores externos son elementos que ejercen influencia en las decisiones vocacionales y laborales de una persona. En este punto se analizaron cuatro ejes: situación sociopolítica y económica actual del país, el cursado de las materias Orientación en Contextos Laborales y Formación en Ambientes de Trabajo, que aporte tendría un taller de Orientación Vocacional en sus decisiones y la influencia de las figuras familiares primarias.

La investigación se llevó a cabo teniendo en consideración la posibilidad de que un porcentaje significativo de estudiantes estuviera cursando la orientación que se selecciona en 3er año (Arte, Cs Naturales, Economía y administración, Humanidades, entre otras) sin haberla elegido, sino por alguna influencia externa que los haya llevado a eso. Este aspecto es fundamental para comprender y analizar el contexto en el que se desarrolla la orientación vocacional en el ámbito educativo.

Además, es importante destacar la relevancia de las materias Orientación en Contextos Laborales (OCL) y Formación en Ambientes de Trabajo (FAT) en este análisis. Estas materias proporcionan elementos clave para comprender cómo se aborda la orientación vocacional en la práctica educativa y cómo impacta en la experiencia de los estudiantes que pueden no haber elegido la orientación cursada de manera deliberada. La interacción entre estos componentes es esencial para comprender el panorama completo y los desafíos que enfrentan los estudiantes en su proceso de elección vocacional. Considerar la posibilidad de que algunos estudiantes estén cursando la orientación sin haberla elegido conscientemente y examinar el papel de las materias OCL y FAT en este contexto enriquece el análisis de la investigación y proporciona una comprensión más completa de la dinámica de la orientación vocacional en el ámbito escolar.

La relevancia de esta investigación para la Psicología es significativa, ya que aporta tanto a nivel teórico como práctico en la comprensión del rol que desempeña la orientación vocacional en el ámbito educativo y su influencia en la construcción de los proyectos futuros de los estudiantes de nivel medio. El propósito principal es proporcionar una perspectiva más reflexiva sobre la orientación vocacional en el contexto educativo y su impacto, o la falta de él, en la trayectoria educativa y vocacional de los estudiantes.

La estructura de este Trabajo de Finalización de Carrera (TIF) se encuentra estructurado en diferentes apartados. El primero, titulado "MARCO TEÓRICO", se basa en el desarrollo de las principales categorías conceptuales que son fundamentales para la investigación. El contenido de este está conformado por cuatro capítulos: Cap I: Antecedentes sobre el tema, Cap II: Sociedad, Cap III: Adolescencia y Cap IV: Vocación. Factores internos y externos que influyen. Transición.

El tercer apartado corresponde a la "METODOLOGÍA", donde se presentan los objetivos de la investigación, el enfoque metodológico empleado, se describen los participantes involucrados en el estudio y se detalla el instrumento utilizado para la recolección de datos. Este apartado abarca el "Capítulo V: Consideraciones metodológicas", donde se profundizan en los aspectos metodológicos específicos de la investigación.

El cuarto apartado corresponde a los "RESULTADOS", que incluye el "Capítulo VI: Análisis de resultados". En este apartado se presentan y analizan en detalle los principales hallazgos derivados de las encuestas realizadas a los estudiantes.

El quinto apartado es el de las "CONCLUSIONES", que comprende todas las ideas y conclusiones construidas a partir del estudio realizado. Aquí se destacan los hallazgos más relevantes y se plantean posibles interrogantes que podrían ser retomados para futuras investigaciones. Las conclusiones ofrecen una síntesis de los resultados y su relevancia en el contexto de la investigación, así como su contribución al campo de estudio.

El sexto apartado corresponde a los "ANEXOS", que incluyen el modelo del instrumento de recolección de datos empleado en la investigación, así como el modelo de cartas de presentación enviada a los directivos de las escuelas. También se proporciona el código QR utilizado para escanear y realizar la encuesta en dispositivos móviles, lo que facilita la recopilación de datos por parte de los participantes. Estos apéndices son recursos adicionales que respaldan y complementan la investigación, proporcionando información detallada sobre la metodología y los procedimientos utilizados.

Problema de investigación

1.1 Tema:

Factores externos que afectan a la elección vocacional - ocupacional de los adolescentes en el último año de cursado de la escuela media y técnica en 3 escuelas de la ciudad de Rosario.

1.2 Pregunta de investigación:

¿Cuáles son los factores internos y externos inciden en la elección del proyecto de vida en adolescentes que cursan los dos últimos años de la escuela secundaria en la ciudad de Rosario?

1.3 Objetivos:

Objetivo general: Describir cuales son los principales factores internos y externos que inciden a las diferentes elecciones de proyectos de vida de los estudiantes del último año escolar de instituciones públicas de enseñanza media y técnica de la ciudad de Rosario.

1.4 Objetivos específicos:

- Identificar los proyectos de vida de los adolescentes y sus posibles formas de concreción.
- Conocer los factores que facilitan y los que obstaculizan el cumplimiento de las expectativas al momento de la elección.
- Analizar las herramientas que aportan para la toma de decisión de los proyectos de vida las materias Orientación en contextos laborales y Formación en ambientes laborales.

Capítulo 1: Antecedentes sobre el tema.

1.1 Breve reseña histórica

Comprender la historia de la Orientación Vocacional es fundamental para apreciar cómo ha evolucionado a lo largo del tiempo y cómo los enfoques y prácticas en este campo han cambiado para adaptarse a las necesidades fluctuantes de la sociedad y los individuos.

Mirta Gavilán (2006) plantea una etapa precientífica donde todavía no se puede hablar específicamente de orientación vocacional. Los primeros antecedentes datan Grecia, en la antigüedad, donde filósofos como Sócrates o Platón abordaron temáticas relacionadas con la elección de ocupaciones, la autorrealización o la felicidad.

La problemática de cómo los sujetos encuentran y definen su lugar en la sociedad ha sido una cuestión importante a lo largo de la historia. A fines del siglo XIX, esta preocupación se acentuó debido a la creciente complejidad de la división del trabajo generada por la Revolución Industrial, que tuvo lugar entre 1760 y 1840. La Revolución Industrial transformó profundamente la economía y la sociedad, creando nuevas ocupaciones y desafíos laborales. (Gavilán, 2006)

En este contexto, la idea de orientación comenzó a tomar forma y se centró en la orientación profesional. Surgió como una respuesta a dos problemas fundamentales:

- **Desempleo:** La industrialización y la mecanización en la producción llevaron a cambios significativos en el mundo laboral. Muchos trabajadores se encontraron desplazados de sus ocupaciones tradicionales debido a la automatización de tareas. La orientación profesional surgió como una forma de ayudar a las

personas a encontrar nuevas oportunidades laborales en un mercado en constante evolución.

- **Escasez de personal en diferentes actividades:** A pesar del desempleo en algunas áreas, otras actividades experimentaron una creciente demanda de trabajadores. La orientación profesional se convirtió en una herramienta para ayudar a las personas a identificar las áreas en las que había escasez de personal y, por lo tanto, oportunidades de empleo.

Gavilán describe en su obra que a partir de la Primera Guerra Mundial (1914-1918) se va a comenzar a transitar una etapa científica en la investigación de lo vocacional que desempeñó un papel importante en la evolución de la orientación profesional. La guerra causó una gran perturbación en la sociedad, generando una ruptura social significativa. Muchos soldados regresaron a casa después de la guerra y se encontraron con la necesidad de reorientar sus vidas y carreras. La orientación profesional se institucionalizó como una respuesta a esta nueva realidad, brindando asesoramiento y orientación a aquellos que buscaban reintegrarse en la vida civil y laboral.

Gavilán (2006) señala que, a nivel mundial, incluyendo América Latina, la Primera Guerra Mundial tuvo un impacto significativo en el pensamiento sobre la capacitación de recursos humanos para el mundo laboral. En esta época, predominaba el paradigma de la Psicología Diferencial, que se centraba en la evaluación de las capacidades individuales y su relación con los puestos de trabajo y las ocupaciones.

López y Riera Rabolini (2022), en su investigación mencionan parte de la historia de la orientación vocacional más actual, comenzando por Bonelli (2003) que plantea diferentes momentos de desarrollo. El primero ligado a la aplicación y estudio de resultado de test psicométricos, que buscaban relacionar aptitudes estereotipadas a

las carreras profesionales sin tener en cuenta la historia o los deseos del sujeto. Luego, se da paso a un segundo momento en el que se incluye la historia personal y se estudia la personalidad a través de inventarios. El tercer momento histórico propone la utilización de pruebas proyectivas que permitan sondear motivaciones consientes e inconscientes e incluye entrevistas psicológicas.

Rodolfo Bohoslasky en la década de 1970 propone un enfoque de orientación psicoanalítica. Su libro “Orientación vocacional: la estrategia clínica, describe un proceso de trabajo más subjetivo, más basado en entrevistas y utiliza los test proyectivos como herramientas para acompañar el proceso, no como base para la toma de decisión. “...se pasa de ‘cuánto puntaje tiene’ y que elige a’ quién es y como elige’.” (Bohoslasky, 1974, p. 15)

La perspectiva clínica planteada por Rascován (2016) en el ámbito de la orientación vocacional enfatiza la importancia de la escucha y coloca al consultante como protagonista central en el proceso de toma de decisiones vocacionales. Según esta perspectiva, la clínica de orientación vocacional es un espacio donde se promueve la expresión verbal de los consultantes, permitiendo que sus relatos personales configuren la escena. También enfatiza ciertas características que son importantes a la hora de trabajar con la elección de proyectos de vida:

- Escucha Activa: El profesional de orientación vocacional adopta una actitud de escucha activa y empática. La escucha atenta es fundamental para comprender las experiencias, deseos, motivaciones e intereses del consultante.
- Enfoque en el Consultante: El consultante ocupa un lugar central en el proceso de orientación. Sus deseos y motivaciones guían el proceso de toma de

decisiones vocacionales, y se trabaja para que estas fuerzas internas sean el motor de sus elecciones profesionales.

- **Contexto Familiar:** Además de la atención individual al consultante, se reconoce la importancia del contexto familiar. La familia puede desempeñar un papel significativo en las decisiones vocacionales de una persona, y se considera en el proceso de orientación.

La perspectiva crítica en la orientación vocacional, introducida por Rascován (2016), se centra en el respeto a la singularidad de cada individuo y en la influencia del contexto sociohistórico en sus decisiones vocacionales. Destaca la importancia de comprender las experiencias únicas, valores, deseos y aspiraciones de cada persona en lugar de aplicar enfoques universales. Además, esta perspectiva promueve una ética basada en el reconocimiento de las capacidades y potencialidades individuales, así como en el respeto de la singularidad de cada consultante. (López y Riera, 2022)

1.2 Orientación vocacional y educación: Diseño curricular de las materias específicas

La inclusión de la orientación vocacional en el Diseño Curricular de Educación Secundaria Orientada de la Provincia de Santa Fe (2014) se presenta como una estrategia relevante y pertinente en el contexto educativo. Orientación en Contextos Laborales (OCL) y Formación en Ambiente de Trabajo (FAT) son materias diseñadas para preparar a los estudiantes para la toma de decisiones vocacionales – laborales sin depender de programas externos, informar las diferentes ofertas académicas que existen, investigar diferentes posibilidades de inserción en el ámbito laboral, conocer y desarrollar habilidades y competencias necesarias para la transición.

El espacio OCL en la escuela trataría entonces, siguiendo los planteamientos educativos provinciales, de un espacio de encuentro con lo subjetivo ofreciendo

oportunidades de autoconocimiento a los estudiantes a la vez que la institución, a partir del conocimiento actualizado sobre la realidad social, brinda información sobre demandas, características y posibilidades del contexto. (López, R y Riera Rabolini, J, 2022, p. 23)

Es relevante considerar el rol que desempeña la orientación vocacional en el ámbito educativo, ya que la etapa escolar es un período fundamental en la vida de los estudiantes. Durante este tiempo, los jóvenes están en proceso de formación, desarrollando sus deseos e intereses en relación con sus futuros proyectos. La orientación vocacional ofrece un espacio propicio para abordar cuestiones que van más allá de la mera elección de una carrera o profesión. Permite explorar temas subjetivos, relaciones sociales, influencias familiares y factores emocionales que influyen en la toma de decisiones vocacionales.

Rascovan (2005) plantea que la orientación vocacional en las escuelas tiene un rol preventivo que puede otorgar herramientas que colaboren en la búsqueda de los recursos preparatorios para el futuro. La finalización de un ciclo educativo de tanto valor en la adolescencia implica atravesar por ciertos duelos que pueden ser difíciles de elaborar y esta situación puede generar inestabilidad. Las características de estas materias que de cierto modo trabajan con ejes relacionados, deberían contener al decir del autor, contenidos significativos que puedan permitir conocer y desarrollar competencias duras y blandas acordes al mercado laboral, desarrollo de pensamiento crítico, conocimiento y análisis social. Pero también contener como parte del proceso un recorrido donde se pueda trabajar el autoconocimiento, la autoestima y en base a ese descubrimiento poder trabajar en todas las posibilidades que se abren al momento de elegir.

Capítulo 2: Sociedad

2.1 Definición

La concepción de sociedad como un término de uso generalizado para describir las relaciones sociales es en realidad relativamente nueva y se desarrolló con la aparición de la sociología. Este cambio en la percepción de la sociedad se produjo durante un período de transición entre la sociedad preindustrial y la sociedad industrial.

La transición entre la sociedad preindustrial y la sociedad industrial marcó un momento crucial en la historia del concepto de sociedad, ya que llevó a un cambio significativo en cómo se entendía y se abordaba. La sociología contribuyó a formalizar y desarrollar este concepto, lo que permitió una comprensión más profunda de las interacciones sociales y cómo moldeaban la vida en sociedad.

2.2 Tipo de sociedades

Gerhard Lenski es un sociólogo que propuso una teoría de la evolución sociocultural que se centra en cómo las sociedades cambian y se desarrollan a medida que obtienen un mayor control sobre su entorno natural a través de la creación de tecnología y herramientas. La teoría de Lenski, conocida como teoría del desarrollo sociocultural, plantea que las sociedades evolucionan en función de su capacidad para dominar y controlar su entorno natural a través de la innovación tecnológica. Cuanto más avanzada es la tecnología de una sociedad, más complejas pueden ser sus estructuras sociales y culturales.

