



UAI Universidad
Abierta
Interamericana

**Perspectiva docente sobre las estrategias didácticas para
implementar una educación de calidad en las personas con discapacidad**

Virginia Andrea Cali

Profesorado universitario para la educación secundaria y superior

Carrera: Profesorado universitario para la educación secundaria y
superior - Ciclo profesorado

2024

Resumen

Este estudio explora las estrategias educativas del colegio CCRM de Ramos Mejía, de la provincia de Buenos Aires, para promover la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad en el año académico 2024. Utilizando un enfoque cualitativo y descriptivo, se realizaron entrevistas semiestructuradas a diez docentes de secundaria y una docente integradora. El marco teórico de la investigación se basa en las teorías de la discapacidad y las teorías constructivistas, las cuales se sustentan en una legislación nacional argentina que garantiza a las personas con discapacidad el derecho a la educación. Los resultados sugieren que las prácticas efectivas de CCRM, como la personalización del currículum y el uso de tecnologías de asistencia, afectan positivamente el desarrollo académico y social de los estudiantes. Este estudio proporciona un modelo para mejorar la educación inclusiva y sugiere recomendaciones para fortalecer estas prácticas en otras instituciones.

Palabras claves: educación inclusiva, discapacidad, estrategias didácticas, adaptación curricular, CCRM.

Acrónimos y abreviaturas

CDPD: Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad

CCRM: Colegio CAIPAC

LEN: Ley Nacional de Educación 26.206.

PcD: persona/as con discapacidad

ZDP: zona de desarrollo próximo

Índice

Resumen	2
Acrónimos y abreviaturas	3
Introducción	5
Tema	6
Descripción de la situación problema	
Pregunta problema	7
Objetivo	
Objetivos específicos	
Justificación	8
Estado del arte	9
Marco teórico	12
Instituto “Los Ángeles”: Transformando desafíos en oportunidades atravesando la educación.	
Ingreso a la secundaria en Buenos Aires: períodos, oportunidades y rumbo educativo.	
Una mirada evolutiva de la discapacidad.	
Un enfoque constructivista en un Mundo Diverso: Incluyendo Teorías.	
Rompiendo moldes: La revolución educativa con Aulas Heterogéneas.	
Estrategias didácticas para la inclusión educativa	
Encuadre metodológico	23
Encuesta	25
Trabajo de campo	28
Tablas de frecuencia	
Gráficos	
Descripción	
Conclusión	39
Bibliografía	41
Marco normativo	43

Introducción

Esta investigación brinda un análisis del trabajo de los docente dentro del colegio CAIPAC que a partir de ahora llamare CCRM, situado en zona oeste de la Provincia de Buenos Aires, destacando su papel primordial en la implementación de un enfoque educativo inclusivo. Considerando la complejidad de la educación inclusiva, desde el concepto de discapacidad hasta su implementación en los entornos educativos.

La motivación de este estudio es la necesidad de aprender prácticas exitosas que puedan incentivar la implementación de modelos de educación inclusiva en otras instituciones. En este contexto, la pregunta principal que guiará este trabajo trata de vislumbrar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del colegio en el año lectivo 2024, siendo el principal objetivo el comprender cómo en el “CCRM” han superado estos desafíos, convirtiéndolos en oportunidades concretas para estudiantes con barreras educativas especiales.

El trabajo se llevó a cabo a través de un enfoque cualitativo, describiendo los puntos de interés que se ponderaron relevantes para conceptualizarlos, para realizarlo, se utilizaron como técnica de recolección de información entrevistas semiestructuradas a los docentes de la institución, y luego realizar un análisis en profundidad de las prácticas docentes del CCRM, este estudio pretende esclarecer la efectividad de las estrategias de inclusión implementadas en esta institución y su impacto en el desarrollo de los estudiantes con discapacidad, por medio del análisis de entrevistas semiestructuradas que se realizaron a los profesores del nivel secundario del colegio.

Trascendiendo las fronteras institucionales, esta investigación pretende contribuir al conjunto de conocimientos en el campo de la educación inclusiva, proporcionando información valiosa para mejorar la calidad y la accesibilidad de la educación para todos.

Tema

Perspectivas docentes sobre las estrategias didácticas utilizadas dentro del Instituto “CCRM”, para implementar una educación de calidad en las personas con Discapacidad.

Descripción de la situación problema

Un informe de la Agencia Nacional para las Personas con Discapacidad (2019-2020) en Argentina muestra que de los 274.496 diferentes Certificados Único de Discapacidad (CUD) emitidos, 138.274 son para personas entre 15 y 65 años. Lamentablemente, sólo 211.884 personas saben leer y escribir, y 22.819 de las personas restantes carecen de educación básica.

La Argentina como Nación promueve la igualdad de oportunidades educativas para las personas con discapacidad, sin embargo, la realidad muestra que existe una enorme discrepancia en la implementación y la formación de estas personas, los objetivos planteados dentro de las leyes educativas nacionales y de la jurisdicción de Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) que son la Ley Nacional N° 26.206 promulgada en 2006, la Ley de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires N° 898 promulgada en 2002 y la Ley N° 2681 Establecimientos educativos de Gestión Privada promulgada en 2008.

Por lo tanto, es de suma importancia estudiar para este trabajo estudiar cuales son las estrategias utilizadas por la Institución “CCRM” para la educación de personas con discapacidad en línea con los avances en la inclusión educativa.

Pregunta problema

¿Cuáles son las valoraciones de los docentes del colegio CCRM respecto de la implementación de estrategias didácticas y la adecuación del currículum para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad en el ciclo escolar 2024 en Ramos Mejía, partido de La Matanza, de la Provincia de Buenos Aires?

Objetivo

- Analizar las perspectivas de los docentes del colegio “CCRM” sobre la implementación de estrategias didácticas y la adecuación del currículum para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad en el ciclo escolar 2024 en Ramos Mejía, partido de La Matanza, de la Provincia de Buenos Aires.

Objetivos específicos

- Presentar y explicar la historia y características de la institución CCRM ubicada en la zona oeste del Gran Buenos Aires, en Ramos Mejía, partido de La Matanza.
- Mostrar, detallar e interpretar las estrategias curriculares y didácticas de los docentes pertenecientes al Instituto.
- Distinguir y analizar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del colegio en el año lectivo 2024.
- Evaluar las características de un aprendizaje adecuado para las personas con discapacidad dentro del colegio “CCRM” en el corriente año lectivo.

Justificación

En la actualidad, la educación inclusiva es un principio fundamental para que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades, independientemente de que posean alguna discapacidad. Este principio fue establecido por las Naciones Unidas (ONU) en 2007 con la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD), que entró en vigor tras ser firmada y ratificada por 172 de los 192 estados miembros de la ONU en 2008.

De acuerdo con esta decisión internacional, Argentina ratificó su obligación como miembro activo de las Naciones Unidas en el mismo año al publicar la Ley N° 26 378, esta destaca la importancia de garantizar una educación inclusiva en el país y apoya los derechos de las personas con discapacidad, unificándose con la Ley Nacional de Educación N°26.206, promulgada dos años antes, donde en su Art 11 inciso N propone brindar una propuesta pedagógica acorde a las personas con discapacidad, permitiendo así el máximo desarrollo de sus capacidades y la integración al sistema educativo.

En este contexto jurídico, de derechos humanos y salud, esta investigación adquiere de gran importancia para dar luz al trabajo realizado por los profesionales de la institución CCRM convirtiéndose en un lugar significativo, para evaluar la implementación exitosa de estrategias educativas que promuevan la educación inclusiva, cumpliendo así con los compromisos internacionales y documentos legales en Argentina.

En resumen, el objetivo principal en realizar este estudio, es la necesidad de comprender cómo los docentes implementan estrategias educativas para satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidad en un entorno escolar específico, vislumbrar estas metodologías de trabajo de esta institución nos ayudará, como personal docente, poder implementarlas en otros ámbitos y beneficiar así la calidad de la educación en general promoviendo una educación más inclusiva y reflexiva.

Estado del arte

En los últimos años, varios investigadores de Argentina, se enfocaron en la educación específicamente abordándola desde la perspectiva inclusiva, por ejemplo, como lo hizo en su tesis doctoral Schewe, L (2020), titulado “Trayectorias escolares de personas con discapacidad en la educación secundaria en Argentina”, exploró las complejidades del sistema educativo examinándolo cuidadosamente, las condiciones en las que se construyen las instituciones educativas y el apoyo general de las instituciones educativas y profesores de estudiantes con discapacidad. Su estudio destaca los logros, obstáculos y desafíos que enfrentan estos estudiantes, brindando una mirada integral y empática a sus experiencias educativas. Una característica notable del estudio de ella, fue que se centró en las experiencias de los estudiantes con discapacidades, lo que proporciona una comprensión más profunda de los desafíos específicos que enfrentan estos estudiantes y sus familias insertos en el sistema educativo. Schewe enfatizó que las barreras físicas y sociales a menudo impiden el acceso a una educación de calidad, destacando la importancia crítica de métodos de enseñanza eficaces, también resalta la necesidad urgente de prácticas docentes en instituciones educativas que apoyen una educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes, independientemente de su capacidad. Su trabajo destacó la importancia de estrategias de aprendizaje innovadoras y adaptativas para superar desafíos únicos, y estos hallazgos respaldan la relevancia de mi investigación, que busca examinar las estrategias utilizadas en el Instituto “Los Ángeles” para promover el aprendizaje inclusivo y efectivo para estudiantes con discapacidades es de gran utilidad teórica y demostrando la necesidad urgente de mejorar las estrategias didácticas en instituciones educativas para garantizar una educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes.

