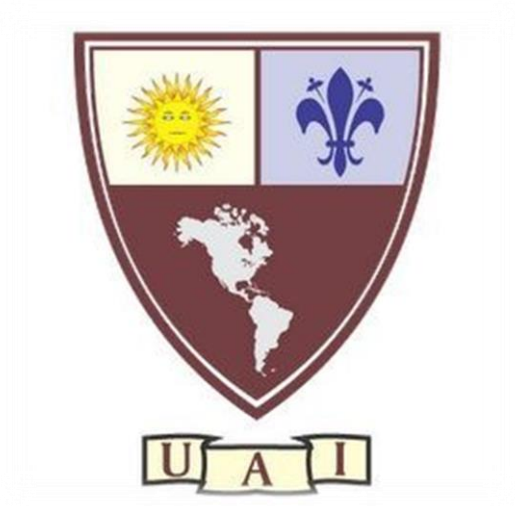
Universidad Abierta Interamericana



FACULTAD DE MOTRICIDAD HUMANA Y DEPORTES.

Trabajo Final de Carrera.

Alumno: Prof. Da Rocha, Deivid Agustín.

Comisión: Intensiva Posadas Misiones.

Director: Enrique Piastrellini

Año 2020

Aprendizaje de la Natación en Escuelas de nivel Primarios ciudad de Posadas.

Introducción

La siguiente investigación aborda la temática de la factibilidad de la implementación de horas de natación en las escuelas primarias de Posadas. Se tomará como muestra los directores /as de las instituciones primarias tanto públicas como púbicas con gestión privada, de igual forma a Profesores/as de Educación Física de dichos establecimientos

Contando con un conjunto de hipótesis, objetivos y realizando una serie de comparaciones entre las opiniones encontradas de las escuelas públicas, y las escuelas públicas con gestión privada, diferenciación de sexo de las encuestas, entre otras con el fin de poder conocer la opinión sobre si es factible o no dicha implementación. Para ello se realizarán encuestas que serán analizadas y cuyos resultados serán expuestas en gráficos con el fin de obtener una comparación e idea generalizada sobre la opinión del tema a tratar en la región.

Se abordarán temas como la alfabetización acuática, sobre la importancia de su implementación, los beneficios de la natación en edades tempranas, los cuidados a tener sobre la exposición a un entorno repleto de arroyos y seguridad acuática.

El trabajo está orientado a la exploración de la temática con el fin de entender si es posible o no un cambio sobre la importancia de los temas que aquí se tratarán y el impacto que esto generará en la población de la ciudad de Posadas. Con esta información se podrá determinar un posible curso de acción.

Se finalizará con una conclusión de los resultados obtenidos, dejando datos estadísticos de utilidad para próximas investigaciones de esta índole.

Índice

CAPITULO I 9

Planteamiento del problema 9

Problemática Real 10

Preguntas de investigación 11

Problema de investigación 11

CAPITULO II 12

Metodología 12

Tipo y diseño de la investigación 13

Objetivos de la investigación 14

Objetivo General 14

Objetivos Específicos: 14

Hipótesis: 15

CAPITULO III 16

Marco Teórico 16

Antecedentes 17

Marco teórico 19

La natación 19

Estilos de nado y sus características 20

Seguridad Acuática 20

Donde Nadar 21

Como Nadar 21

Cuanto Nadar 21

Beneficios de la Natación 22

Desarrollo del niño en edades tempranas 22

Nivel primerio 23

Demografía Referencial..... 23
Marco de referencia. 26
Población y muestra de la investigación. 26
CAPITULO IV 27
Técnicas e instrumentos de la recolección de datos 28
Instructivo del cuestionario 32
Análisis de los datos 34
CAPITULO V 63
Conclusión 64
Bibliografía..... 65

Índice de Figura

Figura1 Distribución de Distribución de los encuestados según cargo dentro de la institución. Establecimiento Primarios. Ciudad de Posadas-Misiones. Año 2020 34
Figura2 Distribución de Encuestados según género. Establecimiento Primarios. Ciudad de Posadas-Misiones. Año 2020. 35
Figura3 Distribución de los Directores/as de las instituciones primarias según género. Establecimiento Primarios. Ciudad de Posadas-Misiones. Año 2020. 35
Figura4 Distribución de Profesor/a de Educación Física de las instituciones primarias según género. Establecimiento Primarios. Ciudad de Posadas-Misiones. Año 2020.36
Figura5 Distribución de los encuestados según el tipo de institución. Ciudad de Posadas-Misiones. