



Universidad Abierta Interamericana

Facultad de Desarrollo e Investigación Educativos

Trabajo Final de Carrera

**Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y
Superior**

Tema

**Estrategias Didácticas para la enseñanza del Proceso de
Atención de Enfermería a los alumnos de enfermería de la
escuela Cecilia Grierson**

Tutor: Profesor Jorge Sánchez

Autor: Andrea Villanueva Flores Andrea

Sede: Centro

Mes- Año: Diciembre /2021

Resumen

En la actualidad la profesión de enfermería en el ámbito mundial y en Argentina se encuentra en constante crecimiento, por ende, los avances en los conocimientos aplicados a la práctica continua precisa de profesionales orientados al cuidado del sujeto , familia y comunidad por ello es necesario que los profesionales de enfermería comprendan y apliquen el Proceso de Atención de Enfermería (PAE) como herramienta fundamental , siendo su fin la interacción entre las necesidades básicas insatisfechas detectadas y la satisfacción de las mismas en orden de prioridad , brindando así cuidados individualizados a cada sujeto.

El presente trabajo de investigación busca identificar las dificultades en la transferencia del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) a los alumnos de una escuela de enfermería.

Siendo que los estudiantes de enfermería encuentran obstáculos para procesar y adherirse a la realización del PAE y sus diversas etapas como habilidad habitual en la atención del paciente en la práctica diaria de una situación real presente en individuos, familia, y comunidad, siempre a la luz de la fundamentación científica que avala el accionar profesional en la aplicación de cuidados.

Identificado este problema se hace necesario conocer las estrategias didácticas que los docentes emplean en los contenidos y conocer la formación del estudiante y el contenido científico PAE.

Conocer y aplicar el PAE es relevante puesto que la profesión cuenta con tareas independientes, interdependientes y derivadas en función de lo cual debe responder profesionalmente de sus acciones. Para dar un poco de luz a esta percepción de como se realiza la transferencia del PAE a los estudiantes de la escuela de enfermería Cecilia Grierson se realiza un cuestionario a partir de una premisa dirigida a focalizar las causantes prevalentes que comprometan la adhesión del Proceso de enseñanza-aprendizaje, buscaremos los factores que obstaculicen este aprendizaje.

Palabras claves

Obstaculice-Proceso de aprendizaje-Estrategias docentes-Proceso de Atención de Enfermería.

ÍNDICE

Resumen.....	I
Índice.....	II
Introducción.....	1
Problema.....	2
Identificación de la variable.....	2
Objetivo General.....	2
Objetivos específicos.....	2
Fundamentación.....	2
Viabilidad.....	3
Metodología.....	3
Marco Teórico.....	4
Descripción del área de estudio.....	26
Análisis de resultados	27
Resultados y discusión resultados	28
Conclusiones	34
Bibliografía Citada.....	36
Bibliografía Consultada	38
Anexos	39

Introducción

La enfermería es una ciencia y un arte, que abarca cuidados autónomos y en colaboración; cuidados que se brindan al individuo, familia y comunidad de manera holística. Como ciencia se basa en un cuerpo de conocimientos que sustenta sus propios objetivos, sus principios, valores y además posee un método científico propio de acción el Proceso e Atención de Enfermería, método en el cual el profesional enfermero se relaciona directamente con el individuo, poniendo en juego ese conjunto de conocimientos; como arte, depende en gran medida de las habilidades de cada profesional enfermero para realizar técnicas y procedimientos particulares, dirigidos al cuidado de la salud de las personas.

En tal sentido, el Proceso de PAE es una herramienta primordial para el ejercicio profesional, puesto que ofrece estrategias lógicas, racionales y ordenadas no solo para identificar los problemas o necesidades insatisfechas del sujeto; sino también permite planificar, ejecutar y evaluar los cuidados enfermeros tendiente a la resolución de dichos problemas de manera efectiva proporcionados cuidados humanistas centrados en el logro de objetivos individualizados a cada sujeto de atención.

Vale subrayar que la transferencia y apropiación del conocimiento del PAE es fundamental para el desempeño del profesional enfermero, el cual le permitirá identificar los problemas actuales o potenciales del sujeto y establecer prioridades en sus actuaciones de cuidado.

El presente trabajo de investigación busca identificar la percepción que tienen los estudiantes sobre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en la enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería a los alumnos de una escuela de enfermería Cecilia Grierson.

Problema

¿Cuál es la percepción que tienen los alumnos de enfermería de la Escuela Cecilia Grierson sobre las estrategias didácticas que utilizan los docentes para la enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería?

Identificación de la variable

Variable: Percepción que tienen los estudiantes de enfermería sobre las estrategias didácticas que utilizan los docentes en la enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería.

Objetivo General

- ✓ Determinar la percepción que tienen los estudiantes de enfermería sobre las estrategias didácticas que utilizan los docentes en la enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería en la escuela de enfermería Cecilia Grierson.

Objetivos específicos

- ✓ Identificar la percepción que tienen los estudiantes de enfermería sobre las estrategias didácticas que utilizan los docentes en la enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería en la escuela de enfermería Cecilia Grierson.
- ✓ Conocer la percepción que tienen los estudiantes de enfermería sobre las estrategias didácticas innovadoras, utilizadas por los docentes en la enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería en el campo teórico y práctico en la escuela de enfermería Cecilia Grierson.
- ✓ Identificar las dificultades que se presentan para el aprendizaje del Proceso de Atención de Enfermería en los estudiantes de enfermería de la escuela Cecilia Grierson.
- ✓ Elaborar un instrumento que permita la recolección de datos.
- ✓ Interpretar y analizar los datos recolectados.

Fundamentación

En la actualidad la búsqueda de una metodología de enseñanza para el PAE representa ser un gran desafío para muchas universidades y escuelas, tal situación no se considera ajena, ya que el problema en mención data ya de hace varios años.

Es claro que la óptima aplicación del PAE es fundamental, teniendo en cuenta que el método científico enfermero tiene como propósito brindar cuidados humanistas y eficientes centrados en el logro de resultados esperados, apoyándose en un modelo profesional fundamentado científicamente.

Viabilidad

El presente trabajo se desarrollará mediante cuestionario a los alumnos de la carrera de enfermería de la escuela Cecilia Grierson, la cual buscará determinar la percepción que tienen los estudiantes de enfermería sobre las estrategias didácticas que utilizan los docentes en la enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería en la escuela Cecilia Grierson.

Metodología

El presente estudio de investigación es de enfoque cuantitativo, de corte transversal retrospectivo y alcance descriptivo ya que no se realizará ninguna manipulación deliberada de la variable, solo se buscará observar directamente el fenómeno de estudio en un solo momento, que posteriormente será analizado para así determinar ciertas características de la situación estudiada.

La presente investigación partirá de un enfoque cuantitativo desde el que observaremos tendencias en las apreciaciones de una muestra conformada por alumnos de la escuela de Enfermería Cecilia Grierson, respecto de un cuestionario de preguntas que responde al problema planteado.

Entendemos, siguiendo a Hernández Sampieri (2010) que, en este enfoque, (...) la recolección de datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. El investigador pregunta cuestiones abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe y analiza y los convierte en temas que vincula y reconoce sus tendencias personales.

Marco Teórico

Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Cerquín, D. (2005) en Lima-Perú realizó una investigación y encontró que durante los primeros ciclos el proceso de enseñanza-aprendizaje del PAE no se reaccionaba la teoría y la práctica, puesto que, a pesar que la enseñanza teórica era buena y que los resultados de los estudiantes eran óptimos en los diferentes casos teóricos, en la parte práctica, los estudiantes, expresaban que la aplicación del PAE era regular o escasa en la atención del paciente, por lo tanto, no se lograba una óptima aplicación. Asimismo, los estudiantes señalaban que las dos fases más difíciles eran el diagnóstico y la planificación de los cuidados enfermeros. En su investigación, obtuvo como resultados: que de 42(100%) 15 (36%) poseen un nivel de aplicación del PAE óptimo, 18 (43%) regular y 9 (21%) deficiente. En cuanto a los aspectos que más se relacionan al nivel regular y deficiente, reporta: la formulación de los diagnósticos y acciones en el plan de cuidados de enfermería.

A nivel nacional

Accornero, P. y Santucho, L. (2011) realizaron en la ciudad Córdoba un estudio de investigación titulado "Dificultades en el aprendizaje del Proceso de atención de enfermería en los estudiantes del primer ciclo de la carrera Licenciatura en Enfermería" cuyo objetivo general es conocer cuáles son las dificultades que tienen en el aprendizaje del PAE en los estudiantes del primer ciclo de la carrera licenciatura en enfermería en la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba. El estudio fue de tipo cualitativo, nivel descriptivo y exploratorio. La población estuvo conformada por todos los alumnos correspondientes al primer ciclo de la carrera de enfermería, la muestra se encontró constituida por dos estratos que fueron obtenidos a partir de un muestreo aleatorizado simple dando un total de 289 participantes. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Dentro las conclusiones tenemos que: "La principal dificultad para el aprendizaje del PAE radica en la metodología pedagógica empleada por los docentes de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba (54%), seguido de un 46% respecto a poca aplicación del PAE en las clases teóricas de los cursos profesionales". (Accornero Catillo, Pablo y Luisa Santucho). Dificultades

en el aprendizaje del Proceso de Atención de Enfermería en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de licenciatura en la Universidad Nacional de Córdoba.

