



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA

PROFESORADO UNIVERSITARIO PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y SUPERIOR

PROYECTO DE TRABAJO FINAL

Vivencias del estudiante universitario del
primer año en transición de la escuela secundaria

Docente:

Jorge Sánchez

Estudiante:

Silvana Tulissi

CABA 06 de Marzo 2024

1 RESUMEN

La educación Universitaria en Argentina enfrenta una alta tasa de abandono y una baja tasa de retención. La apertura de las nuevas universidades en el enclave del conurbano Bonaerense ha cambiado el escenario de la educación superior con la ampliación de la apertura y masificación en las aulas, congruentemente con ello las dificultades de adaptación de los estudiantes con sus realidades particulares. El objetivo de esta investigación es estipular qué componentes internos y externos permiten a los estudiantes que ingresan a la casa de Altos Estudios adaptarse con éxito al ámbito universitario. Para esta investigación de carácter cualitativo, participaron estudiantes de primer año de la Universidad Nacional del Oeste (Buenos Aires, Argentina). Se empleó una entrevista con preguntas abiertas a 45 estudiantes del turno vespertino.

Abstract

University education in Argentina faces a high dropout rate and a low retention rate. The opening of the new universities in the enclave of the Buenos Aires suburbs has changed the scenario of higher education with the expansion of the opening and massification in the classrooms, congruently with it the difficulties of adaptation of students with their particular realities. The objective of this research is to stipulate which internal and external components allow students who enter the house of Higher Studies to successfully adapt to the university environment. For this qualitative research, first-year students from the Universidad Nacional del Oeste (Buenos Aires, Argentina) participated. An interview with open-ended questions was used to 45 students in the afternoon shift.



2 PALABRAS CLAVES:

Estudiante Universitario, escuela secundaria, universidad, adecuación académica, proceso de transición.

3 ÍNDICE

1	Resumen	2
2	Palabras claves:	3
4	Introducción	5
4.1	Pregunta de investigación	7
4.2	Objetivo General	7
4.3	Objetivos específicos	7
5	Antecedentes de la investigación	9
6	Marco teórico.....	12
6.1	1.1 La universidad y los desafíos de adaptación	12
6.1.1	1.1.1 Sobrecarga académica	12
6.2	1.1.2 Los exámenes	13
6.3	2.1 Perfil del estudiante Universitario	15
6.3.1	2.1.1 Características	15
6.3.2	2.1.2 Tipologías	15
6.3.3	3.1.1 Educación Secundaria	16
6.3.4	3.1.2 Educación Universitaria	17
6.4	3.1.3 Transición entre niveles educativos.....	17
6.5	4.0 Alfabetización académica	18
7	Trabajo de Campo	20
7.1	Ingreso al campo-recolección de datos	21
8	Análisis de datos	23
8.1	TABLAS	23
8.1.1	Tabla 1.....	23
8.1.2	Tabla 2.....	24
8.1.3	Tabla 3.....	25
8.1.4	Tabla 4.....	26
8.1.5	Tabla 5.....	27
9	Conclusiones	28
10	Referencias.....	29

4 INTRODUCCIÓN

En la actualidad hay una creciente preocupación por parte de las universidades por el marcado desconocimiento del sistema universitario de los estudiantes que recién ingresan, destacando especialmente los resultados académicos en los primeros cursos, producido posiblemente por el desequilibrio entre la dinámica que el alumno adquiere en la escuela secundaria y lo que se le exige en primer año de carrera. Recuentos oficiales indican que solo el 60 % de los estudiantes que cursan el primer año en la universidad continúa con sus estudios según el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, (2019).

En la Universidad Nacional del Oeste donde se llevará a cabo el presente trabajo, específicamente dirigido a los estudiantes que cursan el primer cuatrimestre del primer año de la carrera Licenciatura en enfermería observaremos la repitencia de los fenómenos que indican los resultados de las estadísticas que nos ofrece el Ministerio de Educación de la Nación.

Del mismo modo, se advierte que el 40 % de los alumnos que cursan el primer año deserta de los estudios o cambia de carrera como expone Fernández, (2018).

Los estudiantes que recién ingresan a la universidad se enfrentan al desafío que significa tener que rendir en un breve espacio de tiempo una cantidad de exámenes parciales a la mitad de la cursada del primer cuatrimestre, los cuales se superponen ya que las diferentes materias no suelen tener en cuenta el cronograma de las otras al momento de planificar sus fechas de examen.

Diversas investigaciones revelan que los fracasos académicos en las primeras etapas del período universitario a partir de las dificultades las experimentan los estudiantes durante la transición entre el nivel secundario y el universitario una de ellas es la de Álvarez-Pérez y López-Aguilar, 2017; Eddaif et ál., (2017)



En clara diferencia con las otras instancias educativas que han atravesado hasta el comienzo de la carrera de grado, esta casa de altos estudios no contempla los tiempos, las posibilidades ni la capacidad individual de cada estudiante a la hora de poner en práctica su sistema evaluativo, lo que puede generar la procrastinación académica en los estudiantes.

Debido a el desconocimiento sobre horarios, dinámica curricular y exigencias de los estudios superiores los estudiantes se inscriben en todas las materias que el sistema permite, no pudiendo seleccionar las que sus posibilidades les permitirían rendir, esto lleva a la sumatoria de exámenes de esas materias, hasta que encuentran la forma de adaptarse al sistema.

Por otro lado, el turno vespertino y esta carrera en particular, cuenta con un alto porcentaje de estudiantes femeninas, la mayoría de ellas cumpliendo el rol de cuidadoras, jefas de familia, trabajadoras y estudiantes que además abarcan una amplia gama de edades, lo que influye en forma directa en el rendimiento del estudio.

La instancia de parciales en la universidad tiene como objetivo verificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en relación a los contenidos de cada materia. Permiten evaluar una parte de una asignatura, no el conjunto de la materia. También sirven para identificar las fortalezas y debilidades de los alumnos y orientarlos en su proceso formativo.

4.1 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo vivencian la transición entre los niveles educativos secundario y universitario, los estudiantes de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional del Oeste durante el primer cuatrimestre de primer año del turno vespertino en el año 2023?

4.2 OBJETIVO GENERAL

Caracterizar las experiencias respecto de la transición entre niveles educativos secundario y universitario, el enfrentamiento a la nueva dinámica de cursada y su relación con las vivencias que diferencian ambos niveles educativos los estudiantes de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad nacional de Oeste durante el primer cuatrimestre de primer año del turno vespertino.

4.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la carrera

Contrastar las vivencias de la escuela secundaria en contraposición con la educación universitaria

Describir las problemáticas con las que se enfrentan en la transición entre la secundaria y la universidad

Distinguir las complicaciones que se les plantean a los estudiantes de primer año respecto de la dinámica de la educación universitaria

Relacionar los elementos que intervienen positiva o negativamente en la conformación del perfil del estudiante universitario

El trabajo realizado es un estudio de tipo descriptivo, se basó en la recolección de información relacionada con la transición de los estudiantes que egresan de la escuela secundaria en su primer año de universidad con el fin de vislumbrar las dificultades que el alumno presenta en su ingreso al centro universitario y proponer estrategias que contemplen las necesidades desde la perspectiva de ambos niveles educativos coordinadamente.



Para coleccionar los datos se elaboró un cuestionario (Anexo I) que se administró on-line a los participantes con el fin de poder acceder con mayor facilidad a un mayor número de sujetos. El cuestionario se compone de cinco preguntas: la primera hace referencia a las expectativas en la transición

Los cuatro restantes recogen la información del periodo de transición del alumnado de educación secundaria a la universidad durante el primer cuatrimestre, sus vivencias y sugerencias.

La muestra estuvo formada por un total de 45 estudiantes del primer año de la carrera Licenciatura en Enfermería pertenecientes al turno vespertino

Se decide realizar este trabajo ya que se observa que los estudiantes llegado el momento de afrontar el cúmulo de exámenes parciales en la primera instancia evaluativa, mediando el primer cuatrimestre, se encuentran superados por los tiempos, los contenidos y las exigencias propias de este nivel educativo, lo que trae aparejadas consecuencias en su rendimiento académico.

Esta investigación será de relevancia para el campo de la educación superior ya que brindará información certera sobre dichas consecuencias. Esto permitirá realizar intervenciones desde la pedagogía y didáctica en el abordaje de estos temas e inclusive la revisión del currículum.

Se considera que los resultados de esta investigación, servirán como punto de inicio para futuros estudios en el campo de la educación.

5 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Durante el primer año, los estudiantes universitarios deben adaptarse a un nuevo contexto educativo, modelos institucionales y contenidos académicos entre otras cosas. Como afirman Freiberg Hoffmann, y Vigh, (2021). En su estudio “Enfoques de aprendizaje en estudiantes argentinos de nivel secundario y universitario”. Estos deben desarrollar un mayor nivel de autonomía, modificar sus estrategias de aprendizaje y estudio, y adquirir competencias y actitudes que les posibiliten afrontar las nuevas situaciones de aprendizaje.

El estrés y la ansiedad en el ámbito académico suele representar una constante entre la población ingresante a las carreras, esto suele repercutir en diferentes estados que responden a una multiplicidad de factores. Como nos muestran Fernandez Silva, Lopez Cocotle, y Meza Zamora (2016) en su estudio sobre el estrés académico en estudiantes universitarios, el estrés está presente en todos los ámbitos de acción de un individuo, incluido el educativo, de ahí la preocupación de los integrantes para conocer las implicaciones que éste tiene sobre el rendimiento de los estudiantes; es decir, el estrés que los estudiantes experimentan durante su tránsito escolar.

Teniendo en cuenta que la respuesta al estrés depende de la habilidad personal tanto para afrontar las instancias del contexto como a las propias circunstancias, Polo y Hernandez (2015) nos muestran en su estudio sobre evaluación del estrés académico en estudiantes universitarios que no todos los estudiantes padecen estrés ante las mismas situaciones, como pueden ser, la falta de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas, la sobrecarga académica y la realización de un examen. Por lo tanto, no es la situación de exámen la que genera estrés, sino que el mismo se vincula con el “agobio” que provoca a los estudiantes la relación

entre la cantidad trabajo/tiempo, es decir, al percibir la cantidad de tareas por hacer y el poco tiempo para llevarlas a cabo.

Un acontecimiento que se viene observando y busca dar respuesta al procedimiento de algunos de los estudiantes en el ámbito de los altos estudios es la procrastinación académica, otro de los factores a tener en cuenta para el presente trabajo, Machado Porras y Hervias Ortega (2021) nos introduce en este campo: se define como una tendencia conductual a postergar tareas que, por sus características poco motivadoras o tediosas, no son atractivas para quien las realiza, y cuyo retraso puede acarrear consecuencias negativas. El resultado de su estudio demostró cualitativamente indica “que la ansiedad ante los exámenes muestra una relación negativa con el rendimiento académico. De igual forma, la procrastinación se relaciona con dos factores de ansiedad (interferencia y falta de confianza), incidiendo de forma indirecta en dicho rendimiento”.

Un tercer factor que se puede considerar influyente a la hora de alcanzar altos niveles de ansiedad en la rendición de exámenes, son las mujeres que estudian, ya que pueden verse afectadas por las obligaciones laborales, de maternidad y ocupación de la casa y la familia, entre otras, sin embargo Nuñez Peña, Suarez Pellicioni, y Bono (2016) quienes realizaron un trabajo sobre dicho campo concluyen que una mayor ansiedad ante los exámenes entre las mujeres no resultó en un rendimiento académico más bajo y sugieren que las estudiantes pueden haber desarrollado estrategias efectivas para hacer frente a la ansiedad en la prueba.

En contraposición Alvarez y Aguilar (2012) sostienen que existen diferencias entre hombres y mujeres en sus manifestaciones de ansiedad académica, presentando las mujeres manifestaciones de ansiedad por encima de los hombres, en relación a las manifestaciones cognitivas se han hallado diferencias significativas, atendiendo a las manifestaciones fisiológicas se hallan diferencias significativas y finalmente en relación a las manifestaciones motoras se hallan diferencias significativas. Circunscribiéndose al ámbito estrictamente académico.



Teniendo en cuenta el cúmulo de factores que influyen en los estudiantes durante las instancias de exámen para conocer la percepción que los estudiantes universitarios tienen de la situación de evaluación, resulta interesante tener en cuenta un reciente estudio de casos de carácter cualitativo, realizado por Ricoy y Fernandez Rodriguez (2013). Los resultados ponen de manifiesto que ante un examen predominan las sensaciones negativas (especialmente nerviosismo) por sobre las positivas, además los autores resaltan que la mayoría de los estudiantes reconocen que dedican poco tiempo a programar la materia y al estudio, lo que hace que utilicen estrategias cognitivas para memorizar la información y los contenidos de la materia al no tener el tiempo necesario para reflexionarlo. Ello a su vez genera sensaciones negativas que se manifiestan de forma perjudicial sobre su calidad de vida.

6 MARCO TEÓRICO

6.1 1.1 LA UNIVERSIDAD Y LOS DESAFÍOS DE ADAPTACIÓN

6.1.1 1.1.1 Sobrecarga académica

La sobrecarga académica es definida por Zárate Depraect, Soto Decuir, Castro Castro y Quintero Salazar (2017) como un estado que se produce cuando el estudiante percibe en forma negativa las peticiones de su entorno, cuando le resultan mortificantes los escenarios que afronta durante el transcurso pedagógico y no puede afrontarlos, en algunos períodos se manifiestan síntomas físicos como ansiedad, cansancio, insomnio, y

expresiones académicas como bajo rendimiento escolar, desinterés profesional, ausentismo e incluso deserción.

Para la Organización Mundial de la Salud (1994) el estrés académico se puede definir como “una reacción de activación fisiológica, emocional, cognitiva y conductual ante estímulos y eventos académicos”.

Por lo general, esta reacción suele ser normal cuando se está enfrente de diferentes exigencias en un nivel educativo.

González Cabanach, Fernández Cervantes, González Doniz. (2014) sostienen que la sobrecarga académica es una de las variables más importantes en la vida del estudiante, la cual interfiere también sobre otros comportamientos de tipo adaptativo, como la asistencia a clase o una adecuada dedicación al estudio, además de obstaculizar el óptimo funcionamiento de procesos cognitivos básicos como la atención, especialmente la atención dividida, la concentración, la recuperación de información de la memoria o la toma de decisiones.

En el caso concreto de los estudiantes de ciencias de la salud, existe un elevado grado de acuerdo en la investigación en que presentan con frecuencia

niveles de estrés significativamente mayores que sus iguales que cursan otras disciplinas.

6.2 1.1.2 LOS EXÁMENES

En el compilado que Díaz Barriga (2002) realiza sobre el examen, plantea que son herramientas de corte político neoliberal, donde el estado reduce partidas presupuestarias destinadas a los estudiantes.

Los anuncia como justificaciones académicas que le otorguen al Estado la posibilidad de fundamentar las restricciones al ámbito académico. Al respecto retoma el concepto de Foucaultiano donde establece una relación de poder entre docente-alumno donde pone al examen como un agente de control más que de intercambio en la conformación de conocimientos.

El investigador asegura que “el placer del estudio se ha acabado, el joven solo piensa en el examen” el cual se ha convertido en el único medio de medición para verificar conocimientos de forma homogeneizante en aulas absolutamente heterogéneas.

El experto afirma que “la pedagogía cayó en la trampa de preocuparse más por los exámenes y la calificación que por los problemas medulares del sistema educativo “el cual una vez solucionado el examen dejaría de tener preponderancia.

Michael Foucault (1977) sostiene que los exámenes entrañan una “microfísica del poder”, estos no solamente encierran aspectos evaluativos, sino también sanciones normalizadoras y de vigilancia que se pierden en la manifestación de lo cotidiano.

Sobre este punto afirma “combina las técnicas de la jerarquía que vigila y las de la sanción que normaliza”, otorgándole al profesor la autoridad de calificar no solo los conocimientos sino también las ambiciones, sueños y esperanzas a la vez que le otorga el poder poniendo al examen como mecanismo de coacción ejemplificadora adjudicándose el poder de otorgar premios o castigos por medio del mismo.



Sin embargo, Ralph Tayler (1950) considerado “padre de la evaluación” fue el primero en plantear una evaluación sistemática donde los resultados y los objetivos de aprendizaje son consecuentes y necesarios, donde se busca medir la efectividad curricular.

Además de buscar la correspondencia entre objetivos y resultados, entre lo que efectivamente debía saberse y lo que finalmente se supo con pruebas efectivas y concretas, por lo tanto, el resultado de la evaluación es el fruto de ambas dimensiones, entre lo esperado y lo logrado a través de medir la distancia recorrida entre ambos puntos.

En este punto comenzaremos el presente trabajo desde la perspectiva de Díaz Barriga colocando al examen en un plano de control y poder sobre los estudiantes.

Continuando con el lineamiento planteado debemos evaluar de qué forma pueden las instancias de exámenes comprometer el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Lamas, (2015) propone entender este término como el resultado que refleja el fruto de lo conseguido por un estudiante en el ámbito de los estudios superiores y que manifiesta la consecución de los objetivos que se han propuesto en la materia, en general expresando los resultados con notas numéricas.

Manuel Gutiérrez-Calvo y Pedro Avero (1995) detallan la ansiedad frente a los exámenes como la disposición relativamente constante de algunos estudiantes a manifestar altos niveles de estrés y ansiedad ante circunstancias en las que sus competencias están siendo evaluadas y cuyo centro gira en torno a un profundo nerviosismo por el potencial mal desempeño en los exámenes y sus consecuencias desfavorables, el estatus o bien en la pérdida de algún beneficio. Hodapp, Glazman, y Laux, 1995, acuerdan en que la ansiedad frente a los exámenes es la faz que muestra, la

predisposición a reaccionar con excesiva angustia en contextos que se relacionan con el rendimiento.

Como efecto de ello, en los estudiantes que presentan estas características, se ve seriamente desequilibrado su bienestar psíquico y su fisiología, debido a un exceso de actividad, se trastorna su sistema inmune y sus procesos cognitivos, provocando un empobrecimiento del rendimiento, cuyas consecuencias se verán reflejadas en los ámbitos académicos, personales y sociales.

6.3 2.1 PERFIL DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

6.3.1 2.1.1 Características

Unate (2023) “Ser estudiante universitario implica además de estar inscrito, contar con habilidades, actitudes, valores y competencias que te permitan aprender de manera eficiente y eficaz para obtener los resultados esperados al iniciar el curso”.

Según Torres-Zapata, Acuña-Lara, Acevedo-Olvera, y Villanueva Echavarría, (2019) Los rasgos, que también se conocen como el perfil de ingreso de los estudiantes, están relacionados con el conjunto de conocimientos, destrezas, condiciones y valores

que debe reunir y demostrar el aspirante que desea cursar cualquier licenciatura, pues de esa manera se puede garantizar su formación profesional.

La inscripción de los alumnos ingresantes a las universidades es un trayecto gradual que reside en reconocer, adaptarse y aceptar las modelos de conducta propias de las prácticas escolares en la educación superior Ysunza y Mora, (2007). En este recorrido, el estudiante recorre distintos ciclos que lo conducen a dominar una serie de códigos propios de su institución y de su carrera, los cuales van forjando su perfil académico y profesional Véliz, Dörner, Gonzáles y Ripoll, (2017)

6.3.2 2.1.2 Tipologías

Di Giusto Valle, C., Castellanos Cano, S. y Flores, F. (2011). Describen diferentes tipos de personalidad estudiantes universitarios

“Personalidad Ineficaz”: La imagen negativa que tienen de sí mismos afecta a las otras esferas de su yo desembocando en un funcionamiento poco adaptativo o lo que podríamos llamar. Son por tanto alumnos de universidad que presentan cogniciones y comportamientos desadaptativos: baja autoestima, escasa motivación académica (ni de logro, ni orientada a la tarea) expectativas pesimistas, déficit en habilidades sociales y dificultades para afrontar dificultades de su día a día.

