



Facultad
Ciencias de la Educación y Psicopedagogía
Especialización en Docencia Universitaria

Trabajo Final

Programa de capacitación en estrategias de enseñanza basadas en el aprendizaje colaborativo
para docentes del Instituto Profesional de Enseñanza Superior.

Autor

Chávez Lucia Magali

(DNI 30862972)

Febrero 2024

Resumen

La presente propuesta consiste en una capacitación para los docentes del Instituto Profesional de Enseñanza Superior (IPES) destinada a que desarrollen competencias y habilidades para la enseñanza con estrategias didácticas y pedagógicas centradas en el trabajo colaborativo.

Se enmarca en un proyecto de Extensión Universitaria. Estos apuntan a la realización de acciones dirigidas tanto a la comunidad interna como a la que está fuera de las instituciones. Si bien los beneficiarios directos de esta formación son los docentes, se beneficiarán también los estudiantes.

Se realizó un trabajo en terreno para delimitar la problemática, se realizó una muestra sobre algunos de los docentes de la institución, las técnicas que se utilizaron para la recolección de datos fueron entrevistas y observaciones directas mediante las cuales se identificó que solamente el treinta por ciento del cuerpo docente acredita especialización o formación pedagógica.

La problemática identificada se ubica en las prácticas de enseñanza docente, estas se caracterizan por ser del tipo tradicionalista (centradas en el profesor). Una de las causas de esta situación podría asociarse a la falta de formación pedagógica.

Se propone abordar la problemática identificada en la carrera de recursos humanos con orientación en relaciones laborales mediante una propuesta de capacitación.

Palabras claves: trabajo colaborativo, trabajo en equipo, aprendizaje cooperativo, interacción social, participación activa.

Contenido

Resumen	2
1. Parte 1. Contexto de la situación educativa a intervenir.	4
1.1 Descripción del problema y diagnóstico de la necesidad a intervenir.....	4
1 Descripción del contexto.....	5
1.3. Población destinataria	6
2. Parte 2. Justificación y relevancia de la intervención.	7
2.1. Justificación y relevancia de la intervención.....	7
2.2. Objetivo General.....	10
2.3. Objetivos específicos.....	10
2.4. Plan de intervención	10
3. Parte 3. Fundamentación teórica de las decisiones asumidas. Articulación con los marcos conceptuales abordados en la carrera.	35
3.1. La política educativa	35
3.2. Principales teorías pedagógicas.....	36
3.3. La educación y la sociología.	38
3.4. La enseñanza universitaria	39
3.5. El aprendizaje en el aula universitaria.....	40
3.6. Estrategias de Enseñanza	41
3.7. Prácticas docentes Universitarias	43
4.1 Reflexión sobre la práctica.	43
5. Anexos.....	44
5.1. Tabla N° 1	44
5.2. Tabla N°2	46
5.3. Tabla N° 3	46
6. Referencias bibliográficas	47

1. Parte 1. Contexto de la situación educativa a intervenir.

1.1 Descripción del problema y diagnóstico de la necesidad a intervenir:

El presente trabajo se propone abordar una problemática identificada en el Instituto Profesional de Enseñanza Superior (IPES) en la Carrera de Recursos Humanos con Orientación en Relaciones Laborales. Cuenta con un cuerpo docente de 15 profesionales especialistas en sus disciplinas, de los cuales solo cinco de ellos poseen algún título que acredite formación docente. Para indagar cómo enseñan se efectuó una entrevista a la rectora de la institución, quien manifestó que los docentes a cargo de las distintas asignaturas desarrollan sus clases de manera expositiva de modo prevalente. En dicha entrevista se ofrecieron datos de rendimiento académico: el 25% de los estudiantes son recursantes y aquellos que logran regularizar las materias no se presentan a final y retrasan esta instancia.

Grisales, F., y Gonzalez, A. (2009) sostienen que los profesores universitarios que recurren a las clases magistrales para la transmisión de conocimientos privilegian su oralidad y se convierten en los protagonistas del proceso docente educativo.

En una carrera destinada a la formación de profesionales de Recursos Humanos con orientación en Relaciones Laborales resulta necesario desde los inicios de la formación que los estudiantes, a partir de la mediación docente interactúen y trabajen en equipo, ya que estos son requisitos fundamentales para el ejercicio de la profesión. Pereda Marin, S. (2003) señala seis competencias claves para el ejercicio profesional en Recursos Humanos, el trabajo en equipo, la orientación al cliente, la planificación/organización, la comunicación, la flexibilidad y la colaboración.

Algunas de las dificultades que se le presentan al docente al planificar una clase y elaborar actividades didácticas para utilizar durante las mismas y manejar las interacciones sociales en el aula, se relacionan con la ausencia de conocimientos o formación pedagógica. Este tipo de situaciones dan cuenta que no solo es necesario contar con la formación y conocimientos profesionales disciplinares sino también tener formación pedagógico-didáctica.

Ceinos y García (2009) consideran que el aprendizaje cooperativo debe transferirse a la acción, no limitándose a ser un contenido teórico más. Esta estrategia implica relaciones positivas entre los alumnos, así como también el replanteo del rol del profesorado, el cual debe estar preparado para asumir los desafíos que plantea. Es fundamental que los profesionales que se dediquen a la enseñanza consideren que este es un proceso que implica

no solo el conocimiento disciplinar, sino que debe centrarse en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Cano (2008) considera que la enseñanza requiere de nuevos marcos de trabajo en donde se reduzcan las sesiones centradas en la adquisición de conocimientos conceptuales y se potencien aquellas basadas en el aprendizaje colaborativo, el debate y la construcción del conocimiento.

Para aportar evidencia respecto a la problemática identificada se realizaron observaciones de clase en una asignatura de las que se ofrecen en la Carrera de Recursos Humanos con Orientación en Relaciones Laborales y se obtuvieron los siguientes datos (ver Tabla N°1):

- Falta de propuestas de actividades motivadoras considerando conocimientos o experiencias previas de los estudiantes.
- Falta de actividades de aprendizaje para que los estudiantes trabajen de manera colaborativa.
- Falta de preguntas formuladas a los estudiantes para que mejoren sus interpretaciones.

Estos fueron los principales aportes que nos ofreció el instrumento de observación de clase. A su vez, se obtuvieron datos significativos que permitieron conocer a los estudiantes, la población destinataria de dichas clases, los mismos poseen pocas oportunidades para ser los protagonistas durante el proceso de aprendizaje.

La intervención se plantea desde un enfoque didáctico pedagógico donde interesa resolver un problema concreto que afecta a una parte de la comunidad educativa, los estudiantes. La intencionalidad del plan de acción es capacitar a los docentes del Instituto Profesional de Enseñanza Superior (IPES) en competencias para el desarrollo de Estrategias de Enseñanza basadas en el Aprendizaje Colaborativo, con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

1.2 Descripción del contexto

El Instituto Profesional de Educación Superior (IPES), es un instituto privado incorporado a la enseñanza oficial dedicado a la educación terciaria, fundado en el año 2000. Cuenta con dos sedes ubicadas en el centro de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Uno de ellos se encuentra en Avenida de Mayo al 1400 y el otro en la calle San José al 200. El IPES se encuentra en un contexto urbano y dinámico, en uno de los principales centros económicos y culturales del país. El IPES se ha consolidado como un referente en la formación técnica y

profesional en la región. Las carreras dictadas por el Instituto permiten la continuidad de los estudios de grado en la universidad, tienen como objetivo que el egresado sepa aplicar sus conocimientos en las distintas situaciones del mercado laboral. El IPES cuenta con una estructura organizativa compuesta por diferentes departamentos académicos y administrativos que trabajan de manera coordinada para ofrecer una educación de calidad. Su oferta académica incluye carreras técnicas y profesionales a saber:

- Higiene y Seguridad con Orientación en calidad y Gestión Ambiental.
- Seguridad e Higiene en el Trabajo.
- Recursos Humanos con orientación en Relaciones Laborales.
- Generación, Transporte y Distribución en Energía Eléctrica.

La institución cuenta con un cuerpo docente conformado por profesionales con amplia experiencia en sus respectivas áreas. Se rige por políticas internas y normas establecidas que aseguran la calidad de la educación impartida y promueven la ética y el respeto dentro de la comunidad educativa. Brinda trato personalizado con los alumnos. Además, el IPES cuenta con una serie de recursos disponibles tales como capacitación para la articulación universitaria, becas, laboratorios para la aplicación práctica del conocimiento teórico, campus virtual como soporte de cátedra, apoyo docente sin costo adicional; todo esto contribuye a la mejora del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

1.3. Población destinataria

La población destinataria del proyecto de intervención son los docentes. Para el dictado de las materias de las distintas carreras que ofrece la institución el único requisito solicitado por la misma es que sean profesionales universitarios cuyos títulos de grado o posgrado estén relacionados directamente con las asignaturas a dictar, o que posean al menos dos años de experiencia laboral en puestos y funciones relacionadas con el área a la que pertenecen las asignaturas.

En las carreras que tienen como finalidad formar profesionales destinados a la ocupación de servicios que garanticen la seguridad e higiene del trabajo, su dictado se encuentra a cargo de docentes que fueron egresados de la institución, en su mayoría.

Otras profesionales que dictan asignaturas en la institución son profesionales abogados, licenciados en recursos humanos, profesores de inglés.

Los docentes de la institución cuentan con experiencia docente de un promedio de alrededor de 5 años de actividad, este dato se encuentra anexado en la tabla número tres.

El problema identificado afecta al grupo de estudiantes de la Carrera de Recursos Humanos con Orientación en Relaciones Laborales del Instituto Profesional de Enseñanza Superior (IPES). Es una carrera corta, de dos años y medio de duración. Cursan la carrera cerca de 60 estudiantes, el rango etario es diverso, compuesto por edades que rondan entre los 21 y 50 años. El mismo se caracteriza por conformarse por una parte, con jóvenes que ingresan por primera vez al sistema educativo superior ya que son graduados recientemente del nivel secundario y buscan formarse en el área específica de Recursos Humanos y por otra parte, grupo de estudiantes adultos que se encuentran en la búsqueda de mejora de sus empleos actuales (trabajadores de ambientes administrativos sin titulación); otro grupo de personas pertenecen al sector de estudiantes mayores de 25 años que estudian por primera vez una carrera en el nivel superior y un escaso grupo (dos estudiantes) son profesionales activos en búsqueda de mejoras formativas para su desarrollo profesional. La población destinataria tiene la particularidad de ser en su mayoría mujeres, alrededor de un 90 por ciento.

El cuerpo docente de la Institución está formado por 15 profesores, solo cinco de ellos poseen formación o especialización en docencia. La institución no exige para los puestos docentes tal formación.

2. Parte 2. Justificación y relevancia de la intervención.

2.1 Justificación y relevancia de la intervención.

La siguiente intervención tiene como finalidad:

1° Ofrecer a los docentes una capacitación orientada a desarrollar estrategias para que los estudiantes logren una formación acorde a los requerimientos del mercado, esto es un profesional con competencias para interactuar y trabajar en equipo.

2° Que los docentes puedan, a partir de la capacitación, potenciar los aprendizajes significativos con una modalidad de enseñanza centrada en el estudiante, con base en el aprendizaje colaborativo.

3° Intervenir en la mejora del rendimiento académico.

La intencionalidad del plan de acción es promover un Programa de Formación Continua destinado a los profesores del Instituto Profesional de Educación Superior (IPES) para dotarlos de herramientas basadas en Competencias y Estrategias de Enseñanza centradas

en el aprendizaje colaborativo. A su vez beneficiar a los estudiantes al posicionarlos como protagonistas del proceso de enseñanza y que logren aprendizajes significativos.

Se relevaron investigaciones y trabajos que abordan problemática. Estos permiten dimensionar su relevancia para la comunidad educativa. Algunos de los más destacados son:

1. Maldona Rojas, M. y Vazquez Rojas, M. (2008), realizaron la experiencia de desarrollo de un proyecto de aprendizaje colaborativo como estrategia formativa. En el mismo se aborda la implementación del aprendizaje colaborativo como estrategia formativa para acercar a los alumnos a la realidad laboral, centrar el proceso de aprendizaje en el estudiante y potenciar el rol del profesor como mediador.
2. Rodriguez Serrano, K., et al (2012) desarrollaron una investigación titulada “la Educación en Ingenierías: de las clases magistrales a la pedagogía del aprendizaje activo”. Esta investigación se realiza con base a una revisión de literatura sobre metodologías activas implementadas en el proceso de enseñanza- aprendizaje. El trabajo colaborativo genera mejores efectos en las habilidades de los estudiantes que el aprendizaje competitivo y orientado a la competencia.
3. Sáez Lopez, J. y Ruiz Ruiz, J. (2012) en su estudio Metodología didáctica y tecnología educativa en el desarrollo de las competencias cognitivas: aplicación en contextos universitarios” analizan la aplicación del aprendizaje colaborativo y la integración con la tecnología educativa. Se concluyen valoraciones positivas respecto a las estrategias y técnicas que potencian los enfoques activos y colaborativos vinculados al desarrollo de competencias cognitivas y basadas en el aprender haciendo.

Algunos de los resultados de los trabajos mencionados anteriormente fueron:

La enseñanza se centra principalmente en el profesor como fuente principal del conocimiento. La clase se dirige de manera unidireccional, el docente transmite la información a los estudiantes de manera expositiva.

La posibilidad de participación es escasa o de características pasivas en el proceso de aprendizaje. Algunos estudiantes escuchan, o toman notas. Se presentan pocos espacios para la participación, realización de preguntas o disipación de dudas. Las interacciones entre los distintos estudiantes son limitadas durante el desarrollo de la clase. No se presenta colaboración activa ni significativa entre los mismos. Se observa un trabajo bajo directrices e instrucciones del docente.

Se observa una reproducción de los conocimientos de manera repetitiva y estructurada. El enfoque magistral tiende a poner énfasis en la memorización y reproducción de los saberes. Los estudiantes logran adquirir los conocimientos, pero carecen de espacios para desarrollar habilidades más amplias como el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

De esta manera se establece la base para comprender los desafíos y las limitaciones del enfoque magistral y la necesidad de implementar estrategias pedagógicas basadas en el trabajo colaborativo como una alternativa que pudiera ser más beneficiosa para el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Los cambios o mejoras que se producirían al implementar las estrategias propuestas serían los siguientes:

Un enfoque pedagógico basado en el trabajo colaborativo coloca al profesor como un facilitador y guía del proceso de aprendizaje apoyando a los estudiantes, favoreciendo la participación y la construcción conjunta del conocimiento.

La organización de tareas basadas en actividades grupales promueve la interacción y la colaboración entre los estudiantes.

Al incluir durante las clases actividades que favorezcan la participación mediante debates, resolución de problemas, proyectos de investigación, juegos de roles o estudios de casos, les permitirá a los estudiantes trabajar en conjunto, abordar desafíos y construir el conocimiento de manera colaborativa.

El trabajo colaborativo permite que los estudiantes desarrollen habilidades sociales y de comunicación efectivas. Estos espacios brindan a las/os participantes oportunidades de expresarse de manera libre, favorece la escucha activa entre pares y con el equipo docente, mejora la negociación y la capacidad de llegar a acuerdos, brinda habilidades para la resolución de problemas de manera constructiva y para realizar trabajos en equipo. Si bien estas actividades mejoran las habilidades en el ámbito académico también favorecen en la vida cotidiana y personal de los futuros profesionales.

El sistema educativo superior tiene como finalidad preparar profesionales que puedan desempeñarse en las distintas actividades que ofrece el mercado laboral; este, a través del paso del tiempo, demanda mayores conocimientos a los graduados, no solo se centra en los contenidos académicos sino también en aquellos que muchas veces no son abordados en la formación profesional, las habilidades sociales. El trabajo colaborativo permite mejorar la comunicación y la solución de problemas de manera comunitaria, es una metodología didáctica

que aporta al desarrollo de las interacciones sociales, promoviendo un aprendizaje más profundo y significativo.

La siguiente intervención puede tener un impacto positivo en el grupo de estudiantes y docentes, favoreciendo la mejora de los procesos de enseñanza como eje fundamental, pero a su vez influyendo de manera complementaria en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Esta situación podría contribuir en el campo de estudio de la educación, generando la ampliación de la comprensión de los beneficios que aportan la utilización de estrategias de enseñanza basadas en el aprendizaje colaborativo.

2.2 Objetivo General

Ofrecer un programa de formación continua orientado a desarrollar las habilidades pedagógicas y metodológicas de los docentes del Instituto Profesional de Educación Superior (IPES) para la implementación efectiva del aprendizaje colaborativo como enfoque central de su práctica educativa.

2.3 Objetivos específicos.

Identificar las necesidades de formación mediante un diagnóstico de las competencias actuales de los docentes del Instituto Profesional de Educación Superior (IPES) en relación con las estrategias de enseñanza y el aprendizaje colaborativo.

Familiarizar a los docentes con los fundamentos teóricos y conceptuales del aprendizaje colaborativo, diferenciándolo de los enfoques tradicionales de enseñanza.

Brindar estrategias para la gestión efectiva de grupos colaborativos creando ambientes propicios para la participación y el intercambio de ideas entre los estudiantes.

2.4. Plan de intervención

Título del proyecto de extensión:

Programa de capacitación en estrategias de enseñanza basadas en el aprendizaje colaborativo para docentes del Instituto Profesional de Enseñanza Superior.

Modalidad:

Programa de formación presencial a realizarse durante 4 encuentros de 3 horas presenciales aprovechando las instancias de los Espacios de Mejora Institucional (EMI)

Facultad y Carrera:

El proyecto de intervención se realizará en el Instituto Profesional de Enseñanza Superior (IPES)

Destinatarios:

Todos los docentes de las distintas carreras del Instituto Profesional de Enseñanza Superior.

Duración y programación de los encuentros.

El curso de capacitación se realizará de manera presencial, en el salón de usos múltiples de la institución, la carga horaria del mismo será de tres horas aprovechando los Espacios de Mejora Institucional, generalmente realizados en turno tarde en el horario de 13 a 17 horas. Se desarrollarán dos módulos durante 4 encuentros mes por medio, su duración y finalización será en aproximadamente 7 meses.

Cronograma:

Espacios de Mejora Institucional	Marzo	Mayo	Julio	Septiembre
Encuentro N° 1	X			
Encuentro N° 2		X		
Encuentro N° 3			X	
Encuentro N° 4				X

Fundamentación.

En la actualidad la enseñanza presenta grandes desafíos para los docentes, Anijovich y Mora (2010) afirman que la buena enseñanza es la que promueve la interacción entre los alumnos y los docentes, y los alumnos entre sí.

Existen diferentes teorías que promueven uno u otros tipos de enseñanza, algunas centradas en el docente y otras buscan centrarse en el estudiante. El logro de aprendizajes significativos sólo es posible si media la participación personal y activa. Según Matthews (1996), el aprendizaje colaborativo se produce cuando docentes y estudiantes crean juntos el saber, enriqueciendo el proceso de manera y resignificando este tipo de pedagogías.

En el aprendizaje colaborativo el rol del docente es el de facilitador de los aprendizajes. Generar capacidades para implementar nuevas estrategias de enseñanza será fundamental para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La clase está destinada a profesionales docentes de diversas áreas disciplinares del Instituto Profesional de Educación Superior, sus edades rondan entre los 35 y 50 años.

Objetivos

Objetivo general:

Se espera que al finalizar la capacitación los participantes sean capaces de diseñar e implementar estrategias de enseñanza orientadas al aprendizaje colaborativo de los estudiantes.

Objetivos específicos:

Al finalizar la cursada se espera que los docentes sean capaces de:

- Reconocer la importancia y beneficios del aprendizaje colaborativo para que los estudiantes desarrollen habilidades sociales y cognitivas claves para su formación profesional.
- Planificar dispositivos pedagógicos orientados a promover el aprendizaje colaborativo.

Organización de los Contenidos y actividades formativas

Clase	Contenidos	Actividades formativas
Clase 1	-Caracterización y principios de la enseñanza colaborativa. - enseñanza orientada al aprendizaje colaborativo, sus ventajas - relación de la enseñanza colaborativa y el aprendizaje del estudiante. -Métodos y estrategias de enseñanza colaborativa. -Roles del profesor y del estudiante en la enseñanza colaborativa.	-Encuesta inicial -Nube de palabras. -Expositiva dialogada. (genially) -Actividad grupal: Tangram. -Actividad audiovisual: las 5 C del trabajo colaborativo; el equipo unido nunca abandona; beneficios del trabajo colaborativo. Discusión y debate. -Ticket de salida Actividad autogestiva: Elaboración de micro clase en drive; foro de discusión en línea.