En el contexto de mi investigación, es crucial comprender la evolución histórica de la educación inclusiva en el país, por eso traigo a correlación el proyecto de investigación realizado por Gómez y Toledo (2016) “La institución escolar en Argentina, de la igualdad a la inclusión” donde expresan los diferentes modelos de exclusión temprana hasta avances legislativos en Argentina, si bien se han logrado avances significativos hacia una educación más equitativa y accesible para todos los estudiante, sin embargo, se demuestra que en una

comparación detallada con 4 instituciones educativas de la zona sur de provincia de Buenos Aires reveló desafíos comunes, entre ellos la falta de formación docente específica y la presencia de actitudes negativas de algunos profesionales. Estos hallazgos resaltan la importancia de una formación adecuada del profesorado para implementar prácticas inclusivas efectivas. Además, las tensiones y barreras identificadas, como la falta de infraestructura y las actitudes negativas, brindan una perspectiva clara sobre los obstáculos que enfrentan las instituciones hoy en día. Finalmente, con base en los hallazgos, mi investigación concluye con recomendaciones específicas para mejorar las estrategias inclusivas en el Instituto Los Ángeles y otras instituciones educativas de Argentina, así como fortalecer la formación docente y superar las barreras para que en todo el país se logre una inclusión verdadera.

En la tesis de grado de Simari Bertagno, M. V. (2021) nombrado “El desafío de la Inclusión educativa” analiza la inclusión desde diferentes perspectivas la del alumno, el docente, las instituciones e integra una nueva variable como es la familia del alumno con discapacidad y la sociedad donde transitan sus vidas. Desde los docentes focaliza su estudio en las barreras que presentan como profesionales para una correcta practica inclusiva, la falta de formación, la de recursos y mejorar las actitudes y expectativas sociales que se tienen para las personas con discapacidad dentro de la escuela. Desde las familias, la autora intenta exponer y entender las experiencias y expectativas en relación con la educación de sus hijos de manera inclusiva. Por esto mismo, comprender y analizar las prácticas educativas que promueven la inclusión de personas con discapacidad en el sistema educativo argentino destacando la importancia de garantizar una educación inclusiva en línea con los compromisos internacionales y documentos legales de Argentina, está en sintonía con la necesidad global de cumplir con los derechos fundamentales de las personas con discapacidad.

Finalmente se intentó contextualizar la inclusión educativa de Latinoamérica, traigo a colación la tesis de Vilorio Carrillo, M.E. (2016) titulado “Integración Escolar de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el Municipio de Caroní, Venezuela” este estudio examina la diversidad e inclusión estudiantil en el municipio de Caroní, Venezuela. La autora, analiza de manera integral conceptos básicos de inclusión para estudiantes con discapacidad,

enfaticando la importancia de la flexibilidad curricular, la adaptación de estrategias didácticas, la formación de docentes de educación especial y la arquitectura accesible para lograr una inclusión efectiva. estudiantes en el aula. Este análisis demuestra las grandes dificultades que enfrenta Venezuela, un país subdesarrollado como Argentina, para lograr una educación inclusiva. Por lo tanto, el estudio se considera relevante para comprender las complejidades de la inclusión educativa en diferentes contextos culturales y socioeconómicos que comparten algunas similitudes entre los dos países. También ofrece una nueva visión para mejorar la práctica educativa y promover la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad.

Marco teórico

Colegio CCRM: Comprometidos con brindar educación inclusiva de calidad

Ubicado en el centro Ramos Mejía, el Colegio CCRM se destaca como una institución educativa privada y laica especializada en niños sordos, con problemas de audición y especiales dificultades del lenguaje. Desde sus inicios ha sido un pilar de la comunidad, brindando educación inclusiva y de calidad a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Esta institución promueve valores como el respeto, la compasión y el crecimiento educativo y personal en un ambiente colaborativo donde estudiantes, docentes y familias participan en todas las actividades. Además de promover la educación inclusiva en todos los niveles, desde preescolar hasta secundaria, ofrece programas de integración estudiantil y escuelas cercanas para que los estudiantes puedan interactuar social y académicamente con sus pares. Por último, ofrece a los graduados oportunidades laborales para el futuro, realizando capacitaciones para desarrollar habilidades para un oficio.

A través de los servicios educativos, como son los gabinetes de psicopedagogía y fonoaudiología, con el primero se intenta ofrecer apoyo integral a los niños, promover el desarrollo sensorial y del lenguaje individual y cooperar con educadores y familias. El objetivo de la primera parte es ayudar a los profesores, además de realizar los proyectos de aprendizaje individualizados para asegurar el óptimo desarrollo social, emocional e intelectual de cada alumno. Por otro lado, el segundo gabinete se centra en la estimulación auditiva y el desarrollo individual del lenguaje, especialmente para estudiantes que necesitan apoyo adicional para acceder a los contenidos de aprendizaje. Se proporcionan indicaciones grupales en lenguaje de señas para facilitar la integración de la lectura como herramienta funcional para mejorar la comunicación oral.

Finalmente, el colegio se centra en ofrecer una educación inclusiva y personalizada, permitiendo a cada estudiante desarrollar su máximo potencial dentro de un entorno colaborativo y solidario.

Ingreso a la secundaria en Buenos Aires: períodos, oportunidades y rumbo educativo

En Argentina, el sistema educativo está organizado en cuatro niveles: educación inicial, primaria, secundaria y superior, y se rige por la Ley de Educación Nacional N° 26.206, de los cuales los 3 primeros son obligatorios desde los 4 años de edad.

El nivel que compete a este estudio, es el secundario, está dirigido a adolescentes y jóvenes adultos que hayan terminado la escuela primaria, como dije antes; es obligatoria y dependiendo de la jurisdicción puede durar 5 o 6 años. En la Provincia de Buenos Aires (PBA), la educación secundaria tiene una duración de 6 años, con diferentes modalidades.

En resumen, en Argentina, especialmente en Buenos Aires, la educación secundaria juega un papel importante en la educación de los jóvenes, preparándolos para la universidad o el mercado laboral.

Una mirada evolutiva de la discapacidad

Continúo conceptualizando lo que se entiende por una persona con discapacidad, denominado como PcD, según diferentes visiones, comienzo en un modelo biológico, desde el punto de vista médico hegemónico de la década del 80, según la Organización Mundial de la Salud (OMS) creo la Clasificación Internacional de las deficiencias, discapacidades y minusvalías (CIDDM) como:

“Toda disminución (restricción) o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro de un margen que se considera normal para un ser humano. La discapacidad sería así el resultado de la incidencia de una deficiencia que restringe o anula las habilidades de una persona para desarrollar una actividad considerada normal dentro de su contexto sociocultural.” (CIDDM, por OMS 1983)

Esta clasificación hace referencia a la persona, remarcando la falta de capacidad de efectuar una actividad dentro de la sociedad en la que vive, y debía ser sometido a intervenciones clínicas o de rehabilitación para revertir su situación, así se marcaban las diferencias de las personas generando crecidamente la estigmatización y discriminación.

Luego se puede mencionar, otro paradigma tradicional, socialmente aceptado, donde se las consideraba como individuos “anormales”, ya que no se

encontraban con la capacidad de realizar las actividades cotidianas, por eso, se las consideraba inferiores y se los subestimaba, por consecuencia se las entendía como personas sin derechos y no se las tenían en cuenta como participantes activos de la comunidad.

Casi 30 años más tarde, la OMS crea una novedosa Clasificación Internacional de Funcionamiento, Discapacidad y Salud (CIF) haciendo referencia no solo a las deficiencias físicas, sino se añade a la definición, el funcionamiento biopsicosocial, se relaciona con una visión más integral de la salud, que no se limita a lo físico, sino también considera el bienestar mental y social del individuo. Por lo tanto, con lo anterior la Ley Derechos de las Personas con Discapacidad N.º 26 378 decreta en su artículo primero:

“Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás” (Boletín oficial, Bs.As., 2008)

Asimismo, dentro de la legislación de la Provincia de Buenos Aires, donde se encuentra el colegio, en su Ley N° 10.592 “Régimen Jurídico Básico e Integral para las Personas con Discapacidad” en su primer artículo asegura que la provincia debe garantizar la educación, salud y seguridad social para ellos. Continuamos con el Capítulo III, donde se especifican las condiciones de la educación para este grupo, donde se establece que las instituciones tienen la responsabilidad de desarrollar programas y planes educativos para niños, jóvenes y adultos que presenten cualquier tipo de discapacidad, que incluye la estimulación temprana, educación permanente y capacitación laboral. En resumen, a nivel nacional y regional, las definiciones de las leyes sobre discapacidad han cambiado para garantizar una mejor comprensión de la salud, reconociendo que las barreras sociales y la inclusión total son fundamentales para la salud de las personas con discapacidad.

En relación a esto, en el año 2006 se promulgó la Ley de Educación Nacional N° 26.206, nombrada como LEN, esta hace referencia al derecho a la educación del artículo 14 de la Constitución Nacional, define la educación como un derecho garantizado por el Estado argentino y reconoce los principios de oportunidades educativas formando ciudadanos responsables, desarrollar

habilidades superiores y que estas sean aptas para realizar algún trabajo. Esta ley, se enfoca en la integración de estudiantes con discapacidad a escuelas regulares, apoyo profesional, servicios de educación especial, materiales de rehabilitación y acceso físico adecuado. Además, se enfatiza la necesidad de capacitación continua docente y atención social para garantizar que los estudiantes con discapacidad participen plenamente en el sistema educativo.

Esta ley confirma el compromiso de Argentina con la igualdad de oportunidades en educación, promueve la creación de un entorno de aprendizaje diverso para todas las personas, independientemente de su situación, y apoya el pleno desarrollo de las personas con discapacidad en la sociedad.

Con esto último, se puede introducir un nuevo término la inclusión, Booth y Aisncow (2002) la definen como un conjunto de prácticas diseñadas para eliminar o reducir las barreras al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. Estas barreras, así como los recursos para superarlas, se pueden encontrar en diversas estructuras dentro del sistema educativo, incluidas las escuelas, las comunidades y las políticas locales y nacionales. La inclusión está estrechamente relacionada con todas las formas de discriminación y exclusión, ya que muchos estudiantes no tienen igualdad de oportunidades educativas, ni una educación adecuada y adaptada a sus necesidades y características individuales. Cabe mencionar que, en esta definición, los autores no solamente hablan sobre personas con discapacidad, sino también aquellas que sufren discriminación por su condición social, los diferentes grupos sociales, etnias o culturas que tienen diferentes conductas a la reconocida como hegemónica y limitan así su posibilidad de aprendizaje.

