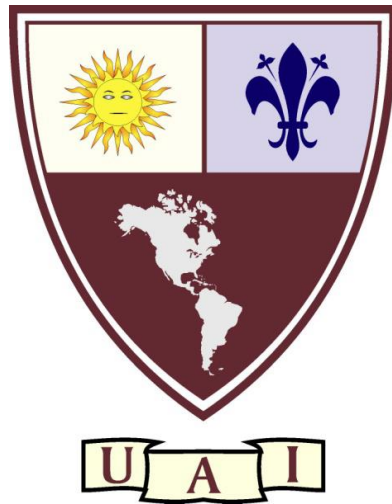


UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y RELACIONES HUMANAS



TESIS DE GRADO

PERSPECTIVA TEMPORAL FUTURA Y METAS DE VIDA EN
ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO

PRESENTADA POR

Mariana Andrea Jaime

Tutora: Lic. María Carolina De Grandis

Título por obtener con la presentación de la tesis: Licenciatura en Psicología

Abril 2020

Agradecimientos

Agradezco a mi psicóloga Daniela por haberme impulsado a estudiar esta maravillosa carrera, que además de formarme me permitió conocer excelentes compañeros, docentes y amigas maravillosas.

A mis amigas y familia por ser incondicionales, acompañándome en este sueño que muchas veces creí difícil de alcanzar. A mi amor, Leo eternamente gracias por ser simplemente como sos, a mis hijos Agus y Leo que son mi vida entera. Y, por último, a mi tutora de tesis Carolina De Grandis, gracias por tus ganas, tu paciencia, tu tiempo, por ser tan buena docente, excelente persona y espero grandes amigas.

Sin más, agradezco a los lectores del presente trabajo. Muchas gracias.

Resumen

La presente tesis surge a partir de la pregunta acerca de la relación entre la Perspectiva Temporal hacia la cual se orientan los adolescentes y sus Metas Vitales, como así también dar cuenta de la relación de dichas variables en función de los datos socio demográficos. Para resolver la pregunta en cuestión se realizó la correlación entre las dimensiones de la variable Perspectiva Temporal Futura y las Metas de Vida, en una muestra de estudiantes de nivel medio ($n=110$). Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron una encuesta sociodemográfica, la adaptación local del Inventario de Perspectiva Temporal (Zimbardo y Boyd, 1999) y la Escala de Metas de Vida (Cattaneo y Schmidt, 2014). Los resultados indicaron que existen relaciones significativas directas entre el Presente Hedonista y las metas Moral-Social-Familiar ($p<0,000$), Afectivo-Interpersonal ($p<0,000$), Logros Materiales y de Prestigio ($p<0,001$), Logros Económicos ($p<0,001$), Afiliativa ($p<0,000$), Idealista-Altruista ($p<0,006$), Presión Contextual ($p<0,025$), Capacitación como Medio ($p<0,008$) y Hedonistas ($p<0,000$). El Presente Fatalista se relacionó de forma directa con las metas Presión Contextual ($p<0,006$) y Estándar-Conformista ($p<0,028$) pero de forma indirecta con la meta Logros Materiales y Prestigio ($p<0,001$) por último, el Futuro se relacionó de manera directa con las metas Moral-Social-Familiar ($p<0,046$), Afectivo-Interpersonal ($p<0,013$), Logros Materiales y de Prestigio ($p<0,000$), Logros Económicos ($p<0,026$), Afiliativa ($p<0,048$), e Idealista-Altruista ($p<0,000$).

En cuanto a las variables sociodemográficas se encontraron diferencias significativas en la dimensión Presente Fatalista ($P<0,003$) y Presente Hedonista ($p<0,014$) de la variable Perspectiva Temporal Futura como también en la meta Afectivo-Interpersonal ($p<0,025$) con relación a la Edad. A su vez, en la Orientación Educativa y las Metas de Vida se han hallado diferencias significativas en las Metas Económico-Laboral ($P<0,011$), Afiliativas ($P<0,050$) y

Presión Contextual ($p<0,07$) como así también en la dimensión Presente Hedonista ($P<0,001$) de la variable Perspectiva Temporal Futura.

Palabras Claves: Perspectiva Temporal - Metas de Vida - Adolescencia - Proyecto de Vida

Abstract

This thesis arises from the question about the connection between the Time Perspective adolescents are oriented to and their Life Goals, as well as the connection of the above-mentioned variables in relation to sociodemographic ones. To answer this question, we carried out a correlation between the dimensions of the Future Time Perspective variable and Life Goals, on a sample of average level students ($n=110$). The tools used to collect data were a sociodemographic survey, the local adaptation of the Time Perspective Inventory (Zimbardo and Boyd, 1999) and the Scale of Life Goals (Cattaneo and Schmidt, 2014). The results showed there are direct significant connections between the Present Hedonistic and the Moral-Social-Family ($p<0,000$), Interpersonal-Affective ($p<0,000$), Material and Prestige Achievements ($p<0,001$), Economic Achievements ($p<0,001$), Affiliate ($p<0,000$), Altruistic-Idealistic ($p<0,006$), Contextual Pressure ($p<0,025$), Training as a means ($p<0,008$), and Hedonistic Goals ($p<0,000$). The Present Fatalistic showed a direct association with Contextual Pressure ($p<0,006$) and with the Conformist-standard ($p<0,028$) and an indirect association with the Material and Prestige Achievements goal ($p<0,001$). Finally, the Future showed a direct association with the Moral-Social-Family ($p<0,046$), Interpersonal-Affective ($p<0,013$), Material and Prestige Achievements ($p<0,000$), Economic Achievements ($p<0,026$), Affiliate ($p<0,048$), and Idealistic-Altruistic Life Goals ($p<0,000$).

As far as sociodemographic variables are concerned, we found significant differences in the Present Fatalistic ($p<0,003$) and Present Hedonistic dimension ($p<0,014$) of the Future Time Perspective as well as in the Interpersonal Affective goal ($p<0,025$) in relation to the Age.

And regarding the Educational Orientation and Life Goals, we found significant differences in the Economic-Labour ($p < 0,011$), Affiliates ($p < 0,050$) and Contextual Pressure goals ($p < 0,007$) as well as in the Present Hedonistic dimension ($p < 0,001$) of the Future Time Perspective.

Keywords: Temporal Perspective – Life Goals – Adolescence - Life Project

Contenido

Resumen	2
Abstract	3
Índice de Gráficos	6
Índice de Tablas	7
CAPÍTULO I	8
1. Planteamiento del Problema	9
1.1. Introducción	9
1.2. Pregunta de investigación e interrogantes que se desprenden de la misma	11
1.3. Justificación	11
1.3.1. Teórica	12
1.3.2. Práctica	12
1.3.3. Social	12
1.4. Objetivos	12
1.4.1. Objetivo General	12
1.4.2. Objetivos específicos	13
1.5. Hipótesis	13
CAPÍTULO II	15
2. Marco Teórico	16
2.1. Estado del arte	16
2.2. Recorrido histórico del concepto de Perspectiva Temporal Futura	22
2.2.2. Perspectiva temporal Futura	27
2.2.3. Dimensiones temporales	29
2.3. Metas de Vida	31
2.3.1. Delimitación conceptual	31
2.3.2. Contexto	32
2.3.3. Tareas de la Adolescencia	33
2.3.4. Proyecto y Metas	34
2.3.5. Motivos e intereses	34
2.3.6. Identidad y Metas	35
2.3.7. Autoconcepto, autoeficacia y metas	36
2.3.8. Dimensiones de metas de vida	37
2.4. Adolescencia	39
2.4.1. Delimitación Conceptual	39

CAPÍTULO III	44
3. Metodología.....	45
3.1. Diseño	45
3.2. Muestreo	45
3.3. Muestra.....	45
3.4. Criterios de Inclusión	45
3.5. Criterios de Exclusión	46
3.6. Instrumentos.....	46
3.7. Procedimiento.....	47
3.8. Análisis de resultados.....	48
CAPÍTULO IV.....	49
4. Resultados	50
4.1. Caracterización de la muestra.....	50
4.2. Confiabilidad de la muestra	55
4.3. Cruce de Variables	56
4.3.1. Análisis de la Normalidad	56
4.3.2. Análisis de la correlación entre las variables	57
4.3.3. Análisis de comparación de grupos.....	58
CAPITULO V.....	62
5. Conclusiones y Discusión	63
CAPITULO VI.....	70
Referencias Bibliografías.....	71
CAPÍTULO VII.....	83
7. Anexos	84

Índice de Gráficos

Gráfico 1. <i>Distribución de la variable Género en la muestra</i>	50
Gráfico 2. <i>Distribución de la variable orientación en la muestra</i>	50
Gráfico 3. <i>Distribución de la variable Edad en la muestra</i>	51
Gráfico 4. <i>Distribución de la variable Nivel Educativo del Padre en la muestra</i>	52

Gráfico 5. <i>Distribución de la variable Nivel Educativo de la Madre en la muestra</i>	53
Gráfico 6. <i>Distribución de la variable Trabajo del Padre en la muestra</i>	54
Gráfico 7. <i>Distribución de la variable Trabajo de la Madre en la muestra</i>	54

Índice de Tablas

Tabla I. <i>Prueba de Normalidad de la variable Metas de Vida</i>	56
Tabla II. <i>Prueba de Normalidad de la variable Perspectiva Temporal Futura</i>	57
Tabla III. <i>Correlación entre las dimensiones de la variable PTF y Metas de Vida</i>	57
Tabla IV. <i>Diferencias en la Perspectiva Temporal Futura según la Edad</i>	58
Tabla V. <i>Diferencias en las Metas de Vida según la Edad</i>	59
Tabla VI. <i>Diferencias en las Metas de Vida según Orientación Educativa</i>	60
Tabla VII. <i>Diferencias en la Perspectiva Temporal Futura según Orientación Educativa</i>	61

CAPÍTULO I

1. Planteamiento del Problema

1.1. Introducción

Conforme a lo que plantean Austin y Vancouver (1996) se considera metas a las representaciones internas de los estados deseados las cuales, incluyen los distintos propósitos que los sujetos desean lograr, mantener o evitar, son dinámicas, se modifican en el transcurso de la vida y están relacionadas con diferentes procesos, entre ellos, con la Perspectiva del Tiempo Futuro (Charles y Carstensen, 2010). La misma es entendida por Zimbardo y Boyd (1999) en términos de orientación temporal y considerada como un proceso inconsciente que ocurre en el sujeto, sobre el cual organizaría sus vivencias personales y sociales en grupos de tiempo, pasado, presente y futuro. Los autores indican que el peso relativo que tengan estos marcos temporales puede introducir diferencias significativas en los juicios, decisiones y conductas actuales del sujeto. A su vez, la Perspectiva de Tiempo Futura se encuentra afectada por la etapa evolutiva que atraviesan los sujetos, como así también por el entorno, la educación y las experiencias personales en la que tiene lugar su desarrollo (Carcelén Velarde y Martínez Uribe, 2008). Con relación a la etapa evolutiva, es relevante para el presente trabajo, la adolescencia, considerada como el marco más amplio del ciclo vital, que se caracteriza entre otras cosas, por una etapa de importantes cambios físicos, psicológicos y sexuales. Esta etapa, supone un tránsito de la niñez donde predomina el juego, la dependencia y la falta de intimidad a la adultez caracterizada por la formación superior o capacitación para el empleo, el trabajo y la intimidad (Carcelén Velarde y Martínez Uribe, 2008). Es en este momento de la vida, donde los adolescentes se plantean interrogantes, realizan elecciones, toman decisiones, se instalan los proyectos y perfilan metas (Cattaneo y Schmidt, 2014). Las autoras mencionadas anteriormente sostienen que las metas se construyen en términos de una dialéctica psico-histórica, de una interacción constante entre la historia personal, las circunstancias actuales y el horizonte de expectativas entendiendo que la construcción de

metas en este período adquiere una importancia fundamental ya que las decisiones que se tomen tendrán importantes consecuencias en las etapas posteriores. Asimismo, la adolescencia ha sido definida por Castillo (1999) como la etapa del proyecto personal de vida, donde la tarea primordial consiste en establecer metas claras con respecto al futuro.

El adolescente debe enfrentar un conjunto de desafíos y tareas en su proceso de convertirse en adulto, esto exige optar por distintas cuestiones en la vida: valores, estudios, amistades, trabajo y/o pareja (Toledo, 2002). Este proceso de elecciones a su vez se encuentra influenciado por el contexto de pares, familiar, sociocultural y por variables propias del sujeto como ser la edad, identidad de género, subjetividad, orientación educativa entre otras (Cattaneo y Schmidt, 2014).

Este intercambio entre la adolescencia y la adultez caracterizado por la búsqueda de autonomía y el intento de encontrar un lugar propio en el mundo (Rivelis, 2007 citado en Galarraga y Stover, 2017) sucede en un contexto mundial caracterizado por una fuerte crisis social, económica y política (Stiglitz, 2009 citado en Galarraga y Stover, 2017). Por lo tanto, la tarea que tienen los adolescentes de poder proyectarse al futuro y desarrollar metas resulta una tarea compleja en un contexto social incierto y cambiante. (Aisenson, et al, 2011) que genera cierto sentimiento de frustración y sensación de ausencia de futuro (Florenzazo, 1997).

En la actualidad es notable la desmotivación y falta de compromiso en la toma de decisiones y en la proyección a futuro por parte de los adolescentes, lo cual puede devenir en diferentes problemas tanto a nivel psíquico como conductual del individuo (Espeche, 2013 citado en Barni, 2014).

Partiendo de la premisa de que la orientación hacia determinados marcos temporales podría influir sobre las conductas y decisiones que se tomen, surge la pregunta acerca de la

relación entre la perspectiva temporal y las metas de vida que se planteen los adolescentes. Por lo tanto, la presente investigación pretende analizar la relación entre la Perspectiva Temporal Futura y las Metas de Vida de los adolescentes. Y en función de los resultados obtenidos ofrecerles herramientas para que aumenten sus conocimientos, descubran sus capacidades, sus preferencias y analicen los elementos que están implicados en su elección (Pick de Weiss, 2010) además, formular estrategias apuntadas a estimular una orientación temporal más adaptativa que permita acompañar el desarrollo de metas a futuro. El tener una meta, permite a los adolescentes ser persistente y creer en sus propias competencias o habilidades y esto se relaciona estrechamente con su desarrollo personal (Wrosh, Sheier, Miller, Schulz y Caver, 2003 citado en García y Jiménez, 2014).

1.2 Pregunta de investigación e interrogantes que se desprenden de la misma

¿Cuál es la Perspectiva Temporal Futura y las Metas de Vida en los adolescentes estudiantes de nivel medio?, ¿Existirá algún tipo de relación entre las variables de estudio en esta población? En el caso de que exista una relación ¿cómo y de qué tipo sería?

Según la idea de Cattaneo y Schmidt (2014) tanto las características del contexto de pertenencia como las variables propias de cada persona (edad, identidad de género, orientación escolar) podrían intervenir en las elecciones que se realicen. En relación con esto surgen los siguientes interrogantes ¿se vincularán las variables de estudio a características como la edad o la identidad de género?, ¿se evidenciarían diferencias en las variables de estudio conforme a las orientaciones educativas?, ¿Habrán diferencias en la selección de metas respecto a la situación laboral de los padres?, ¿Cambiará el establecimiento de metas en los adolescentes si los padres poseen diferentes formaciones académicas?

1.3. Justificación

La relevancia del presente trabajo se halla fundamentada en los siguientes aspectos:

1.3.1. Teórica

La investigación realizada permite obtener nueva información sobre la orientación temporal de los adolescentes y como esta se relaciona con sus Metas de Vida, brindando así una relevancia teórica que permita ampliar las teorizaciones y otorgarnos evidencia empírica para continuar la ampliación y complejización de ambos constructos. Además de contribuir a cubrir un vacío de conocimiento puesto que no se han hallado en el estado del arte investigaciones que hayan indagado esta relación con el instrumento desarrollado por Cattaneo y Schmidt (2014) en población adolescente.

1.3.2. Práctica

En cuanto a la relevancia práctica, los resultados obtenidos podrían contribuir a tener una visión más clara de las relaciones entre las variables y de esta manera, podría desarrollarse un proceso de orientación en el espacio académico que acompañe a la elaboración del proyecto personal de los adolescentes (Cattaneo y Schmidt, 2014).

1.3.3. Social

A un nivel más amplio, esta tesis podría colaborar con la ampliación de los programas de concientización sobre la importancia del futuro de los adolescentes ya establecidos, contribuyendo así a aumentar las posibilidades de desarrollo personal o profesional de los mismos.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar si existen relaciones significativas entre las dimensiones de la Perspectiva Temporal Futura y las dimensiones de las Metas de Vida en adolescentes estudiantes de nivel medio.

1.4.2. Objetivos específicos

- Analizar la Perspectiva Temporal Futura en adolescentes estudiantes de nivel medio.
- Analizar las Metas de Vida en adolescentes estudiantes de nivel medio.
- Indagar si existe asociación entre las variables.
- Comparar las dimensiones de las variables Perspectiva Temporal Futura y las Metas de Vida según la identidad de género.
- Comparar las dimensiones de las variables Metas de Vida y Perspectiva Temporal Futura según la edad.
- Comparar las dimensiones de las variables Metas de Vida y Perspectiva Temporal Futura según la Orientación Educativa.

1.5. Hipótesis

H1: Los adolescentes que se orientan al Presente Hedonista presentarán metas de tipo Hedonista, afiliativa e Idealista-Altruista.

H2: Los adolescentes que se orienten al Presente Fatalista presentarán metas de tipo Estándar-Conformista y de Presión Contextual.

H3: En los adolescentes con orientación al Futuro prevalecerán las metas de tipo Logros Materiales y de Prestigio, Logro Económico-Laboral, Idealista-Altruista y Capacitación como Medio.

H4: Los adolescentes que se orienten hacia un Pasado Negativo presentarán metas de tipo Hedonista, Estándar-Conformista y de Presión Contextual.

H5: Se espera encontrar diferencias significativas en las Metas de Vida según la identidad de género.

H6: No se espera encontrar diferencias en las Metas de Vida según la Edad.

H7: Se espera encontrar diferencias en la Perspectiva Temporal Futura según la Edad.

H8: Se espera encontrar diferencias significativas en las Metas de Vida según la Orientación Educativa de los adolescentes. Los adolescentes que posean orientación técnica (Construcciones y Electromecánica) presentarían metas de Logro Económico-Laboral.

H9: Se espera encontrar diferencias significativas en la Perspectiva Temporal Futura según la Orientación Educativa de los adolescentes. Los adolescentes con orientación técnica (Construcciones y Electromecánica) se orientarían en mayor medida al Futuro.

CAPÍTULO II

2. Marco Teórico

2.1. Estado del arte

Difabio de Anglat, Vásquez, Noriega y González (2019) llevaron adelante en Argentina un estudio de investigación con el objetivo de indagar las diferencias entre los perfiles de orientación temporal en estudiantes universitarias mexicanas y argentinas, la muestra estuvo conformada por 307 participantes (39% argentinas y 61% mexicanas). Se aplicó el Inventario de Perspectiva Temporal de Zimbardo (ZTPI – Zimbardo y Boyd, 1999), algunos ítems del Cuestionario de Perspectiva Temporal Futura Trascendental (TFTPI – Boyd y Zimbardo (1997) y cinco elaborados ad hoc, integrados en un solo instrumento. Los resultados mostraron tres perfiles de orientación temporal – el Adaptativo Trascendente, el Intermedio y el Hedonista Fatalista, los cuales responden a características culturales.

Además, Vásquez, Difabio de Anglat, y Biggio Marianela (2018) realizaron en Argentina un trabajo de investigación con el objetivo de verificar la relación entre la orientación temporal, la calidad de metas de vitales y el rol de la edad, el género y el nivel de planificación; así como la influencia de la calidad de las metas vitales y el género sobre la extensión temporal, participaron del estudio 773 estudiantes de nivel medio, terciario y universitario, 60 % mujeres con una edad media de 24,71 años. Se aplicó el Inventario de Perspectiva Temporal de Zimbardo y Boyd (1999), algunos ítems del Inventario de Perspectiva Temporal Trascendental de Boyd y Zimbardo (1997) y el Cuestionario de Metas y Temores de Nurmi (1989). Los resultados indicaron que la orientación al presente negativo se relaciona con metas referidas al self, a los logros académicos y laborales y a los valores sensibles tales como las posesiones materiales y a las diversiones, en cambio la orientación positiva identificó que las personas mencionan metas referidas al contacto social (altruista e íntimo), a la autorrealización (profesional y de carácter religiosa). Las mujeres presentaron medias más altas en pasado positivo y en futuro y más bajas en pasado negativo. Con

respecto a la edad, el grupo de adolescentes muestra valores más altos en presente hedonista y fatalista y los más bajos en futuro. En relación a las metas se halló una única diferencia en la meta de contacto social (altruista) con nivel más alto en mujeres. En ese mismo año, Fernández y Macbeth en Argentina realizaron un estudio sobre la perspectiva temporal futura, metas y sub-metas y su rol en la toma de decisiones. Sobre una muestra conformada por 260 estudiantes de psicología y pedagogía de Buenos Aires, se administró la versión reducida de la Escala de Actitud y Orientación Temporal (Del Río-González y Herrera, 2006) y la Escala de Disposición de Ahorro (escala experimental definida por las combinaciones de dos variables activas: presencia de sub-metas y contenido motivacional de la meta). Los resultados indican que los puntajes altos en Perspectiva de Futuro se inclinan por la decisión más instrumental al logro de la meta; las sub-metas facilitan la toma de decisiones y por último, la Disposición al Ahorro, como una instancia particular de la toma de decisiones, es mayor con las metas intrínsecas que en las extrínsecas.

Por otra parte, Daura y Durand (2018) realizaron en Argentina un estudio exploratorio sobre el compromiso académico y la orientación temporal en estudiantes argentinos, el objetivo de este fue examinar la vinculación entre ambos constructos. Sobre una muestra conformada por 517 alumnos (de los cuales 176 se encontraban en el último año del nivel secundario y 350 cursaban el primer año de carreras universitarias y terciarias) se administraron la Escala de Compromiso Académico (Fredricks Y McColskey, 2012; Trowler, 2010) y el Inventario de Perspectiva Temporal (Zimbardo y Boyd, 1999), hallándose correlaciones significativas entre las variables que integran los instrumentos seleccionados.

Galarraga María Laura y Stover Juliana (2017) realizaron un trabajo de investigación que pretendía evaluar la Perspectiva Temporal Futura y las Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de nivel medio próximos a egresar. Trabajaron con 260 alumnos de la Provincia de Buenos Aires a los cuales se les administró la adaptación local del Inventario de

Perspectiva Temporal de Zimbardo y el Inventario de Estrategias de Afrontamiento. Los resultados obtenidos indican que existe una vinculación entre el pasado negativo y la evitación conductual, entre el presente hedonista y las estrategias de aproximación cognitiva y evitación conductual. Con relación a la PTF y la edad se halló que cuanto más jóvenes resultan los sujetos, mayor se torna la orientación al presente fatalista. En ese mismo año, Robles Ojeda, Galicia Moyeda y Sánchez Velasco llevaron adelante en México una investigación que tenía como objetivo identificar el perfil en orientación temporal, autorregulación y aproximación al aprendizaje en estudiantes universitarios, a su vez identificar las diferencias descriptivas en el rendimiento escolar, autorregulación y aproximación al aprendizaje en las orientaciones temporales del modelo Zimbardo y Boyd (1999). Sobre una muestra de 307 mujeres de nivel universitario se administró el Inventario de Perspectiva Temporal de Zimbardo y Boyd (1999), tres ítems del Cuestionario de Perspectiva Temporal Futura Trascendental de Boyd y Zimbardo (1997) y cinco elaborados ad hoc integrados en un solo elemento. Los resultados indicaron que los participantes presentaron un perfil óptimo de orientación caracterizado por un alto nivel del Pasado Positivo, niveles moderados en el Presente Hedonista y Futuro y bajos niveles del Pasado Negativo y Presente Fatalista. Además, se halló que los puntajes altos en la orientación a futuro y puntajes bajos en la orientación al pasado negativo se asocian a un mayor rendimiento escolar, uso de estrategias de autorregulación y una aproximación profunda al aprendizaje.

A su vez, Daura (2016) en Argentina llevó adelante una investigación que tenía como objetivo indagar sobre el compromiso emocional de los estudiantes hacia el contexto educativo y su vinculación con factores temporales y con variables demográficas, la muestra estuvo conformada por 465 alumnos, de los cuales 176 eran del último año del nivel secundario y 289 se encontraban cursando el primer año de carreras terciarias y

universitarias. Se administró el Cuestionario sobre Compromiso Emocional hacia el apoyo ofrecido por el contexto (CEAC), el Inventario de Perspectiva Temporal (Zimbardo & Boyd, 1999) y el Cuestionario sobre Perspectiva Temporal Futura Trascendente (Boyd & Zimbardo, 1997). Los resultados del estudio arrojan correlaciones significativas entre las variables y beneficiaron a las mujeres.

También, Vásquez, Difabio de Anglat y Noriega (2016) realizaron una investigación con el fin de explorar la posible relación entre la perspectiva temporal y los estilos de personalidad en estudiantes argentinos. Se trabajó sobre una muestra de 329 estudiantes de nivel medio, terciario y universitario a los cuales se les administró el inventario de Perspectiva Temporal de Zimbardo (1999), el Cuestionario de Perspectiva Temporal Trascendente (1997) y la adaptación Argentina del Inventario de Millon de Estilos de Personalidad (Casullo y Castro Solano, 2000). El resultado obtenido de dicha investigación demostró la correlación de ambos constructos. En este mismo año, Dauda, Baravalle y Barni realizaron un estudio sobre cómo influye la perspectiva temporal y los estilos de personalidad en el compromiso académico, se aplicaron cuatro instrumentos el Inventario de Perspectiva Temporal de Zimbardo y Boyd (1999), el Cuestionario sobre Perspectiva Temporal Futura Trascendente (1997), el Inventario Millón de Estilos de Personalidad (Casullo y Castro Solano, 2000) y un cuestionario diseñado ad hoc sobre el compromiso académico a 67 estudiantes de carreras terciarias y universitarias orientadas a la formación docente, se pudo comprobar que aquellos estudiantes que poseen un compromiso profundo temporalmente se orientan en forma predominante hacia el futuro y al futuro trascendente. En cuanto a los estilos de personalidad, motivacionalmente se dirigen a proteger y resguardar las necesidades ajenas; cognitivamente son propensos a la sensación y a la sistematización; y en los vínculos comunicativos se muestran más comunicativos, solidarios, capaces de crear un buen ambiente de trabajo. A su vez, en España Portolés Ariño y Gonzales Hernández (2016) realizaron un

trabajo de investigación con el objetivo de elaborar perfiles adolescentes según la orientación de metas en relación con conductas sedentarias, la muestra estuvo conformada por 1210 participantes de la Región de Murcia a los cuales se les administró el Cuestionario de Metas para adolescentes (CMA; Sanz de Acevedo et al., 2003) y una selección de ítems del cuestionario del estudio Health behaviour un Schooll-aged Children (Moreno, Muñoz-Tinoco, Pérez y Sanchez-Queija, 2014). Los resultados indican la existencia de cuatro perfiles con características específicas en cuanto a la orientación de metas y que tienen en común niveles sedentarios expresados en inactividad física y alto consumo de medios tecnológicos.

Por otro lado, Pérez, Giuliani y Soliverez (2014) realizaron en la ciudad de Mar del Plata (Argentina) un proyecto orientado a explorar la relación entre las metas vitales, la perspectiva de tiempo futuro y los vínculos positivos en hombres y mujeres, adultos jóvenes y adultos mayores, la muestra estuvo conformada por cien personas de distintos géneros de acuerdo a dos grupos de edad (25 a 35 años, n: 50 y de 65 a 80 años, n: 50) residentes de la misma ciudad, se les administraron la Escala Future Time Perspective de Carstensen y Lang (1996), la Escala de Metas Vitales de Carstensen y Lang (2002) y la escala de Relaciones positivas con otros (Triadó, Villar, Solé y Celdrán, 2007). Los resultados indicaron que los adultos jóvenes priorizan el establecimiento de vínculos menos íntimos, pero con personas que consideran más interesante en tanto, los mayores prefieren vínculos más cercanos. Además, los jóvenes se plantean metas de futuro vinculadas al logro de ciertos roles o a la adquisición de estatus en el ámbito de la familia o en el ámbito laboral y/o formación. En cambio, los mayores mencionan metas de futuro a corto plazo, vinculadas al presente y focalizadas en la salud y en lograr mantener una situación de bienestar emocional óptima. En la misma ciudad, Giuliani, Arias y Villar Posada (2014), indagaron sobre la Perspectiva Temporal Futura, las Metas Vitales y las Estrategias de Regulación de la ira y la tristeza en

escenarios intrafamiliares, sobre una muestra de 160 sujetos todos oriundos de la ciudad de Mar del Plata, (80 de 20 a 35 años y 80 de 65 a 80 años) se administraron los siguientes instrumentos: la escala Future Time Perspective, de Carstensen y Lang (1996), la escala de Metas Vitales de Carstensen y Lang (2002) y un instrumento cualitativo diseñado para la investigación Regulación emocional de ira y tristeza en situaciones intrafamiliares. Los resultados hallados indican que las personas con una PTF limitada prefieren regular sus emociones de manera preventiva en tanto los adultos mayores prefieren estrategias más pasivas – aceptación, evitación y modificación de la atención – que los adultos jóvenes. Los adultos mayores presentaron mejor ajuste entre las metas seleccionadas y las estrategias de resolución de problemas que los más jóvenes.

Crespi, Melina y Mikulic Isabel (2011) realizaron en Argentina un trabajo de investigación con el objetivo de evaluar la Perspectiva Temporal Futura en sujetos que han recobrado su libertad. La muestra estuvo conformada por 140 personas que cumplieron su condena y otras que se encuentran en libertad condicional, con edades comprendidas entre 18 y 45 años. Los instrumentos utilizados fueron un Cuestionario de Reinserción Social, especialmente diseñado para este trabajo y un Cuestionario para evaluar la Perspectiva Temporal Futura (Nurmi, 1989). Del estudio se desprende que existe una Perspectiva Temporal Futura restringida, caracterizada mayormente por una escasa cantidad de metas, así como de recursos y acciones implementadas para su concreción.

También, la Universidad Católica de Perú realizó un trabajo de investigación a cargo de Carcelén Velarde y Martínez (2008), con el objetivo de indagar sobre las metas a futuro y preocupaciones que los adolescentes institucionalizados presentan hacia el pasado, presente y futuro, comparándolas con un grupo de adolescentes no institucionalizados de semejantes características. La muestra estuvo compuesta por 75 adolescentes de distintos géneros, entre 15 y 17 años y pertenecientes a un nivel socioeconómico bajo. Treinta y cuatro de ellos se

encontraban internados en una institución de protección al menor de la ciudad de Lima y 41 vivían con sus familias y asistían a un centro educativo estatal. Para la recolección de los datos se utilizaron dos instrumentos, el Método de Inducción Motivacional (MIM) y la Escala de Actitudes Temporales (Nuttin, 1985). Los resultados obtenidos en las categorías del MIM para el grupo total indican que la mayor parte de las metas se ubican en las categorías de Contacto, Autorrealización y Si Mismo. Con respecto a la ubicación temporal de las metas se observó una tendencia general en el grupo total a ubicarse en un presente abierto (de ahora en adelante), seguido por un futuro distante y evidenciando una actitud positiva hacia el presente como para el futuro. En ese mismo año, Cattaneo realizó un estudio exploratorio en Argentina con el objetivo de conocer y comprender las metas que orientan la vida de los/las adolescentes, la muestra estuvo conformada por 3867 sujetos de entre 17 y 19 años escolarizados, de distintas provincias del país. Los resultados obtenidos se agruparon en categorías de análisis: metas autonómicas, realistas, autonómicas, pseudoautonómicas, desiderativas, de valor social y moral, metafórica estructural, mixtas, estándar, afiliativas, altruistas y hedonistas.

A continuación, se desarrollarán de manera conceptual las variables de estudio Perspectiva Temporal Futura y Metas de Vida. Luego se desarrollará la etapa evolutiva abordada en el actual estudio.

2.2. Recorrido histórico del concepto de Perspectiva Temporal Futura

Una de las características más representativas del comportamiento humano es la facultad para percibir el tiempo (Suddendorf y Corballis, 1997) y la influencia que este tiene sobre la conducta humana se ha constituido en un tema destacado para la Psicología.

El interés por el estudio de la percepción del tiempo en el ámbito de la conducta humana ha motivado a que se elaboren diversas teorías y aproximaciones empíricas, para

intentar dar una explicación a su efecto sobre el comportamiento humano (Espinosa-Fenandez y Buela-Casal, 2002; Fraser, 1992 citado en Oyanel, Buela-Casal y Pérez-Fortis, 2012). Su estudio comprende varias denominaciones, dimensión temporal, orientación temporal, perspectiva temporal futura para hacer referencia al mismo constructo (Sánchez, 1999).

Desde hace más de un siglo, los psicólogos manifiestan que la percepción del tiempo constituye uno de los elementos fundamentales de la cognición, debido a que les da sentido a las experiencias vividas (James, 1890 citado en Del Rio y Herrera, 2006), permite autorregular el comportamiento presente (Lewin, 1942) y anticipar el futuro (Fraisse, 1983).

Si bien, al estudio del tiempo se lo ha estudiado desde los principios de la humanidad, fue recién a mediados del siglo XX cuando se produce un incremento en su indagación (Roeckelein, 2000 citado en Vásquez Echeverría, 2011); su mayor antecedente puede encontrarse en la introducción por parte de Kurt Lewin (1935) del concepto de perspectiva temporal, (en adelante: PT) el cual lo comprende como una dimensión de la conducta humana que permite visualizar, en un momento dado, la totalidad del futuro y del pasado.

Por su parte, Nuttin (1980) sostiene que la perspectiva temporal, es un constructo cognitivo-motivacional que refiere a la percepción del tiempo y cuyo conocimiento es fundamental para comprender el comportamiento del hombre. En el mismo sentido, Suddendorf y Corballis (1997) entienden que la percepción del tiempo constituye una de las características básicas del comportamiento humano y sostienen que ha sido una variable psicológica fundamental durante la evolución de la especie humana, incluyendo la planificación y establecimiento de objetivos, que guían la conducta y el desarrollo. A su vez, Lennings, Burns y Cooney (1998) van a plantear que la perspectiva de tiempo es un

constructo cognitivo subyacente a la personalidad, toma de decisiones y establecimiento de metas.

Lewin (1942) indica, que la perspectiva temporal es uno de los aspectos fundamentales del desarrollo y que a medida que se producen cambios en la estructura cognitiva, es posible proyectarse hacia un futuro cada vez más lejano. La perspectiva del tiempo futuro (en adelante: PTF) es, en consecuencia, el grado y la forma en que el futuro cronológico se integra en el espacio de vida del individuo. Asimismo, el autor sostiene que la percepción del tiempo representa un elemento indispensable en la cognición, dado que recubre de significación las experiencias que las personas viven a diario, regulando su comportamiento y anticipando el futuro. Además, considera que el presente de los sujetos se asocia a las experiencias vividas en el pasado, como así también, entiende que el presente estará en mayor o menor medida en aquello que se proyecta en el futuro y en las expectativas o metas que cada sujeto se propone alcanzar.

En el mismo sentido, Husman y Lens (2010) expresan que la PTF es el grado y la manera en la cual el futuro cronológico es integrado en el espacio vital presente del individuo, a través de procesos motivacionales de establecimiento de metas. Por su parte, Fraisse (1983), postula que *“El futuro sólo tiene lugar en la medida que imaginamos un futuro que parece ser realizable... No hay futuro sin que al mismo tiempo haya un deseo por algo y una conciencia de la posibilidad de realizarlo...”* (P.172, 174).

Este autor para explicar la perspectiva temporal usa la denominación horizonte temporal, diferenciando el presente vivido del percibido, así como el futuro inmediato del prospectivo, el cual es vivenciado en forma de representación. Denota como futuro prospectivo el que corresponde a objetivos que no son alcanzables en el presente y que

constituyen lo que denominamos sus perspectivas temporales, o mejor dicho su horizonte temporal (Fraisie, 1989).