Basándose en estas afirmaciones, es importante que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico que le permita brindar cuidados pertinentes y fundamentados científicamente, pero este desarrollo donde interactúan procesos mentales complejos junto a la habilidad manual no puede lograrse sin el uso de estrategias didácticas funcionales para el logro de la adherencia del PAE y su posterior aplicación en el sujeto del cuidado enfermero.

En este punto de vital importancia de este trabajo, en poder abordar los distintos ejes que hacen a la transmisión del método científico en los futuros profesionales y dar a conocer cuáles son las dificultades que se plantean en este proceso de aprendizaje para que la apropiación de este sea efectiva y se internalice como una práctica habitual de trabajo y no como un trabajo práctico más en la vida del nuevo profesional enfermero.

Base teórico-conceptual

Partiremos desde la base de la formación de enfermería y la misión de la escuela Cecilia Grierson que nació con la profesionalización de los auxiliares de enfermería. Desde este encuadre, desarrollaremos el marco teórico.

La Formación en Enfermería

Se puede decir que que la enfermería es tan antigua como la humanidad, puesto que las personas siempre han necesitado cuidados de enfermería cuando están enfermos, heridos o cuando necesitaban traer niños al mundo. En sus comienzos la práctica de enfermería se desarrolló casi por imitación, sin embargo, a lo largo de los años, las guerras han aumentado la necesidad de enfermeras y han tenido una gran influencia en la evolución de la enfermería.

A nivel mundial, Florence Nightingale, madre de la enfermería moderna, destacada por sus servicios en la guerra de Crimea. Sus esfuerzos de saneamiento disminuyeron fuertemente la tasa de mortalidad y a su vuelta fundó la Escuela Florence Nightingale para Enfermeras en Londres, dando el primer paso para la auténtica profesionalización de la enfermería.

A nivel nacional, Cecilia Grierson precursora de la Enfermería en la Argentina, labor que encaró en 1885, y camino para la creación de las Escuelas de Enfermería en Latinoamérica. Las ideas de C. Grierson relacionadas con la formación de profesionales enfermeros estuvieron impregnadas en la doctrina feminista de la “Primera Ola”, espacio al que adhirió. Los nutridos intercambios, por sus frecuentes viajes, reforzaron una visión sobre otra “profesión de futuro como el magisterio” para las mujeres argentinas. Innovó pensando una enfermería mixta y laica, al frente del cuidado de las personas y la enseñanza en salud y para la salud; incluyó a los varones en la enfermería.

Se pueden identificar en los recorridos de Grierson acciones tendientes a fortalecer la obligatoriedad del estudio sistemático de la enfermería, la observación de la formación los profesionales de enfermería, el control del ejercicio profesional, las actividades, las funciones y las prácticas de estos trabajadores de la salud. Sin embargo, no agotó allí los temas sobre los que argumentó, también se extendió acerca de la educación técnica y el trabajo de la mujer, la relación entre el magisterio y la enfermería, la creación de instituciones que ampliaran la influencia de la enfermería, y la inclusión del estudio de la enfermería en la universidad.

La fundación de la “Escuela de Enfermeros, Enfermeras y Masajistas” (1886), inscripta en la educación superior, permitió describir y denunciar las condiciones inadecuadas del ámbito educativo y laboral en general, y del hospitalario en particular, así como también discutir déficit en el control, la comprobación de la calidad de la atención sanitaria y la organización e institucionalización de frentes para resguardar y representar estos intereses (Morrone, 2016).

Grierson asumió el desafío histórico de constituirse en una mujer de ciencia al servicio de la necesidad de transformar la sociedad. Desde la medicina, el magisterio, la enfermería y la partería realizó aportes fundamentales a favor del cuidado de la salud de la mujer en general, y la sexual y reproductiva en particular.

Según la describe Kohn Loncarica (2010) Cecilia Grierson fue “pionera como mujer al optar por la carrera médica y pionera como médica al elegir disciplinas no tradicionales dentro de la medicina”, luchadora por los derechos femeninos y a una precursora de la trascendente y visionaria incorporación de la mujer al ámbito médico (p.365).

Como manifestamos anteriormente esta práctica se desarrollaba imitando al experto; enfermera experta o médico que delegaba tareas que consideraba menos importantes en alguien con poca o ninguna preparación. Rara vez se reglamentaba esa práctica y menos aún el conocimiento que le daba soporte.

Las enfermeras podían cambiar información, pero ésta se enfocaba más en el "cómo hacer" y no en el "por qué hacer". (Duran de Villalobos, 2005).

Con la aparición del Proceso de Atención de Enfermería en los años sesenta, los enfermeros comenzaron a poseer un lenguaje común que facilitó compartir aspectos de la práctica; es así que cuando las enfermeras iniciaron a compartir las experiencias de dar cuidado, el enfoque procedimental cambió hacia el de práctica basada en el conocimiento científico guiadas por teorías científicas. La teoría, la práctica y la investigación no son entidades diferentes de la práctica profesional; nuestra práctica o quehacer enfermero se fundamenta en el conocimiento científico; contribuyendo al desarrollo de las competencias alcanzadas.

Enfermería es una profesión que y posee un cuerpo teórico conceptual propio, que sustenta sus principios y objetivos, y que se halla en constante transformación a través de la investigación científica; además posee, un método científico propio de actuación herramienta fundamental para brindar cuidados al sujeto, familia o comunidad.

Siguiendo con el objeto de estudio, estrategias didácticas para la enseñanza del PAE, se considera definir estrategias didácticas como el conjunto de procedimientos, métodos y técnicas que van a orientar al docente en el recorrido pedagógico para facilitar la construcción de aprendizajes en los estudiantes.

Camillioni (2008) plantea la didáctica como una teoría que se encuentra comprometida con las prácticas sociales orientadas a diseñar, implementar y evaluar programas de formación, a diseñar situaciones didácticas y a orientar y apoyar a los alumnos en sus acciones de aprendizaje, a identificar y a estudiar problemas relacionados con el aprendizaje con vistas a mejorar los resultados para todos los alumnos y en todos los tipos de instituciones.

“Enseñar no es transferir conocimientos sino crear las condiciones para su producción o construcción” (Paulo Freire – Pedagogía de la Autonomía). El proceso educativo es principalmente un proceso de construcción de aprendizajes y de capacidades de aprender.

La enseñanza es el proceso que surge como consecuencia de la relación entre el profesor y el conocimiento, siendo estos dos componentes esenciales para que se produzca la enseñanza; así, el profesor imparte sus conocimientos para enseñar al alumno; pues ésta va más allá del sólo hecho de explicar o facilitar información; éstos son importantes para la enseñanza, pero previamente hay que considerar la selección de la información, de las experiencias que se necesitan y reconocer las condiciones que facilitaran el aprendizaje individual y colectivo.

Aprendizaje es el proceso mediante el cual se transforman y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores facilitados mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Cuando se aprenden se afecta el esquema referencial, cada nuevo conocimiento cambia la manera de ver la realidad, de pensar, de sentir; con lo cual también se va a desarrollar nuevas formas de abordarlas. El aprendizaje implica una interrelación de vínculo con los demás, se aprende con el otro; el sujeto que aprende es un sujeto activo y participativo.

Pichón Rivièr (2015) plantea que en el acto de aprender puede operar un obstáculo epistemofílico que es la ansiedad ante el cambio, es la dificultad interna que opera en el sujeto en el proceso de apropiación y le impide interactuar con el objeto, acercarse o alejarse de él. Toda situación de aprendizaje genera en los sujetos dos miedos básicos: miedo a la pérdida del equilibrio ya logrado y miedo al ataque en la nueva situación.

En todo proceso de aprendizaje la resistencia al cambio es vivida por los sujetos como una defensa realizada frente a la ansiedad que produce dicho cambio; por lo tanto, en toda situación que implique un acercamiento al objeto, el sujeto vivencia el sentimiento de pérdida de lo que ya posee.

Bruner considera que los aprendizajes del estudiante se dan mediante el descubrimiento guiado, en la cual la exploración se va a llevar a cabo por curiosidad; consiguiendo así a través del descubrimiento incorporar conocimientos significativos y lograr modificar su estructura cognitiva. Esta manera de entender la educación implica modificar los métodos de enseñanza tradicionales, puesto que los docentes no deben mostrar los contenidos acabados, sino que deben proporcionar el material adecuado y guiar para que éstos descubran de manera progresiva, mediante estrategias de observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias.

El propósito de la educación debía ser el desarrollo intelectual y que el currículo científico debía favorecer el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas, a través de la investigación y el descubrimiento (Wood, Bruner & Ross, 1976). En consecuencia, apoyó y aportó al desarrollo de formas de enseñar las ciencias en las que se incentivara a los estudiantes a utilizar su intuición, su imaginación y su creatividad para lidiar con situaciones científicamente problemáticas.