De la misma forma, la UNESCO (2008) en la “Conferencia Internacional de Educación” menciona a la inclusión educativa como un proceso donde se abordan y responden las necesidades de todos los estudiantes, por medio de la participación de todos los involucrados (infancias, docentes, directivos, tutores, comunidad) dando respuestas apropiadas para cada niño, según las necesidades de aprendizaje tanto de manera formal como informal en educación, cambiando así los sistemas educativos para responder a la diversidad del cuerpo estudiantil, fomentando así la aceptación de las diferencias y una oportunidad de enriquecerse dentro del entorno del aprendizaje.

En pocas palabras, el cambio evolución de la conceptualización de la discapacidad, se alejaron en las últimas décadas de los enfoques terapéuticos y estigmatizantes hacia un concepto inclusivo basado en la igualdad de oportunidades. El cambio de modelos biológicos y culturales a un modelo biopsicosocial y la adopción de normas de apoyo social y educativo reflejan un esfuerzo creciente por eliminar barreras y capitalizar las diferencias. Este cambio de paradigma, representa no solo una mejor comprensión de la discapacidad, sino también un cambio hacia sistemas más justos y equitativos en los que todas las personas, independientemente de sus diferencias, puedan participar plenamente y ayudar a crear nuevos horizontes. Por lo tanto, la inclusión no es solo un objetivo como sociedad, sino también un deber moral y legal que abre el camino para un futuro inclusivo y respetuoso para las personas con discapacidad.

Un enfoque constructivista en un Mundo Diverso: Incluyendo Teorías

Con respecto al aprendizaje también se pueden mencionar diferentes corrientes, la que considero apropiada es la teoría constructivista, de los cuales los mayores exponentes son los autores Piaget (1896-1980), como pionero, y Vygotsky (1896-1934). Esta teoría sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que las personas participan y construyen su propio conocimiento mientras interactúan con el entorno social y cultural, según Gvirtz y Palamidessi (1998), el aprendizaje es, “una modificación relativamente estable de conductas realizadas en función de lograr una adaptación al medio en el que vive”.

El psicólogo Jean Piaget, estudio el compartimiento de los niños en situaciones determinadas de aprendizaje dirigido, y explico como construyen el conocimiento, comprendiendo el entorno en el que viven, adaptándose a los nuevos estímulos para asimilarlos y hacerlos propios. Denomino su teoría como la “Teoría del Desarrollo Cognitivo”, según lo expuesto por Carretero (1993), tiene cuatro etapas:

1. Sensoria-motora: observada en niños de 0 a 2 años, donde se explora el entorno por medio de los sentidos y la coordinación de su cuerpo, construye así las bases de su conocimiento del mundo.
2. Preoperacional: observada en niños de 2 a 7 años, en esta etapa se inicia el lenguaje, se crean concepciones simbólicas,

representaciones de objetos y situaciones, pero de manera egocéntrica.

3. Operaciones concretas: observada en niños de 7 a 11 años, se comienza a analizar las situaciones de manera más lógica, los conceptos tangibles y concretos, y operaciones mentales básicas.
4. Operaciones formales: observada en niños a partir de los 11 años, adquieren capacidad de razonar sobre hipótesis y conceptos abstractos y considerar soluciones futuras, demostrando un pensamiento racional más avanzado.

Estos procesos de desarrollo cognitivo están ligados a dos conceptos fundamentales: *asimilación* y *acomodación*. La primera implica incorporar nuevas experiencias y conocimientos a las estructuras mentales existentes, mientras que, la segunda, implica cambiar o adaptar las estructuras mentales para incluir nueva información. Estos enfoques demuestran cómo las personas construyen su comprensión del mundo mediante el desarrollo de habilidades cognitivas cada vez más complejas en las diferentes etapas de desarrollo y en resto de su vida.

Por otro lado, Baquero (1997) explica la "Teoría Sociocultural del desarrollo cognitivo", del psicólogo Lev Vygotsky, formulaba la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo cognitivo de los individuos. El concepto principal de esta teoría se encuentra el concepto de "Zona de Desarrollo Próximo" (ZPD), representando la brecha entre lo que se puede hacer por sí solo, y lo que logra con ayuda de otro más capaz, ya sea adulto y otro par, esta última se convierte en un lugar donde se lleva a cabo un aprendizaje significativo gracias al "andamiaje" proporcionado por los adultos que brindan apoyo y aliento mientras los niños realizan tareas más allá de sus capacidades actuales.

Además, la teoría enfatiza el importante papel del lenguaje en el desarrollo de la educación. Según Vygotsky, el lenguaje no es solo un medio de comunicación, sino también el principal medio para aprender y adquirir habilidades. A través de la interacción social y el lenguaje, las personas desarrollan lo que se denominan "funciones mentales superiores", como el pensamiento abstracto, la planificación y la resolución de problemas.

También, esta teoría, enfatiza la importancia de la cultura y el contexto social en el desarrollo de la educación. Las normas culturales, las creencias y las normas sociales influyen en gran medida en la percepción y comprensión que

las personas tienen del mundo que las rodea. En resumen, la teoría postula que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo implican interacciones dinámicas entre factores culturales, lingüísticos y de estilo de vida, lo que proporciona una comprensión integral de cómo las personas adquieren conocimientos y habilidades a lo largo de la vida.

En definitiva, ambas teorías ofrecen perspectivas valiosas sobre el proceso de aprendizaje. La teoría constructivista plantea que las personas participan activamente en la construcción de su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno social y cultural. Piaget distingue etapas del desarrollo del aprendizaje desde procesos sensoriomotores hasta procesos formales, mostrando que los niños absorben y organizan información para lograr una comprensión más compleja del mundo. Por otro lado, Vygotsky introduce el concepto de Zona de Desarrollo Próximo, que muestra la importancia del cerebro y el importante papel del lenguaje y la interacción social en el aprendizaje. Ambas teorías señalan la influencia de la cultura y el contexto social en la formación de la conciencia. Comprender estos enfoques no solo enriquece nuestra comprensión del proceso de aprendizaje, sino que también proporciona herramientas clave para crear entornos educativos eficaces que promuevan el desarrollo cognitivo y el pensamiento crítico, y de esta manera proporcionar entornos áulicos de aprendizaje significativos para las personas con discapacidad.

Rompiendo moldes: La revolución educativa con Aulas Heterogéneas

La escuela tradicional que primero pensamos cuando se habla de instituciones educativas, datan del siglo XIX, con la creación de los Estados Nacionales modernos en una época donde el colegio se había instaurado principalmente para homogeneizar a la población que podían proceder de diferentes zonas y así lograr una identidad común, una cultura nacional y sentimiento de patriotismo a este tipo de aulas se las denominaba homogéneas, por lo contrario, en el siglo XX con la llegada de la posmodernidad y la globalización, las nuevas olas educativas, la sociología, la psicología y neurociencias, apareció el término de aula heterogéneas donde se contempla la diversidad de las personas, teniendo en cuenta su carga biológica, cultural, contexto social y económico, según sostiene Anijovich (2014) en su libro.

Esta diversidad en el salón, presentan desafíos en cuanto a estilos de aprendizajes y crecimiento personal de los alumnos y los docentes que deben estar atentos, considerando las necesidades y habilidades de los estudiantes y las de ellos mismos con metas centradas para ofertar una educación de calidad. La misma autora agrega las características que tienen este tipo de aulas, la primera denominada como aprendizaje colaborativo, los estudiantes tienen la oportunidad de aprender de manera cooperativa, de socializar con compañeros con diferentes perspectivas y experiencias. Este entorno fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas, fomentando habilidades críticas para resolver problemas del mundo real. El segundo es el desarrollo de la empatía, interactuar con personas de diferentes orígenes y experiencias, fomenta la empatía y la comprensión de las diferencias individuales, el respeto y el aprecio por las diferentes perspectivas y culturas. El tercero es la preparación de la diversidad del mundo laboral, donde estos entornos preparan a los estudiantes para un mundo del trabajo diverso y global donde trabajar en equipos multiculturales es una habilidad importante. Por último, enfocado al docente habla sobre la adaptación de estilos de aprendizaje variado, los maestros deben utilizar diferentes estrategias de instrucción para abordar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo que resulta en una instrucción más personalizada que mejora el rendimiento académico y la participación de los estudiantes. A pesar de todos los beneficios que este tipo de aulas propone; también tiene sus desafíos a la hora de llevarlo a la práctica; para empezar, la diferenciación del aprendizaje es una herramienta importante en el aula que permite a los profesores modificar las tareas y evaluaciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes cada uno. Esto incluye brindar más desafíos para los alumnos y más apoyo para los estudiantes que lo necesitan, haciendo que el aprendizaje sea accesible para todos. Además, es importante crear un ambiente donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados. La comunicación abierta y el mantenimiento del consenso son elementos importantes para establecer un sistema educativo de calidad. Es importante continuar educando a los docentes sobre métodos y estrategias de enseñanza para abordar las brechas en el aula. Esto les permite satisfacer las necesidades de una amplia variedad de estudiantes y crear una conexión positiva entre el aprendizaje. Finalmente, la participación activa de los padres es importante, ya que

proporciona información valiosa sobre las propias necesidades de los niños y ayuda a los maestros a realizar cambios directos en su enseñanza, promoviendo así la cooperación con el hogar entre la escuela.

Estrategias didácticas para la inclusión educativa

La pedagoga argentina M. C. Davini (2008) explora no sólo la práctica contemporánea educativa, sino también el desarrollo histórico del sistema educativo en su libro "Métodos de enseñanza". El papel de los participantes en la enseñanza ha cambiado claramente con el tiempo. Inicialmente, la atención se centró en el docente como principal propietario y distribuidor del conocimiento. En aquellos primeros tiempos, el papel del profesor era visto como el centro de la educación y los estudiantes desempeñaban un papel pasivo, recibiendo información del profesor. Sin embargo, la autora enfatiza los cambios que se han dado en la educación, donde se comienza a ver que, entre el docente y el alumno, ambos son iguales en aprender uno del otro, esta evolución representa un cambio importante en la dinámica de la educación, lo cual la hace más fluida llevando a la colaboración entre profesores y estudiantes.

Desde esta nueva perspectiva, las estrategias pedagógicas de Davini son más integrales y accesibles, por ejemplo, el docente actúa como coordinador de la educación y la gestión, donde se enfatiza el papel central del estudiante en el proceso de aprendizaje. En este contexto de estudio, es muy importante apoyar e integrar el aprendizaje mutuo, trabajar con estudiantes con discapacidad, priorizar estrategias didácticas basadas en la intervención y adaptación educativa, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes, la autora explora métodos que se centran en diferentes estrategias, la primera promueve el aprendizaje inductivo "asimilación de conocimientos y el desarrollo cognitivo", es decir, currículos significativos y adaptados a las capacidades específicas de los estudiantes, el segundo método es la "acción práctica en diferentes contextos", que permite el aprendizaje práctico y significativo a través de la presentación de problemas y la búsqueda de soluciones, un tercer enfoque se llama "entrenamiento y el desarrollo de habilidades operativas", en el que los estudiantes pueden desarrollar habilidades específicas mediante la presentación de un problema y la solución de la práctica repetida en una variedad de entornos y, finalmente, describe un método de "desarrollo personal", actividades motivación y fijación enfocadas al crecimiento personal y desarrollo académico.

Para lograr todo lo anterior, el docente debe organizar la experiencia de aprendizaje a través de la planificación y diagramación de clase, y por ello Davini (2008) describe roles para lograr un aprendizaje de calidad:

1. Planificación de la enseñanza: incluye aclarar objetivos, desarrollar contenidos y estrategias de enseñanza adecuadas a las necesidades de los estudiantes, especialmente a las personas con discapacidad.

2. Teorías del comportamiento e indicadores motivacionales: Es importante tener en cuenta los factores culturales y sociales que afectan la motivación de los estudiantes con discapacidad.

3. Diseño del aula: el espacio, el tiempo y la composición del grupo son esenciales para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y flexible.

4. Evaluación: La evaluación continua y flexible es necesaria para medir e informar el progreso de los estudiantes con discapacidad y modificar las estrategias de enseñanza.

La autora realiza un análisis de las estrategias de enseñanza y prácticas organizativas proporcionando una comprensión integral de cómo abordar la enseñanza en un entorno inclusivo que reconoce la necesidad de adaptar las prácticas de enseñanza a las necesidades individuales de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades.

Davini enfatizó la dinámica cambiante de la educación, pasando de un enfoque exclusivo del docente a un enfoque colaborativo entre docentes y estudiantes. Este desarrollo resalta la necesidad de un aprendizaje significativo que se adapte a las habilidades únicas de cada estudiante.

Las estrategias de aprendizaje sugeridas, como combinar conocimientos y desarrollo intelectual, ejercicios prácticos en diferentes campos, formación y desarrollo de conocimientos prácticos y desarrollo personal, proporcionan herramientas útiles y ofrecen un aprendizaje inclusivo y significativo.

Además, son necesarios principios que consideren estrategias de enseñanza positivas, como el plan de estudios, el pensamiento motivacional, la implementación en el aula y la evaluación continua, para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y flexible.

En resumen, el enfoque de Davini nos recuerda que la educación inclusiva no se trata sólo de cambiar el entorno físico, sino también de adaptar las prácticas docentes para satisfacer las necesidades individuales de todos los

estudiantes y, al hacerlo, ha contribuido a la equidad global y al desarrollo inclusivo.

Encuadre metodológico

La investigación se abordó como un estudio de caso, de manera descriptiva, en una primera instancia se narró la institución seleccionada para el caso, luego se detallaron las perspectivas sobre la discapacidad y sus definiciones en las distintas épocas y modelos; Posteriormente, desde una perspectiva constructivista se analizaron las teorías de aprendizaje que se consideraren acordes a la investigación; finalmente se menciona sobre los nuevos aprendizajes escolares y escuelas heterogéneas como ideal en la educación para las personas con discapacidad.

En congruencia con lo anterior, se determina que este proyecto presento un enfoque cualitativo, se describieron conceptos básicos sobre la inclusión-exclusión, desarrollaron los conceptos principales que promulga la Ley Nacional de Educación N°. 26.206 y la Ley Derechos de las Personas con Discapacidad N°. 22.378 otorgándoles derechos y garantías como ciudadanos a las PcD y se exploraron las estrategias didácticas que implementan los docentes.

El presente estudio, se situó sobre un corte transversal del año lectivo 2024 en el colegio, con el objetivo de obtener una perspectiva sobre lo que sucede en esta escuela y su implementación didáctica para fomentar el estudio y la capacitación. Para ello, se interrogo, por medio de una entrevista semiestructurada, a integrantes del cuerpo docente del secundario que aceptaron participar de manera anónima y voluntaria. Cabe destacar que, la muestra obtenida se considera no probabilística, ya que, se seleccionaron aquellos agentes que se consideraron relevantes para los aspectos didácticos de la investigación, para ello, solo aceptaron participar de manera anónima y voluntaria 9 docentes del secundario y una maestra integradora, que sumaron 10 participantes en total.

Además de las entrevistas realizadas para la recogida de datos por medio de "Google forms", se recogieron respuestas de los participantes en una escala Likert. Los números en la escala indican los siguientes niveles según su efectividad, medida o frecuencia:

- 1: Muy poca o muy baja.
- 2: Poca o baja.
- 3: Neutral o moderada.
- 4: Bastante o alta.

5: Mucha o muy alta.

Estas calificaciones permiten a los encuestados expresar sus opiniones y comparar y analizar datos. La introducción de esta escala en el estudio permitió una evaluación más integral de las percepciones de los docentes sobre las estrategias de enseñanza y su efectividad en la educación inclusiva.

Con respecto a la exclusión se dejó de lado a otras escuelas públicas y privadas de la Provincia de Buenos Aires que acepten o no personas con discapacidad, personal docente que no aceptaron participar del mismo, al personal no docente, a los estudiantes de la escuela y familias que la integran.

Encuesta

- 1) ¿Qué cargo desempeña dentro de la institución educativa?
- ☐ Directivo.
 - ☐ Docente – Profesor/a.
 - ☐ Otro: _____
- 2) ¿Cuántos años de experiencia docente tiene dentro o fuera de Instituto?
- ☐ 1: muy poco - Menos de 1 año.
 - ☐ 2: Poco – 1 a 5 años.
 - ☐ 3: Neutro – 6 a 10 años.
 - ☐ 4: Bastante – 11 a 15 años.
 - ☐ 5: Mucho - Más de 15 años.
- 3) ¿Qué nivel de efectividad considera que tienen las políticas nacionales implementadas para promover la inclusión y la accesibilidad?
- ☐ 1: Muy poca o muy baja efectividad.
 - ☐ 2: Poca o baja efectividad.
 - ☐ 3: Neutral o moderada efectividad.
 - ☐ 4: Bastante o alta efectividad.
 - ☐ 5: Mucha o muy alta efectividad.
- 4) ¿Qué nivel de eficacia cree, usted como docente, que tienen las estrategias didácticas para adecuarse a los estudiantes?
- ☐ 1: Muy poca o muy baja eficacia.
 - ☐ 2: Poca o baja eficacia.
 - ☐ 3: Neutral o moderada eficacia.
 - ☐ 4: Bastante o alta eficacia.
 - ☐ 5: Mucha o muy alta eficacia.
- 5) ¿En qué medida cree usted, que los profesores, adaptan el contenido del plan de estudios a las necesidades de los estudiantes?
- ☐ 1: Muy poca o muy baja medida.
 - ☐ 2: Poca o baja medida.
 - ☐ 3: Neutral o moderada medida.
 - ☐ 4: Bastante o alta medida.
 - ☐ 5: Mucha o muy alta medida.

6) ¿En qué medida cree usted que los docentes, involucran a los educandos en actividades grupales o en trabajos colaborativos?

- ☐ 1: Muy poca o muy baja medida.
- ☐ 2: Poca o baja medida
- ☐ 3: Neutral o moderada medida.
- ☐ 4: Bastante o alta medida.
- ☐ 5: Mucha o muy alta medida.

7) ¿Con qué frecuencia utiliza usted, como docente, algún tipo de adaptación curricular para atender las necesidades de los alumnos?

- ☐ 1: Muy poca o muy baja frecuencia.
- ☐ 2: Poca o baja frecuencia.
- ☐ 3: Neutral o moderada frecuencia.
- ☐ 4: Bastante o alta frecuencia.
- ☐ 5: Mucha o muy alta frecuencia.

8) ¿Con qué frecuencia cree usted como maestro, utiliza tecnología o dispositivos de asistencia para apoyar el aprendizaje de los estudiantes?

- ☐ 1: Muy poca o muy baja frecuencia.
- ☐ 2: Poca o baja frecuencia.
- ☐ 3: Neutral o moderada frecuencia.
- ☐ 4: Bastante o alta frecuencia.
- ☐ 5: Mucha o muy alta frecuencia.

9) ¿En qué medida ha ajustado sus métodos de evaluación como docente, para garantizar la correcta realización por parte de los alumnos?

- ☐ 1: Muy poca o muy baja medida.
- ☐ 2: Poca o baja medida.
- ☐ 3: Neutral o moderada medida.
- ☐ 4: Bastante o alta medida.
- ☐ 5: Mucha o muy alta medida.

10) ¿En qué medida cree usted, como profesor, colabora con otros profesionales o expertos para apoyar las necesidades especiales de los escolares?

- ☐ 1: Muy poca o muy baja medida.
- ☐ 2: Poca o baja medida.
- ☐ 3: Neutral o moderada medida.

- ☐ 4: Bastante o alta medida.
- ☐ 5: Mucha o muy alta medida.

