UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA

TRABAJO FINAL:

Aprendizajes en el deporte en equipo desde la voz de las Licenciadas en Psicopedagogía

ALUMNA:

Vega Micaela Belén

DNI.: 43.583.049

TÍTULO A OBTENER:

LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

CARRERA:

LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

TUTOR:

Mg. Berta Rotstein de Gueller

FECHA DE PRESENTACIÓN:

FEBRERO 2025

Agradecimientos:

Quiero agradecer a mi familia, que han sido mi pilar y mi refugio, por su amor incondicional y por acompañarme con paciencia y aliento en cada paso de este recorrido. Gracias por confiar en mí y enseñarme la importancia de perseguir mis sueños con dedicación y constancia.

A mis compañeras Giuliana, Virginia y Lucila, por su inmenso apoyo, por las largas jornadas de estudio compartidas, y por cada palabra de aliento que hizo que este camino fuera más llevadero.

A mis amigas, por estar siempre a mi lado, celebrando cada logro y ofreciendo su apoyo en los momentos difíciles. Gracias por hacer de este trayecto una experiencia inolvidable, llena de risas y recuerdos.

Y en especial, a mi abuela Lida, quien estuvo conmigo desde el primer día de esta carrera y este trabajo final. Siempre me alentó con su amor y sus palabras de orgullo, dándome la fuerza para seguir adelante. Aunque partió cuando faltaba tan poco para completar este sueño, sé que sigue conmigo, guiándome y celebrando cada logro. Este trabajo es también suyo, en agradecimiento a todo lo que me enseñó y al amor incondicional que siempre me dio. Te extraño abuela, y te llevo en cada paso de mi camino.

El deporte es puente y se convierte en un escenario donde se entrelazan la salud y el compañerismo, creando un espacio donde el aprendizaje se transforma en un viaje compartido

Resumen

Este Trabajo Final de Carrera, realizado durante el año 2024, presenta un estudio con un enfoque cualitativo descriptivo centrado en los aprendizajes que adquieren los deportistas al practicar deportes en equipo, desde la perspectiva de licenciadas en Psicopedagogía. La investigación tiene como objetivo analizar las descripciones de estas profesionales sobre los aprendizajes que se desarrollan en un contexto deportivo, abarcando habilidades técnicas, tácticas, emocionales y sociales.

La primera parte presenta los antecedentes científicos, revisando investigaciones y teorías sobre el aprendizaje en el deporte. En la segunda parte, se desarrolla el marco teórico, explorando temas como el aprendizaje, el deporte, las ciencias del deporte y la Psicopedagogía, destacando la importancia de un enfoque multidisciplinario para analizar el aprendizaje en el deporte en equipo. La tercera parte enseña el marco metodológico del trabajo final, mientras que la cuarta parte presenta el análisis. Por último, en la quinta parte se desarrolla a la conclusión.

Se realizó un muestreo intencional de entrevistas a licenciadas en Psicopedagogía que trabajan en entornos deportivos, permitiendo obtener información relevante sobre sus experiencias. Este estudio no solo indaga en las habilidades específicas que los deportistas adquieren, sino que también explora el impacto de factores como la cohesión grupal, la interacción social y las técnicas de mediación en el proceso de aprendizaje.

Las entrevistas, estructuradas de manera semidirigida, facilitaron la recopilación de narrativas, que fueron analizadas para identificar patrones y tendencias acerca del aprendizaje en el deporte en equipo. A partir de este análisis, se evidenció que el aprendizaje en el deporte en equipo es un proceso complejo que involucra la internalización de valores y normas sociales, así como el desarrollo de habilidades emocionales y cognitivas.

El estudio concluye con la necesidad de implementar intervenciones psicopedagógicas que promuevan un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo, apoyando a los deportistas en su desarrollo integral. Se sugiere que las estrategias de intervención se adapten a las características individuales de los deportistas, lo cual puede potenciar su rendimiento y facilitar un aprendizaje más efectivo.

Palabras claves: aprendizaje, deporte en equipo, Psicopedagogía

Índice

Agradecimientos: **1**
Índice **3**
Introducción **6**
PRIMERA PARTE **9**
Antecedentes científicos **9**
SEGUNDA PARTE **12**
CAPÍTULO 1: Marco teórico **12**
1. 1. Aprendizaje 12
1.1.1. Aprendizaje como proceso de construcción 12
1.1.2. El Enfoque Sociocultural 13
1.1.3. Aprendizaje cooperativo 13
1.2. Deporte: 15
1.2.1. Deporte en equipo: 15
1.2.1.1. Características de los Deportes de Equipo 15
1.2.1.2. Beneficios de los Deportes de Equipo 16
1.2.1.3. Desafíos de los Deportes de Equipo 16
1.3. Ciencias del deporte: 17
1.3.1. Psicología del deporte: 17
1.3.2. Neurociencias del deporte: 18
1.3.3. Psicopedagogía del deporte: 20
1.4. Psicopedagogía 20
1.4.1. Psicopedagogía y deporte 21
TERCERA PARTE **23**
CAPÍTULO 2: Marco metodológico **23**
2.1. Tema: 23
2.2. Problema: 23
2.3. Objetivos: 23
2.3.1. Objetivo General: 23
2.3.2. Objetivos Específicos: 23
2.4. Propósito: 23
2.5. Muestra: 24
2.6. Diseño: 25
CUARTA PARTE **27**
CAPÍTULO 3: Hallazgo y discusión **27**
3.1. Aprendizaje en equipo 27
3.2. Desarrollo de habilidades técnicas y tácticas 28
3.3. Habilidades emocionales y aprendizaje en equipo 29
3.4. Habilidades sociales y aprendizaje en equipo 30
3.5. Habilidades cognitivas y aprendizaje en equipo 31
3.6. Intervenciones psicopedagógicas y aprendizaje en equipo 32

QUINTA PARTE **35**
CAPÍTULO 4: Conclusión **35**
Referencias **39**
Anexos **43**
ENTREVISTAS 43
ENTREVISTA N°1 43
ENTREVISTA N°2 56
ENTREVISTA N°3 64

Introducción

Este Trabajo Final de Carrera, realizado durante el año 2024, presenta un estudio con un enfoque cualitativo descriptivo centrado en los aprendizajes que adquieren los deportistas al practicar deportes en equipo, desde la perspectiva de licenciadas en Psicopedagogía. La investigación tiene como objetivo analizar las descripciones de estas profesionales sobre los aprendizajes que se desarrollan en un contexto deportivo, abarcando habilidades técnicas, tácticas, emocionales y sociales.

La **primera parte** comprende los antecedentes científicos que fundamentan el estudio. Se analizan estudios previos y teorías que han contribuido a la comprensión del aprendizaje en el deporte, estableciendo un marco de referencia sólido para el trabajo.

En la **segunda parte**, se desarrolla el *Capítulo 1*, el marco teórico, donde se abordan temáticas claves como el aprendizaje, el deporte y las ciencias del deporte, así como la Psicopedagogía. Esta sección permite conectar las bases teóricas con la práctica profesional de las licenciadas en Psicopedagogía, resaltando la importancia de un enfoque multidisciplinario en el análisis del aprendizaje en el contexto deportivo.

La **tercera parte**, se podrá observar el Capítulo 2 que corresponde al marco metodológico. En este capítulo se detallan el tema, problema, objetivos tanto el general como los específicos, el enfoque y los procedimientos utilizados para llevar a cabo la investigación. Se explica cómo se seleccionaron los participantes, el diseño de las entrevistas y el proceso de análisis de datos, garantizando la rigurosidad y validez del estudio.

La **cuarta parte** está dedicada a los hallazgos y la discusión. En esta sección, se encuentra el *Capítulo 3*, en donde se analizan los resultados obtenidos a partir de las entrevistas realizadas a las psicopedagogas, reflexionando sobre las implicaciones de estos hallazgos en relación con la teoría existente. Se discuten las similitudes y diferencias en las percepciones de las profesionales sobre el aprendizaje en equipo.

Finalmente, la **quinta parte** incluye el *Capítulo 4* donde se encuentra la conclusión, que sintetiza los puntos clave del trabajo y ofrece una perspectiva final sobre la investigación realizada. Se presentan las principales aportaciones y recomendaciones para futuras investigaciones en el área.

Se realizaron entrevistas, estructuradas de manera semidirigida, que facilitaron la recopilación de narrativas. Las mismas fueron analizadas para identificar patrones y tendencias acerca del aprendizaje en el deporte en equipo. A partir de este análisis, se evidenció que el aprendizaje en el deporte en equipo es un proceso complejo que involucra la internalización de valores y normas sociales, así como el desarrollo de habilidades emocionales y cognitivas.

El estudio concluye con la necesidad de implementar intervenciones psicopedagógicas que promuevan un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo, apoyando a los deportistas en su desarrollo integral. Se sugiere que las estrategias de intervención se adapten a las características individuales de los deportistas, lo cual puede potenciar su rendimiento y facilitar un aprendizaje más efectivo.

Al cierre, se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos que complementan la investigación, brindando un soporte documental completo para los interesados en profundizar en el tema.

Fundamentación

El aprendizaje en el ámbito deportivo, especialmente en deportes de equipo, es un proceso que implica la integración de habilidades técnicas, cognitivas, emocionales y sociales. La práctica deportiva no solo promueve el desarrollo físico, sino que también fomenta valores esenciales como la cooperación, la comunicación y la resolución de problemas en conjunto (Hernández Cabrera, 2009). En este contexto, las licenciadas en Psicopedagogía desempeñan un papel crucial, ya que su intervención puede optimizar los procesos de aprendizaje y mejorar el bienestar emocional de los deportistas.

Este estudio surge desde una perspectiva personal. Mi interés se basa en experiencias vividas como deportista y observadora cercana a las prácticas de mis compañeras, amigas y familiares. Como alguien que experimentó los desafíos y las satisfacciones del deporte, estoy motivada por comprender más a fondo sobre el aprendizaje en el deporte en equipo desde la voz de las profesionales. A su vez, como estudiante de Psicopedagogía, veo en este estudio la oportunidad de profundizar en un área que considero crucial para el bienestar de las personas. Al investigar qué aprenden los deportistas al realizar un deporte en equipo, me permite ampliar mi comprensión de este tema y adquirir habilidades de investigación y análisis que son fundamentales para mi desarrollo futuro en el campo de la Psicopedagogía.

Asimismo, esta investigación busca contribuir con un enfoque interdisciplinario que profundice en el rol de la intervención psicopedagógica en estos contextos. Este estudio contribuye significativamente al campo de la Psicopedagogía deportiva, al destacar cómo la participación en deportes enseña disciplina y promueve el trabajo en equipo. Desde esta perspectiva psicopedagógica, es posible identificar cuando las actividades deportivas generan una presión y estrés excesivos, frecuentemente debido a las expectativas familiares y las vivencias previas en el deporte.

Por ende, se pueden desarrollar estrategias para mitigar estos efectos negativos y maximizar los beneficios del deporte en el desarrollo integral de los individuos. Al investigar las percepciones y experiencias de las profesionales en este campo, se busca resaltar cómo la intervención psicopedagógica puede influir en el desarrollo integral de los atletas (Buceta, 2009; Bongiorno & Portos, 2022).

PRIMERA PARTE

Antecedentes científicos

A continuación, se exponen investigaciones sobre el deporte, un área multidisciplinaria, que contribuyen al campo de las implicaciones sociales, culturales, psicológicas y físicas. Se tomaron en cuenta antecedentes tanto a nivel nacional como internacional.

Atkinson (2001) investigó cómo la participación en el deporte puede contribuir al desarrollo personal y profesional de los individuos, fomentando habilidades como el trabajo en equipo y la resiliencia. En dicha investigación, a su vez, analizó la influencia de la cultura deportiva, y demostró que promueve valores como la competencia, la victoria y el rendimiento, en la vida de los atletas y la sociedad en general. Como resultado, dio a conocer cómo los equipos pueden ser espacios para la formación de la identidad y la construcción de comunidad, así como para promover el sentido de pertenencia y camaradería. El autor también abordó los efectos psicológicos del deporte, como el estrés y la ansiedad, y las desigualdades que pueden surgir en este contexto, como la discriminación racial y de género.

Hernández Cabrera (2009), situado en el ámbito educativo y deportivo, investigó sobre la importancia de la pedagogía del deporte en la enseñanza de habilidades deportivas y la promoción del desarrollo personal de los participantes. La investigación abordó cómo estas prácticas no solo impactan el rendimiento deportivo de los participantes, sino también su desarrollo personal y la adquisición de valores fundamentales como el trabajo en equipo, la disciplina y el respeto. Como conclusión buscó integrar la formación deportiva con principios educativos que sean beneficiosos para el crecimiento integral de los individuos, tanto dentro como fuera del ámbito deportivo.

Buceta (2009) investigó sobre los factores psicológicos que influyen en el rendimiento deportivo. El autor, exploró acerca de la identificación y el desarrollo del talento deportivo, así como el papel del liderazgo y el trabajo en equipo en el contexto deportivo. También abordó cómo los deportistas pueden enfrentar y superar desafíos y adversidades, desarrollando habilidades de resiliencia y autoeficacia. Como resultado de esta investigación se proporcionaron herramientas y estrategias, como la visualización y

la auto habla positiva, para mejorar el rendimiento y la resistencia psicológica de los atletas.

Desde una perspectiva diferente dentro del mismo ámbito, Balaguer Solá et al. (2012) investigaron el impacto de los factores psicológicos en el rendimiento deportivo y la vivencia del atleta. Estos autores destacaron la importancia de la motivación, la autoconfianza y la gestión del estrés en el contexto deportivo.. Examinaron los efectos psicológicos del deporte en el bienestar emocional de los participantes. Como resultado, propusieron estrategias para mejorar la resiliencia y la capacidad de afrontamiento ante situaciones de presión y adversidad.

La investigación realizada por Lavega Burgués y Cuenca López (2018) exploró el impacto del deporte en la construcción de identidades individuales y colectivas, así como en la configuración de relaciones sociales y estructuras de poder. Los autores concluyeron que el deporte es un campo fértil para el análisis sociológico debido a su capacidad para movilizar pasiones, generar conflictos y promover la cohesión social. Aunque esta investigación proporcionó una visión importante sobre el papel del deporte en la sociedad, su enfoque podría dejar espacio para exploraciones más detalladas sobre cómo estas dinámicas específicas se manifiestan en diferentes contextos culturales, económicos y geográficos. Una vacancia potencial en este estudio podría ser una mayor consideración de las dimensiones de género, raza, clase y otras formas de diversidad que pueden influir en la experiencia y la participación en el deporte. Explorar estas áreas podría enriquecer nuestra comprensión de cómo el deporte interactúa con otros aspectos de la vida social y contribuye a la reproducción o transformación de las estructuras de poder existentes.

A su vez, este trabajo de investigación aporta al campo psicopedagógico del deporte. Le permite a los profesionales del campo comprender el contexto familiar en el que se desenvuelven los deportistas. La dinámica familiar, las expectativas de los padres y las interacciones familiares pueden influir significativamente en el bienestar y en el rendimiento de los deportistas en el deporte. Según Riviere (1998), la dinámica familiar es un componente central que influye en la formación de la personalidad y en el desarrollo de los individuos a través de la internalización de roles, la comunicación, las fantasías familiares y la interacción entre los miembros de la familia.

Delfina Brenda Wirsch (2022), realizó su trabajo final para la Universidad Abierta Interamericana enfocándose en el análisis y comprensión de la Psicopedagogía

del deporte como un constructo disciplinar. En su estudio, exploró diversos aspectos relacionados con esta disciplina, incluyendo su definición y alcance, sus fundamentos teóricos y metodológicos, así como sus aplicaciones prácticas en el ámbito deportivo. A través de un examen detallado de la literatura existente y posiblemente la realización de investigaciones originales, la autora pudo proporcionar una visión más completa de la psicopedagogía del deporte como campo de estudio y práctica profesional. Su trabajo contribuyó significativamente al desarrollo y avance de esta disciplina, proporcionando valiosos conocimientos que pueden ser de utilidad tanto para investigadores como para profesionales del deporte interesados en mejorar el rendimiento y el bienestar de los atletas.

SEGUNDA PARTE

CAPÍTULO 1: Marco teórico

1. 1. Aprendizaje

La Real Academía Española (s.f.) define al aprendizaje como "como el proceso de adquirir conocimientos, habilidades y actitudes".