Esta teoría se basa en la idea de que las sociedades tienen un "potencial tecnológico" que es la suma de sus conocimientos y habilidades para utilizar su entorno. A medida que las sociedades desarrollan nuevas tecnologías y formas de producción,

pueden cambiar su manera de vivir y organizarse. Por ejemplo, la transición de sociedades de cazadores-recolectores a sociedades agrícolas, y luego a sociedades industriales, se ve influenciada por cambios tecnológicos que afectan cómo las personas obtienen su sustento y organizan su vida en comunidad. Lenski se concentra en cómo las sociedades cambian a lo largo del tiempo a medida que mejoran su capacidad para controlar su entorno natural a través de la tecnología, en contraste con otros teóricos que ponen más énfasis en aspectos como la lucha de clases, la cultura o la racionalización.

En base al avance tecnológico que fueron haciendo las sociedades, se puede desarrollar una clasificación:

Sociedades preindustriales: se pueden identificar varios rasgos distintivos que moldearon su estructura y funcionamiento. Estos rasgos incluyen:

1. **Economía basada en la agricultura:** La agricultura era la actividad económica principal en las sociedades preindustriales. La mayoría de las personas trabajaban en la producción de alimentos y recursos básicos.
2. **Producción limitada y artesanal:** La producción en estas sociedades era a pequeña escala y artesanal. Los bienes eran generalmente producidos a mano y en cantidades limitadas.
3. **División del trabajo limitada:** La división del trabajo en estas sociedades era menos especializada en comparación con las sociedades industriales posteriores. Las personas solían desempeñar una variedad de roles y tareas.
4. **Autoridades personalistas:** La autoridad en las sociedades preindustriales se basaba en gran medida en líderes personales, como reyes, jefes tribales o líderes religiosos.

5. **Movilidad social limitada:** La movilidad entre clases sociales era escasa en estas sociedades. Las posiciones sociales solían ser hereditarias y determinadas por el nacimiento.

Sociedades industriales: La industrialización siguió diferentes ritmos y patrones en diversos estados, pero sus efectos tuvieron repercusiones generales y comunes en muchas áreas.

- La sociedad agraria fue reemplazada por una sociedad de naturaleza industrial. Los sectores de la industria y los servicios se convirtieron en los principales empleadores, y la población se concentró en las ciudades en lugar de en las zonas rurales.
- Tanto la producción industrial como agrícola experimentaron un aumento significativo, lo que eliminó las hambrunas y multiplicó los niveles de consumo en general.
- La población experimentó un crecimiento sin precedentes hasta entonces y se volvió mucho más móvil, lo que llevó a migraciones masivas desde las áreas rurales hacia las ciudades en busca de empleo y oportunidades.
- El sistema capitalista experimentó cambios notables. Hubo una tendencia hacia la concentración de las empresas, lo que condujo a una mayor prominencia de la banca y la Bolsa de Valores, lo que a su vez llevó a la aparición del capitalismo financiero.
- La economía adquirió un carácter cada vez más global, con la expansión de las redes comerciales y financieras a nivel internacional. Las cadenas de suministro se extendieron a través de fronteras, y las economías comenzaron a estar más interconectadas que nunca.

Sociedades posindustriales: El concepto de sociedad postindustrial fue introducido por el sociólogo estadounidense Daniel Bell a principios de la década de 1970. Su propósito era explicar los cambios sociales y económicos que se estaban produciendo en las últimas décadas del siglo XX. Según esta perspectiva, el progreso y los cambios en la sociedad estaban impulsados por el conocimiento teórico y el enfoque político, en contraste con épocas anteriores donde la producción industrial y agraria eran más prominentes.

En una sociedad postindustrial, los cambios se reflejan en varios aspectos:

1. **Economía centrada en los servicios:** El sector primario (agricultura y recursos naturales) y el sector secundario (industria manufacturera) ceden terreno ante el sector terciario, que abarca una amplia gama de servicios, como la educación, la salud, la tecnología, el entretenimiento y la consultoría.
2. **Automatización y tecnología avanzada:** La automatización y el uso extensivo de la tecnología, como la cibernética y la informática, son características destacadas en esta sociedad. La tecnología desempeña un papel fundamental en la mejora de la eficiencia y en la creación de nuevos productos y servicios.
3. **Énfasis en el conocimiento:** El conocimiento teórico, la información y la innovación son fundamentales para el progreso y la toma de decisiones en esta sociedad. El avance científico y tecnológico tiene un impacto directo en la economía y la organización social.
4. **Cambios en la organización social:** Las ideas y la tecnología ocupan un lugar central en la toma de decisiones y la organización social. Las instituciones educativas y de investigación ganan importancia, y la generación y difusión de conocimiento se convierten en motores del cambio.

Es en esta era posindustrial donde se puede ver que hay un cambio en la economía, que va a influir en la sociedad y va a modificar muchos aspectos de esta. La era del vacío, de la vacuidad, de la tecnología global son temas que se van a ver reflejados en todos los sectores y que van a influir de manera positiva o negativa en el tipo de elección vocacional – ocupacional. Es un momento muy individualista, donde la preocupación mayor es personal, sin tomar en muchos casos en cuenta al entorno, al otro.

La situación actual de Argentina genera incertidumbre, hace tiempo que la economía es inestable, las elecciones primarias abiertas simultáneas y obligatorias (PASO) a nivel nacional dejaron ver una perspectiva en la que los ciudadanos preseleccionaron a modo de castigo, según plantean analistas políticos al gobierno actual una postura neoliberal que va en contra de la postura de los mandatarios actuales.

Según datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC) muchos argentinos no están pudiendo cubrir las necesidades básicas y 4 de cada 10 habitantes están en la línea de pobreza. Sumando a eso, más de la mitad de los menores de 14 años (el 54.2 %) viven por debajo de la línea de pobreza, un equivalente a casi 6 millones de infantes. La inflación alcanzó el punto más alto desde 2001, que fue la peor crisis que tuvo el país. Esta situación afecta de manera desigual a los integrantes de las clases sociales más desfavorecidas, ya que los precios de los alimentos aumentan permanentemente, generando un gasto mayor en las familias. Estos sectores sociales suelen tener una alta tasa de empleos informales, que no tienen los beneficios del trabajo regido por la Ley de contrato de trabajo (Nº20744), ni cuentan con paritarias que son acuerdos entre los sindicatos y el gobierno y las empresas para adecuar los salarios al aumento del costo de vida. Tampoco cuentan con ese recurso los integrantes del

sector cuentapropista, que es uno de los que más aumentó en este último tiempo. Dice la BBC News:

Según un trabajo del Instituto de Estudios Laborales y del Desarrollo Económico (Ielde), sobre la base de datos del Indec, 8 de cada 10 nuevos empleos que se generaron después de la pandemia fueron puestos asalariados no registrados o cuentapropistas no profesionales. En 2022 ambos grupos representaron **más del 50% de la fuerza laboral** total (es decir, hoy son más que la cantidad de trabajadores registrados en relación de dependencia). (Smink, 2023)

En cuanto a las personas que trabajan en relación de dependencia formal, los sueldos son bajos y a muchos les cuesta llegar a fin de mes. Sobre este tema, la BBC News agrega:

Según la consultora Labor Capital Growth (LCG), los trabajadores registrados perdieron cerca de un 20% de su poder adquisitivo en los últimos cinco años y los no registrados perdieron casi el doble.

En tanto, la última encuesta del Observatorio de la Deuda Social Argentina, publicada a finales de 2022 por la Universidad Católica Argentina (UCA), mostró que casi **un tercio de todos los trabajadores son pobres**.

Robert Castel, sociólogo francés, en su libro “Las metamorfosis de la cuestión social” hace una historización de los procesos sociales en el tiempo. Trata de comprender como lo social se va transformando según va avanzando la relación con lo salarial. En la evolución del capitalismo, se puede observar un cambio que va desde una sociedad de exclusión a una sociedad de vulnerabilidad de masas, atravesada por diversas condiciones de empleo (proletaria, obrera, salarial). La relación entre

empresarios y trabajadores va adoptando diferentes características a lo largo del tiempo, no se forma secuencial pero progresiva, hasta conformar la noción de la condición salarial. Estas características se pueden agrupar en cinco rasgos principales:

1. **Diferenciación entre ocupados e inactivos:** Se establece una distinción clara entre aquellos que tienen empleo y los que no lo tienen. Esta diferenciación influye en la forma en que las personas son vistas y tratadas en la sociedad.
2. **Organización científica del trabajo:** La organización de las actividades laborales se vuelve más estructurada y basada en métodos científicos. Esto tiene implicaciones tanto en la eficiencia de la producción como en las condiciones de trabajo de los empleados.
3. **Capacidad del salario para el consumo no esencial:** El salario ya no se limita únicamente a la subsistencia, sino que permite un mayor acceso a bienes y servicios no esenciales. Esto influye en los patrones de consumo de la población.
4. **Acceso a seguros y servicios asociados al empleo:** Los trabajadores obtienen acceso a seguros y servicios públicos que están vinculados a su empleo, lo que proporciona un cierto nivel de seguridad y protección en caso de dificultades económicas o de salud.
5. **Legitimidad jurídica de las negociaciones laborales colectivas:** La capacidad de los trabajadores para negociar colectivamente con los empleadores se convierte en una característica central de la relación laboral. Esto les otorga una voz más fuerte en la determinación de condiciones de trabajo y salarios.

En esta sociedad en transformación, el Estado adquiere un papel crucial en la regulación de las desigualdades y la inseguridad social. Esto se basa en el crecimiento económico y en la creación de colectivos de protección diseñados para compensar la

pérdida de las relaciones de proximidad que anteriormente proporcionaban seguridad social.

Sergio Rascovan (2005), plantea que los desafíos relacionados con las decisiones vocacionales, que se refieren a la elección de los caminos a seguir en términos educativos y laborales, se enfrentan a una serie de problemáticas significativas como:

1. **Incertidumbre hacia el futuro:** En la actualidad, existe una gran incertidumbre en cuanto a cómo se desarrollarán los trabajos y las industrias en el futuro debido a los rápidos avances tecnológicos y los cambios en la economía global. Esto puede dificultar la toma de decisiones informadas sobre la educación y las carreras.
2. **Fragmentación y marginalización social:** Las disparidades económicas y sociales pueden llevar a la fragmentación y marginalización de ciertos grupos de personas en términos de acceso a oportunidades educativas y laborales. Esto puede generar desafíos adicionales para quienes ya enfrentan obstáculos en su camino.
3. **Precarización laboral y marginación:** Muchos trabajadores experimentan condiciones laborales precarias, con contratos temporales, inseguridad en el empleo y falta de beneficios. Esto puede llevar a una sensación de marginación y a la dificultad de planificar un camino laboral estable.
4. **Desesperanza y desesperación:** La combinación de factores como la incertidumbre, la precarización laboral y las dificultades socioeconómicas puede contribuir a sentimientos de desesperanza y desesperación en relación con el futuro.

En este período de incertidumbre en el que Argentina se encuentra inmersa, con devaluación de la moneda, pérdida del poder adquisitivo, crisis políticas que inciden en

la producción de subjetividad, en como los sujetos construyen sus identidades y perspectivas y que se ve muy influenciado por el mercado laboral y la economía. Los itinerarios vocacionales se vuelven más diversos y fluidos, y las personas pueden verse impulsadas a redefinir sus objetivos y aspiraciones en función de las realidades cambiantes del mercado laboral y de la sociedad en su conjunto. Rascovan (2005)

En este contexto, terminar la escuela secundaria es implica un cambio muy abrupto. El pasaje a la adultez o mínimamente el cerrar con una etapa puede ser un proceso que no se ajuste a lo que está viviendo el adolescente. Muchas vivencias de los años previos, tales como la pandemia de COVID y el aislamiento social preventivo y obligatorio (ASPO) hicieron mella en la psiquis de estos jóvenes. También es necesario considerar que ese período, muchos estudiantes no tuvieron acceso a la educación por no contar con la tecnología necesaria para recibir clases virtuales, lo que provocó que muchos de estos alumnos aprueben años de cursado sin haber aprendido demasiado. Rascovan (2005) plantea que esto equivale para muchos a hacer un “salto al vacío” sin garantías que haya una red de contención que lo reciba. La vida gira en torno a la organización escolar como la de los adultos alrededor del trabajo y cuando esto finaliza, en el mejor de los casos, se encuentran con que deben hacer un tipo de elección vocacional.

Los procesos de transición de los adolescentes a la vida adulta se dan de muchas formas; una de ellas, es la moratoria psicosocial, término acuñado por Erikson (1968) en su libro “Identidad, juventud y crisis”, en el que la describe como una etapa de transición entre la infancia y la adultez, que se sitúa entre la moral aprendida durante la niñez y la ética que un individuo debe desarrollar en la adultez. Durante esta fase, las personas se encuentran en un proceso de exploración y cuestionamiento de valores, creencias y normas sociales que han sido internalizadas durante la niñez. Es un período

de reflexión y búsqueda personal en el que se evalúan y reevalúan las concepciones morales y éticas, y se empieza a construir una base más sólida y autónoma para la toma de decisiones éticas en la vida adulta. Es un tiempo de exploración, cuestionamiento y construcción de valores y principios éticos personales. Es un momento en que el individuo siente la necesidad de experimentar distintos roles y responsabilidades en la sociedad, lo que le permite encontrar su lugar y propósito en un contexto social más amplio. A través de esta exploración, el individuo puede identificar un papel que se ajuste a sus características personales y a su visión de sí mismo. La idea que plantea es que, al tomar un tiempo para alejarse de la rutina y las expectativas tradicionales, las personas puedan ganar perspectiva y claridad sobre sus intereses, habilidades y metas a largo plazo.