Para Piaget, el aprendizaje es un proceso que solo tiene sentido ante situaciones de cambio, por lo tanto, aprender nos sirve para adaptarse a esos nuevos descubrimientos. Postuló que cada acto inteligente está caracterizado por el “equilibrio” entre dos directrices:

a) Asimilación, donde el sujeto incorpora eventos, objetos, o situaciones dentro de las formas de pensamiento existentes, lo cual constituye estructuras mentales organizadas.

b) Acomodación, proceso mediante el cual el sujeto modifica sus esquemas, estructuras cognitivas, para poder incorporar a esa estructura cognoscitiva nuevos objetos.

“El objetivo principal de la educación en las escuelas debería ser la creación de hombres y mujeres que son capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres y mujeres que son creativos, inventivos y descubridores, que pueden ser críticos, verificar y no aceptar, todo lo que se les ofrece” (Piaget 1991).

Desde los psicólogos gestaltistas hasta los más recientes teóricos cognoscitivistas se han tratado de explicar cómo el ser humano logra aprender y qué condiciones favorecen la recepción de los saberes, procesamiento, almacenamiento y

recuperación de la información en la mente humana. En general, las teorías cognoscitivistas se han desarrollado de acuerdo con dos aspectos fundamentales:

- a) La explicación sobre la generación o construcción del conocimiento
- b) La organización, almacenamiento, recuperación y aplicación de éste en la solución de problemas.

En cuanto a la generación del conocimiento, Piaget señala que la inteligencia consiste en mantener una constante adaptación de los esquemas del sujeto al mundo en el que se desenvuelve.

Teniendo en cuenta qué es lo que nos plantea Piaget en cuanto a la forma en la que vamos armando nuestra estructura cognoscitiva, se observará cuál es el contenido teórico que debe asimilarse por parte del estudiante. Por lo tanto, se definirá que es exactamente el contenido epistémico de este trabajo. (Batista, 2002).

En esta investigación, las estrategias didácticas son el conjunto de métodos y técnicas que los docentes de enfermería desarrollan, con el objetivo de lograr en los estudiantes, una mejora en la comprensión del PAE, durante la formación profesional y su aplicación en el cuidado del sujeto.

Proceso de Atención de Enfermería (P.A.E.)

Conjunto de acciones intencionadas que el profesional de enfermería desarrolla, tomando como bases modelos y teorías, realizadas en un orden específico, con el fin de asegurar que la persona que necesita de cuidados de salud los reciba de forma eficaz.

También podemos decir que es un método sistemático y organizado para administrar cuidados individualizados, de acuerdo con el enfoque básico de que cada persona o grupo de personas, inclusive comunidades, responde de forma distinta ante una alteración real o potencial de la salud. Este proceso de enfermería permite ordenar un plan de cuidados centrado en las respuestas humanas, tomando esta de una forma holística.

Se concluye entonces que el P.A.E. es la aplicación del método científico en la práctica asistencial de la disciplina, de modo que se pueda ofrecer, desde una perspectiva enfermera, unos cuidados sistematizados, lógicos, racionales y le da a la enfermería la categoría de ciencia. (Carpenito, Manual de Diagnósticos Enfermeros, 2013).

Tomando lo pedagógico, el uso del P.A.E. introduce a los estudiantes de enfermería en la aplicación de la metodología científica la cual le da sustento y fundamentación a sus funciones que el profesional llevará a cabo cuando dispense cuidados al sujeto de atención, familia y comunidad.

La dificultad se presenta en cómo transferir de manera eficaz y eficiente el PAE, tomado como modelo para ejemplificar el pensamiento crítico enfermero, con lo que lleva su complejidad la transmisión del proceso de aprendizaje.

Los docentes tejen diferentes estrategias didácticas para resolver problemas de la práctica educativa e implican un proceso de planificación en las que se establece una serie de secuencias de acciones, con carácter flexible, orientadas a alcanzar la traspolarización del PAE.

Etapas del proceso de atención de enfermería

1. Valoración

Es la primera etapa del PAE, consiste en la recogida, recopilación y organización de datos sobre el estado de salud del paciente a través de diversas fuentes, ésta puede ser: directa por medio de una comunicación eficaz con el paciente o indirecta para la obtención de información del estado de salud del paciente, entre ellos tenemos a la familia, equipo de salud y las historias clínicas.

Las valoraciones de enfermería se centran en las respuestas del paciente a un problema de salud. Una valoración de enfermería debe incluir las necesidades percibidas por el paciente, los problemas de salud, las experiencias relacionadas, las prácticas de salud, los valores y el estilo de vida. Para ser más útil, los datos recogidos deben ser relevantes para un problema de salud particular. Por tanto, los profesionales de enfermería deben pensar de forma crítica sobre qué valorar (Kozier & Erb 9 Ed 2009).

Las técnicas de recolección de información a emplear son la observación que consiste en recoger datos objetos, sucesos y procesos dirigidos, nos valemos del sentido de la vista, oído, tacto; comenzando de manera minuciosa cefalocaudal. La entrevista o anamnesis se realiza a la fuente primaria(sujeto) o fuente secundaria (familia, acompañante), luego realizaremos la exploración física, utilizando las técnicas de inspección, palpación percusión y auscultación, cuyos datos obtenidos nos permitirán identificar necesidades o problemas insatisfechos y sus posibles complicaciones.

2.Diagnósticos de enfermería

Es el análisis de los datos obtenidos para identificar las necesidades o problemas del paciente, familia o comunidad estos problemas pueden ser reales o potenciales a los cuales el enfermero debe dar respuesta inmediata a través de cuidado, es preciso mencionar que los diagnósticos reales se elaboran con los signos y síntomas que presenta el paciente en el momento de la valoración.

3.Planificación de la atención de enfermería

Determinar cómo resolver los problemas del paciente de manera organizada, individualizada y dirigida al logro de los objetivos centrados en el sujeto de cuidado. Implica lo que pueden hacer los enfermeros para ayudar al paciente y elegir las intervenciones adecuadas para lograrlo, estableciendo prioridades en el accionar enfermero.

4.Ejecución

Son aquellas intervenciones específicas dirigidas a la resolución de los problemas del paciente, ejecutados a través de las actuaciones de enfermería, estas actuaciones abarcan funciones independientes por el cuerpo de conocimientos propios de la disciplina, y funciones de colaboración con el equipo de salud. Dichas acciones se resumen en realizar, delegar, registrar las acciones de enfermería, lo cual permitirán ayudar al paciente a lograr los resultados esperados.

5.Evaluación

Después de la ejecución del cuidado se realiza la evaluación de cada una de las acciones realizadas, las cuales van a determinar si el paciente mejora, se deteriora o permanece estable, se realiza comparando los resultados observados con los resultados esperados.

Diseñar estrategias implica conocer si los métodos didácticos que utilizan los docentes son favorables o no para la apropiación de los saberes del PAE por parte de los alumnos de enfermería. Siendo estos métodos didácticos los que van a dirigir el aprendizaje para lo cual la combinación debe ser armoniosa utilizando diversos recursos, técnicas y procedimientos para conducir con eficacia el aprendizaje que permitirá alcanzar los objetivos previstos.

“Las estrategias docentes son válidas en su totalidad en un momento y un contexto específicos. La diferencia de grupos, estudiantes, profesores, materiales y contexto obliga a cada maestro a ser creador de estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje. (Nancy Montes de Oca Reciol 2011).

El diagnóstico del docente

Pedagogía:

La Pedagogía es la ciencia que permite al docente elaborar métodos y técnicas de enseñanza que van a permitir que los alumnos adquieran y se apropien de los contenidos impartidos, como parte de su proceso formativo.

“Pedagogía no sólo es una condición para la reproducción/transformación de las relaciones de poder sino, también una condición para la construcción y recontextualización de formas específicas de cultura, saber y práctica” (Díaz, 1990, p. 44).

La pedagogía es, pues, un saber; de hecho, cualquier caracterización de la pedagogía como una disciplina con identidad propia, incluso en relación con sus orígenes históricos (Ríos, 2005; Quiceno, 1998) la suponen, por principio, como un saber. Un saber tiene, entre sus condiciones, una lógica, es decir, una forma de organizar su propia coherencia.

Desde otro ángulo, se puede citar el trabajo del grupo que coordina Antanas Mockus, para quien la pedagogía hace parte de las disciplinas reconstructivas. Mockus y el grupo de la Universidad Nacional de Colombia, reconocen tres usos de la noción de pedagogía:

- 1) Refiere el conjunto de saberes propios del ejercicio del educador,
- 2) Alude al conjunto de enunciados filosóficos que orienta dicho ejercicio y
- 3) Expresa la delimitación de las formas legítimas de ejercerlo.

En tal sentido, la pedagogía es una disciplina reconstructiva que se ocupa de la reedificación del saber cómo, cuyo dominio corresponde al que enseña competentemente y le permite transformarlo en un saber manifiesto; convirtiéndose así en la práctica docente que se cimenta en las interacciones, los saberes y las experiencias del sujeto que ejecuta su acción y le permite relacionarse con un conjunto amplio de situaciones, contextos, formas de vida, formas y prácticas de institucionalización y maneras de sentir y hacer pedagogía, pues se convierte en el objeto de su reflexión.

Tipos de enfoques

Enfoques pedagógicos tradicionales

La pedagogía tradicional, es el modelo de enseñanza-aprendizaje que se concibe al alumno como un receptor pasivo del conocimiento; la educación recae principalmente en la figura del docente, éste expone ante sus alumnos y la función de los alumnos es comprender y memorizar la información. En este enfoque el estudiante aprende, habitualmente, en un sólo ambiente de aprendizaje, el salón de clases. Los planes de las clases suelen contemplar sólo el contenido relacionado con el saber teórico de una asignatura específica, por ello, el contenido de dichos planes no suele estar integrados al resto de los otros planes de las otras materias de la malla curricular de una profesión específica.

La evaluación al final es indicador único para la promoción, el éxito o fracaso es del alumno y no del maestro, ni del proceso. En el modelo tradicional el educador es quien elige los contenidos a tratar y la forma en que se dictan las clases, los alumnos acatan normas implantadas por el maestro, la meta de este modelo es formar el carácter de la persona; la relación vertical entre maestro y alumno.

Hernández Rojas (1998) menciona que la educación tradicional es partidaria de la enseñanza directa y rígida, predeterminada por un currículo inflexible y centrado en el profesor. En contraste la educación humanista se define como de tipo indirecto pues en ella el docente permite que los alumnos aprendan mientras

impulsa y promueve todas las exploraciones, experiencias y proyectos que éstos preferentemente inicien o decidan emprender a fin de conseguir aprendizajes vivenciales con sentido.

Enfoques pedagógicos innovadores

1. Pedagogía del constructivismo

La pedagogía constructivista fundamenta las relaciones e interacciones entre los sujetos en la acción educativa orientada a problematizar, confrontar los conocimientos, realizar elaboraciones más acordes con la realidad y buscar la coherencia entre lo reflexionado, considerado, verbalizado y la acción de transformación de lo social y lo humano hacia mejores formas de convivencia.

El conocimiento se da en la relación de los sujetos con el objeto, el sujeto que conoce es activo, posee intereses, y desarrolla, pasa de unos niveles de desarrollo a otros; se construye en las relaciones, es histórico, avanza en sus estructuras cognitivas. posee preconcepciones de la realidad (Ospina 2013).

El aprendizaje significativo, creado por David Ausubel, quien entendía que la comprensión de conceptos ideas, se logran mediante el razonamiento deductivo. Consideraba que el aprendizaje de nuevos conocimientos se basa en los saberes previos del aprendiz; es decir, la construcción del conocimiento comienza con nuestra observación y registro de acontecimientos mediante los conceptos que ya tenemos.

“El factor más importante que influye en el aprendizaje, es lo que el alumno ya sabe. Determinar esto y enseñarle en consecuencia” (Ausubel, 1973).

En el modelo del constructivismo se imagina la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional independiente que, reflexiona sobre su propia práctica, para el constructivismo aprender es arriesgarse a errar, estos errores acontecidos en situaciones didácticas deben considerarse como instantes creativos. Para el constructivismo la enseñanza no es la simple transmisión de saberes, sino la organización de métodos y técnicas de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva.

2. Pedagogía de la problematización

Se trata de la metodología de enseñanza no autoritaria, en la cual los estudiantes son los principales protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje, guiados por el docente.

“El maestro es al mismo tiempo estudiante, el estudiante es simultáneamente maestro; la naturaleza de sus conocimientos es lo que difiere. Sin embargo, la educación involucra el acto de conocer y no la mera transmisión de datos. De esta manera maestros y estudiantes comparten un mismo estatus, construido conjuntamente en un diálogo pedagógico que se caracteriza por la horizontalidad de sus relaciones” (Freire 1997).

EL pensamiento sobre el aprendizaje y por consiguiente las estrategias de enseñanza también han experimentado cambios importantes, por lo tanto, los sistemas innovadores de enseñanza enfatizan el aprendizaje basado en las actividades significativas.

Sabemos que las sociedades del Siglo XXI experimentan cambios que nos impactan a todos, entre ellos: la globalización, las crisis económicas, las guerras, desastres ambientales, los problemas de salud entre otros y la disponibilidad de la información y el conocimiento facilitado por las nuevas tecnologías. Son estas nuevas tecnologías las que facilitan la información y de la comunicación (TICs), convirtiéndose en un instrumento que está transformando nuestra vida personal y profesional; cambiando así las formas de acceso al conocimiento y aprendizaje.

Las TICs en las prácticas la enseñanza implica actualizar y ampliar las estrategias y los recursos didácticos; transformándose así en una de las herramientas de apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje, su implementación en la docencia constituye un recurso metodológico para el docente y busca motivar al estudiante a aprender. Estas tecnologías permiten entrar un mundo lleno de información de fácil acceso, facilitando el ambiente de aprendizaje, es por eso que los docentes que conocen, manejan e incorporan las TICs como herramienta de utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje implican el aprendizaje de nuevos conocimientos y competencias que inciden en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Didáctica

Desde un punto de vista pedagógico la didáctica es una ciencia que se sitúa en la educación y que tiene por finalidad intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje; emplea varios métodos y estrategias para desarrollar eficientemente el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Afirmamos, por ende, que la didáctica es, o al menos puede ser, una ciencia (Camilloni, 1994). De acuerdo con la comúnmente empleada clasificación de las ciencias en formales y fácticas, y la división de estas últimas en naturales y sociales, ubicamos a la didáctica en el campo de las ciencias sociales, en atención a que tiene como objeto de conocimiento a la enseñanza, que es una acción social, una clase específica de acción de intervención social con un propósito propio, la orientación hacia la producción de aprendizajes significativos.

Estrategias de enseñanza

Díaz Barriga, F. (2002) la define como "procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos". Son aliadas incondicionales del/a docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es parte esencial en el proceso de enseñanza, pues el uso de estrategias adecuadas permite alcanzar los objetivos propuesto con más facilidad.

Estrategias de aprendizaje

Díaz, M (2002) la define como "procedimientos, conjunto de pasos, operaciones o habilidades que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas".

Según Schmeck, R (1988), Schunk, E (1991) "las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje.

Proceso enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje es el espacio en el cual el estudiante es el principal protagonista y el profesor es el facilitador de los procesos de aprendizaje, los alumnos son quienes edifican su propio conocimiento a partir de la investigación, de sus experiencias de la lectura y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el docente; buscando que los estudiantes disfruten el aprendizaje y se comprometa con la construcción de sus saberes.

El PEA ocurre en diferentes contextos, por lo que debe ser diferenciado el que ocurre en la escuela, la familia o ámbito comunitario. Se plantea que «es la educación crítica, liberadora que aspira a conquistar la hegemonía mediante el consenso, mediante prácticas efectivas, y no mediante la coerción ideológica. Debe abarcar todas las disciplinas escolares, desde las ciencias exactas hasta la educación física, superando las relaciones fundadas en la economía del intercambio en aras de una economía solidaria, cuya base sea la cooperación». (Betto, F. 2015, p.12).

Bermúdez, R. (2001), expone que: «en el PEA el nuevo estilo en la relación del maestro y del estudiante en la facilitación del proceso de aprendizaje, se considera un estilo cooperativo, en el que se propicia una colaboración, en términos de negociación entre el maestro y el estudiante, en la que todos satisfacen sus necesidades y deciden lo que desea lograr y el modo de hacerlo, conjuntamente, tratando de conciliar esto con las exigencias institucionales y sociales, este estilo elimina todo tipo de posición autoritaria, y necesidades de los estudiantes, contrarios, exige al grupo un comportamiento en correspondencia con las metas y tareas definidas previamente»

Aprendizaje

Proceso mediante el cual se adquieren conocimientos, destrezas, conductas habilidades, actitudes y valores a través de la enseñanza, instrucción, estudio, experiencia, la observación y el razonamiento. Este proceso puede ser estudiado desde distintos aspectos, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal, por lo que es necesario estar orientado adecuadamente y es provechoso cuando el individuo está motivado.

Tipos de aprendizaje

- **Aprendizaje asociativo:** es el que se obtiene al establecer algún tipo de conexión entre dos o más elementos.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** hace referencia al aprendizaje activo, estudiante debe descubrir el material por sí mismo, descubre, relaciona y reordena los conceptos para adaptarlos a su esquema cognitivo. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado por el docente.
- **Aprendizaje significativo:** se caracteriza porque el individuo recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya que ya posee.
- **Aprendizaje cooperativo:** permite que cada alumno aprenda, pero no solo, sino junto a sus compañeros se debe trabajar en grupos de alumnos no suelen superar los cinco miembros, el profesor distribuye roles y funciones; guía y dirige los grupos.
- **Aprendizaje colaborativo:** es similar al aprendizaje cooperativo. En este tipo de aprendizaje, son los profesores quienes proponen un tema o problema y los alumnos deciden cómo abordarlo.
- **Aprendizaje observacional:** aprendizaje por imitación o modelado, y se basa en una situación específica en la que al menos participan dos individuos: el modelo (la persona de la que se aprende) y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta, y la aprende.
- **Aprendizaje experiencial:** se produce fruto de la experiencia, como su propio nombre indica, es una manera muy potente de aprender. De hecho, cuando hablamos de aprender los errores, nos estamos refiriendo al aprendizaje producido por la propia experiencia.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** hace referencia al aprendizaje activo, estudiante debe descubrir el material por sí mismo, descubre, relaciona y reordena los

conceptos para adaptarlos a su esquema cognitivo. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado por el docente.