Clase 2	-Principios pedagógicos del aprendizaje colaborativo: estrategias de enseñanza basadas en estos principios. -Retroalimentación y su importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. -Retroalimentación: como realizarla. -Diálogos reflexivos.	-Actividad de inicio Mentimeter. -Actividad audiovisual: La transformación docente y la educación dialógica. Discusión y debate. -Clase expositiva dialogada (Canva) -Actividad de aprendizaje: método de casos -Actividad de aprendizaje autogestivo: foro de discusión, padlet y realización de micro clase.
Clase 3	-Metodología taller. -Planificación del taller -Los 4 momentos del taller	-Actividad de Inicio: padlet. -Clase expositiva dialogada (genially) -Actividad taller: la torre de papel. -Actividad de cierre: que me llevo de la clase. -Aprendizaje autogestivo: foro de discusión y micro clase.
Clase 4	Puesta en práctica de los aprendizajes adquiridos durante la cursada: micro clases, desarrollo breve de objetivos y propuesta didáctica.	-Devolución de los trabajos realizados en el drive. -Retroalimentación. -Evaluación de pares y autoevaluación. -Reflexión de cierre.

Metodología

El curso de capacitación se llevará a cabo mediante clases teórico-prácticas bajo la modalidad presencial. Se hará un recorrido a la luz de la revisión de las diferentes referencias bibliográficas. A su vez se llevarán a cabo actividades grupales que permitan la implementación del trabajo colaborativo, la participación activa y la construcción de conocimientos significativos.

Modalidad de evaluación formativa

Se propone evaluar los resultados de la intervención mediante una evaluación entre pares, utilizarla como una oportunidad para reforzar las estrategias del trabajo en equipo.

Bibliografía

Anijovich, R. y Mora, S. (2010). Estrategias de enseñanza. Otra mirada del quehacer en el aula. Aique Educación.

García Frafan, J. et al. (2023). Estrategias didácticas, pedagógicas y aprendizaje colaborativo en la educación superior. Editorial Mar del Caribe.

Rajadell, N. (2001). Los procesos formativos en el aula: estrategias de enseñanza- aprendizaje. http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/Los%20procesos%20formativos%20en%20el%20aula.pdf

Subdirección de Currículum y Evaluación, Dirección de Desarrollo Académico, Vicerrectoría Académica de Pregrado, Universidad Tecnológica de Chile (2017). Manual de estrategias didácticas. Orientaciones para su elección. Ediciones INACAP

Recursos didácticos:

Pizarras, proyector, material impreso para las actividades.

Programas de software educativos: padlet, genially, mentimeter.

Recursos Instrumentales

Se utilizarán, pizarrón, fibras, borrador, proyector de imágenes, notebook, internet, hojas, lapiceras.

Recursos humanos

Un docente a cargo de la cursada.

Componentes del dispositivo de intervención

En función de las posibilidades de la institución y de los profesionales docentes la implementación del programa se realizará en dos unidades que se distribuirán en 4 clases de 4 horas cada una, aprovechando los Espacios de Mejora Institucional

Módulo 1: Fundamentos de la enseñanza orientada al aprendizaje colaborativo

- Introducción a la enseñanza orientada al aprendizaje colaborativo
- Beneficios de la enseñanza orientada al aprendizaje colaborativo para el aprendizaje.
- Principios pedagógicos de la enseñanza orientada al aprendizaje colaborativo
- Retroalimentación efectiva y constructiva

Módulo 2: Diseño de actividades colaborativas.

- Tipos de actividades colaborativas: método de casos, taller.
- selección y adaptación actividades para la colaboración.
- Estrategias de enseñanza centradas en la colaboración.
- Herramientas y recursos tecnológicos para la colaboración en línea.

Planificación de la intervención clase N° 1.

- 01. Institución: Instituto Profesional de Educación Superior (IPES)
- 02. Carrera: Higiene y seguridad del trabajo; Recursos Humanos
- 03. Curso de capacitación en estrategias de enseñanza basadas en el aprendizaje colaborativo
- 04. Año lectivo: 2024
- 05. Carga Horaria: 16 h
- 07. Equipo Docente. Profesor Titular: Chavez Lucia Magali
- 08. Fecha de la práctica: marzo de 2023 (Horario y día a convenir).

Planificación

Introducción a la enseñanza orientada al aprendizaje colaborativo

Fundamentación – aspectos generales

El Instituto Profesional de Enseñanza Superior (IPES) cuenta con diferentes carreras destinadas a la formación de profesionales de la higiene y seguridad y de recursos humanos, entre otros. Las distintas asignaturas que comprenden las diferentes carreras ofrecidas por la institución se encuentran dictadas por 15 profesionales que fundamentan su ejercicio docente en

las experiencias vividas; solo cinco profesionales cuentan con capacitación o especialización docente.

En una sociedad cada vez más cambiante, con una amplia diversidad en cuanto a factores sociales y culturales, se hace necesario pensar en el escenario educativo el fomento de actividades que favorezcan las interrelaciones personales. Dichos cambios imperantes hacen necesaria la implementación de nuevas estrategias de enseñanza.

Es un mundo en donde cada día se fomentan la individualidad y el mérito personal, es menester considerar nuevas formas de enseñanza en donde prevalezcan estrategias centradas en el estudiante y que a su vez exploren estrategias basadas en el trabajo colaborativo.

Dentro de este orden de ideas y conceptos resulta conveniente capacitar a los profesionales de distintas áreas con recursos que aporten al ejercicio de la docencia, partiendo desde la introducción a la enseñanza colaborativa y los beneficios que esta acarrea a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Propósitos de Enseñanza:

- Introducir conceptualmente en la enseñanza orientada al trabajo colaborativo.
- Fomentar la importancia de la enseñanza basada en el trabajo colaborativo y el rol docente.
- Propiciar las actividades colaborativas en el aula.

Objetivos de aprendizaje

Que al finalizar la clase los profesionales puedan:

- Comprender la importancia de la enseñanza basada en estrategias de aprendizaje colaborativo y sus beneficios.
- Conocer herramientas y recursos para fomentar la colaboración en el aula.
- Reflexionar acerca del rol del profesor y del estudiante en la enseñanza orientada al aprendizaje colaborativo.
- Implementar actividades en el aula que promuevan la participación.

Contenido

- Conceptualización y principios de la enseñanza colaborativa.

- Importancia de la enseñanza orientada al aprendizaje colaborativo, sus ventajas y la relación de la enseñanza colaborativa y el aprendizaje del estudiante.
- Métodos y estrategias de enseñanza colaborativa.
- Roles del profesor y del estudiante en la enseñanza colaborativa.

Actividades

Inicio (15 minutos).

Breve presentación del docente, contando su experiencia como profesional y docente.
Presentación de la clase, propósitos de enseñanza y objetivos de la clase.

Encuesta inicial (10 minutos)

Se propone realizar una encuesta inicial para obtener datos de contacto y conocer si implementan actividades mediadas por enseñanza colaborativa.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdhIdkdCAoemFZixc0bi0h1RLs5tSYxWFUS_rdPhyfe234Bpg/viewform?usp=sf_link

Nube de palabras (15 minutos)

Actividad de inicio mediante nube de palabras para identificar los conocimientos previos de los participantes. ¿Qué conocimientos tienen acerca de la enseñanza basada en aprendizaje colaborativo? Se registran en el pizarrón todos los aportes que realizan los participantes.

Desarrollo (50 minutos):

Se inicia la clase mediante una exposición dialogada con espacio para responder preguntas de los participantes, se presentará el contenido acompañado de un soporte visual (genially) acerca de los temas expuestos: trabajo colaborativo, sus beneficios e importancia.

Actividad de aprendizaje (30 minutos)

Divididos en 5 equipos de 3 participantes cada uno de ellos deberá armar un Tangram la finalidad es desarrollar una actividad que genere compromiso, trabajo en equipos, comunicación e interacciones social.

Puesta en común (20 minutos)

Al finalizar el trabajo en equipos se realizará una puesta en común coordinada por el docente. Para ello se formularán preguntas y se coordinará el debate acerca de los aportes que consideren pueden generar las estrategias basadas en el aprendizaje colaborativo.

Espacio de receso (30 minutos)

Actividad audiovisual: (30 minutos)

Consiste en la observación de videos y la puesta en común al finalizar los mismos.

Las cinco C del trabajo colaborativo

<https://youtu.be/grJaQxNBGzs>

Si a pesar de las dificultades el equipo está unido nunca abandona.

<https://youtu.be/pXvBckVO7EM>

Beneficios del trabajo colaborativo en la naturaleza

<https://youtu.be/nwLm1MlJUGs>

Actividad evaluativa (30 minutos)

Se proponen actividades de cierre mediadas por el trabajo en equipo. Se les solicita a los participantes que piensen y escriban una actividad que puedan desarrollar los estudiantes, esta debe estar centrada en estrategias basadas en el aprendizaje colaborativo.

Para la asignación de los grupos se entregarán tarjetas de diferentes colores y se agruparán por los mismos. Al finalizar un representante de cada equipo socializa las estrategias desarrolladas.

Actividad de cierre (15 minutos)

Se cierra la actividad con un ticket de salida, en donde cada participante podrá compartir que consideran que les ha dejado de enseñanza el primer encuentro.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSed3cOYWktq2LbAR7s8j6HUXt8Y4yiq9zv6jro9_HM4bSl-1A/viewform?usp=sf_link

Actividad autogestiva fuera de la clase:

Deberán compartir la elaboración de una planificación de clase centrada en promover el aprendizaje colaborativo. La misma deberá incluir actividades pedagógicas que incluyan este tipo de estrategias. La finalidad de esta actividad será trabajar no solo con las planificaciones propias sino también poder sustentarse en las estrategias que propongan el resto de los

compañeros. Se realizará una puesta en común durante los encuentros restantes y durante la última clase se pondrá en práctica esta actividad mediante una microclase de 15 minutos.

https://drive.google.com/drive/folders/1yupcK6gh3uY_JX391O8eI03kqr2sUeDu?usp=drive_link

El modelo de planificación de la micro clase a utilizar por los estudiantes es el siguiente:

Planificación de Micro clase Sintética**Apellido y nombre:****Asignatura:****Unidad:****Tema:****Contenidos:**

-
-
-

Fundamentación:**Propósitos: (del docente)****Objetivos:****Actividades:****1-Inicio****2-Desarrollo****3-Cierre****Evaluación:****Bibliografía: (Según Normas APA 7)****Estrategias Didácticas**

También se les propone participar del foro de discusión en línea:

<http://654a4921c36a6.site123.me/> El siguiente foro tendrá como finalidad que los participantes de la capacitación compartan actividades, videos, podcast, charlas Ted o cualquier material que consideren valioso para enriquecer la enseñanza orientada al aprendizaje colaborativo. Deben explicar porque lo eligieron. A su vez deberán comentar el material compartido por un compañero y describir porque lo consideran importante. El foro estará disponible durante los meses de dictado del curso.

Recursos

- Genially
- Pizarrón
- Fibrones
- Hojas
- Lapiceras
- Computadora
- Pen Drive
- Proyector
- Teléfonos celulares
- Internet

Bibliografía.

Anijovich, R. y Mora, S. (2010) Estrategias de enseñanza. Otra mirada del quehacer en el aula. Aique Educación.

Garcia Frafan, J. et al. (2023). Estrategias didácticas, pedagógicas y aprendizaje colaborativo en la educación superior. Editorial Mar del Caribe.

Rajadell, N. (2001). Los procesos formativos en el aula: estrategias de enseñanza- aprendizaje. [Microsoft Word - RAJADELL.Articulo.doc \(unam.mx\)](#)

Subdirección de Currículum y Evaluación, Dirección de Desarrollo Académico, Vicerrectoría Académica de Pregrado, Universidad Tecnológica de Chile (2017). Manual de estrategias didácticas. Orientaciones para su elección. Ediciones INACAP.

Planificación de la intervención clase N° 2.

- 01. Institución: Instituto Profesional de Educación Superior (IPES)
- 02. Carrera: Higiene y seguridad del trabajo; Recursos Humanos
- 03. Curso de capacitación en estrategias de enseñanza basadas en el aprendizaje colaborativo
- 04. Año lectivo: 2024
- 05. Carga Horaria: 16 h
- 07. Equipo Docente. Profesor Titular: Chavez Lucia Magali
- 08. Fecha de la práctica: mayo de 2023 (Horario y día a convenir).

Planificación

Principios pedagógicos de la enseñanza orientada al aprendizaje colaborativo.
Retroalimentación. Diálogos reflexivos.

Fundamentación – aspectos generales

Con la intención de promover espacios de aprendizaje en donde los estudiantes sean los protagonistas, resulta necesario implementar principios pedagógicos que se orienten a los procesos de enseñanza basados en el aprendizaje colaborativo.

En la creación de este tipo de espacios de aprendizaje resulta esencial diseñar estrategias que fomenten la retroalimentación efectiva y constructiva entre los participantes y los docentes.

La enseñanza orientada al aprendizaje colaborativo se centra en los sustentos teóricos en los cuales se evidencia que los estudiantes aprenden mejor cuando trabajan en grupo en lugar del desarrollo de un aprendizaje individualizado.

Proporcionar y regular la retroalimentación es imprescindible para los estudiantes de manera tal que los mismos puedan mejorar sus aprendizajes durante toda la trayectoria educativa.

Los profesores juegan un rol importante en la enseñanza orientada al aprendizaje colaborativo. El apoyo docente resulta ser un eslabón fundamental en la guía de los estudiantes.

Los principios pedagógicos buscan promover la colaboración, la reflexión, la diversidad de perspectivas y el respeto mutuo, garantizando el aprendizaje significativo y enriquecedor de los estudiantes.

Propósitos de Enseñanza

- Fomentar actividades basadas en trabajos colaborativos
- Propiciar actividades para el desarrollo de habilidades del trabajo en equipo.
- Promover la retroalimentación docente.
- Impulsar el diálogo reflexivo.

Objetivos de aprendizaje

Que al finalizar la clase los profesionales puedan:

- Reflexionar sobre la importancia en la implementación de estrategias de aprendizaje colaborativo.
- Mejorar sus habilidades para la retroalimentación.
- Identificar los pasos de un proceso de retroalimentación efectiva.
- Mejorar sus habilidades en cuanto al diálogo reflexivo en el aula.

Contenidos

- Principios pedagógicos del aprendizaje colaborativo: estrategias de enseñanza basadas en estos principios.
- Retroalimentación y su importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentación: como realizarla.
- Diálogos reflexivos.

Actividades

Inicio (20 minutos).

- Inicio de la clase con una recapitulación y recupero de los temas trabajados en la clase anterior.
- Presentación de la clase, propósitos de enseñanza y objetivos de la clase.
- Actividad de inicio mediante mentimeter para identificar los conocimientos previos de los participantes. ¿Qué frases o palabras utilizamos para retroalimentar las actividades de nuestros estudiantes? Se comparte lectura acerca de los aportes de los participantes y favorezco un espacio de intercambio entre los mismos.

Desarrollo (40 minutos)

Se inicia la clase con un video que tiene como finalidad favorecer el intercambio dialógico grupal entre los participantes. Se presenta un video mediante la plataforma de YouTube, el título de este es Transformación docente, el enlace es:

https://youtu.be/T36zVHLztmY?si=ZWHiYrWm_RzeFRs

Al finalizar el mismo se realiza la presentación del video Educación dialógica, Pablo Freire: https://youtu.be/fXCW16qdRnM?si=c_8XAbzqVljeEgx

Con la intención pedagógica de generar un debate, se invita a los participantes a reunirse en grupos de cuatro y debatir acerca de los videos observados. Deberán plasmar por escrito porqué es importante construir y fomentar el intercambio dialógico en el aula. Las consignas que se propondrán para el debate son: ¿Consideran importante las intervenciones de los estudiantes en el espacio áulico? De acuerdo con lo trabajado en la clase anterior y los videos observados: ¿Qué beneficios aporta la comunicación entre los estudiantes, sus pares y docentes?

Exposición dialogada (40 minutos)

Se continua la clase mediante una exposición dialogada con espacio para responder preguntas de los participantes, se presenta el contenido acompañado de un soporte visual (canva) acerca de los temas expuestos.

Espacio de receso (30 minutos)

Introducción y exposición dialogada acerca del método de casos. (30 minutos)

Se realizará una introducción a la estrategia didáctica mediada por la simulación: el método de casos. Se abordará su fundamentación, como planificarla, sus ventajas, roles del docente y de los participantes.

Actividad evaluativa mediante método de casos (50 minutos)

En esta actividad se utilizará una estrategia mediante pedagogía por simulación, con la intención de centrarse en el medio y estimular las actividades mediante el trabajo colaborativo. Se reunirán en grupos de cinco personas y se les entregara el caso para su correspondiente lectura y análisis.

Título del Caso: "Desafíos en el Trabajo Colaborativo: Integración de Estrategias en el Aula"

Contexto:

En una escuela secundaria, un grupo de profesores ha decidido implementar estrategias de trabajo colaborativo en sus aulas para fomentar el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes. Sin embargo, han surgido dificultades en la implementación efectiva de estas estrategias.

Información del Caso:

- Los profesores han introducido proyectos colaborativos que requieren la participación activa de los estudiantes en grupos.
- Algunos estudiantes han expresado frustración por la falta de claridad en los roles y responsabilidades dentro de los grupos.
- Otros estudiantes se quejan de la dificultad para comunicarse y coordinarse eficientemente con sus compañeros de grupo.
- Algunos profesores han notado una variabilidad en la participación de los estudiantes, con algunos grupos funcionando de manera más armoniosa que otros.

Preguntas para Análisis:

- ¿Cuáles son los beneficios potenciales del trabajo colaborativo en el aula?
- ¿Cuáles son los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes en la implementación de estrategias de trabajo colaborativo?
- ¿Cómo podrían los profesores abordar la falta de claridad en los roles y responsabilidades dentro de los grupos?
- ¿Qué estrategias se podrían implementar para mejorar la comunicación y la coordinación entre los estudiantes en los proyectos colaborativos?
- ¿Cómo se puede motivar a todos los estudiantes a participar de manera equitativa en el trabajo colaborativo?

Proceso de Implementación del Método de Casos:

- **Introducción del Caso:** Se presenta el caso a los participantes, se destacan los desafíos específicos que surgen con la implementación de estrategias de trabajo colaborativo en el aula.
- **Análisis Individual:** Se solicita a los participantes que analicen el caso de manera individual, que identifiquen las posibles causas de los desafíos y reflexionen sobre soluciones potenciales.
- **Discusión en Grupo:** Los participantes reunidos en grupos comparten sus análisis y discuten estrategias específicas que podrían implementar para abordar los desafíos.
- **Presentación en Plenario:** Cada grupo presenta sus conclusiones y estrategias propuestas al resto de los participantes, generando una discusión más amplia.
- **Debate y Planificación de Acciones:** Se promueve un debate sobre las soluciones propuestas, los participantes comparten experiencias y deberán desarrollar un plan de acción para mejorar la implementación del trabajo colaborativo.

La finalidad de la implementación del método de casos es desarrollar la participación activa de los asistentes, fomentar el pensamiento crítico, la transferencia de conocimientos teóricos al mundo real, la colaboración y el trabajo en equipo, favorece la diversidad de perspectivas, el desarrollo de habilidades de comunicación y el desarrollo de la motivación.

Programación de actividades para la próxima clase (30 minutos)

Foro de discusión: <http://654a4921c36a6.site123.me/> El siguiente foro tendrá como finalidad que los participantes de la capacitación compartan actividades, videos, podcast, charlas Ted o cualquier material que consideren valioso para enriquecer la enseñanza orientada al aprendizaje colaborativo. A su vez deberán comentar el material compartido por un compañero. El foro estará disponible durante los meses de dictado del curso.

Actividad autogestiva:

Previo al próximo encuentro, los participantes deberán ingresar al siguiente link y compartir textos, información, videos o lo que consideren como aporte acerca de la técnica taller: ¿De qué se trata? Compartiremos en la próxima clase los aportes realizados por los mismos.

<https://padlet.com/luciamagali93/tecnica-taller-de-que-se-trata-1es5c655qkhe0xq2>

Recursos

- Canva
- Padlet
- Pizarrón
- Fibrones
- Hojas
- Lapiceras
- Computadora
- Pen Drive
- Proyector

Bibliografía.

Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017). La evaluación como oportunidad. Paidós.

Tenutto, M. et al.; (2009). Planificar, enseñar, aprender y evaluar por competencias. Conceptos y propuestas. 1° ed- Buenos Aires.

Wasserman, S. (1994). El estudio de casos como método de enseñanza. Amorrortu editores.

Planificación de la intervención clase N° 3.