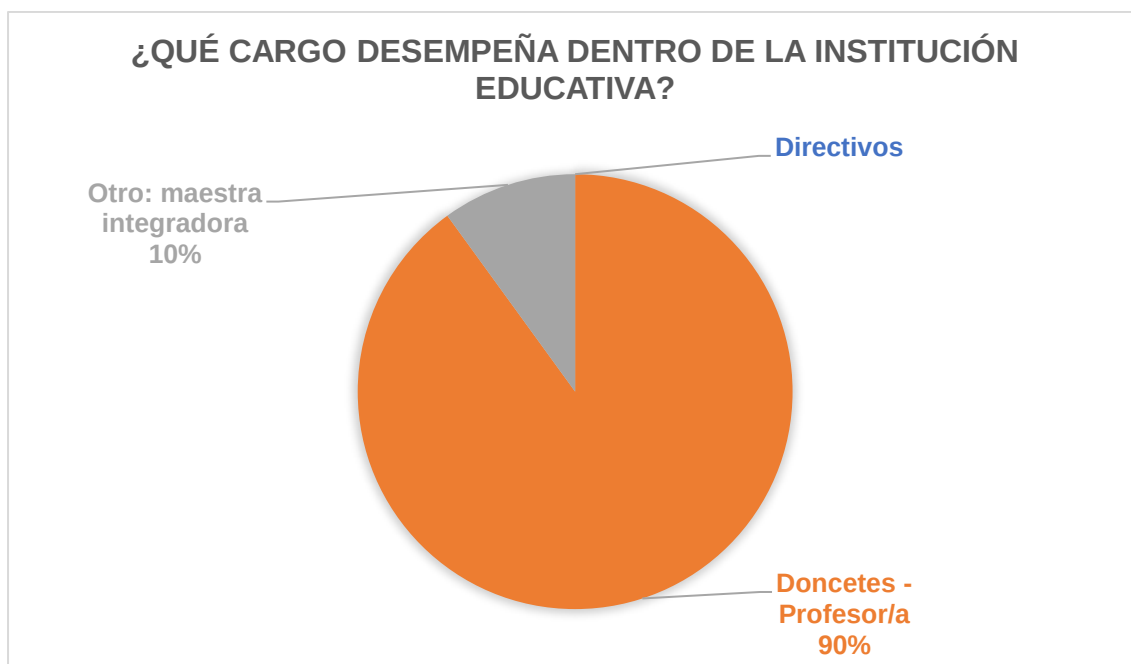
11) Mi experiencia docente incluso me permitió desarrollar habilidades de enseñanza efectivas para estudiantes con discapacidades.

- ☐ 1: Muy poco o muy bajo acuerdo.
- ☐ 2: Poco o bajo acuerdo.
- ☐ 3: Neutral o moderado acuerdo.
- ☐ 4: Bastante o alto acuerdo.
- ☐ 5: Mucho o muy alto acuerdo.

Trabajo de campo

1. ¿Qué cargo desempeña dentro de la Institución educativa?

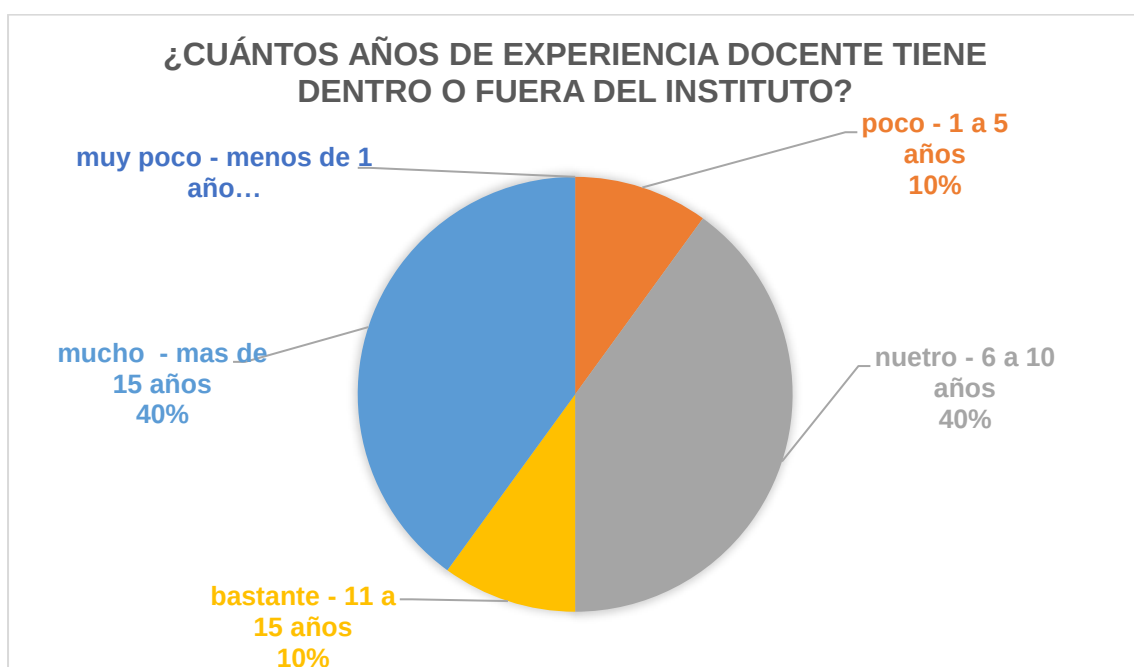
Cargo	Fn	f relativa	%	F absoluta
Directivo	0	0	0	0
Docente - Profesor/a	9	0.9	90	9
Otro: Maestra integradora	1	0.1	10	10
Total	10	1	100	10



La mayoría de los encuestados son Docentes - Profesores/as 90%, y solo un 10% son Maestras integradoras.

2. ¿Cuántos años de experiencia docente tiene dentro o fuera del Instituto?

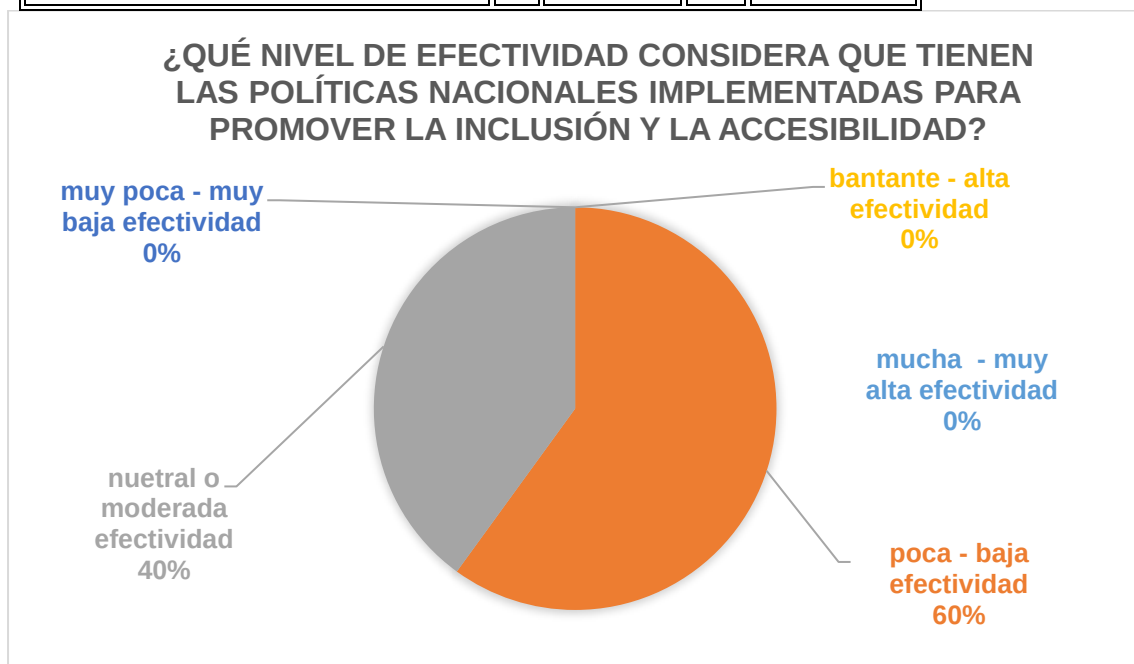
Años de experiencia	Fn	f relativa	%	F absoluta
muy poco - menos de 1 año	0	0	0	0
poco - 1 a 5 años	1	0.1	10	1
neutro - 6 a 10 años	4	0.4	40	5
bastante - 11 a 15 años	1	0.1	10	6
mucho - más de 15 años	4	0.4	40	10
Total	10	1	100	10



La experiencia docente se divide principalmente entre 6 a 10 años y más de 15 años, cada uno representando el 40% de los encuestados.

3. ¿Qué nivel de efectividad considera que tienen las políticas nacionales implementadas para promover la inclusión y la accesibilidad?

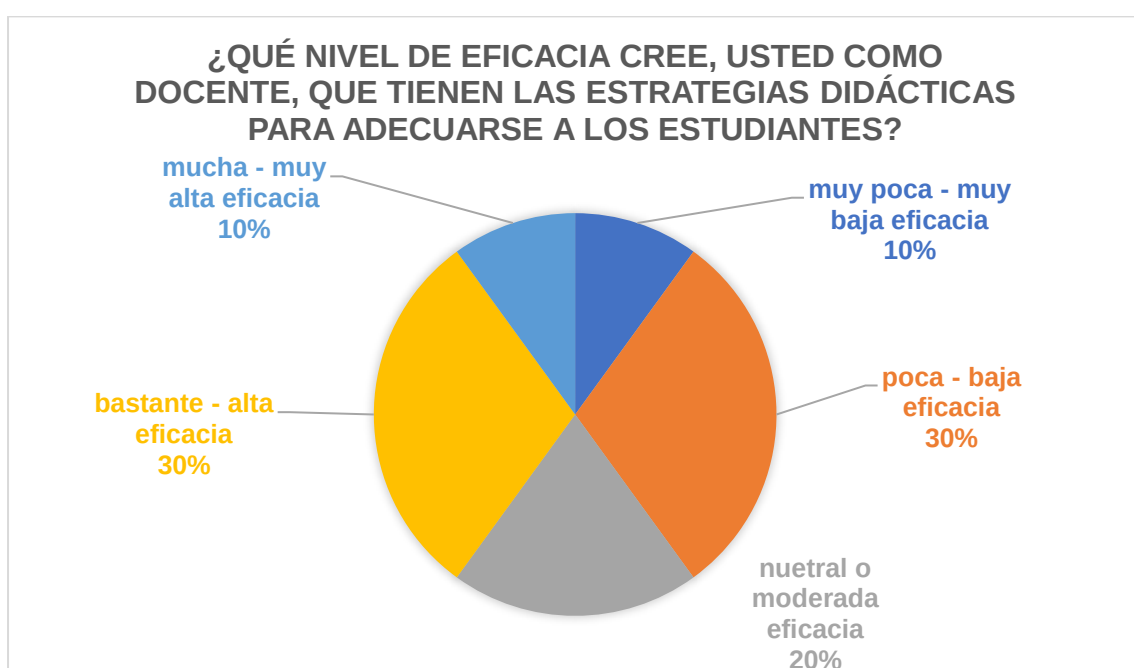
Nivel de efectividad	Fn	f relativa	%	F absoluta
muy poca - muy baja efectividad	0	0	0	0
poca - baja efectividad	6	0.6	60	6
neutral o moderada efectividad	4	0.4	40	10
bastante - alta efectividad	0	0	0	0
mucha - muy alta efectividad	0	0	0	0
Total	10	1	100	10



Un 60% de los encuestados considera que las políticas nacionales tienen baja efectividad, mientras que un 40% las considera moderadamente efectivas.