- Aprendizaje receptivo: el alumno recibe el contenido impuesto recibe todo del docente, solo necesita reproducir el contenido. Aprendizaje memorístico: Surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

Técnicas didácticas

Las técnicas didácticas son el conjunto de actividades que el docente organiza para que el estudiante pueda construir sus conocimientos, mediante la problematización, reflexión y la transformación. Estas técnicas didácticas ocupan un lugar fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento.

Recursos didácticos

Son aquellos materiales o herramientas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje; ayudan al docente a cumplir con su función educativa y vuelven más accesible el proceso de aprendizaje para el alumno.

Frida Díaz Barriga & Gerardo Hernández (2002) proponen estrategias de enseñanza de acuerdo con los aprendizajes que se plantean, ya sea previa a la clase mediante la planeación de abordaje de un contenido o durante la clase.

Definen las estrategias de enseñanza como “procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos” (Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolff, 1991 en Díaz Barriga y Hernández, 2002, p.141).

Tipos de técnicas didácticas

- La explicación oral: Técnica de aprendizaje en la cual el docente explica oralmente a sus alumnos y se pretende que éste comprenda datos, métodos, procedimientos o conceptos y que los relacione con los ya adquiridos. Para que esta técnica sea activa en su aplicación se debe estimular la participación de los alumnos.
- Técnica de la discusión: Consiste en debatir un tema por parte de los alumnos bajo la dirección del docente, para llegar a una conclusión, esta técnica debe tener actitud crítica y respetuosa con respecto a ideas opuestas de otro, además de tener una buena escucha y exige el máximo de participación de los alumnos en la elaboración de conceptos y la realización de la clase.
- Estudio directo: Técnica de instrucción estructurada según las normas de la enseñanza programada, lineal o ramificada, con la que se podrían alcanzar objetivos relacionados con cualquier capacidad cognoscitiva. Los alumnos desempeñan un rol activo en clase gracias a las variadas actividades propuestas por los profesores.
- La Mesa Redonda: Técnica de debate que convoca a un grupo de participantes, para presentar y desarrollar sus opiniones y puntos de vista sobre un determinado tema dirigidos por un moderador. Al finalizar las exposiciones, el moderador resume las coincidencias y diferencias, invitando a los estudiantes a formular preguntas de carácter aclaratorio.
- Técnicas de aprendizaje demostrativo: El aprendizaje por observación de una demostración, es de gran utilidad para alcanzar objetivos relacionados con la aplicación de procedimientos, para aumentar su efectividad, de la práctica del estudiante, así como de la demostración del camino erróneo, facilitando con ello la discriminación entre lo correcto de lo incorrecto.
- La simulación: Es una técnica que consiste en situar a los alumnos en un contexto que imite algún aspecto de la realidad y crear situaciones, problemáticas similares a las que deberán enfrentar en la realidad, a las cuales debe dar soluciones a través de conocimiento y el pensamiento crítico. Esta técnica Facilita el aprendizaje de conocimientos y habilidades sobre situaciones prácticamente reales, favoreciendo un feedback casi inmediato de los resultados.

- Técnicas de descubrimiento. Este tipo de técnicas pretenden que los estudiantes sean agentes de su propia formación, a mediante la investigación personal, el contacto con la realidad objeto de estudio y las experiencias del grupo de trabajo.
- Resolución de problemas: es una técnica que se caracteriza por promover el aprendizaje autodirigido se busca que el estudiante, a través de un aprendizaje guiado, sea capaz de analizar los distintos factores que intervienen en un problema y formular distintas alternativas de solución. Método de trabajo activo, los alumnos se convierten en protagonistas del aprendizaje y los docentes en guías y facilitadores de estos aprendizajes. Los estudiantes desarrollan el pensamiento crítico la actividad gira en torno a la discusión y el aprendizaje surge de la experiencia de trabajar sobre la solución de problemas que son seleccionados o diseñados por el docente.
- Aprendizaje basado en proyectos: método que permite un proceso permanente de reflexión, parte de enfrentar a los estudiantes a situaciones reales que los llevan a comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras a esas situaciones que se presentan; con lo cual los estudiantes se motivan por aprender.
- Aprendizaje basado en método de casos: consiste en proporcionar a los estudiantes una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que los estudiantes analicen y se entrenen para generar soluciones; esta metodología de aprendizaje basada en el aprender haciendo. La situación del caso puede presentarse mediante un material escrito, filmado, dibujado o en soporte informático o audiovisual.
- Técnica de la experiencia: es un procedimiento activo que procura que el alumno reproduzca acciones, vivencias, comportamientos de manera eficiente y consciente. Para la aplicación de esta técnica el docente debe dar instrucciones precisas.
- Philipps 66: Un grupo grande se divide en subgrupos de seis personas, para discutir durante seis minutos un tema y llegar a una conclusión, de estos grupos se extrae la conclusión general.

- **Role play:** Dos o más personas representan una situación real, en la cual cada uno interpreta diferentes roles del caso, con el fin de entender situaciones reales.
- **El foro:** es una discusión sobre un tema dirigido por un moderador que interviene para que las expresiones, ideas y opiniones de los participantes se lleven a cabo de manera ordenada.
- **Correo electrónico:** un instrumento muy utilizado ya que por medio del mismo se puede intercambiar información, ideas y documentos, acortando las distancias y proporcionando nuevas posibilidades de aprendizaje a través de la comunicación.
- **Chat como recurso educativo:** herramienta para comunicar y dar asesoría inmediata a un grupo de participantes en una acción formativa, puesto que permite comunicarse en tiempo real.

Aprendizaje por herramientas visuales

Método de enseñanza que utiliza un conjunto de organizadores gráficos tanto para representar información como para trabajar con ideas y conceptos que al utilizarlos desarrollan en los estudiantes habilidades del pensamiento, refuerzan la comprensión, integrar nuevos conocimientos, organizar y priorizar nueva información.

Aprendizaje por herramientas audiovisuales

Este método de enseñanza forma parte de los recursos didácticos denominados multisensoriales; estos recursos brindan un amplio abanico de posibilidades que facilitan la construcción de nuevos conocimientos. Es importante la selección de recursos materiales educativos por parte del docente teniendo en cuenta las características de los estudiantes. Este método procura aproximar la enseñanza a la experiencia directa utilizando como vías la percepción, el oído y la vista; de esta manera, el medio audiovisual recrea imágenes, palabras y sonidos.

Los medios audiovisuales se convirtieron en una de las herramientas de gran valor en la educación tanto presencial como a distancia y como auxiliares didácticos de la práctica docente. Estos medios audiovisuales son accesibles a todo el mundo y poseen un poder de penetración cada vez mayor que los libros de texto en los hogares, en la misma calle y en los centros de enseñanza. Los soportes pueden

impresos o electrónicos: fotografía, cine, radio, televisión, historietas. Estos medios audiovisuales se convierten en herramientas de gran valor en la educación tanto presencial como a distancia y como auxiliares didácticos de la práctica docente.

De allí la importancia de profundizar en el conocimiento no solo de los aprendizajes previos de los alumnos sino de sus habilidades y destrezas para que los estudiantes puedan construir sus conocimientos; pensando en un sentido de eficacia de logro, de conseguir lo propuesto, utilizando las herramientas adecuadas para facilitar el proceso enseñanza -aprendizaje.

Guzmán & Marín (2011) señalan que el proceso con sus componentes y dimensiones, condiciona las posibilidades de conocer y desarrollar destrezas, habilidades y formarse integralmente; los elementos conceptuales básicos del aprendizaje y la enseñanza, exigen del docente plantear estrategias didácticas que contemplen la metacognición, lo cognitivo y lo motivacional.

Los docentes deben adquirir competencia didáctica, entendida como la capacidad de enseñar a otro a aprender de por vida y, por lo tanto, la competencia didáctica está íntimamente articulada con ocho capacidades que interactúan entre sí para dar como resultado la óptima formación de los educandos:

- 1- Capacidad diagnóstica: Competencia de detectar las necesidades de aprendizaje de los alumnos que permitirán diseñar las estrategias de enseñanza adecuadas para el logro de los aprendizajes.
- 2- Capacidad cognitiva: Capacidad que guarda relación con la adquisición del conocimiento del docente para el desarrollo de los contenidos temáticos de sus diferentes asignaturas.
- 3- Capacidad ética: Capacidad que incide en la toma de decisiones por parte de los docentes sobre su compromiso ante la sociedad, la responsabilidad al impartir sus clases, los valores que promoverá en sus alumnos.
- 4- Capacidad lógica: Capacidad para organizar el contenido de lo que va a enseñar. Se evidencia mediante la organización, regulación, graduación y distribución de los contenidos conforme a lo detectado mediante el diagnóstico de la necesidad de aprendizaje.