“Personalidad Eficaz”: cuenta con un amplio abanico de competencias personales y sociales para desenvolverse en su vida cotidiana. Son universitarios con una buena imagen de sí mismos, que se valoran como son, que están moderadamente contentos con su físico, que se consideran personas tranquilas y que creen en sus capacidades. Frecuentemente adoptan una perspectiva resolutive a la hora de abordar situaciones problemáticas, reflexionando antes de tomar una decisión o actuar. Con respecto a sus relaciones con los iguales demuestran ser socialmente

competentes: se perciben como poco tímidos, con un buen número de amistades, valorados por los demás y con expectativas de éxito en relaciones sociales

.3.1 TRAYECTORIAS ESCOLARES

6.3.3 3.1.1 Educación Secundaria

La sanción de la Ley de Educación Nacional (2006) estipuló la obligatoriedad del nivel secundario en el artículo 16 cita: “La obligatoriedad escolar en todo el país se extiende desde la edad de CINCO (5) años hasta la finalización del nivel de la Educación Secundaria. El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y las autoridades jurisdiccionales competentes asegurarán el cumplimiento de la obligatoriedad escolar a través de alternativas institucionales, pedagógicas y de promoción de derechos, que se ajusten a los requerimientos locales y comunitarios, urbanos y rurales, mediante acciones que permitan alcanzar resultados de calidad equivalente en todo el país y en todas las situaciones sociales.”

Bendit, R. y Miranda, A. (2013). Referencian que la educación secundaria se organizó en Argentina sobre principios de siglo veinte en base a distintas ofertas «post primarias» que adquirieron el nombre de «modalidad», las cuales impartían conocimientos principalmente en base a las estructuras: bachiller, comercial, técnica, técnica–agraria, y artística.

6.3.4 3.1.2 Educación Universitaria

El nivel superior comprende aquella educación que se imparte después del bachillerato o sus equivalentes y las funciones que realizan las instituciones se refieren a la formación de recursos humanos en los distintos campos de la ciencia, la tecnología y las humanidades. Unate (2023)Gómez, L. (Sept. 2022) define a la educación universitaria como un tipo particular dentro del nivel de enseñanza superior, a saber, aquella etapa que sigue a la educación secundaria o media, la educación primaria o básica y la inicial, en el marco de las instituciones formales, en este caso, dictado por facultades, de carácter público o privado con reconocimiento legal.

6.4 3.1.3 TRANSICIÓN ENTRE NIVELES EDUCATIVOS

A lo largo de la vida académica del alumnado, dentro del Sistema Educativo Español, se producen, como mínimo, cinco procesos de transición importantes:

Primera transición: Educación Infantil – Educación Primaria.

Segunda transición: Educación Primaria – Educación Secundaria Obligatoria.

Tercera transición: Educación Secundaria Obligatoria – Universidad.

Cuarta transición: Universidad – mundo laboral

De la tercera transición, de la enseñanza secundaria a la educación universitaria, los conflictos son mayores, ya que convergen organismos completamente distintos y sin práctica de conexión educativa, tan necesaria para la organización de ejercicios de transformación.

Como apunta Gimeno Sacristán (2000), el itinerario marcado por el proceso de escolarización está determinado por una serie de momentos que, al igual que un ritual de salida y entrada entre dos culturas, resaltan las diferencias de los estilos educativos en los diferentes niveles y tipos de centros.

6.5 4.0 ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA

Paula Carlino (2003) nos marca un camino interesante respecto de lo que dio en llamar “La alfabetización académica”. Hace referencia a los elementos y habilidades que los estudiantes necesitan para formar parte en la “cultura discursiva” de las asignaturas y en las tareas de elaboración y estudio de contenidos que se solicitan para formarse en el ámbito universitario.

La intención de la alfabetización académica es aprender las habilidades de lenguaje y entendimiento propios del ámbito académico. De esta manera, se busca optimizar el conocimiento y la exteriorización de los alumnos en las diferentes materias, así como proporcionar su inclusión y su progreso en el mundo erudito.

El poderío del significado de alfabetización académica reside en que hace visible que las formas de lecto- escritura, de indagar, obtener, confeccionar e informar son diversos en todos los ámbitos.

A este respecto marca como errónea la modalidad de pensar que la adquisición de la educación es una habilidad básica que se alcanza una vez de adquirida y perpetuamente

Discute el pensamiento de que instruirse en la producción e interpretación producir e interpretar el lenguaje escrito es un tema terminado al inscribirse en la formación universitaria.



En cambio: la multiplicidad de contenidos, tipos de textos, proyectos, receptores, deliberación y argumentos en los que se lee y escribe esbozan siempre nuevos desafíos y requieren aprendizaje continuo.

Las casas de altos estudios esperan que los educandos procuren su propia información, mientras que los profesores de educación secundaria son propensos a requerir sólo lo que ha sido traspasado por ellos.

El nivel superior requiere que los alumnos examinen y empleen el conocimiento compartido, mientras que la secundaria espera la reproducción del mismo. En la universidad se plantean diversas representaciones de un mismo fenómeno, la escuela mediase basa en que el saber es verdadero o falso. Para la universidad, el conocimiento tiene marco

teórico, a diferencia de los niveles educativos anteriores que lo presentan de forma anónima y atemporal. “Estas diferencias en la naturaleza atribuida al saber y en los usos que se exigen de éste configuran culturas particulares que se traslucen en métodos y prototipos de pensar y escribir”

7 TRABAJO DE CAMPO

Sujetos

La selección de los individuos para este estudio será a través de participantes voluntarios, pertenecientes a 1º año que concurren a la Universidad Nacional de Oeste de la carrera Licenciatura en Enfermería cursando el primer cuatrimestre de la carrera se definirá a través del corte por saturación.