El aprendizaje es el cambio más o menos permanente de la conducta que va a ocurrir como resultado de una práctica (Kimble; 1961). A su vez, en correlación, se afirma que el aprendizaje es un cambio de la conducta externa y observable (Watson; 1913)

A su vez, se define al aprendizaje como un cambio relativamente permanente de la capacidad de ejecución, adquirida por medio de la experiencia (Good y Brophy; 1990) En relación, se define al aprendizaje como un cambio interno, que se da en las capacidades del individuo que van a permitirle responder adecuadamente a una situación concreta (Piaget; 1978); (Vygotsky; 1937); (Brunner; 1960). Según Vygotsky (como citó en Acosta Rodríguez, 2013) el aprendizaje depende del contexto en que se desarrolle y puede propiciar la comprensión de los factores que intervienen en el aprendizaje.

1.1.1. Aprendizaje como proceso de construcción

Piaget define el aprendizaje como un proceso constructivista, en el que el sujeto va construyendo su conocimiento mediante la interacción activa con el entorno, a través de esquemas que se ajustan o equilibran según los estímulos (Piaget, 1947).

Según Piaget, el aprendizaje implica dos procesos clave: la asimilación y la acomodación. La asimilación consiste en incorporar nueva información en los esquemas ya existentes, mientras que la acomodación se refiere a la modificación de estos esquemas para adaptarse a nueva información. Este equilibrio entre ambos procesos es lo que impulsa el desarrollo cognitivo y permite que el sujeto avance en su comprensión del mundo. Piaget también destaca que el aprendizaje se produce en función de esquemas cognitivos, que son estructuras mentales que organizan la experiencia y guían la interacción del individuo con el medio. Estos esquemas se desarrollan y complejizan a medida que el sujeto enfrenta nuevas situaciones (Piaget, 1947).

1.1.2. El Enfoque Sociocultural

Vygotsky se destaca por su énfasis en la influencia social y cultural en el aprendizaje. Lev Vygotsky propone que el aprendizaje es un proceso fundamentalmente social, en el cual la interacción con otros es crucial para la internalización del conocimiento. Vygotsky introdujo la zona de desarrollo próximo (ZDP), que es el espacio entre lo que el niño puede hacer por sí solo y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto o un compañero más experimentado. La interacción social, mediada por herramientas culturales como el lenguaje, facilita que el sujeto avance en su desarrollo cognitivo. Para Vygotsky, el aprendizaje impulsa el desarrollo, y no al revés, como plantea Piaget. Además, el lenguaje es considerado una herramienta fundamental para la mediación del aprendizaje (Vygotsky; 1934)

1.1.3. Aprendizaje cooperativo

Según Slavin y Calderón al aprendizaje cooperativo también se le conoce como aprendizaje entre iguales o aprendizaje entre colegas. Otros especialistas lo llaman aprendizaje colaborativo, pero es bueno recordar la diferencia entre colaboración y cooperación (Slavin y Calderón, 2000).

El aprendizaje cooperativo, promueve el desarrollo de la persona en colectivo, habilidades para escuchar ideas de otros, ser crítico con las ideas, reformular las opiniones de los demás, reconstruir su pensamiento y reflexionar sus acciones (Gonzalez et al.; 2012).

El aprendizaje cooperativo combinado con el refortalecimiento le aporta herramientas educativas que permiten estimular nuevos conocimientos al tiempo que la experiencia enseñanza-aprendizaje se hace verdaderamente recíproca (Huaire, 2015).

Huaire (2015), afirma que:

> Desde el aprendizaje cooperativo se promueve una enseñanza personalizada (no individualizada) que incluya al otro(a), autónoma (que nos permita fluir con agilidad en la búsqueda de conocimientos con la participación del estudiantado, el profesorado y la comunidad) y que transforme las estructuras institucionales (la relación educador-educando, las actividades educativas, la organización del aula y la ordenación jerárquica de los sistemas que regulan la experiencia educativa (pp. 146).

De Jean Piaget se “toma” –por así decirlo– toda la fundamentación teórica de la organización de situaciones de aprendizaje en que se da el enfrentamiento del sujeto que

aprende con el objeto de conocimiento, y a esos momentos se les llama de interactividad. Para aprender es necesario esa confrontación con el objeto de aprendizaje; es decir, con el contenido de enseñanza. Pero para aprender significativamente es necesario, además, que hayan momentos de interacción del sujeto que aprende, con otros que le ayuden a moverse de un no saber, a saber, de no poder hacer, a saber hacer, y lo que es más importante de no ser, a ser (Vygotsky, 1997). Esto es precisamente lo que el aprendizaje cooperativo retoma de la teoría de Lev S. Vygotsky: la necesidad del otro, de las otras personas, para comprender lo que se aprende.

Ferreiro (2007) afirma que:

> La A del ABC del aprendizaje cooperativo se refiere a la actividad, a la forma peculiar y distintiva del aprendizaje cooperativo de hacer participar a los sujetos en su proceso de aprendizaje. El énfasis, entonces, está en la necesidad de la participación del sujeto en su propio proceso de aprendizaje, su actividad externa, pero también interna, es decir, aquella que se refiere a los procesos psicológicos superiores provocados por la actividad externa. Más aún, el énfasis radica en la necesidad de tener en cuenta los procesos de comunicación inherentes a toda actividad humana. (p. 4).

Además, el autor afirma que:

> La B del ABC del aprendizaje cooperativo se relaciona con la bidireccionalidad, intencionalidad y trascendencia necesaria en el proceso de aprendizaje-enseñanza entre el que guía y orienta la actividad y el aprendiz. El aprendizaje cooperativo plantea una forma diferente de relación entre maestro y alumno o de alumnos entre sí en su proceso de aprender. Ese modo de relacionarse es la mediación. (p. 5).

Y por último, Ferreiro (2007) comenta que "la C del ABC del aprendizaje cooperativo, alude a la cooperación entre las personas para aprender en clase" (p.7).

En relación con el trabajo cooperativo, según Roger y Johnson (1999) son tres las formas de relación entre los alumnos para aprender: la individualista, la competencia y la cooperación. En la forma individualista cada estudiante se ocupa de lo suyo, sin importarle el otro. No interesa que unos y otros se comuniquen entre sí e intercambien sobre lo que se aprende. Otra forma es la competitiva, en la que se observa cuando cada uno de los miembros de un grupo escolar percibe que pueden obtener su objetivo de aprendizaje si, y sólo si, el resto de los alumnos no lo obtienen. El tercer tipo básico de

relación para aprender es la cooperación que se da cuando cada uno de los que integran el equipo percibe que puede lograr el objetivo si, y sólo si, todos trabajan juntos y cada cual aporta su parte.

1.2. Deporte:

Según García (2023)

> "El deporte es una actividad física y mental que se lleva a cabo con el objetivo de mejorar el rendimiento físico y desarrollar habilidades específicas. Es una parte integral de la vida humana, con raíces que se remontan a la antigüedad". (párr. 1)

El deporte es comprendido incluyendo los aspectos físicos, mentales, sociales, históricos y éticos involucrados en su práctica y su significado para la sociedad.

Desde la perspectiva de las neurociencias, el deporte se ve como un conjunto de técnicas que deben ser ejecutadas exactamente según el modelo ideal, y este modelo se convierte en el objetivo a alcanzar. El rendimiento motor está determinado por la adecuada interacción entre el cerebro y los músculos. El nivel de desempeño del deportista dependerá del estado de su cuerpo biológico. Aquellos que establezcan una mejor relación neurobiológica entre el Sistema Nervioso Central y el sistema músculo-esquelético obtendrán mejores resultados en el deporte. Comprender las funciones neuroquímicas y neurofisiológicas del cerebro puede contribuir a mejorar el rendimiento (Bongiorno, C y Portos, M.; 2022)

1.2.1. Deporte en equipo:

Según Fradua Uriondo (s.f.) los deportes de equipo ofrecen una variedad de beneficios sociales, emocionales y físicos, pero también presentan desafíos únicos que deben ser abordados para maximizar el rendimiento y la satisfacción de los jugadores. La colaboración, la comunicación y el trabajo en equipo son fundamentales para el éxito en este tipo de deportes. Su trabajo de investigación dio a conocer las características, los beneficios y desafíos de este tipo de deporte.

1.2.1.1. Características de los Deportes de Equipo

Según Fradua Uriendo (s.f.) los deportes de equipo requieren que los jugadores trabajen juntos hacia un objetivo común. Esto implica comunicación, coordinación y apoyo mutuo entre los miembros del equipo. Cada jugador en un equipo tiene un papel específico que desempeñar, ya sea como defensor, atacante, portero u otro rol

especializado. Estos roles se complementan entre sí para optimizar el rendimiento del equipo.

Además, él afirma que los deportes de equipo implican la ejecución de estrategias y tácticas diseñadas para superar al oponente (Fradua Uriendo; s.f.). Esto incluye la planificación de jugadas, la adaptación a las circunstancias del juego y la toma de decisiones rápidas en el campo.

A su vez, MÁ Coaching Deportivo (2023) afirma que:

> La cohesión del equipo es fundamental en los deportes de equipo, ya que un alto nivel de camaradería y confianza entre los miembros del equipo puede mejorar el rendimiento general y la satisfacción de los jugadores. En este caso, la competencia se desarrolla de manera indirecta a través de la interacción entre los jugadores en el campo de juego. (párr. 2)

1.2.1.2. Beneficios de los Deportes de Equipo

Según Fradua Uriando (s.f.) los deportes de equipo promueven el desarrollo de habilidades sociales como la comunicación, la empatía, el trabajo en equipo y el liderazgo. Los jugadores aprenden a interactuar con otros, a resolver conflictos y a apoyarse mutuamente. Participar en un equipo puede ayudar a los individuos a desarrollar la autoconfianza, la responsabilidad y la resiliencia. A través de los desafíos y las experiencias compartidas, los jugadores pueden crecer y madurar tanto en el campo como fuera de él. Los equipos suelen crear un sentido de comunidad y pertenencia entre sus miembros. Los jugadores se identifican con su equipo y se sienten parte de algo más grande que ellos mismos, lo que puede aumentar su motivación y compromiso.

Los deportes de equipo fomentan la adquisición de valores como el respeto, la honestidad, la disciplina y la deportividad. Los jugadores aprenden a aceptar la derrota con dignidad, a celebrar el éxito con humildad y a respetar a sus compañeros y oponentes.

1.2.1.3. Desafíos de los Deportes de Equipo

Según Fradua Uriando (s.f.) la diversidad de personalidades y habilidades dentro de un equipo puede dar lugar a conflictos y tensiones. La gestión efectiva de estas diferencias individuales es fundamental para mantener la armonía y la cohesión del equipo. A su vez, la comunicación deficiente y la falta de coordinación pueden obstaculizar el rendimiento del equipo. Los equipos exitosos deben practicar la

comunicación clara y efectiva, así como desarrollar una comprensión mutua y una sincronización en el campo de juego.

Asimismo, continuando con el mismo autor, la presión para ganar y el miedo al fracaso pueden afectar negativamente al rendimiento de un equipo. Los jugadores pueden experimentar estrés, ansiedad y falta de confianza, lo que puede interferir con su capacidad para jugar al máximo de su potencial.

Los equipos suelen requerir un compromiso significativo de tiempo y energía por parte de sus miembros. La gestión eficaz del tiempo y el equilibrio entre el deporte, el trabajo, los estudios y otras responsabilidades pueden ser desafíos para los jugadores.

1.3. Ciencias del deporte:

En el desarrollo de este trabajo final, se explorarán principalmente las ciencias de la psicología del deporte, la neurociencia aplicada al deporte y la psicopedagogía deportiva, disciplinas que resultan particularmente relevantes para abordar los objetivos planteados. Si bien existen múltiples enfoques y áreas de estudio que podrían enriquecer la comprensión del aprendizaje en el contexto deportivo, estas tres disciplinas aportan las bases teóricas necesarias para el análisis psicopedagógico propuesto, dado su énfasis en los procesos cognitivos, emocionales y de aprendizaje en entornos de equipo.

1.3.1. Psicología del deporte:

Balaguer Solá et al. (2012) sostienen que la psicología del deporte se enfoca en los aspectos mentales y emocionales del rendimiento deportivo. Examina temas como la motivación, la concentración, la autoconfianza, la ansiedad, el manejo del estrés y la cohesión del equipo. Además, estudia cómo los factores psicológicos influyen en la toma de decisiones, el aprendizaje motor, la recuperación de lesiones y la adherencia al entrenamiento, entre otros aspectos.

La motivación es un aspecto crucial en el rendimiento deportivo y la participación en el deporte. Balaguer Solá et al. (2012) han investigado diferentes teorías motivacionales, como la teoría de la autodeterminación, que sugiere que la motivación puede ser intrínseca (provocada por intereses personales) o extrínseca

(provocada por recompensas externas). También exploraron cómo los entrenadores y los compañeros pueden influir en la motivación de los deportistas.

La autoconfianza juega un papel fundamental en el rendimiento deportivo. La autoconfianza afecta la preparación mental, la toma de decisiones bajo presión y la capacidad para recuperarse de los errores en el deporte. Continuando con los mismos autores, la ansiedad es una experiencia común entre los deportistas, especialmente en situaciones de alta presión, como las competiciones importantes. Los autores investigaron cómo la ansiedad afecta el rendimiento deportivo y han desarrollado estrategias para manejarla de manera efectiva, como la relajación, la visualización y la reestructuración cognitiva. Asimismo, el liderazgo es crucial para el éxito de los equipos deportivos. Existen diferentes estilos de liderazgo en el contexto deportivo, como el liderazgo transformacional y el liderazgo de apoyo. A su vez, los líderes pueden influir en el rendimiento, la cohesión del equipo y el bienestar de los atletas. (Balaguer Sola et al., 2012).

1.3.2. Neurociencias del deporte:

Según el Laboratorio de Neurociencias y Educación del Ministerio de Educación y Deportes de la Nación y el Instituto de Neurociencias y Educación (INE) de la Fundación INECO, se denominan neurociencias a un conjunto de ciencias que se relacionan entre sí y se nutren mutuamente (psicología, psiquiatría, neurología, biología, ingeniería, entre otras) cuyo objetivo es estudiar las bases neurobiológicas de la cognición, la emoción y la conducta, empleando técnicas como la resonancia magnética funcional y el electroencefalograma. Se pretende analizar y explicar el funcionamiento del cerebro tanto en reposo, como durante la realización de tareas cognitivas. (MCCyE, 2018, p. 2)

Tamorri (2015) afirma que:

> Las neurociencias aplicadas al deporte implican el estudio del cerebro y la mente del deportista para conocer las bases de sus comportamientos, qué hacen de él cuando se convierte en un campeón, un individuo único y excepcional desde el punto de vista psiconeuromuscular. (p. 4)

Desde la perspectiva de las neurociencias, el aprendizaje se define como la formación de nuevas conexiones sinápticas entre neuronas. A medida que se incrementa

la estimulación del estudiante, se generan más sinapsis, lo que conduce a la creación de redes neuronales que facilitan aprendizajes duraderos. Estas redes neuronales pueden ser investigadas y observadas en laboratorios utilizando tecnologías especializadas.

El entrenador debe comprender cómo funcionan los mecanismos de aprendizaje del deportista para diseñar estrategias efectivas que faciliten el proceso de aprendizaje. Es importante destacar que la enseñanza no sigue un proceso lineal; no todo lo que se enseña se aprende, ni todo lo que se aprende ha sido intencionalmente enseñado. Según Crisorio (2013), este enfoque no implica que el estudiante pueda aprender de manera autónoma o que el descubrimiento de significados ocurra sin la guía de la enseñanza, ya que esto haría que la enseñanza carezca de propósito. La enseñanza ocurre en un contexto de interacción entre los individuos, donde el lenguaje juega un papel crucial. Debido a la ambigüedad inherente al lenguaje, se generan malentendidos inevitables que complican cualquier análisis sobre el aprendizaje (Crisorio, 2013, p. 15).

