

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA

TRABAJO FINAL DE GRADO

Contexto económico y geográfico en los horizontes laborales de los jóvenes que cursan su último año de educación secundaria

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN EL CAMPO PROFESIONAL

Sebastián Stamati

Título a obtener: Licenciado y Profesor en Psicopedagogía

Carrera: Licenciatura en Psicopedagogía

2023

Agradecimientos

Por brindarme su apoyo y conocimiento en el desarrollo de este trabajo, a las profesoras Natalia y Mariana.

Por brindarme siempre su amor y contención, a mis padres, Silvia y Angel.

Por acompañarme en todo el camino, a los compañeros y compañeras, Valentin, Vicente y Virginia.

Por el constante apoyo moral y emocional, a Bianca.

Por estar siempre presentes, a los amigos de Santa Fe.

Resumen

En la vida de un estudiante de último año de educación secundaria, la elección de carrera y la entrada al mundo laboral son cruciales, y estas decisiones son profundamente influenciadas por su entorno. Este trabajo tiene como objetivo principal la relación entre el contexto económico y geográfico y las decisiones laborales de los estudiantes en transición entre educación secundaria y vida adulta. Explora cómo la ubicación de la escuela, las oportunidades locales y la infraestructura educativa afectan sus elecciones profesionales. Específicamente, hablaremos de los estudiantes de último año de un colegio secundario privado del centro de la ciudad de Córdoba, del año 2023 y los alumnos de último año de una escuela de educación secundaria ubicada en la periferia de la ciudad de Córdoba, del año 2023. Todos entre los 17 y los 19 años. El estudio busca revelar desafíos y oportunidades, destacando su impacto en la equidad educativa y la movilidad social. Los resultados del análisis de datos cuantitativos provenientes de una encuesta estructurada a los estudiantes, indican que aquellos que viven en contextos más desfavorecidos tienden a permanecer en esa situación debido a su falta de capital económico y, por ende, de capital cultural.

En este estudio, se identificarán patrones y tendencias, y se desarrollará una propuesta en el campo profesional de la "Orientación vocacional", materializada en un taller destinado a estudiantes de último año de educación secundaria en barrios periféricos. Con el objetivo principal de detener la reproducción de la marginalidad social y laboral.

Palabras clave

Último año de educación secundaria - Elección de carrera - Mundo laboral - Contexto socioeconómico - Contexto geográfico - Movilidad social - Capital cultural - Orientación vocacional - Propuesta de intervención

Índice

Resumen **2**
Introducción **4**
Contexto de estudio **5**
Planteo del problema **6**
Marco de referencia general y específico **7**
Estado del arte 7
Adolescencia 8
Pobreza y marginalidad 10
Pobreza y desarrollo cognitivo 11
Economía y capitalismo 12
Complejidad 14
Tarea pedagógica, horizontes laborales y orientación vocacional 15
Pedagogía de la liberación 16
Marco metodológico **19**
Tema 19
Problema 19
Objetivos 19
General 19
Específicos 19
Metodología 19
Tipo de investigación 20
Población 20
Diagnóstico **20**
Resultados encuesta a alumnos 20
Análisis de datos 28
Propuesta de intervención a realizar **31**
Estudio de viabilidad 33
Planificaciones 33
Viabilidad 39
Impacto esperado 39
Conclusión **40**
Anexos **41**
Anexo 1 **41**
Encuesta a alumnos: 41
Anexo 2 **42**
Encuesta de autoevaluación: 42
Referencias bibliográficas **43**

Introducción

La elección de una carrera y la entrada al mundo laboral son dos de las decisiones más trascendentales en la vida de un joven que se encuentra en su último año de la educación secundaria. Estas decisiones no solo definen su futuro inmediato, sino que también moldean el curso de su vida adulta. Sin embargo, estas elecciones no se hacen en un vacío; están profundamente influenciadas por el contexto en el que se desenvuelven estos jóvenes.

El propósito de este trabajo es explorar y comprender la relación entre el contexto económico y geográfico y los horizontes laborales de los estudiantes que se encuentran en el umbral de la transición de la escuela secundaria al mundo laboral o académico. Para ello, examinaremos factores como la ubicación geográfica de la escuela, las oportunidades económicas locales y la infraestructura educativa impactan en las decisiones que estos jóvenes toman en cuanto a sus futuras trayectorias profesionales. Mediante la comparación entre dos realidades aparentemente muy diferentes.

La importancia de este estudio radica en la necesidad de proporcionar una visión más completa y matizada de los desafíos y oportunidades que enfrentan los jóvenes en esta etapa crucial de sus vidas. La influencia del contexto geográfico y económico en las decisiones de carrera puede tener un impacto significativo en la equidad educativa y en la movilidad social.

A lo largo de este trabajo, analizaremos datos cuantitativos para identificar patrones y tendencias que nos ayuden a comprender mejor cómo el contexto económico y geográfico afecta las aspiraciones y expectativas de los jóvenes estudiantes. También exploraremos posibles estrategias y modos de intervención que puedan contribuir a mejorar las oportunidades y el acceso a una educación y empleo de calidad para todos los jóvenes, independientemente de su lugar de residencia o situación económica.

Contexto de estudio

El contexto de estudio se divide en dos escuelas en espacios socio-culturales completamente diferentes, pero pertenecientes a la misma institución de índole religiosa.

La primera está ubicada en Malvinas Argentinas, una localidad cordobesa situada en el departamento Colón, Argentina. Se encuentra a 14 km al este del centro de la ciudad de Córdoba. Según la información proporcionada por la institución, en el año 2001, hermanos religiosos de la congregación que lidera la institución decidieron establecerse en la zona, donde fundaron una casa de formación dirigida a los mismos hermanos, para luego dar a conocer su presencia en el barrio. El objetivo principal era crear una escuela accesible para todos.

En el año 2002, comenzaron las actividades escolares de nivel inicial y primario, incluyendo un comedor para los niños y niñas inscritos en la escuela. En el año 2017, se inauguró el nivel medio, que todavía se encuentra en construcción, pero que actualmente cuenta con CBU y el primer año de especialización técnica en industrias de los alimentos y equipos e instalaciones electromecánicas.

El espacio se define como un proyecto político-pedagógico pastoral basado en la educación popular, en constante evolución a medida que avanza la vida de la comunidad y la reflexión de la comunidad educativa. Buscan mejorar la calidad de vida de las personas, promover una mayor justicia social, ofrecer igualdad de oportunidades para que todos puedan elegir y promover la emancipación colectiva a través de un proyecto educativo impulsado por personas que buscan una comprensión crítica de la realidad.

Por otro lado, la segunda escuela, según la información disponible en línea, ha existido desde 1928 como parte del proyecto internacional de la institución. Las instalaciones se completaron en una parcela de

aproximadamente 4 hectáreas en la ciudad de Córdoba en 1981, sin contar las remodelaciones y actualizaciones posteriores. En este espacio informativo también se destaca que la perspectiva pedagógica de la escuela se centra en los estudiantes y sus necesidades de desarrollo para prepararlos para el siglo XXI, abordando los aprendizajes más esenciales.

Planteo del problema

Nuestra actualidad en la república Argentina nos pone de frente a situaciones de pobreza estructural de medidas impensadas. Esto no es ningún secreto, tanto medios de comunicación masivos, como medios de información estatales y la misma experiencia como ciudadanos nos lo demuestran.

A raíz de esto, es común escuchar voces contrapuestas que proclaman que el origen se encuentra radicado en que determinados sectores “deciden” no trabajar, que otros sectores acumulan riquezas de manera ilícita o que el origen yace en la política partidaria, entre muchos otros. Sin importar cuál de estas posiciones se tome, se alcanza cierto consenso al decir que “la respuesta está en la educación”, resolviendo así, que la esperanza está puesta tanto en educadores como educandos para resolver temas de fondo en el país.

El objetivo de este estudio es hacer un sondeo de cuál es la situación real de los horizontes laborales de los jóvenes que cursan su último año de su educación secundaria, si se puede generalizar sobre estos o es necesario tomar en cuenta los límites geográficos y socio-económicos que los rodean y, principalmente, proponer un proyecto de intervención para modificar de manera positiva esta realidad en este caso específico.

Marco de referencia general y específico

Estado del arte

Diversas investigaciones abordaron la temática de las trayectorias laborales en personas jóvenes en diversos contextos socioeconómicos.

Ledesma (2006) llevó a cabo un análisis de datos sobre presentes y expectativas laborales de jóvenes entre 20 y 29 años en México. Utilizo métodos de exploración cuantitativos tales como encuestas e indicadores nacionales publicados. Arribó, luego de la incursión teórica, a la conclusión de que, en la marginalidad, los jóvenes eligen trabajos criminales o informales por la necesidad de ganar algo de dinero de forma inmediata ya que sus familias no pueden sostener sus estudios o ejercen algún tipo de presión económica sobre ellos.

Por otro lado, Pérez, Deleo y Fernández Massi (2013), llevaron adelante una investigación sobre la desigualdad en las trayectorias laborales de personas de entre 18 y 24 años en el Gran Buenos Aires. Realizaron tanto un análisis de datos cuantitativos, a través de la EPH – INDEC, como de datos cualitativos, producidos por el panel "Trayectorias, disposiciones laborales y temporalidades de jóvenes". A partir de esto, llegaron a diversas conclusiones. Las más pertinentes con la presente investigación fueron orientadas hacia que los jóvenes provenientes de sectores con menores ingresos sostienen los empleos por menos tiempo y las transiciones laborales son entre ocupaciones precarias y el desempleo. En contraposición, los jóvenes de sectores con ingresos medios y altos tienden a sostener durante más tiempo las situaciones laborales y transicionar hacia ocupaciones cada vez menos precarias. Todo esto a pesar de poseer las mismas credenciales educativas, es decir, este fenómeno es entendido no solo por las diferencias de capital económico sino también de capital cultural.

Rausky (2019) orientó su investigación hacia las trayectorias laborales de adolescentes y jóvenes entre 16 y 24 años de clases medias y sectores populares

en el espacio público. El análisis fue cualitativo sobre un recorte de 27 entrevistas biográficas realizadas a personas en el marco de una investigación anterior en la ciudad de La Plata. Este artículo concluye que las personas de esta franja etaria que trabajan en la calle aún mantienen la esperanza de conseguir “un trabajo para toda la vida”. Aunque en este sector socioeconómico, sin estudios universitarios, los sujetos muestran que la búsqueda de empleo se satisface con labores poco calificadas que puedan brindar estabilidad e ingresos. Por otro lado, los jóvenes de un nivel socioeconómico medio o bajo cursando estudios universitarios buscan empleos que seduzcan tanto por el ingreso y la estabilidad como por el deseo de realizar la tarea.

Adolescencia

Para comprender a fondo la complejidad del sujeto adolescente, es fundamental profundizar en el concepto de la adolescencia y en cómo esta etapa de transición y desarrollo es abordada por Arminda Aberastury y otros expertos en el campo. Aberastury describe la adolescencia como una fase desestabilizadora en la que el individuo experimenta desequilibrios e inestabilidades extremas, lo que da lugar a una entidad denominada "síndrome normal de la adolescencia". Esta perspectiva plantea que la adolescencia en sí misma puede considerarse como una condición "semi patológica" debido a los desafíos emocionales y psicológicos que implica (Aberastury, Knobel, 2003).

Durante este proceso, el adolescente se enfrenta a un choque entre la vida infantil y la vida adulta, lo que conlleva tres duelos fundamentales. En primer lugar, se encuentra el duelo por el cuerpo infantil perdido, ya que el adolescente experimenta cambios físicos significativos que alteran su imagen corporal y su percepción de sí mismo. En segundo lugar, está el duelo por el rol e identidad infantiles, ya que el individuo debe adaptarse a nuevas responsabilidades y roles sociales propios de la etapa adulta. Por último, está el duelo por los padres de la infancia, donde el adolescente debe separarse emocionalmente de la dependencia infantil hacia sus padres y encontrar su autonomía (Aberastury, Knobel, 2003).

Es importante destacar que este "síndrome" descrito por los autores no es un fenómeno individual aislado, sino que surge de la interacción entre el individuo adolescente y su entorno. La inestabilidad emocional y psicológica del adolescente también afecta a los padres, quienes experimentan la reaparición de ansiedades que creían superadas. Además, la sociedad tiende a proyectar sus propios errores y frustraciones en el adolescente, responsabilizándolo de la violencia y los problemas que afectan a los adultos en general.

Además de estos desafíos, el adolescente se encuentra en constante búsqueda de su nueva identidad, lo que implica vivir en una fluctuación permanente entre diversas dualidades. Por un lado, experimenta una lucha entre la dependencia extrema y la independencia, ya que busca autonomía mientras todavía necesita el apoyo y la protección de los adultos. Por otro lado, oscila entre refugiarse en la fantasía y el deseo de crecer y enfrentar nuevos desafíos. Asimismo, se debate entre la necesidad de afirmar sus logros y habilidades como un adulto en desarrollo y la tendencia a aferrarse a la seguridad de la infancia.

En resumen, el sujeto adolescente se encuentra inmerso en un proceso de duelo, cambio, incertidumbre y búsqueda constante. No solo debe enfrentarse a los desafíos internos propios de esta etapa de desarrollo, sino que también debe lidiar con la presión y las expectativas de sus padres y de la sociedad en general. La comprensión y el apoyo adecuados por parte de los adultos y la sociedad pueden desempeñar un papel fundamental en ayudar al adolescente a navegar por esta etapa y desarrollar una identidad sólida y saludable.

Pobreza y marginalidad

Si bien la marginalidad y la pobreza no siempre están estrictamente relacionadas, es común que se entrecrucen, por lo que es importante comprender y definir ambos conceptos con mayor profundidad.

La pobreza, según la definición establecida por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), se caracteriza por la privación severa de las

necesidades humanas básicas. Esto implica no solo la falta de acceso a alimentos, agua potable, instalaciones sanitarias, atención médica, vivienda y educación, sino también a la información necesaria para una vida plena. Cuando una persona carece de estas condiciones mínimas, se considera que se encuentra en estado de pobreza. En pocas palabras, la ONU define la pobreza como la situación en la cual una persona no puede satisfacer las necesidades esenciales para llevar una vida básica pero digna.

Por otro lado, según la Real Academia Española (RAE), el término "marginado" se refiere a una persona que ha sido colocada o dejada en posiciones sociales, políticas o legales de inferioridad. Esta definición señala que los marginados son aquellos individuos que se encuentran en una posición de desventaja, excluidos o relegados de manera sistemática de los beneficios y oportunidades que ofrece la sociedad en general.

La marginalidad y la pobreza a menudo se encuentran entrelazadas, ya que aquellos que viven en condiciones de pobreza extrema suelen enfrentar situaciones de exclusión social y discriminación. La falta de acceso a recursos básicos y oportunidades de desarrollo económico puede llevar a la marginalización de los individuos y comunidades, dificultando su participación plena en la sociedad.

Es importante destacar que la marginalidad no se limita únicamente a la pobreza económica. También puede manifestarse en formas de discriminación basadas en género, etnia, orientación sexual o cualquier otra característica que conduzca a la exclusión y a la desigualdad. Por lo tanto, la marginalidad puede entenderse como un fenómeno multidimensional que va más allá de la falta de recursos materiales y se relaciona con la falta de reconocimiento, oportunidades y derechos fundamentales.

A modo de síntesis, aunque la marginalidad y la pobreza son conceptos distintos, a menudo se intersectan en la realidad social. La pobreza se refiere a la privación de necesidades humanas básicas, mientras que la marginalidad implica

una posición de inferioridad social, política o legal. Comprender y abordar tanto la pobreza como la marginalidad es fundamental para promover una sociedad inclusiva y equitativa, donde todas las personas tengan la oportunidad de desarrollarse plenamente y vivir una vida digna.

Pobreza y desarrollo cognitivo

En el texto titulado "Impacto de la pobreza en el desarrollo cognitivo. Un análisis teórico de dos factores mediadores", los autores realizan un análisis exhaustivo de diversas investigaciones relacionadas con el tema (Mazzoni et al., 2013). Estas investigaciones revelan que la desnutrición, entendida como la falta de ingesta adecuada de alimentos para satisfacer las necesidades energéticas, proteicas y nutricionales, puede tener un impacto negativo en el crecimiento y desarrollo del cerebro cuando se produce de manera prolongada en el tiempo (De la Mata, 2008). Este impacto en el desarrollo cerebral puede repercutir en las funciones cognitivas de los individuos.

Sin embargo, los autores señalan que la desnutrición infantil no es el único factor que influye en el desarrollo cognitivo de los sectores más empobrecidos. Aunque algunos niños no presentan desnutrición o esta sea leve, muchos de ellos muestran deterioro cognitivo de todas formas. Esto sugiere que las privaciones simbólicas y materiales derivadas de la pobreza también desempeñan un papel igual o incluso más influyente en el curso del desarrollo cognitivo que la desnutrición. Los autores destacan el papel determinante de la estimulación en el hogar en el desarrollo neurocognitivo de los niños.

Por lo tanto, al ampliar nuestro enfoque hacia el sujeto adolescente previamente descrito, es importante considerar la posible presencia de un deterioro cognitivo como resultado de vivir en la marginalidad o la pobreza. Nos enfrentamos a una realidad compleja en la que no se pueden separar los factores unos de otros, ya que todos ellos contribuyen a un todo singular.

La falta de recursos materiales y simbólicos en entornos empobrecidos puede limitar las oportunidades de estimulación cognitiva y desarrollo intelectual. Las condiciones de vida precarias, la falta de acceso a una educación de calidad, la exposición a un entorno estresante y desfavorecido, entre otros factores, pueden influir en el desarrollo cognitivo de los adolescentes. Estas limitaciones pueden manifestarse en dificultades en el aprendizaje, la concentración, la memoria y otras funciones.

Para abordar esta compleja realidad, es necesario adoptar un enfoque integral que promueva la igualdad de oportunidades, el acceso a una alimentación adecuada, la estimulación cognitiva temprana, el apoyo emocional y la creación de entornos propicios para el desarrollo óptimo de las capacidades cognitivas de los adolescentes que viven en condiciones de marginalidad o pobreza.

En conclusión, el contexto de marginalidad o pobreza en el que se desarrolla un adolescente puede tener un impacto significativo en su desarrollo cognitivo. Si bien la desnutrición es un factor importante, las privaciones materiales y simbólicas derivadas de la pobreza también desempeñan un papel crucial en el deterioro cognitivo. Es fundamental abordar de manera integral estas adversidades

Economía y capitalismo

Para comprender los fenómenos laborales vinculados con los proyectos vitales de nuestra actualidad, en adolescentes o en la franja etaria que sea, es necesario entender cómo funcionan económicamente las sociedades de manera general.

Para empezar, es importante destacar la definición de capitalismo, desde una mirada materialista de la historia, es decir, entendiendo la cultura como la producción y reproducción de la vida real. La historia de personas reales y su vínculo con la satisfacción de necesidades básicas y las relaciones

interpersonales generadas a partir de esto. En este sistema de producción, inherentemente injusto según Marx, las clases proletarias son contratadas por la burguesía como mano de obra. A cambio, obtienen un salario que usan para consumir, entre otras cosas, los bienes que ellas mismas produjeron. (Marx, 1867).

Debemos tener en consideración, también, el término "meritocracia", acuñado de manera satírica por Michael Young (1958). Este la utiliza para describir una sociedad donde: "El mérito es igual a la inteligencia más el esfuerzo, sus propietarios se identifican a una temprana edad y son seleccionados para una apropiada educación intensiva, y hay una obsesión con la cuantificación, la realización de tests y las notas".

Por otro lado, resulta un punto clave la descripción de capital expresada por Bourdieu en su ensayo "Las formas del capital". Este identifica cuatro formas principales en la que los individuos poseen el mismo: el capital económico, relacionado con los factores de producción y los bienes económicos; el capital social, entendido como las redes sociales a las que tienen acceso; el capital simbólico, que son los rituales ligados al honor y al reconocimiento; y el capital cultural, conformado por los bienes intelectuales transmitidos por la familia o el sistema escolar (Bourdieu, 1985).

Este último, presente en la sociedad en tres estados: incorporado**,** el conocimiento que una persona adquiere consciente e inconscientemente mediante socialización y tradición; objetivado, en tanto el capital es transferible en su materialidad; e institucionalizado, referido a títulos que dan al portador un valor convencional del capital cultural poseído en determinado momento (Bourdieu, 1985).

Para Bourdieu, además, la sociedad existe bajo dos formas: los campos (instituciones), que conforman las estructuras sociales externas, y los habitus (disposiciones) que constituyen la organización interna de los agentes. (Bourdieu, 1985).

El habitus es un conjunto de disposiciones interiorizadas que informa las percepciones, los sentimientos y las acciones de la persona. Se construye a partir de la interacción del individuo, la cultura de grupo y las interacciones sociales de la familia y la escuela. El mero accionar según estas disposiciones refuerza, asimismo, el habitus. Este se reproduce y evoluciona con el tiempo mediante la interacción del subconsciente del individuo con las estructuras sociales con las que entra en contacto. (Bourdieu, 1985).

"El habitus es la sociedad inscrita en el cuerpo, en el individuo biológico" (Bourdieu, 1985).

Entendemos, en consecuencia, que a nuestro sujeto adolescente se le inscriben determinadas características dependiendo de su entorno. Este, a su vez, se ve afectado por las formas de producción y la satisfacción de las necesidades básicas.

Complejidad

El enfoque desde el cual estará posicionado este trabajo de investigación es desde el paradigma de la complejidad.

La palabra "complejidad" tiene su origen en el latín, específicamente en "complectere", cuya raíz "plectere" significa enlazar o trenzar. Al añadir el prefijo "com", se incorpora la idea de la dualidad de dos elementos opuestos que se entrelazan íntimamente en una relación paradójica entre lo uno y lo múltiple.

Edgar Morin es un pensador profundo y crítico, especialmente en relación con las revoluciones intelectuales y científicas, las filosofías políticas y el marxismo. Según él, nos encontramos en una etapa primaria del desarrollo del espíritu humano y solo a través del pensamiento complejo podremos avanzar en la civilización de nuestro conocimiento.

Morin busca llevarnos a una revolución paradigmática que permita "reintegrar al hombre entre los demás seres naturales para distinguirlo, pero sin reducirlo" (Morin, 1990). En consecuencia, busca desarrollar una teoría, una lógica y una epistemología de la complejidad que sean adecuadas para comprender al ser humano. En resumen, se busca la unidad del hombre y, al mismo tiempo, una teoría que abarque la más alta complejidad humana.

Para Morin, es fundamental estudiar de manera multifacética todos los aspectos de la experiencia humana, aplicando un pensamiento complejo multidimensional y dejando atrás el pensamiento simplista, ya que este último es considerado mutilante, reduccionista, disgregador, unidimensional, manipulativo, dominante y oscuro (Morin, 1990).

Según la concepción de Morin, la complejidad es el entramado de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones y azares que conforman nuestro mundo fenoménico. La complejidad se caracteriza por su enredo, su carácter inextricable, la degradación, el desorden, la imprecisión, la ambigüedad, la incertidumbre, la contradicción, la indeterminación y el azar, entre otros aspectos. La complejidad surge cuando el pensamiento simplificador falla, integrando en sí mismo todo aquello que aporta orden, claridad, distinción y precisión al conocimiento.

Tarea pedagógica, horizontes laborales y orientación vocacional

Considerando el enfoque de Rascovan en su libro “La orientación vocacional como experiencia subjetivante” (2016), la intervención pedagógica, teniendo en consideración la complejidad del ámbito en sus dimensiones subjetiva y social, se enfoca principalmente en el conocimiento crítico y valorativo de los objetos, así como en la problematización del contexto. En el caso de la orientación vocacional, intervenir pedagógicamente implica fomentar procesos de enseñanza-aprendizaje que promuevan la comprensión de la nueva realidad social. Esto incluye los profundos cambios tecnológicos y económicos que han llevado a cada país a replantear ideas políticas y sociales arraigadas

durante muchos años. También implica analizar los efectos de la transformación de la cuestión social, que se refleja en los cambios en el mundo laboral, los procesos de exclusión social y el aumento de la pobreza.

El trabajo pedagógico tiene como objetivo facilitar la comprensión de las características actuales del escenario social, especialmente la desaparición de la civilización del pleno empleo que surgió de la Revolución Industrial. Esta civilización del empleo actuaba como un "calendario" que organizaba la vida de los individuos, al tiempo que los alejaba de las angustias de lo imprevisto y la falta de protección.

Es pertinente tener en cuenta esta visión del enfoque pedagógico, ya que es una parcialidad del enfoque psicopedagógico que tendrá esta investigación. Como dice Rascovan, una de las tareas pedagógicas es ayudar a los sujetos a comprender la vorágine de información sobre múltiples ámbitos que no bombardea hoy en día. En este caso, sobre los horizontes laborales de los jóvenes que cursan su último año de educación secundaria, es necesario primero investigar y encontrarnos de frente con la realidad de estos sujetos.

Pedagogía de la liberación

Es importante destacar el aporte de Freire, que sugiere que el hombre es un “ser inconcluso” que tiene la “vocación de ser más”. El autor nos dice que dicha vocación se presenta distorsionada, lo que genera deshumanización, que se manifiesta desde dos posiciones antagónicas: el opresor y el oprimido (Freire, 1968).

Los oprimidos son descritos por el autor como personas que fueron despojadas de la libertad, de la vocación y de la palabra, comprados en su trabajo por los opresores. En un vínculo totalmente frío y neutralizado. Son, según Freire (1968), dos sectores signados por el miedo a la libertad: “En los oprimidos el miedo a la libertad es el miedo de asumirla. En los opresores el miedo de perder la “libertad” de oprimir” (p. 37).

Freire nos propone, entonces, que la ruptura de esta dinámica opresor oprimido es el camino hacia “el hombre nuevo”, hacia la liberación.

Para esto, por parte del opresor, se deben dar verdaderos gestos solidarios de amor hacia el oprimido, que rompan con esta abstracción generada en torno hacia su identidad y sean reconocidos como hombres concretos en situación de despojo. Estos gestos no pueden ser ingenuos e individuales o estar constituidos en acciones paternalistas ya que esto terminaría manteniéndolos atados a la misma posición de dependencia (Freire, 1968).

Por otro lado, los oprimidos, deben ser agentes activos en el proceso de liberación. El diálogo con las masas es clave para eliminar la distancia existente entre los dos grupos. En pos de la revolución, es necesario que el pueblo oprimido recupere la confianza en sí mismo que perdió al verse identificado con su opresor, que también la perdió. Freire (1968) nos da un ejemplo claro de la autodesvalorización por parte de los oprimidos con el campesino que él entrevistó: “(...) que comienza a tener ánimo para superar su dependencia cuando se da cuenta de ella. Antes de esto, obedece al patrón y dice casi siempre: ¿Qué puedo hacer si soy campesino?” (p. 57).

Para invertir este proceso de autodesvalorización y no hospedar el opresor “dentro” de sí mismo, el oprimido tiene que ver la vulnerabilidad del opresor:

Sólo cuando los oprimidos descubren nítidamente al opresor, y se comprometen en la lucha organizada por su liberación, empiezan a creer en sí mismos, superando así su complicidad con el régimen opresor. Este descubrimiento, sin embargo, no puede ser hecho a un nivel meramente intelectual, sino que debe estar asociado a un intento serio de reflexión, a fin de que sea praxis. (Freire, 1968, p.61)

En este punto, Freire, enfatiza que la búsqueda está puesta en el hombre nuevo, en la liberación, no en una mera inversión de roles donde el opresor se convierte en oprimido y viceversa.

Posteriormente, el autor, nos explica cómo funciona esta lógica en la dinámica educador – educando. El primero muestra cómo el sujeto poseedor del saber y lo deposita dentro del segundo. Mientras más dócil sea este último, mejor educando será. A esta dinámica educativa, el autor la denomina como "educación bancaria", ya que se deposita el saber como si fuera una moneda en un banco. Tiene su razón de ser en la búsqueda del opresor por controlar y manejar al oprimido, y que este siga suscribiendo inconscientemente a este rol (Freire, 1968).

Aunque esto no sea advertido por muchos opresores, uno de los objetivos esenciales de la educación es dificultar el pensamiento crítico o auténtico, dice el autor, ya que este es el problema para ellos, lo más peligroso (Freire, 1968).

Evidentemente, Freire cree que esta dinámica debe ser superada, haciendo que educador y educando mantengan una relación basada en el diálogo y en el amor, donde ninguno está por sobre otro y donde los roles cambian todo el tiempo. Esto quiere decir que por momentos el educador se convierte en educando y viceversa. "La concepción problematizadora y la superación de la contradicción educador-educando: nadie educa a nadie –nadie se educa a sí mismo–, los hombres se educan entre sí con la mediación del mundo" (Freire, 1968, p. 73).

Nos encontramos, finalmente, con un sujeto adolescente que es además víctima de una dinámica de opresión constante y cíclica. Es en este contexto que me pregunto cuál es la incidencia del contexto económico y geográfico en los horizontes laborales y los proyectos vitales de los adolescentes.

Marco metodológico

Tema

Intervención en el contexto económico y geográfico en los horizontes laborales de los jóvenes que cursan su último año de educación secundaria

Problema

¿Existe un factor contextual, económico y geográfico en los horizontes laborales de los jóvenes que cursan su último año de educación secundaria?

Objetivos

General

Investigar y describir las diferencias entre los horizontes laborales en jóvenes que cursan su último año de educación secundaria dependiendo su contexto económico y geográfico.

Específicos

- Analizar la incidencia de la ubicación geográfica y el contexto económico en los horizontes laborales de los jóvenes que cursan su último año de educación secundaria.
- Comparar los horizontes laborales de jóvenes que cursan su último año de educación secundaria que concurren a escuelas en barrios céntricos y barrios marginales/periféricos

Metodología

Este estudio es de carácter cuantitativo ya que se obtiene la información a través de una encuesta para el posterior análisis de los datos arrojados por la misma.

Técnicas e instrumentos de investigación

Como instrumento de obtención de datos se realiza una entrevista estructurada a los estudiantes con el fin de conocer información útil para el análisis de las diferentes variables (ver anexo).

Tipo de investigación

La investigación es de índole descriptivo comparativo ya que busca hacer un paralelismo entre los horizontes laborales de jóvenes que cursan su último año de educación secundaria en un colegio de la zona céntrica de la ciudad de Córdoba y otra que se encuentra en la periferia.

Población

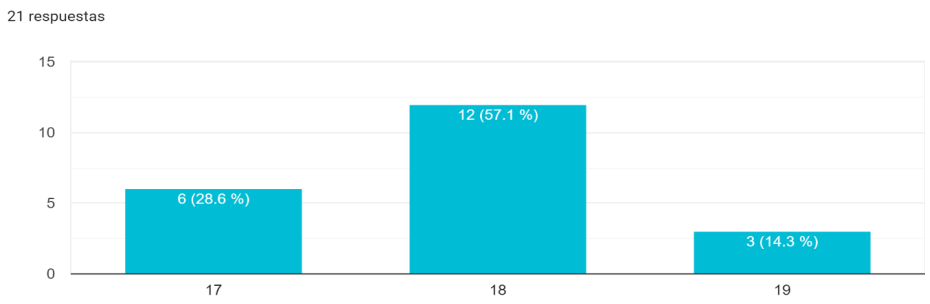
Los estudiantes de último año de un colegio privado del centro de la ciudad de Córdoba, del año 2023 y los alumnos de último año de una escuela ubicada en la periferia de la ciudad de Córdoba, del año 2023. Todos entre los 17 y los 19 años.

Diagnóstico

Resultados encuesta a alumnos

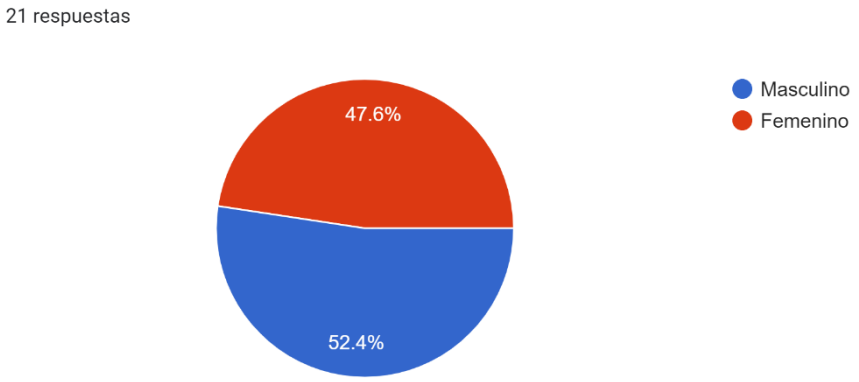
1. **Edad**

Los resultados nos muestran que los jóvenes encuestados se encuentran en el rango de los 17 a los 19 años. Cabe destacar que la población de 19 años solo se encuentra en la escuela ubicada en la periferia de la ciudad.



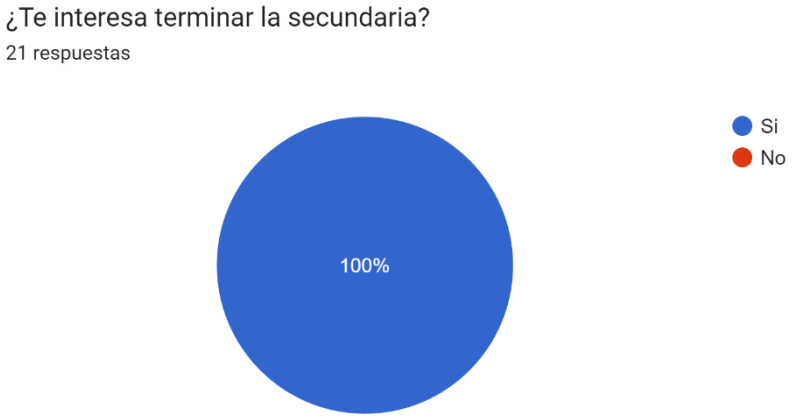
2. Sexo

Este gráfico nos muestra que el 52.4% de los encuestados son de sexo masculino y el 47.6% restante femenino.



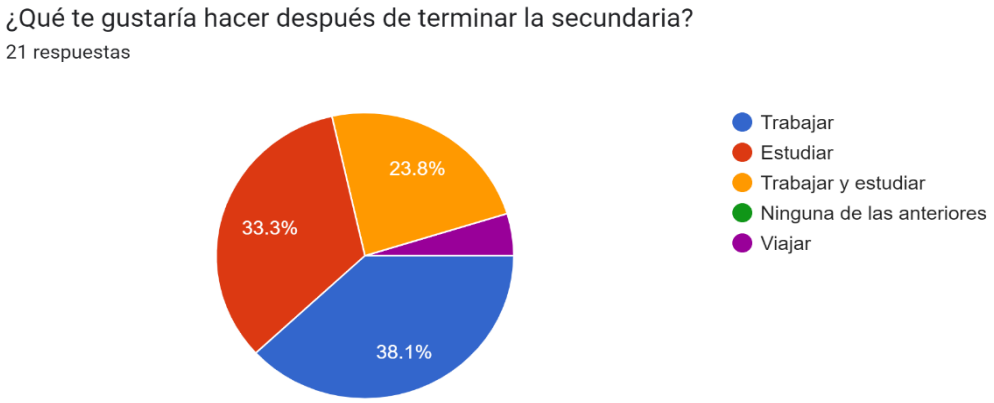
3. ¿Te interesa terminar la secundaria?

La encuesta nos muestra que el 100 % de los encuestados quiere terminar la secundaria. Tanto en una escuela como en la otra, el interés existe.



4. ¿Qué te gustaría hacer después de terminar la secundaria?

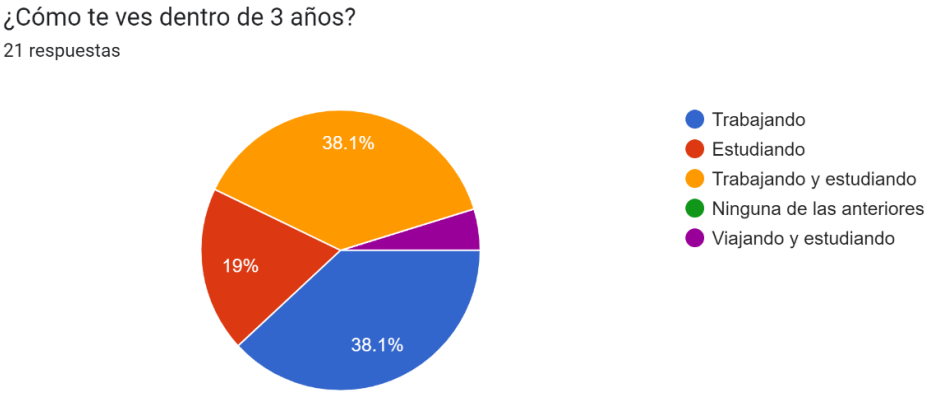
Según las respuestas obtenidas, el 33.3 % de los encuestados quiere estudiar, el 23.8% prefiere trabajar y estudiar y el 38.1 % restante solo trabajar.



5. ¿Cómo te ves dentro de 3 años?

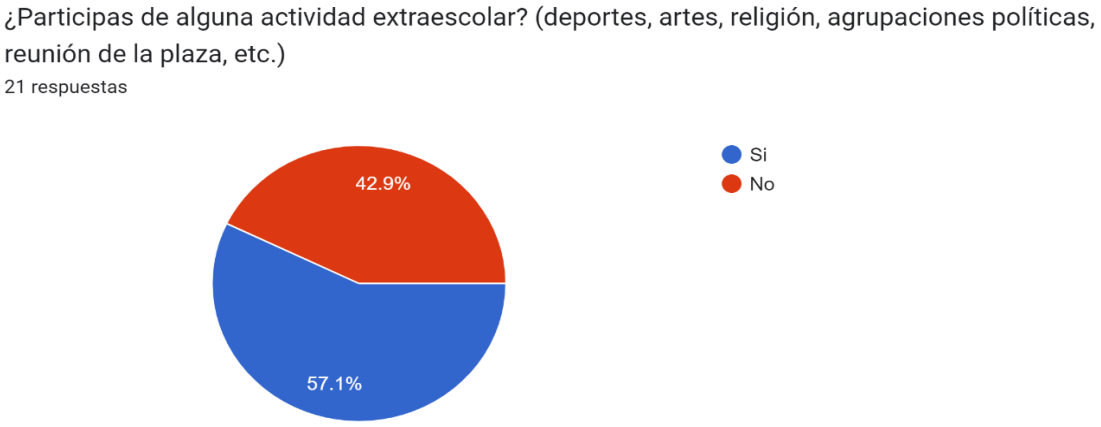
Al preguntar por la proyección a futuro de los jóvenes encuestados para un plazo a tres años de su situación actual, el 38.1 % de los encuestados se ve trabajando y estudiando, otro 38.1 % solo trabajando y el otro 19 % solo estudiando.

Es importante destacar que el 38.1 % que solo quiere trabajar corresponde a la escuela periférica, mientras que los que solo se ven estudiando o viajando y estudiando, a la escuela centrica. El otro 38.1 % está dividido entre las dos instituciones.



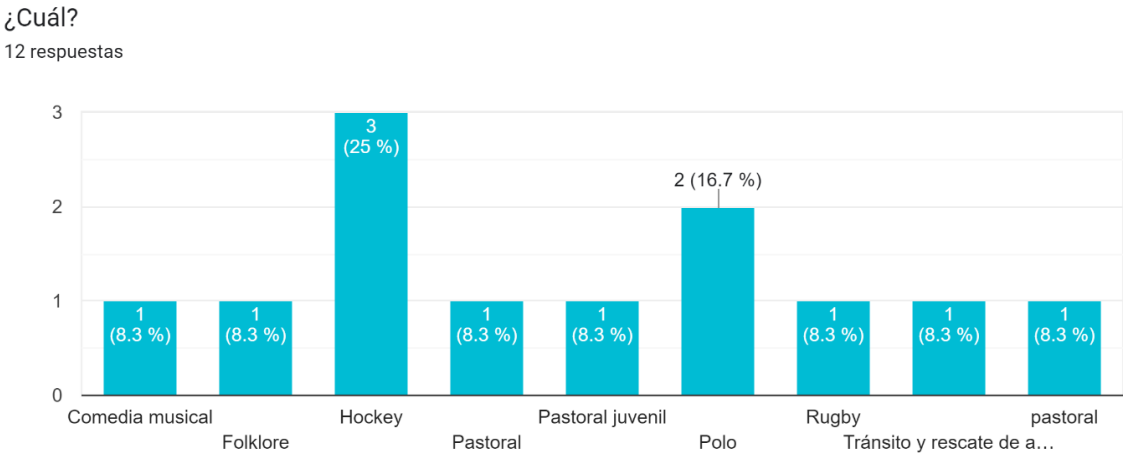
6. ¿Participas de alguna actividad extraescolar?

El gráfico nos muestra que el 57.1 % participa de actividades extraescolares, mientras que el 42.9 % no lo hace. El nivel de integración social, mediante este tipo de actividades, es más alto en la escuela ubicada en la zona céntrica de la ciudad, ya que los que manifiestan que no hacen este tipo de actividades corresponden, en su mayoría, a la institución ubicada en la periferia.



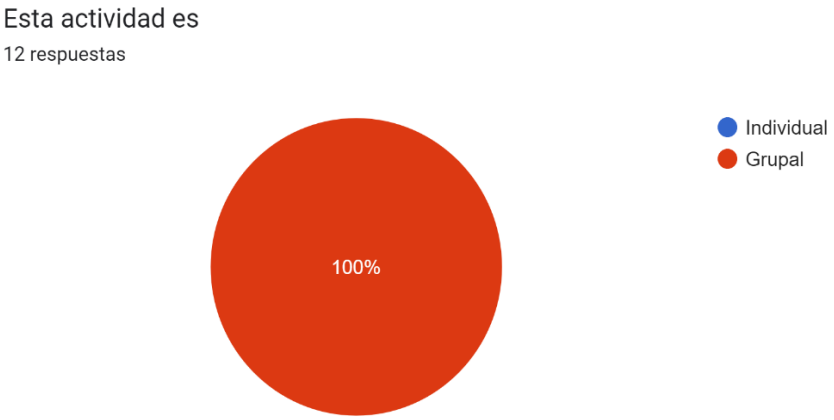
7. ¿Cuál?

¿De los que sí participan de alguna actividad extraescolar, el 25 % hace hockey, el 24.9% en pastoral juvenil, el 16.7 % hace polo, y el resto se divide en porcentajes del 8.3 % entre comedia musical, folklore, rugby y tránsito y rescate de animales.



8. ¿Esta actividad es individual o grupal?

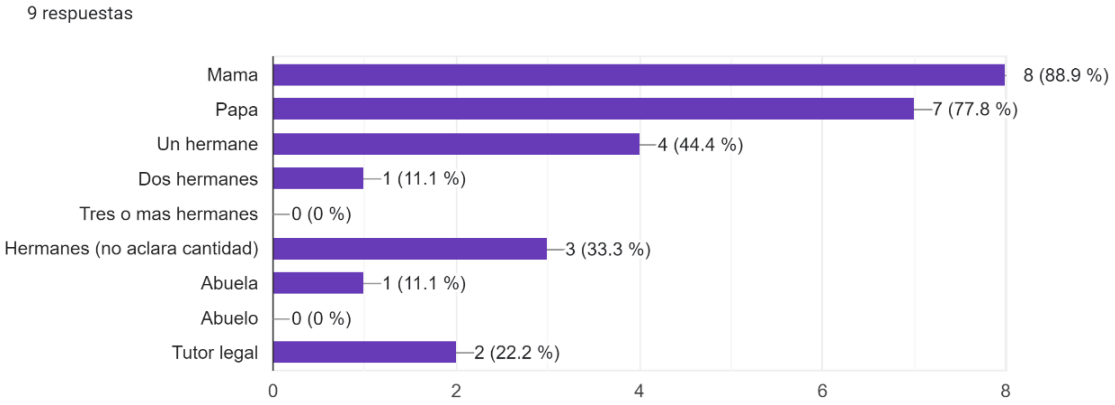
El 100 % de las actividades extraescolares que realizan según la pregunta anterior son grupales. Lo cual nos da a entender que funcionan como un organismo de integración social más allá de la institución escolar.



9. ¿Con quién vivís? / ¿En qué barrio vivís?

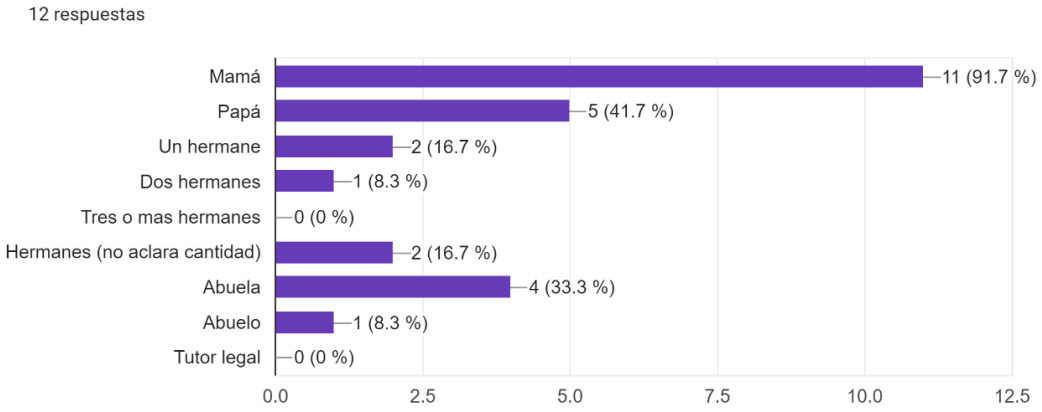
Colegio privado de zona céntrica:

En este gráfico podemos observar que el 88.9% de los jóvenes encuestados del colegio privado viven con su madre y el 73.9% también con su padre. El 44.4% viven también con un hermano, el 11.1% con dos y el 33.3% vive con hermanos, pero no aclara cuántos. El 11.1 % convive además con una abuela y el 22.2% con un tutor legal (pudiéndose tratar, en estos casos, de padrastros o madrastras).



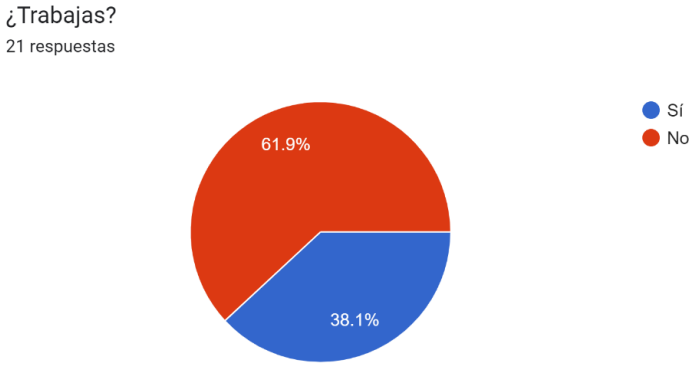
Escuela ubicada en la periferia:

Por otro lado, en este gráfico podemos observar con quienes viven los jóvenes encuestados de la escuela ubicada en la periferia. El 91.7% de los jóvenes encuestados viven con su madre, mientras que solo el 41.7% también convive con su padre. El 16.7% viven también con un hermano, el 8.3% con dos y el 16.7% vive con hermanos, pero no aclara cuántos. El 33.3 % convive además con una abuela y el 8.3% también con un abuelo. En este caso observamos que la presencia materna es mayor, mientras que la presencia de figuras paternas es menor. Además, existe mayor cantidad de personas (hermanos, abuelos, etc) en un mismo hogar.



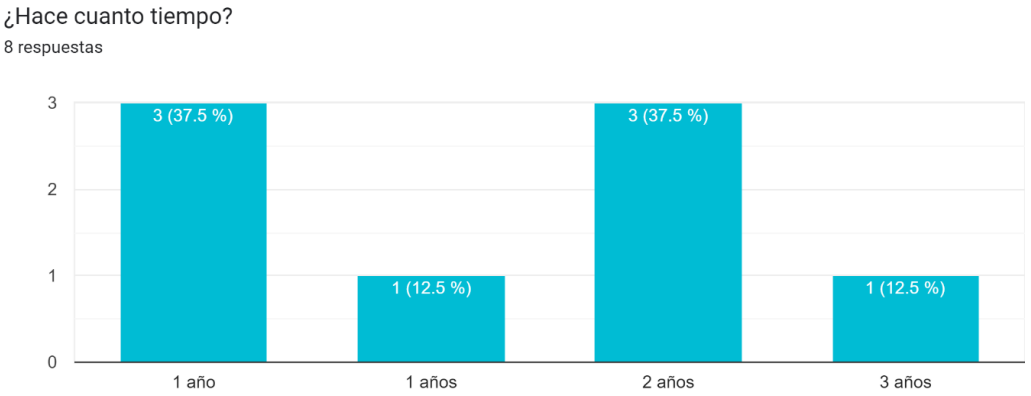
11. ¿Trabajas?

Los datos recabados nos muestran que el 61.9 % de los jóvenes no trabaja y el otro 38.1 % si lo hace. De este 38.1%, la mayoría pertenece a la escuela ubicada en la periferia de la ciudad.



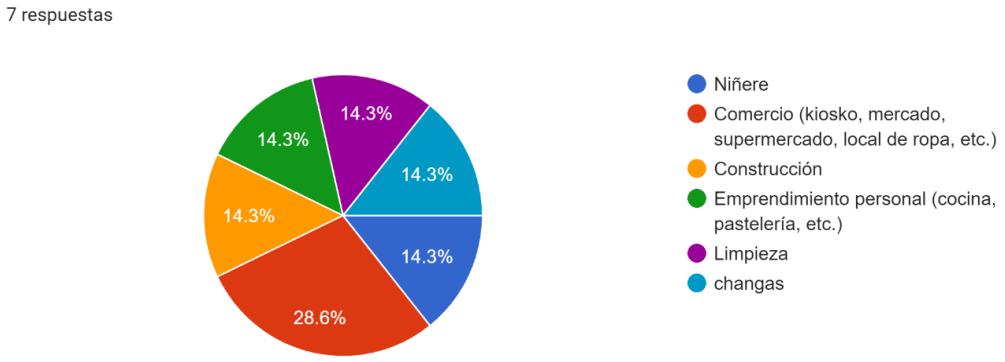
12. ¿Hace cuánto tiempo?

De los que trabajan, un 50 % lo hace hace un año, un 37.5 % hace dos años y un 12.5 % hace tres años. Podemos entender entonces, si la población que abarcamos es de 17 a 19 años, que existe un porcentaje de encuestados que vivieron situaciones de trabajo infantil.



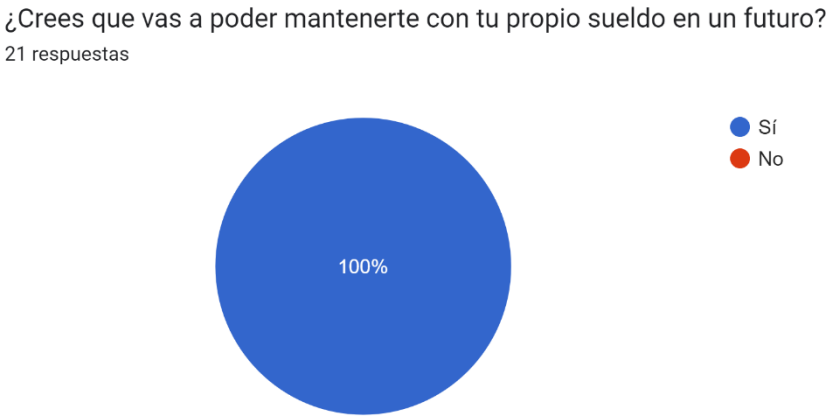
13. ¿Qué tipo de trabajo realizas?

De los jóvenes encuestados que contestaron que sí trabajan, el 28.6% lo hace en comercios (kioscos, mercados, supermercados, locales de ropa, etc.), y el resto está dividido en partes de 14.3% entre trabajos de niñera, construcción, emprendimientos propios (cocina, pastelería, etc.), limpieza y "changas".



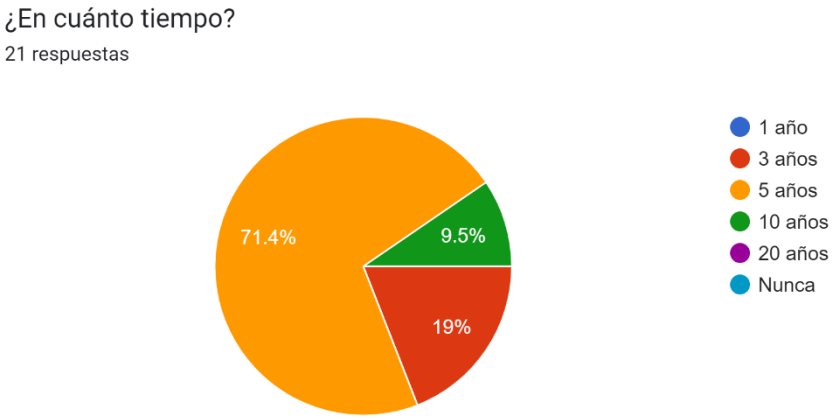
14. ¿Crees que vas a poder mantenerte con tu propio sueldo en un futuro?

Sin importar su locación y contexto, el 100 % de los jóvenes cree que va a poder mantenerse con su propio sueldo en un futuro.



15. ¿En cuánto tiempo?

Sin embargo, los lapsos de tiempo necesarios para hacerlo son diferentes en cada caso, el 71.4 % cree que va a lograrlo en cinco años, el 19 % en tres años y el 9.5 % restante en diez años.



Análisis de datos

Para comenzar este análisis de los datos, es importante considerar que se llevó a cabo una entrevista semiestructurada con 21 adolescentes de 17 a 19 años (ver gráfico 1). Podemos afirmar que estos individuos están actualmente experimentando la adolescencia. Según la descripción de Arminda Aberastury, la adolescencia es una fase desestabilizadora en la que los individuos experimentan desequilibrios e inestabilidades extremas, lo que da lugar a lo que se conoce como el "síndrome normal de la adolescencia" (Aberastury, Knobel, 2003). Entendemos, por lo tanto, que estamos tratando con individuos que están pasando por una etapa compleja de sus vidas, llena de cambios que conllevan duelos.

Es relevante destacar que la mitad de estos adolescentes asisten a una institución educativa privada de nivel secundario con enseñanza religiosa en el centro de la ciudad de Córdoba, mientras que la otra mitad asiste a una escuela pública de nivel secundario financiada por el estado y entidades religiosas en las afueras de la ciudad de Córdoba.

Siguiendo las palabras de Pierre Bourdieu, quien afirmó que "el habitus es la sociedad inscrita en el cuerpo, en el individuo biológico" (Bourdieu, 1985), entendemos que el habitus se construye a través de la interacción del individuo con la cultura del grupo y las interacciones sociales en la familia y la escuela. Este habitus se reproduce y evoluciona con el tiempo a través de la interacción del subconsciente del individuo con las estructuras sociales con las que entra en contacto. El objetivo de esta recolección de datos es evaluar si este concepto se aplica o no a esta situación específica.

En su libro "Las formas del capital", Bourdieu define el capital cultural como los bienes intelectuales transmitidos por la familia o el sistema escolar (Bourdieu, 1985). Podemos atribuirlo tanto al contexto capitalista mencionado en el marco teórico como a un proceso de adquisición de conocimientos y aprendizaje por imitación, pero los resultados indican que aquellos que viven en

contextos más desfavorecidos tienden a permanecer en esa situación debido a su falta de capital económico y, por ende, de capital cultural.