Esteve (2010), retomando a Krauskopf, considera que la globalización y la modernidad están influyendo en la aparición de nuevas formas de subjetividad en la sociedad contemporánea. Además, el alargamiento de la esperanza de vida y el ritmo acelerado de cambios están alterando la secuencia tradicional del ciclo vital que solía estar marcada por etapas como la infancia, la adolescencia, la madurez y la vejez. La globalización y la modernidad están dando forma a nuevas formas de subjetividad y desafiando las estructuras convencionales del ciclo vital. Esta dinámica de cambio constante está impulsando la necesidad de reconsiderar los roles adultos y de repensar cómo contribuir a una sociedad en constante transformación. Dentro de estas etapas, la adolescencia es un período de especial importancia, que Freud (1905) plantea como de grandes riesgos y conflictos en el que el sujeto intentaba romper su dependencia infantil para desarrollar su identidad de adulto independiente. En este contexto, retoma el concepto de moratoria psicosocial para plantear que es un concepto anacrónico paradójico, ya que en la actualidad este término genera un trasfondo oscuro porque sirve

para justificar la exclusión de la juventud en temas relevantes porque se considera que son inmaduros y no tienen la experiencia suficiente, por lo que la adolescencia debe ser una fase preparatoria para el futuro. Por lo tanto, Esteve (2010) describe a la moratoria psicosocial como “un bloqueo o retraso en el acceso a la estructura ocupacional, por una marginación en la toma de decisiones, por una negación de la responsabilidad y por una exclusión de las responsabilidades adultas.” , (p. 41/42) El avance continuo de las sociedades capitalistas buscan que los ciudadanos sean flexibles y con capacidad de adaptación al cambio pero que también estén en un continuo proceso de formación y actualización que les posibilite actualizar las competencias profesionales, tanto duras como blandas. La exigencia de una formación que se extiende a lo largo de toda la vida desdibuja el período de preparación para aprender a desempeñar de manera correcta el rol de adulto. Esto diluye el límite que se traza entre la adolescencia y la etapa adulta, dejando en el aire el concepto de moratoria psicosocial.

La juventud tiene un dominio de la tecnología que los adultos no poseen, esta brecha digital deja a los adolescentes (que son nativos digitales) en una posición mucho más elevada en este tema, otorgándoles de alguna manera el título simbólico de maestros digitales. El avance tecnológico altera las relaciones de poder en los distintos espacios sociales, familia, escuela y sociedad. Los jóvenes tienen mucho conocimiento del entorno tecnológico que les da la ventaja necesaria para adaptarse a los nuevos perfiles laborales con mayor rapidez.

Ahora, el futuro pensado por los adultos ha dejado de ser el eje vertebrador de la existencia y ha sido sustituido por la intensidad de un presente inestable en el que las redes tradicionales de socialización primaria y secundaria, especialmente la familia y la escuela, han perdido parte de su poder estructurante de la identidad personal del joven y conviven y compiten con otras rutas, medios y

discursos para la elaboración de dicha identidad personal y social. Cada vez el progreso evolutivo es menos lineal y, de este modo, el concepto de “moratoria psicosocial”, propuesto por Erikson (1974), queda obsoleto. (Esteve, 2010, p. 47)

Una vez que la estratagema de la moratoria psicosocial queda revelada, según Esteve no se les puede exigir a los adolescentes, el cumplimiento de responsabilidades supuestamente adultas y al mismo tiempo limitar su crecimiento, toma de decisiones importantes y negarles oportunidades significativas.

Por su parte, Rascovan (2005) también retoma el concepto de Erikson, moratoria psicosocial para describirla también como un período espera concedido desde el mundo adulto a los jóvenes que, por medio de construcción de espacios y tiempos de la edad, les permite ser adolescentes. Supone una forma de pensar en la que los adultos, en lugar de incentivar este pasaje a la adultez, le incentivarán este estadio. Asimismo, plantea que, desde otro punto de vista, esta moratoria es “una respuesta a la necesidad que tiene la sociedad para organizar su producción económica y cultural.” Rascovan (2010) Al contrario que Esteve (2010) que plantea que la moratoria se acorta por la extensión de capacitaciones a lo largo de toda la vida, este autor dice que se extiende a causa de la necesidad de tomar tiempo para estudiar o capacitarse para luego ingresar en el mercado laboral. Pero coincide en que cada vez es más extenso el tiempo y el proceso de adquisición de saberes y competencias pertinentes.

La situación económica actual no les permite a todos los jóvenes tomar este tiempo de transición al mundo adulto. Las desigualdades sociales hacen que ciertos niveles sociales puedan permitírselo y otros no. Hay muchos casos en los que ya a cierta altura de su cursada de nivel secundario, muchos adolescentes deben salir a trabajar para

colaborar con sus familias, esto hace que su pasaje a la adultez tenga un camino mucho más corto y quizás sinuoso que otros.

Capítulo 3: Adolescencia

La adolescencia es un período crucial en la vida de una persona, y para esta investigación, el enfoque principal se centrará en los factores internos y externos que influyen al momento de hacer las elecciones vocacionales/ocupacionales como tema principal. Es fundamental comprender al adolescente como el protagonista en el proceso de toma de decisiones, considerando tanto los aspectos bio-psico-sociales que influyen en su desarrollo como aquellos que explican cómo sus decisiones afectarán su futuro.

Rascovan (2005) plantea que los límites de edad son determinados de manera arbitraria, a pesar de que su base demográfica sea innegable y útil para establecer datos censales. Sin embargo, las definiciones de los límites de la juventud son más una cuestión cultural puramente basada en la edad, ya que están moldeadas por las construcciones sociales. Por lo tanto, estas fronteras de la juventud varían en función de la historia, la geografía y la cultura en la que se inscriben.

En cuanto a las perspectivas teóricas sobre la adolescencia, existen dos enfoques principales que se encuentran en posiciones opuestas. Por un lado, el enfoque biogénético sostiene que los rasgos innatos juegan un papel determinante en el desarrollo, mientras que, por otro lado, la perspectiva sociocultural resalta la influencia de factores ambientales en los cambios que experimenta el individuo durante esta etapa. (Lozano Vicente, 2014)

En la actualidad, la tendencia es adoptar una visión ecléctica que considera la validez de diferentes supuestos teóricos acerca de la adolescencia. Al aceptar y combinar diversos factores explicativos, es posible encontrar una conciliación entre ambas posturas. En base a esta premisa, se estructura este apartado de la investigación.

3.1. Concepto

Para llevar a cabo una investigación sobre elecciones vocacionales y laborales y como inciden los factores internos y externos en ese proceso en la adolescencia, es necesario definir claramente a quiénes se consideran los sujetos de estudio y comprender los procesos que atraviesan al momento de tomar estas decisiones.

Los sujetos en cuestión son los individuos en la etapa de la adolescencia, que abarca aproximadamente desde los 12 a los 19 años, aunque los límites pueden variar según las definiciones utilizadas en diferentes contextos y culturas. Durante este período, los jóvenes experimentan una serie de cambios y transiciones físicas, psicológicas y sociales que influyen en su desarrollo y en la manera en que perciben su futuro. (Lozano Vicente, 2014)

Con relación a los procesos que atraviesan al momento de tomar decisiones vocacionales y laborales, es importante considerar aspectos tales como la exploración de intereses, habilidades y valores personales, la influencia de modelos y referentes en su entorno, así como también el acceso a información relevante sobre distintas opciones profesionales. Los jóvenes también pueden experimentar dudas, indecisiones y presiones tanto internas como externas a la hora de elegir su camino vocacional. Pueden surgir interrogantes sobre sus capacidades, intereses, expectativas familiares, sociales y económicas, entre otros factores que influyen en el proceso de toma de decisiones.

Comprender a los adolescentes que están en proceso de terminar su trayecto de educación media y técnica para este trabajo implica analizar las características propias de la adolescencia y considerar los diversos procesos que atraviesan al enfrentarse a la elección de su futuro vocacional y laboral.

3.2. Duración de la adolescencia

La adolescencia es una etapa de la vida caracterizada por importantes cambios y desequilibrios tanto físicos como emocionales. Durante este período, los adolescentes experimentan una serie de transformaciones en diversos aspectos de su vida, incluyendo su identidad. Aberastury, A y Knobel, M (2010) han acuñado el concepto de "síndrome normal de la adolescencia" para describir esta identidad semipatológica que se desarrolla durante la adolescencia. Aunque este síndrome puede resultar perturbador tanto para el mundo adulto como para el propio adolescente, es fundamental y necesario para su desarrollo. Durante este período, los jóvenes se enfrentan a la tarea de establecer su identidad, lo cual constituye un objetivo fundamental en esta etapa de la vida. Para lograrlo, es común que experimenten conflictos internos, inseguridades y fluctuaciones en su estado de ánimo. Estos desequilibrios son parte del proceso de autodescubrimiento y búsqueda de un sentido de sí mismos.

Es importante comprender que este síndrome normal de la adolescencia no debe ser considerado como una patología en sí misma, sino más bien como una manifestación característica del proceso de desarrollo propio de esta etapa vital. Aunque puede resultar desafiante tanto para los adolescentes como para las personas adultas que interactúan con ellos, es necesario permitir y acompañar este proceso, brindando un entorno de apoyo y comprensión.

3.3 Duelos del adolescente

En esta etapa vital, los jóvenes atraviesan por muchos cambios en diferentes niveles, físico, psicológico, social. Es un proceso de adaptación que requiere de tiempo para poder aceptar y asimilar todo lo que les sucede, algo que es bastante complejo y se generan momentos de caos y confusión. Aberastury, A y Knobel, M (2010) describen a

la adolescencia como una etapa de transición entre la pubertad y el mundo adulto que, según los diferentes tipos de sociedades, puede variar el momento que se le reconoce el ingreso a la condición de adultez. Existe una base de este proceso, que es el desarrollo adolescente en sí, situación que lleva a los sujetos a reformularse el concepto de sí mismo, que lo lleva a abandonar su propia imagen infantil y a proyectar su futuro en el mundo adulto. En el transcurso de este acontecer, se encuentran los tres duelos por los que se atraviesa en este momento particular del desarrollo humano. Se entiende como duelo al “conjunto de procesos psicológicos que se producen normalmente ante la pérdida de un objeto amado y que llevan a renunciar al objeto.” (Obiols, G y Di Segni de Obiols, S, 1993, p. 15) Este proceso, al decir de los autores recién mencionados, tienen tres etapas:

1. La negación: En esta fase, los adolescentes pueden rechazar la idea de que están perdiendo su identidad infantil. Pueden sentirse incrédulos o incluso enojados ante los cambios que experimentan. Es común que alternen entre comportamientos propios de su edad y, a veces, regresen a actividades o intereses de la infancia como una forma de negar la pérdida y mantener una conexión con su pasado. Este proceso les permite elaborar la transición gradual de la infancia a la adultez.
2. La resignación: En esta etapa, los adolescentes comienzan a aceptar la pérdida de su identidad infantil, pero también pueden experimentar angustia y tristeza al respecto. Esta fase implica un proceso de adaptación emocional a la nueva realidad. Los jóvenes pueden sentirse nostálgicos o añorar elementos de su niñez, pero al mismo tiempo reconocen que deben avanzar hacia una identidad más adulta y madura.
3. El desapego: En esta última etapa, los adolescentes finalmente renuncian por completo a su identidad infantil y se adaptan a su vida sin ella. Esto les permite abrirse a nuevas experiencias, intereses y responsabilidades propias de la adultez. Se

convierten en individuos más independientes y capaces de tomar decisiones basadas en su nueva identidad.

(Aberastury, A y Knobel, M, 2010) plantean que los tres duelos que necesitan ser elaborados para no caer en negación maníaca. Estos son:

- El duelo el cuerpo infantil: hay una doble pérdida que debe aceptar el púber al hacer este duelo, la de su cuerpo de niño que se pone en evidencia cuando aparecen los caracteres sexuales secundarios como por ej. el cambio de voz en los varones y el desarrollo del pecho en las mujeres evidencian un cambio de etapa y Aberastury, A y Knobel, M (2010) agregan que la menstruación en la niña y el semen en el varón testimonian la definición sexual y el rol que asumirán en la pareja y en la procreación. Hoy en día, esto cambió, ya que la identidad sexual es más abierta, pudiendo asumir diferentes géneros sexuales según la elección personal. Otro paso que se da en este momento es el abandono de la fantasía de la bisexualidad infantil, que algunos autores toman como un cuarto duelo.

A partir de estos cambios biológicos, el adolescente va viendo estas modificaciones en forma pasiva que, le van a ir generando cierto grado de impotencia que va a llevar a su rebeldía a la esfera del pensamiento. “Esto se caracteriza por una tendencia al manejo omnipotente de las ideas frente al fracaso en el manejo de la realidad externa.” (Aberastury, A y Knobel, M, 2010, p. 146). Es en esta etapa que se vivencia la pérdida del cuerpo infantil, pero con una mentalidad que todavía permanece situada en esa instancia. Esto produce una despersonalización que va a dominar esta etapa que tiene relación con el desarrollo del pensamiento. Los objetos reales se van sustituyendo por palabras, que son símbolos verbales. Piaget (1991) marca en este período el paso del estadio lógico concreto al estadio lógico abstracto, donde el sujeto adquiere la capacidad

de tener pensamiento simbólico. El proceso de despersonalización fluctuante puede ser de mucha intensidad. La simbolización fracasa, símbolo y simbolizado se mezclan en este momento puede haber mucha confusión y que se niegue la realidad biopsíquica y que se empiecen a actuar roles fantaseados que se pueden vivenciar como reales. Estos cambios en el cuerpo lo van a llevar a una nueva estructuración del yo corporal que, va a abrir la búsqueda de su identidad.

- Duelo por la identidad y el rol infantil: la relación de que tiene el niño con los adultos es de dependencia, éste acepta que se hagan cargo de ciertas funciones yoicas mientras su yo, a través de los procesos de identificación y proyección van configurando su identidad. En el adolescente hay cierto nivel de confusión de roles porque se encuentra en una encrucijada en la que no puede mantener la dependencia infantil pero tampoco puede asumir la independencia adulta, por lo que va a delegar en el grupo una parte de sus atributos y las obligaciones y responsabilidades serán delegadas a los padres.

Recurrir a este mecanismo esquizoide quedando su propia personalidad fuera del proceso de pensamiento, con un manejo omnipotente; es la irresponsabilidad típica del adolescente, ya que él entonces nada tienen que ver con nada y son los otros los que se hacen cargo del principio de realidad. (Aberastury, A y Knobel, M, 2010, p. 149)

Esto va a explicar la falta de carácter que aparece a partir del fracaso de la personificación que a su vez lo lleva a confrontaciones con la realidad, experimenta con objetos reales y fantaseado que se pueden confundir pero que le permite despersonalizar a los integrantes de su entorno y tratarlos como objetos

necesarios para su satisfacción inmediata. Esto genera que sus relaciones objetales sean intensas y fugaces, lo que explicaría que el adolescente sea inestable afectivamente, pasando de estados pasionales a momentos de indiferencia absoluta. Esto llevará a una continuidad de cambios, a través de los que irá estableciendo su identidad.