La neuroplasticidad, Burke y Barnes la definen como todos los cambios adaptativos a los que es capaz el cerebro en respuesta al medio ambiente en constante cambio (2006: 30-40). De forma muy similar, Manes define a la neuroplasticidad como la capacidad del sistema nervioso para modificarse o adaptarse a los cambios (2014:86). Por su parte, La Organización Mundial de la Salud (1982) define el término neuroplasticidad como la capacidad de las células del sistema nervioso para regenerarse anatómica y funcionalmente, después de estar sujetas a influencias patológicas ambientales o del desarrollo, incluyendo traumatismos y enfermedades. Mientras que el Sistema Nervioso sea estresado generará nuevas adaptaciones mediante diversas redes sinápticas, provocando así que el deportista tenga una mejor base de respuestas ante las diversas acciones. Las exigencias del deporte actual requieren de toma de decisiones en milésimas de segundo, el objetivo del trabajo cognitivo con deportistas radica en la intención de aumentar y enriquecer la base de respuestas por medio de nuevas redes sinápticas. Cuando hablamos de entrenamiento cognitivo hacemos referencia a todo ejercicio que involucre los procesos de percepción, atención, concentración, memoria, la toma de decisiones, resolución de problemas, etc.

Mediante el entrenamiento cognitivo, el entrenamiento mediante visualización, de la concentración, de la visión, se busca una mayor interpretación de las acciones y

una mejor resolución de las mismas sin dejar de procesar correctamente el resto de las aferencias (Fernández, H. 2015).

1.3.3. Psicopedagogía del deporte:

En el ámbito de la Psicopedagogía del deporte, se busca entender cómo diversos aspectos psicológicos, tales como la motivación, la confianza en uno mismo y la capacidad para manejar el estrés, tienen un impacto significativo en el desempeño deportivo. Además, busca mejorar el aprendizaje y la enseñanza de habilidades deportivas, promoviendo el desarrollo de habilidades técnicas y tácticas, así como habilidades cognitivas como la toma de decisiones rápida y precisa. También se ocupa del desarrollo socioemocional de los deportistas, abordando aspectos como la autoestima, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos (Guillén García, 2010).

La Psicopedagogía del deporte tiene como objetivo prevenir y gestionar lesiones deportivas, comprendiendo cómo los factores psicológicos influyen en la prevención y recuperación de lesiones, así como en la adherencia a los programas de rehabilitación. Además, busca fomentar la participación activa y el disfrute del deporte mediante estrategias que promuevan una cultura deportiva inclusiva y motivadora, centrada en el desarrollo personal de los deportistas (Guillén García, 2010).

1.4. Psicopedagogía

Müller (2006) define a la Psicopedagogía como:

> Un espacio interdisciplinar complejo y múltiple. La Psicopedagogía como profesión ha sido y es como espacio profesional y praxis, un lugar de encuentros y de intercambios, básicamente interdisciplinaria desde su misma denominación. Interdisciplina que configura una praxis donde encontramos personas aprendiendo en diversos momentos de la vida, en la escuela, en la universidad, en cursos de postgrado, en sus trabajos, en sus familias, a través de los medios de comunicación, en su tiempo libre. (p. 254).

Además, Müller (2006) explica que:

> Cuando hablo de aprender, me refiero a un proceso que implica la puesta en acción de diferentes sistemas que intervienen en todo sujeto: la red de relaciones y códigos culturales y del lenguaje, que ya desde antes de nacer “hace un lugar” a cada ser humano que se incorpora a la sociedad, “hecha propia” por el sujeto en un proceso que implica un

> transcurso temporal (una historia) y un lugar, un espacio psicológico, familiar y también ecológico, mediante estructuras psíquicas relacionadas con el conocimiento y con las representaciones inconscientes. (p.17).

En concordancia con lo anterior, Sara Pain (2003) concibe al aprendizaje como:

> El conjunto de los procesos de transmisión de los conocimientos por el cual el individuo humano se torna sujeto de la cultura sedimentada históricamente y asegura la conservación y la adaptación progresiva de sí mismo y de la especie. Consecuencias: (a) el conocimiento es el conocimiento del otro; (b) el sujeto es en tanto sujeto a una cultura. Del lado de la enseñanza, el aprendizaje es función de diversas instituciones. Ellas se encargan de la selección histórica de la elaboración y de la circulación del saber, a través de diversas formas de censura, la mayoría de las veces implícitas. (p.23)

En este sentido, el aprender es un proceso que se construye, por un lado, desde una elaboración objetiva, lo que permitirá acercarse y conocer las características que tiene ese objeto de conocimiento y, por otro lado, dependerá de una elaboración subjetiva que buscará significaciones, las cuales dependerán de la historia personal y vincular de ese niño que aprende (Fernández, 2002). Por lo tanto, se podría establecer que es un proceso de cambio y modificación permanente de la conducta, en un tiempo y en un espacio, en forma gradual, y dado por el interjuego entre el sujeto y el medio, esto implica al sujeto con su vida familiar y su proceso educacional.

1.4.1. Psicopedagogía y deporte

Son diversos los fundamentos y objetivos que presenta la práctica deportiva, entre ellos se encuentran aspectos vinculados directamente con la labor psicopedagógica. Guillen García (2003) enumera los fundamentos de la práctica deportiva y realiza algunas consideraciones en torno a distintos aspectos del deporte que pueden incidir en el desarrollo del individuo. Entre estos García (2003) destaca que:

> El deporte no solo incide en el desarrollo y la percepción de los movimientos y acciones motoras o de la maduración cognitiva, sino que influyen igualmente en las experiencias individuales y sociales del sujeto a través del contacto con personas y objetos (…) uno de los objetivos del deporte, es el de mejorar tanto las relaciones sociales como las habilidades necesarias para relacionarse con los demás. (p.13).

Tal como lo menciona el autor citado anteriormente, el deporte coacciona lo individual con lo social. Al respecto de la incidencia que tienen los procesos individuales implicados en el aprendizaje deportivo Guillen García (2003) expresa "cuando hablamos de los procesos individuales nos estamos refiriendo a todas esas variables del deportista como sujeto de aprendizaje" (p.19). Dentro de estas encontramos: aspectos afectivos donde habría que conocer las emociones, actitudes, sentimientos, intereses que se producen y pueden llegar a condicionar la práctica deportiva antes, durante y después de su realización; aspectos intelectuales donde el entrenador debería ser consciente de su importancia conociendo el nivel de desarrollo cognitivo del sujeto y la forma que puede influir las capacidades intelectuales sobre el rendimiento y el aprendizaje del individuo; la ansiedad y el estrés que pueden quedar reflejados en la práctica deportiva a través de distintas situaciones; la personalidad, donde cabría analizar cómo influye el auto concepto en la ejecución deportiva o, viceversa, como la práctica deportiva puede influir en el auto concepto.

La enseñanza del deporte generalmente se lleva a cabo formando grupos o equipos además de aquellos deportes que no pueden enseñarse ni realizarse de forma individual. En cuanto a los procesos sociales que conlleva al aprendizaje deportivo, Guillen García (2003) señala "el deportista podrá saber y vivir a través de estos ejercicios lo que significa hacer algo con los demás en grupo y en equipo, y conseguir un resultado común" (p.20). Por lo cual, el técnico deportivo o el profesional a cargo deberá contar con un bagaje de conocimientos psicosociales para facilitar la interacción entre los deportistas y el vínculo entrenador-deportista.

Con respecto al aprendizaje deportivo Guillen García (2003) explica que "la enseñanza del deporte no consiste única y exclusivamente, en la imitación de unos movimientos y acciones determinadas sino también en la motivación para el desarrollo de los mismos y en la configuración de los pasos necesarios de aprendizaje" (p.21). Asimismo, menciona la presencia de factores o aspectos que posibilitan o impiden el aprendizaje, como pueden ser la memoria, percepción, pensamiento, motivación, emoción, agresividad, inteligencia, personalidad, actitud, entre otros.

TERCERA PARTE

CAPÍTULO 2: Marco metodológico

2.1. Tema:

Aprendizajes en el deporte en equipo desde la voz de las Licenciadas en Psicopedagogía

2.2. Problema:

- ¿Qué aprenden los deportistas que practican deportes en equipo según la experiencia y observación de las licenciadas en Psicopedagogía?

2.3. Objetivos:

2.3.1. Objetivo General:

- Analizar qué aprenden los deportistas al practicar deportes en equipo desde las voces de las licenciadas en Psicopedagogía

2.3.2. Objetivos Específicos:

- Relevar las habilidades técnicas, tácticas, emocionales y sociales que los deportistas desarrollan a través de la práctica de deportes en equipo.
- Identificar las habilidades técnicas, tácticas, emocionales y sociales que los deportistas desarrollan a través de la práctica de deportes en equipo.
- Analizar las habilidades técnicas, tácticas, emocionales y sociales que los deportistas desarrollan a través de la práctica de deportes en equipo.

2.4. Propósito:

El propósito de esta investigación es explorar y analizar los aprendizajes que los deportistas adquieren al practicar deportes en equipo, desde la perspectiva de las licenciadas en Psicopedagogía. Se busca identificar y describir las diversas habilidades—técnicas, tácticas, emocionales y sociales—que se desarrollan en el contexto deportivo, así como las estrategias y enfoques psicopedagógicos que las profesionales consideran efectivos para optimizar el proceso de aprendizaje.

Además, esta investigación pretende investigar cómo las dinámicas de cohesión grupal y la interacción social influyen en la motivación y el rendimiento de los deportistas, y cómo estas variables pueden ser mediadas por intervenciones psicopedagógicas. A través de un análisis profundo de las experiencias y percepciones de las licenciadas, se espera generar un conocimiento más amplio sobre el impacto del deporte en el aprendizaje y el desarrollo personal de los individuos, contribuyendo así a la formación de un marco teórico-práctico que pueda ser útil para la intervención y el diseño de programas en el ámbito deportivo.

2.5. Muestra:

La muestra de esta investigación está compuesta por licenciadas en Psicopedagogía con experiencia en el ámbito deportivo, específicamente en deportes en equipo. Se realizaron entrevistas como instrumento de esta investigación. Estas profesionales fueron seleccionadas por su formación académica y su práctica en la intervención y el acompañamiento de deportistas en entornos competitivos.

Se llevó a cabo un proceso de muestreo intencional, donde se prioriza la diversidad de enfoques y experiencias, abarcando diferentes disciplinas deportivas. El objetivo fue obtener una visión integral sobre los aprendizajes que los deportistas adquieren en el contexto del deporte en equipo.

Las entrevistas se estructuraron a partir de un marco metodológico previamente establecido, el cual permitió explorar en profundidad las percepciones de las licenciadas en relación con las habilidades técnicas, tácticas, emocionales y sociales que se desarrollan en los deportistas. Asimismo, se indaga sobre la importancia de la cohesión grupal, la interacción social y las intervenciones psicopedagógicas en el proceso de aprendizaje.

En total, se realizaron tres entrevistas, las cuales fueron grabadas, transcritas y analizadas mediante un enfoque cualitativo. Esta metodología permitió identificar patrones, tendencias y variaciones en las respuestas, lo que enriqueció la comprensión de cómo los deportistas aprenden y se desarrollan en el contexto de los deportes de equipo.

A través de esta muestra, se busca aportar un entendimiento significativo sobre el impacto del aprendizaje en el deporte en equipo y su relevancia para el desarrollo integral de los deportistas, desde una perspectiva psicopedagógica.

2.6. Diseño:

En el presente trabajo, se llevó a cabo una investigación cualitativa, descriptiva e interpretativa. Según Hernández Sampieri et al. (2010), se trata de un proceso circular en el cual se lleva a cabo una acción indagatoria de manera dinámica entre los hechos y su interpretación. Para el análisis de los datos, se utilizó la Teoría Fundamentada según Corbin y Strauss (2002).

2.6.1. Dimensiones de análisis:

Dimensiones	**Categorías emergentes**	**Subcategorías**
Aprendizaje en deporte en equipo	**Habilidades técnicas y tácticas**	Desarrollo
		Estilos de aprendizaje
	Habilidades emocionales	Impacto
	Habilidades sociales	Relación
		Trabajo cooperativo
	Habilidades cognitivas	Influencia
		Estimulación
	Intervenciones psicopedagógicas	Estrategias
		Técnicas individuales y grupales

Figura 1, en el cuadro se exponen las dimensiones construidas en el proceso de codificación inicial de las entrevistas, las que fueron organizadas en categorías temáticas.



Figura 2, En el presente gráfico se observan las categorías y subcategorías de análisis emergentes a partir de las entrevistas realizadas.

CUARTA PARTE

CAPÍTULO 3: Hallazgo y discusión

3.1. Aprendizaje en equipo

El aprendizaje en el deporte, particularmente en deportes de equipo, es un proceso que implica tanto el desarrollo de habilidades técnicas como sociales y emocionales. Según Piaget (1947), el aprendizaje es un proceso constructivista en el cual el sujeto construye su conocimiento a través de la interacción activa con su entorno. En este caso, el entorno deportivo presenta desafíos únicos donde el aprendizaje cooperativo, definido por Slavin y Calderón (2000), se destaca como clave para fomentar el trabajo en equipo y el éxito colectivo. El aprendizaje en el deporte también se ve influido por el enfoque sociocultural de Vygotsky (1934), donde la interacción social con compañeros y entrenadores en el contexto del equipo facilita la internalización del conocimiento.

En los deportes de equipo, el aprendizaje no solo implica la adquisición de habilidades técnicas como pasar el balón o ejecutar jugadas estratégicas, sino también la internalización de valores y normas sociales que fomentan la cohesión del grupo, lo que Vygotsky llama la "zona de desarrollo próximo" (ZDP), donde el aprendizaje es potenciado por la colaboración y el apoyo mutuo entre los miembros del equipo.

En este sentido, las profesionales expresaron:

- *“El concepto de aprendizaje sigue siendo el mismo. Solo que se aprende otra cosa. Pero es aprendizaje. Y para aprender hay que estar motivado”*
- *"Hay chicos que aprenden al mirar otros escuchando y repitiendo consignas. Otros lo tienen que hacer, si no lo practican no asimilan ese conocimiento.*
- *"El aprendizaje es distinto para cada persona. Y eso tiene que ver más con la individualidad de cada niño."*

En síntesis, el aprendizaje en deportes de equipo se construye a través de la interacción y el apoyo entre compañeros, integrando habilidades técnicas y valores de cohesión grupal. Desde un enfoque constructivista, Piaget y Vygotsky (1947;1934) destacan que la interacción activa y la "zona de desarrollo próximo" permiten el aprendizaje colaborativo. Las licenciadas en Psicopedagogía resaltan la motivación y la adaptabilidad a las diferencias individuales, señalando que mientras algunos niños aprenden observando, otros necesitan practicar activamente para asimilar el

conocimiento. Así, el aprendizaje en equipo va más allá de lo técnico, promoviendo el desarrollo personal y grupal; y aunque el entorno cambie, del aula a la cancha, el proceso de aprendizaje sigue presente.

3.2. Desarrollo de habilidades técnicas y tácticas

El aprendizaje en los deportes implica el desarrollo de habilidades específicas tanto a nivel técnico como táctico. Según Bandura (1977), el aprendizaje observacional juega un papel crucial en el desarrollo de habilidades motoras, donde los deportistas aprenden al observar y modelar las acciones de otros. En este sentido, los deportes de equipo requieren que los jugadores desarrollen habilidades técnicas (por ejemplo, cómo pasar el balón correctamente) y tácticas (estrategias para superar al oponente). Las habilidades técnicas, tales como la lateralidad y la coordinación, se integran con las decisiones tácticas, como la ejecución de jugadas planificadas, lo que contribuye a la eficacia del equipo.

En línea con Vygotsky (1934), las interacciones sociales también influyen en el desarrollo de estas habilidades, ya que el aprendizaje en equipo se potencia a través de la colaboración y la mediación con los compañeros, que permiten una internalización más efectiva de las técnicas y tácticas. Además, las neurociencias aportan un enfoque que resalta la importancia de las funciones ejecutivas en el rendimiento deportivo, tales como la memoria, la planificación y la toma de decisiones (Bongiorno y Portos, 2022).