A su vez, Nuttin indica que el futuro psicológico no es solamente un efecto del aprendizaje del pasado, se encuentra esencialmente relacionado con la motivación. El futuro es la cualidad de tiempo de la meta-objeto; el futuro es nuestro “*espacio motivacional primario...*” (P.13). El autor sostiene que el fenómeno primario de la dirección hacia el futuro, tal como se produce por efecto de la necesidad, no es más que una orientación general; ella se limita a un futuro inmediato, como en el caso del animal pero gracias al desarrollo superior de las funciones cognitivas y su influencia en la elaboración de las necesidades, especialmente en los procesos de establecimiento de metas que, en el ser humano, la anticipación se va desligando paulatinamente de la situación actual y se van abriendo perspectivas profundas. Por lo tanto, para Nuttin, la perspectiva temporal consiste en la percepción como presente de lo que se da en una sucesión y se elabora a partir de una representación cognitiva que depende del establecimiento de las necesidades y de la formación consecuente de propósitos y proyectos. La extensión, como dimensión esencial de la perspectiva temporal, se gesta a partir de las distancias temporales de los objetos-meta, es decir, en qué lugar del tiempo futuro cada sujeto ubica la meta. La cual sustenta, da realidad a la perspectiva temporal y a la vez, permite construir el sentido de identidad. Y de modo retrospectivo, integrar en unidad los momentos vividos. Además, el autor señala que la PT es la representación mental que los seres humanos realizan de diversos acontecimientos e indica que esta puede hacer referencia tanto al pasado como al futuro, pero es la confección de proyectos la que da origen a la orientación futura (1985).

Por otra parte, Nurmi (1991) caracteriza la PTF como un proceso biológico complejo, constituido por las expectativas que las personas tienen de sí misma en el futuro y el grado en que se reflexiona acerca de ello. La PTF se encuentra asociada al contexto social y cultural

del sujeto, como así también por la etapa del desarrollo en que se ubica. Este autor ofrece un modelo conceptual congruente de la perspectiva temporal, quién a partir de la integración de nociones y conceptos asociados con la orientación futura propone una teoría de la PTF de la que deriva una medida operativa. El modelo teórico propuesto consta de tres elementos: motivación, planificación y evaluación prospectiva. Con respecto al elemento motivacional el mismo comprende la extensión temporal futura, debido a que los intereses, motivos y metas de las personas están orientadas hacia el futuro. La mayor o menor distancia temporal futura constituye un factor fundamental de la conducta motivada o dirigida a metas. Asimismo, el autor sostiene que la extensión temporal de las metas varía según el contenido y el período de la vida anticipado en el que es probable que se lleve a cabo. El segundo elemento del modelo hace referencia a la planificación, en el cual se distinguen tres etapas: la búsqueda de metas, la construcción de planes y la materialización de estos. Como las metas pueden plantearse a largo plazo, este elemento informaría sobre el estado de la planificación en el momento presente, por lo que, el nivel de planificación reflejaría la cantidad de conocimientos e información que los sujetos tienen de las metas, de contextos futuros, de la complejidad del plan a elaborar y del grado en que se considera capaz de concretarlo. El tercer elemento, la evaluación prospectiva, refiere a la factibilidad de las metas y planes contruidos de acuerdo con la situación presente del sujeto, sus habilidades y competencias. Este último elemento se apoya en el modo de adaptación al entorno y en la teoría de la autoeficacia de Bandura (1977), incluye la evaluación del grado de control primario que el sujeto percibe sobre la realización de sus metas (Heckhausen y Shulz, 2010), la probabilidad de realización futura y la afectividad asignada al futuro. En así que el concepto de exceptivas de futuro se refiere a la medida en que la persona espera que ocurra un evento, influyendo en la planificación y establecimiento de objetivos, orientando así la conducta y el desarrollo (Bandura, 1997; Nurmi, 1991; Seginer, 2008).

Tomando como referencia los trabajos de Nurmi (1991), Thiébaud (1998) propone que la PTF posibilita al sujeto anticipar contenidos que no forman parte de la realidad actual de la persona, sino que son futuros y que pueden caracterizarse por ser reales o imaginarios, posibles o imposibles. Es así como, la perspectiva ejercería un papel importante sobre las acciones a partir de su influencia sobre la elaboración de intenciones comportamentales. Su propuesta incluye cuatro dimensiones: 1) afectividad o carga afectiva que se destina al futuro; 2) densidad, que se conforma por el conjunto de aspiraciones que un sujeto puede representarse; 3) claridad o nivel de precisión con el que se trazan las metas; 4) continuidad temporal, que se refiere a la manera en que cada quién organiza esos objetivos.

En la línea de percepción subjetiva del tiempo, el constructo perspectiva temporal desarrollado por Zimbardo y Boyd (1999) constituye el modelo más destacado en la investigación psicológica, conformado por un numeroso cuerpo de estudios de validez transcultural.

2.2.2 Perspectiva temporal Futura

Zimbardo y Boyd (1999), definen la PTF en términos de orientación temporal, que alude a la tendencia que el sujeto tiene de estar centrado en el pasado, en el presente o el futuro. Este es un proceso que se encuentra en el origen del comportamiento, que les permitiría a los individuos descomponer y organizar su conducta en diferentes marcos temporales, dándole sentido y coherencia. La orientación temporal constituye un proceso inconsciente, estable en el tiempo, que se sostiene en las categorías temporales, pasado, presente y futuro, prevaleciendo una sobre la otra. Los marcos temporales, contribuyen a la codificación, almacenamiento y evocación de situaciones que han sido vivenciadas, así como también ejercen un rol primordial para la construcción de nuevas metas, expectativas y objetivos futuros. La perspectiva temporal se asocia a la forma de actuar, a las creencias, a las valoraciones que realizan los sujetos sobre los acontecimientos que los rodean y a las

experiencias que los constituyen. Zimbardo y Boyd (1999), son los autores que más se han ocupado de la operacionalización del concepto ya que estos enfatizan que la valoración del tiempo que efectúan las personas representa un factor de importante impacto en el comportamiento y sostienen que el peso relativo que tengan los marcos temporales de pasado o de futuro introduce diferencias considerables en las decisiones y conductas actuales del sujeto, por lo que resulta importante indagar las modalidades que adquieren estas dimensiones de la perspectiva – u orientación- temporal en diferentes personas.

A su vez, Keough, Zimbardo y Boyd (1997), señalan que quienes tienen una orientación al presente se ocupan más de lo que perciben y sienten en un determinado momento, caracterizándose por disponer de pensamientos concretos, disfrutando el momento sin distraerse por las dificultades pasadas o las preocupaciones futuras, siendo incapaces de retrasar una gratificación y de definir vías hacia metas razonables. Además, es posible que no presten atención a los avisos de su conducta actual, la cual puede generar efectos negativos en el futuro. En cambio, aquellos con gran orientación al futuro piensan en los efectos de sus acciones en el futuro, tienen objetivos claros, por lo que toleran el placer y las tensiones que pueda despertar aquello que requiera llevar a cabo en pos de las metas propuestas, son buenos para establecer, lograr metas y plantear estrategias para cumplir obligaciones a largo plazo. De igual manera visualizan y formulan objetivos futuros, que influirán en decisiones y juicios en el presente. Las personas que poseen gran orientación al futuro son capaces de establecer metas y desarrollar estrategias para llevarlas a cabo, porque poseen características positivas como, por ejemplo, bienestar subjetivo, afectividad positiva, baja impulsividad, buen desempeño académico, menor tendencia al aplazamiento de tareas, estrategias de afrontamiento más adaptativas, entre otras (Lennings y Burns, 1998; Zimbardo y Boyd, 1999). Los autores sostienen que el foco puesto en el futuro permite proponerse logros más desafiantes.

Por otra parte, las personas que se orientan hacia el pasado no contemplan cuestiones acerca del futuro, suelen manifestar comportamientos estables en el tiempo y centrados en los compromisos que adoptan, ya sean familiares, académicos, laborales, entre otros; la mirada positiva del pasado posibilita estar vinculado con la historia personal, con las tradiciones que fundamentan la propia identidad, en cambio, la mirada hedonista del presente nutre la vida de alegría y gozo.

Asimismo, Nuttin (1985, citado en Zimbardo y Boyd, 1999), indica que el impacto de los eventos pasados y futuros sobre la conducta humana es tan importante que dichos eventos entran a formar parte del funcionamiento conductual presente, por lo menos a nivel cognitivo.

2.2.3 Dimensiones temporales

Zimbardo y Boyd (1999) sitúan cinco dimensiones temporales:

- **Pasado Positivo**

Hace referencia a las experiencias que vivieron las personas las cuales resultaron agradables y placenteras. Refleja y evalúa una actitud cálida, sentimental y usualmente nostálgica hacia el pasado, que enfatiza la preservación de las relaciones con la familia y los amigos.

- **Pasado Negativo**

Expresa una visión negativa y de rechazo hacia las experiencias del pasado, involucra a los acontecimientos que poseen una carga negativa, que se caracterizaron por resultar difíciles y complicados. Refleja la actitud pesimista y visión aversiva del pasado, que puede estar asociada a eventos traumáticos o resentimientos, pero no necesariamente.

- **Presente Hedonista**

Incluye la búsqueda de sensaciones placenteras en las situaciones que se viven diariamente en el presente, con poca consideración de las consecuencias para el futuro. Se asocia a vivir el momento, a una actitud arriesgada y orientada al deseo del placer espontáneo, a la búsqueda de la gratificación inmediata con mínima consideración de los riesgos o las consecuencias de las acciones.

- **Presente Fatalista**

Se vincula con las experiencias actuales, generadoras de ansiedad y temores. Refleja una actitud de indefensión, desesperanza y resignación frente a la vida y al futuro. Se define por una actitud de falta de esperanza en el futuro, por la creencia en que la propia vida es determinada por fuerzas incontrolables; entonces, *“Se debe soportar el presente con resignación por que los seres humanos están encaprichados con la misericordia del destino”* (Zimbardo y Boyd, 1999, P.1278).

- **Futuro**

Se asocia con la planificación de acciones acordes a los objetivos que uno se propone alcanzar en la vida. Se caracteriza por la actitud de fijarse metas específicas a largo plazo, por la planificación de acciones futuras, por la anticipación constante de consecuencias y recompensas, manteniendo un trabajo sostenido hacia dichas metas siendo capaces de hacer a un lado el disfrute presente o de posponer gratificaciones inmediatas.

Dichos marcos temporales posibilitan al individuo organizar y recordar experiencias pasadas o presentes, construir nuevas metas y expectativas a futuro. Estos marcos cognitivos pueden ser modelos temporales repetitivos o únicos en la vida de las personas. Además, la perspectiva temporal no sólo puede estar centrada en el pasado, presente o en el futuro, sino también puede aprenderse, modificarse e influir sobre las acciones, valoraciones y decisiones que se tomen durante el transcurso vital (Zimbardo y Boyd, 1999).

2.3. Metas de Vida

2.3.1. Delimitación conceptual

El concepto de metas de vida incluye las aspiraciones y los deseos de las personas con relación a lo que quieren realizar en el futuro, es decir, lo que se estima conseguir, el tiempo en que se espera llevarlo a cabo y la forma en que cumplirán las expectativas para el futuro (Martínez, 2003).

Austin y Vancouver (1996) conciben las metas como representaciones internas de los estados deseados, las cuales constituyen la representación cognitiva de qué es lo que un sujeto está intentando alcanzar en una situación determinada (Ford, 1992; Wentzel, 1992,1999). La Teoría Motivacional indica que las orientaciones hacia las metas, al igual que las intenciones y propósitos generales, guían el comportamiento, la cognición y los sentimientos de los sujetos cuando se involucran en la tarea. Estas teorías hacia las metas son teorías autoconstruidas acerca de lo que significa el alcance de estas y el logro del éxito en un determinado contexto. Dichas orientaciones proporcionan el marco interpretativo general por medio del cual los sujetos establecen metas próximas, deciden cómo van a abordar una tarea y evalúan su progreso (Dweck y Elliot, 1983).

Cattaneo (2007) va a concebir que toda meta es el resultado de la actividad de un sujeto que piensa y que produce sentidos en función de modos específicos de relación con su contexto. A su vez, Elliot, Sheldon y Church (1997); Worsc y Scheier (2003), consideran las metas como objetivos propios, articulados conscientemente, que dan a la propia persona un sentido, un propósito, estructura e identidad (Chen Zhang y Yu, 2014), al permitir la dirección del desarrollo de las distintas etapas de la vida (Shulman y Nurmi, 2010).

Por su parte, Cattaneo y Schmidt (2014), indican que las metas se elaboran en términos de una dialéctica psico-histórica, es decir, en una interacción constante entre la

historia personal, las vivencias actuales y el horizonte de expectativas. Y es partir de estos tres dominios, pasado, presente o futuro que el sujeto puede elaborar una meta, a partir de la cual construirá su propia identidad. Ya que es a partir de quién soy (quién creo ser, como me auto percibo, mi autoimagen y mi autoconcepto) que se construye el qué quiero hacer. Para la construcción de metas de vida existen una serie de andamiajes que son fundamentales para que se puedan realizar con éxito como ser la identidad, los intereses, autoconcepto y las disposiciones básicas de cada sujeto, pero también lo son las oportunidades que el medio provee, el acceso a bienes y servicios, la calidad de vida, el entorno ecológico. Por lo tanto, estos múltiples condicionantes le proporcionan al sujeto el espacio donde se gestan, se construyen proyectos y se toman decisiones.

A su vez, Kasser (2014) sostiene que las metas son significativas debido a que un individuo sin ellas es como una literatura sin palabras, tratar de lograr algo se convierte en lo esencial para darle valor a la vida, ya que vivir sin lograr nada, la vida carecería de valor y sentido, por lo que daría lo mismo estar vivo o muerto. Es por lo que, las metas constituyen lo que un ser humano considera importante tener para lograr una vida mejor. En este sentido, Cattaneo y Schmidt (2014) sostienen que la autorrealización es la finalidad de la existencia de todo ser humano.

2.3.2. Contexto

El contexto es presentado como el articulador entre los dos pilares: por un lado, la adolescencia que se encuentra modelada por el contexto sociocultural y es considerada como un proceso de desarrollo de distintos planos y por otro, la elaboración de proyectos y el establecimiento de metas, que reflejan la realidad sociocultural en la cual se encuentran sumergidos los individuos. La elección de metas en los adolescentes se ve condicionada por el contexto ya que este configura determinados recorridos, pero no se limita únicamente a la condición socioeconómica, sino que también son relevantes otros significantes como la

cultura familiar, el barrio, los amigos, el grupo de pares, la escuela, etc. Por lo tanto, resulta imposible pensar en la elaboración de un proyecto personal si no incluimos las variables de situación personal, subjetividad, contexto, valores, etc. En concordancia con ello, la mayoría de los modelos actuales de orientación hacia metas consideran que los sujetos construyen sus metas influidos por el contexto (Cattaneo y Schmidt, 2014).

“El mundo que construimos no depende solo de nosotros, sino que emerge en la interacción multidimensional de los seres humanos con su contexto, del que somos inseparables. A su vez estos significados se enlazan en la trama histórica – temporal y se organizan formando patrones motivacionales que inciden en nuestro proyecto de vida”.
(Cattaneo y Schmidt, 2014, P.21).

2.3.3. Tareas de la Adolescencia

Una gran cantidad de investigadores concuerdan en que la adolescencia es un período ideal para proponerse metas vinculadas a los procesos psicosociales propios, tales como la formación de la identidad, los valores, el aprendizaje, las relaciones interpersonales y los proyectos futuros (Cattaneo y Shmidt, 2014).

Erikson (1968/1979 citado en Cattaneo y Schmidt, 2014) sostiene que la adolescencia es una etapa donde se toman decisiones debido a los cuestionamientos que los mismos se realizan en relación, por ejemplo, a qué quiere hacer, qué lugar quiere ocupar en el mundo “¿Sigo estudiando? ¿Trabajo? ¿Formo una familia? ¿Qué quiero hacer con mi vida?”. Esta clase de preguntas suele aparecer en este periodo de manera constante. Y es justamente en este periodo vital donde la creatividad abre canales, las elecciones se despliegan, los proyectos se instalan y se perfilan las metas futuras (Cattaneo y Shmidt, 2014).

Por su parte, Castillo (1999) va a indicar que la etapa adolescente es de elaboración de metas y constituye un período decisivo, debido a que en esta etapa de tránsito a la adultez se

llevan adelante muchos cambios que influirán en el futuro. Este autor considera la adolescencia como la etapa del proyecto personal de vida, donde la tarea fundamental consiste en lograr metas claras con respecto al futuro. Asimismo, Sanutti (1995), sostiene que en la adolescencia ocurre un proceso de transformación a partir del cual el adolescente debe enfrentar el desafío de conquistar autonomía e identidad personal y así convertirse en creador de proyectos, de sueños, con una mirada propia del mundo y de la vida, lo que constituye para estos un verdadero desafío.

2.3.4. Proyecto y Metas

Las autoras, desde la perspectiva psicológica y social hacen alusión a los términos de proyectos y metas de vida. La idea de proyecto de vida integra las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en un amplio contexto (Cattaneo y Shmidt, 2014) por lo que no puede interpretarse de forma aislada ya que pertenece a un campo conceptual amplio y complejo. El proyecto se entiende como un producto de la proyección y desde este punto de vista, la proyección comprende al proyecto, lo futuriza, le concede su significado en relación con la búsqueda de autenticidad, proceso que lleva consigo la dimensión del anhelo, del deseo de realización, del alcance de metas del sujeto (Cattaneo, 2007). Asimismo, D'Angelo (2003) considera al proyecto como una estructura psicológica que comprende las orientaciones principales de la persona, en el contexto social de relaciones materiales y espirituales de existencia, que establecen su perspectiva y ubicación subjetiva en una sociedad determinada, enunciando el comienzo hacia la influencia del futuro, en sus direcciones principales y en las áreas críticas que requieren de decisiones importantes.

2.3.5. Motivos e intereses

Según Cattaneo y Shmith (2014), los motivos conforman la estructura de esquemas o guiones de acción que se avivan en función del ambiente y de las características subjetivas variando según los contextos socioculturales. Las razones por las cuales un individuo elige

una meta deben ser estudiadas con la finalidad de comprender la dirección y el porqué de esa elección. No obstante, cuando los adolescentes elaboran un proyecto personal cobran relevancia los intereses que estos posean sobre el proyecto trazado. Se entienden por intereses; patrones de gusto, indiferencias y aversiones respecto a las actividades relacionadas con carreras y ocupaciones.

2.3.6. Identidad y Metas

Zegers (1988), sostiene que definir una identidad no solo implica determinar un futuro, un quehacer, sino principalmente quién ser y quién no ser. Por lo tanto, se requerirá una delimitación conceptual frente a la vida y una integración del yo frente a las demandas y las posibilidades que ofrece la sociedad. Desde esta perspectiva, la identidad es una síntesis entre realidad interna y externa.

La identidad es imagen y sentimiento, es decir, por una parte, es una operación intelectual la cual describe pertenencia, actitud corporal, existencia y por otra, es un sentimiento del ser, un estado, una experiencia interior que corresponde a un reconocimiento de sí que se modifica con lo que adviene (Cattaneo y Shmidt, 2014).

El concepto de identidad deber ser entendido desde las dimensiones psicológica y social, ya que es un estado del ser como del devenir, tanto los modelos parentales actuales como los modelos de adultos que la sociedad brinda en la que el individuo vive, los medios de comunicación, las experiencias vividas, lo heredado y lo introyectado, constituye un rol fundamental en la estructuración de la identidad (Erikson, 1968 /1979).

Cattaneo y Shmidt (2014), sostienen que las metas tienden a elaborarse en función de una dialéctica psico- histórica, de una interacción continua entre la historia del sujeto, las situaciones actuales y las expectativas de futuro, estos tres componentes, ubicados en un eje histórico-espacial permiten al sujeto trazar su proyecto de vida, el cual se construye en

función de su propia identidad. Por lo tanto, partiendo de quién soy se va a constituir quién quiero ser. Además, a partir de la identidad se van a elaborar las metas, lo que implica visualizarse a sí mismo en el futuro como así también, poder pensar en el lugar que ocupará en el mundo. Es así como la identidad y las metas estarían íntimamente relacionadas y constituirán dos aspectos inseparables.

2.3.7. Autoconcepto, autoeficacia y metas

En la actualidad el autoconcepto se define como el conglomerado de percepciones, sentimientos, imágenes, auto atribuciones y juicios de valor referidos a sí mismo (Tamayo, 1986). En tanto, Casullo (1990), lo va a definir como el conjunto de actitudes relativamente constantes que demuestra una evaluación de comportamientos y atributos personales.

Según Bandura (1989 citado en Cattaneo y Schmidt 2014), los individuos adquieren sentimientos de ellos mismos que son reflejo de lo que han recibido de su ambiente social. Por tal motivo, los individuos suelen verse y describirse a sí mismos como lo valoran y describen los demás. Además, existe otro concepto que está muy vinculado al anterior que es la autoeficacia, definida por el autor citado anteriormente como la opinión que el sujeto tiene sobre su capacidad para obtener determinada meta. Es por esto que, Cattaneo y Schmidt (2014) entienden que el autoconcepto y la autoeficacia son fundamentales en la indagación de las metas. Asimismo, Ferrari y Díaz Morales (2007) sostienen que quienes presentan bajos niveles de autoestima y autoeficacia no presentan una actitud positiva hacia el establecimiento de metas, sino que por el contrario tienden a tener conductas procrastinadoras.

Por su parte, Metre, Samper y Pérez (2001 citados en Cattaneo y Schmidt 2014), señalan que tanto en la niñez como en la adolescencia existen dos contextos que son propicios para la constitución del autoconcepto: la familia y la escuela, en los cuales el ser

humano recibirá un feed-back acerca de sus actitudes, logros y fracasos. Pero es principalmente en la adolescencia donde desarrollarán nuevos conceptos sobre sí mismo y ajustes en la autoeficacia.

2.3.8. Dimensiones de metas de vida

Cattaneo y Schmidt (2014), proponen diez dimensiones para la escala metas de vida en adolescentes:

- **Moral Social Familiar**

El sujeto considera la importancia de proyectarse afectivamente hacia el encuentro exogámico, considerando valores personales y propios de la cultura familiar que le permitirán lograr vínculos satisfactorios.

- **Afectivo Interpersonal**

Hace referencia a las motivaciones intrínsecas de orden psicoafectivo del sujeto, sobre todo de aquellas relacionadas a la tarea psíquica propia de la adolescencia y a la autopercepción de inestabilidad emocional, conflictos y confrontación con las figuras parentales. A su vez, refiere un horizonte positivo de expectativas en torno al logro de un bienestar anímico.

- **Logros Materiales y Prestigio**

Se refiere a la búsqueda de logros materiales y prestigio social. Reúne ideas competitivas y de ambición personal, destacando una motivación para lograr sobresalir y ejercer liderazgo.

- **Logro Económico - Laboral**

Acopia expectativas de logro económico ya sea a través del estudio o de un título que le permitan alcanzar un trabajo remunerado. El individuo puede anticipar independencia personal y posesión de bienes materiales a partir de su propio esfuerzo.

- **Afiliativa**

Está relacionada a la “deuda generacional” es decir, sostienen ideas de retribución al esfuerzo realizado por sus padres, vinculados a la crianza, como al compromiso de cumplir con las expectativas paternas depositadas en ellos/as.

- **Idealista – Altruista**

Hace referencia a la coexistencia de ideas y pensamientos constituidos por la voluntad del individuo en función de metas desiderativas, que manifiestan anhelos solidarios, altruistas y que pueden brindar satisfacción personal.

- **Presión contextual**

Manifiesta las presiones o mandatos que el contexto familiar y social ejerce sobre el sujeto en el momento de desarrollar un proyecto personal.

- **Capacitación como medio**

Se relaciona con la búsqueda de metas vinculadas a la capacitación educativa como un medio, como un “saber hacer algo” más que como un fin en sí mismo, donde el objetivo es apuntado a mejorar en el aspecto económico. Esta es una meta que tiende a depender del contexto socio cultural.

- **Hedonista**

Hace referencia la tendencia de los adolescentes de realizar solo aquello que tienen ganas, evitando dificultades y posponiendo responsabilidad el mayor tiempo posible. Además, consiste en estar abierto a las contingencias, vivir el día a día sin planificaciones.

- **Estándar – Conformista**

Se relaciona con el modo en que el sujeto se piensa cuando se encuentra frente a una posibilidad laboral marcada muchas veces por la aceptación resignada y conformista antes las dificultades que le plantea el entorno.

2.4. Adolescencia

2.4.1. Delimitación Conceptual

El término adolescencia proviene del latín *Adolescere* (Desarrollarse) y *Olescere* (crecer) por lo tanto, la adolescencia significa el desarrollarse de la persona. Este concepto es una construcción social que surge no solo a la par de las numerosas transformaciones biológicas características de esta etapa de la vida y que son universales, sino que además participan de esta elaboración elementos culturales que sufren modificaciones a lo largo del tiempo, de una sociedad a otra, dentro de una misma sociedad y de un grupo a otro. Los autores sostienen que es a partir de representaciones que cada sociedad construye al respecto de la adolescencia y es a través de estas que se otorgarán responsabilidades y derechos a las personas de esta edad como también se establecerá el modo en que tales derechos deben ser resguardados (Acção Educativa et al., 2000 citado en Dávila León, 2004).

Según la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es el período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad de reproducirse, transita desde los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y afianza su independencia económica. Asimismo, Aisenson (2011), explica que la adolescencia constituye no solo una etapa de tránsito de un momento del desarrollo a otro, sino que involucra además de los cambios biológicos típicos

de la etapa, el comienzo del desarrollo de la autonomía que permite al adolescente tomar sus propias decisiones y establecer proyectos futuros. Por lo tanto, esta etapa no debe pensarse únicamente en términos de momentos en los que se observan cambios y crisis, sino que también puede considerarse una etapa privilegiada para las definiciones y la toma de decisiones.

Siguiendo esta misma línea, Lillo Espinoza (2004) indica que la adolescencia constituye un período especial del desarrollo, del crecimiento y de la vida de cada individuo debido a que no solo es una fase de transición entre el estadio infantil y el adulto, sino que se trata de una etapa de constitución de la identidad definitiva de cada sujeto que se plasmará en su individualización adulta. Todo este proceso supone un trabajo mental gradual, lento y lleno de dificultades. Además, Juárez (2002) explica que la adolescencia es una etapa en la que se busca conformar una identidad, partiendo de un modelo externo. Este modelo es elegido conforme a las características que concuerdan con las necesidades psicológicas y vitales que el adolescente está experimentando. En la construcción de estos modelos también influye el referente social que ha sido transmitido en la relación con sus padres quienes, a su vez, lo tomaron de la sociedad. En el mismo sentido los autores Kimmel y Weiner (1998) definen la adolescencia como una “transición evolutiva” dado que supone, el marco más amplio del ciclo vital, un período de cambio, crecimiento y transformación desde la inmadurez infantil a la madurez física, psicosocial y sexual de la edad adulta.

Por su parte, Bolívar (2008 citado en Lillo Espinoza, 2004) indica que la adolescencia es la etapa más frágil y difícil de la vida, es el tiempo de nuevas posibilidades y propósitos. Los adolescentes son seres rebeldes, sienten la propia necesidad de experimentar nuevas sensaciones junto con una menor habilidad para dirimir las frustraciones y angustias, por lo que quizás, por curiosidad o efusividad, pueden incurrir fácilmente en diferentes errores.

En el mismo sentido, Stanley Hall (1904), señala que la adolescencia es una edad especialmente difícil en la que se desatan numerosas tensiones, inestabilidad, entusiasmo y pasión, en las que el joven se encuentra escindido entre tendencias opuestas. Además, la adolescencia implica un corte profundo con la infancia, es como un nuevo renacer en el que los jóvenes adquieren caracteres humanos más desarrollados (Delval, 1998).

Desde el punto de vista del desarrollo cognitivo o intelectual la adolescencia, se caracteriza por la aparición de profundos cambios cualitativos en la estructura del pensamiento. Piaget (1976), denomina a este proceso, período de las operaciones formales, donde la actuación intelectual del adolescente se acerca cada vez más al modelo del tipo científico y lógico. Junto al desarrollo cognitivo, comienza con la adolescencia la conformación de un razonamiento social, donde se destacan los procesos identitarios individuales, colectivos y sociales, los cuales colaboran en la comprensión del nosotros mismos, de las relaciones interpersonales, las institucionales y las costumbres sociales; además, este razonamiento se vincula con el conocimiento del yo y de los otros, con la adquisición de las habilidades sociales, el conocimiento, la aceptación/negación de los principios de orden social, con el desarrollo de la moral y valores de los adolescentes (Moreno y Del Barrio, 2000).

Por su parte, Carcelén Velarde (2008) sostiene que la adolescencia se caracteriza como una etapa de cambios importantes en el desarrollo psicológico de las personas, que afectan diferentes ámbitos en que las mismas se comportan y que marcan su incorporación a la vida adulta. Supone un pasaje de la niñez, etapa en la que prevalecen el juego, la dependencia y la falta de intimidad a la adultez, caracterizada por la formación superior, capacitación para el empleo, la independencia y la intimidad. Además, es una etapa que suele ser definida a partir de las crisis que se desatan en ella, donde el adolescente debe enfrentarse

a una serie de cambios en un corto plazo, lo que implica de su parte un gran trabajo de adaptación (Carabajal, 1993).

El adolescente, en el transcurso de esta etapa, debe concluir una serie de tareas asociadas con cambios biológicos, cognitivos, morales, afectivos y sociales para arribar a la adultez. Estas tareas le permiten alcanzar una identidad propia, independencia emocional de sus padres y autonomía económica, para la cual deberá seleccionar y capacitarse en una ocupación. Asimismo, formará su propio conjunto de valores para luego poner énfasis en la realización de un proyecto futuro (Callabed, Comellas y Mardomingo, 1998).

Por su parte, Lehalle (1986 citado por Cattaneo y Schmidt 2014) entiende adolescencia *“como proceso de desarrollo hacia la autonomización de viejas dependencias en tres planos: psicoafectivo, cognitivo y psicosocial”* (P.17).

La idea de proceso tiene un doble significado, por un lado, progreso (en el sentido de ir para adelante) y hecho retrospectivo (hacer referencia a un tiempo pasado). Esto supone un cambio en la dimensión temporal del desarrollo adolescente, más que la creencia de que son fases sucesivas de un mismo fenómeno. Y por otro, la automatización, que alude a la capacidad de tomar decisiones sin intervención ajena (Cattaneo y Schmidt, 2014).

Las autoras indican que, con relación al plano afectivo, existe una importante tarea psíquica que el adolescente realiza vinculada al desapego de las figuras parentales, a la elaboración de duelos y a la salida del mundo exogámico, con la consecuente restructuración individual que supera las identificaciones parentales. El adolescente comienza a soltar al niño que fue y su proyecto identificadorio incluye una idea de cambio que conlleva a una distancia temporal para su consecución abriéndose de esta manera a la dimensión de futuro.

Respecto al plano psicosocial, Rojas y Sterbach (1994 citados en Cattaneo y Schmidt, 2014) sostienen que la adolescencia se caracteriza por la búsqueda de una independencia

psicológica y de una integración social, donde los patrones culturales ordenan apreciaciones y destrezas afectivo-sexuales, estos modelos se desarrollan y se transmiten de generación en generación a través de la familia, instituciones y de la sociedad en general. La adolescencia constituye un momento crucial del desarrollo donde existe una mayor independencia psicológica que se caracteriza por las búsquedas llenas de ilusión y por el quiebre con las generaciones anteriores, que dan origen a nuevas posibilidades de construcciones sociales y personales (Cattaneo y Schmidt, 2014).

Por último, en el plano cognitivo, es relevante el desarrollo intelectual en cuanto a la capacidad que adquiere el sujeto para elaborar ideas y representaciones asociadas a situaciones concretas inmediatas, con el objetivo de situar lo real en un conjunto de transformaciones de lo posible, lo que responde a su capacidad de operar con un razonamiento lógico- formal o hipotético- deductivo (Piaget, 1954/1976). También se acentúa el pensamiento en conceptos, el cual desempeña un importante papel en el desarrollo del conocimiento de sus propias experiencias y de su realidad interna, es decir, su autoconciencia (Cattaneo y Schmidt, 2014).

De acuerdo con lo establecido por la psicología social los adolescentes que forman parte de este estudio pertenecen a la denominada generación Z o Centennial que se caracteriza por haber nacido en un contexto social donde los medios tecnológicos y de comunicación se encuentran a su alcance formando parte de la vida cotidiana de los adolescentes y que, a su vez, son utilizados por estos como recursos productivos. Además, estos adolescentes se caracterizan entre otras cosas, por tener un elevado grado de confianza en sí mismos, aunque suelen optar por caminos rápidos hacia el éxito que garanticen gratificaciones inmediatas (Cuesta et al., 2009).

CAPÍTULO III

3. Metodología

3.1. Diseño

El presente es un trabajo de investigación no experimental, posee un alcance correlacional y comparativo debido a que pretende indagar las relaciones significativas entre las variables, utiliza una metodología cuantitativa, de corte transversal.

Los instrumentos fueron aplicados en un momento y ambiente determinado, detallados en el procedimiento. La finalidad (o propósito) es básica y las fuentes primarias (Vieytes, 2004).

3.2. Muestreo

Responde a un carácter no probabilístico por conveniencia del investigador. Se *“selecciona casos o unidades por uno o varios propósitos. No pretende que los casos sean estadísticamente representativos de la población”* (Hernández-Sampieri, Fernández Collado y Baptista- Lucio, 2014 p, 171).

3.3. Muestra

Esta muestra cuenta con una cantidad de 110 (ciento diez) adolescentes de entre 15 y 19 años de distintos géneros, 55 (cincuenta y cinco) de ellos son estudiantes secundarios de un Instituto Tecnológico con orientación Electromecánica y Construcciones de la localidad y partido de Lomas de Zamora y los otros 55 (cincuenta y cinco) son estudiantes secundarios de un colegio con orientaciones en “Ciencias Naturales” y “Economía y Administración” de la localidad y partido de Lomas de Zamora.

3.4. Criterios de Inclusión

Adolescentes que estén cursando los últimos años de la escuela secundaria.

3.5. Criterios de Exclusión

Adolescentes que omitan preguntas en las pruebas.

Adolescentes que solo completen una de las pruebas.

3.6. Instrumentos

- **Encuesta de datos sociodemográficos y académicos.** Recoge información sobre características sociodemográficas de los participantes (edad, identidad de género, lugar de residencia, grupo familiar con el que convive, nivel de estudio de los padres y si lo padres trabajan o no) y situación académica (colegio, tipo de colegio (público/privado), año en curso, orientación educativa). En el presente trabajo se indagará sobre la identidad de género debido a que se considera relevante el cambio que se viene llevando a cabo en relación con los estereotipos instaurados socialmente acerca de los roles femeninos y masculinos (Bonal y Tomé, 1997). Cambio que es acompañado por la Ley 26743.
- **La Escala de Metas de Vida para Adolescentes (EMVA)** de María Elisa Cattaneo y Vanina Schmidt (2014). La misma consta de 87 ítems distribuidos en 10 subescalas, cada ítem posee una escala Likert con cinco opciones de respuesta desde Totalmente en desacuerdo hasta Totalmente de acuerdo). Subescala: I: Moral- Social-Familiar posee un Alpha de Cronbach de $\alpha = 0,85$ se compone por 10 ítems (22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 52, 53); II: Afectivo – Interpersonal posee un Alpha de Cronbach de $\alpha = 0,85$ se compone de 9 ítems (54, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83); III: Logros Materiales y Prestigio, posee un Alpha de Cronbach de $\alpha = 0,80$ se compone de 15 ítems (47, 49, 50, 51, 55, 63, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 1, 84, 87); IV: Logro Económico – Laboral posee un Alpha de Cronbach de $\alpha = 0,73$ se compone de 13 ítems (3, 4, 10, 11, 15, 16, 17, 19, 20, 45, 46, 47, 48); V: Afiliativa posee un Alpha de Cronbach de $\alpha = 0,74$ compuesta de 6 ítems (2, 18, 30, 31, 37, 40); VI: Idealista –

Altruista posee un Alpha de Cronbach de $\alpha = 0,56$ compuesta por 13 ítems (21, 41, 43, 44, 61, 62, 64, 73, 74, 75, 85, 86); VII: Presión Contextual: Alpha de Cronbach de $\alpha = 0,70$ compuesta por 7 ítems (32, 33, 34, 35, 36, 38, 39); VIII: Capacitación como Medio, Alpha de Cronbach $\alpha = ,69$ compuesta por 6 ítems (1, 5, 6, 7, 8, 9); IX: Hedonista Alpha de Cronbach $\alpha = 0,60$ consta de 6 ítems (56, 57, 58, 59, 60, 72) y por último la subescala X: Estándar – Conformista, Alpha de Cronbach $\alpha = 0,68$ conformada por 4 ítems (9, 12, 13, 14). Los puntajes directos obtenidos por escala se deben ubicar en relación con los puntajes del grupo de referencia (transformados a valores percentiles).

- **Inventario de Perspectiva Temporal Futura** (Zimbardo y Boyd, 1999), el cual fue traducido, validado y adaptado para la población local adolescente estudiantil por Galarraga María Laura y Stover Juliana Beatriz (2016). La misma evalúa las creencias y valores asignados al pasado, presente y futuro. Consta de 34 ítems organizados en cuatro factores, pasado negativo, presente hedonista, presente fatalista y futuro. Los elementos poseen un formato de respuesta Likert de 4 posiciones que van desde nada hasta mucho.

En cuanto a las claves de corrección el Pasado negativo (Alpha de Cronbach de $\alpha = 0,80$) se compone de los ítems 2, 4rec, 7, 13, 15, 17, 22, 31, 33. Presente Hedonista (Alpha de Cronbach de $\alpha = 0,79$) se compone de los ítems 1, 8, 10, 11, 16, 19, 20, 28, 29, 34. Futuro (Alpha de Cronbach de $\alpha = 0,80$) se compone de los ítems 3, 5, 9, 12, 18rec, 23, 27, 30 y el Presente Fatalista (Alpha de Cronbach $\alpha = 59$) se compone de los ítems 6, 14, 21, 24, 25, 26, 32.

3.7. Procedimiento

Se contactó a estudiantes que concurren a un Instituto Tecnológico y a una escuela de nivel medio, ambos de la localidad y partido de Lomas de Zamora. Luego se les brindó una

explicación general sobre la finalidad de la investigación y finalmente se procedió a la administración en forma colectiva de dos instrumentos. Por un lado, la Escala de Metas de Vida para Adolescentes (EMVA) creada por Cattaneo María Elisa y Schmidt Vanina (versión 2014) y por otro, el Cuestionario de Perspectiva Temporal (Zimbardo & Boyd, 1999) adaptado a la población local. A su vez, los alumnos deberán completar la planilla de datos sociodemográficos.

Las pruebas son de carácter voluntario, anónimas y se administrarán bajo el previo consentimiento de los alumnos, de la escuela y de los padres de los integrantes de la muestra.

3.8. Análisis de resultados

Los datos obtenidos fueron procesados por el paquete estadístico SPSS versión 22 de IBM. En el caso de la variable Edad, la misma fue recodificada. Quedando la variable conformada en dos rangos: Adolescentes de 16 años o menos y Adolescentes de 17 años o más. Esto fue realizado considerando la investigación de Galarraga y Stover (2017).

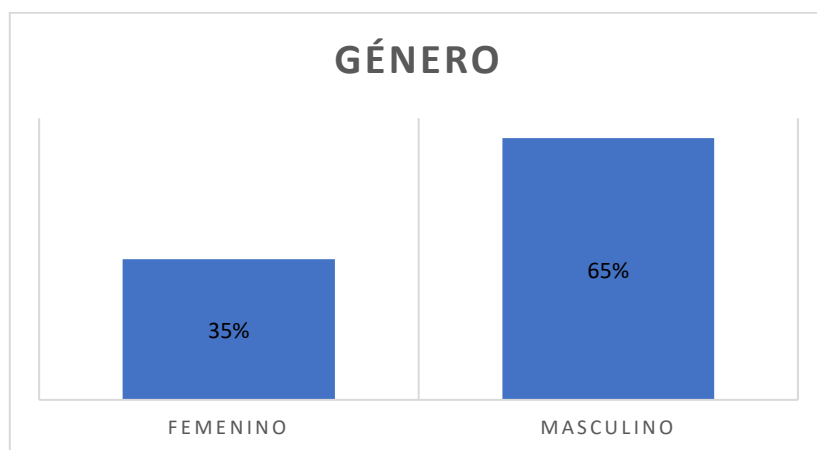
CAPÍTULO IV

4. Resultados

4.1. Caracterización de la muestra

Gráfico 1

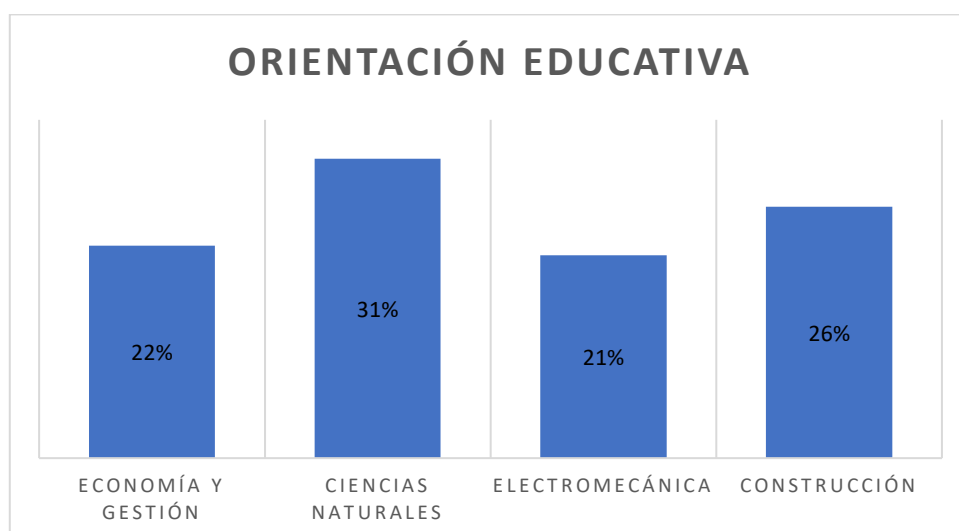
Distribución de la variable identidad de género en la muestra



El gráfico 1 representa la distribución muestral con relación a la identidad de género, que se compone de 39 sujetos femeninos que equivalen al 35 % de la muestra y 71 sujetos masculinos que equivalen al 65 %.

Gráfico 2

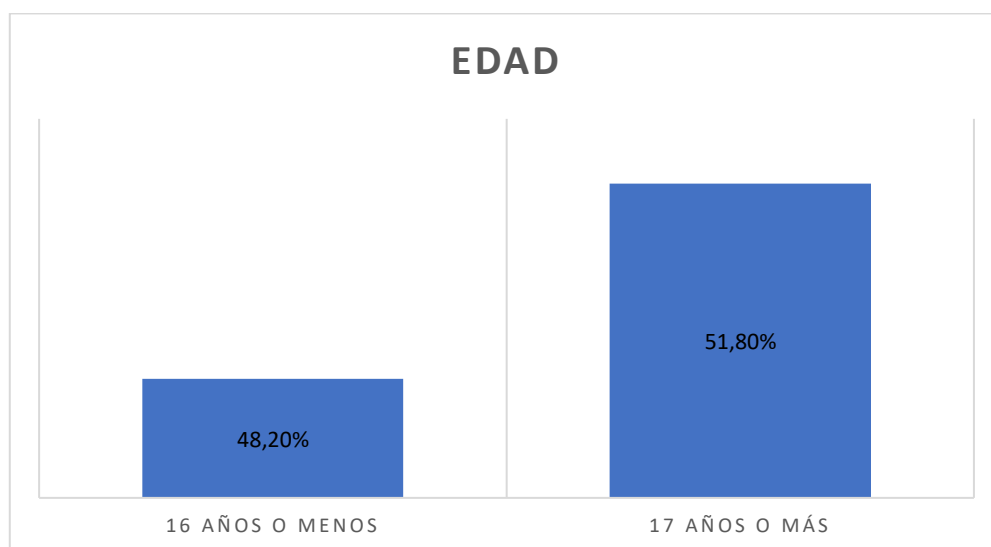
Distribución de la variable Orientación Educativa en la muestra



El gráfico 2 representa la distribución muestral según la orientación educativa elegida. 24 sujetos corresponden a la orientación Economía y Gestión representando el 22% de la muestra, 34 sujetos corresponden a la orientación en Ciencias Naturales representando el 31%, 23 sujetos corresponden a la orientación Electromecánica representando el 21 % y por último 29 sujetos corresponden a la orientación Construcción representando el 26 % del total de la muestra.

Gráfico 3

Distribución de la Variable Edad en la muestra

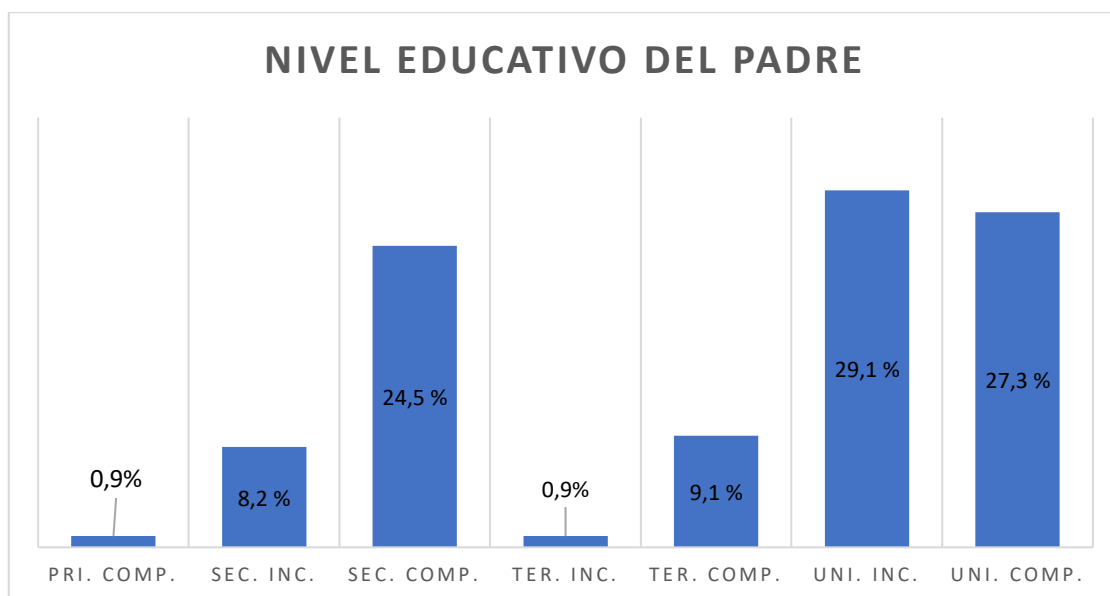


En lo que refiere a la variable Edad (considerada como variable escalar) en su distribución muestral presenta los siguientes valores de Tendencia Central: una Media de 16,53 una Mediana de 17 y una Moda de 17. Una Desviación Típica de 0,726 con un mínimo de 15 y un máximo de 19.

La variable Edad fue recodificada, quedando distribuida en dos rangos: de 16 años o menos el cual posee 53 participantes y equivale al 48,2 % de la muestra y de 17 años o más que contiene 57 sujetos y representa el 51,8% del total de la muestra.

Gráfico 4

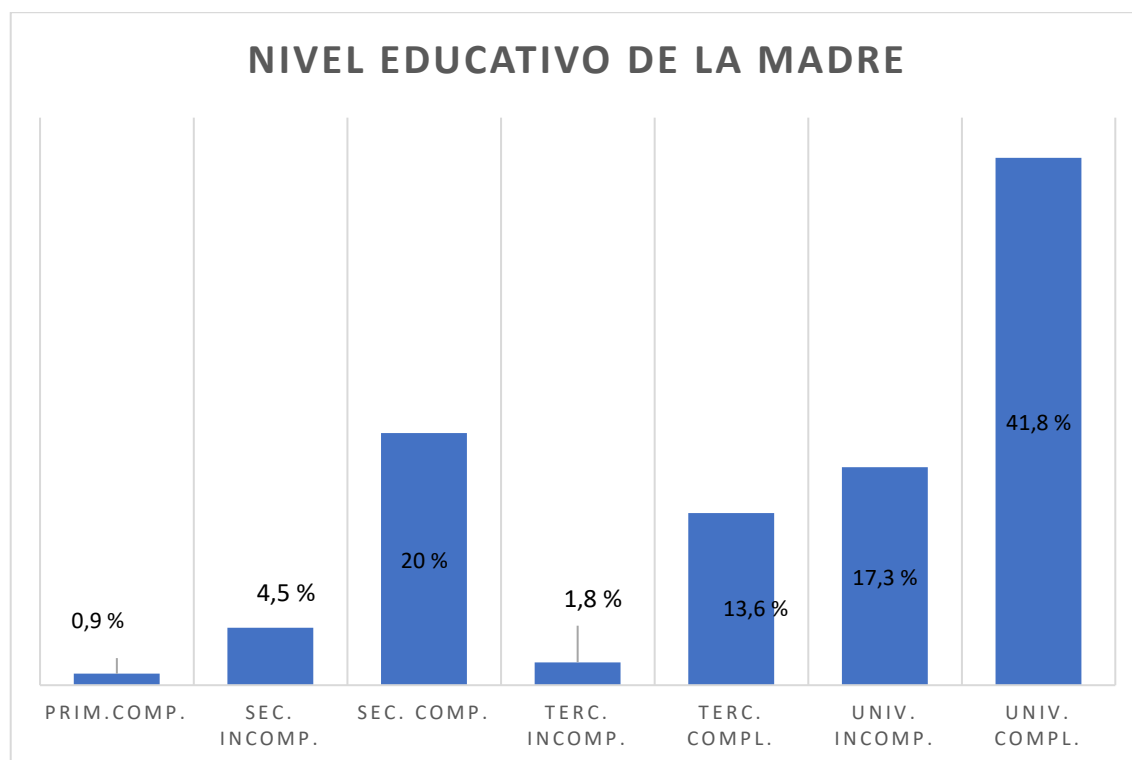
Distribución de la variable Nivel Educativo del Padre en la muestra



El gráfico 4 representa la distribución de la muestra según el nivel de Estudios del Padre. Un solo sujeto presenta primario completo representando al 0,90% de la muestra, 9 sujetos presentan secundario incompleto representando el 8,2%, 27 sujetos poseen secundario completo y representan el 24,5%, 1 solo sujeto posee terciario incompleto, representa el 0,90% de la muestra, 10 sujetos presentan terciario completo y representan el 9,1%, 32 sujetos presentan universitario incompleto representando al 29,10 % y por último 30 sujetos poseen universitario completo representando el 27,30% del total de la muestra.

Gráfico 5

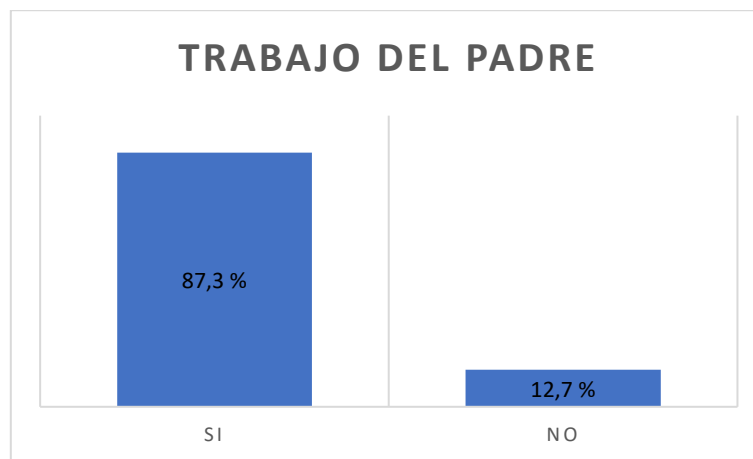
Distribución de la variable Nivel Educativo de la Madre en la muestra



El gráfico número 5 representa la distribución de la muestra según el nivel de Estudios de la Madre. Un solo sujeto presenta primario completo representando al 0,9% de la muestra, 5 sujetos presentan secundario incompleto representando el 4,5 %, 23 sujetos presentan secundario completo representando el 20 %, 2 sujetos con terciario incompleto representan el 1,8%, 15 sujetos con terciario completo representan el 13,6%, 19 sujetos presentan universitario incompleto representando el 17,3% y por último 46 sujetos presentan universitario completo y representan el 41,8 % de la muestra.

Gráfico 6

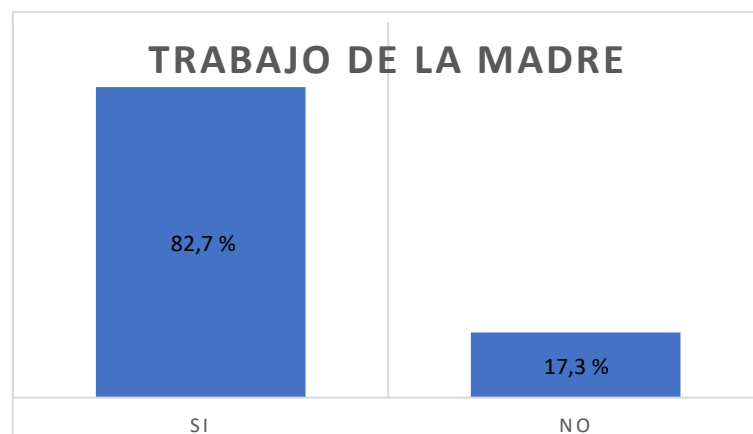
Distribución de la variable Trabajo del Padre en la muestra



El gráfico 6 representa la distribución de la muestra en función de si el padre del adolescente trabaja o no, 107 personas trabajan representando el 87,30% de la muestra en tanto solo 3 personas no trabajan y representan el 12,70 % de la misma.

Gráfico 7

Distribución de la variable Trabajo de la Madre en la muestra



El gráfico 7 representa la muestra en función del trabajo de la madre. 91 sujetos trabajan y representan el 82,70 % de la muestra en tanto 19 no trabajan y representan el 17,30 % del total de la muestra.

4.2. Confiabilidad de la muestra

El coeficiente Alpha de Cronbach de la muestra final es de $\alpha = 0,662$. Los coeficientes Alpha de Cronbach de las dimensiones Metas de Vida son: $\alpha = 0,629$ para Moral-Social-Familiar, $\alpha = 0,630$ para Afectivo-Interpersonal, $\alpha = 0,638$ para Logros Materiales y Prestigio, $\alpha = 0,629$ para Logro Económico y Laboral, $\alpha = 0,630$ para Afiliativa, $\alpha = 0,631$ para Idealista-Altruista, $\alpha = 0,654$ para Presión Contextual, $\alpha = 0,650$ para Capacitación como Medio, $\alpha = 0,646$ para Hedonistas, $\alpha = 0,647$ para Estándar-Conformista. Con respecto a la Perspectiva Temporal Futura las confiabilidades Alpha de Cronbach son $\alpha = 0,601$ para el Presente Hedonista, $\alpha = 0,699$ para el Presente Fatalista, $\alpha = 0,684$ para el Pasado Negativo y $\alpha = 0,644$ para el Futuro.

4.3. Cruce de Variables

4.3.1. Análisis de la Normalidad

Tabla 1

Prueba de Normalidad de la variable Metas de Vida

Metas de Vida	Sig.
Moral-Social-Familiar	0,005
Afectivo-Interpersonal	0,072
Logros Materiales y de Prestigio	0,200
Logros Económico Laboral	0,200
Afiliativa	0,000
Idealista-Altruista	0,081
Presión Contextual	0,058
Capacitación como Medio	0,006
Hedonista	0,000
Estándar-Conformista	0,058

Nota: Prueba utilizada: Kolmogorov-Smirnov

Las dimensiones de las Metas de Vida, Moral-Social- Familiar, Afiliativa, Capacitación como Medio y Hedonista en la prueba Kolmogorov-Smirnov, se distribuyen de forma anormal, en tanto las dimensiones Afectivo-Interpersonal, Logros Materiales y Prestigio, Logro Económico Laboral, Idealista-Altruista, Presión Contextual y Estándar-Conformista se distribuyen de forma normal.

Tabla 2*Prueba de Normalidad de la variable Perspectiva Temporal Futura*

Perspectiva Temporal Futura	Sig.
Presente Hedonista	,022
Presente Fatalista	,000
Pasado Negativo	,059
Futuro	,200

Nota: Prueba utilizada: Kolmogórov-Smirnov

Las dimensiones de la variable PTF, Presente Hedonista y Presente Fatalista en la prueba Kolmogorov-Smirnov se distribuyen de manera anormal en cambio el Pasado Negativo y el Futuro se distribuyen de forma normal.

4.3.2. Análisis de la correlación entre las variables**Tabla 3***Correlación entre las dimensiones de la variable Perspectiva Temporal Futura y Metas de Vida*

		Presente Hedonista	Presente Fatalista	Pasado negativo	Futuro
Moral-Social-Familiar	Coeficiente de correlación	,405**	,093	-,076	,191*
Afectivo-Interpersonal	Coeficiente de correlación	,380**	-,065	-,086	,237*
Logros Materiales y Prestigio	Coeficiente de correlación	,315**	-,316**	-,174	,361**
Logro Económico Laboral	Coeficiente de correlación	,312**	-,097	-,080	,213*
Afiliativa	Coeficiente de correlación	,359**	,144	,074	,189*
Idealista-Altruista	Coeficiente de correlación	,260**	-,089	-,018	,421**
Presión contextual	Coeficiente de correlación	,215*	,262**	,110	-,076
Capacitación como Medio	Coeficiente de correlación	,253**	,092	,106	,087
Hedonista	Coeficiente de correlación	,357**	-,068	,042	,077
Estándar-Conformista	Coeficiente de correlación	,122	,210*	,075	,180

Nota: Prueba utilizada Rho de Spearman. ** la correlación bilateral es significativa al nivel de 0,01; * la correlación bilateral es significativa a nivel de 0,05.

Se observaron las siguientes relaciones significativas: el Presente Hedonista se relaciona de forma directa y moderada con la dimensión Moral-Social-Familiar ($Rho = 0,405$ $p < 0,000$), de manera directa pero débil con las dimensiones Afectivo-Interpersonal ($Rho = 0,380$ $p < 0,000$), Logros Materiales y de Prestigio ($Rho = 0,315$ $p < 0,001$), Logro Económico-Laboral ($Rho = 0,312$ $p < 0,001$), Afiliativa ($Rho = 0,359$ $p < 0,000$), Idealista-Altruista ($Rho = 0,260$ $p < 0,006$), Presión Contextual ($Rho = 0,215$ $p < 0,025$), Capacitación como Medio ($Rho = 0,253$ $p < 0,008$), Hedonista ($Rho = 0,357$ $p < 0,000$). El Presente Fatalista se relacionó de forma directa y débil con la Presión Contextual ($Rho = 0,262$ $p < 0,006$) y con la Estándar- Conformista ($Rho = 0,210$ $p < 0,028$), de forma indirecta y débil con la meta Logros Materiales y Prestigio ($Rho = -0,316$ $p < 0,001$) por último, el Futuro se relacionó de manera directa y débil con las metas de vida Moral-Social-Familiar ($Rho = 0,191$ $p < 0,046$), Afectivo-Interpersonal ($Rho = 0,237$ $p < 0,013$), Logros Materiales y de Prestigio ($Rho = 0,361$ $p < 0,000$), Logro Económico-Laboral ($Rho = 0,213$ $p < 0,026$), Afiliativa ($Rho = 0,189$ $p < 0,048$) y se relaciona de manera directa pero moderada con la meta Idealista-Altruista ($Rho = 0,421$ $p < 0,000$).

4.3.3. Análisis de comparación de grupos

Tabla 4

Diferencias en la Perspectiva Temporal Futura en función de la Edad

		Rango Promedio	Sig. Asintótica
Presente Hedonista	de 16 años o menos	63,25	0,014
	de 16 años o más	48,3	
Presente Fatalista	de 16 años o menos	64,71	0,003
	de 16 años o más	46,94	
Pasado Negativo	de 16 años o menos	59,39	0,165
	de 16 años o más	50,99	
Futuro	de 16 años o menos	58,84	0,289
	de 16 años o más	52,39	

Nota: Prueba utilizada: U de Mann Whitney

Se obtuvo diferencias significativas en la dimensión Presente Fatalista ($p < 0,003$) y en dimensión presente Hedonista de la variable PTF ($p < 0,014$) en función de la Edad.

Tabla 5

Diferencias en las Metas de Vida en función de la Edad

		Rango Promedio	Sig. Asintótica
Moral-Social-familiar	de 16 años o menos	60,03	,150
	de 17 años o mas	51,29	
Afectivo-Interpersonal	de 16 años o menos	61,97	,025
	de 17 años o mas	48,40	
Logros Materiales y Prestigio	de 16 años o menos	52,44	,419
	de 17 años o mas	57,33	
Logro Económico Laboral	de 16 años o menos	56,86	,666
	de 17 años o mas	54,24	
Afiliativa	de 16 años o menos	58,50	,340
	de 17 años o mas	52,71	
Idealista-Altruista	de 16 años o menos	59,08	,256
	de 17 años o mas	52,18	
Presión Contextual	de 16 años o menos	59,23	,181
	de 17 años o mas	51,14	
Capacitación como Medio	de 16 años o menos	57,66	,490
	de 17 años o más	53,49	
Hedonista	de 16 años o menos	54,48	,744
	de 17 años o más	56,45	
Estándar-Conformista	de 16 años o menos	57,56	,511
	de 17 años o mas	53,59	

Nota: Prueba utilizada: U de Mann Whitney

Se han encontrado diferencias significativas en la meta Afectivo-Interpersonal ($p < 0,025$) de la variable Metas de Vida en función de la Edad.

Tabla 6*Diferencias en las Metas de Vida en función de la Orientación educativa*

		Rango Promedio	Sig. Asintótica.
Moral-Social-familiar	Economía y Gestión	45,96	,237
	Ciencias Naturales	61,12	
	Electromecánica	61,15	
	Construcción	52,33	
Afectivo-Interpersonal	Economía y Gestión	49,54	,164
	Ciencias Naturales	57,93	
	Electromecánica	65,46	
	Construcción	47,60	
Logros materiales y Prestigio	Economía y Gestión	58,35	,891
	Ciencias Naturales	56,17	
	Electromecánica	53,63	
	Construcción	51,98	
Logro Económico Laboral	Economía y Gestión	47,83	,011
	Ciencias Naturales	56,99	
	Electromecánica	73,20	
	Construcción	46,07	
Afiliativa	Economía y Gestión	54,25	,050
	Ciencias Naturales	53,54	
	Electromecánica	70,89	
	Construcción	46,62	
Idealista-Altruista	Economía y Gestión	60,69	,068
	Ciencias Naturales	64,01	
	Electromecánica	51,93	
	Construcción	44,05	
Presión contextual	Economía y Gestión	44,63	,007
	Ciencias Naturales	55,75	
	Electromecánica	74,16	
	Construcción	48,17	
Capacitación como Medio	Economía y Gestión	54,50	,952
	Ciencias Naturales	57,44	
	Electromecánica	56,63	
	Construcción	53,16	
Hedonista	Economía y Gestión	55,54	,941
	Ciencias Naturales	56,06	
	Electromecánica	58,13	
	Construcción	52,72	
Estándar-Conformista	Economía y Gestión	43,88	,223
	Ciencias Naturales	60,79	
	Electromecánica	56,76	
	Construcción	57,91	

Nota: Prueba utilizada: Kruskal-Wallis

Se obtuvieron diferencias significativas en las Metas Logro Económico laboral ($p < 0,011$), Afiliativa ($p < 0,050$) y de Presión Contextual ($p < 0,07$), en función de la variable Orientación Educativa.

Tabla 7

Diferencias en la Perspectiva Temporal Futura en función de la Orientación Educativa

		Rango Promedio	Sig. Asintótica
Presente Hedonista	Economía y Gestión	50,04	0,001
	Ciencias Naturales	68,32	
	Electromecánica	65,02	
	Construcción	37,42	
Presente Fatalista	Economía y Gestión	45,5	0,144
	Ciencias Naturales	60,47	
	Electromecánica	64,07	
	Construcción	51,16	
Pasado Negativo	Economía y Gestión	52,52	0,151
	Ciencias Naturales	64,93	
	Electromecánica	52,07	
	Construcción	47,48	
Futuro	Economía y Gestión	53,98	0,352
	Ciencias Naturales	62,46	
	Electromecánica	56,17	
	Construcción	48,07	

Nota: Prueba utilizada: Kruskal-Wallis.

Se han obtenido diferencias significativas en la dimensión Presente Hedonista de la variable PTF en función de la orientación Educativa ($p < 0,001$).

CAPITULO V

5. Conclusiones y Discusión

Como se ha desarrollado en el marco teórico, la orientación temporal es una variable psicológica fundamental porque influye dinámicamente sobre la motivación, la cognición y variados aspectos de la conducta (Boniwell, 2009), contribuyendo a otorgar orden, coherencia y significado a las experiencias (Zimbardo y Boyd, 1999). En tanto, las metas son representaciones de futuro que hacen referencia a los proyectos personales que organizan, motivan el comportamiento y el desarrollo vital (Ebner y Freund, 2007). Estas, además de responder a necesidades básicas o disposiciones propias de las distintas etapas de la vida, pueden tener como referencia diferentes orientaciones temporales (Kauffman y Husman, 2004; Nuttin y Lens, 1985).

De allí que el objetivo general que guía esta tesis es “Analizar si existen relaciones significativas entre las dimensiones de la variable Perspectiva Temporal Futura y las dimensiones de la variable Metas de Vida en adolescentes estudiantes de nivel medio”. A continuación, detallaré las hipótesis que fueron analizadas:

Con respecto a la primera hipótesis de trabajo se espera encontrar que “El Presente Hedonista correlacionará significativamente con las metas Hedonistas, Afiliativas e Idealista-Altruista”. Los resultados obtenidos confirman la misma. Esto indicaría que las personas que viven y disfrutan del momento presente realizan solo aquello que tienen ganas de hacer, sin planificar su futuro, poseen objetivos concretos, orientando sus acciones a la retribución paterna o a cumplir las expectativas que sus padres han depositado en ellos o proyectan sus objetivos en función de la satisfacción personal que puedan obtener de los mismos. Estos resultados son congruentes con lo planteado por Zimbardo y Boyd (1999) que indican que los sujetos en los que prevalece la orientación al presente hedonista tienden a actuar de acuerdo con consecuencias que son principalmente inmediatas, limitándose a disfrutar del momento.

Sus objetivos son concretos, apuntados a la gratificación personal. A su vez, Cattaneo y Schmidt (2014) plantean que este tipo de metas son falsas salidas, que no presentan un proyecto real porque lo que estaría imperando en estos adolescentes sería la inmediatez y la fantasía (por ejemplo; con mi futura profesión quiero servir a la comunidad) y esto sería producto de las tramitaciones psíquicas propias del desarrollo,

En relación con la segunda hipótesis: se esperaba encontrar que “El presente Fatalista se correlacionará de manera significativa con las metas Estándar-Conformista y de Presión Contextual”. Los resultados obtenidos confirman de forma la misma. Esto indicaría que los adolescentes que tienen una actitud negativa hacia el presente, caracterizada por una sensación de indefensión o resignación, aceptan y se conforman ante las dificultades que el contexto presenta realizando resignadamente actividades en función de la presión ejercida por el contexto familiar y social. Zimbardo y Boyd (1999) sostienen que las valoraciones, experiencias y creencias que el sujeto tiene sobre sí mismo y sobre su presente ejercen un papel decisivo en la planificación y toma de decisiones con respecto al futuro y si estas son negativas aumentará las posibilidades de conformarse frente a las dificultades que plantee el contexto (Cattaneo y Schmidt, 2014). Asimismo, las personas con una mirada fatalista del presente nutren su vida de pesimismo se caracterizan por presentar bajos niveles de autoestima y autoeficacia (Ferrari y Díaz-Morales, 2007) que reflejan en el sentimiento de desesperanza y falta de actitud positiva hacia el futuro (Zimbardo y Boyd, 1999). Estos adolescentes no confían en sus habilidades o en el resultado de sus esfuerzos, por lo cual, pueden sentirse aún más desmotivados y con conductas tendientes a la procrastinación. En este sentido, Huertas (2003) sostiene que los motivos guían las acciones y es en función de estos que las personas eligen sus metas. Cuando el adolescente se siente desmotivado y no es capaz de elaborar un proyecto futuro, es probable que las acciones que emprendan sean

ejercidas por la presión familiar y social. “Seguiré estudiando porque me lo piden mis padres” (Cattaneo y Schmidt, 2014).

Con relación a la tercera hipótesis, se esperaba encontrar que “El Futuro correlacionará significativamente con las metas Logros Materiales y de Prestigio, Económico-Laboral, Idealista-Altruista y Capacitación como Medio”. Los resultados obtenidos, indican que la hipótesis se confirma de manera parcial. El Futuro se correlaciona de manera directa y débil con las metas Logros Materiales y Prestigio ($P < 0,00$), con las metas Económico- Laboral ($P < 0,026$) y con las metas Idealista-Altruista ($P < 0,00$), esto indica que las metas se formulan en función de lograr liderazgo y lucimiento personal, de obtener una recompensa económica a partir del propio esfuerzo o de la satisfacción personal que se pudiera obtener del cumplimiento de estas. Las personas con gran orientación al futuro son capaces de establecer metas y pensar estrategias para llevarla a cabo, esto es posible ya que poseen características positivas, tales como; bienestar subjetivo, afectividad positiva, baja impulsividad, mejor desempeño académico, menor tendencia al aplazamiento de responsabilidades, estrategias de afrontamiento más adaptativas, entre otras (Lennings y Burns, 1998; Zimbardo y Boyd, 1999). Estas cualidades permiten establecer metas que favorecen al desarrollo del ser humano, porque impulsan a la búsqueda del logro de distintos objetivos, convirtiendo así en un proceso de continuo desarrollo, en el cual se van adquiriendo diversas habilidades que permiten enfrentar desafíos propuestos e incrementar capacidades para superar la frustración (Kasser, 2011).

Por último, no se halló correlación significativa entre el Futuro y la Meta Capacitación como Medio ($P < 0,366$). Es decir que estudiar o formarse para los adolescentes no constituye un medio para lograr cierta meta establecida. Este resultado no se condice con la evidencia hallada hasta el momento, por lo tanto, sería posible pensar que el resultado obtenido podría ser consecuencia de un cambio generacional. Los adolescentes que formaron parte de la

muestra pertenecen a la denominada generación Z o Centennial que se caracteriza por haber nacido en un contexto social con medios tecnológicos y de comunicación a su alcance, los cuales utilizan como un recurso en forma productiva y los consideran parte de la vida cotidiana. Estos jóvenes, poseen una gran capacidad multitarea que significa una alternativa respecto del pensamiento lineal y estructurado, con una fuerte orientación a los fines. Presentan, además, una marcada confianza en sí mismos y buscan el camino más rápido hacia el éxito y la gratificación inmediata (Cuesta et al., 2009) es por esto que, es posible pensar que capacitarse para esta nueva generación no es el único camino posible para conseguir un trabajo bien remunerado, a diferencia de generaciones anteriores que veían el estudio o formación como única posibilidad para lograr el éxito y ser alguien en la vida.

La cuarta hipótesis plantea que “Existe una relación significativa entre el Pasado Negativo y las metas Hedonistas, Estándar-Conformista y de Presión Contextual”. Los resultados indican que la hipótesis se refuta ya que no hay correlación entre las dimensiones de las variables. Por lo tanto, será independiente la actitud pesimista y visión aversiva del pasado de los objetivos apuntados a conformarse frente a las exigencias que el contexto presenta y al trazar metas porque el contexto familiar y social se los exige. En función de esto, es posible preguntarse y retomar en futuros estudios si aquellas personas que han vivido experiencias negativas, las cuales han marcado su vida podrían establecer metas apuntadas a obtener un beneficio compensatorio, evitar la repetición de sucesos negativos o para reivindicarse en el futuro ya que esta etapa de la vida caracterizada por un proceso de transformación sería propicia para revertir sus pensamientos y encaminarse a la autorrealización que según Cattaneo y Schmidt (2014) constituiría la finalidad de toda existencia humana.

La quinta hipótesis plantea: “Se espera encontrar diferencias significativas en las Metas de Vida según la identidad de género”. La misma no ha podido ser puesta a prueba

debido a que la muestra no estaba apareada por tal motivo no han podido llevarse a cabo los análisis de los datos. Esto sería pertinente retomarlo en futuras investigaciones.

La sexta hipótesis plantea: “No se espera encontrar diferencias significativas en las Metas de Vida según la Edad”. La misma se refuta ya que se han encontrado diferencias en las metas Afectivo-Interpersonal ($p < 0,025$). Los adolescentes de 16 años o menos presentaron un rango mayor (Rango Prom: 61,97) que los adolescentes de 17 años o más (Rango prom: 48,40). Por lo tanto, en los adolescentes de menor edad habría mayor presencia de metas apuntadas a lograr una mayor estabilidad emocional, familiar o social que en los adolescentes que tienen mayor edad. Hasta el momento no se ha encontrado en estudios anteriores comparaciones en este rango etario, por lo tanto, no hay antecedentes que permitan discutir los resultados hallados, es por lo que sería interesante indagar con mayor profundidad en futuras investigaciones.