4. ¿Qué nivel de eficacia cree, usted como docente, que tienen las estrategias didácticas para adecuarse a los estudiantes?

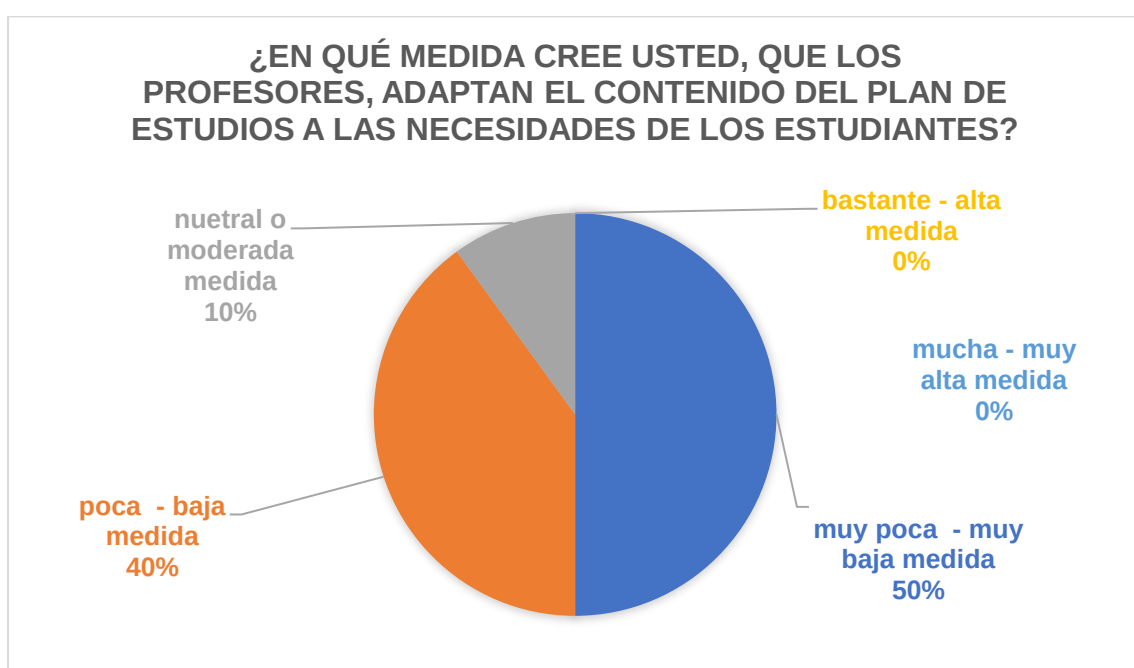
Nivel de eficacia	Fn	f relativa	%	F absoluta
muy poca - muy baja eficacia	1	0.1	10	1
poca - baja eficacia	3	0.3	30	4
neutral o moderada eficacia	2	0.2	20	6
bastante - alta eficacia	3	0.3	30	9
muchacha - muy alta eficacia	1	0.1	10	10
Total	10	1	100	10



La percepción sobre la eficacia de las estrategias didácticas es variada, con un 30% considerándolas bastante efectivas, otro 30% baja, y un 20% neutral.

5. ¿En qué medida cree usted, que los profesores, adaptan el contenido del plan de estudios a las necesidades de los estudiantes?

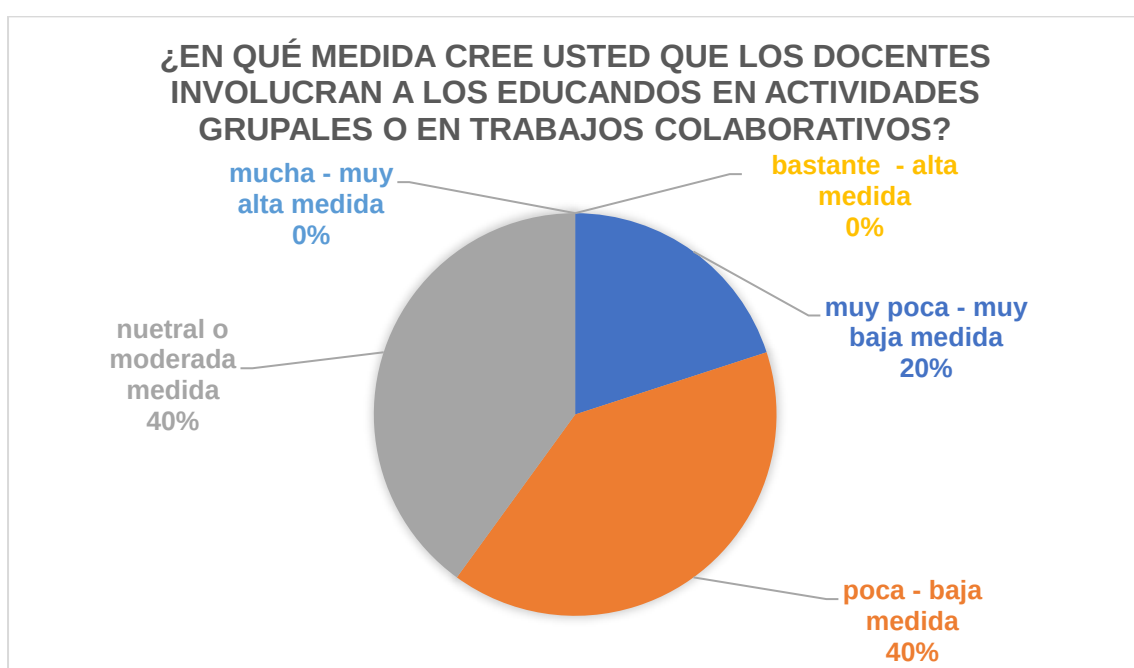
Medida de adaptación	Fn	f relativa	%	F absoluta
muy poca - muy baja medida	5	0.5	50	5
poca - baja medida	4	0.4	40	9
neutral o moderada medida	1	0.1	10	1
bastante - alta medida	0	0	0	0
mucha - muy alta medida	0	0	0	0
Total	10	1	100	10



La mayoría de los docentes 90% considera que se adapta el contenido del plan de estudios en una medida baja o muy baja.

6. ¿En qué medida cree usted que los docentes involucran a los educandos en actividades grupales o en trabajos colaborativos?

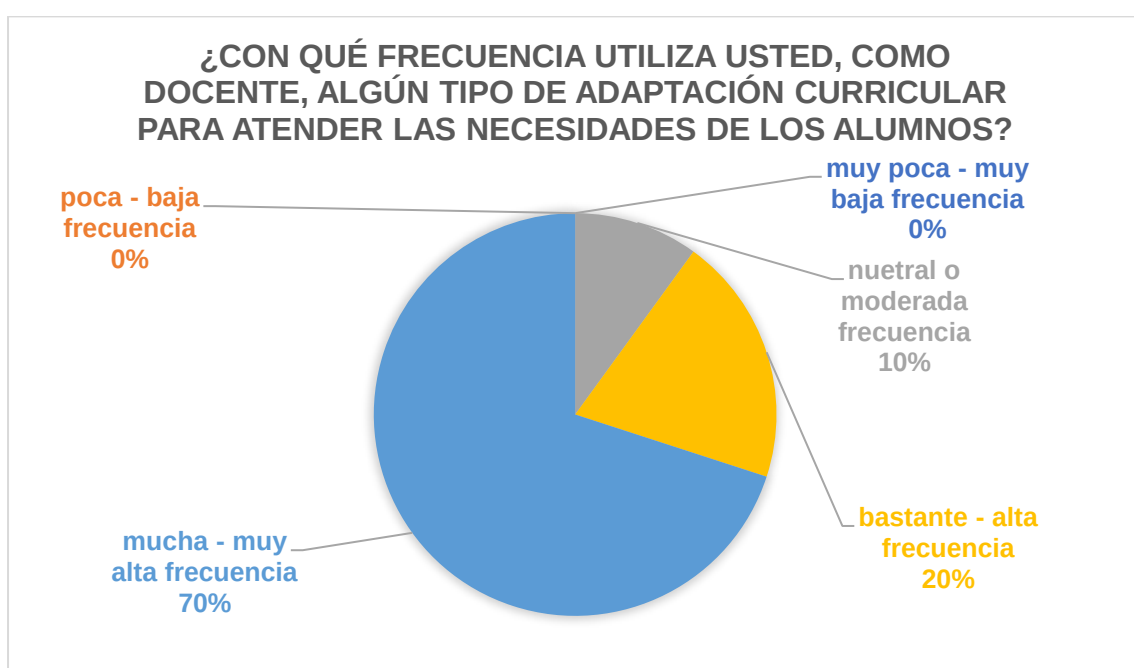
Medida de involucramiento	Fn	f relativa	%	F absoluta
muy poca - muy baja medida	2	0.2	20	2
poca - baja medida	4	0.4	40	6
neutral o moderada medida	4	0.4	40	10
bastante - alta medida	0	0	0	0
mucha - muy alta medida	0	0	0	0
Total	10	1	100	10



Un 80% de los docentes cree que involucran a los estudiantes en actividades grupales en una medida baja o moderada.