Criterios de inclusión:

- Ser mayor de 18 años.
- Ser estudiantes de la Carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional del Oeste (UNO) Turno Vespertino.
- Estudiantes que estén atravesando o por vivenciar la transición del estudio secundario al universitario.
- Mostrar interés, deseo por la entrevista y tema de investigación.
- Comprender y aceptar la información del consentimiento informado presentados por la entrevistadora.

Criterios de exclusión:

- Ser menores de 18 años.
- No ser estudiantes de la Carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional del Oeste (UNO)
- No cursar en el turno vespertino
- No mostrar interés por la entrevista.
- Poseer dificultades para comprender y aceptar el consentimiento informado propuesto o negarse a él



Estrategias de ingreso

Para llevar a cabo la recolección de datos, se recabará la información por medio de fuentes primarias, determinadas por los sujetos seleccionados en este caso los estudiantes de 1º año de la carrera Licenciatura en enfermería de la Universidad Nacional de Oeste turno vespertino, a los cuales se les pedirá la confección de una cedula con la técnica de entrevista con preguntas abiertas

En lo que concierne a las entrevistas abiertas; se considera que poseen herramientas más personales, fundamentadas en una guía de contenidos, donde se posee la flexibilidad para maniobrar e ir constituyendo en la medida que avanza el trabajo de campo ya que se pretende obtener representaciones, experiencias y resoluciones detalladas de cada uno de los sujetos participantes en su propio lenguaje, con sus propias formas de expresión.

El instrumento a utilizar, consiste en una cédula de entrevista con una guía de preguntas de tipo abiertas

La enunciación de las preguntas, tendrán en cuenta las diversas dimensiones con el fin de documentar opiniones por parte de los entrevistados sobre aspectos personales, académicos y sociales. Igualmente, las entrevistas se grabarán en audio, con previa autorización de los participantes, a fin de realizar registro fiel y fidedigno de las respuestas y aportes para el análisis posterior de unidades de significado, categorías, descripciones del fenómeno y experiencias compartidas.

7.1 INGRESO AL CAMPO-RECOLECCIÓN DE DATOS

El ingreso al campo se llevará a cabo implementando el muestreo de participantes voluntarios, donde se elegirá a los estudiantes que pueden ser entrevistados y que cumplan con los criterios de inclusión para la investigación, previo a la autorización de los directivos de la institución.



Para llevar a cabo esta investigación, previamente se procederá a la presentación y firma del consentimiento informado a los entrevistados para proceder a la entrevista. Al mismo tiempo se acordarán los días, horarios y lugar para poder llevar a cabo las entrevistas.

8 ANÁLISIS DE DATOS

8.1 TABLAS

La inconsistencia en la preparación del estudiante secundario y los niveles educativos precedentes, puede traducirse en desmotivación o falta de interés en los mismos, sin embargo, en contraposición nos encontramos con que unas de las principales dificultades de la transición entre estos niveles educativos, redundan en la complejidad del material obligatorio en los estudios superiores respecto de los que brinda el nivel secundario como podemos observar en la tabla N° 1. A este respecto Carlino (2023) nos ilustra “la intención de la alfabetización académica es aprender las habilidades de lenguaje y entendimiento propios del ámbito académico. De esta manera, se busca optimizar el conocimiento y la exteriorización de los alumnos en las diferentes materias, así como proporcionar su inclusión y su progreso en el mundo erudito”.

8.1.1 Tabla 1

¿Qué dificultades o desafíos encontraste al pasar del nivel secundario universitario?	
Estudiante 1	La cantidad de material de estudio.
Estudiante 2	Quizá el poco conocimiento con respecto a el manejo de la institución universitaria, exámenes o la cantidad de material bibliográfico
Estudiante 3	Es mucho más exigente el método de estudio y contenido, no nos prep para una universidad
Estudiante 4	Me costó la comprensión de textos y los tiempos de la universidad
Estudiante 5	Para mí fue en la manera de estudio. En la escuela no te enseñan o muestran cómo va hacer la manera de evaluación en la Universidad y sus maneras de estudio.

La necesidad de afrontar los desafíos que propone la educación superior lleva a la adquisición de nuevas herramientas para hacerles frente, la modificación de los contenidos y el enfrentarse condiciones diferentes lleva a los estudiantes a modificar las formas de estudio que conocían hasta el momento. Freiberg Hoffmann y Vigh, (2021). En su estudio “Enfoques de aprendizaje en estudiantes argentinos de nivel secundario y universitario”. Nos informan que estos deben desarrollar un mayor nivel de autonomía, modificar sus estrategias de aprendizaje y estudio, y adquirir competencias y actitudes que les posibiliten afrontar las nuevas situaciones de aprendizaje. En la tabla N° 2 observamos las diversas formas en que los estudiantes entrevistados afrontan el desafío

8.1.2 Tabla 2

¿Qué apoyo o recursos utilizaste para adaptarte al nuevo nivel educativo?	
Estudiante 1	Grabar mi voz leyendo
Estudiante 2	La incorporación de materiales adicionales para el estudio y mucha lectura previa para una preparación adecuada.
Estudiante 3	Internet, biblioteca, juntarme con mis compañeros para realizar el trabajo en cuestión repaso ante un parcial
Estudiante 4	Libros PDF
Estudiante 5	Leer, mucho en dispositivo móvil y libros

Los inicios en la educación superior suelen ser caóticos, difíciles y desconcertantes para los ingresantes, se puede observar en los datos que arrojan las respuestas de los mismos (tabla 3) como se encontraron sumidos en la confusión y el desconcierto, salvo algunas excepciones en nuestra muestra nos encontramos con estudiantes a los que les resulto muy dificultoso la iniciación en el mundo académico.