La séptima hipótesis “Se espera encontrar diferencias significativas en las PTF según la edad”, la misma se confirma. Esto indicaría que los adolescentes de menor edad se orientarían a disfrutar y vivir del momento presente sin planificar demasiado su futuro sobre el cual, a su vez, presentarían una actitud de falta de esperanza y de resignación mayor que los adolescentes de más edad. Este resultado concuerda con la investigación realizada por Galarraga y Stover (2017) quienes hallaron que los adolescentes entre 14 y 15 se orientan al presente fatalista y con los aportes de diversos autores (Carceleren Velarde & Martinez Uribe, 2008; Diaz Morales, 2006) que también hallaron un predominio del presente hedonista en los de menor edad.

La octava hipótesis indica que “Se espera encontrar diferencias significativas en las metas de vida según la orientación educativa de los adolescentes. Los adolescentes que posean orientación técnica (Construcciones y Electromecánica), presentarían metas de Logro Económico-Laboral”. La hipótesis se confirma de manera parcial dado que los resultados

indican que existen diferencias significativas entre los estudiantes ($P < 0,011$), en Electromecánica se obtuvo el mayor rango del grupo (Rango Prom. = 73,20), pero los estudiantes de Construcciones obtuvieron el menor rango (Rango Prom. = 46,57). Por lo tanto, los estudiantes con orientación Electromecánica apuntan sus objetivos a obtener un trabajo bien remunerado a partir del título obtenido, pero esto no sucedería con los estudiantes de Construcciones. Este resultado podría interpretarse en función de la salida laboral que estiman tendrán los egresados de las escuelas técnicas. Los egresados con título “Técnico en electromecánica” poseen un campo de trabajo mucho más amplio que el de los egresados con título “Maestro mayor de obras” es por lo que, estimarían conseguir empleo más rápidamente. Otra de las cuestiones que podría estar relacionada al resultado obtenido son las expectativas de trabajo de los futuros maestros mayores de obra, las cuales podrían estar asociadas a la difícil situación económica que atraviesa nuestro país y que afecta a la clase media, quienes son los que solicitan en mayor medida el servicio ofrecido por estos, ya que la clase media alta y alta suele contratar los servicios de los arquitectos.

La novena hipótesis indica: “Se espera encontrar diferencias significativas en la Perspectiva Temporal Futura según la Orientación Educativa de los adolescentes. Los adolescentes con orientación técnica (Construcciones y Electromecánica) se orientarían en mayor medida al Futuro. La hipótesis se refuta dado que no se han encontrado diferencias significativas entre los estudiantes de nivel medio respecto al Futuro. En la indagación del estado del arte, no se ha hallado evidencia empírica sobre esta comparación. Por lo tanto, este resultado podría interpretarse en función de pensar que la orientación hacia el futuro sería independiente de la orientación educativa que elijan los adolescentes. En este sentido cobra relevancia lo expuesto por los autores que sostienen que la capacidad de proyectar al futuro y de desarrollar estrategias para llevar adelante lo propuesto se asocia a características positivas individuales que presenten los sujetos como, por ejemplo, desempeñarse bien

académicamente, no aplazar tareas, poseer estrategias de afrontamiento adaptativas, baja impulsividad, entre otras cualidades (Lennings y Burns, 1998; Zimbardo y Boyd, 1999) y no a aquello que hayan decidido estudiar.

A modo de cierre, es conveniente considerar las limitaciones que presenta este trabajo relacionadas en primer lugar al apareamiento de la muestra en cuestiones como la identidad de género y en segundo lugar con el estado del arte ya que en la búsqueda bibliográfica tanto en Argentina como en otros países no encontraron correlaciones entre las variables trabajadas utilizando el instrumento Metas de Vida desarrollado por Cattaneo y Scdmith (2014) y escasas comparaciones relacionadas con la franja etaria trabajada.

Finalmente, en próximas investigaciones se podría indagar sobre las metas a corto y largo plazo que presentan los adolescentes y de esta manera obtener más información sobre el vínculo de estas con la orientación temporal, pudiendo así obtener un mayor conocimiento del tema que permita desarrollar programas apuntados a estimular a los adolescentes a pensar en su futuro.

CAPITULO VI

Referencias Bibliográficas

- Aisenson, D., Virgili, N., Siniuk, D., Polastri, G., Rivarola R., Rivero, L., & Schawarcz, H. (2011). Construcción de la trayectoria educativa: El inicio del ciclo secundario, ¿inserción o exclusión?, ¿oportunidad o reproducción? *Anuario de investigaciones*, 18, 133-141. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139947013.pdf>
- Austin, J., & Vancouver, J. (1996). Construcciones de objetivos en psicología: estructura, proceso y contenido. *Boletín psicológico*, 120(3), 338–375. Recuperado de: <https://doi.org/10.1037/0033-2909.120.3.338>
- Azzollini, S., González, F., & Gómez, M. (2004). La relación entre la capacidad de atención dividida y la estimación prospectiva del tiempo. *Interdisciplinaria*, 21(2), 195-212. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/180/18021203.pdf>
- Bandura, A. (1977). Autoeficacia: hacia una teoría unificadora del cambio de comportamiento. *Revisión psicológica*, 84(2), 191–215. Recuperado de: <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>
- Barni, M. (2014). “*Pedagogía y Toma de decisiones*”. En busca de las Ciencias de la Mente. Investigación en Psicología Sistémica, Cognitiva y Neurocientífica. Buenos Aires: REUP
- Bonal, X., & Tomé, A. (1997): *Construir la escuela coeducativa: La sensibilización del profesorado*. Barcelona: UAB/ICE: Cuadernos para la Coeducación.
- Boniwell, I. (2009). Perspectives on Time. En C. R. Snyder y S. J. Lopez (Eds.), *The Oxford Handbook of Positive Psychology* (2a ed., pp. 295-302). Nueva York, NY: Oxford University Press. Recuperado de: <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780195187243.013.0027>
- Callabed, J., Comellas, M., & Mardomingo, M. (1998). *El entorno social, niño y adolescente. Familia, adolescencia, adopción e inmigración*. Barcelona: Laertes.

- Carabajal, G. (1993). *Adolecer: la aventura de la metamorfosis. Una visión psicoanalítica de la adolescencia*. Bogotá: Tiresis.
- Carcelén Velarde, M., & Martínez, U. (2008). Perspectiva temporal futura en adolescentes institucionalizados. *Revista de Psicología*, 26(2), 255-278. Recuperado de: es.scribd.com/document/259963536/Perspectiva-Temporal-Futura-en-Adolescentes-Institucionalizados
- Castillo, G. (1999). *El adolescente y sus retos*. Madrid: Pirámide.
- Casullo, M. (1990). *El autoconcepto. Técnicas de evaluación*. Buenos Aires: Psicoteca Editorial.
- Cattaneo, M. (2007). *La motivación para el aprendizaje: Un estudio desde la perspectiva de estudiantes de nivel medio*. Ed. Publifadecs. UNCO. Patagonia Argentina.
- Cattaneo, M. (2008). Metas de adolescentes argentinos: Un estudio exploratorio. *Orientación y Sociedad*, 8. Recuperado de: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=tesis&d=Jte793>
- Cattaneo, M., & Schmidt, V. (2014). *Escala de Metas de Vida*. Editorial. Paidós.
- Charles, S., & Carstensen, L. (2010). Social and emotional aging. *Annual Review of Psychology*, 61, 383-409. Recuperado de: <https://www.annualreviews.org/doi/10.1146/annurev.psych.093008.100448>
- Chen Zhang, K., & Yu, E. (2014). Quest for good life: Spiritual values, life goals, and college students. *Asia-Pacific Psychiatry*, 6, 91-98. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23857758>
- Crespi, M., & Mikulic, I. (2011). Reinserción social: Estudio de la perspectiva temporal futura en sujetos que han recobrado su libertad. *Anuario de Investigaciones*, 18. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139947043.pdf>

- Cuesta, E., Ibáñez, M., Tagliabue, R., & Zangaro, M. (2009) El cerebro de los "millennials" está hecho de otra pasta y por eso responde de manera diferente a los medios digitales. *Marketing*. Recuperado de:
<https://www.marketingdirecto.com/marketinggeneral/marketing/el-cerebro-de-los-millennials-esta-hecho-de-otra-pasta-y-por-eso-responde-de-manera-diferente-a-los-medios-digitales>
- Daura, F. (2016). El compromiso emocional de los estudiantes hacia el contexto educativo. Su vinculación con factores temporales y con variables demográficas. *Revista de Orientación Educativa*, 31(58), 54-73. Recuperado de:
<https://riu.austral.edu.ar/bitstream/handle/123456789/516/DAURA%20-%20El%20compromiso%20emocional%20de%20los%20estudiantes%20hacia%20el%20contexto%20Ed..pdf?sequence=1>
- Daura, F., Baravalle, C., & Barni, M. (2016). ¿Cómo influyen la perspectiva temporal y los estilos de personalidad en el compromiso académico? Recuperado de:
<https://www.teseopress.com/formaciondocente/chapter/180/>
- Daura, F., & Durand, J. (2018). ¿Cuán involucrado estoy? Un estudio exploratorio sobre el compromiso académico y la orientación temporal en estudiantes argentinos. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 26, 73-95. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6565629>
- D'Angelo Hernández, O. (2003). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Revista Internacional Creemos* 6(1). Recuperado de:
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf>

Dávila León, O. (2004). Adolescencia y Juventud: de las nociones a los abordajes. *CIDPA*

Valparaíso, 21, 83-104. Recuperado de:

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v12n21/art04.pdf>

Del Río, M., & Herrera, A. (2006). Desarrollo de un instrumento para evaluar perspectiva de tiempo futuro en adolescentes. *Avances en Medición*, 4, 47-60. Recuperado de:

http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7913/7036/4860/Desarrollo_De_Un_Instrumento_Para_Evaluar_Perspectiva_De_Tiempo_Futuro_En_Adolescentes.pdf

Delval, Juan. (1998). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI. Recuperado de:

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=9836239&pid=S0718-2236200400020000400030&lng=es

Díaz Morales, J. (2006). Perspectiva temporal futura y ciclo vital. *Anales de Psicología*, 22 (1), 52-59. Recuperado de: www.redalyc.org/html/167/16722107.

Díaz Morales, J., & Martínez Patricia (2004). Metas y satisfacción vital en adolescentes españoles y peruanos según género y nivel socioeconómico. *Revista de Psicología de la PUCP*, 22, (1). Recuperado de:

<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6855>

Diccionario de la lengua española. Real academia española. Recuperado de:

<http://dle.rae.es/?w=diccionario>

Difabio de Anglat, H., Vásquez, S., & Noriega Biggio, M. (2016). Perspectiva temporal y estilos de personalidad en estudiantes argentinos. *Interdisciplinaria*, 33(2), 315-336.

Recuperado de:

[researchgate.net/publication/316564947_Perspectiva_temporal_y_estilos_de_personalidad_en_estudiantes_argentinos](https://www.researchgate.net/publication/316564947_Perspectiva_temporal_y_estilos_de_personalidad_en_estudiantes_argentinos)

- Difabio de Anglat, H., Vásquez, S., & Noriega Biggio, M. (2018). Orientación temporal y metas vitales en estudiantes argentinos. *Revista de Psicología*, 36(2). Recuperado de: <https://doi.org/10.18800/psico.201802.010>.
- Difabio de Anglat, H., Vásquez, S., Noriega Biggio, M. & González M. (2019). Diferencias en orientación temporal entre estudiantes universitarias mexicanas y argentinas. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 22(1). Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=85967>
- Dweck, C., & Elliot, D. (1983). Achievement Motivation. En mussen, P. (Gen.Ed.) & Hetherington, E.: *Handbook of Child Psychology*, 5. *Social and personality developmental*. (663-691). Nueva York. Wiley.
- Ebner, N., & Freund, A. (2007). Personality theories of successful aging: The role of goals and goals and goal-related processes of adaptative development. En J. A. Blackburn., & Dulmus. (Eds.), *Handbook of gerontology: Evidence -based approaches to theory, practice, and policy*. (pp.87-116). New York: Wiley & Sons.
- Elliot, A., Sheldon, K., & Church, M. (1997). Avoidance personal goals and subjective well-being. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 23, 915-927. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29506450>
- Erikson, E. (1968/1979). *Identidad, juventud y crisis*. Buenos Aires. Paidós.
- Fernández, H., & Macbeth, G. (2018). Perspectiva de tiempo futuro, metas y sub-metas: su rol en la toma de decisiones. *Revista Latinoamericana de Ciencia psicológica*, 10, (2). Recuperado de: <http://www.psiencia.org/10/2/23>
- Ferrari, J. & Díaz-Morales, J. (2007). Dilatación: diferentes orientaciones del tiempo reflejan diferentes motivos. *Journal of Research in Personality*, 41(3), 707-714. Recuperado de: DOI: 10.1016 / j.jrp.2006.06.006

- Florenzano, R. (1997). *El adolescente y sus conductas de riesgo*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile. Recuperado de:
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=9836251&pid=S0718-2236200400020000400036&lng=es
- Ford, M. (1992). *Motivating Humans*. Goals, emotions, and personal agency beliefs. Newbury Park: C.A: Sage.
- Fraisse, P. (1983). Le future dans les perspective temporelles. *International Journal of Psychology*, 18, 489-495. Recuperado de: <https://doi.org/10.1080/00207598308247495>
- Fraisse, P. (1989). El tiempo vivido. *Educación Física y Deportes*, 53, 7-9. Recuperado de:
<https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/307424>
- Galarraga, M., & Stover, J. (2016). Inventario de Perspectiva temporal de Zimbardo: Adaptación en estudiantes de nivel medio de Buenos Aires. *Psicodebate*, 16 (1), 109-128. Recuperado de:
<https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/540>
- Galarraga, M., & Stover, J. (2017). Perspectiva Temporal Futura y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel medio próximos a egresar. *Investigaciones en Psicología*, 22(2), 37-45. Recuperado de:
https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/73428/CONICET_Digital_Nro.c1add6b9-9d39-4c61-803e-ea77a2f856cb_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Giuliani, M., Arias, C., & Villar Posada, F. (2014). Diferencias según grupo de edad de las características de la percepción temporal futura, las metas vitales y las estrategias de regulación de la ira y la tristeza en escenarios familiares. *Anuario de Proyectos e*

Informes de Becarios de Investigación, 11. Recuperado de:

<http://www.mdp.edu.ar/psicologia/psico/investigacion/filesinves/anuario2014.pdf>

Gutiérrez García, R., & Moral Jiménez, M. (2017). *La percepción de metas de vida en estudiantes jóvenes que no estudian ni trabajan de México y España.* En Psicología y Educación para la salud. Editorial. Scinfooper. Recuperado de:
<http://cipse2017.com/files/LIBRO%20psicologia-educacion.pdf>

Hall, S. (1904) (1915). *Adolescence: Its psychology and its relations to Physiology, Sociology, Sex, Crime, Religion and Education.* Nueva York, Appleton.

Heckhausen, J., Wrosch, C., & Schulz, R. (2010). Una teoría motivadora del desarrollo de la vida. *Revisión Psicológica, 117*(1), 32. Recuperado de:
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2820305/>

Hernandez-Sampieri, R., Fernandez-Collado, C., & Baptista, C. (2014). *Selección de la muestra.* En *metodología de la investigación* (6ta ed., pp.170-191). México: Mc Graw-Hill.

Huertas, J (2003). *Motivación: Queres aprender.* Buenos Aires: Aique.

Husman, J., & Lens, W. (2010). El papel del futuro en la motivación del alumno. *Psicólogo educativo, 34*, (2), 113-125. Recuperado de:
https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s15326985ep3402_4

Juárez, M. (2002). La patología de la adolescencia: Reflejo de la sociedad actual. En Melgoza, M.E. (Coord.). *Adolescencia: Espejo de la sociedad actual* (pp. 29-42). Argentina: Lumen.