01. Institución: Instituto Profesional de Educación Superior (IPES)
02. Carrera: Higiene y seguridad del trabajo; Recursos Humanos
03. Curso de capacitación en estrategias de enseñanza basadas en el aprendizaje colaborativo
04. Año lectivo: 2024
05. Carga Horaria: 16 h
07. Equipo Docente. Profesor Titular: Chavez Lucia Magali
08. Fecha de la práctica: julio de 2023 (Horario y día a convenir).

Planificación

Tipos de actividades colaborativas: técnica de taller. Selección y adaptación de actividades para la colaboración.

Fundamentación – aspectos generales

Con la finalidad de generar un proceso de enseñanza y aprendizaje activo, se propone un espacio de construcción de conocimientos de manera colaborativa centrados en técnicas como el taller, estos ambientes generan oportunidades de trabajo en equipo, aprendizaje y creación, siendo estos factores necesarios para las tareas colaborativas.

Este tipo de estrategias incluyen el pensar, el sentir y el hacer. Aprender haciendo es un eje que resulta fundamental para la integración de distintas habilidades sociales. La responsabilidad de la ejecución de este tipo de actividades es de manera grupal y compartida.

Las implementaciones de estrategias colaborativas y activas para los estudiantes permiten el trabajo en equipo, mejoran la apropiación del conocimiento y favorecen la responsabilidad del participante acerca de su propio aprendizaje. Este tipo de espacio resulta valioso en el aula ya que pueden valorarse las experiencias previas de los estudiantes.

Propósitos de Enseñanza

- Introducir estrategias mediadas por la técnica taller y sus beneficios en el trabajo colaborativo.
- Implementar en el aula la estrategia didáctica del aula taller
- Revisión mediada por la actividad colaborativa de los trabajos asignados para la micro clase.

Objetivos de aprendizaje

Que al finalizar la clase los profesionales puedan:

- Lograr una aproximación al concepto de taller.
- Conocer las consideraciones generales para poner en práctica el taller
- Reconocer la importancia de implementar pedagogías activas como el aula taller y sus ventajas.
- Lograr habilidades practicas mediante el aprender a hacer.

Contenidos

- Método taller, introducción, objetivos.
- Planificación del taller
- Los 4 momentos del taller

Actividades

Inicio (20 minutos).

- Se realiza un recupero de los temas trabajados en la clase anterior.
- Presentación de la clase, propósitos de enseñanza y objetivos de la clase.
- Actividad de inicio mediante Padlet: <https://padlet.com/luciamagali93/tecnica-taller-de-que-se-trata-1es5c655qkhe0xq2> Técnica taller: ¿De qué se trata? Se comparten los aportes de los participantes y se dialogan acerca de los mismos.

Desarrollo (60 minutos)

Se realiza la construcción de los conocimientos de manera dialógica, se comparte los temas principales de la clase mediante un soporte visual (genially). Se fomenta espacios para dudas y consulta y se propicia un espacio de debate acerca de las ventajas que otorga implementar la técnica taller en el espacio áulico.

Actividad de la clase: vivencias del taller: la torre de papel (50 minutos)

Con el objetivo de desarrollar habilidades de equipo y fomentar la comunicación efectiva entre los participantes se realizará la siguiente actividad. Utilizaran los siguientes materiales: hojas de papel de diario, cinta y tijeras.

Se realiza la selección de un participante a quien se le dará la información de cómo se realizará la torre de papel. Este participante oficiará de líder en el grupo y comunicará los objetivos de la actividad.

Los participantes se dividen en dos grupos y deberán realizar una torre de papel con los materiales previamente entregados. Con estos elementos los talleristas deberán construir la torre más alta posible, esta no puede estar pegada al piso y debe poder movilizarse. Una vez finalizada la torre deberá poder sostenerse por sí misma al menos 30 segundos.

Los asistentes tendrán 10 minutos para planificar la confección de esta. En este momento deberán disponerse los roles, como enfrentarán el desafío y como utilizarán los recursos disponibles.

Una vez finalizado este tiempo los participantes deberán poner manos a la obra e implementar habilidades de comunicación, trabajo en equipo, resolución de problemas y ser creativos.

Al finalizar el tiempo asignado deberán poner a prueba la torre construida, deberá permanecer estable durante 30 segundos.

Reflexión y discusión. Una vez finalizada la actividad se disponen preguntas acerca de la misma: ¿Cómo se sintieron con la actividad? ¿Cómo tomaron las decisiones acerca de la construcción de la torre? ¿Cuán importante consideran el trabajo en equipo, la colaboración y la

comunicación en esta actividad? ¿Quieren compartir algo que le haya llamado la atención? A su vez se realiza una devolución del proceso de trabajo observado durante la dinámica de equipo.

La dinámica de la torre de trabajo tiene como finalidad trabajar los siguientes aspectos: la interacción, el juego de roles, la comunicación, el trabajo en equipo, el liderazgo, la escucha activa y la creatividad, entre otros aspectos.

Espacio de receso (30 minutos)

Actividad evaluativa de la clase. (20 minutos)

Se realizará mediante una lista de cotejo que tendrán los siguientes componentes para evaluar la propia práctica. Se sugerirán mejoras respecto a los resultados de esta y mediante los datos observados mediante el desarrollo de la actividad planteada como taller.

Apellido y nombre:				
Aspectos considerados		Escasamente logrado	Logrado	Muy bien logrado
1	Contribución activa al trabajo en equipo.			
2	Colaboración con otros miembros del equipo.			
3	Comunicación abierta y respetuosa.			
4	Generación de un clima de trabajo participativo y abierto a la diversidad de opiniones.			
5	Cumplimiento de las responsabilidades asignadas.			
6	Gestión de los tiempos asignados.			
7	Capacidad para escuchar y responder a las ideas de los demás.			
8	Colaboración en la búsqueda de soluciones.			

9	Participación de los estudiantes en el cierre de la clase.			
¿Qué aspectos considera puede mejorar durante las actividades del tipo taller?				

Programación de actividades para la próxima clase (20 minutos)

Se brinda un espacio para resolver dudas en cuanto a la planificación de la micro clase.

https://drive.google.com/drive/folders/1yupcK6gh3uY_JX391O8eI03kqr2sUeDu?usp=drive_link

Foro de discusión: <http://654a4921c36a6.site123.me/> . Se continúan con los aportes mediante el foro y la participación y comentarios sobre el material compartido por un compañero.

Cierre de la clase (20 minutos)

¿Qué me llevo de la clase? Se les solicita a los participantes que escriban en un papel una palabra o una reflexión acerca de los contenidos trabajados durante la clase. Se comparten estos aportes de manera verbal e individual.

Recursos

- Genially.
- Padlet
- Pizarrón
- Fibrones
- Hojas
- Lapiceras
- Computadora
- Pen Drive
- Proyector
- Papel de diario
- Tijeras
- Cinta de enmascarar.

Bibliografía.

Candelo, C. et al. (2003). Hacer talleres. Una guía práctica para capacitarse. WWFColombia.

Educrea (2014). Aprendizaje colaborativo. Estrategias y técnicas didácticas.

<https://educra.cl/aprendizaje-colaborativo-estrategias-y-tecnicas-didacticas/>

Eggen, P. y Kauchank, D. (2009). Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento. Fondo de Cultura Económica. [\(PDF\) Eggen y Kauchak - Estrategias Didácticas - DOKUMEN. CONSEJOS](#)

Planificación de la intervención clase N° 4.

- 01. Institución: Instituto Profesional de Educación Superior (IPES)
- 02. Carrera: Higiene y seguridad del trabajo; Recursos Humanos
- 03. Curso de capacitación en estrategias de enseñanza basadas en el aprendizaje colaborativo
- 04. Año lectivo: 2024
- 05. Carga Horaria: 16 h
- 07. Equipo Docente. Profesor Titular: Chavez Lucia Magali
- 08. Fecha de la práctica: septiembre de 2023 (Horario y día a convenir).

Planificación clase N° 4

Fundamentación, aspectos generales

En los procesos de capacitación continua resulta necesario generar espacios en donde pueda poner en práctica las habilidades aprendidas.

Durante el trayecto comprendido entre marzo y septiembre, se elaboraron diferentes estrategias de aprendizaje que comprendieron encuentros sincrónicos y asincrónicos. Con la intención pedagógica de desarrollar una enseñanza orientada a promover el aprendizaje colaborativo se generaron espacios de debate y de construcción colaborativa de los conocimientos de manera presencial y virtual.

En el último encuentro se socializaron los distintos dispositivos elaborados por los participantes en el formato de presentación de una micro clase. Estas interacciones son parte esencial del proceso de enseñanza orientado a promover espacios colaborativos y sociales.

Propósitos de enseñanza

- Integrar los conocimientos teóricos y prácticos de las clases brindadas a través de una micro clase.
- Repasar conceptos de manera colaborativa.
- Reforzar la importancia de la reflexión sobre la acción docente para fortalecer una práctica docente significativa.

Objetivos

Que al finalizar la clase los participantes puedan:

- Acceder a la integración teórico-práctica de los contenidos trabajados a través de la implementación de una micro clase.
- Socializar los conocimientos adquiridos.
- Participar de la evaluación de pares.
- Reflexionar sobre la práctica educativa.

Contenidos

- Se relacionan con los aportes realizados por cada participante, estos asociados a los aportes de los espacios colaborativos en el proceso de enseñanza.

Actividades

Los participantes deberán planificar y desarrollar una micro clase en la que deberán poner en práctica las habilidades y contenidos abordados en la capacitación. En. relativas a la enseñanza orientada a promover el trabajo colaborativo.

Actividad evaluativa de la clase.

Se evaluará la capacidad de aplicación de habilidades enseñadas, el suministro y adecuación de las actividades propuestas en el tiempo indicado (15 minutos). Se realizará una retroalimentación constructiva donde se destacarán los puntos fuertes y se sugerirán propuestas de mejoras.

Tiene como propósitos fomentar la autoevaluación para favorecer la reflexión personal de cada participante. A su vez, generar un espacio de evaluación entre pares, identificar de manera grupal debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades de cada uno de los asistentes.

Se comparte con una grilla de autoevaluación que permitirá a los participantes realizar una ponderación de la propia praxis educativa. Este espacio tiene como intención generar un análisis reflexivo sobre la acción docente y de esta manera fortalecer las prácticas educativas significativas.