- 5- Capacidad empática: Capacidad que permite entender a los alumnos en tres diferentes planos: afectivo, cognitivo y psicomotriz.
- 6- Capacidad comunicativa: Corresponde a la utilización de los diferentes tipos de lenguaje que posibiliten al estudiante apropiarse del conocimiento y hacer su propia construcción significativa.
- 7- Capacidad lúdica: Capacidad que permite diseñar y aplicar diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- 8- Capacidad metacognitiva: Capacidad para evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje hacia los alumnos verificando avances y creando medidas de retroalimentación y además hacia el desempeño como docente, lo que le permitirá optimizar diariamente su quehacer docente.

En sentido general, la utilización armónica y combinada de los métodos señalados mejora la autoestima y la flexibilidad de los estudiantes, propicia el autoconocimiento y la autonomía para el aprendizaje, fortalece la motivación, propicia un ambiente de intercambio y diálogo.

Es necesario que se haga referencia a cómo se estructura la actividad de aprendizaje siendo el docente el director quien organiza y dirige la actividad de aprendizaje, para lo que se requiere determinar en cada momento de la actividad qué acciones deben realizar los estudiantes y el docente. De este modo, en las estrategias docentes deben partir de definir los objetivos generales y los específicos, la planificación de las acciones para la selección de los recursos didácticos, los medios, los métodos y las actividades que corresponden a estos objetivos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Asimismo, se debe explicar la metodología a seguir; es decir, que se va hacer y cómo, incluyendo las actividades y las tareas que desarrollarán los estudiantes para alcanzar los objetivos. Al crear las actividades, es importante tener en cuenta que éstas ayuden al aprendizaje colaborativo y al trabajo grupal, fortaleciendo así las relaciones entre los estudiantes, por lo que se deben orientar y organizar de forma que el estudiante sienta la necesidad de agruparse para poder resolver la tarea, y reforzar así el papel educativo que tienen estas acciones en su formación integral.

Descripción del área de estudio

El presente estudio de investigación se realizó en el Hospital Parmenio Piñero, donde concurre la escuela de enfermería Cecilia Grierson en el periodo primer cuatrimestre 2021, el estudio es descriptivo, retrospectivo de corte transversal, no experimental.

Población

La población estuvo conformada por 60 estudiantes de Enfermería del 3ro 1ra y 3ro 2da de la Escuela Profesional Cecilia Grierson.

(3 año primer cuatrimestre y 3 año 2 cuatrimestre).

Muestra

La muestra fue obtenida mediante una muestra probabilística de proporciones para población definida aleatoria simple, conformada por 60 estudiantes de Enfermería de 3ro 1ra y 3ro 2da de la Escuela Profesional Cecilia Grierson.

Así mismo se determinó cantidad de los participantes por cada ciclo de estudio, considerando necesario conservar un número significativo de participantes de 3ro 1ra (30), 3ro 2do (30), para así mantener la confianza y validez de los futuros resultados.

Criterios de inclusión

1. Estudiantes que acepten participar en la investigación, completando el cuestionario, después firmar consentimiento informado.
2. Estudiantes regulares matriculados en el 3ro 1ra y 3ro 2do de la escuela profesional Cecilia Grierson.

Criterios de exclusión

1. Estudiantes que no acepten participar en la investigación porque no aceptan firmar el consentimiento informado.
2. Estudiantes irregulares no matriculados en del 3ro 1ra y 3ro 2da año de la escuela profesional Cecilia Grierson.

Análisis de resultados

Recolección y análisis de los datos

La recolección de datos se realizó en el mes de julio del 2021; durante el término de las prácticas profesionalizantes a horas de la tarde. Previamente se coordinó con los docentes a cargo de los alumnos, se les explico en qué consistía y cuál era el fin de la recolección de datos para que puedan ceder un tiempo (20 minutos) al término de sus prácticas para la aplicación del instrumento.

Previo a la entrega del instrumento se les solicitó su participación voluntaria en el estudio a través del consentimiento informado en el cual se les señalo a los alumnos en qué consistía la investigación y los objetivos de esta.

Para procesar los datos obtenidos, se trazó un libro de categorización de ítems y una tabla matriz, en la cual se asignó un valor a cada alternativa de respuesta, de la siguiente manera:

Favorable _____
Medianamente favorable _____
Desfavorable _____

Se aplicó la escala de Estanones (Curva de Gauss) para establecer los intervalos de confianza de la variable percepción y sus dimensiones. De tal forma que según las puntuaciones totales éstas sean ubicadas en el valor final correspondiente, los cuales fueron: favorable, medianamente favorable y desfavorable.

Los resultados fueron presentados mediante gráficos de barras para la percepción global de la variable y para las dimensiones; después de la recolección, procesamiento y presentación de la información se realiza el análisis e interpretación de los mismos.

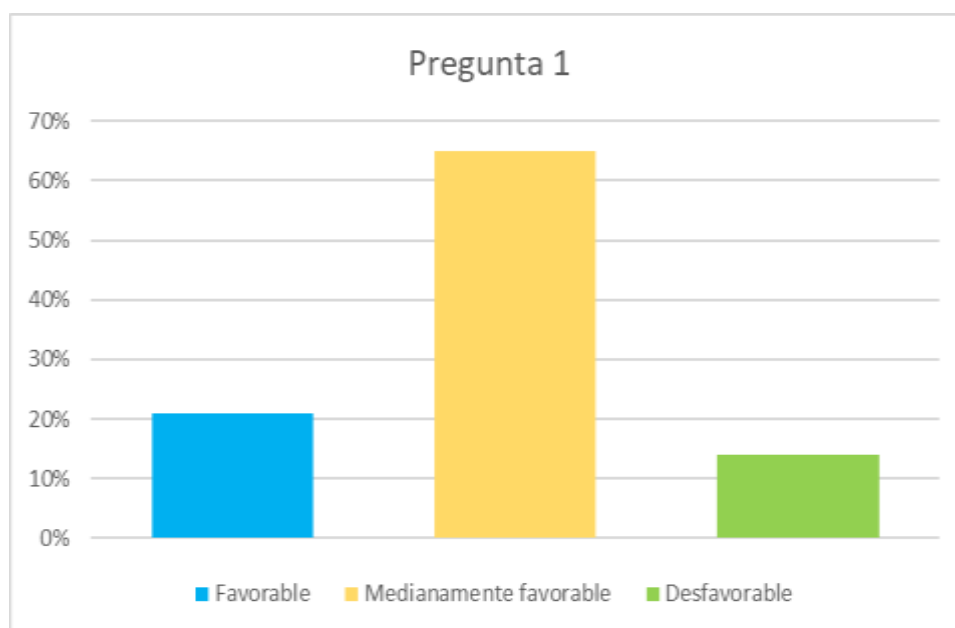
Resultados y discusión resultados

Datos generales

La presente investigación presenta la percepción que tienen los estudiantes de enfermería sobre las estrategias didácticas que utilizan los docentes para la enseñanza del PAE, en la escuela profesional de enfermería de Cecilia Grierson, donde la unidad de análisis son cada uno de los estudiantes de 3ro 1r a y 3ro 2da. Los resultados muestran que en relación con la edad que del total de estudiantes encuestados 60 (100%), 37 (61.6%) oscilan entre las edades de 22 a 25 años y 23 (38.4%) oscilan entre las edades de 26 a 30 años.

Datos específicos

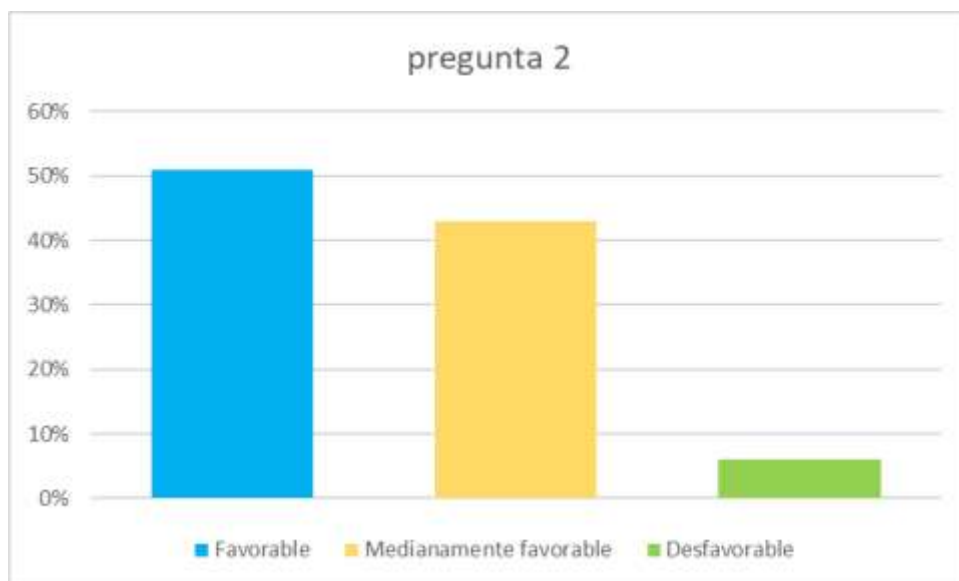
1. ¿Considera que las estrategias didácticas que utilizan los docentes son beneficiosas para el aprendizaje del PAE?



FUENTE: Instrumento aplicado julio 2021

En el grafico 1 se aprecia que del total de estudiantes encuestados el 65%, tienen una percepción medianamente favorable, seguido de un 21 %, que tienen una percepción favorable y de un 14%. tienen una percepción desfavorable.

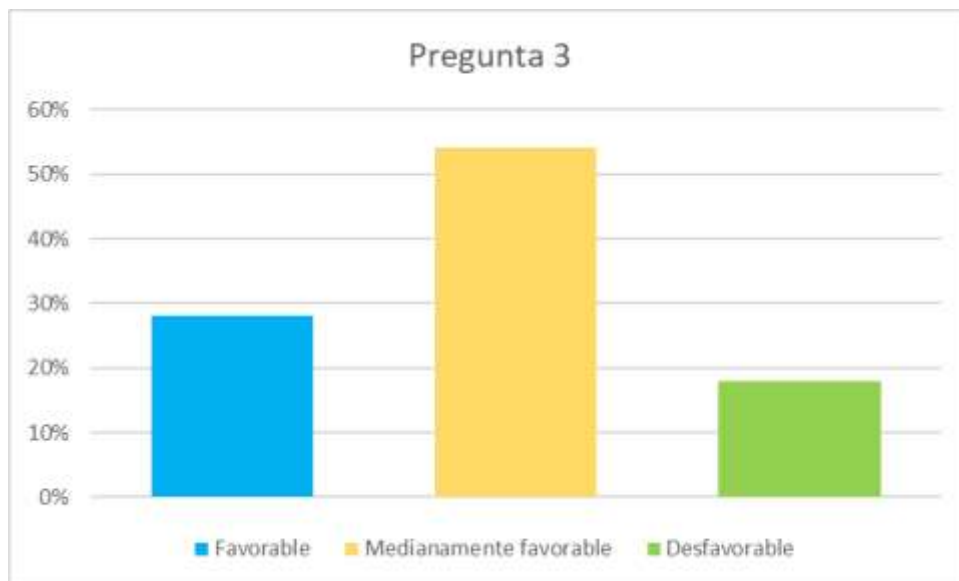
2. ¿Considera que la apropiación del contenido del PAE sirve como herramienta necesaria para la atención del paciente?



FUENTE: Instrumento aplicado en julio 2021

En el grafico 2, se aprecia que del total de estudiantes encuestados el 51% tienen una percepción favorable, seguido de un 43%, que tienen una percepción medianamente favorable y de un 6% que tienen una percepción desfavorable.

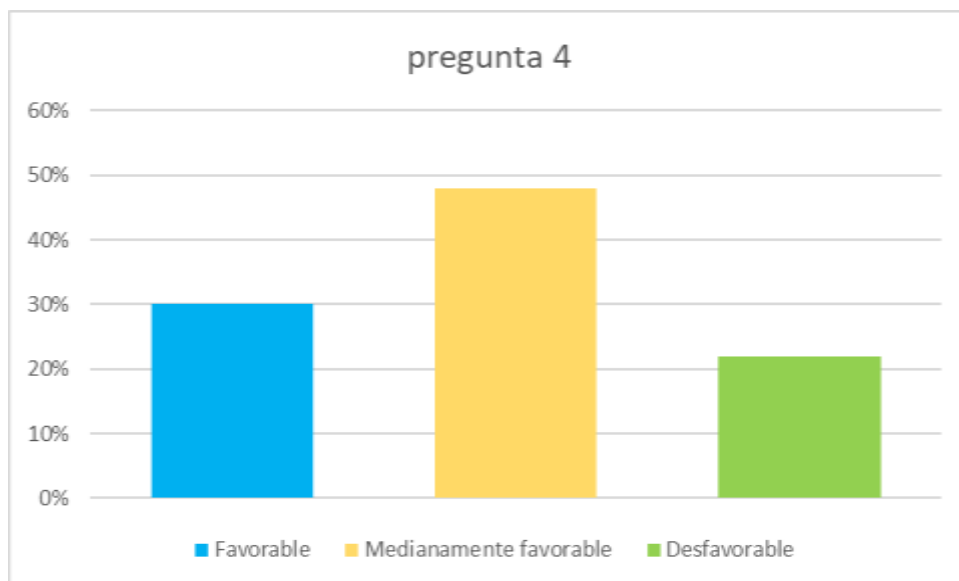
3. ¿Considera que los docentes utilizan estrategias didácticas modernas para la enseñanza del PAE en las asignaturas teóricas?



FUENTE: Instrumento aplicado en julio 2021.

En el grafico 3 se aprecia que del total de estudiantes encuestados el 54%, tienen una percepción medianamente favorable, seguido de un 28%, que tienen una percepción favorable y de un 18% que tienen una percepción desfavorable.

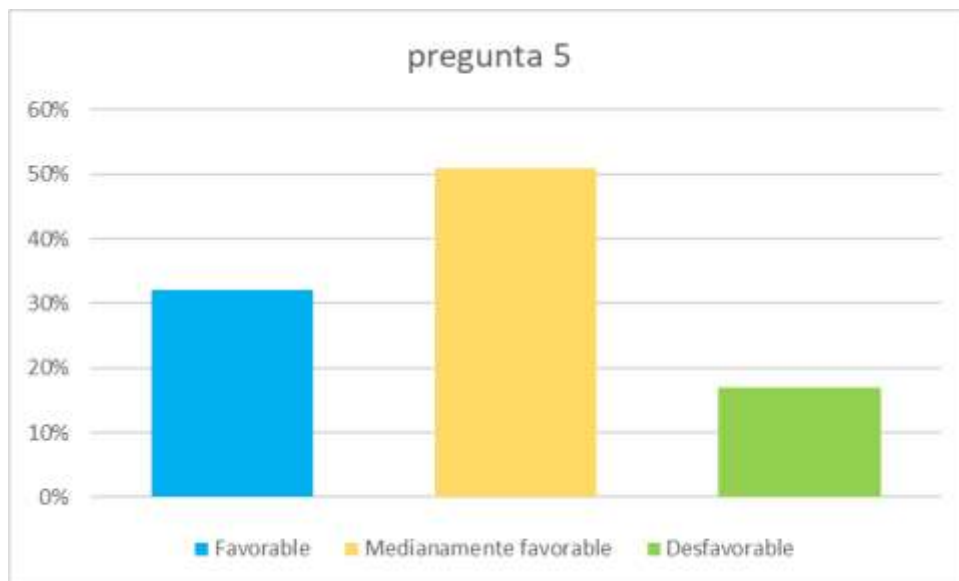
4. ¿Considera que los docentes utilizan estrategias didácticas modernas para la enseñanza del PAE en la asignatura practicas?



FUENTE: Instrumento aplicado en julio 2021

En el grafico 4 se aprecia que del total de estudiantes encuestados el 48% tienen una percepción medianamente favorable, seguido de un 30% que tienen una percepción favorable y de un 22% que tienen una percepción desfavorable.

5.- ¿Considera que los docentes utilizan recursos didácticos digitales para la enseñanza del PAE?



FUENTE: Instrumento aplicado en julio 2021.

En el grafico 5 se aprecia que del total de estudiantes encuestados el 51%, tienen una percepción medianamente favorable, seguido de un 32%, que tienen una percepción favorable y de un 17% que tienen una percepción desfavorable.

Discusión

En los últimos años, la profesión de Enfermería ha tenido profundas y múltiples transformaciones, entre las cuales se destacan el impulso y el crecimiento de un cuerpo de conocimientos científicos propio, la formación del rango universitario, la creación de terminología universal y sistemas de información estandarizados, entre otros. Tal es así que Enfermería se ha preocupado por desarrollar un método de trabajo adecuado que se adapte a su campo de acción y que además actúe con una como base científica y teórica en su desarrollo profesional. El método que ha influenciado en este avance de la profesión de enfermería es la introducción del Proceso de Atención de Enfermería (PAE).

El Proceso de Atención de Enfermería integra el plan curricular de estudios de la carrera de Enfermería de la Escuela de Enfermería Cecilia Grierson; como marco metodológico y eje transversal; el cual se enseña desde el primer año de formación de los futuros profesionales enfermeros; capacitándolos para dar soluciones a los problemas de salud de la población, siendo estos saberes aplicados y retroalimentados durante las prácticas profesionalizantes durante los siguientes años que se dicta la carrera en las diferentes asignaturas profesionales. Se espera que los profesionales enfermeros, apliquen el Proceso de Atención de Enfermería como herramienta en su quehacer profesional.

Cabe destacar que las etapas de valoración y diagnóstico, como etapas iniciales son de gran importancia ya que es a partir de éstas, que se podrá determinar los cuidados de calidad que brindará el profesional enfermero.