Ahora bien, las profesionales manifiestan:

- *"Tenés una currícula de aprendizajes técnicos , por ejemplo como pasar la pelota (...) tenes reglas, tenes normas, y son importantes como cualquier otro contenido académico".*
- *"Trabajamos mucho lo que es la lateralidad. Ellos deben manejar su lateralidad y más cuando el profesor da indicaciones de ir por derecha o por izquierda".*
- *"(...) combinando todo lo que es el área visual con lo auditivo. Con mucha estimulación audiovisual."*

En síntesis, en los deportes de equipo, el aprendizaje de habilidades técnicas y tácticas es esencial y se facilita mediante el aprendizaje observacional, como destaca Bandura (1977), donde los deportistas aprenden imitando a otros. Las interacciones sociales, según Vygotsky (1934), también fortalecen este desarrollo al fomentar la colaboración y la internalización de las estrategias en equipo. Además, el enfoque de las

neurociencias resalta la importancia de las funciones ejecutivas, como la memoria y la toma de decisiones, en el rendimiento deportivo. Las profesionales en psicopedagogía señalan que las habilidades técnicas, como la lateralidad y la coordinación, son tan importantes como los contenidos académicos, enfatizando la estimulación audiovisual como clave para el desarrollo efectivo de los deportistas.

3.3. Habilidades emocionales y aprendizaje en equipo

Los factores emocionales tienen un impacto profundo en el proceso de aprendizaje, tanto en contextos académicos como deportivos. Según Vygotsky (1934), las emociones juegan un papel mediador en el desarrollo cognitivo, afectando la motivación y la capacidad de los individuos para aprender. En los deportes de equipo, la cohesión grupal y el ambiente emocional influyen directamente en el rendimiento y el aprendizaje. Un entorno positivo y de apoyo no solo facilita el aprendizaje de las habilidades técnicas y tácticas, sino que también ayuda a gestionar la presión competitiva y la ansiedad.

El desarrollo emocional en el deporte no solo tiene que ver con la interacción entre los jugadores, sino también con la relación con los entrenadores y las expectativas de los padres, como lo destacan estudios de Smoll y Smith (2018). Estos factores externos pueden influir en la autoestima del deportista y su capacidad para superar los fracasos o los momentos de frustración. De este modo, la salud emocional se convierte en un pilar esencial para un aprendizaje efectivo y sostenido.

Siguiendo con este lineamiento, las profesionales expresaron:

- *"Es muy importante lo más básico el saludo (...) un ambiente de trabajo ameno favorece el aprendizaje (...)"*
- *"Si el chico no se siente a gusto con el grupo es difícil que haya un máximo rendimiento porque es un deporte en equipo todos tienen que ir para el mismo lado."*
- *"Técnicas de relajación, visualización y respiración son claves para gestionar las emociones en momentos de frustración."*

En síntesis, en el aprendizaje deportivo, los factores emocionales influyen directamente en la motivación y el rendimiento, actuando como mediadores en el desarrollo cognitivo (Vygotsky, 1934). Un entorno con cohesión y apoyo, facilita tanto el aprendizaje técnico y táctico como la gestión de la ansiedad y la presión competitiva.

Las profesionales en Psicopedagogía destacan que la salud emocional y la cohesión grupal son esenciales para un rendimiento efectivo, señalando que un ambiente de trabajo ameno y unido mejora la disposición hacia el aprendizaje. Para enfrentar la frustración y otros desafíos emocionales, se considera crucial enseñar técnicas de relajación, respiración y visualización, promoviendo un desarrollo integral del deportista.

Esto manifiesta la importancia de crear un ambiente emocional positivo para que el aprendizaje sea efectivo. Las emociones son fundamentales para la motivación y la disposición de los jugadores hacia el aprendizaje. Esto quiere decir que un equipo unido emocionalmente es más eficaz en alcanzar las metas de aprendizaje.

3.4. Habilidades sociales y aprendizaje en equipo

La cohesión grupal es un factor esencial en el aprendizaje dentro de los deportes de equipo. Según Vygotsky (1934), la interacción social es clave para el desarrollo cognitivo, y en un contexto deportivo, la cohesión entre los miembros del equipo no solo mejora el rendimiento, sino que también fortalece la motivación y la confianza mutua. Además, los deportes de equipo exigen un alto nivel de cooperación, comunicación y liderazgo, factores que, según Balaguer Solá et al. (2012), son esenciales para alcanzar objetivos comunes.

El aprendizaje colaborativo, como lo describen Slavin y Calderón (2000), refuerza estas dinámicas grupales, ayudando a los deportistas a aprender no solo de sus entrenadores, sino también de sus compañeros. Esta interdependencia fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales, como la empatía, la resolución de conflictos y la toma de decisiones colectivas.

Siguiendo con lo manifestado por las profesionales se recupera de las entrevistas:

- *"En los deportes en equipo es fundamental trabajar las dinámicas grupales de cohesión, de liderazgo, normas de convivencia (...)"*
- *"Aprenden mucho mejor cuando un compañero muestra cómo se hace, el mensaje es mucho más poderoso entre ellos."*
- *"Si el chico no se siente a gusto con el grupo, no se siente integrado, si no hay cohesión grupal es difícil que haya un máximo rendimiento porque cuando es un deporte en equipo, es en conjunto, todos tienen que ir para el mismo lado".*

- *"Que sea en equipo favorece el aprendizaje de los chicos, es altamente diferente a un deporte individual porque justamente lo que hace el equipo es que los chicos aprenden de otros (...) el mensaje entre compañeros es mucho más poderoso"*
- *"Fomentar el trabajo en equipo porque muchas veces se ve que la práctica es muy individual".*

En síntesis, la cohesión grupal es esencial para el aprendizaje en deportes de equipo, mejorando el rendimiento y fortaleciendo la motivación y confianza entre los miembros. Según Vygotsky (1934), la interacción social impulsa el desarrollo cognitivo, y factores como la cooperación y el liderazgo (Balaguer Solá et al; 2012) son cruciales para alcanzar objetivos comunes. El aprendizaje colaborativo (Slavin y Calderón; 2000) permite a los deportistas aprender de sus compañeros, fomentando habilidades como la empatía y la resolución de conflictos. Las profesionales en psicopedagogía enfatizan que un ambiente de integración y trabajo en equipo potencia el aprendizaje, destacando que la interacción entre pares es fundamental en el contexto deportivo. Los deportes en equipo potencian el aprendizaje entre pares, donde los deportistas adquieren habilidades y conocimientos mediante la interacción constante con sus compañeros.

3.5. Habilidades cognitivas y aprendizaje en equipo

Las neurociencias aplicadas al deporte ofrecen un enfoque innovador para entender cómo los procesos cognitivos influyen en el aprendizaje y el rendimiento de los deportistas. Según el Laboratorio de Neurociencias y Educación (MCCyE, 2018), el aprendizaje en el ámbito deportivo se puede definir como la formación de nuevas conexiones sinápticas entre neuronas, facilitando la creación de redes neuronales que permiten aprendizajes duraderos. La neuroplasticidad, descrita por Burke y Barnes (2006), se refiere a la capacidad del cerebro para adaptarse y modificar sus respuestas ante diferentes estímulos, lo cual es fundamental en un contexto deportivo donde las decisiones deben tomarse en fracciones de segundo.

El enfoque en las funciones ejecutivas, tales como la planificación, la memoria y la toma de decisiones, es esencial para el aprendizaje en deportes de equipo. La aplicación de técnicas de entrenamiento cognitivo puede optimizar estas funciones, permitiendo a los deportistas mejorar su desempeño a través de estrategias efectivas que potencien su capacidad de respuesta ante diversas situaciones de juego.

Las profesionales manifiestan:

- *"Cuando un entrenador plantea un ejercicio, se tiene que hacer mucho hincapié en la didáctica de cómo va a plantear ese ejercicio, sobre todo para estimular el pensamiento crítico y la toma de decisiones rápidas"*
- *"En lo que más nos vamos a enfocar es en las funciones ejecutivas porque aquí es donde trabajamos la planificación, el razonamiento, la toma de decisiones, todo lo que tenga que ver con la memoria y la atención"*
- *"Trabajamos mucho lo que es la lateralidad, (...) la memoria a corto y largo plazo y todo lo que sea toma de decisiones"*

En síntesis, las neurociencias aplicadas al deporte ofrecen una perspectiva innovadora sobre cómo los procesos cognitivos afectan el aprendizaje y rendimiento de los deportistas. El aprendizaje en este contexto implica la formación de nuevas conexiones sinápticas, facilitadas por la neuroplasticidad, que permite al cerebro adaptarse a diferentes estímulos. Las funciones ejecutivas, como la planificación y la toma de decisiones, son esenciales en deportes de equipo, y el entrenamiento cognitivo puede optimizar estas habilidades, mejorando la capacidad de respuesta en situaciones de juego.

Las profesionales enfatizan la importancia de la didáctica en el entrenamiento, sugiriendo que los ejercicios deben diseñarse para estimular el pensamiento crítico y la toma de decisiones rápidas. También subrayan la necesidad de trabajar en funciones como la lateralidad y la memoria para potenciar el aprendizaje y el rendimiento de los deportistas.

3.6. Intervenciones psicopedagógicas y aprendizaje en equipo

Las intervenciones psicopedagógicas en el ámbito deportivo se basan en ajustar estrategias de enseñanza para optimizar el aprendizaje de los deportistas. Estas intervenciones incluyen técnicas individuales y grupales que tienen como objetivo mejorar las habilidades cognitivas, sociales y emocionales de los jugadores. Según Corbin y Strauss (2002), la Teoría Fundamentada ofrece una estructura para analizar cómo los deportistas integran el conocimiento y lo aplican en situaciones reales. Además, Vygotsky (1934) destaca el rol de la mediación social en el aprendizaje, sugiriendo que las interacciones entre los jugadores y entrenadores influyen en el desarrollo de habilidades, tanto a nivel individual como grupal.

Las intervenciones psicopedagógicas en deportes de equipo incluyen la observación de entrenamientos, la evaluación de dinámicas grupales, reuniones con entrenadores para ajustar estrategias de enseñanza, y la implementación de ejercicios cognitivos para mejorar la planificación, la toma de decisiones y la coordinación entre los miembros del equipo. Las profesionales manifiestan:

- *"Hacemos reuniones con los entrenadores para ver el tema del aprendizaje, cómo cada uno aprende, y trabajar las modalidades del aprendizaje. A veces hay chicos que tenés que mostrarles o ser más explícita"*
- *"Hicimos entrenamientos cognitivos dependiendo de cada grupo. Cada escuelita tenía demandas diferentes (...) También trabajamos mucho en la lateralidad y la toma de decisiones"*
- *"Utilizo mucho lo que es la audición y la visión. Con elementos sonoros y visuales que aportan muchísimo a la batería de juego."*
- *"Promovemos mucho el trabajo colaborativo y las dinámicas grupales para que los chicos aprendan a coordinarse y a resolver problemas juntos. También hacemos ejercicios de relación para mejorar la empatía y la confianza dentro del equipo"*

En síntesis, las intervenciones psicopedagógicas en el ámbito deportivo buscan ajustar estrategias de enseñanza para optimizar el aprendizaje de los deportistas, mejorando sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Basándose en la Teoría Fundamentada (Corbin y Strauss, 2002) y en las ideas de Vygotsky (1934) sobre la mediación social, estas intervenciones abarcan observaciones de entrenamientos, evaluaciones de dinámicas grupales y reuniones con entrenadores para adaptar enfoques educativos.

Las profesionales destacan la importancia de personalizar los métodos de enseñanza según las necesidades de cada grupo, implementando entrenamientos cognitivos, ejercicios de lateralidad y toma de decisiones. Además, promueven el trabajo colaborativo y dinámicas grupales para fomentar la coordinación, resolución de problemas, empatía y confianza entre los integrantes del equipo, utilizando elementos sonoros y visuales para enriquecer el aprendizaje.

3.7. Interpretación con la teoría

Los hallazgos de este estudio revelan que las licenciadas en Psicopedagogía en que el trabajo en equipo y la cohesión grupal son factores clave para un aprendizaje efectivo.

Este resultado se alinea con la teoría de Vygotsky (1934), que sostiene que la interacción social es fundamental para el aprendizaje. Las licenciadas enfatizaron que los deportistas aprenden observando y practicando con sus compañeros, lo que refleja el enfoque de aprendizaje colaborativo descrito por Slavin y Calderón (2000). Este aprendizaje se potencia en el contexto deportivo, donde la comunicación y el apoyo mutuo son esenciales para el desarrollo de estrategias y tácticas.

Un hallazgo importante fue el reconocimiento de las licenciadas sobre el impacto de las emociones y la presión competitiva en el aprendizaje. Muchas profesionales mencionaron que un ambiente emocional positivo es crucial para facilitar el aprendizaje y mejorar la motivación de los deportistas. Estos hallazgos están en línea con los estudios de Smoll y Smith (2018), que destacan que un entorno de apoyo puede ayudar a los atletas a gestionar la presión y la ansiedad.

Sin embargo, también surgieron preocupaciones sobre las presiones externas que enfrentan los deportistas, como las expectativas familiares y la competencia intensa. Estas presiones pueden llevar a experiencias de estrés que obstaculizan el aprendizaje y el bienestar emocional. Este hallazgo resalta la necesidad de desarrollar estrategias psicopedagógicas que se centren en el bienestar integral de los deportistas.

Los resultados de este estudio sugieren que la intervención psicopedagógica en deportes de equipo es esencial para promover un aprendizaje efectivo y saludable. La colaboración entre psicopedagogos, entrenadores y deportistas puede crear un ambiente que favorezca tanto el desarrollo de habilidades técnicas como el bienestar emocional.

QUINTA PARTE

CAPÍTULO 4: Conclusión

Los resultados obtenidos en esta investigación han permitido profundizar en la comprensión del aprendizaje en el deporte en equipo, desde la mirada psicopedagógica. A través de las entrevistas realizadas a licenciadas en Psicopedagogía que trabajan en el ámbito deportivo, se identificó que los **aprendizajes** en este contexto no se limitan únicamente al desarrollo de habilidades técnicas y tácticas, como el dominio de la lateralidad, la coordinación o la ejecución de estrategias de juego. El aprendizaje en los deportes de equipo abarca también el desarrollo de competencias emocionales, como la gestión del estrés y la ansiedad, la motivación intrínseca y la autoestima. Asimismo, los deportistas adquieren habilidades sociales esenciales, como la empatía, la comunicación y el trabajo en equipo, lo cual refuerza la cohesión grupal y el sentido de pertenencia.

Desde la perspectiva psicopedagógica, el aprendizaje en los deportes de equipo constituye un proceso integral que va más allá del desarrollo de habilidades técnicas. Como ciencia centrada en el estudio del aprendizaje, la Psicopedagogía permite comprender cómo el contexto deportivo, a través de la interacción entre pares y el acompañamiento de figuras de apoyo, fomenta un aprendizaje significativo que abarca tanto competencias específicas del deporte como habilidades sociales y emocionales.

Los deportes de equipo ofrecen un espacio para que los deportistas desarrollen habilidades sociales, como la comunicación, la empatía y la capacidad de trabajar en colaboración hacia un objetivo común. Estos aprendizajes, facilitados por el ambiente grupal, resultan esenciales no solo para mejorar el desempeño en el deporte, sino también para fortalecer el desarrollo personal y social de los jugadores, aportándoles herramientas para interactuar en diferentes contextos.

Asimismo, el aprendizaje emocional ocupa un lugar central, ya que practicar deportes en equipo implica enfrentar desafíos, gestionar la frustración y aprender a regular la ansiedad y la presión competitiva. Un entorno cohesivo y de apoyo resulta importante para que los deportistas se sientan motivados y seguros, lo que potencia tanto el aprendizaje como el rendimiento.

En cuanto a la función del psicopedagogo en este ámbito, el trabajo destaca el papel crucial que desempeña en la optimización de los procesos de aprendizaje. El

psicopedagogo actúa como mediador, facilitador y adaptador de las estrategias educativas y emocionales que atraviesan los entrenamientos deportivos. Desde su perspectiva, el aprendizaje en el deporte es integral, y su función es asegurar que los deportistas no solo aprendan las técnicas específicas del deporte, sino que también se desarrollen en áreas emocionales, sociales y cognitivas, para que puedan alcanzar un rendimiento óptimo, tanto individual como grupal.

Si bien esta investigación se centra en explorar qué aprenden los deportistas en el deporte en equipo, los datos obtenidos a partir de las entrevistas también permitieron identificar los tipos de intervenciones involucradas en el desarrollo de cada deportista.