Apellido y nombre:				
Aspectos considerados		Escasamente logrado	Logrado	Muy bien logrado
1	Previsión y uso de materiales didácticos adecuados para la propuesta.			
2	Uso adecuado de la voz, gestos, ademanes, pizarrón y otros recursos; que faciliten y favorezcan la comunicación.			
3	Manifestación empática con el grupo clase. Sostén de la mirada, uso de recursos comunicacionales interpersonales como la sonrisa y el humor.			
4	Generación de un clima de trabajo participativo y abierto a la diversidad de opiniones.			
5	Respuestas ante las dudas o inquietudes de los estudiantes.			
6	Organización y administración del tiempo.			
7	Variación en las estrategias de enseñanza en ambos encuentros.			
8	Variación en las actividades de aprendizaje en ambos encuentros			
9	Participación de los estudiantes en el cierre de la clase			

10	Trato respetuoso y adecuado desde lo verbal, corporal y gestual con compañeras, compañeros y docentes tutores			
11	Participación y respetuosa de los tiempos y protagonismos de los otros compañeros y compañeras.			
Reflexiones de cierre acerca de la capacitación:				

Recursos

- Proyector
- Pantalla
- Internet
- Pizarrón
- PPT, Geneally, Canva
- Elementos para utilizar por los participantes
- Grilla de autoevaluación
- Lapiceras

Bibliografía

Anijovich, R et al. (2009) Transitar la formación pedagógica. Paidós (2009).

Puigrgros Rajadell, N. (2001) Los procesos formativos en el aula: estrategias de enseñanza-aprendizaje.

http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/Los%20procesos%20formativos%20en%20el%20aula.pdf

3. Parte 3. Fundamentación teórica de las decisiones asumidas. Articulación con los marcos conceptuales abordados en la carrera.

3.1. La política educativa

En la Ley número 24521 de Educación Superior, artículo 28 se describen entre las funciones básicas de las instituciones universitarias formar y capacitar profesionales capaces de

actuar con solidez profesional, responsabilidad, espíritu crítico y reflexivo, mentalidad creadora y sensibilidad social.

La educación tiene un fuerte compromiso de carácter social, de transformación y cooperación mutua, entre los individuos y las instituciones. Formar profesionales con habilidades sociales y colaborativas permite pensar en la construcción del conocimiento asociado a las necesidades no solo de los futuros egresados sino de toda la población. Esta es una característica de la extensión universitaria, destinar sus servicios hacia la comunidad en general.

El plan de intervención educativa está centrado en una institución de nivel superior, el IPES. De acuerdo con las distintas políticas trabajadas a lo largo de la carrera, es importante mencionar aquellas relacionadas a la educación y su masificación. Brunner, J. (2012) describe un predominio de la elección de los estudiantes por las instituciones no universitarias, estas se dedican predominantemente a la formación de personal técnico-profesional. Brunner describe que este tipo de instituciones al ser menos selectivas, son las únicas que pueden garantizar un acceso masivo para estudiantes provenientes de sectores con menor capital económico, social y cultural.

En un contexto nacional y regional de desigualdad se destaca la necesidad de contar con políticas que garanticen el acceso a la educación, sin importar su procedencia social y cultural.

En relación con el acceso, la permanencia y la graduación es importante generar políticas de formación continua destinadas a capacitar a los docentes para que puedan desarrollar prácticas centradas en los estudiantes, que consideren los nuevos perfiles y los requerimientos de la profesión.

Cabe mencionar que las instituciones educativas deben reposicionar el rol del docente y de los estudiantes, siendo estos los principales protagonistas de la Educación Superior.

3.2. Principales teorías pedagógicas

El plan de intervención tiene como finalidad capacitar a los docentes en estrategias de enseñanza orientadas al aprendizaje colaborativo. La situación inicial de partida se evidencia de la praxis de los profesores, quienes desempeñan sus labores sobre la base de un enfoque pedagógico tradicional.

Las actividades se centran en el docente, se transmiten los conocimientos brindados por el mismo de una manera lógica y sistematizada. El rol del alumno es el de aprender los

conocimientos brindados por el profesor de forma disciplinada. El proceso de aprendizaje se caracteriza por ser memorístico.

Debido a los cambios sociales y culturales que se producen a pasos acelerados a nivel mundial, es importante poder implementar cambios en las pedagogías suministradas. Velázquez (2005, pág. 13) plantea acerca de la pedagogía

Es una disciplina científica y tecnológica cuyo campo conceptual se modifica permanentemente porque la educación, su objeto de estudio, cambia por acción y efectos de la influencia de las formaciones culturales. Esta variable recrea la relación teórica-práctica y emerge como una nota de la cientificidad de la pedagogía.

En el devenir histórico han surgido distintas corrientes pedagógicas que conforman el campo pedagógico.

Es importante implementar pedagogías que favorezcan la relación del ser humano con el contexto sociocultural en el cual se desarrolla. Cabe destacar la necesidad social de implementar aprendizajes significativos, constructivos y de tipo colaborativos.

Es menester que el cuerpo docente se actualice sobre nuevas pedagogías y que estas se adapten a los requerimientos de una sociedad tan cambiante. Debemos reclamar docentes que actúen como intelectuales críticos (Giroux, 1990), comprometidos con la tarea política de educar (Freire, 2012); desde un saber reflexivo generando un dinamismo entre la teoría y la práctica.

El plan de intervención propuesto intenta enfatizar en la importancia de la construcción de significados a través de las experiencias prácticas de los estudiantes y docentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje, estos conceptos se sustentan en los aportes realizados por los diferentes autores: Vigotsky, Piaget y Brunner, entre otros.

Dentro de este orden de ideas se debe proponer el diálogo como una construcción colectiva de los conocimientos, poner en práctica procesos de reflexión y transformación, y a su vez pensar en intercambios activos entre docentes y pares. Es menester adaptarse al contexto sociocultural actual poniendo en práctica pedagogías que enfaticen en la participación de los estudiantes.

Uno de los componentes a considerar es la implementación en la formación de los futuros profesionales el principio de la práctica-teoría-práctica, la construcción colectiva del conocimiento tal como lo plantea en sus bases la pedagogía crítica y no como una mera formación individual (Patterson, A. 2008).

Vygotsky en su teoría del aprendizaje plantea que este se produce mediante la interacción o en cooperación con los otros. Considera que esta mediación entre dos o más personas permite que este proceso se pase a emplear más tarde de manera individual. Es necesario dar importancia al contenido que se enseña, con qué y quién enseña. Desde la perspectiva vygotskyana el aprendizaje significativo hunde sus raíces en la actividad social, en las experiencias compartidas y en la acción.

Ferreiro, R. y Calderon, E. (2001) afirman que:

El aprendizaje, aunque es un fenómeno individual, se da en un marco social de relaciones, interrelaciones y de ayuda que implica el afecto mutuo. Todo lo cual hace posible un saber (conocimiento e información), un saber hacer (habilidades y destrezas) y un ser (actividades y valores).

El aprendizaje colaborativo permite y fomenta la construcción social del conocimiento, el mismo considerado un bien común, promueve el derecho de todos a aprender, favoreciendo la igualdad de oportunidades. A su vez fomenta el compromiso, la responsabilidad, la solidaridad, el respeto y la tolerancia, entre otros.

3.3. La educación y la sociología.

La realidad social impacta e influencia el sistema de educación; el desafío actual de las instituciones es tener docentes especializados capaces de satisfacer las necesidades y demandas de la sociedad en constante crecimiento y evolución.

El proceso educativo debe tener características que permitan la socialización de los estudiantes. Debe permitir la integración del sujeto a la sociedad y prepararlo para desempeñar distintos tipos de roles.

Se debe garantizar una educación con pedagogías activas centradas en el aprendizaje del estudiante, asegurando el aporte y el suministro de estrategias basadas en el trabajo colaborativo permitir y favorecer las interacciones sociales durante el curso de la vida.

El plan de intervención de este trabajo se localiza en una institución de formación técnica, la misma prepara a las nuevas generaciones para el ejercicio de roles productivos y útiles para la sociedad. Resulta importante incorporar al mercado laboral profesionales que sean capaces de sostener interacciones sociales oportunas y a su vez logren trabajar en un ambiente con espíritu de equipo. Las instituciones educativas no solo deben dotar a los estudiantes de conocimientos

científicos y técnicos sino también prepararlos con herramientas centradas en la adquisición de habilidades sociales.

Fuentealba Weber, L. (1986, p.19) en relación con el rol del profesor sostiene que:

todo profesional necesita perfeccionarse, estar al tanto de conocimientos científicos y técnicos. A los profesores se les ofrece periódicamente diversos cursos de perfeccionamiento ¿Quiénes son los que asisten y por qué? ¿Hasta dónde su asistencia tiene consecuencias favorables para su carrera y cuáles son estas?

Como respuesta a este tipo de preguntas, es menester enfocarse en que los docentes que asistan al curso de capacitación propuesto por este plan de intervención tengan aprendizajes significativos, que pueda generarse un espacio de reflexión acerca de la praxis cotidiana y que las consecuencias favorables no sean sólo para los estudiantes sino también para comprender que toda adquisición a nivel educativo es transferible al resto de la sociedad.

El perfil reclamado es el de un individuo confiable, creativo, innovador, preparado para integrarse a equipos de trabajo, portador de un alto nivel de automotivación y realización, en situación de concebir el cambio como oportunidad más que como contratiempo dispuesto a tolerar la inherente incertidumbre del mundo del trabajo (Alhama Belamaric, 2006, p.8).

3.4. La enseñanza universitaria

Las exigencias del docente universitario relacionadas con el aprendizaje estudiantil se caracterizan por los diferentes estilos didácticos y el desarrollo de estrategias de enseñanza. Según Díaz Barriga, A. (2005) el docente experimenta cierto desconcierto ante las diferentes posibilidades pedagógicas y didácticas de su labor.

El docente es responsable en la toma de decisiones relacionadas al método de enseñanza a utilizar. Estas estrategias son las que favorecen las condiciones del aprendizaje. Es necesario implementar pedagogías activas que sean de interés para el estudiante. Promover por sobre el aprendizaje memorístico, estrategias que promuevan el desarrollo de procesos de construcción del aprendizaje.

Históricamente al docente de formación técnica profesional solo se le requería para la enseñanza solo el dominio de los contenidos de su disciplina. En la actualidad con las exigencias del sistema educativo y las demandas socioculturales crecientes, se considera que el docente debe

ser poseedor de formación y capacitación docente en general y de técnicas y estrategias que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes y permitan la construcción del conocimiento.

Cabe destacar la necesidad que tienen los nuevos estudiantes en relación con la generación del desarrollo de habilidades sociales y la participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en articulación de estos con los conocimientos disciplinares.

Las pedagogías con base en la perspectiva constructivista cuestionan la enseñanza basada en la transmisión de información y ponen el foco en el aprendizaje del estudiante. Las transformaciones en el mundo socioproductivo tracciona sobre la formación profesional. La inclusión de capacitaciones en el ámbito laboral son de relevancia ya que suponen una mejora en la calidad educativa y en la reflexión de la práctica profesional.

De Vincenzi, A. (2012) afirma que se advierte que la ausencia de reflexión formal a la luz de los conocimientos y habilidades propias de la profesión docente condicionan el mejoramiento de su calidad y adecuación a las necesidades sociales.

Sin duda está planteado en los debates acerca del mejoramiento de la calidad de la enseñanza que la profesión docente universitaria exige conocimientos del área pedagógica para poder ser ejercida (Litwin, 2008; Zabalza, 2004; Feldman, 2004; Benito y Cruz, 2007).

A la luz de las diferentes referencias y estudios bibliográficos recopilados, queda clara la importancia y la necesidad de implementar programas que se dediquen a la formación pedagógica de los docentes que forman parte del nivel de Educación Superior. El plan de intervención propuesto busca capacitar en estrategias pedagógicas centradas en el trabajo colaborativo con la intención de mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

3.5. El aprendizaje en el aula universitaria.

Los cambios vertiginosos que suceden en el sistema de educación superior como la masificación, y las problemáticas que surgen de la misma: la deserción o el fracaso escolar, entre otros, plantean la necesidad de generar estrategias y pensar en nuevas prácticas que permitan mejorar la calidad de estas. Las propuestas se centran en el proceso de aprendizaje del estudiante. El rol del docente del nivel superior pretende ser el de un facilitador que promueva y estimule la participación y el trabajo colaborativo.

El trabajo colaborativo es una competencia clave para la sociedad y su conjunto. Según la UNESCO (1996) trabajar en equipo es una competencia básica que deben facilitar los sistemas educativos. Este tipo de competencias es una de las principales consideradas en el mundo empresarial y laboral (Brandenburger y Nalebuff, 1998), combinan la necesidad de competir y

colaborar; consideran que para lo primero ya enseñan sobradamente nuestros sistemas educativos, en reto se encuentra en la cooperación.

El trabajo colaborativo desarrolla habilidades y actitudes que benefician considerablemente a las relaciones que se establecen a nivel social. Fomentar la escucha activa del punto de vista de los otros, aprender a negociar, resolver problemas, favorecer la educación a través de las interacciones con las diferentes culturas. Según Perrenoud (2001) es una competencia necesaria para la creación de colectivos de transformación social.

La propuesta planteada como plan de intervención propone trabajar sobre la utilización de estrategias centradas en el trabajo colaborativo debido a los grandes beneficios que podría suponer su implementación como estrategia de trabajo en el aula y a su vez como eje central en el aprendizaje de los estudiantes, preparándose para los futuros desafíos como profesionales y para la satisfacción de las demandas del sistema laboral.

La colaboración es un motor de aprendizaje significativo, trabajar en equipo es aprender del otro y con el otro. Wells (2001) considera que el aprendizaje no es un logro individual, sino más bien el producto de la actividad social con otros miembros más expertos que ofrecen ayuda y que permiten al aprendiz convertirse en un participante cada vez más competente y autónomo.

Es importante que los profesionales que practican el ejercicio de la docencia estén capacitados para desarrollar estrategias centradas en el trabajo colaborativo. Es necesario que el profesor focalice su atención en el estudiante, manteniéndolos activos y asegurándose que comprendan el material trabajado.

Para cerrar este apartado es menester señalar el postulado central de Vygotski quien considera que el aprendizaje ocurre en el transcurso de las interacciones humanas y las acciones colaborativas que se sitúan en contextos particulares y se materializan en formas de comunicación.

3.6. Estrategias de Enseñanza

Souto, M. (2006) focaliza el proceso de formación en la transformación que opera en el formador y en el formado y si bien reconoce la necesidad de transmitir contenidos, resalta la necesidad de desarrollar capacidades en los docentes para el ejercicio de la profesión.

Con relación a lo planteado por Mouzo (2006), es común que los profesionales que ejercen la disciplina docente sólo brindan sus conocimientos desde un área de conocimiento específica o disciplinar. El desarrollo de capacidades que se asocian con estrategias centradas en el trabajo

colaborativo tiene como objetivo final mejorar las experiencias docentes y generar un aprendizaje significativo en el estudiante a lo largo de su formación.

Es necesario plantear estrategias en las cuales el protagonista sea el que se forma y que a su vez se fomenten las interacciones entre docentes y estudiantes. La construcción de los conocimientos debe surgir de un proceso continuo y reflexivo, la formación y dedicación del docente debe estar regada de la necesidad de deseos de actualización y capacitación continua.

Iokowicz (2004) en una investigación realizada acerca de los trayectos de formación docente en profesores universitarios sin formación sistemática plantea que los docentes/profesionales identifican como fuentes de su formación pedagógica su propia experiencia de haber sido alumnos, este tipo de formación basada en el empirismo requiere ser trabajada y mejorada con la intención de mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Resulta necesaria la capacitación docente que en la actualidad se encuentran disponibles bajo diferentes programas: especializaciones, maestrías o profesorados, entre otros. Estos tramos de formación buscan jerarquizar al profesional docente y mejorar el proceso de enseñanza de los profesores, a su vez posibilita repensar en las estrategias de enseñanza puestas en práctica durante la práctica cotidiana. Los conocimientos no pueden adquirirse por imitación.

Dewey (1989) no sólo enfatiza en la enseñanza como actividad práctica, sino en la importancia de una formación docente que combine la capacidad de investigación con actitudes de apertura, creatividad y responsabilidad. La creatividad es una habilidad que nos permite innovar en la preparación y elaboración de estrategias de enseñanza y la responsabilidad debe ser parte del profesional docente con una conducta reflexiva y crítica de su propia formación.

La reflexión supone un trabajo sobre uno mismo ya que el instrumento principal de la práctica pedagógica no son los manuales, el programa o las tecnologías sino el propio enseñante, su capacidad de crear, de dar sentido, de hacer trabajar, de crear sinergia en los alumnos, de relacionar los conocimientos o de regular los aprendizajes individualizados (Perrenoud, 2006).

Las estrategias de enseñanza abordadas por los docentes deben situarse en contextos del mundo real. Eggen, P. y Kauchank (2009) consideran que algunas acciones del maestro incrementan más que otras lo que el alumno aprende, estas acciones son llamadas estrategias esenciales de enseñanza y son las actitudes y habilidades del maestro necesarias para que todos sus alumnos aprendan lo más que sea posible.

Las estrategias de enseñanza basadas en el trabajo colaborativo buscan potenciar las interacciones grupales, la participación en el aula de los estudiantes, favorecer la toma de decisiones de los individuos, compartir ideas, entre otros beneficios.

3.7. Prácticas docentes Universitarias

Es imposible que la formación, por muy buena que sea, nos dé certeza absoluta acerca de cómo actuar en la práctica. La incertidumbre en las prácticas se puede atenuar, pero no puede ser eliminada. En este sentido, la reflexión sobre la práctica como estrategia de formación está en un lugar intermedio entre la teoría y la práctica, entre la formación y el ejercicio de la profesión (Anijovich, R. y Cappelletti, Q., 2012).

Dentro de este orden de ideas se resalta la necesidad de enfocarnos en la práctica como una estrategia más de aquellas que resultan necesarias para el ejercicio de la profesión docente. Encontrar recursos, ideas, estrategias, planificarlas y ponerlas en práctica requiere sin lugar a duda de capacitaciones o especializaciones que doten al profesor con este tipo de herramientas.

A su vez Anijovich (2012) destaca la importancia de la programación de la enseñanza para una mejora en la toma de decisiones relacionadas en las estrategias de enseñanza y que estas satisfagan los requerimientos sociales y culturales del grupo de estudiantes. Poder centrarnos en actividades en donde el alumno juegue el papel protagónico junto con las interacciones que se produzcan en el aula.

Davini (2008) define respecto del diseño de las actividades de aprendizaje a la programación de las tareas que realizan los estudiantes para aprender. Considera importante que estas actividades permitan a los estudiantes construir su propia experiencia. Si lo que se desea es fortalecer las capacidades de trabajo en equipo y cooperar con otros, hay que pensar en actividades en las cuales el grupo y la colaboración sean el eje central.

Maggio, M. (2012) considera que los docentes que llevan adelante propuestas de enseñanza poderosa se destacan por lo que crean en clase y por lo que dejan, que resulta perdurable en el tiempo para aquellos que fueron sus alumnos.

4.1 Reflexión sobre la práctica.

A través del recorrido del trayecto de la especialización docente me enfrente a situaciones que me hicieron reflexionar sobre mi práctica profesional.

La riqueza del contenido, que considero desde todos los aspectos trabajados como innovadoras, me permitieron pensar en un ejercicio de la profesión diferente. Sin lugar a duda una de las estrategias o actividades que más me impactaron fue las del trabajo en equipo, el aprendizaje en grupo que a su vez enriquecieron los conocimientos individuales, me permitió comprender que el camino a transitar era otro. Los aspectos sociológicos, la necesidad de

trabajar en relación a los contextos sociales y valorar la interculturalidad me permitieron comprender que sin este conocimiento se hace difícil pensar en la enseñanza.

La evolución de las diferentes teorías a través del tiempo y el aporte de la psicología a las ciencias de la educación, considero, permitieron las mejoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje, descentralizando las estrategias pensadas pura y exclusivamente en el docente hacia una enseñanza focalizada en el aprendizaje del estudiante, el verdadero protagonista del sistema de educación.

Las políticas educativas y la gestión de estas llevan un interés especial de mi parte, entender cuánto se trabaja en ellas para mejorar el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema y cuánto se trabaja más aún en la calidad de la enseñanza. Este es el trabajo de muchos, invisibles, que permiten que nuestro sistema de educación sea gratuito y de calidad y debemos valorar e invitar a reflexionar a todos los que pertenecemos a este sistema.

Los aprendizajes obtenidos durante las distintas materias: aprendizaje y enseñanza en el aula, modalidades y estrategias marcaron permanentemente el docente que hoy quiero ser para mis estudiantes y el que quiero que recuerden el día de mañana: aquel docente que deja huellas y que deja en la memoria de sus estudiantes una enseñanza poderosa.