Zárate Depraect, et.al (2017) señala este fenómeno como un estado que se produce cuando el estudiante percibe en forma negativa las peticiones de su entorno, cuando le resultan mortificantes los escenarios que afronta durante el transcurso pedagógico y le resulta arduo afrontarlos.

8.1.3 Tabla 3

Cómo describirías tu experiencia académica durante el primer cuatrimestre del primer año?	
Estudiante 1	Buena pero difícil
Estudiante 2	Fue muy estresante porque pensé que no podía
Estudiante 3	Desorientación y desconcierto .
Estudiante 4	Mi experiencia académica fue mala en el primer cuatrimestre de primer año con algunos profesores la adaptación en la universidad
Estudiante 5	En lo personal fue duro entrar a un mundo inexplorado desde mi experiencia y evolucionando en conocimiento y hoy estoy más seguro.

La época de exámenes suele generar una suerte de microclima de nerviosismo, ansiedad y estrés, en el ámbito académico puede generar situaciones particulares y generales de frustración, exaltación y sentimientos negativos en los estudiantes, sobre todo cuando es su primera experiencia universitaria y se encuentran en una vorágine desconocida y nada grata. Los datos recabados sobre este particular que figuran en la tabla N° 4 así lo muestra.

Díaz Barriga (2002) asegura que “el placer del estudio se ha acabado, el joven solo piensa en el examen” el cual se ha convertido en el único medio de medición para verificar conocimientos de forma homogeneizante en aulas absolutamente heterogéneas. El examen entonces se erige como condición sine qua non para medir el éxito o el fracaso en los estudios.

8.1.4 Tabla 4

¿Cuál es tu opinión sobre la carga de exámenes en el primer año de la carrera?	
Estudiante 1	Confusa, nerviosa pero bastante satisfactoria el ver los resultados
Estudiante 2	Las temporadas de parciales jamás son fáciles es caos
Estudiante 3	Caótica, estresado, pero a la vez muy constructiva para mí, nunca había estudiado tanto comparado a mi secundaria
Estudiante 4	Me perdí con los exámenes son momentos de nervios y frustración
Estudiante 5	Demasiada carga creí que iba a poder con todos los exámenes y no tenía idea, no pude

Por ultimo al ser consultados sobre mejoras o cambios posibles que consideren pertinentes para afrontar el cambio o transición entre los niveles educativos secundario y universitario se recibieron respuestas varias y heterogéneas al particular como figura en la tabla N° 5, intentando dar respuestas posibles para atenuar el impacto que generan las enormes diferencias educativas de ambos.

La inscripción de los alumnos ingresantes a las universidades es un trayecto gradual que reside en reconocer, adaptarse y aceptar las modelos de conducta propias de las prácticas escolares en la educación superior Ysunza y Mora, (2007)

8.1.5 Tabla 5

¿Qué cambios o mejoras sugerirías para facilitar la transición educativa de secundaria a la universidad de los futuros estudiantes?	
Estudiante 1	Curso de adaptación tanto en la secundaria como en la Universidad
Estudiante 2	La adaptación previa al ámbito universitario. Como lecturas extracurriculares hacia lo que se quieran abocar.
Estudiante 3	Más textos de tipo universitarios en la secundaria
Estudiante 4	Enseñar en la secundaria lo que es la universidad
Estudiante 5	La incorporación de materiales de estudio para ayudar a prepararse y adaptarse al nuevo nivel

9 CONCLUSIONES

Las vivencias diversas de los estudiantes, reconocen que los pasos entre niveles educativos proponen una especie de “caos” en el imaginario colectivo de los estudiantes”, la linealidad propuesta por el nivel secundario, se ve severamente afectada en las casas de altos estudios, no es una etapa metódica y agrupada que se reduzca a la adquisición de habilidades o capacidades a alcanzar, ni un transcurso imparcial, objetivo o ecuánime.

Si bien se encuentran elementos similares entre los estudiantes tales como el estrés académico, la procrastinación académica, la frustración ante el cúmulo o el formato ante los exámenes y las marcadas diferencias entre los niveles educativos, la necesidad imperante de adquirir nuevas herramientas para afrontar el reto, “Comprender la transición como un acontecimiento emergente y dinámico permite orientar la atención y adaptar los discursos normativos y normalizadores que prevalecen en las prácticas institucionales” Taylor y Harris Evans,(2018).

Se percibe en este escenario la necesidad emergente de modernizar y adaptar las prácticas que aporten a una comprensión y adaptación gradual para que resulten más fáciles los cambios entre los diferentes espacios. Llevar a un traspaso ordenado, donde las prácticas académicas no lleven a los estudiantes al abandono de sus estudios o a la frustración de no estar a la altura de las exigencias.