La intervención psicopedagógica se caracteriza por su flexibilidad y adaptabilidad. La Psicopedagoga interviene a través de reuniones con los entrenadores, en las que se diseñan y ajustan las estrategias de enseñanza para adaptarlas a las necesidades individuales de los jugadores. Estas estrategias pueden incluir el uso de métodos más visuales, auditivos o kinestésicos, en función de los diferentes estilos de aprendizaje presentes en el equipo. En estos encuentros, se ajustan las técnicas utilizadas, empleando métodos más visuales y concretos cuando es necesario. Las intervenciones psicopedagógicas se ajustan a las necesidades individuales de cada deportista, reconociendo que el aprendizaje es un proceso único para cada persona; lo cual se alinea con las propuestas de Vygotsky (1934) sobre la mediación y la importancia de adaptar las herramientas de enseñanza a las necesidades individuales.

Además, se implementan entrenamientos cognitivos enfocados en el desarrollo de funciones ejecutivas clave, como la toma de decisiones, la planificación y la memoria, de acuerdo con las necesidades específicas del grupo (Bongiorno & Portos, 2022). Estas intervenciones no solo mejoran el rendimiento técnico y táctico de los deportistas, sino que también fortalecen la cohesión grupal, la confianza entre los miembros del equipo y su capacidad para enfrentar situaciones de presión.

A su vez, se destacó la importancia de un ambiente emocional positivo en el proceso de aprendizaje. Las licenciadas enfatizaron que la cohesión grupal y un entorno de apoyo son cruciales para facilitar la motivación y la superación de desafíos. Las dinámicas grupales, que fomentan la empatía y la confianza mutua, no solo mejoran el rendimiento deportivo, sino que también contribuyen al desarrollo personal de los deportistas, creando un espacio donde el aprendizaje se convierte en un viaje compartido (Vygotsky, 1934).

Asimismo, las intervenciones en aspectos emocionales, como la gestión del estrés y la ansiedad, resultan ser clave en la preparación de los deportistas para enfrentar las presiones del entorno competitivo. Técnicas como la visualización y ejercicios de relajación han demostrado ser efectivas para ayudar a los atletas a manejar sus emociones y mejorar su desempeño. Se refuerzan las habilidades interpersonales a través de actividades que promueven la interacción entre los deportistas. Un ejemplo de estas dinámicas incluye ejercicios en los que los jugadores deben tomar conos de colores de acuerdo con las señales del silbato, o saludarse de maneras distintas entre ellos. Otras actividades creativas incluyen la creación de "abrazos grupales", ejercicios realizados tomados de las manos, o con restricciones como usar únicamente una pierna, alternando entre la izquierda y la derecha. Estas actividades, además de mejorar la coordinación y la toma de decisiones, también refuerzan el sentido de equipo y la cohesión entre los jugadores, contribuyendo a un entorno de aprendizaje colaborativo (Huaire, 2015).

Finalmente, el psicopedagogo interviene sobre diversos aspectos: el desarrollo de habilidades técnicas, asegurando que los deportistas adquieran y perfeccionen las técnicas y tácticas propias de su disciplina; los factores emocionales, fomentando un entorno positivo que motive a los jugadores y les permita superar desafíos emocionales y la presión competitiva; la cohesión grupal, promoviendo dinámicas que favorezcan el trabajo en equipo, la empatía y la comunicación; y las funciones cognitivas, mediante el diseño de estrategias que potencien la toma de decisiones, la planificación y la resolución de problemas en tiempo real.

La contribución de la Psicopedagogía a este estudio radica en su capacidad para analizar cómo se construye el aprendizaje en contextos deportivos, considerando factores tanto cognitivos como socioemocionales. Desde esta perspectiva, la investigación subraya la importancia de un enfoque integral y multidisciplinario en el acompañamiento a los deportistas, promoviendo intervenciones que favorezcan su desarrollo integral y su capacidad para enfrentar desafíos de manera resiliente. En definitiva, el aprendizaje en deportes de equipo representa un proceso en el cual las habilidades individuales se enriquecen con la interacción y el apoyo mutuo, consolidando aprendizajes que van más allá del juego y son aplicables a la vida cotidiana. En conclusión, la presente investigación también resalta el valor de la intervención psicopedagógica en el ámbito del deporte en equipo, subrayando su importancia no solo para mejorar el rendimiento deportivo, sino también para favorecer

el bienestar integral de los deportistas. Desde mi perspectiva como futura licenciada en Psicopedagogía, este trabajo representa un aporte significativo hacia la integración de la psicopedagogía en el deporte, un área donde el aprendizaje y el desarrollo humano se entrelazan de manera profunda. El aporte de la Psicopedagogía en este campo permite optimizar los procesos de aprendizaje y promover el crecimiento personal de los deportistas, contribuyendo a su éxito tanto en lo deportivo como en su vida más allá del deporte.

Referencias

Acosta Rodríguez, V. (2013). *Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Brunner.* Universidad de Los Andes.

Atkinson, M. (2001). *Los jóvenes y la configuración del espacio público.* Nordan Comunidad.

Bongiorno, C., & Portos, M. E. (2022). *La influencia de las neurociencias en la enseñanza del deporte*. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata.

Buceta, J. M. (2009). *Entrenamiento Mental en el Deporte.* Dykinson.

Buceta, J. M. (2009). *Psicología aplicada al deporte.* Dykinson.

Burke, S.N., Barnes, C.A., 2006. *Neural plasticity in the ageing brain.* Nature reviews. Neuroscience 7, 30-40.

Bruner, J. S. (1960). *The process of education*. Harvard University Press.

Corbin, J.; Strauss, A. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada.* Universidad de Antioquia. Colombia.

Crisorio, R. (2013). *Educación Corporal en Cadernos de Formação* RBCE, 9-19. Brasil.

Fernández, A. (2002). *La inteligencia atrapada.* Buenos Aires: Nueva Visión.

Fernández, H. (2015). *La neuroplasticidad aplicada al deporte.* Universidad Nacional de La Plata.

Ferreiro, R. (2006). *El reto de la educación del siglo XXI: La generación N*. Apertura.

Fradua Uriondo, L. (s.f.). *La enseñanza y el entrenamiento en deportes de equipo*. Universidad de Granada.

García Guillén, F. (2010). *Psicopedagogía de la actividad física*. Kinesis.

García Guillén, F. (2003) *Introducción a la Psicopedagogía de la actividad física y el deporte.* Colombia. Kinesis. En:

https://tachh1.files.wordpress.com/2018/08/libro-introducic3b3n-a-la-psicopedagogc3ada-de-la-a-f-y-el-dpte-ilovepdf-compressed.pdf

García Y. (2023) *¿Qué es el deporte?*. Recuperado en: https://tabladeportiva.com/deportes/que-es-el-deporte/

González, R.M.; Galindo, L.; Martínez, N.; Ley Fuentes, M.G.; Ruiz, E.I.; Valenzuela, E. (2012). *Acercamiento epistemológico a la teoría del Aprendizaje colaborativo.* Apertura, 4 (2), 1-23.

Good, T. L., & Brophy, J. E. (1990). *Psicología educativa: Un enfoque realista* (4ª ed.). White Plains, NY: Longman Publishing Company.

Hernández Cabrera, J. A. (2009). *Historia del deporte: Del campo de juego a la vida cotidiana.* Universidad de la Laguna.

Hernández Mendo, A. (2014). *Metodología observacional y psicología del deporte: Estado de la cuestión*. Revista de Psicología del Deporte, 23, 103-109.

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill/Interamericana Editores. México.

Huaire Inacio, E. J., Elgier, A. M., & Maldonado Paz, G. (2015). *Psicología Cognitiva y Procesos de Aprendizaje: Aportes desde Latinoamérica.* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Kimble, G. A., Hilgard, E. R., & Marquis, D. G. (1961). *Condicionamiento y aprendizaje de Hilgard y Marquis* (2.ª ed., rev.). Nueva York: Appleton-Century-Crofts.

Lavega Burgués, J., & Cuenca López, J. (2018). *Deporte y sociedad: Una perspectiva sociológica.* Inde.

MA Coaching Deportivo. (s.f.). *La importancia de la cohesión en los deportes de equipo*. Recuperado de la importancia de la cohesión del equipo en el deporte. (macoachingdeportivo.com)

Manes, F. (2014). *Usar el cerebro.* 2da edición. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Planeta.

MCCyE (2018) *Aprender con el cerebro en mente, Educ.ar. Laboratorio de Neurociencias y Educación.* Ministerio de Educación y Deportes de la Nación y el Instituto de Neurociencias y Educación (INE) de la Fundación INECO, Plan Estratégico Nacional «Argentina Enseña y Aprende» 2016-2021.

Müller, M. (2006). *Aprender para ser: principios de Psicopedagogía clínica.* Buenos Aires: Bonum.

Pain, S. (2003). *La formation professionnelle continue des adultes.* París, Francia: Presses universitaires de France.

Pampliega de Quiroga, A. (2014). *Matrices de Aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento.* Buenos Aires. Cinco.

Piaget, J. (1947). *La Psicología de la Inteligencia*. Espasa Calpe.

- (1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas: problema central del desarrollo*. Madrid, España. Siglo XXI.

Rodrigo, M. J., Rodríguez, A., & Marrero, J. (1994). *Las teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano.* Alianza.

Roger, T., & Johnson, D. (1999). *Métodos de aprendizaje cooperativo.* Barcelona. Paidós.

Slavin, R. y Calderón, M. (2000). *Programas efectivos para estudiantes latinos.* Mahwah, NJ: Laurence Erlbaum Associates.

Smoll, F. L., & Smith, R. E. (2018). *La influencia de los padres en el desarrollo deportivo de los niños*. Universidad de Washington.

Vygotsky, L. S. (1934). *Pensamiento y Lenguaje*. Siglo XXI

- (1997). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Buenos Aires, Argentina. Crítica.

Watson, J. B. (1913). *La psicología desde el punto de vista del conductista.* Psychological Review, 158-177.

Weineck, J. (1988). *Entrenamiento total: La teoría y la práctica del entrenamiento físico.* Paidotribo.

Wirsch, D. M. (2022). *Psicopedagogía del deporte como constructo disciplinar.* Universidad Abierta Interamericana.

Anexos

ENTREVISTAS

Problema: ¿Qué aprenden los deportistas que practican deportes en equipo según la experiencia y observación de las licenciadas en Psicopedagogía?

Objetivo General: Analizar las percepciones y descripciones de las licenciadas en Psicopedagogía acerca del proceso de aprendizaje de los deportistas en equipos competitivos.

Palabras clave: *aprendizaje, deporte en equipo, Psicopedagogía*

ENTREVISTA N°1

Psicopedagoga A

Psicopedagoga que trabaja en el ámbito deportivo; dentro de la Selección Masculina de Futsal de Posadas desde el 2020 y en Escuelas de Futsal. Tiene experiencia en ámbito educativo y es profesora de neuropsicología.

Entrevistadora: Micaela Belén Vega

- **Fecha de la entrevista:** 02/09/2024
- **Entrevistada:** Sxxx
- **Edad:** 42 años

E: Entrevistadora

S: Sxxx

E: Holaa

S: ¡Hola! ¿Cómo estamos?

E: ¿Se escucha bien?

S: Si si, super super, re bien.

E: Bueno genial. Estoy un poco nerviosa

S: Nerviosa ¿por qué?

E: Es el tramo final y me da un poco de nervios.

S: Ay si, pero bueno es parte del proceso.

E: Sí, obvio.

S: Así que tómalo con calma, tranqui, porque tampoco va a ser el último trabajo final que hagas. Así que, que te sea de antecedente digamos. Y si le metes ficha, aprendes bien como elaborar esto despues te va a ser mucho más fácil para encarar otros proyectos.

E: Obvio. Me lleva muchísimo tiempo, maneja muchas de mis emociones pero es fundamental. Así que también, a disfrutar del proceso.

S: Así es.

E: Sxxx, podrías comentarme cómo es tu experiencia como psicopedagoga deportiva.

S: Esto es así, esto es muy nuevo. Yo empecé en el 2020, como muy solita, después empecé a investigar, porque como también soy profe de psicología. Enseño psicología del deporte en Atfa (Asociación Técnicos de Fútbol Argentino), y eso me abrió las puertas para trabajar. Pero mi caso es muy particular porque empecé a trabajar y me encontraba sola, sola sola sola. Y ahí empecé a hacer red, a investigar acerca de la Psicopedagogía del deporte. Me puse en contacto y empecé a buscar gente porque yo decía "¿estaré haciendo bien mis actividades o me la estoy mandando haciendo cualquier cosa?". Entonces surge así, yo estaba acompañando a la Selección de Futsal de Posadas, me capacité previamente en todo, hice muchos cursos de psicología del deporte porque son nuestros referentes teóricos. Porque la Psicopedagogía deportiva no tiene todavía escritos propios y si los hay, hay muy pocos. Entonces empecé a hacer cursos de psicología del deporte, neurociencias aplicadas al deporte, neuropsicología aplicada al deporte. Todo lo que me de un aporte teórico. Empecé a investigar, empezás a insertarte en los clubes y decís "acá tiene que haber una psicopedagoga". No es muy diferente a la escuela.

E: ¿Qué diferencias y similitudes encontrás entre trabajar en un contexto educativo tradicional y un contexto deportivo?

S: Es muy similar y a la vez distinto. Porque a ver similar tenes, haciendo una comparativa, en vez de directores de una escuela tenes un presidente del club; en vez de maestros o profesores tenes técnicos, entrenadores y preparadores físicos. En vez de estudiantes, tenes deportistas. En vez de pizarrones, sillas, mesas y un aula, tenes una cancha, tenes conitos, tenes pecheras, tenes pelotas. Tenes elementos de trabajo particulares al deporte que vos quieras. En vez de una currícula de contenidos de matemática, lengua, naturales; tenes una currícula de aprendizajes técnicos. Por ejemplo, como pasar la pelota, pasar con el pie izquierdo, con el pie derecho, con la punta del pie, con el talón del pie; con el empeine, con el borde interno, borde externo. Tenes contenidos, tenes aprendizajes a adquirir; tenes reglas, tenes normas, tenes

medios de comunicación. Y las evaluaciones las tenes en los partidos. Después hay socialización, vínculo con pares, normas de convivencia. Tenes todo eso y más; el festejo por el cumpleaños de fulanito, el festejo del día del niño, la entrega de premios. Ahora, lo distinto es que por ejemplo con la Psicopedagogía del deporte se puede hacer un acompañamiento desde la clínica en los clubes. Por ejemplo, si a mi me dicen "Bueno Sxxx, este deportista va a ser fichado en River, y desde River me están pidiendo todo un perfil psicopedagógico". Entonces, a partir de ahí, entra la clínica, cosa que en las escuelas no se hace. Entonces a partir de ese momento, la entrevista con el deportista, la administración de x test, alguno para evaluar funciones cognitivas; y a partir de eso, sugerir cosas al entrenador. Por ejemplo hay casos en los que si vos sabes que tiene baja memoria de trabajo, para ese jugador hay que reforzar el entrenamiento; o si salen cuestiones de atención también es fundamental. A partir de ahí, priorizar, fortalecer el entrenamiento particular de ese jugador. Porque otra de las cosas que pasan como en la escuela, cuando un técnico intenta enseñar un contenido, lo hace para todos considerando que todos aprenden de la misma manera, de la misma forma, al mismo tiempo. Y sabemos que no es así. En el deporte pasa lo mismo, hay deportistas que enseguida agarran la técnica y entienden de táctica, estrategia, de lógica; y hay otros que no saben colocar el pie en la pelota o corren y no coordinan el cuerpo porque quizá tienen un aprendizaje más lento. Entonces, a partir de ahí, imaginate todo lo que podemos sugerir en cuanto a formas y estrategias de aprendizaje.

E: ¿Qué tipo de intervenciones psicopedagógicas son las más efectivas?

S: Las mismas que pueden usarse en la escuela, por ejemplo, si vos estas en un aula, y una maestra le grita a los alumnos, ¿qué le podes sugerir?. Bueno, en el deporte pasa lo mismo. Ves al entrenador que grita "¡¡¡¡Juancito patea la pelota!!!!" "¡¡¡¡Pero vos no entendes!!!!". Y obvio también están los papás que le gritan. Entonces, ¿cómo podemos intervenir ahí desde la Psicopedagogía? Haciendo reuniones con los entrenadores para ver el tema del aprendizaje sobre cómo cada uno aprende, trabajar las modalidades del aprendizaje, que no todo entra por el oído; a veces hay chicos que vos le tenes que mostrar, tenes que ser más explícita, tenes que pedir que te haga una devolución de aquello que pensas que entendió, ser más concreta usando cosas más visuales, del contexto, no tan teóricas ni abstractas. Psicología evolutiva básica.

Fijate otra de las cosas que pasan, siempre cuento lo mismo. Me llaman a un entrenamiento para chicos de 10 años, el técnico estuvo 1 hora reloj haciendo el mismo ejercicio.Yo me aburrí, yo adulta me aburrí. Entonces, ¿qué podes sugerir? Que se trabaje el mismo contenido pero utilizando otras estrategias, hagamos un juego,

hagamos una pausa activa, hagamos variedad de ejercicios para trabajar por ejemplo coordinación; pero que no sea la misma rutina todos los días ni empezar los entrenamientos de la misma manera todos los días. Tiene que haber un cierre final para ver qué aprendimos hoy, que se pueda insertar alguna dinámica grupal, a ver Juancito qué te llevas del entrenamiento de hoy, a ver Pedrito qué le podes decir a Juancito que hoy estuvo triste porque no le salió ese pase o porque erró el gol. Tenemos muchas cuestiones para intervenir en cuanto a cómo aprende, porque también, tenes aprendizaje.

E: Claro, tal cual. El concepto de aprendizaje sigue siendo el mismo.

S: El mismo, solo que se aprende otra cosa. Pero es aprendizaje. Y para aprender hay que estar motivado, entonces el entrenamiento tiene que ser creativo, tiene que ser dinámico, tiene que generar este conflicto cognitivo, es decir, el técnico tiene que ser capaz de plantear un ejercicio que genere dificultad pero que no sea imposible.

E: ¿Y las dinámicas de equipo cómo influyen en el aprendizaje?

S: Influyen muchísimo, no solo en el aprendizaje individual sino en la motivación. Por eso, en los deportes en equipo es fundamental trabajar las dinámicas grupales de cohesión, de liderazgo, normas de convivencia, porque lo que pasa y se ve muchísimo es que por ejemplo en el partido Juancito no le quiere pasar la pelota a Pedrito. Y vos decis, esto no es tenis, acá vos necesitas que tus compañeros te apoyen, te sostengan y tenes que pasar la pelota porque de eso se trata ser un equipo. No se gana un partido solo. Y no solo pasa con los chicos, pasa con gente grande. Entonces las individualidades a veces juegan en contra y por eso es necesario el trabajo en el equipo, que ellos se conozcan, que tengan ese sentido de identidad, de pertenencia, que se incorpore al dt también en esas dinámicas. Porque ese es uno de los mitos que hay, los técnicos creen que si uno se acerca al jugador pierde autoridad y no es así. La autoridad se gana porque vos sos coherente con lo que decis y haces, con la consistencia de tu palabra. Si vos le decis Juancito el sábado vas a ser titular y después el sábado pones a Pedro, alpiste perdiste, fuiste con tu credibilidad. ¿Quién va a creer en vos? Entonces cuanto más te acercas desde lo afectivo al jugador con un "¿cómo estás?", "¿cómo te fue en el trabajo?" si son grandes. Porque también, otro de los mitos que hay es que se cree que los deportistas se olvidan de sus actividades diarias, de sus vivencias subjetivas, que entran a la cancha y se olvidan del resto de las cosas. Y no. Tenes que ser un ser muy iluminado para poder que las cuestiones vivenciales no te afecten en el rendimiento deportivo. Pero se cree eso, que se entra a la cancha y se deja todo. Hay jugadores que sí pueden manejar eso porque muestran otros recursos emocionales, pero no todos tienen esa capacidad. Entonces, también es entender que el jugador está

atravesado por su subjetividad, por lo que le pasa en su cotidiano vivir. Por eso es muy importante, lo más básico, el saludo. El saludo entre técnico y jugador y el saludo entre jugadores. Ahí se pueden hacer dinámicas. Por ejemplo, una dinámica que hacía era que se dividían en grupo y tenían que inventar saludos usando el pie izquierdo, la cadena y haciendo un aplauso al final. Entonces después cada grupo pasaba a presentar su saludo, podían hacer un grito, lo que quieran. Hay miles de dinámicas para utilizar que invirtiendo siete u ocho minutos de tiempo, cambia totalmente el clima del entrenamiento, es ameno. Un ambiente de trabajo ameno favorece el aprendizaje. Eso en cuanto a las cuestiones más pedagógicas y didácticas; y después está todo lo institucional, como se comunican, lo manifiestan, lo latente, los vínculos entre ellos, con los papas, los papas que invaden la autoridad del técnico.

E: ¿Y esto afecta a la motivación de los deportistas?

S: Claro que sí. Es más, si vos tenes la oportunidad anda a los clubes, anda a los partidos, mira a los chiquitos, infantiles. Anda porque vas a aprender una cantidad de cosas. Yo fui, juegan los nenes de ocho/nueve años, pierden y en vez de escuchar a los papás decir "que bueno que jugaste y te relacionaste", "que buen pase que hiciste", "ya te va a salir en el próximo partido", "vamos a entrenar más", se escuchan reclamos, retos, insultos. Te queres morir de las atrocidades que escuchas en las canchas con los papás" Fijate cuanta necesidad de nuestro campo, de nuestro rol ahí. Tiene que considerarse el proceso, no el resultado porque el "ganar" llega con el tiempo. No se prioriza ganar, se prioriza el aprendizaje. Porque tampoco es fácil hacer un deporte, cada deporte tiene su impronta y su filosofía de juego, no es pasar la pelota nada más, o patear al arco. El pase tiene que tener una intención para que llegue a mi compañero que está más adelante y sin marca por eso le pasó a él. El pase tiene una función e intención comunicativa, en cualquier tipo de deporte donde esté mediado por un instrumento. Entonces hay muchísimo para hacer, pero te tiene que gustar muchísimo el deporte. Trabajar sueño y vigilia, responsabilidad, vínculo, hay muchisimo.

E: Se me viene a la cabeza la importancia que tiene la salud mental.

S: La salud mental sí. Me acuerdo una vez, en una entrevista con un jugador de futsal de la Selección Nacional Argentina. Teníamos que investigar cómo manejaba la frustración a la hora de algún pase o algo que no le salía bien. Me responde que respira, que cuando hace algo mal no pasa nada, que está todo bien. Bueno, voy a observar un entrenamiento, no le salió un pase, y puteó, dijo todas las barbaridades juntas, le echó la culpa a los compañeros, se sacó la pechera, la revoleó al piso, pateó una botella. Un chico de 27 años de la Selección Nacional Argentina de Futsal. Fíjate ahí todo lo que

hay para trabajar. Técnicas de relajación, técnicas de visualización, técnicas de respiración, gestión emocional individual y grupal. Hay mucho para trabajar también en cuanto a la salud mental. Una sola psicope no alcanza para trabajar con todo eso. Yo siempre digo, que hay que cuidar la salud mental del deportista, que el deportista no es solo lo físico y lo técnico. Si no controla sus emociones, de qué sirve que un jugador sea un crack pero que se pelee con todo el mundo, que responda mal, que sea mal compañero, que se haga echar, que no sepa escuchar. Tiene que tener un equilibrio entre lo que sabe hacer y su parte emocional. Pero la realidad que se vivencia acá es que no quieren invertir en profesionales. Por eso te digo, te tiene que gustar mucho el deporte. Pero también esto recién empieza, quizá de acá a 10 años la realidad sea distinta. Cuando las instituciones deportivas hagan ese click y digan "hay mucha violencia, hay abuso, contratemos gente capacitada". Quizá ahí la realidad va a ser otra.

E: Claro, mira. Desde mi experiencia siempre estuve metida en deportes. Conozco a la psicopedagogía un día que tenía extensión e iba antes al colegio porque mi mamá es maestra de inicial entonces ya esperaba ahí a que sea mi horario para entrar. Desde muy chica me interesó, conocí a Vero que era la psicopedagoga del jardín en ese momento y me preguntaba cómo sería tener esto pero en el club. Para ese momento ya había pasado por muchas disciplinas deportivas, hice baile, natación, patín artístico muchísimos años. Deportista desde muy chica.

S: Que lindo el patinaje artístico.

E: Es hermoso, pero lo que me había pasado con el patín es que a medida que vas creciendo, las responsabilidades van aumentando y se va volviendo cada vez más exigente. Dejó de gustarme el patinaje artístico porque llegaba el fin de semana y tenía que competir contra mis amigas para ver quién de las tres subía al podio y quien de las tres quedaba afuera.

S: ¡¡¡Imaginate!!!

E: Muy fuerte. Ahí dejó de gustarme la competencia del patín y entré como en un conflicto interno y lo dejé. Mi profesora me llamaba para hacer los shows de fin de año, que eran bailes, coreos, trajes, todo arriba de los patines.

P: ¡¡¡Hermoso!!!

E: Eso lo hacía, eso me encantaba. Pero cuando tenias que pasar por competir con tus amigas. Hubo un día, mira es una anécdota que mis papás también la tienen como muy marcada porque fue muy fuerte. Competía contra una amiga, yo competía por competir porque ya no había quedado en el promedio para ir al nacional, pero mi amiga tenía posibilidades. Si ella ese día entraba en el podio, iba al nacional. Me tocó salir a la pista

y patiné muy lindo, muy lindo. Entré en el podio. Y yo contenta porque me había salido todo bien, re lindo. Mi amiga no quedó. Y la madre se le acerca a mis papás y les dice "tu hija tendría que haber salido a la pista y caerse, si ya tenía todo perdido. No entraba ella en el promedio"

S: ¡Muy fuerte!

E: Me hiciste acordarme de esto cuando decias lo de los padres, la presión también que influye la autoestima de cada uno. Porque yo estaba re contenta de ese día con todo lo que me había salido y después me sentía horrible. Porque lo único que hice fue patinar.

S: Sí, por supuesto. El año pasado estuve haciendo un acompañamiento a una nena de 10 años, con papás super exigentes. Los dos profesionales pero re exigentes. Y a la nena le pasaba eso, tenía que enfrentarse a sus amigas y no quería. Patinaba super super bien, estaba inclusive seleccionada. En uno de los viajes a Córdoba, salió tercer lugar a nivel nacional. Re bien, super bien. Trabajamos mucho la autoestima, el aprendizaje que ya tenía incorporado, la confianza pero una de sus cuestiones a resolver eran sus compañeras.

E: Es que si, entrenas con ellas, de lunes a viernes y el fin de semana competís contra ellas, son tus rivales. Después conocí el handball, conocí lo que es hacer algo en equipo y me fasciné. Y me encantó. Es otro mundo.

S: Que genial. Bueno, fijate la base que tenes como para entender de qué se trata el aprendizaje deportivo en juegos colectivos.

E: Justo hablamos de las neurociencias y me interesa saber, ¿qué papel juegan los procesos cognitivos en el rendimiento deportivo?¿Y cómo se trabaja desde la Psicopedagogía?

S: Y si te dan el espacio para trabajar, sería con entrenamiento cognitivo, es fundamental. Y sugerir, por ejemplo, cuestiones al entrenador como toma de decisión que es parte de las funciones ejecutivas. En fútbol al menos, trabajo en rondo, en espacios reducidos, porque cuanto más trabajas en espacios reducidos, le forzas al cerebro a que decida más rápido, a que tome decisiones más rápido. Por eso, como te decía hoy anteriormente, cuando un entrenador plantea un ejercicio en su planificación, se tiene que hacer mucho hincapié en la didáctica, de cómo va a plantear ese ejercicio, de que sea entretenido y que genere un desafío en el deportista, que el deportista diga "lo puedo hacer, me voy a esforzar, me va a costar, pero lo puedo lograr" Pero bueno también lo que pasa es que no todos te dan el espacio para que se entrenen las funciones cognitivas y las funciones ejecutivas. A veces simplemente te quedas en hacer un taller, explicar y hacer unos ejercicios y hasta ahí, porque el espacio no lo tenes. Sería óptimo

que una psicope pudiera tener bastante carga horaria, que haya un departamento de entrenamiento cognitivo en cada club. Porque eso no se trabaja, se le pide mucho al deportista desde lo mental y no se entrenan cuestiones mentales, no se trabaja. Dicen "perdieron porque estaban desatentos, desmotivados, desconcentrados" y ¿cuándo trabajaste la atención, la motivación, la concentración, la memoria?

E: ¿Y qué técnicas se pueden implementar para trabajar estos aspectos?

S: Por ejemplo, técnicas de mindfulness. Mindfulness es atención plena. Se puede trabajar de forma individual con un deportista, hacer un plan de mindfulness de la vida cotidiana. Porque ese es otro mito también que se cree, los deportistas se creen que si haces respiración una vez, ya tienen recontra dominada la técnica y la ansiedad se fue de tu cabeza. Y se sabe que no es así. Uno quizá puede controlar la ansiedad en situaciones de presión pero es un entrenamiento también el mantenerlo. Uno tiene que enseñar que todos los días, por ejemplo, antes de dormir puede tomarse 10 minutos para visualizar el partido, para visualizar el entrenamiento; que 5 minutos al día practique algún tipo de respiración, sea cuadrada, sea nasal alternada, o diafragmática; la respiración que sea. Que 5 minutos al día sean para tener conciencia de que pensamientos diarios tengo, que me construye, ¿pienso mucho en el partido? ¿me preocupan cuestiones económicas?

E: Qué sistema de creencias también me rige.

S: ¡Sii! Que sistema de creencias tengo porque también es fundamental. Yo a veces cuento, que tenía un jugador que estaba conmigo en la Selección que me decía "para qué voy a tirar al arco si yo siempre erro". Porque le había pasado de errar en una final, que el equipo descienda después de eso.

E: La carga que le implicaba.

S: ¡Tal cual! Entonces eso lo trabajamos con visualización.

E: ¿En qué consiste la técnica de visualización?

P: Es una técnica de imaginería, me imagino como si algo fuera real. Lo puedo decir, lo puedo escribir, puedo escribir una historia como si fuera real pero yendo al detalle. Por ejemplo, voy, corro con la pelota en los pies, pateo con el borde de mi pie izquierdo, la pelota se dirige hacia el arco, y anotó, goooool. Escribo, lo siento, lo vivencio, una y otra vez. De eso también se trata la plasticidad neuronal, de esa capacidad que tienen las neuronas de crear nuevas sinapsis que tienen que mantenerse en el tiempo y para que se mantengan hay que entrenar, visualizar en este caso. Y es muy probable que aquello que vos imaginaste, pase en la vida real, pero tampoco es algo que pasa de un día para otro, ni en 5 días, ni en 10 días. Lleva entre 3 y 6 meses de trabajo continuo. Y esa también es otra de las partes que no se quiere entender, la mente se entrena todos los días, todos los

días tengo que decirme “vamos a practicar respiración” “voy a hacer meditación de 5 minutos” “voy a hacer un ejercicio de atención plena sobre lo que esto comiendo” “¿Que estoy comiendo? Una milanesa. ¿Qué sabor tiene la milanesa, que textura?¿Cómo está el pan? ¿Está frita? ¿Está al horno?” Empiezo a analizar y me tomo un tiempito para ser consciente de eso que estoy haciendo. Eso es mindfulness aplicado a la vida cotidiana. Camino, soy consciente de los pájaros, de las hojas, del viento, de los pasos que doy. Entonces lo que estoy haciendo es enfocando mi atención y eso después se traslada a los entrenamientos, a los partidos. Me concentro en lo que tengo que hacer, no en lo que está gritando la tribuna, ni en los ruidos, ni en que mi entrenador está recontra gritando, ni en que el rival me dice de todo. Solo me concentro en lo que tengo que hacer pero eso se entrena, no se logra de un día para el otro. Entonces fijate en cuántas situaciones podemos intervenir pero obviamente requiere capacitaciones, hacer cursos de mindfulness. Acá en Argentina, está el instructorado que si no me equivoco creo que dura 10 meses. Desde las neurociencias, se trabaja un montón con atención plena también.

E: ¿Tenes alguna experiencia que hayas notado cambios significativos en el aprendizaje y en el desempeño de los deportistas después de tus intervenciones?