- Duelo por los padres de la infancia: los procesos mencionados en los duelos anteriores se suman a los cambios que se van operando en las figuras e imágenes que correspondientes a los padres y a las relaciones vinculares que de desarrollan. Los progenitores tampoco permanecen inmutables, ya también deben elaborar su propio duelo por la pérdida de la relación que mantenían con sus hijos.

El adolescente fluctuante en sus sentimientos quiere, por un lado, mantener a los padres protectores de la infancia y por otro, que oficien de suministro continuo para poder satisfacer las acciones inmediatas que, en apariencia colaborarían con el logro de la independencia. “Este tipo de contradicción produce perplejidad en el manejo de las relaciones objetales parentales internalizadas y rompe la comunicación con los padres reales externos, ahora totalmente desubicados en el contexto de su personalidad.” (Aberastury, A y Knobel, M, 2010) Otras figuras idealizadas podrán sustituir estas figuras parentales y el adolescente se refugiará en un proceso de meditación, análisis y elaboración del duelo, que va a abrir la posibilidad de proyectar en otros como profesores, ídolos deportivos, artistas y amigos íntimos. En esta época, el adolescente va a buscar espacios de soledad para conectarse de manera profunda con los objetos en “este proceso de pérdida y sustitución de estos, que va a terminar enriqueciendo al yo.” (Aberastury, A y Knobel, M, 2010)

3.4 Autonomía adolescente

Establecer un sentido de autonomía es una parte importante del tránsito a la adultez. Tomar las propias decisiones es una tarea significativa en esta etapa.

Steinberg (2006), en su texto “La autonomía” hace una diferenciación de los conceptos de independencia y autonomía:

- Independencia: refiere a la capacidad individual de actuar por sí mismo. El aumento de la independencia es parte de la evolución de la autonomía.
- Autonomía: está compuesta de elementos emocionales, cognitivos y conductuales.

Anna Freud plantea que los cambios físicos que se dan en la adolescencia generan una mutación en las relaciones emocionales que se dan en sus hogares. Este desapego a las figuras paternas puede generarse cuando se produce el pasaje de la endogamia a la exogamia, por el creciente interés que desarrollan los jóvenes por las relaciones sexuales.

Los cambios cognoscitivos juegan un papel fundamental en el creciente avance de la autonomía, ya que incluye la capacidad de tomar decisiones. Ese proceso exige cierto nivel de abstracción intelectual que no se logra antes de la pubertad. Escuchar la perspectiva de otros, razonar acerca de las opciones y presagiar las posibles consecuencias de los diferentes cursos de las acciones, son acontecimientos que ayudan a dirimir las sugerencias ajenas y poder llegar a decidir de manera independiente. El desarrollo de la parte cognitiva aporta el fundamento lógico de los cambios que se producen en el pensamiento acerca de la ética y la moral. Estas variaciones que se producen son requisitos fundamentales para la formación de un sistema de valores

fundados en el sentido del bien y el mal del propio adolescente y no solo en reglas y regulaciones que le legaron sus padres o figuras de autoridad. (Steinberg, 2006)

En resumen, asumir nuevos roles y responsabilidades durante la adolescencia es una parte fundamental de su desarrollo. Les proporciona experiencias valiosas que fomentan la toma de decisiones independientes y les ayudan a definir su identidad, valores y metas en la vida.

Capítulo 4: Vocación. Factores internos y externos que influyen. Transición.

4.1 Vocación

En el sentido etimológico, la vocación es un llamado (del latín *vocatio*, sobre *vocātus*, participio del verbo *vocāre*, por «llamar», y el sufijo *-ción*, al respecto de *-io*, como agente de acción y efecto). La Real Academia Española (RAE), por su parte, le da a esta palabra cuatro definiciones:

1. f. Inspiración con que Dios llama a algún estado, especialmente al de religión.

Originalmente, el uso de este término estaba dirigido a las vocaciones religiosas

2. f. advocación.

Según la misma RAE, esta palabra significa: “Denominación complementaria que se aplica al nombre de una persona divina o santa y que se refiere a determinado misterio, virtud o atributo suyos, a momentos especiales de su vida, a lugares vinculados a su presencia o al hallazgo de una imagen suya, etc. Cristo de la Agonía. Virgen de la Esperanza, del Pilar.”

3. f. coloq. Inclinação a cualquier estado, profesión o carrera.

Esta definición es la que más se acerca al desarrollo de este trabajo.

La vocación es un camino a seguir, que desde el comienzo va a facilitar la instancia de elección. Rascovan (2015) plantea que lo vocacional es “un campo de problemática del ser humano y la elección realizada de su hacer, básicamente en términos de estudio y/o trabajo.” (p. 19) Este campo es una trama de entrecruzamientos de variables propias de cada sociedad y de la particularidad de cada sujeto. La vocación está muy ligada a la libertad. En el campo vocacional entran en juego diferentes

elementos que están interconectados entre sí: el sujeto que hace la elección, los objetos a elegir y el contexto en que se produce (elemento muy importante en este proceso).

Este autor, afirma que, desde la perspectiva social, elegir que hacer está muy relacionado con el contexto económico, político y social del momento. Esto va a determinar la forma de organización del trabajo y del sistema productivo.

Desde lo subjetivo, Rascovan (2005) vincula lo vocacional con la dialéctica del deseo. Buscar objetos vocacionales como trabajo o estudio puede ser continua y contingente. Hay posibilidades de que no encuentre ni la carrera ni el trabajo que satisfaga su deseo. “El que elige es sujeto de la falta, solo si falta algo es posible desear. La inscripción de la dimensión de la falta posibilita la circulación del deseo y la posibilidad de que el sujeto se apropie de él.” (Rascovan, 2015, p. 23) A raíz de esto, el proceso de búsqueda de objetos que sean satisfactorios es permanente y está relacionado con el despliegue de subjetividad.

Bohoslasky (1974), por su parte, plantea que “el sujeto no es sino lo que busca ser” y que la relación con su futuro va a ser un emergente de su contexto particular. Los problemas vocacionales, para este autor, serán problemas de personalidad que serán determinadas por las fallas, obstáculos o errores que se den en el logro de su identidad ocupacional, que será definida como la forma de autopercebirse en el tiempo en los roles ocupacionales. Esta identidad se irá formando en base a las relaciones que desarrolle con su entorno. Hay algunas identificaciones que tienen mayor peso en la elección vocacional:

- La génesis del ideal del yo: de igual manera que la base del ideal del yo se establece sobre la identificación con los adultos significativos, la misma

situación se dará en las elecciones ocupacionales, ya que las elecciones se llevarán a cabo sobre relaciones cargadas afectivamente con sujetos que ejecuten roles ocupacionales.

- Identificación con el grupo familiar: en este aspecto hay dos cuestiones a considerar:
 - a) La percepción valorativa que tiene la familia acerca de las ocupaciones en función de las escalas de valores que profesan.
 - b) La problemática vocacional de la familia: en muchos casos, aunque no en todos, la familia suele ser el grupo primario de pertenencia y referencia fundamental, los valores que poseen son anclajes significativos que sirven de orientación a los adolescentes. Estos valores pueden ser positivos o negativos. Las satisfacciones o insatisfacciones que hayan sufrido sus figuras paternas respecto de sus propios ideales del yo van a ser una influencia de peso desde la infancia.
- Identificación con el grupo de pares: este grupo debe ser considerado como importante como referencia. Se debe considerar que la cultura de pares adolescentes es trascendental e imperativa. En muchos casos, donde el apego es muy fuerte, el hecho de seguir juntos puede influir en hacer elecciones poco acertadas. También es fundamental determinar si entre la familia y los grupos de pares hay contradicciones que puedan llevar al adolescente a una disociación de su identidad porque no puede integrar ambas identificaciones.
- Identificaciones sexuales: Bohoslavsky escribió este texto en 1971, época en que Argentina estaba polarizada de una manera heteronormativa hegemónica. Hoy en día, la sexualidad y la elección de género es más abierta. Esto no significa

que en la actualidad no se siga considerando que algunas elecciones de estudio o laborales todavía no sean consideradas como neutras. Ejemplo de esto pueden ser algunas profesiones que siguen sin ser sexualmente neutras pueden ser: maestra jardinera, empleada doméstica, algunas ramas de ingeniería, etc.

Rivas (1989), posicionado desde el paradigma cognitivo conductual, expresa que

“lo vocacional es un proceso psicológico cognitivo-comportamental gradual que lleva al individuo a la socialización de la vida adulta plena, realizable a través del empleo del tiempo útil o productivo, y desarrollado a lo largo de la vida en el mundo laboral u ocupacional.” (p. 80)

La complejidad de este momento se va a reflejar en la relación dialéctica entre el individuo y su entorno sociocultural que va a ser inestable cada vez que se pretenda aclarar la compatibilidad de tener adecuadamente cumplidas las necesidades laborales con las exigencias personales de realización. Ajustar esas necesidades es un reto que implica mucho esfuerzo. El autor propone un concepto clave en su teoría, la conducta vocacional que va a definir como:

“Esta relación dialéctica entre la persona (dotada de libertad y conciencia) y la sociedad (que organiza los valores culturales, distribuye las oportunidades educativas, cuenta con la división del trabajo, etc.) nunca está resuelta de forma definitiva y satisfactoria para ambas partes. Es, por el contrario, fuente de tensiones, inseguridades y desajustes que afectan hondamente a los términos de esa relación. Contar con ese difícil equilibrio inestable es un principio realista para plantearse el estudio de la conducta vocacional.” (Rivas, 1989, p. 18)

La conducta vocacional es un componente importante del proceso de socialización de una persona. Implica la contribución de sus motivaciones, capacidades, intereses y expectativas a medida que se integra y participa de manera libre y activa en un entorno social, especialmente a través de actividades laborales o productivas. La realización personal, en muchos casos, está estrechamente vinculada con el trabajo. La idea de que la realización personal se alcanza a través del trabajo encuentra respaldo en la idea de que el trabajo no es solo una fuente de ingresos, sino también una vía para expresar nuestras habilidades, contribuir a la sociedad y encontrar un propósito en la vida. En este sentido, cuando surgen problemas en el ámbito laboral, es común que también tengan un impacto significativo en la esfera personal de una persona.

La vocación sería en este caso una síntesis de la historia personal proyectada hacia el futuro: lo que se quiere y se espera llegar a ser, mediante un quehacer. Se relaciona con ideales y valores a los cuales el sujeto intenta dedicar sus esfuerzos, su tarea, y de alguna manera, su vida propia. (Müller, 2010, p. 258)

La vocación implica la construcción de un proyecto de vida completo que, al tomar en consideración el pasado y el presente, avanza hacia un futuro desconocido y lleno de incertidumbre. El proceso de elaborar una definición personal como un lugar vocacional implica considerar los ideales del yo en términos de ocupación, teniendo en cuenta las influencias productivas, culturales y económicas. Este proceso requiere una reflexión profunda y la capacidad de aprender a tomar decisiones y realizar elecciones en la vida. Este proceso de toma de decisiones y elección vocacional se desarrolla a lo largo de la vida con una serie de desafíos y complejidades. Incluye momentos de conflicto, intentos, fracasos y éxitos. A lo largo de esta trayectoria, existe la posibilidad constante de revisar y reconsiderar nuestras elecciones, así como de abrir nuevas

oportunidades y horizontes en diferentes etapas de la vida lo que refleja la naturaleza en constante evolución de la construcción de la identidad y la vocación a lo largo del tiempo. (Müller, 2010)

4.2 Factores internos

Los factores internos son elementos que residen dentro de la persona misma y tienen un impacto significativo en sus elecciones vocacionales y profesionales. Estos factores están estrechamente relacionados con las características personales, habilidades y aptitudes individuales. En este trabajo se tomaron tres ejes para evaluar en la encuesta:

- **Motivación vocacional** es una creación mediadora que guía el proceso de asesoramiento hacia metas bien definidas. Las teorías motivacionales más recientes enfatizan que la motivación está fuertemente influenciada por las percepciones que las personas tienen de sí mismas y de las tareas que enfrentan. La motivación se manifiesta en la interacción del individuo con su entorno, lo que implica fases de prestar atención, procesar mentalmente la información y actuar sobre los estímulos externos.

La motivación surge y se mantiene a través de la actividad psicológica del sujeto en su entorno familiar, escolar y sociocultural, y está relacionada con la elección vocacional. El interés hacia una meta vocacional generalmente comienza de manera inadvertida o no consciente y evoluciona a través de acciones y experiencias que involucran materias escolares específicas, referentes externos de tipo profesional y estilos de vida ocupacional. Finalmente, este proceso lleva a una referencia vocacional amplia (Grupo Vocacional) que se sostiene a lo largo del tiempo, hasta que se convierte en un compromiso concreto. Esto resume la transición "del desear al querer" en el contexto vocacional. En el

asesoramiento, la motivación es una herramienta que se fortalece con la persistencia temporal y con la obtención de resultados positivos (autoevaluación, autoeficacia) en las tareas que se enfrentan. Desde cualquier espacio, el individuo puede iniciar una actividad vagamente relacionada con la elección vocacional. A medida que esta actividad desencadena procesos psicológicos que aclaran y mantienen el objetivo valioso para el individuo, y esta valencia es lo suficientemente poderosa como para mantener la acción durante un período de tiempo prolongado, se puede decir que el individuo cuenta con "motivación para o está motivado por..." (Rivas, 2003).

- **Miedo al futuro** en el contexto vocacional, estudiantil y laboral es una respuesta común debido a nuestra capacidad para proyectarnos a largo plazo y anticipar lo que podría ocurrir. Como seres humanos, tenemos una tendencia innata a llenar los vacíos de información con nuestras propias suposiciones y percepciones actuales. Esto significa que a menudo utilizamos la información limitada que tenemos para realizar predicciones sobre nuestro futuro y tomar decisiones en consecuencia.

Sin embargo, esta predisposición también puede llevar a la ansiedad y el miedo al futuro. Cuando anticipamos lo que está por venir, a menudo nos centramos en los posibles escenarios negativos o desconocidos, lo que puede generar preocupaciones y bloquear nuestra capacidad para avanzar.

Es importante recordar que el futuro es inherentemente incierto, y nuestras predicciones a menudo están basadas en información incompleta. En el contexto vocacional y estudiantil, el miedo al futuro puede manifestarse como la

preocupación por la elección de una carrera, el rendimiento académico o la búsqueda de empleo.