7. ¿Con qué frecuencia utiliza usted, como docente, algún tipo de adaptación curricular para atender las necesidades de los alumnos?

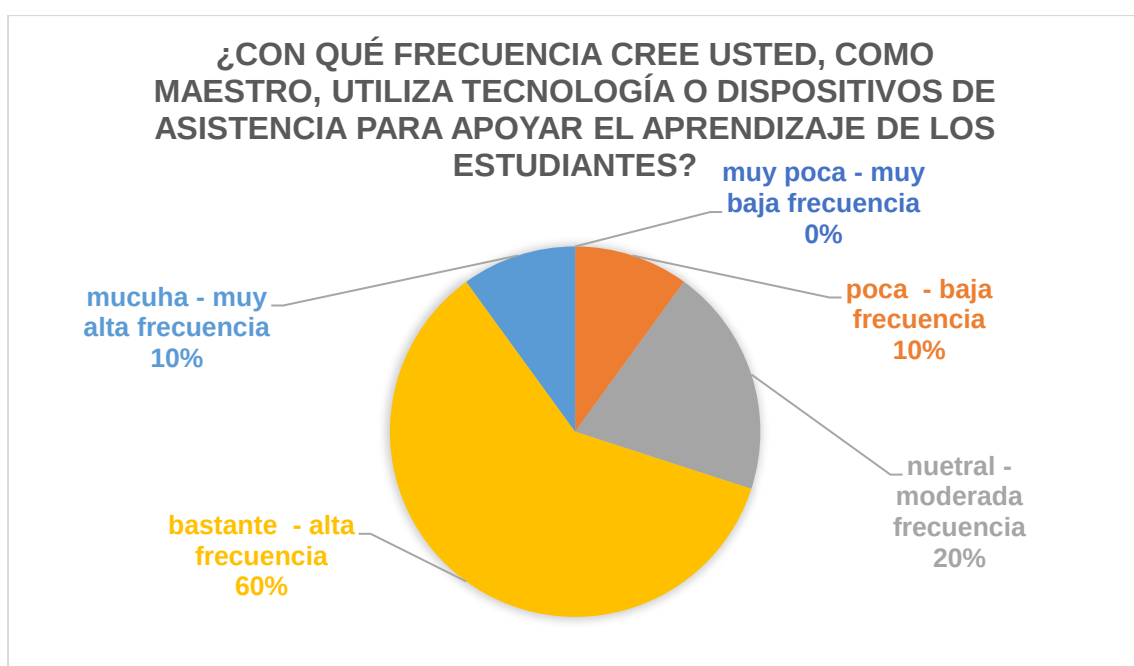
Frecuencia de adaptación curricular	Fn	f relativa	%	F absoluta
muy poca - muy baja frecuencia	0	0	0	0
poca - baja frecuencia	0	0	0	0
neutral o moderada frecuencia	1	0.1	10	1
bastante - alta frecuencia	2	0.2	20	3
mucha - muy alta frecuencia	7	0.7	70	10
Total	10	1	100	10



El 70% de los docentes usa adaptaciones curriculares con mucha frecuencia, mostrando una alta preocupación por atender las necesidades de los alumnos.

8. ¿Con qué frecuencia cree usted, como maestro, utiliza tecnología o dispositivos de asistencia para apoyar el aprendizaje de los estudiantes?

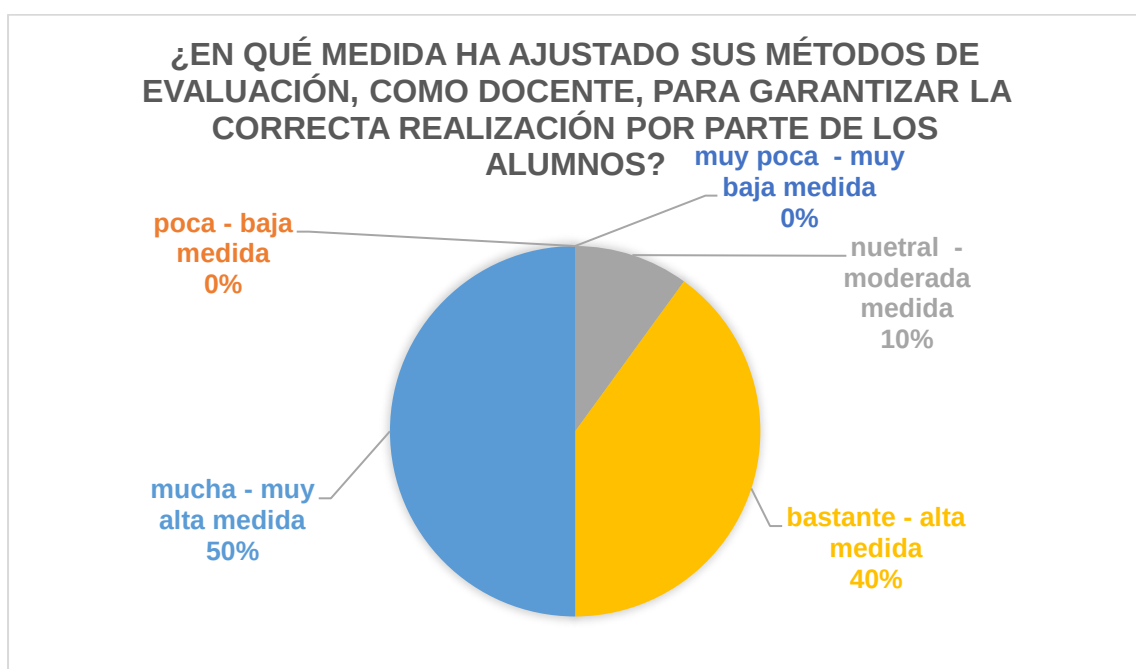
Frecuencia de uso de tecnología	Fn	f relativa	%	F absoluta
muy poca - muy baja frecuencia	0	0	0	0
poca - baja frecuencia	1	0.1	10	1
neutral o moderada frecuencia	2	0.2	20	3
bastante - alta frecuencia	6	0.6	60	9
mucha - muy alta frecuencia	1	0.1	10	10
Total	10	1	100	10



El 60% de los docentes usa tecnología con bastante frecuencia para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

9. ¿En qué medida ha ajustado sus métodos de evaluación, como docente, para garantizar la correcta realización por parte de los alumnos?

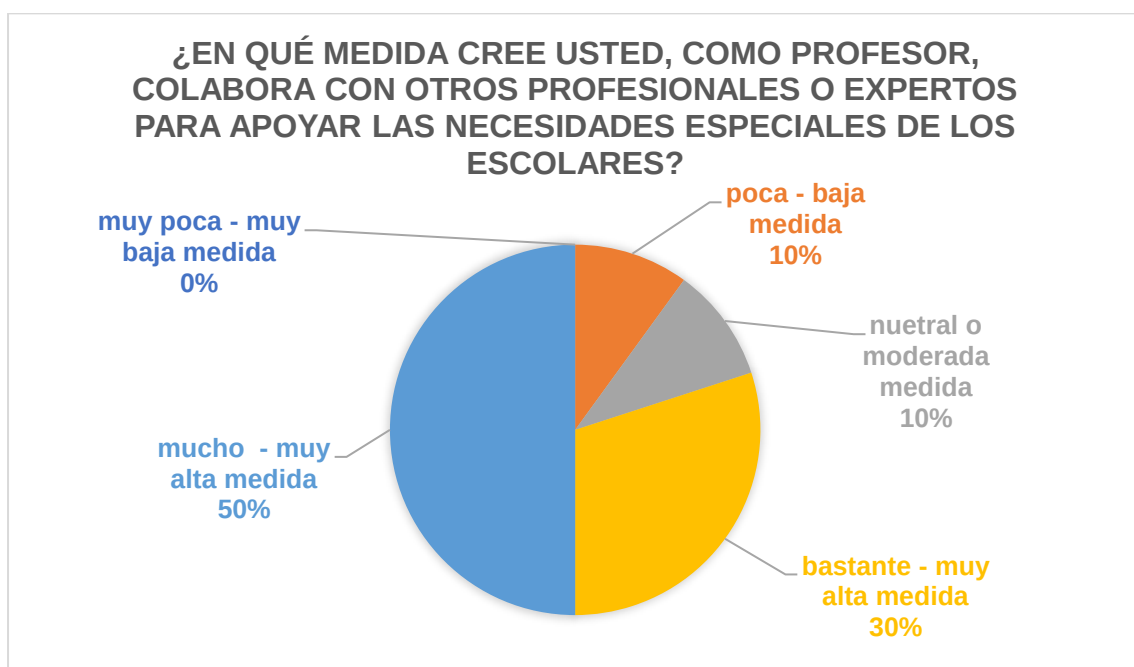
Medida de ajuste de métodos de evaluación	Fn	f relativa	%	F absoluta
muy poca - muy baja medida	0	0	0	0
poca - baja medida	0	0	0	0
neutral o moderada medida	1	0.1	10	1
bastante - alta medida	4	0.4	40	5
mucha - muy alta medida	5	0.5	50	10
Total	10	1	100	10



La mayoría de los docentes 90% han ajustado sus métodos de evaluación en una medida alta o muy alta para garantizar la correcta realización por parte de los alumnos.

10. ¿En qué medida cree usted, como profesor, colabora con otros profesionales o expertos para apoyar las necesidades especiales de los escolares?