Unate (2023) “Ser estudiante universitario implica además de estar inscrito, contar con habilidades, actitudes, valores y competencias que te permitan aprender de manera eficiente y eficaz para obtener los resultados esperados al iniciar el curso”.

10 REFERENCIAS

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología (2019). *Estadísticas Universitarias 2017-2018*.

Recuperado de https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/sintesis_2017-2018.pdf

Fernández, M. (2018). El 40 % de los estudiantes universitarios abandona o cambia de carrera tras el primer año: avanza el reconocimiento de equivalencias. Infobae, Educación.

Álvarez-Pérez, P. y López-Aguilar, D. (2017). Recursos de orientación para la transición académica y la toma de decisiones del alumnado: el programa “Universitarios por un día”. *Revista d’Innovació Docent Universitària*, 9, 26-38.

Freiberg Hoffmann, A. y Vigh, C. (2021). Enfoques de aprendizaje en estudiantes argentinos de nivel secundario y universitario. *Diversitas*, 17 (1).

María Fernanda Silva-Ramos; José Juan López-Cocotle; María Elena Columba Meza-Zamora (2020) Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia*, vol. 28, núm. 79, pp. 75-83.

Polo, A., Hernández, J. M. (2015). Evaluación del estrés académico en estudiantes universitarios. Ansiedad y estrés, *Interdisciplinaria* 21(1), 59-75.

Manchado Porras, M. y Hervías Ortega, F. (2021). Procrastinación, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Interdisciplinaria*, 38(2), 242-258.

Núñez Peña, M. I., Suárez Pellicioni, M., & Bono, R. (2016). Ansiedad ante los exámenes: relación con variables personales y familiares. *Interdisciplinaria*, 33(2), 205-220.

Álvarez-Pérez, P. R. y López-Aguilar, D. (2015). Atención del profesorado universitario a estudiantes con necesidades educativas específicas. *Educación y Educadores*, 18(2), 193-208.

Ricoy, M. C. y Fernández-Rodríguez, J. (2013). La percepción que tienen los estudiantes universitarios sobre la evaluación: Un estudio de caso. *Educación XX1*, 16 (2), 321-342.

Sierra, S., y Parrilla, Á. (2015). ¿Una oportunidad igual para todos? Investigando la transición a la educación secundaria en una comunidad socio-educativa. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 8(2), 85-102.

Díaz Barriga, A., & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4(1), 1-18. 3.

Zárate Depraect, A. y Soto Decuir, M. (2017). El estrés académico en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Académica*, 1(2), 1-10.

Unate. (2023). Pregunta frecuente: ¿Qué significa para mí ser un estudiante universitario?
<https://unate.org/contact>

Organización Mundial de la Salud. (1994). Estrés académico.

R. González Cabanach, R. Fernández Cervantes, L. González Doniz. (2014), El estrés académico en estudiantes de ciencias de la salud, *Fisioterapia*, Volumen 36.

Torres-Zapata, A, Acuña-Lara, J, Acevedo-Olvera, G, y Villanueva Echavarría, J. (2019). Caracterización del perfil de ingreso a la universidad. Consideraciones para la toma de decisiones. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*.

Ysunza Breña, M., y Mora Campos, S. (2007). El perfil de ingreso del estudiante joven: una base para su incorporación al sistema universitario. IX Congreso de Investigación Educativa

Véliz, A., Dörner, A., Gonzáles, E. y Ripoll, M. (2017). Perfil de valores de estudiantes de carreras de salud del sur de Chile.

Di Justo Valle, C., Castellanos Cano, S. y Flores, F. (2011). TIPOLOGÍAS MODALES MULTIVARIADAS EN PERSONALIDAD EFICAZ EN UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES. *Revista INFAD de Psicología "International Journal of Developmental and Educational Psychology"*, 3(1), 71-79.

Bendit, R. y Miranda, A. (2013). TRAYECTORIAS Y EXPECTATIVAS DE LOS EGRESADOS DE LA SECUNDARIA EN ARGENTINA. Documentos y Aportes en Administración Pública y Gestión Estatal, 13(21), 93-123.

Argentina. Congreso de la Nación. (2006). Ley de Educación Nacional N° 26206. Buenos Aires.

Gómez, L. (2022). Definición de Educación Universitaria. *Definición ABC*. Desde <https://www.definicionabc.com/social/educacion-universitaria.php>

Vivas, J. (2005). "El abandono de estudiantes universitarios. Análisis y reflexiones sobre la experiencia de la UAB (Autónoma de Barcelona)". Recuperado en julio de 2023 en <http://www.mineducacion.gov.com/edusuperior/memorias/dia>

Gimeno, J. (2000). La transición a la educación secundaria: discontinuidades en las culturas escolares.

Carlino, P., (2003). Alfabetización Académica: Un Cambio Necesario, algunas Alternativas Posibles. *Educere*, 6(20), 409-420

Taylor, C. A. y HarrisEvans, J. (2018). Reconceptualising transition to Higher Education with Deleuze and Guattari. *Studies in Higher Education*, 43(7), 1254-1267.