Las nuevas tecnologías nos demuestran y nos invitan a reflexionar de una manera muy sencilla en como en un abrir y cerrar de ojos puede cambiar el panorama educativo a nivel mundial. En plena época de la pandemia por Covid, las nuevas tecnologías demostraron la necesidad imperiosa de capacitarnos acerca de estas herramientas y cuán importantes fueron ante la necesidad del aprendizaje ubicuo.

Esta etapa de formación profesional dedicada a la especialización de la docencia ha generado en mí el pensamiento crítico y a su vez reflexivo de cuán importante es el aprendizaje de nuevos conocimientos y la actualización y capacitación constante. Debo destacar el aprendizaje en un ambiente armónico y de acompañamiento por parte de los docentes, no solo en los aspectos académicos sino también en aquellos momentos en donde a veces parece que no encontramos el rumbo o estamos perdidos, gracias por encontrarlos ahí. Este énfasis en el aspecto social me hace pensar en que es posible una sociedad cada vez más solidaria y comprometida con el otro.

5. Anexos

5.1. Tabla N° 1

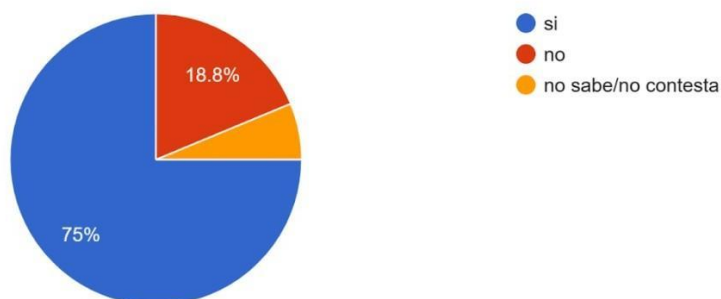
Observación de clase realizada durante el dictado de la asignatura Ética y Deontología Profesional pudieron registrarse los siguientes aspectos.

INDICADORES		SI	NO	A VECE S	OBSERVACIONES
1	Formula preguntas que inducen al estudiante a la investigacion	X			
2	Propone actividades motivadoras considerando conocimientos o experiencias previas de los estudiantes		X		
3	Promueve la elaboración de predicciones basadas en las ideas previas de los estudiantes		X		
4	Estimula a los estudiantes a Trabajar colaborativamente		X		
5	Promueve en los estudiantes diversas formas de procesamiento e interpretación de la informacion.		X		
6	Formula preguntas a los estudiantes para mejoren sus interpretaciones		X		
7	Promueve la contrastación de las ideas iniciales de los estudiantes con la nueva informacion.			X	
8	Refuerza verbalmente el proceso realizado por los estudiantes utilizando lenguaje científico.	X			
9	Considera los errores de los estudiantes/as como una oportunidad de aprendizaje.			X	
10	Retroalimenta en forma oral a los estudiantes para mejorar el nivel de logro de sus aprendizajes			X	
11	Promueve la evaluación del proceso de aprendizaje en los estudiantes.			X	
12	Promueve la identificación de elementos a mejorar			X	
13	Guía a los estudiantes para hacer conexiones entre los contenidos de la clase con otros ejes temáticos o situaciones de la vida diaria.			X	
14	Utiliza alguna estrategia de enseñanza diferenciada con los estudiantes que lo requieran		X		

5.2. Tabla N°2

Te gustaría que durante el dictado de la clase se ofrecieran actividades mediadas por el trabajo en equipo?

16 respuestas



Encuesta realizada a la Rectora del Instituto Profesional de Enseñanza Superior (IPES)

[https://docs.google.com/forms/d/e/](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdoC9ftSJh5PkwOGHkDFVl61XqHCuReAS2mPg8CqxMlxHeBlA/viewform?usp=sf_link)

[1FAIpQLSdoC9ftSJh5PkwOGHkDFVl61XqHCuReAS2mPg8CqxMlxHeBlA/viewform?](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdoC9ftSJh5PkwOGHkDFVl61XqHCuReAS2mPg8CqxMlxHeBlA/viewform?usp=sf_link)

[usp=sf link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdoC9ftSJh5PkwOGHkDFVl61XqHCuReAS2mPg8CqxMlxHeBlA/viewform?usp=sf_link)

5.3. Tabla N° 3

Cantidad de docentes	Profesión	Especialidad en docencia	Años de experiencia en docencia
1	Lic. en Seg e Hig del trabajo	si	5
2	Lic. en Seg e Hig del trabajo	si	3
3	Lic. en Seg e Hig del trabajo	no	2
4	Lic. en Seg e Hig del trabajo	no	7
5	Lic. en Seg e Hig del trabajo	no	6
6	Lic. en Seg e Hig del trabajo	no	4
7	Lic. en Seg e Hig del trabajo	no	7
8	Lic. en Seg e Hig del trabajo	no	8
9	Lic. en Seg e Hig del trabajo	no	3
10	Lic. en Seg e Hig del trabajo	no	4
11	Abogado	si	6
12	Abogado	no	9
13	Lic. Recursos Humanos	si	6
14	Lic. Recursos Humanos	no	8
15	Profesor Ingles	si	3
	Promedio de años en docencia		5,4

6. Referencias bibliográficas

- Anijovich, R. y Capelletti, G. (2021). Formar práctica reflexiva. Aique Grupo Editor.
- Anijovich, R. y Capelletti, G. (2017). La evaluación como oportunidad. Paidós
- Anijovich, R., et al., (2009). Transitar la formación pedagógica. Paidós
- Anijovich, R. y Mora, S. (2010). Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el Aula. Aique Educación.
- Aronson, P. (2013). La profesión académica en la sociedad del conocimiento. Núcleo Básico de Revistas Científicas Argentinas (Caicyt - Conicet).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5207463>
- Brunner, J. (2012). La idea de universidad en tiempos de masificación. Revista Iberoamericana de educación.
- Cano, M^o E. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado.
www.ugr.es/~recfpro/rev123COL1.pdf
- Cerro, J; Melendro, M.; Murga, M^a. Y Novo, M. (2008). Educación ambiental mediante grupos de aprendizaje colaborativo en red una experiencia piloto para la construcción del EEES. Revista Electrónica Teoría de la Educación.
http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_09_01/murga.pdf.
- Chevallard, Y. (1998). La transposición Didáctica. Del Saber Sabio al Saber Enseñado. Aique.
- Coll, C. (1990). Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza. Psicología de la educación II. Desarrollo psicológico y educación.

Coll, C. y Colomina, R. (1990). Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. Psicología de la educación II. Desarrollo psicológico y educación.

Davini, M. (2008) Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Editorial Santillana.

De Vincenzi, A. (2012). La formación pedagógica del profesor universitario. Un desafío para la reflexión y revisión de la práctica docente en el nivel superior.

<https://doi.org/10.14201/8875>

Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista Electrónica de Investigación Educativa.

<http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenidoareceo.html>

Díaz Barriga, A. (2005). El profesor de educación superior frente a las demandas de los nuevos debates educativos. Revista Perfiles Educativos.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5207463>

Di Caudo, M. (2013). La ciencia pedagógica: Construcciones, disputas, desafíos.

[La ciencia pedagógica: construcciones, disputas, desafíos \(redalyc.org\)](#)

Eggen, P. y Kauchak, D. (2009). Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento. Fondo de Cultura Económica. [\(PDF\) Eggen y Kauchak - Estrategias Didácticas - DOKUMEN. CONSEJOS](#)

Ferreiro, R. y Calderon, E. (2001). El ABC del aprendizaje cooperativo. Editorial Trillas

Fuentealba Weber, L. (1986). Reflexiones sobre Sociología de la Educación.

<https://revistadesociologia.uchile.cl/index.php/RDS/article/view/27541/29208>

Grisales, F., & González, A. (2009). Pedagogía universitaria. El saber sabio y el saber enseñado: un problema para la didáctica universitaria.

Maggio, M. (2012). Enriquecer la enseñanza superior: búsquedas, construcciones y proyecciones. <http://intercambios.cse.edu.uy>

- Maldonado Rojas, M. y Vasquez Rojas, M. (2008). Experiencia de desarrollo de un proyecto de aprendizaje colaborativo como estrategia formativa. Educación Médica Superior. https://www.researchgate.net/publication/262504756_Experiencia_de_desarrollo_de_un_proyecto_de_aprendizaje_colaborativo_como_estrategia_formativa
- Matthews, R. (1996). Collaborative learning: Creating knowledge with students. Teaching on solid ground: Using scholarship to improve practice (pp. 101-124). Estados Unidos, San Francisco.
- Ortiz Riaga, M. y Morales Rubiano, M. (2011). La extensión Universitaria en América Latina: Concepciones y Tendencias. [v14n2a07.pdf \(scielo.org.co\)](https://doi.org/10.15446/revista.142)
- Petterson, A. (2008). Pedagogía crítica: algunos componentes teórico-metodológicos. CLACSO
- Pereda Marin, S. y et al. (2003). Los perfiles de Exigencias en la Ocupación del Profesional de Recursos Humanos. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301203.pdf>
- Piraquive Peña, C. et al. (2015) El uso del Tangram como estrategia de aprendizaje para el desarrollo de la creatividad y las inteligencias múltiples. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/36548/ReiDoCrea-Vol.4-Art.11-Lopez.pdf?sequence=1>
- Pozo, J: y Pérez Echeverría, M (2009). Psicología del aprendizaje universitario. La formación en competencias. Ediciones Morata.
- Rodríguez Ancho, W. (1999). El legado de Vygotsky y de Piaget a la comunicación. Revista Latinoamericana de Psicología.
- Rodríguez, A. y Wanda C. (1999). El legado de Vygotsky y de Piaget a la educación. Revista Latinoamericana de Psicología. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80531304>

Rodriguez Serrano, K., et al (2012). Educación en Ingenierías: de las clases magistrales a la pedagogía del aprendizaje activo.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85223369008>

Sáez Lopez, J. y Ruiz Ruiz, J. (2012). Metodología didáctica y tecnología educativa en el desarrollo de las competencias cognitivas: aplicación en contextos universitarios.

Revista de currículum y formación del profesorado.

<https://eprints.ucm.es/id/eprint/27645/1/rev163COL9.pdf>

Sanjurjo, L. (2009). Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Homo Sapiens Ediciones.

Velazquez, I. (2005). Una aproximación al mapa disciplinar de la pedagogía.

[811Velázquez.PDF \(rieoei.org\)](#)