Por lo descrito anteriormente queda en evidencia la importancia del rol protagónico que asume el docente de enfermería en los procesos formativos, ya que gracias a sus habilidades cognitivas y pedagógicas va a favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del Proceso de Atención de Enfermería.

Conclusiones

Partiendo del objetivo planteado: Determinar la percepción que tienen los estudiantes de enfermería sobre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería en la Escuela Cecilia Grierson, y luego analizar los datos recolectados podemos concluir que:

Los estudiantes de enfermería tienen una percepción medianamente favorable respecto a las estrategias didácticas que usan los docentes para la enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería; puesto que consideran que la mayoría de los docentes adecuan dichas estrategias según los conocimientos previos del grupo de estudiantes que tienen a cargo.

La mayoría de los estudiantes tienen una percepción favorable respecto a la apropiación del contenido del PAE como herramienta fundamental para la atención del paciente; consideran que conocer el método científico es primordial para aplicarlo en el ejercicio profesional, el cual les permitirá identificar las necesidades reales y potenciales del sujeto de atención brindando cuidados de calidad fundamentados científicamente.

Además, la mayoría de los estudiantes de enfermería tienen una percepción medianamente favorable respecto al manejo de las técnicas didácticas modernas por parte de los docentes durante la enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería en las asignaturas teóricas; consideran que los contenidos curriculares y las estrategias que usan las docentes les permite enfatizar en intervenciones reflexivas para la resolución de problemas del sujeto de atención.

Así mismo la mayoría de estudiantes de enfermería tienen una percepción medianamente favorable sobre la enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería en el campo práctico, consideran que los docentes buscan afianzar la enseñanza del PAE y su correspondiente aplicación en las prácticas profesionalizantes a fin de propiciar el desarrollo del mismo y efectuar la retroalimentación correspondiente; logrando aplicar el método científico en el cuidado de la salud del individuo.

Así también la mayoría de estudiantes de enfermería tienen una percepción medianamente favorable respecto a los recursos didácticos digitales que usan los

docentes para la enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería, consideran que en su gran mayoría los docentes manejan y aplican las tecnologías de la información y la comunicación para entregar libros digitales, plataformas virtuales ,tomar ejemplos de simulaciones dramatizadas entre otros para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de PAE.

En cuanto a la percepción desfavorable que tienen los estudiantes sobre las estrategias didácticas en la enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería consideran que algunos docentes son concurrentes en la utilización de la técnica didáctica de carácter explicativo y falta integrar con técnicas modernas. Manifiestan también que el tiempo destinado por algunos docentes para la enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería es muy breve, además un cierto grupo de docentes utilizan estructuras diferentes en la construcción de los diagnósticos enfermeros, lo cual obstaculiza en el aprendizaje y la apropiación del desarrollo del mismo.

De acuerdo al estudio realizado podemos decir que la percepción es una forma de expresar su satisfacción o no ante lo vivido, por nuestros resultados encontrados la mayoría de los estudiantes tienen una percepción medianamente favorable respecto a las estrategias didácticas que utilizan los docentes en la enseñanza del proceso de Atención de Enfermería; dejando en evidencia la importancia del rol protagónico que asume el docente de enfermería en los procesos formativos, ya que gracias a sus habilidades cognitivas y pedagógicas va a favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes , preparándolos para brindar cuidados holísticos de calidad y desarrollar la autonomía de la profesión.

Bibliografía Citada

Hernández Sampieri, R. (2010) Metodología de la Investigación

McGraw-Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V. México D.F.

Cerquín Saldarriaga, D. (2005) Nivel de Aplicación del proceso de Atención de Enfermería en los internos de Enfermería en la UMSM

Accornero, P.& Santucho, L (20011) Dificultades en el aprendizaje del Proceso de atención de enfermería en los estudiantes del primer ciclo de la carrera Licenciatura en Enfermería.

Morrone, B (2016) tomado desde <https://perio.unlp.edu.ar/2020/05/12/cecilia-grierson-pionera-de-la-profesionalizacion-de-la-enfermeria-en-la-argentina/>

Kohn Loncarica (2010) <https://www.redalyc.org/pdf/3825/382538486003.pdf>

Duran de Villalobos, M. M. (2005). La ciencia, la ética y el arte de enfermería a partir del conocimiento personal. *Aquichan*.

Camillioni, A. (2008) El saber didáctico Buenos Aires: Paidós, 2008.

Freire, P. IV Encontro da Cátedra Paulo Freire da Amazônia e a II do Curso de Pedagogia - CCSE/UEPA.

Pichón Riviére, E. (2015) Aprendizaje en Psicología Social.

Bruner, J. S (1987) la importancia de la educación. Barcelona: Paidós educador.

Piaget, J. (1991) Teoría del Aprendizaje de Piaget.

Batista, L. M. (2002). Las fuentes del aprendizaje en ambientes virtuales educativos. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.

Carpenito, L. J. (2013). Manual de Diagnósticos Enfermeros. Granada: Wolters Kluwer/Lippincott Williams y Wilkins.

Kozier, B & Erb (2009) Fundamentos de Enfermería. Pearson. 9 edición.

Nancy Montes de Oca Reciol, E. F. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Humanidades Médicas*.

Díaz, M. (1980). Sobre la pedagogía. Revista Universidad del Valle, 7.

Ríos Beltrán. & Quiceno Castrillón, H. (1998): "De la pedagogía como ciencia a la pedagogía como acontecimiento", en Educación y Pedagogía, vol. IX-X, n.º 19-20, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación.

Ausubel, D.P(1973) La educación y la estructura del conocimiento. Investigaciones sobre el proceso de aprendizaje y la naturaleza de las disciplinas que integran el currículum. Ed. El Ateneo. Buenos Aires. Págs. 211-239

Freire, P. (1997) Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa (México DF: Siglo XXI).

Camilloni, M. C. (1994) La formación docente en cuestión: política y pedagógica, Paidós, Buenos Aires, Argentina.

Díaz Barriga, A. F. (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V., México.

Díaz, M. (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V., México.

Schmeck, R. (1988); Schunk, E. (1991). Estrategias de aprendizaje, revisión teórica y conceptual. Tomado desde <http://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>.

Betto, F. (2015). Conferencia: educación crítica y protagonismo cooperativo.

Bermúdez Morris, R. (2001) Aprendizaje formativo: una opción para el crecimiento personal en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tesis de doctorado. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana. La Habana.

Díaz Barriga A. F, & Hernández Rojas, G. (2002). "Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención". En: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw-Hill, México, pp.231-249.

Guzmán, I. y Marín, R. (2011). La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación. REIFOP, 14 (1), 151-163. Consultada el 25 de abril de 2011 en www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1301588498.pdf

Bibliografía consultada

Fonseca., L. M. (1999). Teorías aplicables al proceso de atención de enfermería en Educación Superior. Revista Cubana de Enfermería.

Gordon, M. (2000). Pasado, presente y futuro de los diagnósticos de enfermería. Valencia: Consejo de Enfermería de la Comunidad Valenciana.

Berdayes Martinez, D. y. (2000). El proceso de atención y el diagnóstico de enfermería. ¿una proyección didáctica? La Habana: Educación Medica Superior.

Anijovicha Rebecca, M. S. (2010). Estrategias de Enseñanza, Otra Mirada al Quehacer en el Aula. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.

Díaz, F, y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. (2da edición.). México.

Cabero Almenara, J. (2013). El aprendizaje autorregulado como marco teórico para la aplicación educativa de las comunidades virtuales y los entornos personales de aprendizaje. Revista Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 14(2), pp.133-156. Disponible en: http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/10217/10626.

Chevallard, Y. (1998). La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. Buenos Aires.

Mª del Coro Canalejas Pérez, y. o. (2005). Estilos de aprendizaje en los estudiantes de enfermería. Educación Médica, 83-90.

Anexos (transcripción del cuestionario modelo)

Estimado alumno/a: Mi nombre es Andrea Villanueva; hago llegar a usted el presente cuestionario y solicito tenga a bien responder a la siguiente pregunta con el fin de que su respuesta pueda ser utilizada como herramienta de base de datos para el análisis de la situación problema que planteo en mi trabajo final del profesorado universitario.

El mismo es abierto lo puede responder de manera libre y consta de una única respuesta.

1. ¿Considera que las estrategias didácticas que utilizan los docentes son beneficiosas para el aprendizaje del PAE?

Favorable _____

Medianamente favorable _____

Desfavorable _____

2.- ¿Considera que la apropiación del contenido del PAE es una herramienta practico necesaria en la atención del paciente?

Favorable _____

Medianamente favorable _____

Desfavorable _____

3. ¿Considera que los docentes utilizan estrategias didácticas modernas para la enseñanza del PAE en las asignaturas teóricas?

Favorable _____

Medianamente favorable _____

Desfavorable _____

4. ¿Considera que los docentes utilizan estrategias didácticas modernas para la enseñanza del PAE en la asignatura prácticas?

Favorable _____

Medianamente favorable _____

Desfavorable _____

5.- ¿Considera que los docentes utilizan recursos didácticos digitales para la enseñanza del PAE?

Favorable _____

Medianamente favorable _____

Desfavorable _____