Para abordar el miedo al futuro en estas áreas, es útil desarrollar habilidades de afrontamiento y perspectiva. Esto puede incluir la planificación cuidadosa y realista, la búsqueda de apoyo emocional y la práctica de la atención plena para mantenerse enfocado en el presente en lugar de preocuparse en exceso por lo que podría suceder en el futuro.

- **Secuelas de la pandemia** en marzo del 2020, a partir de la declaración de la pandemia de COVID-19, la Organización Mundial de la Salud, en Argentina y en la mayoría de los países del mundo se aplicó un protocolo de aislamiento y distanciamiento social preventivo y obligatorio (ASPO), que determinaron una serie de medidas que afectó la vida de gran parte de la población.

El impacto del COVID-19 en la educación y la vida de los jóvenes en Argentina ha sido significativo. El cierre de las escuelas y la transición a la enseñanza en línea ha generado una serie de desafíos y preocupaciones para los estudiantes. Aquí se resumen algunos de los aspectos clave de las consecuencias que produjo el ASPO:

1. **Cierre de escuelas:** El cierre de las escuelas como medida de prevención contra el COVID-19 alteró significativamente la vida diaria de los jóvenes, interrumpiendo su educación y su interacción con compañeros y maestros.
2. **Educación en línea:** La transición abrupta a la educación en línea planteó desafíos en términos de acceso a dispositivos electrónicos y la adaptación a nuevas metodologías de aprendizaje.

3. **Consecuencias a largo plazo:** Se han identificado preocupaciones sobre las consecuencias a largo plazo de esta situación en los jóvenes, incluyendo el impacto del aislamiento social en su salud mental y emocional.
4. **Relaciones sociales:** Las restricciones en la interacción con iguales, los cambios en la rutina y el aumento del uso de la tecnología y las redes sociales han contribuido a problemas de salud mental, como la ansiedad y la depresión.
5. **Salud física y mental:** El alto nivel de estrés en la población juvenil está vinculado a una serie de repercusiones negativas en su salud física y mental.

El término "estrés académico" se utiliza para describir el malestar que proviene de estímulos y situaciones relacionadas con el ámbito escolar. Este malestar puede manifestarse a través de una activación fisiológica, emocional, cognitiva y/o conductual característica en el estudiante. En otras palabras, el estrés académico se refiere a la respuesta de estrés que experimentan los estudiantes debido a las demandas y presiones asociadas con su educación. En el entorno escolar, específicamente, existen numerosas situaciones que pueden generar estrés como desafíos académicos, sociales y emocionales. La pandemia del COVID-19 ha exacerbado estas tensiones al interrumpir las rutinas y actividades normales de los estudiantes, lo que ha contribuido al aumento de los niveles de estrés.

4.3 Factores externos

Los factores externos son elementos que ejercen influencia en las decisiones vocacionales y laborales de una persona. Estos factores incluyen las condiciones económicas, sociales y culturales de la sociedad en la que vive. Además, el mercado laboral y la influencia de la familia también son componentes importantes de estos factores externos. Estos factores pueden activar percepciones y mitos sobre el futuro de

diferentes carreras, lo que puede influir en la elección de una profesión. Es crucial comprender cómo estos factores externos pueden afectar las decisiones vocacionales para tomar elecciones informadas y alineadas con los valores y objetivos personales. En este trabajo se evaluaron cuatro ejes.

- **Situación actual del país** La dimensión social de las problemáticas vocacionales se refiere a la comprensión de la elección y realización de una ocupación como el resultado de un contexto social, económico, político y cultural particular. (Rascovan, 2005). En el caso de Argentina en 2023, este contexto influye de manera significativa en la configuración del trabajo, el sistema educativo y el aparato productivo del país.
1. **Contexto social:** Las dinámicas sociales, como las expectativas de la sociedad en cuanto a las carreras y profesiones valoradas, pueden influir en las elecciones vocacionales de las personas. Por ejemplo, las carreras relacionadas con tecnología pueden estar en alta demanda debido a las tendencias actuales.
 2. **Contexto económico:** La situación económica afecta las perspectivas laborales y las oportunidades de empleo en diferentes sectores. La estabilidad o las crisis económicas pueden influir en la elección de carreras.
 3. **Contexto político:** Las políticas gubernamentales tienen impacto en la educación y el mercado laboral. Por ejemplo, las políticas de inversión en ciertas industrias pueden crear oportunidades laborales específicas.
 4. **Contexto cultural:** Las tradiciones culturales y las percepciones sobre el trabajo y la educación pueden influir en las decisiones vocacionales. Los valores culturales pueden favorecer ciertas profesiones o formas de trabajo.

5. **Aparato productivo:** La estructura de la economía y el tipo de industrias predominantes en un país pueden afectar la disponibilidad de empleo en sectores específicos. Los avances tecnológicos y las tendencias en la producción pueden crear nuevas oportunidades ocupacionales.

La dimensión social de las problemáticas vocacionales reconoce que las elecciones vocacionales y las trayectorias profesionales no ocurren en un vacío, sino que están influenciadas por el contexto más amplio en el que una persona vive (Rascovan, 2005). En el caso de Argentina, este contexto social, económico, político y cultural juega un papel fundamental en la configuración de las opciones vocacionales y laborales de las personas.

- **Cursado de las materias Orientación en Contextos Laborales (OCL) en escuelas orientadas y de Formación en Ambiente de Trabajo (FAC) en 5to año.**

El propósito de este espacio curricular (Diseño Curricular Educación Secundaria Orientada Provincia de Santa Fe, 2014) es brindar a los jóvenes una serie de experiencias educativas que les permitan:

- Descubrir y explorar sus expectativas e intereses vocacionales y socio-ocupacionales: Los estudiantes tendrán la oportunidad de reflexionar sobre sus aspiraciones y objetivos en relación con su futuro profesional y laboral. Esto les ayudará a entender qué les motiva y qué tipo de actividades les atraen.
- Conocer sus potencialidades y posibles dificultades: A través de la orientación y la formación en contextos laborales, los jóvenes podrán identificar sus habilidades y competencias, así como las áreas en las que pueden enfrentar

desafíos. Esto les permitirá tomar decisiones informadas sobre sus opciones futuras.

- Explorar otros horizontes y espacios de desempeño: El espacio curricular les brinda la oportunidad de ampliar su horizonte y considerar diferentes trayectorias profesionales y ocupacionales. Pueden explorar opciones que quizás no habían considerado previamente.
- Delinear proyectos para su futuro: Los estudiantes serán capaces de desarrollar proyectos personales de vida y carrera basados en sus descubrimientos y reflexiones. Esto les ayudará a establecer metas y objetivos claros para su futuro.
- Fortalecer las capacidades para la educación superior: Además de la preparación para el mundo laboral, el espacio curricular también tiene como objetivo dotar a los jóvenes con las habilidades y conocimientos necesarios para continuar su educación en niveles superiores, si así lo desean.

Las materias están dictadas por docentes del área específica de la orientación en ambas modalidades, Secundaria Orientada/ Escuela Técnica. Éstos son los encargados de acompañar a los estudiantes en este trayecto.

- **Orientación Vocacional** es un factor externo importante que puede influir en la elección de una carrera o vocación laboral. Consiste en el asesoramiento y la orientación que reciben los individuos de profesionales o consejeros de orientación vocacional. Estos profesionales ayudan a las personas a comprender sus intereses, habilidades, valores y metas, y les proporcionan información sobre diferentes opciones de carrera y campos laborales. (Bohoslasky, 1974, Messing, 2009, Müller, 2010)

La orientación vocacional puede influir en la elección de una vocación laboral de varias maneras:

1. **Autoconocimiento:** Los consejeros de orientación ayudan a los individuos a conocerse mejor a sí mismos, incluidos sus intereses, personalidad y habilidades. Esto les permite tomar decisiones más informadas sobre su futuro laboral.
2. **Información sobre opciones:** Proporcionan información detallada sobre diversas carreras y campos laborales, incluidas las perspectivas laborales, las oportunidades de crecimiento y las tendencias del mercado laboral. Esto permite a las personas explorar una amplia gama de opciones.
3. **Evaluación de metas y valores:** Ayudan a las personas a evaluar sus metas personales y valores, y cómo estos se alinean con diferentes opciones de carrera. Esto es fundamental para encontrar una vocación que sea significativa y satisfactoria.
4. **Apoyo en la toma de decisiones:** Los consejeros de orientación brindan apoyo emocional y orientación en el proceso de toma de decisiones, lo que puede ser especialmente útil cuando se enfrentan a decisiones importantes sobre la elección de una carrera.
5. **Planificación y seguimiento:** Ayudan a crear planes concretos para alcanzar metas laborales y proporcionan seguimiento a lo largo del proceso de elección de carrera.

La orientación vocacional desempeña un papel esencial en la toma de decisiones vocacionales y laborales de las personas. Proporciona el apoyo necesario para que las personas tomen decisiones informadas y satisfactorias sobre su futuro laboral.

- **Influencia familiar**, es un tema importante en la elección vocacional, ya que puede ser decisiva al momento de seleccionar
1. **Modelos de Roles Familiares:** los roles y las expectativas familiares pueden influir en las elecciones de carrera de los individuos. Por ejemplo, si un padre es médico, es más probable que su hijo considere una carrera en medicina.
 2. **Apoyo Emocional y Financiero:** La familia puede proporcionar apoyo emocional y financiero para la educación y formación en una carrera específica.
 3. **Valores y Creencias Familiares:** Los valores y las creencias transmitidas por la familia pueden influir en las elecciones vocacionales. Por ejemplo, la importancia de la estabilidad financiera versus la satisfacción personal puede ser un factor determinante en la elección de carrera.
 4. **Expectativas de los Padres:** pueden influir en la elección de carrera de sus hijos. Las expectativas de los padres pueden ejercer una presión significativa sobre los jóvenes.
 5. **Comunicación Familiar:** es importante destacar el tipo de comunicación que pueda tener la familia en el proceso de toma de decisiones vocacionales.

4.4 Transición

La culminación de la escuela secundaria es un rito de pasaje a la vida adulta. Rascovan (2010) afirma que esa transición se da en las circunstancias en las que los sujetos cambian de institución. Es un tiempo de readaptación, de reacomodamiento subjetivo y de dar un “salto al vacío” sin saber si hay una red de contención que los reciba. En la adolescencia la vida gira especialmente en torno a la escuela, que es la que principalmente organiza los tiempos de actividades y de descanso. Es un espacio que tiene múltiples funciones, además de impartir educación. Es allí donde se aprende a

vivir con otros, a tener intercambio social y construcción de relaciones afectivas y amorosas. Este proceso abarca un tiempo que comienza antes del “último, último día” de clases (UUD) y cuya conclusión se da mucho tiempo después del comenzar a cursar una carrera universitaria o terciaria, el primer día de un trabajo o el inicio de cualquier proyecto personal. “Este proceso se inscribe en un tiempo que es tanto subjetivo como social, al que podemos denominar transición.” (Rascovan, 2015, p. 25). Esta transición va a tener ciertas discordancias entre los tiempos del sujeto y las exigencias del tiempo histórico. En la cultura actual, la velocidad y la violencia de los cambios son rasgos destacados del acontecer social que generan desequilibrios entre lo que percibe el sujeto y lo que la realidad social impone. En muchos casos, este desajuste estructural es rechazado por los individuos y sus familias, especialmente al comienzo de la transición. Es como una reedición del duelo por la identidad y el rol infantil, pero desde una posición más comprometida con el mundo exterior. En otros casos se crea la ilusión de la existencia de armonía entre los tiempos subjetivos y sociales que funciona como presión para encontrar afirmaciones sobre el presente y el futuro.

La vivencia de la inadecuación de los tiempos es una experiencia subjetiva que puede ser dolorosa para las personas, especialmente durante las etapas de transición en la vida, como la adolescencia y la elección de carrera. Sin embargo, esta experiencia también puede ser una oportunidad para la elaboración psíquica y el crecimiento personal. Cuando un sujeto se siente "fuera de tiempo" o percibe que no está cumpliendo con las expectativas sociales o sus propios objetivos en el momento adecuado, puede experimentar ansiedad, frustración o tristeza. Esta experiencia puede ser dolorosa porque se aleja de lo que se considera una progresión lineal y "normal" en la vida. Sin embargo, esta sensación de inadecuación también puede ser un catalizador para la reflexión y el crecimiento. Puede llevar a los sujetos a cuestionar sus elecciones,

a explorar nuevas posibilidades y a reevaluar sus metas. En última instancia, puede ser una oportunidad para la autorreflexión y la búsqueda de un camino más auténtico y satisfactorio. En el contexto de la elección de carrera, por ejemplo, alguien que siente que está "fuera de tiempo" para seguir una cierta profesión puede optar por explorar otras opciones que se alineen mejor con sus intereses y valores actuales. Esta experiencia de inadecuación puede ser un paso importante en el proceso de autodescubrimiento y toma de decisiones informadas.

En situaciones donde los jóvenes se sienten atrapados entre sus propios ritmos de desarrollo y las expectativas sociales, pueden desarrollar algunos mecanismos de defensa psicológica para protegerse del estrés asociado con la toma de decisiones. Dos de estos mecanismos son la posición omnisciente-omnipotente y la posición impotente. La posición omnisciente-omnipotente se caracteriza por la creencia de que se puede controlar todo y saber todo lo necesario para tomar una decisión perfecta. El adolescente pretende tener un conocimiento completo y absoluto sobre todas las opciones disponibles y aspira a tener una seguridad total sobre la elección que hará. Esta posición es irreal ya que es imposible prever todas las consecuencias de una elección y conocer todas las posibilidades. Puede llevar a la ansiedad y la autoexigencia. Por otro lado, la posición impotente implica sentirse incapaz de tomar decisiones o de conocer lo que se quiere en términos vocacionales. En esta posición, la persona puede sentirse abrumada por la complejidad de las opciones y puede experimentar miedo a cometer errores. Esta posición puede generar ansiedad y parálisis en la toma de decisiones. Ambas posiciones reflejan una lucha común: la búsqueda de condiciones ideales que eliminen la incertidumbre y el riesgo en el proceso de elección. Sin embargo, la elección vocacional implica cierto grado de incertidumbre y riesgo, y la búsqueda de certeza absoluta es inalcanzable. (Rascovan, 2015)

Bohoslasky (1974) afirma que, en el momento de la transición, una situación de cambio que implica que debe optar por una elección propia de proyecto de vida, se van a generar conflictos internos que pueden presentar cuatro situaciones que van a definir el tipo de percepción que tiene el adolescente sobre la realidad:

- Situación predilemática: es un adolescente que posiblemente todavía siga posicionado en un estadio anterior a la madurez de su edad cronológica, por lo tanto, no tiene un registro claro sobre el futuro y las posibilidades sobre las cuales tiene que hacer una elección. El autor sugiere que, en casos de esta índole, es recomendable que el sujeto asista a un tratamiento psicoterapéutico.
- Situación dilemática: el adolescente tiene afectos confusionales y, a su vez sabe que tiene en claro que debe hacer una elección, pero también tiene dudas en ese momento de cambios estructurales. Su conducta puede revelar un alto monto de ansiedad y predominan fantasías agorafóbicas, por lo que pueden quedarse situados permanentemente en el dilema de la deliberación.
- Situación problemática: el adolescente manifiesta preocupación por su futuro y sus funciones y/oicas realizan un análisis continuo de la situación presente. Puede usar su capacidad para pensar y actuar en base a su proyecto de vida.
- Situación de resolución: el adolescente pone en funcionamiento sus antiguos mecanismos de defensa para elaborar las pérdidas actuales. Tiene la capacidad de reconocer la pérdida y tristeza y ambos sentimientos combinados por la etapa que termina, pero con una mirada firme y decidida al futuro.

Lo cierto es que las decisiones nunca son absolutamente certeras. Su naturaleza es la de ser inciertas, ya que no se puede prever con certeza cómo se desarrollarán en el futuro. Es un poco como si alguien intentara jugar un partido de fútbol y anticipar el

resultado antes de pisar el campo. A pesar de una preparación meticulosa, nunca se puede tener la certeza absoluta del resultado. (Rascovan, 2005) Esto no significa que las decisiones deban tomarse de manera espontánea o impulsiva. La toma de decisiones suele ser el resultado de un proceso de reflexión y análisis que implica recopilar información, sopesar opciones y considerar las posibles consecuencias. Sin embargo, incluso después de este proceso de deliberación, la decisión final puede producirse de manera repentina y sorprendente, como un acto que irrumpe en el proceso. Es importante entender que hay un punto en el que no se puede seguir deliberando indefinidamente, y se llega a una situación de indecisión. En ese momento, es necesario dar el paso y tomar una decisión, incluso si no se tiene la certeza absoluta de que es la elección correcta. Este desajuste entre el tiempo de reflexión y el tiempo de acción es una característica común de la toma de decisiones.

La transición a la vida adulta ha dejado de ser un tipo de “trayectoria lineal”, de final conocido. Si no se operan cambios en las políticas, el derrotero “exitoso” o “fallido” de este proceso queda exclusivamente a merced de las situaciones biográficas de los propios jóvenes, donde los desempeños y las credenciales educativas obtenidas, funcionarán como uno de los principales factores de predicción. (Rascovan, 2015, p. 28)

Capítulo 5: Marco Metodológico

5.1 Tipo de estudio

Se llevó a cabo una investigación del tipo descriptivo, transversal ya que los instrumentos fueron aplicados en una única instancia.

Para el desarrollo de este trabajo de investigación se tuvo en cuenta las variables factores internos y externos que inciden en el momento de elección vocacional laboral. La información fue recogida a través de una encuesta de opinión que se dividió en tres ejes diferentes: información familiar, vocación – ocupación y orientación en contextos laborales y su incidencia en la decisión. Se aplicó en el ámbito académico de los estudiantes, escuelas medias y técnicas ubicada en la zona céntrica de la ciudad de Rosario.

5.2 Identificación y definición de variables:

La variable son los factores que inciden en los proyectos de vida. Sus dimensiones son:

Factores internos: son elementos que residen dentro de la persona misma y tienen un impacto significativo en sus elecciones vocacionales y profesionales.

Factores externos: son elementos que ejercen influencia en las decisiones vocacionales y laborales de una persona. Estos factores incluyen las condiciones económicas, sociales y culturales de la sociedad en la que vive.

Unidad de análisis

5.3 Población

Adolescentes entre 16 y 22 años, de ambos sexos que asisten a 5to año de nivel medio orientado y 6to de escuela técnica públicas de la ciudad de Rosario.

5.4 Muestra

no probabilística de sujetos voluntarios integrada por 161 adolescentes que asisten a las instituciones públicas, de ambos sexos, edad entre 16 a 22 años

5.5 Técnica de recolección de datos

En el presente trabajo se consideró trabajar con un cuestionario sobre los tres ejes que se busca indagar.

5.6 Instrumento

Los cuestionarios son conjuntos de preguntas respecto de la variable que se quiere medir. (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2010) En este trabajo se aplicaron preguntas cerradas que contienen categorías u opciones que fueron previamente delimitadas y con varias opciones de respuestas y preguntas abiertas, que dieron lugar a poder expresarse en la respuesta.

El instrumento que se utilizó fue de elaboración propia de la investigadora, adaptando otros de investigaciones consultadas. Constaba de 19 preguntas, constando de 10 preguntas abiertas y 9 preguntas cerradas.

El instrumento fue validado a partir de una prueba piloto con tres sujetos con características similares a la muestra y se llevó a cabo para adecuar el vocabulario y la cantidad y orden de preguntas establecidas.

5.7 Procedimiento

Se contactó a los estudiantes de manera presencial en las instituciones seleccionadas y se les presentó el cuestionario a través de un formulario de Google que se compartió a través de Whatsapp. Para los jóvenes que no tenían teléfono celular, se les dio el material en formato papel.

5.8 Área de estudio

La investigación se llevó a cabo en el mes de junio de 2023, en la ciudad de Rosario, situada al sur de la provincia de Santa Fe, República Argentina. Rosario tiene la mayor concentración de habitantes de la provincia y es la tercera más poblada del país.

La ciudad de Rosario cuenta con un gran número de escuelas primarias y secundarias y técnicas, que poseen las diferentes orientaciones, tanto en el ámbito público como privada, distribuidas en el área urbana.

Para trabajar se seleccionaron estudiantes de escuelas medias y técnicas de la ciudad de enseñanza pública.

5.9 Consideraciones éticas

En esta investigación, los estudiantes fueron informados sobre los objetivos de la actividad que se realizó, la participación fue voluntaria y se les garantizó anonimato y confidencialidad.

Dentro del encuadre del trabajo se les expresó y afirmó de forma oral a los estudiantes que las respuestas se hacían de manera anónima y resguardo de su identidad.

Análisis de datos

En primer lugar, se presenta a la población de la muestra, distribuida según las variables sociodemográficas relevadas.

El estudio se realizó en tres instituciones públicas de la zona céntrica de la ciudad de Rosario, dos Escuelas de Enseñanza Secundaria Obligatoria (EESO) y una Escuela Técnica. La población relevada fueron estudiantes de 5to año en secundaria y 6to en técnica. Constó de 161 encuestas aplicadas, 117 que se realizaron en un formulario de Google, a partir del escaneo de un QR que se les facilitó y 44 en formato papel, para los alumnos que no tenían posibilidad de acceso a datos móviles en sus celulares o que no contaban directamente con ellos.

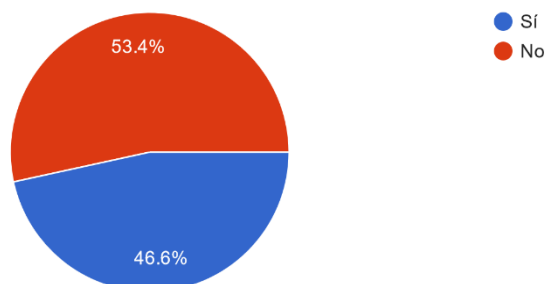
La mayoría de los encuestados contaba con 17 años (78%), siguiéndole 18 años con un 34% y el resto del porcentaje se divide entre 16, 19 y hasta 22 años. Hay que tener en cuenta que la escuela técnica tiene un año más de formación y le habilita un título con el que pueden insertarse en el mercado laboral.

Con respecto al género de los relevados, se trabajaron cuatro categorías masculino, femenino, no binario, prefiero no decirlo. El 98,8 % respondió dentro de la dupla binaria, revelando una muestra de 49,7% de varones y 49.1 % de mujeres, mientras que el otro 1.2 % se posicionó entre lo no binario y prefiero no decirlo.

A continuación, se presentan los datos obtenidos en el análisis del cuestionario presentado a los adolescentes en las escuelas seleccionadas.

¿Elegiste vos por inclinación vocacional esta orientación?

161 respuestas

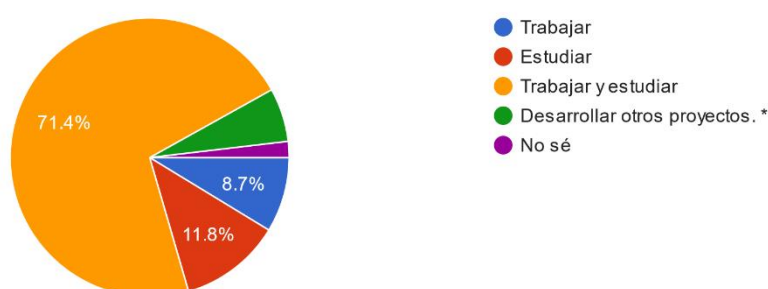


La primera pregunta que introduce al tema es sobre la elección de orientación que se realiza en tercer año y habilita a los estudiantes a elegir una especialización que se va a dictar en los dos últimos años de cursado. Las orientaciones son: Arte (Artes Plásticas, Danza, Literatura, Música, Teatro), Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Comunicación, Educación Física y Lenguas extranjeras. Es importante destacar, que no todas las instituciones escolares tienen todas las orientaciones, cada escuela puede dictar una o dos de estas especializaciones. La consigna indagaba sobre si la decisión de elegir orientación fue personal o impuesta desde afuera. El 53.4% respondió que no, el restante 46.6 % lo hizo en forma afirmativa. Esto demuestra que más de la mitad de los jóvenes de la muestra está cursando su último año en una temática que no seleccionó. Esto puede incidir sobre los intereses del momento y a futuro, generando en los estudiantes que no tiene clara su decisión vocacional algunas dudas y confusiones. Las respuestas mayoritarias en este sector fueron que: “la escuela les quedaba cerca,” “me obligaron”, “no entré en la escuela que quería y vine acá”, “venían mis amigos”. En esta instancia previa de elección que se da dos años antes de salir de la escuela secundaria, se puede observar que se cumplen algunas de las premisas planteadas por Bohoslavsky (1974) en cuanto al tipo de identificación que se da en momentos claves, que van a influir en el futuro. En

este análisis se puede ver como la identificación con grupo de pares, es vital a la hora de elegir, o como la influencia de la familia, padres o tutores impone lo que se debe hacer. Esta transición que se da en este nivel, puede ser un posible antecedente del comportamiento que asuma el adolescente en las futuras elecciones, según vaya desarrollando su autonomía.

9. ¿Qué te gustaría hacer una vez finalizada la escuela?

161 respuestas

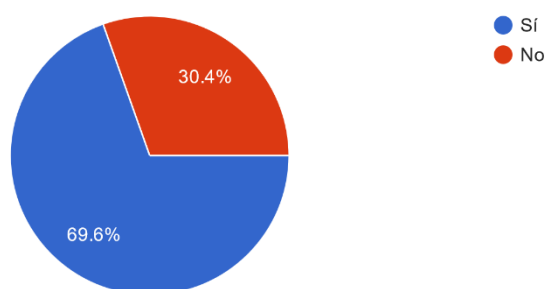


Un porcentaje mayoritario afirmó que el clima de incertidumbre que se vive hace un tiempo largo, afecta su elección, ya que sienten que no hay garantías que de que el pasaje al mundo adulto les permita una forma de inserción segura. Dentro del grupo de adolescentes encuestados, el 71 % del grupo formuló su deseo de estudiar y trabajar para poder solventar sus gastos y aportar a la economía del hogar. El 11 % manifestó que solo iban a estudiar una carrera de nivel superior, el 8,7 % respondió que solo proyecta trabajar, el 10,2% apunta a desarrollar otros proyectos tales como emprendimientos comerciales propios (gastronómicos, de belleza, entre otros), inversiones bursátiles y de criptomonedas y finalmente el 1,9% respondió que no sabía que iban a hacer al terminar el nivel secundario.

Rivas (1989) plantea que las elecciones y la conducta vocacional están conformadas por la persona que tiene libertad y conciencia de sus actos y la sociedad, que organiza los valores culturales, la división del trabajo, las posibilidades educativas. La elección va a estar determinada por el contexto en que se vive, económico, político y social, estos factores son concluyentes. En este contexto socioeconómico actual, muchos proyectos de vida buscan una salida rápida de la realidad que se vive. Es muy posible que esa sea la causa de que un 17 % haya aseverado que haría trabajos ilegales para ganar dinero fácil.

13. ¿Influye la actual situación del país en tu decisión a futuro?

161 respuestas



En cuanto a los factores externos, que son los que van a generar influencia al momento de elegir una orientación vocacional – laboral, la situación actual del país genera mucha preocupación.

La situación social, política y económica genera niveles de inseguridad importantes en cuanto a la decisión del tipo de elección vocacional, en cuanto al estudio, en la mayoría de los casos, se prefiere optar por una carrera que sea redituable o que les de posibilidades de emigrar a otros países donde tengan mayor estabilidad. Dentro de esta temática, otro tema desatacado fue el factor de la inseguridad, dado que, en muchos casos, al optar por trabajar durante el día, la única opción de cursado sería nocturna, lo que resulta complicado por el horario de salida, la frecuencia del transporte, el tiempo

de estudio, entre los más relevantes. Rascovan (2005) habla de exclusión cuando los sujetos quedan por fuera del sistema económico social por diferentes razones, en este caso, se podría hablar del sentimiento de los estudiantes actuales de sufrir una exclusión parcial, ya que en determinadas situaciones puede surgir la posibilidad de no poder con todo y tener que optar por lo que seguramente será el trabajo, ya que, en la mayoría de los casos relevados, no tenían muchas chances de ser solventados mientras estudian. Una de las consignas aplicadas fue la pregunta sobre si harían algún tipo de trabajo ilegal para ganar dinero, el 82,6 % contestó que no, alegando razones como que “no se sentirían cómodos”, “que no es seguro” o “que prefieren mantenerse dentro de lo legal para no correr riesgo o que sus padres sufran”. El 17,4 % restante manifestó que lo haría para ganar dinero en forma rápida, porque es a lo que se puede acceder fácilmente, porque hay rubros ilegales como las apuestas que no están muy penadas por la ley. Este límite que se marca en planteo es una bisagra que da muestra de la actualidad social y económica que perciben los estudiantes del último año, como ven su posible inserción laboral. Se puede cuestionar el resultado de esta pregunta, ya que se podría suponer que muchos estudiantes respondieron que no harían nada ilegal por temor a quedar expuestos, a pesar de las garantías de anonimato que se les presentaron.