Esta observación se refuerza cuando consideramos el nivel de integración fuera de la escuela. En la institución del centro, la mayoría de los adolescentes participan en actividades grupales que les permiten conocer diferentes realidades. En cambio, en la escuela periférica, los estudiantes generalmente realizan actividades laborales fuera del horario escolar (ver gráficos 6 y 7). Esto respalda la idea de que persiste la reproducción social que Bourdieu denomina habitus, donde el capital económico está relacionado con un mayor capital cultural.

Además, es evidente que los horizontes de estos dos grupos difieren significativamente. Los estudiantes del centro tienden a centrarse en la educación universitaria y la profundización en sus intereses, mientras que los de la periferia buscan soluciones laborales inmediatas relacionadas únicamente con la satisfacción de sus necesidades básicas, no teniendo la posibilidad de considerar su propia motivación por descubrir nuevos horizontes (ver gráfico 4).

Como mencioné al principio de este análisis, los sujetos son adolescentes que enfrentan el choque entre la vida infantil y la vida adulta, lo que conlleva duelos fundamentales, como el duelo por el rol e identidad infantiles, ya que deben adaptarse a nuevas responsabilidades y roles sociales propios de la etapa adulta (Aberastury, Knobel, 2003). Es importante destacar, entonces, que, debido al contexto capitalista, algunos adolescentes sienten la necesidad de comenzar su carrera laboral a una edad temprana, entre los 16 y 18 años (ver gráficos 11, 12 y 13), lo que intensifica el impacto de este duelo y les impide dedicar tiempo a descubrir su propia identidad y proyectar un futuro.

Esta actividad laboral temprana somete a los adolescentes a un alto nivel de estrés y les impide participar en actividades propias de su edad, lo que afecta su desarrollo cognitivo. Según Mazzoni (2013), las privaciones simbólicas

derivadas de la marginalidad desempeñan un papel igual o incluso más influyente que la nutrición en el desarrollo cognitivo de los niños.

Otro factor que influye en el sesgo cognitivo es la situación familiar y parental de los sujetos. En la escuela de la periferia, es evidente que la presencia de dos figuras parentales es escasa, y en su mayoría, son varios hermanos criados por una sola madre (ver gráfico 9). Según Mazzoni (2013), esto puede afectar el desarrollo cognitivo, ya que la estimulación en el hogar es determinante en el desarrollo neurocognitivo.

Sin embargo, es importante destacar el aporte de Paulo Freire, quien sugiere que el ser humano es un "ser inconcluso" con la "vocación de ser más" (Freire, 1968). Esto se refleja en la voluntad general de los encuestados de completar la educación secundaria y la esperanza de lograr mantenerse a través de su propio esfuerzo (ver gráficos 3, 14 y 15). Aunque Freire señala que esta vocación a menudo se ve distorsionada por la deshumanización, debido a la presión que se manifiesta en las posiciones opresor-oprimido, sostiene que es necesario romper este ciclo eterno de antagonismo.

Según Freire, los opresores deben mostrar gestos solidarios de amor hacia los oprimidos que rompan con la abstracción que los margina y los reconozcan como individuos en situación de despojo. Estos gestos no deben ser ingenuos ni individuales, ni deben constituir acciones paternalistas, ya que esto solo mantendría a los oprimidos en una posición de dependencia (Freire, 1968).

En este contexto particular, donde los sujetos están influenciados por su entorno marginal pero mantienen la esperanza, considero que la tarea pedagógica consiste en ayudar a los sujetos a comprender la avalancha de información sobre oportunidades laborales disponibles en la actualidad y a ampliar sus horizontes.

Propuesta de intervención a realizar

La presente propuesta en el campo profesional “Orientación vocacional”, consiste en un taller destinado a estudiantes de último año de educación secundaria en barrios periféricos. Tiene como objetivo detener la reproducción de la marginalidad social y laboral.

Se llevará a cabo en cuatro encuentros de frecuencia semanal, en donde se trabajará tanto de manera teórica como práctica, con la visita a profesionales, facilitando el acercamiento de los jóvenes a los espacios reales de trabajo. Dichas jornadas se llevarán a cabo en la misma institución, y se proveerán los medios para transportar a los adolescentes en el encuentro en los espacios de trabajo.

Entre las temáticas a desarrollar se encuentran: Autoconocimiento y habilidades personales, exploración de opciones educativas y profesionales, desarrollo de habilidades para entrevistas y búsqueda de empleo, gestión de recursos y toma de decisiones.

Objetivos

- Brindar a los adolescentes herramientas y habilidades para tomar decisiones informadas sobre su futuro laboral.
- Identificar y desarrollar las fortalezas y habilidades individuales de los participantes.
- Promover la conciencia sobre diferentes opciones educativas y profesionales disponibles.
- Fomentar la autoconfianza y la capacidad de establecer metas realistas.

Contenidos

- Autoconocimiento y habilidades personales.
- Inteligencia emocional.

- Exploración de opciones educativas y profesionales.
- Elaboración de un plan de carrera y objetivos.
- Desarrollo de habilidades para entrevistas y búsqueda de empleo.
- Gestión de recursos y toma de decisiones.

Metodología

Talleres interactivos: Actividades prácticas y dinámicas para el autoconocimiento y la exploración de intereses y habilidades.

- Charlas y presentaciones: Invitar a profesionales de diferentes campos para compartir sus experiencias y conocimientos.
- Sesiones de asesoramiento individual: Brindar espacio para discusiones personales y consejos personalizados uno a uno.
- Visitas a instituciones educativas y empresas: Exponer a los adolescentes a diferentes entornos laborales y oportunidades educativas.
- Simulaciones de entrevistas y CV: Practicar técnicas para entrevistas exitosas y la elaboración de currículos efectivos.

Recursos

- Espacio para talleres y charlas.
- Material didáctico: presentaciones, hojas de trabajo y material de referencia.
- Profesionales invitados para charlas y asesoramiento.
- Acceso a recursos en línea sobre opciones educativas y profesionales.

Duración

El proyecto tendrá una duración de aproximadamente 1 mes, con una frecuencia de 1 sesión semanal de 2 horas cada una, sumando un total de alrededor de 8 horas de acompañamiento.

Evaluación

- Participación activa: Evaluar la asistencia y la participación en las actividades mediante un cuestionario personal a cada estudiante, para que cada uno exprese si logró o no cumplir los objetivos de cada encuentro (ver anexo).
- Ejercicios y proyectos individuales: Evaluar la comprensión y la aplicación de los conceptos aprendidos.
- Autoevaluación: Al final del proyecto, los participantes evaluarán su propio crecimiento y conocimientos adquiridos.
- Retroalimentación del instructor: Proporcionar retroalimentación individualizada sobre el progreso y las áreas de mejora.
- El proyecto de orientación laboral se adaptará a las necesidades y contexto de los adolescentes de barrios marginales, buscando brindarles herramientas prácticas y conocimientos para construir un futuro laboral exitoso y sostenible.

Estudio de viabilidad

Planificaciones

Planificación encuentro I: Fortalezas y habilidades	
Destinatarios	Estudiantes de escuela periférica de la ciudad de Córdoba
Fecha	7 de Octubre de 2023
Duración	40 minutos
Objetivos	Que el adolescente logre identificar sus fortalezas y habilidades individuales.

	Proporcionar información para comprender la propia singularidad y subjetividad, sin miedo a la crítica. Generar una encuentro participativo.
Actividades	Se iniciará el encuentro con un torbellino de ideas con “inteligencia” como palabra disparadora para sondear conocimientos e intereses de los adolescentes. Debatiremos en conjunto sus ideas al respecto. Para luego dar inicio a una explicación sobre las inteligencias múltiples según Howard Gardner, fomentando la participación. Posteriormente se propondrá que los jóvenes se dividan en grupos equitativos para realizar una lectura conjunta del material sobre el tema abordado para responder una guía de preguntas sobre la misma. Una vez finalizada la actividad, se realizará una puesta en común donde cada grupo compartirá sus respuestas y construiremos en conjunto un cuadro sinóptico para sintetizar los conceptos.
Responsables	Capacitadores externos de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía.
Modalidad	Presencial. Expositiva - Participativa.
Recursos	Pizarrón y fibrón. Texto sobre inteligencias múltiples de Howard Gardner.

Planificación encuentro II: Opciones y planificación.	
Destinatarios	Estudiantes de escuela periférica de la ciudad de Córdoba
Fecha	14 de Octubre de 2023
Duración	40 minutos
Objetivos	Brindar a los adolescentes herramientas y habilidades para tomar decisiones informadas sobre su futuro laboral. Fomentar el pensamiento crítico. Que el estudiante logre explorar opciones educativas y profesionales y elaborar un plan de carrera con objetivos claros.
Actividades	Se iniciará el encuentro con “el juego de la línea”. Donde se dividirá el aula con una línea en el centro, y los jóvenes deberán pisarla si se sienten identificados con las frases que el expositor lee. Estas frases servirán para sondear si los adolescentes tienen interés en estudiar una carrera universitaria o un oficio y, si es así, en qué rubros. Se debatirán sus ideas al respecto para luego dar inicio a una exposición sobre las diferentes opciones que hay en su zona y las localidades más cercanas. Posteriormente se propondrá que los jóvenes tomen una hoja de planificación cada uno, y piensen que les gustaría estudiar y dónde se imaginan trabajando en un lapso de 5 a 7 años. Como también los miedos e inquietudes que esto les genere.