Kasser, T. (2014) Commissioned paper: values and human wellbeing. *Galesburg, II: Knox College.* Recuperado de:
[http://opendocs.ids.ac.uk/opendocs/bitstream/handle/123456789/3721/Bellagio-Kasser.pdf?sequence=1.](http://opendocs.ids.ac.uk/opendocs/bitstream/handle/123456789/3721/Bellagio-Kasser.pdf?sequence=1)

- Kauffman, D., & Husman, J. (2004). Effects of time perspective on student motivation: Introduction to a special issue. *Educational Psychology Review*, 16 (1), 1-7.
<https://doi.org/10.1023/B:EDPR.0000012342.37854.58>
- Kimmel, D., & Weiner, I. (1998). *La adolescencia: una transición del desarrollo*. Barcelona: Ariel Psicología.
- Klinger, E. (1998). The search for meaning in evolutionary perspective and its clinical implications. En P.T.P. Wong y P. S. Fry. (Eds.), *Handbook of personal meaning: Theory, research, and application* (pp- 27-50). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Lehalle, H. (1999). *Psicología de los adolescentes*. Traducción castellana de Nuria Pérez de Lara. Barcelona: Crítica.
- Lenning, C., Burns A., & Conney, G. (1998). Profiles of time perspective and personality: developmental considerations. *The Journal of Psychology*, 132, 629-641. Recuperado de: <https://doi.org/10.1080/00223989809599294>
- Lens, W., Paixaó, M., Herrera, D., & Groble, A. (2012). La perspectiva del Tiempo Futuro como variable motivacional: el contenido y la extensión de los objetivos futuros afectan la cantidad y la calidad de la motivación. *Japanese Psychological Research*, 54, (3). Recuperado de: DOI: 10.1111 / j.1468-5884.2012. 00520.x
- Lewin, K. (1935). *A dynamic Theory of Personality*. New York: McGrawHill Book Co.
- Lewin, K. (1942). *Time perspective and morale*. En G. Watson (Ed). Civilian Morales. Boston: Houghton Mifflin.
- Lilo Espinosa, J. (2004). Crecimiento y comportamiento en la Adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 90, 57-71. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2650/265019660005.pdf>

- Martinez, K. (2003). Desarrollo y evaluación de un programa de intervención breve para adolescentes que inician el consumo de alcohol y drogas. Tesis doctoral. México. UNAM.
- Moreno, A., & Del Barrio, C. (2000). *La experiencia adolescente: A la búsqueda de un nuevo lugar en el mundo*. Buenos Aires. Aique.
- Nurmi, J. (1991). How do adolescents see their future? A review of the development of future orientation and planning. *Developmental Review*, 11(1), 1-59. Recuperado de: <https://doi.org/10.1111/j.1467-9450.1989.tb01069.x>
- Nuttin, J. (1980). *Motivation et perspective d'avenir*. Lovaina. Bélgica: Presses Universitaires de Louvain.
- Nuttin, J. (1985). *Future Time perspective and motivation*. Lovaina, Bélgica: Leuven University Press & Lawrence Erlbaum.
- Nuttin, J., & Lens, W. (1985). *Future Time Perspective and Motivation: Theory and Research Method*. Lovaina, Bélgica: Leuven University Press.
- Oyanadel, C., Buena-Casal, G., & Pérez-Fortis, A. (2012). Propiedades psicométricas del inventario de Orientación Temporal de Zimbardo en una muestra chilena. *Terapia Psicológica*, 32(1), 47-55. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v32n1/art05.pdf>
- Pérez, L., Giuliani M., & Soliveres C. (2014). Metas vitales, perspectiva de tiempo futuro y vínculos positivos. Un estudio comparativo en adultos jóvenes y adultos mayores de la ciudad de Mar del Plata. *Anuario de Proyectos e Informes de Becarios de Investigación*, 11. Recuperado de: <http://www.mdp.edu.ar/psicologia/psico/investigacion/filesinves/anuario2014.pdf>

- Piaget, J. (1976/1954). El período de las operaciones formales y el pasaje de la lógica del niño. La lógica adolescente. *En Bulletin de Pycologie*, 7, 247-253.
- Pick de Weiss, S. (2010). *Planeando tu vida*. México. Planeta.
- Portoles, A., & González, J. (2016). Perfiles adolescentes según orientación de metas: relación con conductas sedentarias. *Sportis Sci J*, 2(2), 222-238. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.17979/sportis.216.2.2.1436>.
- Robles Ojeda, F., Xochitl Galicia Moyeda, I., & Sanchez Velasco, A. (2017). Orientación Temporal, autorregulación y aproximación al aprendizaje en el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala* 20, (2). Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=75957>
- Sanchez, M (1999). *Temporalidad, cronopsicología y diferencias individuales*. Madrid: Centro de Estudios Ramon Areces.
- Sannutti, Angela. (1995). *La adolescencia de padres e hijos*. Madrid: Criterio.
- Sanz de Acedo Lizarraga, M., Ugarte, M., & Lumbreras, M. (2003). Desarrollo y validación de un Cuestionario de Metas para Adolescentes. *Psicothema*, 15(3), 493-499. Recuperado de <http://www.unioviedo.net/reunido/index.php/PST/article/view/8100>
- Seginer, R. (2008). Orientación futura en tiempos de amenaza y desafío: los adolescentes resilientes construyen su futuro. *Revista Internacional del desarrollo del comportamiento*, 32 (4), 272-282. Recuperado de: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0165025408090970>
- Shulman, S., & Nurmi, J. (2010). Dynamics of goal pursuit and personality make-up among emerging adults: Typology, changeover time, and adaptation. En S. Shulman y J.-E. Nurmi (Eds.), *The role of goals in navigating individual lives during*

- emerging adulthood. New Directions for Child and Adolescent Development*, 130, 57-70. Recuperado de: <https://doi.org/10.1002/cd.277>
- Suddendorf, T., & Coballis, M. (1997). Viaje en el tiempo y la evolución de la mente. *Monografías genéticas de la psicología social y general*. 123(2), 133-167.
- Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/292514522_Mental_Time_Travel_and_the_Evolution_of_the_Human_Mind
- Tamayo, A. (1986). Autoconcepto, género y estado civil. *Acta psiquiátrica y psicológica de América Latina*, 32, 207-214. Recuperado de:
http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000134&pid=S1413-294X200100020000400074&lng=en
- Thiébaud, E. (1998). La perspective temporelle, un concept á la recherche d'une définition opérationnelle. *L'Année Psychologique*, 98(1), 101-125. Recuperado de:
https://www.persee.fr/doc/psy_0003-5033_1998_num_98_1_28614
- Toledo, V. (2002). Adolescencia tiempo de decisiones. Santiago de Chile. Mediterráneo.
- Vásquez Echeverría, A. (2011). Experiencia Subjetiva del Tiempo y su Influencia en el Comportamiento: Revisión y Modelos (Subjective experience of time and its influence on behavior: review and models). *Psicología: Teoría e Pesquisa*, 27(2), 215-223. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/ptp/v27n2/a11v27n2.pdf>
- Vieytes, R. (2014). *Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad: epistemología y técnicas*. Buenos Aires. Editorial de las Ciencias.
- Wentzel, K. (1992). Motivation and achievement in adolescence. A multiple goal perspective. En Shunck, D. & Meence, J (Eds.) *Students perceptions in the classroom: Causes and consequences*, 287-306, Hillsdale. N.J: Erlbaum.

- Wentzel, K. (1999). *Social-Motivational processes and interpersonal relationships: implications for understanding motivation at school*. Hillsdale, NJ: Earlbaum
- Wrosch, C., & Scheier, M. (2003). Adaptive Self-Regulation of Unattainable Goals: Goal Disengagement Goal Reengagement, and Subjective Well-Being. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 29(12), 1494-1508.
Recuperado de: <https://doi.org/10.1177/0146167203256921>
- Zacarés González, J., Iborra Cuéllar, A., Tomás Miguel, J., & Serra Desfilis, E. (2009). El desarrollo de la identidad en la adolescencia y adultez emergente: Una comparación de la identidad global frente a la identidad en dominios específicos. *Anales de Psicología*, 2(25), 316-329. Recuperado de:
<https://search.proquest.com/openview/a6fd611f52a637178e9583dc88a4db55/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1606360>.
- Zegers, B. (1988). Desarrollo psicosocial normal en la adolescencia y en edad juvenil. En R. Florenzano, Maddaleno M. y Bobadilla, E. (Eds.). *Salud del adolescente en Chile*. 97-110. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/967/96713211.pdf>
- Zimbardo, P., & Boyd, J. (1999). Poner el tiempo en perspectiva: una métrica de diferencias individuales válida y confiable. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 77(6), 1271-1288. Recuperado de: <https://doi.org/10.1037/0022-3514.77.6.1271>
- Zimbardo, P., Keough, K., & Boyd, J. (1997). Present time perspective as a predictor of risky driving. *Personality and Individual Differences*, 23(6), 1007-1023. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S019188699700113X>

CAPÍTULO VII

7. Anexos

Datos Sociodemográficos

Este cuestionario forma parte de una investigación realizada por los alumnos de Psicología de la UAI. Tu colaboración es muy importante para nosotros. Los datos solo serán usados para fines de la investigación.

Protocolo Nro:

Edad:

Género: F ☐ M ☐ Otros ☐ Cuál.....

Colegio:

Orientación educativa

Público ☐ Privado ☐

Lugar de Residencia:

Grupo Familiar con el que convive:

Padre ☐ Madre ☐ Hermanos ☐ Otros ☐

Nivel de estudios del Padre:

1. Primario incompleto	
2. Primario completo	
3. Secundario incompleto	
4. Secundario completo	
5. Terciario incompleto	
6. Terciario completo	
7. Universitario incompleto	
8. Universitario completo	

Nivel de estudios de la Madre:

1. Primario incompleto	
2. Primario completo	
3. Secundario incompleto	
4. Secundario completo	
5. Terciario incompleto	
6. Terciario completo	
7. Universitario incompleto	
8. Universitario completo	

Padre Trabaja: Si ☐ No ☐

Madre Trabaja: Si ☐ No ☐

INVENTARIO DE PERSPECTIVA TEMPORAL

Lee cuidadosamente cada una de las oraciones expuestas a continuación y trata de contestar con la mayor sinceridad posible cuánto te caracteriza cada una de ellas.

		NADA	POCO	NI POCO NI MUCHO	MUCHO	COMPLE- TA-	MENTE
1	Pienso que reunirse con los amigos en una fiesta es una de las cosas más importantes de la vida.						
2	A menudo pienso en las cosas que podría haber hecho de modo diferente en el pasado.						
3	Cuando quiero conseguir algo, me fijo metas y pienso los medios para poder conseguirlos.						
4	Tengo muchos más recuerdos buenos que malos.						
5	Preparar el trabajo para el día siguiente y cumplir con los plazos se antepone a la diversión de hoy en la noche.						
6	Ya que no puedo cambiar las cosas, realmente no me preocupa lo que pase.						
7	Las experiencias dolorosas del pasado permanecen en mi memoria.						
8	Vivo mi vida tan intensamente como sea posible.						
9	Me molesta mucho llegar tarde a mis citas o compromisos.						
10	Idealmente, viviría cada día como si fuese el último.						
11	Los recuerdos felices están muy presentes en mi mente.						
12	Cumplo con las obligaciones para con mis amigos y profesores a tiempo.						
13	He sido muy rechazado en el pasado.						
14	Empiezo cada día como viene, sin intentar planificarlo.						
15	El pasado tiene demasiados momentos desagradables en los que quiero pensar.						
16	Es importante poner emoción a mi vida.						
17	He cometido errores en el pasado que ojalá pudieran deshacerse.						
28	Es más importante divertirse con lo que uno está haciendo que hacer la tarea a tiempo.						
19	Tomar riesgos hace que mi vida no sea aburrida.						
20	Es más importante para mí divertirme cada día de mi vida que estar pensando en el destino que me espera.						
21	Pocas veces salieron las cosas como yo quiero.						
22	Es difícil olvidar situaciones desagradables de mi infancia.						
23	Cuando pienso en mis metas y las cosas que he hecho, me siento feliz por el proceso que he seguido.						
24	Uno no puede planificar nada porque las cosas cambian mucho.						
25	No puedo influir en el curso que toma mi vida.						
26	No tiene sentido preocuparme por el futuro ya que de todos modos no puedo hacer nada útil.						
27	Termino mis proyectos a tiempo, avanzando de manera estable y continua.						
28	Me arriesgo para poner emoción en mi vida.						
29	Con frecuencia sigo lo que me dice el corazón más que la cabeza.						
30	Soy capaz de resistirme a las distracciones cuando sé que hay trabajo que hacer.						
31	Pienso en las cosas malas que me han ocurrido en el pasado.						
32	Con frecuencia la suerte compensa más que el trabajo duro.						
33	Pienso en todo lo bueno que me perdí en el pasado.						
34	Me gusta ser intenso en mis vínculos con otros.						

Escala Metas de Vida (EMVA)

	“Con respecto a mis metas de vida, pienso que...”	Totalmente en desacuerdo	desacuerdo	No puedo decirme	Acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Seguiré una carrera corta para luego poder trabajar.”					
2	Ayudaré a mi familia con mi trabajo o profesión.”					
3	Estudiaré algo que me permita una rápida salida laboral.”					
4	Estudiaré algo que me permita ganar mucha plata.”					
5	Estudiaré algo corto para trabajar y así poder pagar la carrera que me gusta.”					
6	Trabajaré y estudiaré al mismo tiempo.”					
7	Trabajaré para poder pagarme mis estudios.”					
8	Estudiaré una carrera que pueda pagar.”					
9	Estudiaré la carrera que me gusta.”					
10	Trabajaré para tener en el futuro una linda casa.”					
11	Trabajaré para tener en el futuro un buen auto.”					
12	Trabajaré para poder mantener una familia.”					
13	Trabajaré en lo que consiga.”					
14	Aceptaré el trabajo que sea, siempre que me dé de comer.”					
15	Conseguiré un trabajo bien pago.”					
16	Conseguiré un buen trabajo.”					
17	Buscaré el trabajo ideal para mí.”					
18	Trabajaré para poder ayudar a mi familia.”					
19	Podré salir del barrio.”					
20	Podré irme de mi casa.”					
21	Ayudaré a los más necesitados.”					
22	Seré un buen ciudadano.”					
23	Seré una buena persona.”					
24	Seré un buen padre (o madre).”					
25	Seré un buen compañero/a de mi pareja.”					
26	Podré desarrollar una familia.”					
27	Podré tener mis propios hijos.”					
28	Podré tener las oportunidades que no tuvieron mis padres.”					
29	Podré sacar a mis padres de la situación en la que están.”					
30	Cumpliré el deseo de mis padres.”					
31	Lograré retribuir a mis padres el sacrificio que hicieron por mí”.					
32	Seguiré estudiando por consejo de mis padres.”					
33	Seguiré trabajando por consejo de mis padres.”					
34	Seguiré estudiando por consejo de mis amigos.”					
35	Seguiré trabajando por consejo de mis amigos.”					
36	Mis padres me apoyarán en las elecciones que haga.”					
37	Trataré de no desilusionar a mis padres.”					
38	Mis padres me presionarán para que haga lo que ellos quieren.”					
39	Seguiré estudiando porque me lo pidieron mis padres.”					
40	Lograré devolverles a mis padres todo lo que me dieron.”					

	“Con respecto a mis metas vitales, pienso que...”	T D	Des	No D	A	T A
41	Cumpliré con mis responsabilidades cívicas”.					
42	Cumpliré siempre con las normas morales y legales.”					
43	Viviré de acuerdo a normas sociales aceptadas.”					
44	Estudiaré más de una carrera.”					
45	Podré ahorrar dinero.”					
46	Podré comprarme lo que quiera.”					
47	Lograré tener mucha plata.”					
48	Lograré tener un mejor nivel social y económico.”					
49	Conseguiré cierto prestigio social.”					
50	Lograré ser respetado.					
51	Ocuparé un lugar importante en la sociedad.”					
52	Lograré vivir de lo que me gusta					
53	Tendré una pareja con quien seré feliz.”					
54	Tendré muchos amigos.”					
55	Triunfaré en la vida.”					
56	Saldré mucho.”					
57	Pasearé mucho.”					
58	Disfrutaré cada momento.”					
59	Estudiaré menos y me divertiré más.”					
60	Realizaré algún deporte.”					
61	Realizaré alguna actividad artística (música, teatro, pintura).”					
62	Seguiré creciendo.”					
63	Tendré la casa de mis sueños.”					
64	Lucharé por un mundo mucho más justo.”					
65	Seré una persona influyente.”					
66	Podré destacarme por mi capacidad.”					
67	Seré una persona reconocida por mi ocupación.”					
68	Seré una persona querida por mis valores.”					
69	Me destacaré en lo que haga.”					
70	Seré famoso/a.”					
71	Seré un/a líder.”					
72	Haré lo que tenga ganas.”					
73	Emprenderé un camino en la vida y llegaré al final.”					
74	Me pasarán más cosas buenas que malas en el futuro.”					
75	Leeré muchos libros.”					
76	Lograré estar mejor anímicamente.”					
77	Lograré mayor estabilidad emocional.”					
78	Lograré mejorar mis relaciones familiares.”					
79	Lograré relacionarme mejor con la gente de mi edad.”					
80	Seré más aceptado/a por la gente de mi edad.”					
81	Lograré ser comprendido/a por mi familia.”					
82	Lograré mejorar mi vida en general.”					
83	Logaré tener una vida tranquila.”					
84	Planificaré con anticipación mis metas.”					
85	Podré lograr varias cosas, aunque aún no tengo pensando cómo lograrlas.”					
86	No me adelantaré a los hechos.”					
87	Planificaré cuidadosamente mi futuro.”					

Mis metas a corto plazo

A 1. ¿Cuáles son las situaciones o pensamientos que más se acercan a lo que te pasa actualmente? Marca con una X, según las siguientes indicaciones:

	“En el corto plazo (menos de cinco años), espero...	Mucho	Algo	Nada
1	Recibirme.”			
2	Poder conseguir un trabajo.			
3	Ganar mucha plata.”			
4	Seguir estudiando.”			
5	Formar una familia.”			
6	Dejar de depender de mis padres.”			
7	Desarrollar mi actividad como profesional.”			
8	Ayudar a mi familiar (especialmente a mis padres).”			
9	Ayudar a las personas necesitadas.”			
10	Viajar por el mundo disfrutando de los placeres de la vida.”			

A 2. Por favor, **ordena** jerárquicamente las 10 opciones previas (detalladas en A1) **(desde la meta que te parece más importante a CORTO PLAZO a la meno importante)**. Te pedimos que pongas a continuación los números que corresponderían al orden que le quieres dar a tus metas a corto plazo **(no hace falta que escribas la frase, solo el número que corresponde a la frase elegida)**.

.....

A) Mis metas a largo plazo

B1. ¿Cuáles son las situaciones o pensamientos que más se acercan a lo que te pasa cuando piensas en tus metas a largo plazo? Marca con una X, según las siguientes indicaciones:

	“En el largo plazo (10 años o más), espero...	Mucho	Algo	Nada
1	Estar recibido/a.”			
2	Haber conseguido un trabajo.”			
3	Estar ganando mucha plata.”			
4	Seguir estudiando.”			
5	Haber formado una familia.”			
6	Habermelo independizado de mis padres.”			
7	Estar desarrollando mi actividad como profesional.”			
8	Haber podido ayudar a mi familiar”			
9	Estar ayudando a las personas necesitadas.”			
10	Estar viajando por el mundo disfrutando de la vida.”			

B2. Por favor, **ordena** jerárquicamente las 10 opciones previas (detalladas en B1) **(desde la meta que te parece más importante a LARGO PLAZO a la menor importante)**. Te pedimos que pongas a continuación los números que corresponderían al orden que le quieres dar a tus metas a largo plazo **(no hace falta que escribas la frase, solo el número que corresponde a la frase elegida)**.

.....



UAI

Universidad Abierta Interamericana

El futuro sos vos.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas

Por medio del presente acepto que mi hijo..... participe del trabajo de investigación “Perspectiva Temporal Futura y Metas de Vida en estudiantes de nivel medio”, respondiendo a los instrumentos elegidos para la recolección de datos.

Al firmar este consentimiento dejo constancia que mi hijo acepta participar de forma voluntaria en este estudio y haber comprendido que no se brindara devolución de los datos obtenidos en dicha práctica y de estar advertido que se garantiza la confiabilidad de los datos y así como el anonimato.

Presto plena conformidad a su realización.

Fecha:/...../.....

Firma alumno:

Firma del padre/madre o tutor:

Aclaración:

Documento:

