



Universidad Abierta Interamericana

Tesis de la carrera de Profesorado Universitario para la Educación
Secundaria y Superior

Título:

**Estrategias didácticas que contemplan los docentes de micro
y macroeconomía de secundario en sus planificaciones.**

Alumna: Mora Celeste

Sede: Ituzaingo II

Julio, 2021

Resumen

La mejora de la educación en el nivel secundario, exige la revisión de las estrategias didácticas que emplean los docentes a fin de pasar de una enseñanza tradicional a una perspectiva constructivista y de aprendizaje significativo. De esta manera, asignaturas que revistan una importante complejidad, así como, vinculación con el contexto real del estudiante, son presentadas en el diseño curricular desde esta perspectiva, con propuestas metodológicas basadas en estrategias como el Aprendizaje Basado en Proyectos. Es así como, la presente investigación tuvo como objetivo: *Determinar si los docentes de micro y macroeconomía de escuelas de gestión privada de la localidad de la localidad de Ituzaingó (Provincia de Buenos Aires), tienen en claro las estrategias didácticas y la planificación que deben utilizar en el nivel secundario.* Para ello, se implementó un estudio de tipo mixto con la aplicación de una encuesta en línea a docentes. Los resultados obtenidos permitieron detectar la predominancia de estrategias dirigidas al aprendizaje significativo pues están vinculadas a la participación, la indagación de conocimientos previos y la atención y motivación. Sin embargo, son muy pocos los docentes que implementan con frecuencia la estrategia referida, la cual les permitiría atender las principales dificultades detectadas en la enseñanza. Por ello, se concluye en la necesidad de favorecer la orientación y formación del profesorado para incidir en la implementación de este tipo de estrategias favorecedoras de aprendizajes significativos en las asignaturas de micro y macroeconomía.

Palabras clave: estrategias didácticas, planificación, constructivismo, aprendizaje basado en proyectos, micro y macroeconomía.

Índice

	Pág.
I-Introducción	4
II-Marco Teórico	8
2.1-El diseño curricular de la educación secundaria en la Provincia de Buenos Aires	8
2.2- Enseñanza de la economía en el nivel secundario	9
2.2.1- Elementos de Micro y Macroeconomía como asignatura	12
2.3- Estrategias de enseñanza	13
2.3.1 – Estrategia de aprendizaje basado en proyectos	14
III-Marco Metodológico	20
IV- Presentación y análisis de resultados	23
Conclusiones	28
Referencias	29
Anexos	31

I-Introducción

La enseñanza en las aulas del secundario, por lo general se han caracterizados por la carencia de diversidad de estrategias didácticas al momento de impartir los contenidos. Los docentes, suelen basarse en una modalidad expositiva y demostrativa, dejando de lado opciones que podrían generar una práctica más dinámica y productiva dirigida al logro de un aprendizaje significativo en los estudiantes. Es por esta razón, que hoy en día, el empleo de este tipo de estrategias en las diversas asignaturas de la matriz curricular en la educación secundaria, se ha convertido en un verdadero desafío para los docentes, pues se trata no solo de elegir la estrategia adecuada sino, de aplicar correctamente, en el momento oportuno y para los contenidos específicos.

Las sociedades contemporáneas se enfrentan al reto de proyectarse y adaptarse a un proceso de cambio que viene avanzando muy rápidamente hacia la construcción de Sociedades del Conocimiento (SC), al respecto la Organización de los Estados Americanos (OEA, 2014) señala que:

...se refiere al tipo de sociedad que se necesita para competir y tener éxito frente a los cambios económicos y políticos del mundo moderno. Asimismo, se refiere a la sociedad que está bien educada, y que se basa en el conocimiento de sus ciudadanos para impulsar la innovación, el espíritu empresarial y el dinamismo de su economía (p. 1).

De esta manera, al docente le corresponde reflexionar y discernir cuales acciones son las más oportunas para cada circunstancia académica concreta y que tengan relación con los objetivos a lograr. Estas acciones y las actividades consecuentes, implican la adopción de un método, con sus correspondientes procedimientos y técnicas que deben estar previamente seleccionadas y plasmadas en una planificación.

La planeación didáctica es una tarea inherente al trabajo profesional docente que permite organizar y vincular cronológica, espacial, pedagógica y técnicamente, las actividades y recursos necesarios para lograr los aprendizajes previstos (Melitón García & Valencia Martínez, 2014; Tenutto, Brutti & Algarañá, 2010). En la planificación, el docente

toma decisiones con respecto a la forma en la que desarrollará la asignatura. Por eso, es fundamental que en dichas planificaciones (que luego orientarán su clase) se fundamenten en los enfoques vigentes que consideran al alumno como centro del proceso educativo. De acuerdo con esto, la enseñanza tendrá como objetivo ayudar a los alumnos a desarrollar su potencial cognitivo y propiciar el desarrollo de una serie de competencias básicas relacionadas con los cuatro pilares de la educación: aprender a ser, aprender a saber, aprender a hacer y aprender a vivir juntos (Moya López, 2013).

Sin embargo, desafortunadamente las estrategias didácticas empleados por los docentes no parecen estar dando respuesta a las verdaderas necesidades cognitivas del alumnado, convirtiéndose de esta manera en una problemática tan compleja, donde la interacción entre aprendizaje y conocimiento y, sobre todo, el acercamiento a conceptos de significación, así como la vinculación entre realidad y sujeto, se distancian. Esto se puede ver reflejado en primera instancia en el rendimiento académico de los estudiantes, con resultados no tan halagadores como los que se desean obtener en este nivel de estudio.

Salemi, y otros (2001) sostienen, en este sentido, que las perspectivas sobre la enseñanza y el aprendizaje de la economía en particular, se deben encaminar en las siguientes líneas: mejorar los métodos de enseñanza basados en aprendizajes activos de los estudiantes; incrementar los niveles de aprendizaje de la economía alcanzados por los estudiantes y analizar la importancia de la vinculación de esta área con la realidad actual.

Vale destacar que la enseñanza de materias como macro y microeconomía, deberían aportar un componente presentista y actualizado, que facilite al alumnado, junto al resto de aspectos sociales, culturales y políticos, la comprensión global de la realidad social en la que vive. De esta manera, para acercar las estrategias didácticas a un aprendizaje significativo, resulta importante propiciar el análisis y vinculación de los distintos conceptos y teorías a la realidad actual y contextual en la que se trabajan los contenidos.

En tal sentido, surge la necesidad de conocer cuales estrategias didácticas contemplan los docentes de micro y macroeconomía de escuelas secundarias de gestión privada de la localidad de de Ituzaingó (Provincia de Buenos Aires).

De esta manera, se plantea como **pregunta problema** del presente trabajo, si ¿Los docentes de micro y macroeconomía de Escuelas de Gestión Privada de la localidad de la

localidad de Ituzaingó (Provincia de Buenos Aires), tienen en claro las estrategias didácticas y la planificación que deben utilizar en el nivel secundario?

Así, los objetivos que se plantean son los siguientes:

Objetivo general: Determinar si los docentes de micro y macroeconomía de escuelas de gestión privada de la localidad de la localidad de Ituzaingó (Provincia de Buenos Aires), tienen en claro las estrategias didácticas y la planificación que deben utilizar en el nivel secundario.

Objetivos específicos:

- Indagar sobre las estrategias de aprendizaje significativo que podrían ser contempladas en la planificación de las asignaturas de micro y macroeconomía.
- Describir las estrategias didácticas que contemplan los docentes de secundarios de gestión privada de Ituzaingó, al momento de realizar la planificación.
- Analizar la correspondencia de las estrategias didácticas que contemplan los docentes de secundarios de gestión privada de Ituzaingó, con la perspectiva de aprendizaje significativo.

El tema que se propone en esta investigación se justifica, debido a que resulta fundamental analizar las prácticas docentes de materias como micro y macroeconomía, para la formación de ciudadanos consientes y críticos de su realidad actual y que, a su vez, puedan participar en procesos de transformación necesaria. Si los docentes se limitan a planificar estrategias de transmisión y memorización de conceptos y teorías, no se logran los propósitos de una educación de calidad.

En la actualidad, se entiende que el docente debe planificar y desarrollar estrategias didácticas flexibles, dinámicas, desafiantes y motivadoras, centradas en el análisis de situaciones y problemas del contexto real, para que los alumnos puedan lograr la formación integral y desarrollar las competencias con sustentabilidad (Parra Acosta, Tobón & López Loya, 2015). En tal sentido, les corresponde a los profesores generar situaciones lo más auténticas y holistas posible (Díaz Barriga, 2006) y proporcionar a los estudiantes los

apoyos necesarios para afrontarlas (Díaz Barriga & Hernández Rojas, 2010), considerando siempre la diversidad de los educandos. Por ello, es importante analizar cómo vienen planificando los docentes de micro y macroeconomía sus prácticas didácticas.

La metodología investigativa que se aplicará en el presente trabajo se basa en la revisión de la bibliografía actualizada sobre el tema, la revisión de trabajos o investigaciones antecedente y, finalmente, el estudio de campo en el que se verifique con los docentes de escuelas secundarias de gestión privada de Ituzaingó, cuales estrategias contemplan en sus planificaciones y si estas se corresponden o no con el aprendizaje significativo.

II-Marco teórico

2.1-El diseño curricular de la educación secundaria en la Provincia de Buenos Aires

De acuerdo a lo establecido en el diseño curricular correspondiente a la escuela secundaria de la Provincia de Buenos Aires, la intención es propiciar un trabajo transformador y superador de estilos tradicionales, incorporando la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos. Tal como explica la Dirección General de Cultura y Educación (2008), esta metodología se basa en: “A partir de una situación problemática planteada por alumnos y docentes en conjunto, comienzan a trabajar en un proceso de indagación: hipotetizar, plantear preguntas, establecer relaciones, comparar, sintetizar. Cada paso es una oportunidad de aprendizaje” (Buenos Aires Provincia, 2019). Para ello, se propone que el docente se convierta en un acompañante de la trayectoria (PAT), encargados de guiar a los estudiantes, atender dudas, y promover la convivencia.

La estructura organizativa de la escuela secundaria en la Provincia de Buenos Aires, se divide en dos ciclos: el ciclo básico y el ciclo superior. El ciclo básico abarca los tres primeros años del secundario y son comunes a todos. Por su parte, el ciclo básico superior, que abarca los últimos tres años, se enfoca en una orientación específica entre las siguientes: Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Turismo, Lenguas Extranjeras, Comunicación, Educación física, Arte, Literatura y Economía y Administración. Es en esta última orientación, donde se focaliza el presente trabajo, específicamente, en las asignaturas de macro y microeconomía.

Esta nueva estructura organizativa y curricular de la educación secundaria en la provincia, atiende a un proceso de transformación que busca superar los viejos esquemas del bachillerato tradicional:

Históricamente, el nivel secundario se constituyó como un ciclo de carácter no obligatorio y preparatorio para el ingreso a los estudios superiores, reservado para las futuras “clases dirigentes”. Así nació el Bachillerato clásico, humanista y enciclopedista cuya función era seleccionar a los alumnos/as que estarían en condiciones de ingresar a la Universidad (Dirección General de Cultura y Educación, 2008, p.2).

De esta manera, a partir de la sanción de la Ley de Educación Nacional N° 26.206, en la Provincia de Buenos Aires se llevó adelante un proceso de análisis y reflexión crítica y participativa, lo que derivó en la nueva Ley de Educación Provincial N° 13.688 que, en vinculación con la Ley de Educación Nacional, define las nuevas características de la Educación Secundaria obligatoria. Se busca centrar la educación en las necesidades locales y de los propios estudiantes, más que constituirse como simple eslabón para ingresar a la educación universitaria. Así, la educación secundaria cobra mayor sentido y significado.

De esta manera, a partir del año 2007, se inicia la implementación gradual de la reforma curricular del nivel secundario, iniciando con el primer año del ciclo básico, reemplazando al séptimo grado de la Educación General Básica. La fase de implementación culminó en el año 2012.

La reforma en general y la que impactó directamente al área de Economía, implicó una reforma de la malla curricular con su reformulación. En tal sentido, resulta importante conocer las especificidades que se fueron concretando en el área que nos ocupa en el presente trabajo.

2.2-Enseñanza de la economía en el nivel secundario

Para el año 2008 se inició el diseño de los espacios curriculares correspondientes a los últimos años del plan de estudios del denominado Ciclo Superior. Así, se contempló, junto al resto de las orientaciones de este nivel, la correspondiente a Economía y Administración. Esta orientación se encuentra conformada por los siguientes bloques:

- Economía
- Las organizaciones y su administración
- Sistemas de información organizacional
- La regulación de la actividad económica

En estos bloques, se ubican dos espacios curriculares directamente vinculados al área de economía, como lo es: Elementos de Micro y Macroeconomía y Economía Política. Para el diseño de estos dos espacios curriculares, se conformó un grupo de 12 a 15

colaboradores docentes, quienes participaron durante un año en la definición de los contenidos de estas materias, que luego quedaron plasmados en el diseño curricular.

Con respecto a los aspectos vinculados al estudio de la economía:

...se enfatiza el carácter social e histórico de la disciplina y los diversos aportes de las distintas corrientes del pensamiento económico. La reflexión sobre el rol que puede ejercer el Estado en la promoción del desarrollo económico, la redistribución del ingreso y la búsqueda de estabilidad y pleno empleo promueve el involucramiento de los estudiantes en torno a los aspectos políticos y sociológicos que dichos desafíos proponen. El conocimiento y comprensión de los conceptos Estado de bienestar y “hogar público” son centrales en el entendimiento de los fenómenos sociales recientes (Diseño Curricular del Ciclo Orientado del Bachillerato en Economía y Administración, p. 10).

La economía, como asignatura o área de conocimiento, aporta un componente contextualizado y actualizado que facilita al alumnado, junto al resto de aspectos sociales, culturales y políticos, la comprensión global de su propia realidad social. Es por ello que, la estrategia de enseñanza debe enfocarse a propiciar el análisis crítico y la transferencia de saberes teóricos a la realidad, lo que estimula la curiosidad y el interés de los jóvenes. Como señala Camilloni (1998), al docente le corresponde planificar y organizar la experiencia didáctica para lo cual debe no solo secuenciar temas y contenidos sino también “la manera en que se puede considerar más conveniente que dichos temas sean trabajados por los alumnos” (p.186).

Desde el siglo pasado, diversos autores han brindado aportaciones relevantes con respecto a la enseñanza de la economía (Sensat, 1922; Decroly, 1929; Danzinger, 1958; Bach et al., 1961) las cuales han orientado diseños del currículo obligatorio en distintos países. Estas primeras propuestas, se apoyaron en la importancia de propiciar la alfabetización económica de la población, partiendo de las representaciones de los alumnos en los distintos niveles educativos. Para ello, es fundamental, centrar la atención en la participación del alumno en su propio proceso de aprendizaje, lo cual se corresponde con los planteamientos de Davini (2008) quien señala la importancia de reconocer al estudiante como agente activo y no como un simple receptor pasivo de conocimientos.

Es así como, la tendencia en la enseñanza de la economía en el nivel de educación secundario, es a favorecer aprendizajes significativos y situados, aplicando estrategias de enseñanza basadas en la investigación, como es el caso de la estrategia de aprendizaje basada en proyectos, que se propone en el Diseño Curricular del Secundario en la Provincia de Buenos Aires. Tal como se señala en el Diseño Curricular del Ciclo Orientado del Bachillerato en Economía y Administración (2015):

En esta orientación se propone conocer sobre los fenómenos económicos dentro de su marco social específico, identificando a los agentes intervinientes con sus respectivos objetivos, racionalidades, interrelaciones e interdependencias, y las posibles implicancias de sus acciones sobre el sistema económico global (p.9)

Esto implica una enseñanza para cambiar las estructuras de conocimiento que los alumnos tienen aprendidas en su vida cotidiana, por estructuras de conocimiento válidas científicamente y separadas del sentido común, como bien se explicita, desde la perspectiva cognitiva: se trata de la teoría de la enseñanza para el cambio conceptual.

La enseñanza que se propone en el Diseño Curricular del Ciclo Orientado del Bachillerato en Economía y Administración (2015) apunta al desarrollo de aprendizajes significativos, en tanto se mencionan como parte de los propósitos de la orientación:

- Promover la reflexión en torno al rol del Estado en los procesos económicos, en el marco de los preceptos constitucionales y en su carácter de protector del interés público y promotor del bienestar general.
- Impulsar el análisis y discusión de casos basados en situaciones reales, estableciendo relaciones con teorías y principios estudiados.
- Propiciar instancias de aprendizaje que favorezcan la asunción de responsabilidades individuales y colectivas para atender a necesidades detectadas en la comunidad (p.12).

De esta manera, la enseñanza de las asignaturas de micro y macroeconomía, apuntan a los aprendizajes significativos, que favorezcan dichos procesos reflexivos, de análisis y discusión. Para ello, resulta fundamental partir del reconocimiento de saberes o creencias previas, que, generalmente están vinculadas a la familiaridad de lo económico en la vida cotidiana y la escasa o errónea comprensión de la abundante información que se

presenta en los medios, lo cual hace que la economía constituya una ciencia compleja para los alumnos (Pérez y Liz, 2011).

2.2.1- Elementos de Micro y Macroeconomía como asignatura

En el Quinto año del nivel secundario con orientación en Economía y Administración, se ubica la asignatura: Elementos de Micro y Macroeconomía. El objetivo de esta asignatura apunta a: "...conocer, tanto las características del control y dirección de una empresa y su inserción en el mercado, como las condiciones estructurales de la economía en las que la misma se desempeñará" (Dirección de Educación Secundaria de la Provincia de Buenos Aires, p.29). Para ello, se presenta una serie de contenidos que buscan articular las cuestiones teóricas micro y macroeconómicas, con el contexto mundial actual.

Los objetivos de enseñanza establecidos para esta asignatura son los siguientes:

- Proponer el estudio de autores que correspondan a diferentes perspectivas del análisis económico.
- Orientar la articulación entre los cuerpos teóricos y conceptuales de la materia, y el estudio de casos y/o investigaciones escolares para aproximarse a las cuestiones económicas de la sociedad.
- Proponer actividades que permitan a los estudiantes establecer relaciones entre los "mundos" de la microeconomía y la macroeconomía.
- Articular fuentes de información de carácter estadístico, con marcos teóricos de la microeconomía y la macroeconomía.
- Presentar discusiones acerca de diferentes puntos de vista teóricos en torno a conceptos y/o temas de la microeconomía y la macroeconomía.
- Establecer relaciones con temas y/o problemas similares que se traten en otras materias como, por ejemplo, en Historia y Geografía.

Las pautas curriculares previstas para esta asignatura, apuntan al desarrollo del aprendizaje significativo, con estrategias didácticas basadas en la investigación, el análisis, el debate de ideas. Destaca que se señala puntualmente que: "Son estrategias que se caracterizan por enfrentar a los estudiantes con situaciones más y menos problemáticas, en las que el conocimiento no se presenta acabado, incluso, se sabe poco de él" (Dirección de Educación Secundaria de la Provincia de Buenos Aires, p. 35). En este sentido, se

propone como estrategia central el desarrollo de proyectos de investigación, indicando que se trata de “trabajos de carácter global que suponen la delimitación del problema, la formulación de hipótesis, la recolección de datos hasta su verificación o refutación, y la presentación de las conclusiones con la aportación de resultados” (Dirección de Educación Secundaria de la Provincia de Buenos Aires, p. 35).

De esta manera, en el presente trabajo, interesa conocer las estrategias que emplean los docentes y, particularmente la de Aprendizaje Basado en Proyectos, dado el lugar especial que se le asigna en la propuesta curricular de la asignatura a este tipo de trabajo, así como, su potencialidad para desarrollar aprendizajes significativos.

2.3- Estrategias de enseñanza

Para favorecer los aprendizajes previstos en las distintas asignaturas, se contemplan determinadas estrategias de enseñanza que se corresponda con el propósito y los lineamientos metodológicos señalados en el diseño curricular. Tal como refieren, Anijovich y Mora (2010) las estrategias de enseñanza representan un "Conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos" (p.20).

De esta manera, las estrategias de enseñanza, parten del objetivo o meta de aprendizaje que se desea propiciar, seleccionado las actividades y recursos didácticos más idóneos, a objeto de organizar la experiencia didáctica.

El análisis curricular de las asignaturas de micro y macroeconomía (presentado en apartados anteriores), dejan ver la predominancia de la comprensión y el aprendizaje significativo, como perspectiva pedagógica que debe orientar las planificaciones didácticas del docente. Al respecto de esto, Camilloni (1998) plantea que:

(...) es indispensable, para el docente, poner atención no sólo en los temas que han de integrar los programas y que deben ser tratados en clase sino también y, simultáneamente, en la manera en que se puede considerar más conveniente que dichos temas sean trabajados por los alumnos (p.186).

De esta manera, interesa analizar los docentes de las asignaturas de micro y macroeconomía, tienen en claro cuáles son las estrategias didácticas y la planificación que deben utilizar en el nivel secundario, para estas áreas de conocimiento, entendiendo que deben estar enmarcadas en la perspectiva constructivista evidenciada en el diseño curricular.

La perspectiva constructivista se fundamenta en la teoría del aprendizaje significativo (Ausubel, 1976), la cual asume el aprendizaje activo y la interconexión de saberes previos con información nueva, como base para la construcción del conocimiento. Por esta razón, se asume en el presente trabajo que las estrategias de enseñanza vienen dadas por procedimientos o recursos que el maestro planifica e implementa durante el proceso de enseñanza para promover un aprendizaje significativo (Díaz Barriga y Hernández, 2004, p. 80).

2.3.1- Estrategia de aprendizaje basado en proyectos

En atención a lo previsto en el diseño curricular del secundario en la Provincia de Buenos Aires, la estrategia de aprendizaje basado en proyectos cobra especial relevancia.

El Aprendizaje Basado en Problemas constituye una metodología didáctica centrada en el aprendizaje (por tanto, en el alumno) a partir de experiencias de cooperación entre pares. Esta metodología suele estar vinculada a la resolución grupal de una situación o problema complejo, sea este real o hipotético, que permite contextualizar y aplicar los conocimientos en un caso concreto. De esta manera, el aprendizaje basado en proyectos sustituye las clases magistrales del profesor y propicia el desarrollo del aprendizaje individual y colectivo (López, 2008). Por tal motivo, el docente pasa a asumir un rol como facilitador en los procesos de construcción de conocimientos de cada alumno en su actividad grupal, más que ser el protagonista que trasmite un conocimiento (Sánchez y Ramis, 2004).

El aprendizaje basado en proyectos consta de cuatro fases, según Rekalde y García (2015) las cuales son:

Fase 1- Información: en la cual los estudiantes recopilan, la información necesaria en diversas fuentes.

Fase 2- Planificación: en esta fase elaboran un plan de trabajo que incluye la determinación de una metodología de trabajo, la planificación de instrumentos o medios requeridos para el trabajo y la selección de estrategias a seguir.

Fase 3- Realización: Implica la acción experimental o de investigación como tal, siguiendo el plan diseñado e incorporando los ajustes necesarios al mismo.

Fase 4- Evaluación: En esta fase los estudiantes exponen los resultados logrados, para discutirlos con el profesor.

Esta metodología didáctica propicia la comprensión de conceptos de forma lógica para su aprendizaje significativo, debido a que estimula la experimentación y poner en práctica conocimientos teóricos. Cabe señalar que el Aprendizaje Basado en Proyectos no necesariamente se limitará a los contenidos curriculares, pues presenta una situación que los alumnos deben resolver valiéndose de diversas herramientas y conocimientos. Según García Martín y Pérez Martínez (2018) los objetivos de esta metodología de trabajo son los siguientes:

- Favorecer la participación de los alumnos en su propio aprendizaje, de forma que cada uno construya sus propios conocimientos.
- Propiciar el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y la toma de decisiones, así como, la responsabilidad y autonomía.
- Desarrollar el aprendizaje de forma interdisciplinar, haciendo uso de diferentes conocimientos y áreas de aprendizaje.
- Incrementar la motivación de los alumnos.

Resulta importante acotar que con el Aprendizaje Basado en Proyectos se promueve el aprendizaje investigativo y se ejercita el pensamiento científico. Además, hace a los alumnos más autónomos en las acciones dirigidas a su aprendizaje. A su vez, constituye

una alternativa pedagógica para la implementación de propuestas teóricas vinculadas al aprendizaje significativo.

La estrategia de aprendizaje basado en proyectos o problemas, se fundamenta en las teorías de aprendizaje significativo (Ausubel), de aprendizaje sociocultural (Vigotsky) y la teoría genética (Piaget), las cuales se describen brevemente a continuación:

- **Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel**

Los postulados básicos de esta teoría refieren que el aprendizaje será significativo cuando una nueva información o conocimiento se relaciona de forma no arbitraria, con los conocimientos previos que ya tiene esa persona, lo cual favorece que se le doten de significados propios (Ausubel, 1976). Por tanto, se desarrollan aprendizajes significativos cuando el estudiante establece relaciones con sentido entre sus conocimientos previos y el nuevo conocimiento que se aborda en clase, especialmente, a objeto de verificar, deconstruir o reconstruir dichos saberes o creencias, como señalan Pérez y Liz (2011).

Con relación a esta teoría, la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos favorece el aprendizaje significativo de los nuevos conocimientos ya que exige el análisis de una situación determinado y la construcción de soluciones a partir de los conocimientos que se han logrado hasta el momento, promoviendo la reflexión, el pensamiento y el análisis para asociar los conocimientos previos con los nuevos, dando lugar a la construcción aprendizajes significativos (Díaz y Hernández, 2004). De igual manera, las interacciones entre los integrantes del grupo con relación a los nuevos contenidos favorecen su comprensión. Al trabajar de forma conjunta, los alumnos pueden desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje a través de la observación e imitación de sus compañeros e iguales más capaces.

A su vez, desde esta perspectiva del aprendizaje significativo, cobra también importancia la noción de aprendizaje Situado, el cual no solo tiene que ver con los esquemas y los conocimientos previos de los estudiantes, sino con lograr involucrar al alumno en actividades de aprendizaje orientadas a la reflexión, al análisis y al procesamiento complejo o desafíos cognitivos, para lo cual resulta importante una

propuesta de actividades contextualizadas y vinculadas con la realidad en la que el alumno crece y se desenvuelve (Soler, 2006: 61).

El aprendizaje situado ocurre mediante prácticas educativas auténticas, que sean coherentes, significativas y propositivas (Díaz Barriga, 2003). En este enfoque, lo nodal es que el profesor diseñe ambientes de aprendizaje o involucre a los alumnos en contextos pertinentes. Para ello parte "... de la premisa de que el conocimiento es situado, es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza" (Díaz Barriga, 2003: 3). La clave es que en todas las situaciones educativas en que participan los alumnos aprendan en un contexto pertinente "se trata de una experiencia que involucra el pensamiento, la afectividad y la acción" (Baquero, 2002, p. 62), siempre fundamentado en la experiencia y saberes previos que poseen.

- **Teoría sociocultural de Vygotsky**

Según la Teoría del Aprendizaje Sociocultural desarrollada por Vygotsky (1988) el contexto que rodea al sujeto constituye un elemento fundamental que influye en el aprendizaje. En tal sentido, se asume la educación como un proceso determinante en el desarrollo humano. Se le otorga a la educación un papel muy importante en el desarrollo social, psicológico, cognitivo, etc. del individuo (Johnson y Johnson, 1999). Según la teoría expuesta por Vygotsky (1988) el desarrollo del ser humano se logra como producto de la interacción social, en tal sentido, se encuentra determinado por los procesos históricos, culturales y sociales más que por los procesos biológicos. De acuerdo al autor, el aprendizaje consiste en un proceso donde lo social y lo individual se interrelacionan en pro de la construcción del conocimiento. Así, Vygotsky (1988), señala "*el desarrollo individual de las capacidades psicológicas se produce en situaciones de interacción con otra persona más capaz o competente*" (p. 28) particularmente en el ámbito educativo, se produce gracias a la interacción de los alumnos con otros alumnos más capaces o de éstos con el profesor. Para explicar este proceso de aprendizaje, Vygotsky desarrolló el concepto de la Zona de Desarrollo próximo (ZDP) la cual es definida de la siguiente forma:

...es la distancia entre el nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial.

El nivel de desarrollo real está determinado por la capacidad de resolver

problemas de manera independiente. El nivel de desarrollo potencial está determinado por la capacidad de resolver problemas bajo la orientación de un adulto o con la colaboración de otros iguales más capaces. (Vygotsky: 1988, pag.32)

Es así como, la perspectiva sociocultural de Vygotsky, constituye uno de los pilares en los que se fundamenta el Aprendizaje Basado en Proyectos, ya que se basa en la interacción social para el abordaje de una situación o problema en grupo. Al promover la realización conjunta de actividades de aprendizaje, se promueven las denominadas situaciones de andamiaje entre pares, en las cuales unos actúan sobre la zona de desarrollo próximo (ZDP) de otros dando lugar a mayores posibilidades de aprendizaje del grupo, ya que se contempla la distribución de tareas y roles en el trabajo a realizar. Por otro lado, se favorece un contexto adecuado para el aprendizaje de todos los alumnos al propiciar una cultura basada en la cooperación y la ayuda mutua.

- **Teoría genética de Piaget**

En el mismo orden de ideas de la teoría anterior, los planteamientos de la teoría genética de Piaget, otorgan gran importancia a la interacción social como elemento fundamental en el desarrollo de las estructuras intelectuales superiores (planificación, memoria, atención voluntaria, creatividad, razonamiento, etc.). De acuerdo a los postulados de Piaget, el desarrollo intelectual se fundamenta en una sucesión de eventos de equilibrio-desequilibrio-equilibrio en las estructuras cognitivas del sujeto. Este desarrollo ocurre de la siguiente forma: la estructura cognitiva se abre a incorporación de nueva información y conocimiento, cuando esta última entra en conflicto con la estructura cognitiva previa. De esta manera, se origina un desequilibrio o conflicto cognitivo. Frente a esto, el sistema cognitivo intenta restablecer su equilibrio modificando los esquemas cognitivos previos a objeto de lograr la acomodación del nuevo conocimiento, dando lugar a una modificación que se traduce en aprendizaje de nuevos conocimientos.

Con base en los planteamientos de Piaget (1990), los autores de la Escuela de Psicología Social de Ginebra afirman que el núcleo de todo proceso de enseñanza-

aprendizaje radica en la interacción social, debido a que el conocimiento no se construye de forma individual, sino que tiene lugar cuando dos o más personas interactúan. De esta manera, se desprenden las siguientes ideas:

- La interacción social propicia el desarrollo intelectual como consecuencia de los conflictos sociocognitivos que se producen al intercambiar perspectivas diferentes frente a un problema planteado, lo cual produce el desequilibrio en las estructuras cognitivas y por consiguiente, el aprendizaje de nuevos conocimientos.

- El trabajo grupal favorece el acceso a un nivel de rendimiento mayor que en el individual, ya que la producción colectiva implica procesos de intercambio y síntesis que superan la simple suma de capacidades individuales (Sinergia).

- No es indispensable que uno de los sujetos del grupo esté en un nivel cognitivo superior para que se produzca el desarrollo intelectual derivado del conflicto sociocognitivo.

Tomando en cuenta estas ideas y atendiendo a la metodología del aprendizaje cooperativo, se tiene que esta última promueve el trabajo en grupos heterogéneos lo cual da lugar al intercambio de puntos de vista diferentes con relación al problema planteado, derivando en conflictos sociocognitivos y desequilibrios en las estructuras cognitivas que originan un proceso de reestructuración de las mismas, a través de la búsqueda de nuevas soluciones y a la comprensión de perspectivas diferentes a las propias, y por consiguiente, a nuevos conocimientos.

De esta manera, la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos favorece el aprendizaje desde la perspectiva de los planteamientos de Piaget debido a que favorece la interacción social y se centra en la resolución de una situación o problema que genera un conflicto cognitivo. A su vez, mejora las habilidades comunicativas y sociales, al tiempo que facilita resultados más enriquecedores al permitir a los alumnos comparar su perspectivas y opiniones respecto al problema planteado con las experiencias, conocimientos y perspectivas de otros alumnos (Bruner, 1982).

III-Marco metodológico

El presente trabajo de investigación se enmarca en el enfoque mixto, es decir, una combinación entre el cuantitativo y el cualitativo, pues está dirigida a analizar si los docentes de micro y macroeconomía de escuelas de gestión privada de la localidad de la localidad de Ituzaingó (Provincia de Buenos Aires), tienen en claro las estrategias didácticas y la planificación que deben utilizar en el nivel secundario. De acuerdo a lo sugerido por Sampieri, Collado y Baptista (2014), se entiende que los enfoques cualitativo y cuantitativo “son enfoques complementarios” (p.16). De esta manera, se adopta un enfoque mixto cuya metodología contempla, tal como señala Bryman (2006), la aplicación de técnicas, lenguajes y conceptos tanto cuantitativos como cualitativos, de manera conjunta y complementaria. Así, se aborda desde un enfoque cualitativo la exploración de las estrategias que emplean los docentes de esta asignatura a objeto de contrastar sus características con las ideas fundamentales del aprendizaje significativo y, concretamente la metodología de proyectos que se establece en las pautas curriculares de la asignatura.

A su vez, se adopta un enfoque cuantitativo, en tanto el análisis de la información recolectada requerirá de procedimientos estadísticos que faciliten la comprensión y análisis de resultados. La idea es poder establecer conclusiones en términos de proporción de docentes que emplean estrategias de aprendizaje significativo y los que no.

Por otra parte, la investigación que se desarrolla es de tipo no experimental, la cual se caracteriza por:

Es la que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, se trata de una indagación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. No hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad (Sampieri, Collado y Baptista, 2014, p.184).

Diseño de la investigación

De acuerdo a lo sugerido por Sampieri (2014:128) el diseño de la investigación es “el plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una

investigación” (p. 128). De esta manera, debido a que la investigación realizada se centra en el análisis de los aspectos concretos de la realidad que aún no han sido analizados en profundidad, se adopta un nivel de investigación exploratoria, ya que no existen investigaciones previas efectuadas en la localidad de Ituzaingó (Provincia de Buenos Aires), con respecto a las estrategias didácticas que emplean los docentes para la enseñanza de la asignatura: Elementos de Micro y Macroeconomía. De esta manera, el presente trabajo se configura en un primer acercamiento sobre los temas que aborda.

Por otra parte, en esta investigación se establece una descripción de un fenómeno, sin buscar las causas o consecuencias, si no las características del mismo y la composición del mismo en las dimensiones propuestas para aplicar el análisis de los métodos utilizados, por lo que se adopta un nivel de investigación exploratoria con propósito descriptivo (Sampieri, 2014).

Universo y muestra

Para esta investigación se ha elegido como espacio geográfico de estudio la localidad de Ituzaingó (Provincia de Buenos Aires). Por otra parte, se ha delimitado el estudio a escuelas de gestión privada, por lo que el universo estará conformado por los y las docentes que dictan la asignatura en estas escuelas de la localidad.

Sin embargo, debido a las características del estudio con un enfoque mixto, interesa realizar el estudio con una muestra de dichos docentes. En tal sentido, se aplicó un muestreo del tipo intencional, no probabilístico, a objeto de seleccionar los sujetos que conformarían la muestra sin recurrir al azar. Tal como refieren Sampieri, Collado y Baptista, (2014):

La ventaja de una muestra no probabilística es su utilidad para determinado diseño de estudio que requiere no tanto una representatividad de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema (p.226).

De esta manera, para la conformación de la muestra se aplicaron los siguientes criterios:

- 1- Que sean docentes activos de la asignatura Elementos de micro y macroeconomía en una escuela de gestión privada de la localidad de Ituzaingó.

2- Que brinde su consentimiento de participar voluntariamente en el estudio.

Instrumento de recolección de información

La recolección de la información necesaria para el desarrollo de esta investigación, se efectuó mediante la aplicación de la técnica de encuesta, por medio de un instrumento tipo cuestionario con preguntas mixtas, con preguntas cerradas y preguntas de desarrollo, entre las que predominan las últimas, con el propósito de asegurar la recolección de información cualitativa (anexo 1).

Para la implementación de la recolección de información, se diseñó en un formato que permitiera su aplicación en línea debido al contexto actual de aislamiento social preventivo y los diversos protocolos que implementan las instituciones educativas. De esta manera, se optó por la aplicación de Google Form, que ofrece un formato digital que puede ser aplicado a través de correo electrónico y otras redes de comunicación.

IV-Presentación y análisis de Resultados

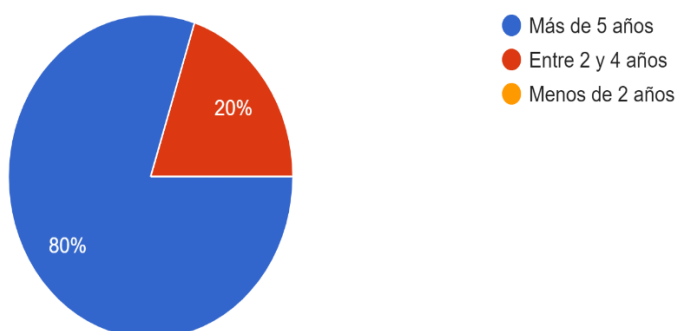
La aplicación del instrumento se realizó durante los meses de agosto y principios de septiembre del año 2021. Se alcanzó una muestra de 5 docentes que dictan las asignaturas micro y macroeconomía en escuelas de gestión privada de la localidad de Ituzaingó (Provincia de Buenos Aires), quienes expresaron (en el propio instrumento) su consentimiento informado y completaron la encuesta que se les envió. A continuación, se describen y analizan los resultados obtenidos en cada una de las preguntas contempladas en el instrumento aplicado:

- Pregunta No. 1- ¿Cuántos años de experiencia tiene dictando la asignatura Elementos de micro y macroeconomía en el nivel de Secundario?

Como primera pregunta, interesó conocer los años de experiencia que poseen los docentes de la muestra, a objeto de contar con información que pudiera explicar resultados de la consulta. De esta manera, se identificó que la mayoría (80%) cuenta con más de 5 años dictando una o ambas asignaturas, lo cual implica que se trata de un grupo de docentes con amplia experiencia. En el siguiente gráfico se puede observar este resultado:

1- ¿Cuántos años de experiencia tiene dictando la asignatura Elementos de micro y macroeconomía en el nivel de Secundario?

5 respuestas



- Pregunta No. 2: ¿Cuáles estrategias emplea para dictar los distintos contenidos de la asignatura?

Con esta pregunta, interesa indagar si las estrategias que mencionan los docentes en sus respuestas, se corresponden con la perspectiva constructivista para un aprendizaje significativa, tal como se establece en el diseño curricular de las asignaturas de micro y macroeconomía.

Las respuestas obtenidas en la encuesta, permiten identificar la predominancia de estrategias en correspondencia con la perspectiva de aprendizaje esperado: *“Estrategias socio-didácticas interactivas en el aula”; “Hacer preguntas a los alumnos durante las clases, fomentar que se conozcan los alumnos entre ellos, usar medios audiovisuales para dar la clase”; “Que el texto sea disparador de preguntas de los alumnos, debate, ayuda matemática, situaciones concretas”.*

Finalmente, mucho más explicativo, uno de los docentes señala lo siguiente: *“Hay tres ejes que he usado siempre en mi carrera docente: conocimientos, comunicación y participación de los alumnos. A la hora de explicar un contenido es necesario buscar un anclaje en el bagaje de conocimientos de nuestros alumnos para poder establecer un diálogo que facilite esa explicación. considero que el docente debe ser un facilitador, alguien que señala caminos posibles hacia el conocimiento. Finalmente, la participación, el debate, la posibilidad de expresar disensos y prestar atención a todas las dudas”.*

De esta manera, se aprecia en la descripción de estrategias empleadas, que los docentes hacen referencia a la participación (con estrategias interactivas, preguntas a los alumnos), la indagación de conocimientos previos (*“para poder establecer un diálogo que facilite esa explicación”*), todo ello vinculado a los principios del aprendizaje significativo (Ausubel, 1976; Díaz Barriga y Hernández, 2004).

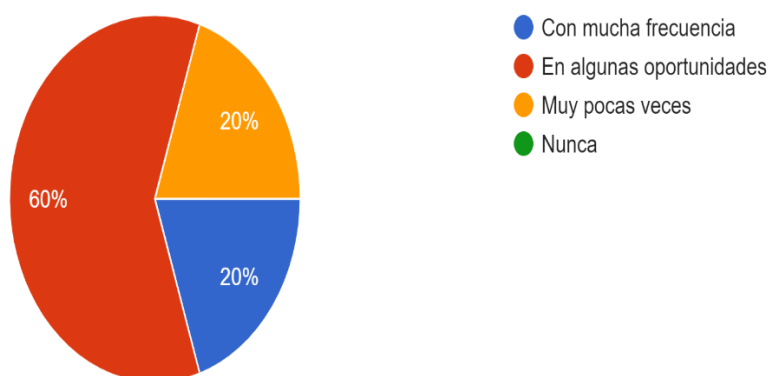
Adicionalmente, aparece implícita la intención de favorecer la atención y motivación, con el uso de medios audiovisuales y *“Explicaciones con apoyo en la tecnología (power point, pdf, excel, etc)”*.

- Pregunta No. 3- ¿Aplica proyectos de investigación como parte de las actividades a realizar por los estudiantes en la asignatura?

De igual forma, interesó conocer con esta pregunta, si los docentes emplean la estrategia de proyectos, la cual se enmarca en la perspectiva constructivista de aprendizaje significativa (Sánchez y Ramis, 2004; García Martín y Pérez Martínez, 2018) y que, además es ampliamente referida en el diseño curricular de ambas asignaturas.

Destaca en las respuestas obtenidas, que todos los docentes señalan que utilizan esta estrategia, pero en diferentes medidas, predominando aquellos que la utilizan “En algunas oportunidades” (60%), tal como se puede observar en el siguiente gráfico:

3- ¿Aplica proyectos de investigación como parte de las actividades a realizar por los estudiantes en la asignatura?
5 respuestas



Es de notar que un 20% de los docentes menciona que utiliza esta estrategia muy pocas veces y solo otro 20% la aplica con mucha frecuencia, lo cual es importante de ser abordado a fin de brindar orientaciones y propiciar que esta estrategia cuente con mayor aplicación, atendiendo a las recomendaciones de implementación señalados por Rekalde y García (2015).

- Pregunta No. 4: ¿Cuáles son las principales dificultades que usted encuentra al momento de enseñar los contenidos de esta asignatura?

Destaca en esta pregunta que los principales problemas referidos por los docentes consultados, se vinculan al estudiante (falta de atención e interés, debilidades en conocimientos previos):

- *“Falta de interés en algunos casos”.*
- *“Conceptos equivocados de los alumnos, el desinterés por la temática”*
- *“Los saberes previos de los estudiantes, y el poco interés que le dan a la materia”*
- *“La atención que los alumnos brindan a la clase es una dificultad hoy en día, ya que al haber tecnología al alcance de su mano en el aula se mantienen preocupados por saber qué pasa en el exterior y no dentro del aula”*

En segundo lugar, se identifican problemas inherentes a la propia asignatura

- *“Falta de continuidad en el estudio en tiempo y forma.”*
- *“La más importante es el prejuicio que existe sobre la Economía, a la que se vincula demasiado con el mundo de los números, cuando en realidad es una disciplina social. En segundo lugar, la idea de que es una disciplina muy compleja, que sólo puede ser entendida por gente que ha cursado altos estudios. En tercer lugar, la idea de una especie de “pensamiento único” (fundamentalmente vinculado a las corrientes neoclásicas) que ha impregnado la bibliografía disponible en las escuelas”.*

En ambos casos, resalta la utilidad que brinda la estrategia de proyectos de investigación, correspondiente a la perspectiva constructivista de aprendizaje significativo, ya que, como señalan García Martín y Pérez Martínez (2018), permite atender las dificultades referidas al estudiante pues: favorece la participación de los alumnos en su propio aprendizaje, de forma que cada uno construya sus propios conocimientos; Incrementar la motivación de los alumnos; Propicia el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y la toma de decisiones, así como, la responsabilidad y autonomía. De igual forma, permite atender problemas que los docentes señalan al respecto de la propia asignatura o área de conocimiento, ya que: Desarrolla el aprendizaje de forma interdisciplinar, haciendo uso de diferentes conocimientos y áreas de aprendizaje.

- Pregunta No. 5: ¿En caso de tener un alumno con algún tipo de dificultad de aprendizaje, usted cambia la estrategia o la modifica de alguna manera para atender necesidades específicas?

Para esta pregunta, destaca que todos los docentes afirman contemplar modificaciones o adaptaciones en su planificación al detectar dificultades de aprendizaje en algún alumno.

- *“Si, trato de buscar la forma de que lo pueda entender buscando otras actividades o ejemplos de su interés”.*
- *“Si, en ocasiones identifique diferentes problemas de aprendizaje y modifique la estrategia para que todos puedan alcanzar los objetivos de la materia.”*
- *“Si, en este momento me encuentro con un alumno el cual sufre trastorno de ansiedad generalizado, y por esto se genera una falla de atención selectiva, dificultad para permanecer atento y aprender”.*
- *“Sí, siempre y cuando se trate de un alumno (o un grupo de alumnos) que manifieste interés en mantener la comunicación en el proceso de facilitación del que hablaba antes. Esto lo podemos saber a través del diálogo con los alumnos, procurando ayudar a despejar los obstáculos, que no siempre tienen que ver con el proceso educativo en sí, sino con problemas personales, que los hay y muchos en la adolescencia”.*
- *“La temática puede tener más de un abordaje, trato de buscar el que sea entendible para dicho alumno, por ejemplo, empleando ejemplos, o trabajar unos minutos con ese alumno en especial”.*

Conclusiones

La revisión curricular efectuada en esta investigación, permitió identificar la perspectiva constructivista y de aprendizaje significativo que marcan la enseñanza de la micro y macroeconomía en el nivel secundario. De esta manera, la planificación docente y las estrategias que contempla para su acción didáctica, requieren estar en correspondencia con ello.

Por este motivo, el estudio realizado tuvo como objetivo: *Determinar si los docentes de micro y macroeconomía de escuelas de gestión privada de la localidad de la localidad de Ituzaingó (Provincia de Buenos Aires), tienen en claro las estrategias didácticas y la planificación que deben utilizar en el nivel secundario.* Los resultados obtenidos de la encuesta que se aplicó a los docentes, permitieron detectar la predominancia de estrategias dirigidas al aprendizaje significativo pues están vinculadas a la participación (con estrategias interactivas, preguntas a los alumnos), la indagación de conocimientos previos (“para poder establecer un diálogo que facilite esa explicación”) y la atención y motivación, todo ello vinculado a los principios del aprendizaje significativo (Ausubel, 1976; Díaz Barriga y Hernández, 2004).

Sin embargo, llama la atención que son muy pocos los docentes que implementan con frecuencia (sólo 20%) una de las estrategias más recomendadas para la enseñanza en estas dos áreas: el aprendizaje basado en proyectos. Aunque todos los consultados refirieron que la emplean, parece necesario incentivar su aplicación con mayor frecuencia, pues favorece el aprendizaje significativo (Sánchez y Ramis, 2004; García Martín y Pérez Martínez, 2018) y permitiría atender las principales dificultades que los propios docentes reportan en el abordaje de la asignatura, como son las debilidades en conocimientos previos, falta de atención y desinterés en los estudiantes, así como la complejidad de los contenidos.

De esta manera, los resultados de la presente investigación permiten identificar la necesidad de favorecer la orientación y formación del profesorado para incidir en la implementación de este tipo de estrategias favorecedoras de aprendizajes significativos en las asignaturas de micro y macroeconomía.

Referencias

- Anijovich, R. y Mora, S. (2010). Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer del aula. Buenos Aires: Aique Grupo Editor
- Ausubel, D. (1976). Psicología educativa. México: Trillas
- Bach, G. I. et al. (1961). Economic education in the schools. Nueva York, Committee on Economic Development
- Baquero, R. (2002) "Del experimento escolar a la experiencia educativa. La "transmisión" educativa desde una perspectiva psicológica situacional" Perfiles Educativos, Tercera Epoca, Volumen XXIV, Números 97-98, pp. 57 75, México, 2002.
- Bruner, J. (1982): *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza.
- Bryman, A. (2006). Integrating quantitative and qualitative research: how is it done? *Qualitative Research*, 1 (6), p. 97-113.
- Buenos Aires Provincia (2019). La Escuela Secundaria. Disponible en: http://www.abc.gob.ar/sites/default/files/secundaria_1.pdf
- Camilloni, A. R. W. de (2007) El saber didáctico. Buenos Aires, Argentina: Paidós
- Danziger, K. (1958). Children's earliest conceptions of economic relationships (Australia). *Journal of Social Psychology*, 47, 231-240.
- Davini, M. C. (2008). Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires, Santillana.
- Decroly, O. (1929). Las primeras etapas de las nociones de valor objetivo y subjetivo. *Estudios de Psicogénesis*. Madrid: Beltrán.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2004). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo (2ª. ed.) México. Edit. McGraw Hill.
- Díaz-Barriga, F. (2006). Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida. Ciudad de México: Trillas. Disponible en: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-yla-vida.pdf>
- Díaz-Barriga, F. & Hernández-Rojas, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Ciudad de México: Trillas.
- Dirección de Educación Secundaria de la Provincia de Buenos Aires (s/f). Diseño Curricular. Elementos de micro y macroeconomía. Disponible en:

[http://abc.gob.ar/secundaria/sites/default/files/documentos/elemen_micro_macro_e
co.pdf](http://abc.gob.ar/secundaria/sites/default/files/documentos/elemen_micro_macro_e
co.pdf)

Dirección General de Cultura y Educación (2008). Circular No. 1. La Secundaria de la Provincia de Buenos Aires. Disponible en: http://abc.gob.ar/secundaria/sites/default/files/circular_1_08_la_secundaria_de_la_pcia_de_bs_as.pdf

García Martín, J., y Pérez Martínez, J. E. (2018). Aprendizaje basado en proyectos: método para el diseño de actividades. *Revista Tecnología, Ciencia Y Educación*, (10), 37–63. <https://doi.org/10.51302/tce.2018.194>

Organización de los Estados Americanos (OEA, 2014). (Página Web en línea). Disponible: http://www.oas.org/es/temas/sociedad_conocimiento.asp.

Salemi, M., Siegfried, J. Sosin, K., Walstad, W. y Watts, M. (2001). Research in economic education: Five new initiatives. *The American Economic Review*, 91(2), pp. 440-446.

Sampieri, R; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Mc. Graw Hill. 6ta edición. México

Sierra, F. (1998). Función y sentido de la entrevista cualitativa en investigación social, en Galindo, J. (Coord.), *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. México: Pearson.

Taylor, J. y Bodgan, H. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires: Paidós.

López, M.A. (2008). El aprendizaje basado en problemas. Una propuesta en el contexto de la educación superior en México. *Tiempo de Educar*, 9 (18)194-232.

Melitón-García, I. & Valencia-Martínez, M. (2014). Nociones y prácticas de la planeación didáctica desde el enfoque por competencias de los formadores de docentes. *Ra Ximhai*, 10 (5), 15-24. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/461/46132134001.pdf>

Moya-López, M. (2013). Los pilares de la educación y la interculturalidad. Una aplicación práctica para trabajar la educación intercultural desde las imágenes y la música.

Global Education Magazine: School Day of Non-violence and Peace. Disponible en:
<http://www.globaleducationmagazine.com/global-education-magazine-2/>

Parra-Acosta, H.; Tobón, S. & López-Loya, J. (2015). Docencia socioformativa y desempeño académico en la educación superior. *Revista Paradigma*, 36 (1), 42-55. Disponible en: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/paradigma/article/view/2653/1267>

Pérez, Alicia y Lis, Diana (2011). La didáctica general y la didáctica especial en economía. Ponencia presentada en las Jornadas Nacionales Didáctica y Didácticas: Acuerdos tensiones y desacuerdos” Universidad Nacional de Sarmiento. Disponible en: <https://www.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/2014/06/Actas-de-las-IV-Jornadas-sobre-Ense%C3%B1anza-de-la-Econom%C3%ADa.pdf>

Piaget, J. (1990). El nacimiento de la inteligencia. Barcelona: Crítica. Pujolàs, P. (2004): Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona: Eumo-Octaedro.

Rekalde, I. y García, J. (2015). El aprendizaje basado en proyectos: Un constante desafío. *Innovación Educativa*, 25; 219-234

Sánchez, I.R., y Ramis, F.J. (2004). Aprendizaje significativo basado en problemas. *Horizontes Educativos*, (9), 101-111.

Tenutto, M.; Brutti, C. & Algarañá, S. (2010). *Planificar, enseñar, aprender y evaluar por competencias. Conceptos y propuestas*. Buenos Aires: Digital y Papel. Disponible en: <http://www.nuestraldea.com/wp-content/uploads/2011/05/planificar-ensenar-aprender-y-evaluar-por-competencias.pdf>

Sensat, R. (1922). Cómo se enseña la economía doméstica. Madrid: Revista de Pedagogía.

Soler, E. (2006). Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva. Caracas, Venezuela: Equinoccio.

Vygotsky, Lev S (1978), Pensamiento y lenguaje, Madrid: Paidós.

Anexos

Anexo 1-Encuesta

Estrategias didácticas que contemplan los docentes de micro y macroeconomía de secundario en sus planificaciones

Hola, me encuentro desarrollando una investigación titulada "Estrategias didácticas que contemplan los docentes de micro y macroeconomía de secundario en sus planificaciones" como parte de mi trabajo final en la Universidad Abierta Interamericana. Para ello, solicito tu colaboración respondiendo este cuestionario dirigido a conocer las estrategias que aplican los docentes para la enseñanza de estas asignaturas en escuelas secundarias de gestión privada en la localidad de Itzaingó. Te invitamos a completar esta encuesta que te tomará 8 minutos aproximadamente. Desde ya, muchas gracias por tu colaboración.

Es importante destacar que la participación en este estudio es estrictamente voluntaria y la información será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Tus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Muchas gracias por tu agradecimiento su participación. *

☐ Acepto participar

1- ¿Cuántos años de experiencia tiene dictando la asignatura Elementos de micro y macroeconomía en el nivel de Secundario?

- ☐ Más de 5 años
- ☐ Entre 2 y 4 años
- ☐ Menos de 2 años

2- ¿Cuáles estrategias emplea para dictar los distintos contenidos de la asignatura?

Texto de respuesta larga

3- ¿Aplica proyectos de investigación como parte de las actividades a realizar por los estudiantes en la asignatura?

- ☐ Con mucha frecuencia
- ☐ En algunas oportunidades
- ☐ Muy pocas veces
- ☐ Nunca

4- ¿Cuáles son las principales dificultades que usted encuentra al momento de enseñar los contenidos de esta asignatura?

Texto de respuesta larga

5- ¿En caso de tener un alumno con algún tipo de dificultad de aprendizaje, usted cambia la estrategia o la modifica de alguna manera para atender necesidades específicas? Comente

Texto de respuesta larga