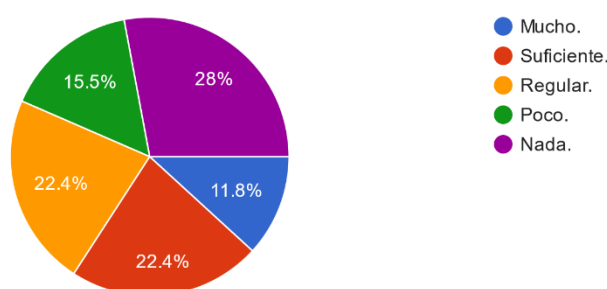
Si bien, el 71,4% del alumnado relevado no trabaja, existe un 17,6% que si lo hace. Algunos tienen emprendimientos digitales o tiendas virtuales propias, otros trabajan en relación de dependencia de manera informal y los menos, tienen inversiones en criptomonedas o cedears. El promedio de horario de trabajo es de 4 a 6 horas diarias para luego ir a cursar a la escuela. Esto ocurre mayoritariamente en las EESO, ya que, debido a la carga horaria de la escuela técnica, es más dificultoso tener un trabajo.

Rascovan (2005) aduce que este proceso de transición, en la clase media y media baja puede ser difícil, ya que la búsqueda de trabajo en los jóvenes recién egresados

puede ser complicada por la falta de experiencia, por la explotación a la que se ven sometidos, en muchos casos empleos en “negro” y de muchas horas, trabajos ilegales y peligrosos o la posibilidad de quedar directamente excluidos del sistema porque su perfil no se encuentra dentro de los parámetros de las búsquedas. Dentro de los obstáculos que se plantearon para la concreción de las metas personales, en todos los gráficos prima el factor económico como el principal componente en juego para la elaboración de sus proyectos de vida.

17. ¿Consideras que la materia Orientación en Contextos de Trabajo y/o Formación en Ambientes de Trabajo (FAC) te ayuda/ó en tu elección vocacional - ocupacional?

161 respuestas



En cuanto al cursado de las materias Orientación en Contextos de Trabajo (OCL) y Formación en Ambientes Laborales (FAC), la respuesta sobre si le aportaba herramientas para la inserción laboral fue variada. El mayor porcentaje (28%) fue que no les sumó nada, cuando se indagó por qué pensaban eso, las respuestas fueron que “no daban nada”, “que no les servía porque ya tenían la decisión tomada”, “que se aburrían”. El resto de las contestaciones fueron más orientadas a cuestiones como “que les enseñaban sobre leyes y derechos laborales”, que el contenido era muy cerrado solo a temáticas relacionadas con emprendimientos y que no era interesante” o lo contrario,

“que daban demasiada importancia a las empresas y no desarrollaban nada de emprendimientos personales” o que hablaban mucho, pero con poco contenido.

Desde la currícula de la Provincia de Santa Fe, se plantea un programa de las materias que están adaptadas a cada orientación en el caso de las EESO y de las terminalidades en la escuela técnica. La idoneidad del docente a cargo está dada por el expertise sobre la materia base de la orientación. En la realidad, hay una problemática de base con estas materias, relacionada con la falta de capacitación que tienen los profesores a cargo. Esto hace que la asignatura se dicte como se pueda dar, sin mayores preparaciones, ya que, si bien tienen el conocimiento teórico específico, no hay un recorrido dentro de la parte pedagógica que pueda orientar a los adolescentes en su proceso de elección vocacional – ocupacional y darle las herramientas para decidir. Esto es importante, si tenemos en cuenta que más del 50 % del estudiantado relevado está cursando una orientación en la que no tienen demasiados intereses.

En cuanto a la indagación sobre las herramientas que podría brindarles un taller de orientación vocacional, las respuestas fueron variadas, un 21,1% de los estudiantes respondieron que sería de mucha utilidad, un 26,7 que sería suficiente, un 28 % que sería un aporte regular y el 24,2% restante que no sería de ninguna utilidad. Cuando se indagó el por qué de sus respuestas, se encontraron contestaciones como estas: “Ya tengo determinado que voy a hacer, es abierto a cambios como todo pero no pienso que un test cambie mi futuro”, “Porque estoy muy indeciso respecto a las tres carreras que me gustaría seguir”, “Porque estoy bastante perdida”, “No tengo ninguna referencia respecto a niveles de estudio superior”, “Porque al realizar un taller me permite tener más tacto con lo que voy a realizar y luego a la hora de tomar una decisión estar más seguro de si me gusta o no” o “Yo ya tengo decidido que hacer así que mucho no me influye”. Rascovan (2015) especifica que la orientación vocacional como

componente curricular implica una intervención pedagógica específica con el propósito de guiar a los estudiantes en la exploración y desarrollo de sus intereses, habilidades y objetivos profesionales. Su característica distintiva radica en la aspiración de ser un espacio enriquecedor desde el punto de vista subjetivo. Durante el proceso de abordaje de los contenidos pedagógicos relacionados, se puede promover una mayor implicación y reflexión personal por parte de los estudiantes. El objetivo primordial es fomentar la formación de sujetos activos en la configuración de su experiencia educativa y en la toma de decisiones que orienten su trayectoria académica y profesional.

El último factor externo que se evaluó fue la influencia de familiares, con un peso destacado en las figuras parentales. El 32,2 % de los encuestados aseguró que no había influencia familiar al momento de decidir sobre su proyecto vocacional – ocupacional, el 13,6 % dijo haber recibido poca influencia, el 13,04% bastante y el 28,5% afirmó haber recibido mucha influencia de su entorno íntimo. Es cierto que los padres tienen una influencia significativa en la elección vocacional de sus hijos. Esta influencia puede manifestarse de diversas maneras, como estimular y proporcionar oportunidades para aprender y experimentar, servir como modelos a seguir y brindar apoyo emocional. Cada individuo reacciona de manera diferente a la influencia de sus padres y a otros factores en su entorno. La combinación de estímulos, valores, experiencias y modelos de identificación que un individuo recibe de sus padres y de otros agentes educativos y sociales puede dar como resultado una síntesis personal única en términos de elección vocacional. (Messing, 2009) Coincidiendo con lo planteado en el marco teórico, la influencia de la familia y de los amigos o grupos de pares pueden tener un valor importante al momento de elegir. (Bohoslasky, 1974) Si tomamos en cuenta que, del total de encuestados, solo el 32 % dijo no haber recibido

ninguna influencia, el 68 % restante pudo hacer su proceso vocacional laboral acompañado de cierto influjo del entorno cercano.

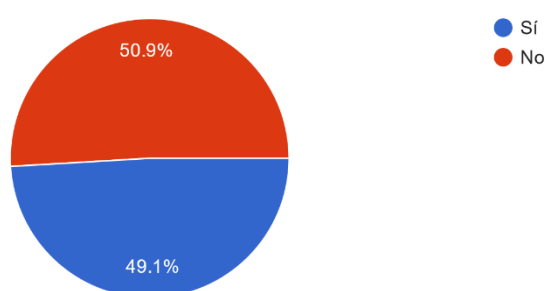
Los factores internos que conviven con el sujeto son elementos de impacto significativo en todas las etapas de la vida, pero que en el momento de hacer la transición al mundo educativo superior o al mundo laboral van a tener un rol especial. Va a depender de las características personales del sujeto, sumado a todas sus experiencias anteriores y al contexto socioeconómico – familiar y afectivo.

El primer factor interno que se tomó como parte de la variable fue sobre el tema de la pandemia de COVID-19, si había dejado alguna secuela y en caso de ser positiva la respuesta, cuáles habían sido esas consecuencias. El 54.03% afirmó no haber tenido ninguna afección postpandemia, el 22,3% aseguró haber sufrido problemas relacionado con temas académicos y de cursado, no haber tenido tecnología disponible, mal dictado de clases o contenido muy pobres que los afectan en la actualidad porque no pueden llegar a nivelarse. Un 19,2% manifestó que las consecuencias que padecen son de índole emocional, tales como dificultad para salir o relacionarse con otros, miedo a las multitudes, ideación suicida, distorsión de la imagen corporal y el último grupo con un 4,3% respondió No sabe/ No contesta. Planteos del tipo: “La pandemia me atraso mucho con la educación y todavía me cuesta ponerme mucho al día. Bajo mucho mi promedio, casi me quedo de año y en cuanto a lo emocional no quería salir de casa”, “Perdí la concentración o la motivación para estudiar como antes, la pandemia fue unos años muy pausados donde no hacíamos nada y ahora muchas materias que no me costaban ahora me cuestan.”, “Me generó deseos de suicidio. Me siento completamente estúpida al no poder hacer los ejercicios planteados en las clases y tareas estudiantiles”, “Si. En lo personal muchos dirían que los profesores no abarcaron los temas suficientes, otros que la pandemia nos complicó las cosas. Aunque si, en cierta parte es verdad. En

lo personal creo que también influye lo que uno hace/hizo durante esa etapa.” O “La pandemia me dejó con ataques de pánico y mucha ansiedad de la que todavía no me recupero del todo entonces siento que puede complicarme un poco.” Ibañez Martínez & Alonso Larza (2022) aseguran que cada sujeto tiene diferentes formas de procesar todo lo ocurrido, mecanismos adaptativos que son los que van a manifestarse de acuerdo a como haya podido procesar en este caso la pandemia en los diferentes contextos tales como el educativo, el social y el personal (relacionado con la autoestima, la capacidad de afrontar conflictos, capacidad para manejar el estrés). Se puede evidenciar una coincidencia entre lo desarrollado en la teoría acerca del estrés académico que dejó gran impacto entre los adolescentes relevados que manifiestan cierto nivel de estrés académico que les dejó marcas emocionales, cognitivas y un nivel de atraso elevado en el dictado de los contenidos.

21. Tomando en cuenta el conocimiento adquirido en la escuela, ¿te da miedo enfrentar el futuro en el mundo estudiantil - ocupacional?

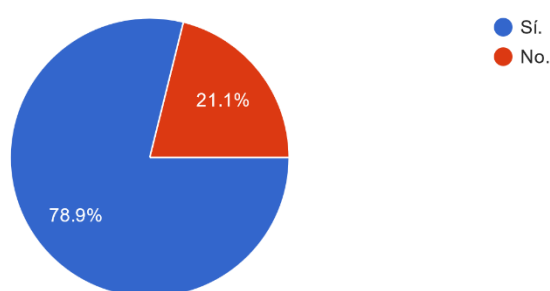
161 respuestas



Retomando lo trabajado en el primer factor interno, un porcentaje importante de los jóvenes encuestados manifestaron como secuela de la pandemia el atraso que se produjo en el dictado de contenidos en los años de cursado virtual o híbrido, otro sector mencionó secuelas emocionales que también afectan al proceso de transición en el que

entra en juego la elección de proyecto de vida. Este segundo factor, reafirma el primero, considerando que casi la mitad del grupo (49,1%) de los estudiantes manifestaron sentir miedo a enfrentar el mundo estudiantil – ocupacional y un 50,9 % respondieron lo contrario, estar preparados y confiados para la transición al futuro. (Rascovan (2005) dice que la transición al mundo adulto puede generar malestar en ciertos estratos sociales al no tener la certeza de saber que van a poder inestarse como adultos en la sociedad. La actualidad con sus fluctuaciones sociopolíticas y económicas cada vez deja fuera del sistema a más sujetos, cada vez hay más excluidos que sobreviven con una economía de subsistencia. Los adolescentes de la muestra manifestaron en varias consignas del trabajo esa duda que les genera el porvenir. Por otro lado, también se expresó que tantos sus familiares directos como ellos mismo sienten temor al cambio al ámbito universitario o terciario por no poder sostener el ritmo de estudio o no estar a la altura del conocimiento requerido.

22. ¿Te sentís motivado/entusiasmado por el camino futuro que se abre al terminar la escuela?
161 respuestas



El último factor analizado de la variable factores internos fue la motivación y el entusiasmo que sentían los estudiantes ante el camino que se abre al terminar la escuela secundaria. El 21,8% respondió que no se siente motivado por el futuro, mientras que la mayoría (78,9%) mencionó lo opuesto. Muchos testimonios recogidos en el trabajo manifestaban diferentes posturas: “Porque me emociona ver que me espera”,

“Oportunidades nuevas, nuevos conocimientos de los cuales me interesa de verdad”, “Porque es entrar al mundo adulto y repetí dos veces para alargar mi adolescencia”, “Es mí responsabilidad y no me motiva tanto debido a que no es algo que me gusta al 100%. Es una carrera con buena salida que se asemeja a lo que estudié y no me desagrada. Si fuera por mí estudiaría arte, pero no tiene salida y padecería mucho debido a la economía del país y la poca salida laboral que tiene la carrera.”, “Últimamente no, el país decae cada vez más y veo que hay gente que estudia mucho y no consigue un sueldo digno o no logra trabajar de lo que desea.” Según lo trabajado en el marco teórico, Rivas afirma que la motivación intrínseca está influenciada por las percepciones del sí mismo y de la interacción del sujeto con el entorno. Se podría inferir que, en la mayoría de los estudiantes relevados, hay un nivel de entusiasmo importante en vista al futuro que se irá afirmando o no, a medida que vayan transitando los diferentes desafíos que se les vayan presentando en su camino de vida.

Conclusiones:

Las siguientes reflexiones y conclusiones, aunque no buscan proporcionar respuestas definitivas, representan un cierre reflexivo después de la investigación realizada en el campo de la orientación vocacional en el ámbito escolar. Estas ideas buscan contribuir a la Psicología y su práctica, específicamente en relación con la OV en las escuelas.

El primer punto importante para destacar es la elección que hicieron los estudiantes de sus orientaciones. Estar en una modalidad que no se desea puede ser una dificultad al momento de hacer una elección de proyecto de vida, ya que puede prestarse a confusión entre lo que se estudia y lo que se planea hacer en el futuro. Más aún, si se tiene presente lo que trabaja (Bohoslasky, 1974) en su libro, habla acerca de las identificaciones adolescentes, en la que para que el grupo permanezca unido se continúe el mismo camino. Como esta elección se hace en la mitad del camino a terminar los estudios secundarios, es muy común que se haga este tipo de elecciones gregarias, ya que la adolescencia es el momento en que más valor se le otorga. La influencia de los padres también es un factor decisivo en este momento, y puede sentar precedente de dominio para las futuras decisiones que deban realizar los jóvenes.