S: ¡Si! Lo noté yo pero también me lo dijeron los mismos deportistas. “Gracias Sxxx, gracias” En cuanto a lo que es la motivación, la unión del grupo, el desempeño, todo mejoró y los cambios fueron muy notables. Este chico que yo te decía, él en sus creencias limitantes decía “para qué voy a patear, si yo siempre voy a errar”. Lo trabajamos, lo trabajamos, lo trabajamos en varias sesiones. Hacíamos zooms para trabajar de manera virtual y también lo hacíamos de manera presencial. Con el tiempo, mejoró y el año pasado estuvo preseleccionado para la Selección Nacional. El rendimiento que él tuvo cambió cuando pudo sacarse ese peso de encima. Y son ellos, los deportistas, los que te agradecen después.

E: Que lindo, que reconfortante debe ser.

S: Es hermoso, la cantidad de elogios que te dicen te reconfortan tal cual. Valió la pena todo. Es más, a mi me contratan para trabajar en la Selección, y al ser Selección los chicos vienen de distintos clubes en los cuales suelen cruzarse los fines de semana y juegan en contra. Entonces ¿cómo lográs un sentido de pertenencia si en la semana están compitiendo en contra? Me llevó creo que 8 meses de trabajo para que se conforme la identidad de grupo, de equipo entre ellos, para que todos tiren para el mismo lado. Porque los grupos estaban totalmente divididos, ni se saludaban y así querían jugar en equipo, no se puede.

E: Claro, había que trabajar muchísimo antes.

S: Había que trabajar un montón antes las cuestiones grupales, muchísimo. Los técnicos divinos en cuanto a pedagogía, didáctica pero en ese grupo, los deportistas tenían relaciones bipolares entre ellos. Y eso había que trabajar, y eso se trabajó. Todos los sábados trabajabamos dinámicas grupales, reflexiones, les dejaba actividades. Fue muy intenso el entrenamiento y el trabajo con ellos, pero dio resultados.

E: Claro, aparte como decías, que sean ellos las personas que ven los cambios también y te lo digan es hermoso.

S: ¡Si! Aparte te decía, cuando a mi me contratan, quizá los técnicos son un poco reacios al principio. Yo hago también talleres psicoeducativos, y con el tiempo uno de los entrenadores me dijo "Mira Sari, yo te voy a confesar algo. La verdad es que no creía en las cosas que vos estabas haciendo. Pero ahora veo los resultados". Y fue uno de los que después con el tiempo me invitó a todas las capacitaciones para que yo dé porque le convenció la metodología de mi trabajo, el aporte que se hace; que no fueron sólo palabras, que hubo un cambio; y que él vio los cambios en los deportistas. Entonces qué más podes pedir.

E: ¿Qué retos consideras que enfrenta la psicopedagogía deportiva hoy en día?

S: Acá también interviene el tema de los clubes, la institución deportiva. Y también lo que pasa también es que mucha gente que está al mando de los clubes no son personas capacitadas. A veces fueron futbolistas o deportistas, pero no saben de gestión e institución. No tienen cursos sobre relaciones humanas. Entonces imagínate eso lo que puede acarrear. ¿Cómo le pedís que incorpore a profesionales si quizá no tiene formación? Entonces yo creo que esa es una de las cuestiones que hace que la cohesión económica influya. Pero para mí, uno de los desafíos más grandes yo creo que lo tiene el propio psicope en animarse a; creo que ahí está el desafío más grande. En presentarse en un club, en hacer un proyecto sobre motivación, vinculación, normas de convivencia, emociones en el deporte. En presentarse y hablar con quien haya que hablar y decir que una desde su campo puede aportar al deporte. Creo que eso, que el desconocimiento por parte de los profesionales. Hay muchos profesionales, muchos colegas que no saben que existe la Psicopedagogía deportiva y te dicen "¿y eso qué es?", "¿qué haces vos en el club?", "ah, sos entrenadora". No. "Sos arbitro". No, soy psicopedagoga. Entonces creo que ese es uno de los desafíos, animarse, animarse a. Presentarse, hacerse conocer, hacerse camino. Yo me hice camino. Y siempre aclarar esta diferencia, no somos psicólogos deportivos, si bien trabajamos las mismas cuestiones que trabaja un psicólogo deportivo porque trabaja con mindfulness, trabaja con visualización, con

respiración, con funciones ejecutivas y cognitivas; pero nuestra mirada es sobre el aprendizaje, sobre ese sujeto que aprende, en este caso un contenido deportivo, porque su aprendizaje es aprendizaje deportivo. Eso también a veces choca porque te dicen “no sos psicóloga”, y no. Pero no por eso, no puedo trabajar funciones ejecutivas. Mi mirada es en función al aprendizaje. Es lo mismo que en la escuela. En las escuelas, también hay psicólogos y psicopes; hay psicólogos que trabajan en lo laboral y hay Psicopedagogía laboral, hay Psicopedagogía forense y hay psicología forense. Pero nuestra mirada, nuestra formación

E: Siempre desde el aprendizaje.

S: Y bien en claro.

E: Sxxx, muchísimas gracias por brindarme tu tiempo para realizar esta entrevista

S: Para lo que necesites, estamos en contacto.

E: Muchísimas gracias.

DIMENSIÓN	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	INCIDENTES	PRIMEROS HALLAZGOS
Aprendizaje en deporte en equipo	Habilidades técnicas y tácticas	Desarrollo	"Tenés una currícula de aprendizajes técnicos, por ejemplo, cómo pasar la pelota (...) tenés reglas, tenés normas, y son importantes como cualquier otro contenido académico”	El aprendizaje en los deportes en equipo sigue las mismas bases que otros contextos, pero se enfoca en elementos específicos del deporte y requiere motivación constante.
		Estilos de aprendizajes	“El concepto de aprendizaje sigue siendo el mismo.	Las habilidades técnicas se desarrollan con la misma

			Solo que se aprende otra cosa. Pero es aprendizaje. Y para aprender hay que estar motivado”	importancia que los contenidos académicos, con normas y reglas claras dentro del deporte.
	Habilidades emocionales	Impacto	"Es muy importante lo más básico el saludo (...) un ambiente de trabajo ameno favorece el aprendizaje (...)"	Las emociones y el ambiente afectivo son clave para el aprendizaje. Un ambiente positivo facilita la motivación y el aprendizaje.
	Habilidades sociales	Relación	“En los deportes en equipo es fundamental trabajar las dinámicas grupales de cohesión, de liderazgo, normas de convivencia (...)"	Las dinámicas grupales, como la cohesión y el liderazgo, son esenciales para el éxito en el aprendizaje en equipo.
		Trabajo cooperativo	"Aprenden mucho mejor cuando un compañero muestra cómo se hace, el mensaje	Este tipo de interacción fortalece la comprensión y promueve la colaboración, ya

			es mucho más poderoso entre ellos."	que el mensaje se percibe de manera más cercana y auténtica.
	Habilidades cognitivas	Influencia	"Cuando un entrenador plantea un ejercicio, se tiene que hacer mucho hincapié en la didáctica de cómo va a plantear ese (...)" ejercicio, sobre todo para estimular el pensamiento crítico y la toma de decisiones rápidas"	Las funciones cognitivas, como la toma de decisiones rápidas, son fundamentales para el rendimiento deportivo, especialmente en deportes con espacio reducido.
		Estimulación cognitiva	"(...)plantear ejercicios, sobre todo para estimular el pensamiento crítico y la toma de decisiones rápidas."	Fortalece la agilidad mental y la capacidad de resolución ante situaciones complejas.
	Intervenciones psicopedagógicas	Estrategias	"Hacemos reuniones con los entrenadores	La intervención psicopedagógica se centra en

			para ver el tema del aprendizaje, cómo cada uno aprende, y trabajar las modalidades del aprendizaje"	ajustar las estrategias de enseñanza según las modalidades de aprendizaje
		Técnicas individuales y grupales	"Hay chicos que tener que mostrarles o ser más explícita"	Para facilitar la comprensión y su proceso de aprendizaje.

ENTREVISTA N°2

Psicopedagoga B

Psicopedagoga con experiencia en el ámbito deportivo, profesora en la carrera de director técnico de fútbol y en neuropsicología.

Entrevistadora: Micaela Belén Vega

- **Fecha de la entrevista:** 16/09/2024
- **Entrevistada:** Rxxx
- **Edad:** 44 años

E: Entrevistadora

R: Psicopedagoga

E: Hola Rxxx, ¿Cómo estás? Perdón que demoré unos minutos, no sé qué le pasa a mi cámara que no funciona y tuve que conectarme del celular.

R: Hola Micaela, no hay ningún problema. Yo también tengo problemas con la cámara. Si se corta en algún momento es por eso.

E: No hay problema.Si te parece, comenzamos.

R: Por supuesto.

E:¿Cómo llegaste a la Psicopedagogía deportiva?

R: Me recibí en 2009, hace 15 años, como te dije más o menos hace 5 años estoy en el colegio secundario y luego en el 2015 es que me ofrecen ser profesora de la carrera. Y

era interesante porque yo, bueno con miedos y muchos desafíos empecé a dar clases y siempre cuento esto de que los alumnos con los que yo estaba ya eran profesores de los clubes y solo iban a hacer el tramo de certificarse. Entonces, estaban llenos de experiencia de trabajar con clubes. Me acuerdo que cuando recién empezaba yo les ponía escenarios como "bueno, ustedes tienen un grupo de chicos de 8 a 9 años, así hay que trabajar la concentración según la teoría y los libros" y ellos se reían y me decían "tiene que ir al club y ver lo que es trabajar la concentración con lo que usted pide con la cantidad de chicos que tenemos". Y me fueron invitando, fui y empecé a conocer a clubes que no conocía que también están en la provincia de Formosa. Así que recorrí un montón, fui conociendo las realidades y la importancia del profesional psicopedagógico ahí. Y ahí empecé a ver, para acompañar no solamente al deportista, sino a los entrenadores, a las instituciones, a las familias. Así que bueno, armé un proyecto muy amplio porque era trabajar todo esto que te comenté; así que me recibieron, me aprobaron y ahí fui haciéndome camino. Así que hace 9 años que estoy trabajando con Psicopedagogía deportiva y hace 5 años en este club en particular,

E: ¿Cómo son las intervenciones psicopedagógicas en ese ámbito?

R: Bueno, en principio tenemos algunas limitaciones también a nivel de espacio y horario. En el club donde trabajo, hago intervenciones a través de instrumentos en los que nos basamos, observación de entrenamientos, evaluación de cancha, talleres con los equipos, con las familias, reuniones de formación, con los DT. Porque también otra de las realidades es que no todos los clubes contratan DT certificados. Muchos son ex futbolistas que pasaron por ese club y quieren seguir en contacto y otros son solo profes. En el club en donde yo trabajo están todos certificados y siguen en constante formación.

E: ¿Y hay diferencia entre DT certificados y profesores o exfutbolistas?

R: Sii, es totalmente diferente. Desde la formación de DT, desde la trayectoria que ellos tienen. Por ejemplo, desde un primer año tiene toda la formación de un profesor de educación física. Para saber cómo son los ejercicios, y cuales son los acordes para los niños de 3 y 4 años. Después en el segundo año empiezan a ver más desarrolladas según las edades de los deportistas.Se trabaja mucho con preadolescentes, que pasa en esa etapa y cómo hay que trabajar con esos preadolescentes, cuál es la preparación física, qué significa armar una sesión de entrenamiento que tiene sus partes, sus objetivos. Es decir, ellos están estructurados de alguna forma como un docente, tienen que planificar su semana, sus objetivos. En cambio, un exfutbolista no ve este telón de la obra digamos, improvisa más. A veces está como embarrado digamos, enviciado de como a él le enseñaron, entonces creen que es la mejor forma pero a veces no es la más

saludable. Entonces también ahí vamos viendo los estilos de liderazgo con los que se puede trabajar, cómo dirigirse a los chicos, las palabras que utilizan, la motivación. Hay un montón de elementos y recursos que la formación brinda para trabajar.

E: Muchas veces creo que también se basan en sus propias experiencias.

R: Tal cual, se basan en ese marco teórico vivido, en ese marco práctico. Y a veces uno le atina pero se nota a distancia cuando es un profesor formado y cuando no lo es. La forma en la que se expresa con los chicos, cómo se dirige a ellos, si gritan cuando están dirigiendo; eso habla de la falta de preparación claramente.

E: ¿Y si tenemos que hablar del deportista, cómo se desarrolla su proceso de aprendizaje?

R: Bueno, acá yo afirmo que hay diferentes estilos de aprendizajes. Hay chicos que aprenden al mirar, otros escuchando y repitiendo las consignas. Otros lo tienen que hacer, si no pasa por el cuerpo, si no lo practican no absorben ese conocimiento, no lo asimilan. Y a veces, acá también se ve mucho la cuestión emocional. Entonces a veces, si el chico no se siente a gusto con el grupo, no se siente integrado, si no hay cohesión grupal es difícil que haya un máximo rendimiento porque cuando es un deporte en equipo, es en conjunto, todos tienen que ir para el mismo lado. También hay deportistas que son los más habilidosos, que no saben manejar su ego, y estos casos suelen dejar de lado al resto, a los que tienen mayor desafío. Entonces la idea es acompañar ese proceso y trabajando con niños y adolescentes que es lo que yo trabajo. Trabajamos todo lo que es formación deportiva, donde no importa el resultado sino más bien de que ellos hayan rendido lo mejor que pudieron dentro de las prácticas, y que se sientan bien después de un partido más allá del resultado, como te decía. También pasa que las familias vienen con esta idea de que sus hijos son los mejores sobre el resto. Y una de las cosas que todavía no estamos manejando en el club es la cantidad de chicos que estamos teniendo. Sobrepasa el nivel de capacidad, por ejemplo, 30 chicos es lo máximo que podríamos tener porque pedagógicamente el docente no puede manejar, y más allá de eso tenemos casi 50 chicos por categoría. Igualmente se dividen en grupos, se juegan dos torneos para que todos tengan su espacio, se arman amistosos para que los chicos participen. Pero si estamos trabajando muchísimo más de lo que deberíamos para que todos los chicos se queden muy contentos y felices de haber participado de los partidos.

E: ¿Qué ocurre con qué el deporte que practiquen sea en equipo?

R: Que sea en equipo favorece el aprendizaje de los chicos, es altamente diferente a un deporte individual porque justamente lo que hace el equipo, el grupo, es que los chicos aprenden de otros. Yo noto también como muchas veces el DT da una consigna de

trabajo o muestra como hacer pero a veces no es suficiente, y cuando algún compañero muestra como se hace, aprenden mucho mejor. Que entre compañeros se animen tiene un mensaje mucho más poderoso. Como también es sumamente importante cuando entre ellos se festejan los logros.

E: Claro. Hay una relación de paridad que promueve al trabajo cooperativo.

R: Sí, tal cual. Y se ve en las prácticas y en la cancha.

E: Comparten y aprenden dentro y fuera de la cancha.

R: Si. Y es increíble ver a veces que hasta con el equipo contrario, es decir, el rival digamos, se abrazan, se saludan. Y nosotros decimos wow pero es que en realidad se conocen de otro lugar, del barrio, del colegio. Entonces decimos, que bueno que el deporte facilite también otros espacios de socialización.

E: ¿Qué papel juegan los procesos cognitivos en el aprendizaje deportivo?

R: Influyen muchísimo. Fíjate que hay ciertas edades, por ejemplo a los 7 u 8 años, si bien los anteriores son más recreativos pero no deja de que trabajemos lo que es la atención, la percepción, que reconozcan lo que es la pelota. No se si algún día viste algún partido de niños pero de 4 a 5 años van todos detrás de la pelota, todavía no se ubican en su puesto. Y está bien que sea así porque es la edad, a veces también la pelota es más grande que ellos. Pero también se distraen mucho, eso es lo que tiene. Vas a ver que algunos están jugando con la tierra, con la arena, sacando pastito, el arquero moviéndose por toda la red. O sea, hay un montón de cosas, que es habitual todavía. A los 7 u 8 años se empieza a trabajar la atención, la atención sostenida, los diferentes tipos de atención. Se hace siempre con el elemento indispensable que en este caso es la pelota a través de juegos, dinámicas. Trabajamos mucho lo que es la lateralidad. Ellos deben manejar su lateralidad y más cuando el profesor da indicaciones de ir por derecha o por izquierda. Después trabajamos todo lo que es la memoria, memoria corto plazo, a largo plazo, todo lo que sea toma de decisiones. Después se hace toda una relectura del partido, cuáles fueron las decisiones más acordes, cuáles no, dónde estuvieron los errores o las fallas para seguir trabajando.

E: ¿Qué técnicas se pueden implementar?