	Una vez finalizada la actividad, se realizará una puesta en común donde cada uno compartirá sus respuestas y podrán sentirse escuchados, a la vez que observarán que no están solos, ya que hay otros que también tienen miedos e inquietudes similares.
Responsables	Capacitadores externos de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía.
Modalidad	Presencial. Expositiva - Participativa.
Recursos	Pizarrón y fibrón. Fotocopias de hojas de planificación. Cinta de papel.

Planificación encuentro III: Fortalezas y habilidades	
Destinatarios	Estudiantes de escuela periférica de la ciudad de Córdoba
Fecha	21 de Octubre de 2023
Duración	4 horas.
Objetivos	Promover la conciencia sobre la realidad diaria de diferentes opciones educativas y profesionales disponibles. Generar un encuentro donde el estudiante sea activo.

	Que el adolescente logre observar la realidad de los profesionales al habitar el espacio real en el que estos están insertos.
Actividades	Para este encuentro se conseguirá un profesional de cada una de las carreras/oficios que los jóvenes hayan elegido y se le facilitarán los medios para acercarse a su lugar de trabajo. Se pactará con los profesionales que los adolescentes observen cómo es un día de trabajo en ese ámbito profesional y, de ser posible, que colaboren con alguna actividad del día a día.
Responsables	Capacitadores externos de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía. Profesionales específicos de cada carrera u oficio seleccionados..
Modalidad	Presencial. Trabajo de campo.
Recursos	Transporte a espacios de trabajo. Contacto con profesionales de cada carrera u oficio.

Planificación encuentro IV: Fortalezas y habilidades	
Destinatarios	Estudiantes de escuela periférica de la ciudad de Córdoba
Fecha	28 de Octubre de 2023
Duración	40 minutos

Objetivos	Fomentar la autoconfianza y la capacidad de establecer metas realistas. Que el adolescente logre tolerar las posibles frustraciones de un proceso de estudio de grado o terciario.
Actividades	Para comenzar este encuentro, se preguntará a los estudiantes qué son las emociones. Se escribirán sus respuestas en el pizarrón y luego se dará a una breve exposición, donde se explicaran las emociones básicas según Goleman (miedo, tristeza, ira, alegría, sorpresa y asco). Luego se reproducirán 5 canciones diferentes. Pidiendo a cada estudiante que anote con cuál de las emociones previamente mencionadas las relaciona. Finalmente, se pondrán en común las respuestas para que podamos observar cómo cada quien siente a su manera, y que debemos respetar esta diversidad. Además, se recalcará la importancia de identificar las emociones que sentimos, para luego poder tomar decisiones lógicas respecto a ellas, y no actuar de manera impulsiva.
Responsables	Capacitadores externos de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía.
Modalidad	Presencial. Expositiva - Participativa.
Recursos	Pizarrón y fibrón.

	Sistema para reproducir música.

Viabilidad

Dado que la institución cuenta con aulas para alojar a los estudiantes durante los encuentros y quien escribe este estudio estaría dispuesto a ser la persona a cargo de llevarlos a cabo, la viabilidad es casi absoluta. En el tercer encuentro, el desafío sería encontrar a estos profesionales que abran sus puertas a los jóvenes, pero primero se precisa conocer la información sobre el interés de los adolescentes en el segundo encuentro. Además, de no ser económicamente posible transportar a los chicos hacia los espacios donde las profesionales ejercen su profesión, la alternativa sería que los mismos se acerquen al edificio de la institución.

Impacto esperado

Se espera, con esta intervención de cuatro encuentros, que los jóvenes abran su mirada hacia nuevos horizontes vitales, que no promuevan la repetición de los estigmas con los que carga la marginalidad.

Para esto, se estudió el caso particular en la periferia de la ciudad de Córdoba mediante instrumentos de investigación. Con la información brindada por los mismos, se generó un diagnóstico de situación. El mismo indica que, efectivamente, quienes vivían en la marginalidad aparentaban estar encaminados a reproducir algunos esquemas previos. Para evitarlo, se pensó este proyecto de intervención.

El proyecto de intervención, cubre áreas como el autoestima, brindando a los adolescentes la formación necesaria para que puedan conocerse y, así, confiar en sí mismos; la información sobre profesiones y oficios que podrían estudiar en las zonas aledañas a su vivienda; y la información sobre inteligencia emocional necesaria para afrontar un proceso de formación terciaria o profesional, para luego insertarse en un ambiente laboral.

Conclusión

La relación entre el capital económico y el capital cultural, tal como lo expresó Bourdieu, continúa siendo un tema vigente en la sociedad actual, como lo indican los resultados del estudio realizado. Esta relación persiste y se reproduce en la vida cotidiana de algunas personas. Sin embargo, creo que la propuesta de intervención que se plantea en este trabajo arroja luz sobre aspectos fundamentales, especialmente en lo que respecta a la salud mental y la motivación, que aún no se abordan adecuadamente en los planes de estudio de las escuelas en general.

La propuesta de intervención se destaca por su enfoque integral, ya que abarca tanto el ámbito informativo y pedagógico como el emocional y la autoestima. Esto es esencial a la hora de tomar decisiones relacionadas con el futuro personal y laboral. Es innegable que el bienestar emocional y la autoestima son factores cruciales en el proceso de toma de decisiones, y esta propuesta reconoce su importancia.

Este estudio también pone de manifiesto el papel fundamental de la psicopedagogía en este contexto. En donde la labor de los profesionales de la psicopedagogía no se limita solo al ámbito de la orientación laboral, sino que se extiende a la esfera comunitaria. Esto resalta la versatilidad y la variedad de facetas que un profesional de la psicopedagogía puede asumir.

En resumen, la relación entre el capital económico y el capital cultural persiste en la sociedad actual, y la propuesta de intervención enfatiza la necesidad de abordar aspectos relacionados con la salud mental y la motivación en el ámbito educativo. Además, subraya el papel integral de la psicopedagogía en la mejora de la calidad de vida tanto a nivel individual como comunitario. Este enfoque integral es esencial para abordar los desafíos contemporáneos en la educación y el bienestar de las personas.

Anexos

Anexo 1

Encuesta a alumnos:

1. Edad: ____

2. Sexo: Masculino – Femenino – No binario – Otro

3. ¿Te interesa terminar la secundaria? Si – No

4. ¿Qué te gustaría hacer después de terminar la secundaria? Trabajar – Estudiar – Ambas – Ninguna de las anteriores

   Otra:

5. ¿Cómo te ves dentro de 3 años? Trabajando – Estudiando – Ambas – Ninguna de las anteriores

   Otra:

6. ¿Participas de alguna actividad extraescolar? (deportes, artes, religión, agrupaciones políticas, reunión de la plaza, etc.) Si – No

7. ¿Cuál?

8. Esta actividad es: Individual - Grupal

9. ¿Con quién vivís?

10. ¿En qué barrio vivís?

11. ¿Trabajas? Si – No

12. ¿Hace cuánto tiempo?

13. ¿Qué tipo de trabajo realizas?

14. ¿Crees que vas a poder mantenerte con tu propio sueldo en un futuro? Si – No

15. ¿En cuánto tiempo? 1 año – 3 años – 5 años – 10 años – 20 años - Nunca

Anexo 2

Cuestionario de autoevaluación:

Marcar un número en la escala de 1 a 5 para cada afirmación.

Sé identificar mis fortalezas y habilidades individuales: 1 2 3 4 5

Comprendo mi propia singularidad y subjetividad sin miedo a la crítica: 1 2 3 4 5

Tengo herramientas y habilidades para tomar decisiones informadas sobre su futuro laboral: 1 2 3 4 5

Logré explorar opciones educativas y profesionales, y elaborar un plan de carrera con objetivos claros: 1 2 3 4 5

Logré observar la realidad de los profesionales al habitar el espacio real en el que estos están insertos: 1 2 3 4 5

Tengo la autoconfianza y la capacidad para establecer metas realistas: 1 2 3 4 5

Creo que podré tolerar las posibles frustraciones de un proceso de estudio de grado o terciario: 1 2 3 4 5

Referencias bibliográficas

Aberastury, A. y Knobel, M. (1971). *La adolescencia normal* (Edición original). Paidós Educador. (Edición de 2004).

Bourdieu, P. (1985). *Las formas del capital* (2da edición). Desclée De Brouwer (2000).

Freire, P. (1968). *Pedagogía del oprimido* (2da edición). Siglo XXI Editores S.A. de C.V. (2005).

Marx, K. (1867). *El capital. Tomo 1* (4ta edición). Traducción Editorial Progreso (1990).

Mazzoni, C., Stelzer, F., Cervigni, M., Martino, P. (2014). *Impacto de la pobreza en el desarrollo cognitivo. Un análisis teórico de dos factores mediadores.* SciELO.

Morin, E. (1990). *Introducción al pensamiento complejo* (1ra edición). Instituto Colombiano de Fomento de la Educación Superior, UNESCO (2002).

Rascovan, S. (2016). *La orientación vocacional como experiencia subjetivante* (Libro digital, EPUB). Tilde Editora (2023). Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Real Academia Española, RAE. (2022). Marginalidad. https://dle.rae.es/marginalidad

Barrera, Y. (2023). *The Rise of the Meritocracy: El surgimiento de la categoría meritocracia. Reflexiones.* Universidad Nacional de La Plata (FPyCS), Argentina, Buenos Aires.