En cuanto a la elección del proyecto de vida de los adolescentes, se puede afirmar que casi el total de los estudiantes pudieron mencionar que planes pueden proyectar para su futuro inmediato. Las selecciones fueron variadas, la mayoría apunta a comenzar estudios superiores y trabajar, y en porcentajes menores, hay quienes prefieren solo trabajar o solo estudiar o hacer emprendimientos personales. (Casullo, y otros, 2006) menciona que al momento de transición hay que tener conocimiento de informaciones que van a hacer que la transición sea más amable y menos sorpresiva,

estas son temáticas que deben trabajarse en algún ámbito donde la orientación vocacional tenga un eje importante. Estos temas incluyen a propio sujeto con sus aptitudes, intereses, competencias, conductas, hábitos, capacidad de adaptación, tolerancia al fracaso y autoconcepto entre otros. El segundo eje que menciona es la realidad sociocultural, que está presente en la mayoría de los autores más actuales y que menciona como importante a mitos y creencias sobre el entorno futuro, acceso a oportunidades dentro del sistema educativo, disponibilidad de trabajo, características de la economía global del momento y estructura familiar. El tercer eje está relacionado a las relaciones del sujeto con la realidad sociocultural e incluye el tipo de aspiraciones que tiene, tales como quedarse o irse del país, las representaciones acerca del mundo laboral y estudiantil, como los puntos relevantes. En la fecha de aplicación de instrumento que fue en la primera mitad del 2023, los estudiantes todavía estaban en una fase de fantasía proyectada al futuro y trabajando para poder integrar los aspectos mencionados arriba. Dependerá del grado de integración y adaptación que el éxito en las elecciones realizadas.

Este tema va ligado al primer objetivo específico y se pudo desarrollar casi en su totalidad, logrando conocer cuáles eran los proyectos de vida futuros y de qué manera pensaban lograr sus metas próximas.

El segundo objetivo también tuvo un cumplimiento casi total, en rasgos generales. Acá se desarrollan cuáles son los principales factores que obstaculizan y facilitan el camino a transitar y la meta a cumplir.

El factor económico tiene una incidencia fundamental al momento de elegir el camino que se desea transitar, más de la mitad de los jóvenes relevados aseguraron que para poder continuar sus estudios superiores van a trabajar, no solo para solventar sus gastos personales sino también para colaborar con el sustento familiar. En este

panorama tan incierto que tiene el país, un porcentaje importante de adolescentes también están conscientes de la creciente dificultad que presenta el costo de vida en la actualidad. Rascovan (2005) plantea que la elección vocacional – laboral es influida de manera significativa por la configuración del sistema económico, el sistema educativo y el aparato productivo del país. En este trabajo se puede analizar no solo el tipo de elección que hicieron los adolescentes con respecto a utilización de su tiempo, dividiéndolo en trabajo y estudio, sino en el tipo de orientación profesional dirigido a estudiar carreras que sean más lucrativas, en muchos casos seleccionándolas por encima de su vocación.

Otros factores que se analizan como el miedo al cambio o la motivación que sienten hacia el futuro, son componentes internos que van a incidir en el proceso de transición y en la forma de adaptación que van a realizar en su camino vocacional. Está relacionado con lo subjetivo hay en cada individuo. Tal como plantean Bohoslasky (1974) y Müller (2010) esto forma parte de las identificaciones que haya podido hacer, con su historia de vida y con el deseo que lo impulse a llegar a sus metas. “La vocación será una síntesis de la historia personal proyectada hacia el futuro: lo que se quiere y se espera llegar a ser, mediante un quehacer.” (Müller, 2010, p. 256)

En cuanto a las herramientas que aportan las materias OCL y FAT, es poca la información que se puede recaudar. Pero la apreciación de los estudiantes al respecto es muy variada, siendo el grupo más elevado el que se inclina por afirmar que los contenidos no aportan nada a la toma de decisión que deben hacer en el futuro inmediato. La currícula de la provincia de Santa Fe presenta un programa de cursado de las materias que tiene información bastante acorde con el ideal del desarrollo del contenido. Un problema que se pudo vislumbrar de manera informal, al momento de aplicar el instrumento en las diferentes instituciones, al hablar del tema con estudiantes

y docentes, es que los profesionales a cargo de las materias no tienen la capacitación ni el conocimiento suficiente como para acompañar el proceso de orientación vocacional – laboral. Los profesores a cargo suelen ser docentes específicos de las orientaciones y tienen información del área, pero no poseen capacitación relacionada al acompañamiento específico en lo vocacional – laboral como podrían ser actividades relacionadas a autoconocimiento, fortalezas y debilidades y todo trabajo que se pueda hacer sobre el propio estudiante.

Para avanzar con este tipo de investigación sería importante profundizar en el trabajo que se hace en las materias OCL y FAC, ya que, en la mayoría de los casos, los estudiantes de nivel secundario de escuelas públicas, como en este relevamiento que se hizo, es el único acceso que tienen a algo que se asemeja a la orientación vocacional y es de suma importancia que se revise quienes son los docentes a cargo. Sería de suma utilidad que se impartieran capacitaciones a quienes están frente a los estudiantes y que se pudieran sumar profesionales de carreras como psicología y psicopedagogía.

Como afirma Rascovan (2005) la orientación vocacional en la escuela debe tomar un rol activo, que genere herramientas para que la elección del proyecto de vida sea una transición que no sea traumática. La investigación busca poner en relieve la importancia de la orientación vocacional en la trayectoria educativa de los estudiantes, lo que puede llevar a una resignificación de su rol en el ámbito escolar. Esto podría influir en políticas educativas y enfoques pedagógicos que prioricen una orientación vocacional más efectiva.

Bibliografía

- Aberastury, A y Knobel, M. (2010). *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*. Paidós.
- Bohoslasky, R. (1974). *Orientación vocacional, la estrategia clínica*. Nueva Visión.
- Casullo, M., Cayssials, A, Liporace, M, De Diuk, L, Arce Michel, J, & Álvarez, L. (2006). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Paidós.
- Erikson, E. (1968). *Identidad, juventud y crisis*. Buenos Aires: Paidós.
- Esteve, J. (2010). *Propuestas de intervención socioeducativas con las adolescencias*. Nau Llibres. Obtenido de <https://docplayer.es/6799293-Propuestas-de-intervencion-socioeducativa-con-las-adolescencias.html>
- Freud, S. (1905). *Tres ensayos. Metamorfosis de la pubertad* (1995 ed., Vol. VII). Amorrortu.
- Gavilán, M. (2006). *La transformación de la Orientación Vocacional. Hacia un nuevo paradigma*. Homo Sapiens. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/461885897/1-GAVILAN-2006-La-Transformacion-de-la-OrientacionVocacional-LIBRO-COMPLETO-pdf#>
- Ibañez Martínez, R., & Alonso Larza, L. (2022). Orientación universitaria tras la Pandemia: Un modelo de atención al estudiante. *Human Rewiev*, 2/11. Obtenido de <file:///C:/Users/sebas/Downloads/HUMAN-M22-A11.pdf>
- López Bonelli, A. (2003). *La orientación vocacional como proceso*. Buenos Aires: Bonum.
- López, R y Riera Rabolini, J. (2022). *Orientación vocacional en el nivel secundario: una aproximación desde la asignatura Orientación en Contextos Laborales*. UGR. Obtenido de <https://rid.ugr.edu.ar/bitstream/handle/20.500.14125/479/Inv.%20D-286%20MFN%207500%20tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lozano Vicente, A. (2014). *Teoría de teorías sobre adolescentes*. Obtenido de Última década: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362014000100002
- Messing, C. (2009). *Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes. Orientación vocacional y vínculos familiares*. Noveduc.
- Müller, M. (2010). *Orientar para un mundo en transformación. Jóvenes entre la educación y el trabajo*. Bonum.
- Obiols, G y Di Segni de Obiols, S. (1993). *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria*. Kapeluz.
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de Psicología*. Labor.
- Rascovan, S. (2005). *Orientación vocacional. Una perspectiva crítica*. Paidós.
- Rascovan, S. (2015). *Orientación vocacional y escuela secundaria*. Ministerio de Educació de la Nació. Obtenido de http://entrama.educacion.gob.ar/uploads/secundaria-para-todos/Orientacion_Vocacional.pdf
- Rivas, A. (23 de Marzo de 2023). *Normas APA: La guía definitiva para presentar trabajos escritos. Guía Normas APA*. Obtenido de Norma APA: <https://normasapa.in/>

- Rivas, F. (1989). *La elección de estudios universitarios*. FARESO S.A. Obtenido de file:///C:/Users/sebas/Downloads/01007_19.pdf
- Smink, V. (mayo de 2023). Inflación en Argentina: cómo se vive con un alza de precios anual que roza el 109% (y uno de los salarios más bajos de América Latina). *BBC News*. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-65553390>
- Soratti, A. (2016). *Elecciones vocacionales de los adolescentes escolarizados del último año lectivo del Departamento Garay*. Trabajo de Finalización de Carrera, UAI, Rosario.
- Steinberg, L. (2006). La autonomía. *Desarrollo de los Adolescentes III. Identidad y relaciones sociales. Antología de lecturas*, 133-146. Aguascalientes, México.
- Varios. (2014). *Diseño Curricular Educación Secundaria Orientada*. Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.
- Ynoub, R. (2011). *El proyecto y la metodología de la investigación*. Buenos Aires: CENGAGE Learning.

ANEXOS:

Anexo N°1

Rosario,

SR. DIRECTOR

DE xxxxxxxxxxxxxxxx

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Dejo constancia que la alumna xxxxxxxxx, DNI xxxxxxxx está realizando su tesis de grado titulada “xxxxxxxxxxxxxxxxx” para obtener el título de Lic. En Psicología, por lo que solicita realizar tareas de relevamiento de datos en dicha institución.

Se comunica ante quien corresponda que está autorizada para tal fin.

Desde ya les agradezco su colaboración en la formación de profesionales de nuestra comunidad educativa y estoy a su disposición para cualquier inquietud.

Lo saludo cordialmente.

Ps. Mariela Lindozzi.
Secretaria Académica
Licenciatura en Psicología
Sede Regional Rosario
Universidad Abierta Interamericana

Anexo N°2

Enlace a la encuesta de Google Form:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfFzNjbSJH4jjLaQcDeCi73aPrG3Lvks34wkEGDMLJo7-i37Q/viewform?usp=sf_link

Anexo N°3**Encuesta:****Datos Personales**

1. Edad:
2. Escuela, año, orientación y turno:

3. Sexo:

Colocá una cruz donde corresponda:

Femenino	
Masculino	
No binario	

4. Además de asistir a la escuela, ¿trabajás?
Sí – No (Tachar lo que no corresponde)

En caso afirmativo, ¿qué hacés y dónde? ¿Cuántas horas?

.....

.....

Nivel Educativo y ocupacional de los Padres:

	Estudios						Ocupación
	Primario		Secundario		Terciario/	Universitario	Ocupación
	Completo	Incompleto	Completo	Incompleto	Completo	Incompleto	
Madre							
Padre							

Proyectos Futuros

5. Después de terminar la escuela secundaria: (marcar con una cruz)

Tenés claramente definido lo que vas a hacer	
Tenés medianamente definido lo que vas a hacer	
No tenés definido lo que vas a hacer	

6. ¿Qué pensás hacer una vez finalizada la escuela?
(Colocá una cruz donde corresponda)

Sólo trabajar	
Sólo estudiar	
Estudiar y trabajar	
Desarrollar otros proyectos (1)	
No sé	

(1) Otros. Especificá cuales

-
-
7. En caso de elegir estudiar, ¿Qué carrera/s y/o cursos pensás hacer? (Especificar institución donde querés estudiar)
-
-

8. En caso de elegir trabajar, ¿para qué lo harías? (Colocá una cruz donde corresponda)

Para ayudar económicamente en mi casa	
Para pagar mis gastos	
Para pagar mis estudios	
Para tener experiencia laboral	
Para tener experiencia laboral en lo que estudié en la escuela	
Para tener experiencia laboral en lo que estudie en el futuro	
No sé	

Otros. Especificá

.....

9. ¿Cuáles son para vos los principales obstáculos para que se cumplan tus expectativas respecto de tu futura elección? (Marcá en las columnas de la derecha el grado de importancia que tiene para vos cada una de las siguientes afirmaciones:

	Mucha	Suficiente	Regular	Poca	Ninguna
Falta de empleo					
Dificultades laborales en general					
La inestabilidad social, económica y/o política del país.					
Dificultades económicas personales o familiares					
Dificultades emocionales y/o de relación con las personas					
Dificultades en el rendimiento académico					
Dificultades de creatividad para encarar proyectos					
Falta de motivación personal para hacer cosas					
No sé					

Otros obstáculos. Especificá:

.....

.....

.....

10. ¿Cómo influyen esos obstáculos a la hora de hacer tu elección vocacional – laboral?

.....

.....

.....

11. ¿Quién te ayudó/a en tu proceso de elección vocacional? (Marcar con una cruz lo que corresponda).

Proceso de Orientación Vocacional con Profesionales	
Consulta con personas afines a lo que deseo hacer	
Consulta a personal de la escuela	
Padres	
Amigos	
Internet	

Otros. Especificar:

.....

12. ¿Considerás que la materia Orientación en contextos laborales/ Formación en ambientes de trabajo (FAC) te ayuda en tu elección vocacional?

Mucha	
Suficiente	
Regular	
Ninguna	

Justificá tu elección:

.....

.....

.....

.....

13. ¿Qué grado de ayuda te brindaría un taller de Orientación Vocacional al momento de tomar decisiones sobre lo que querés hacer una vez que termines la escuela secundaria? (marcar con una cruz).

Mucha	
Suficiente	
Regular	
Ninguna	

Justificá tu elección:

.....
.....
.....
.....

14. ¿Qué influencia tiene tu contexto familiar en tu decisión? ¿Es importante la opinión de tus padres/tutores en la elección de tu carrera/trabajo?

.....
.....
.....
.....

15. ¿Harías algún trabajo fuera de la ley para ganar más dinero? Justificá tu respuesta.

.....
.....
.....
.....