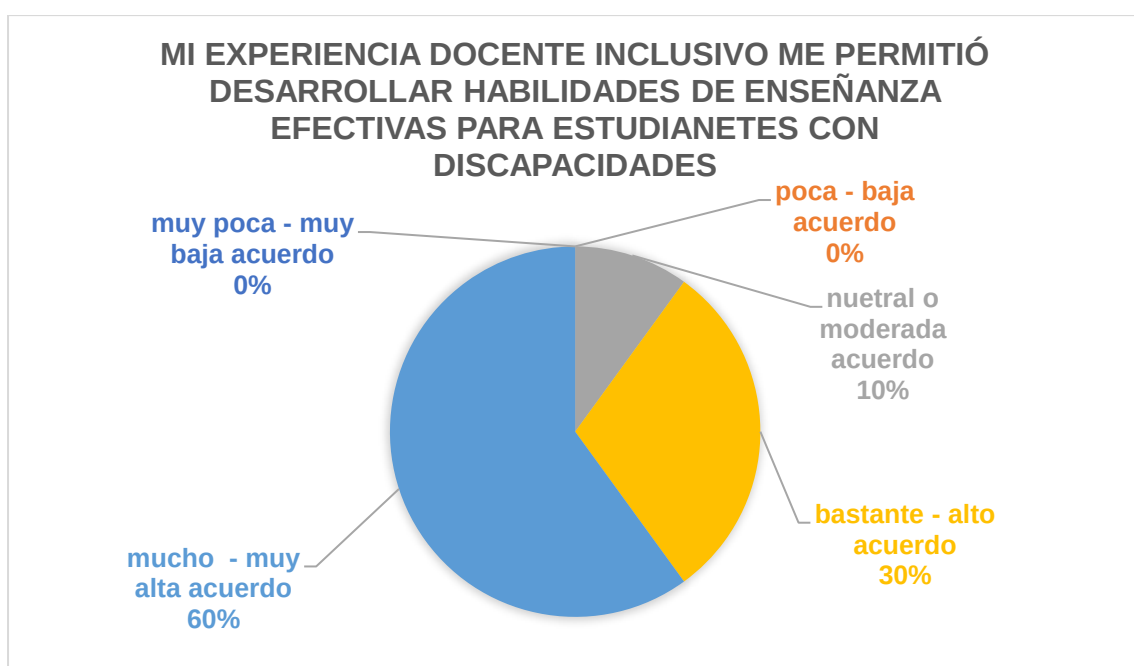
Medida de colaboración	Fn	f relativa	%	F absoluta
muy poca - muy baja medida	0	0	0	0
poca - baja medida	1	0.1	10	1
neutral o moderada medida	1	0.1	10	2
bastante - alta medida	3	0.3	30	5
mucha - muy alta medida	5	0.5	50	10
Total	10	1	100	10



Un 80% de los docentes colabora con otros profesionales o expertos en una medida alta o muy alta para apoyar las necesidades especiales de los escolares.

11. Mi experiencia docente incluso me permitió desarrollar habilidades de enseñanza efectivas para estudiantes con discapacidades.

Nivel de acuerdo	Fn	f relativa	%	F absoluta
muy poco - muy bajo acuerdo	0	0	0	0
poco - bajo acuerdo	0	0	0	0
neutral o moderada acuerdo	1	0.1	10	1
bastante - alto acuerdo	3	0.3	30	4
mucho - muy alto acuerdo	6	0.6	60	10
Total	10	1	100	10



La mayoría de los docentes 90% acuerdan que su experiencia en enseñanza inclusiva les permitió desarrollar habilidades efectivas para estudiantes con discapacidades, con un 60% en un nivel muy alto de acuerdo.

Conclusión

En este trabajo de investigación, se exploró cómo el Instituto CCRM de Ramos Mejía utiliza estrategias didácticas para brindar educación de calidad a estudiantes con discapacidades. Utilizando un enfoque cualitativo, se examinaron las percepciones de los docentes sobre las prácticas docentes y la aplicación del currículum.

Los resultados de las entrevistas con docentes del CCRM indican varios factores claves respecto de la efectividad de las estrategias de intervención adoptadas en la institución. En primer lugar, refleja el compromiso de la escuela de crear un entorno de aprendizaje inclusivo y adaptativo que permita a cada estudiante desarrollar su máximo potencial. Las estrategias de enseñanza que incluyen la adaptación del plan de estudios y el uso de tecnología de asistencia son necesarias para facilitar la integración y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidades. Además, la formación continua y especializada de los docentes se considera un factor importante para el éxito de estas estrategias. Los profesores de CCRM no sólo utilizan las últimas técnicas de enseñanza, sino que también muestran una increíble compasión y compromiso con sus estudiantes, lo que contribuye significativamente a su crecimiento académico y personal.

Estos hallazgos tienen implicaciones importantes a nivel institucional, en el contexto del CCRM, las prácticas exitosas identificadas pueden servir como modelo para otras instituciones que deseen mejorar sus prácticas de participación. Esta investigación también destaca la necesidad de políticas educativas que apoyen la formación continua de los docentes y la provisión de recursos adecuados para facilitar una educación verdaderamente inclusiva.

Aunque este trabajo proporciona una descripción general completa de las estrategias de aprendizaje para CCRM, se necesita más investigación para explorar otros contextos y entornos de aprendizaje. Investigaciones futuras podrían examinar cómo diferentes instituciones implementan la educación inclusiva y evaluar los efectos a largo plazo de estas prácticas en los estudiantes con discapacidad. También será importante cómo las familias y las comunidades pueden apoyar y complementar los esfuerzos escolares para promover una educación inclusiva y de calidad.

En definitiva, esto es lo que nos enseña el estudio del Instituto CCRM, la implementación exitosa de estrategias de enseñanza inclusiva requiere un enfoque integral que integre el cambio curricular, la participación de los docentes y el apoyo institucional. Si continuamos desarrollando y mejorando estas prácticas, podemos avanzar hacia un sistema educativo justo y equitativo donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Bibliografía

- Anderete Schwal, M. (2022) "La educación inclusiva de estudiantes con discapacidad en el nivel secundario común. Desigualdades durante la pandemia y el regreso a la presencialidad" Universidad Nacional de La Plata. Recuperado el 28 de agosto de 2023, de chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.15514/ev.15514.pdf
- Anijovich, R. (2014) "Gestionar una escuela con aulas heterogéneas: enseñar y aprender en la diversidad". 1° ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Baquero, R. (1997). "Vygotsky y el aprendizaje escolar". Capítulo 5. Ed. Aique. Buenos Aires, Argentina.
- Booth, T; Ainscow, M (2000) "Índice de inclusión: desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas" Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE), Bristol UK. Recuperada el 27 de octubre 2023 de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000138159>
- Carretero, M. (1993). "Constructivismo y educación". Ed Aique. Buenos Aires, Argentina.
- Charpentier, P; Aboiron, H. (2000) "Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías" Ed. Elsevier SAS, Paris, recuperado el día 29 de octubre de: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://centrocrece.es/wp-content/uploads/2013/04/Clasificaci%C3%B3n-internacional-de-las-deficiencias-discapacidades-y-minusval%C3%ADas.pdf>
- Davini, M.C; (2008) "Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores". Ed. Santillana. Buenos Aires, Argentina
- Dirección Nacional de Educación Secundaria (2022) "Niveles educativos" Gobierno Nacional Argentino. Recuperado el 6 de abril 2024 de <https://www.argentina.gob.ar/justicia/derechofacil/leysimple/niveles-educativos#titulo-4>
- Equipo de Sistemas de Información y Estadística de la Dirección Nacional de Políticas y Regulación de Servicios (DNP y RS), Agencia Nacional de Discapacidad. (2021). Anuario Estadístico del Registro Nacional de Personas con Discapacidad. <https://www.argentina.gob.ar/andis>.

- Gómez, N.V; Toledo; G.A. (2016). "La institución escolar en Argentina, de la igualdad a la inclusión" Ponencia presentada en III Jornada de Formación Docente Desafíos y tensiones de la formación docente en los actuales escenarios. Universidad Nacional de Quilmes, Bernal Argentina. Recuperado el día 24 de agosto de 2023 de: <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/300>
- Gvirtz, S.; Palamidessi, M. (1998) "El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza" Ed. Aique. Buenos Aires. Argentina.
- Instituto "Los Ángeles". (2021). <https://www.losangeles.edu.ar>. Recuperado el 25 de agosto de 2023, de <https://www.losangeles.edu.ar>
- Lovari, C. y equipo, (2019) "Educación inclusiva: fundamentos y prácticas para la inclusión." Ed. 1°. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. Libro digital.
- Nueva escuela secundaria de la Ciudad. (s/f). "Nivel Secundario" Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Recuperado el 6 de abril 2024 de <https://buenosaires.gob.ar/educacion/docentes-de-la-ciudad/nivel-secundario>.
- Organización de las Naciones Unidas. (2008). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.
- Schewe, L. (2021). "Trayectorias escolares de estudiantes con discapacidad en la educación secundaria argentina: biografías en contexto". Universidad Nacional de La Plata. Recuperado el 28 de agosto de 2023.
- Simari Bertagno, M. V. (2021) "El desafío de la Inclusión educativa". Pontificia Universidad Católica Argentina. Mendoza. Recuperado el 20 de agosto de 2023 de: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12460/1/desafio-inclusion-educativa.pdf>
- UNESCO. (2008) "La Educación inclusiva: el camino hacia el futuro, presentación general de la 48ª reunión de la CIE". Ginebra. Recuperado el día 15 de octubre de 2023 de Biblioteca digital UNESCO https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000161565_spa
- Vilora Carrillo, M. E. (2016) "La integración escolar del alumnado con necesidades educativas especiales en el Municipio Caroní de Venezuela" Universidad de Girona. Barcelona, España. Recuperado el 28 de agosto de 2023 de: <http://hdl.handle.net/10803/394056>.

Marco Normativo

Ley N.º 898 (2002). Ley de Obligatoriedad en el sistema educativo de la Ciudad, desde los cinco años hasta completar los 13 años de escolaridad. Defensoría del pueblo Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. 17 de septiembre de 2002.

Ley N.º 26.206 (2006). Ley de Educación Nacional. Sistema Educativo Nacional. Boletín oficial. Buenos Aires, Argentina. 14 de diciembre de 2006.

Ley N.º 2.681 (2008). Ley de Establecimientos Educativos de Gestión Privada. Defensoría del pueblo Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. 10 de abril de 2008.

Ley N.º 22.378 (2008). Ley de Derechos de las Personas con Discapacidad. Boletín oficial. Buenos Aires, Argentina. 9 de junio de 2008.

Ley N.º 447 (2000). Ley Marco de las Políticas para la Plena Participación e Integración de las Personas con Necesidades Especiales. Defensoría del pueblo Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. 7 de septiembre de 2000.