R: Hay diferentes técnicas, pueden ser individuales o grupales. Como te digo, de talleres o juegos, donde a través de diferentes elementos se estimulan los sentidos. Yo utilizo mucho lo que es la audición y la visión, que son los canales más en los que ellos deben ejercitarse más para la atención y la percepción. Así que bueno, con elementos sonoros, con elementos visuales, que aportan muchísimo a la batería de juego a trabajar. Igual también cuesta mucho porque decimos juego y aparecen las risas, la diversión pero hay

que tener en cuenta que son trabajos serios porque uno mismo después va evaluando como son los procesos. Así que se trata de hacer con ellos esa actividad y habilitar espacios.

E: ¿Tenés alguna experiencia en la que hayas notado un cambio significativo?

R: A ver, no sé, te cuento algo reciente. Estuve acompañando vía virtual a un chico que está en un club de Buenos Aires y sus papás se contactaron conmigo. Si bien la comunicación entre padre e hijo no era la más posible ni fluida, el padre sobreentendía que el hijo estaba por dejar todo y venir para Formosa. Y él aceptaba cualquier decisión pero él quería que un profesional lo acompañe para que sea una buena decisión porque no había vuelta atrás. El chico ya estaba hace un año allá, vino para acá de vacaciones, tuvo salidas con amigos y demás; el chico no quería volver a su club. Imaginate que volvió y no se enganchaba con todo lo que es la rutina del club allá. Entonces, yo lo empecé a acompañar a él, teníamos una sesión por semana en la que hablábamos, íbamos trabajando aspectos de su vida hasta llegar a las decisiones que él iba a tomar. Pero hicimos todo un recorrido de su historia personal que me de tiempo de conocerlo, saber cómo piensa, qué siente y a partir de allí acompañarlo en la decisión él tome. Así que bueno, tuvimos el primer encuentro, la verdad que era un chico muy educado, hablaba mucho conmigo, muy amable. Y fíjate que no fui tanto yo, quizá yo le devolví mucho en palabras lo que él era porque su autoestima aumentó un montón. Él no se veía parte importante del equipo, aunque él jugaba todo el tiempo. Pero tiene que ver con que uno se sienta acompañado, cuando se siente y decís “la pucha no estoy solo en esto, hay alguien que también está conmigo”. Así que era mi primera experiencia en esto de lo virtual también así que lo acompañe, tuvimos 6 encuentros. Sucedió un hecho de que le dieron el pase, el padre fue un día de visita a Buenos Aires a hacer un trámite y le dieron el pase definitivo lo que significaba que el jugador era libre y él se podía inscribir en cualquier club que quisiera. Entonces ahí se le abrían un montón de posibilidades de jugar más partidos de la AFA. Eso le demostró que él se estaba preparando psicológica y emocionalmente para enfrentar nuevos desafíos. Un ejercicio que empezó a hacer desde ese momento fue el de “¿qué es lo que me pasa?,¿qué es lo que siento?,¿qué estoy haciendo?”. Muchas técnicas de mindfulness. Eso lo ayudó un montón.

E: Bueno Rxxx, muchísimas gracias por brindarme un espacio para realizar esta entrevista. R: ¡No por favor, estamos en contacto cualquier cosa!

DIMENSIÓN	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	INCIDENTES	PRIMEROS HALLAZGOS

Aprendizaje en deporte en equipo	Habilidades técnicas y tácticas	Desarrollo	“Trabajamos mucho lo que es la lateralidad. Ellos deben manejar su lateralidad y más cuando el profesor da indicaciones de ir por derecha o por izquierda”.	Fundamental para desarrollar un buen control corporal y responder con agilidad a las indicaciones, mejorando el desempeño en actividades que requieren movimientos coordinados hacia ambos lados.
		Estilos de aprendizajes	"Hay chicos que aprenden al mirar otros escuchando y repitiendo consignas. Otros lo tienen que hacer, si no lo practican no asimilan ese conocimiento."	Identifica tres estilos de aprendizaje (visual, auditivo y kinestésico) y destaca la importancia de la práctica física.
	Habilidades emocionales	Impacto	“Si el chico no se siente a gusto con el grupo es difícil que haya un máximo rendimiento porque es un deporte en equipo todos tienen que ir para el mismo lado."	La cohesión en un equipo es clave para un buen rendimiento, ya que la falta de comodidad entre los miembros puede dificultar la colaboración y afectar el desempeño

				colectivo.
	Habilidades sociales	Relación	“Si el chico no se siente a gusto con el grupo, no se siente integrado, si no hay cohesión grupal es difícil que haya un máximo rendimiento porque cuando es un deporte en equipo, es en conjunto, todos tienen que ir para el mismo lado”.	Resalta la importancia de un entorno emocional favorable para el rendimiento y aprendizaje.
		Trabajo cooperativo	"Que sea en equipo favorece el aprendizaje de los chicos, es altamente diferente a un deporte individual porque justamente lo que hace el equipo es que los chicos aprenden de otros (...) el mensaje entre compañeros es mucho más poderoso"	El intercambio entre compañeros potencia el crecimiento y la comprensión compartida.
	Habilidades cognitivas	Influencia	"Trabajamos	Aplica principios

			mucho lo que es la lateralidad (...) también la memoria a corto y largo plazo, y todo lo que sea toma de decisiones."	neuropsicológicos para fortalecer la atención, memoria y toma de decisiones en los deportistas.
		Estimulación cognitiva	"En lo que más nos vamos a enfocar es en las funciones ejecutivas porque aquí es donde trabajamos la planificación, el razonamiento, la toma de decisiones, todo lo que tenga que ver con la memoria y la atención"	Permiten organizar tareas, resolver problemas y adaptarse a situaciones cambiantes, tanto en el deporte como en la vida diaria.
	Intervenciones psicopedagógicas	Estrategias	“Utilizo mucho lo que es la audición y la visión, con elementos sonoros y visuales que aportan muchísimo a la batería de juego."	Enriquecen la experiencia del juego, estimulando la atención y favoreciendo el aprendizaje al proporcionar señales claras que facilitan la comprensión y la interacción.
		Técnicas individuales y	"Trabajamos	Aplica principios

		grupales	mucho lo que es la lateralidad (...) también la memoria a corto y largo plazo, y todo lo que sea toma de decisiones."	neuropsicológicos para fortalecer la atención, memoria y toma de decisiones en los deportistas.

ENTREVISTA N°3

Psicopedagoga C

Psicopedagoga con experiencia en el ámbito deportivo hace 2 años

Entrevistadora: Micaela Belén Vega

- **Fecha de la entrevista:** 17/09/2024
- **Entrevistada:** Sxxx
- **Edad:** 27 años

E: Entrevistadora

S: Sxxx

E: ¡Hola!

S: Hola, ¿cómo estás?

E: Bien, ¿vos?

S: Todo bien, un gusto.

E: Igualmente, ¡¡feliz día!!

S: Muchas gracias.

E: Sxx, primero me gustaría conocer cómo es que llegaste a la Psicopedagogía deportiva, ¿cómo conociste el ámbito?

S: Bueno, en principio yo soy muy fanática del fútbol. A mi me gusta mucho el fútbol. Todos los fines de semana siempre estoy en la cancha porque sigo el fútbol local acá, tengo amigos. Bueno, en su tiempo tenía a mi pareja que jugaba, sería el papá de mi hijo. Y bueno, esto surgió porque yo ya venía indagando otros ámbitos de la Psicopedagogía. Venía trabajando dentro de la Psicopedagogía sociocomunitaria y forense. Y bueno, mi hijo tiene 5 años, él empezó a ir a la escuelita de fútbol cuando

tenía 3 años. Y fue ahí digamos donde surgió todo esto de la Psicopedagogía deportiva. Porque es como que yo nunca fui a la parte formativa entonces me di cuenta de la necesidad que había dentro. Esto de la diversidad de los chicos, de los aprendizajes, y quizá los profes no cuentan con todas las herramientas necesarias para trabajar con ellos; más que nada en la etapa formativa. Me acuerdo que me encontré a un nene que yo había acompañado, fui su maestra integradora y el profe no tenía las herramientas para trabajar con él. Él tenía una condición que si o si necesitaba de apoyos que el profe no tenía para que el chico pueda desarrollarse. Y bueno, así fue como indagando, preguntando, le digo a la referente de la comisión sociocomunitaria que a mi me encantaría trabajar en un proyecto deportivo porque me di cuenta la necesidad que había de poder acompañar a esos profesores, acompañar a los chicos, trabajar en grupos. Y bueno, ella me dice que tenía a una persona que también está interesada. Cuestión que era mi compañera, estábamos las dos ahí pensando en lo mismo y no nos habíamos cruzado. Por suerte, conectamos así que empezamos a trabajar.

Llegó un momento que nos pusimos a escribir el proyecto y a partir de eso, apareció Sxxx también en el camino y todo se hizo más visible. Porque si bien acá no era visible todo lo que era la psicopedagogía deportiva, con ese proyecto sé inició la comisión donde trabajamos con dos escuelitas de fútbol. La escuelita donde estaba mi hijo y otra escuelita más que fue donde hicimos los contactos digamos.

E: ¿Qué tipo de intervenciones se llevan adelante?

S: Y bueno, a partir de ahí hicimos todo tipo de actividades, desde entrenamientos cognitivos, trabajo colaborativo, en grupo con los chicos, observación de los entrenamientos para conocer la dinámica institucional, entrevistas a los profes, al coordinador de la escuelita. A partir de eso, a partir de las observaciones y entrevistas, fuimos como buscando información y nos encontramos con distintos tipos de demanda. Hicimos esto que te estaba comentando, entrenamientos cognitivos dependiendo de cada grupo porque las dos escuelitas tenían demandas diferentes. Por ahí en una se notaba más la falencia a nivel institucional, la organización institucional. Donde nosotras también podemos intervenir ahí porque nuestra intervención dentro del ámbito deportivo es muy parecida a la de la escuela, solamente que el contexto es diferente, la demanda va a ser diferente pero el rol, la función, es donde coincide. Es el trabajo institucional, el trabajo con los directos, el trabajo con los alumnos, con los jugadores, entonces cambian los roles pero la función sigue siendo muy parecida. Y bueno, a partir de eso hicimos entrenamiento cognitivo, trabajo colaborativo, hicimos ejercicios de relación también, mucho trabajo en equipo y en situaciones más puntuales con algunos

papás, dándoles sugerencias, acompañando. Después de esto, se hizo una devolución, una evaluación en conjunto con la escuelita, se hizo una devolución con los profes también y sugerencias. Y a partir de eso iniciamos con ese proyecto. Después de todo esto, seguimos haciendo otros tipos de actividades que básicamente tienen que ver con el aprendizaje deportivo, hicimos mucho hincapié en visibilizar todo lo que es la Psicopedagogía deportiva y también ahora en poder poner en práctica, en poder insertarnos laborales en los lugares.

E: ¿Cómo se desarrollan las actividades para promover el aprendizaje de los chicos?

S: Depende de las actividades. Pero todas fomentan el trabajo en equipo porque muchas veces se ve de que la práctica es muy individual y como que todos quieren hacer gol, todos quieren tocar la pelota, todos quieren ir y ser los goleadores. Entonces, fomentar desde ese lado. También, siempre dábamos charlas, como un cierre, una reflexión de todo lo trabajado en ese entrenamiento y también con los profes, que son otro tipo de intervención. Igualmente, hay que tener muy en cuenta que el aprendizaje es distinto para cada persona. Y eso tiene que ver más con la individualidad de cada niño. Y es así en todos lados. Y ahí es donde está nuestra intervención. Poder identificar estos casos y poder dar herramientas tanto al profesor y a ese niño para que pueda aprender.

E: ¿De qué manera influye al aprendizaje que el deporte sea en equipo y no individual?

S: De muchísimas. Primero, que se practique un deporte de equipo implica el desarrollo de habilidades interpersonales como la comunicación, la cooperación y la resolución de problemas. Igualmente, los chicos aprenden dé técnica si individuales pero a partir de esas técnicas se adaptan a las dinámicas grupales, lo que pone en juego la empatía y la confianza mutua dentro del grupo de compañeros. Ni hablar de las habilidades cognitivas como la planificación y la estrategia, porque los chicos aprenden a coordinarse y ajustar sus movimientos en función de las decisiones de los demás.

E: Justo me nombraste algo relacionado a los procesos cognitivos, quería preguntarte ¿qué papel juegan en este ámbito?

S: En lo que más nos vamos a enfocar es en las funciones ejecutivas porque como te dije, es acá donde vamos a trabajar la planificación, el razonamiento, la toma de decisiones, todo lo que tenga que ver con la memoria, la tensión. Entonces nosotras articulamos esta parte, trabajamos, conocemos. Por ejemplo, para trabajar ciertas funciones, hacemos lo que es entrenamiento cognitivo como puede ser ir a los conitos que tengan el número 1,2,3 cuando se da la orden del silbato. Combinando todo lo que es el área visual con lo auditivo. Con mucha estimulación audiovisual en ese sentido.

E: Bueno Sxxx, te agradezco el espacio y el tiempo para poder realizar este encuentro.

S: No hay de qué, muchísimos éxitos y cualquier cosita estamos en contacto. A escribir, a visibilizar, porque es algo que va a ayudar mucho a crecer a este ámbito en nuestra profesión y bueno, queda un camino largo por recorrer pero se va construyendo, de a poquito cada vez más.

E: Obvio que sí, muchas gracias Sxxx.

DIMENSIÓN	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	INCIDENTES	PRIMEROS HALLAZGOS
Aprendizaje en deporte en equipo	Habilidades técnicas y tácticas	Desarrollo	“ (...) combinando todo lo que es el área visual con lo auditivo. Con mucha estimulación audiovisual."	Se identifica la relevancia de diferentes estilos de aprendizaje (visual y auditivo) en el contexto deportivo.
		Estilos de aprendizajes	"El aprendizaje es distinto para cada persona. Y eso tiene que ver más con la individualidad de cada niño."	Reconoce la importancia de adaptar las estrategias según las necesidades individuales de cada deportista.
	Habilidades emocionales	Impacto	“Técnicas de relajación, visualización y respiración son claves para gestionar las emociones en	El entorno emocional influye directamente en el proceso de aprendizaje, especialmente

			momentos de frustración.”	en deportes de equipo
	Habilidades sociales	Relación	"(...) la empatía y la confianza mutua dentro del grupo de compañeros."	El entorno social influye directamente en el proceso de aprendizaje, especialmente en deportes de equipo
		Trabajo cooperativo	"Fomentar el trabajo en equipo porque muchas veces se ve que la práctica es muy individual."	El trabajo en equipo es esencial para desarrollar habilidades interpersonales y favorecer el aprendizaje en equipo.
	Habilidades cognitivas	Influencia	"En lo que más nos vamos a enfocar es en las funciones ejecutivas como planificación, razonamiento, y toma de decisiones."	El desarrollo de habilidades cognitivas (planificación, toma de decisiones) es clave para el aprendizaje en equipo.
		Estimulación cognitiva	“(...) ir a los conitos que tengan el número 1,2,3	Favorece la atención y la coordinación, potenciando el

			cuando se da la orden del silbato. Combinando todo lo que es el área visual con lo auditivo. Con mucha estimulación audiovisual en ese sentido".	aprendizaje al activar diferentes canales sensoriales al mismo tiempo.
	Intervenciones psicopedagógicas	Estrategias	"Entrenamiento cognitivo, trabajo colaborativo, hicimos ejercicios de relación también, mucho trabajo en equipo y en situaciones más puntuales con algunos papás, dándoles sugerencias, acompañando.	Promueve habilidades como la relación interpersonal y la resolución de problemas. Al involucrar a las familias, se ofrece apoyo personalizado que potencia el aprendizaje y el desarrollo del equipo.
		Técnicas individuales y grupales	"Hicimos entrenamientos cognitivos dependiendo de cada grupo, porque las	Las intervenciones psicopedagógicas se ajustan a las necesidades de cada equipo

			escuelitas tenían demandas diferentes."	y contexto.

ALUMNO/A	OBSERVACIONES
Vega Micaela *"Aprendizajes en el deporte en equipo desde la voz de las Lic. En Psicopedagogía"*	♦ **ÍNDICE:** modificar enumeración de hojas (no incluir carátula), luego modificar el índice. ♦ **MARCO TEÓRICO:** APA. ♦ **BIBLIOGRAFÍA:**citar bajo normas APA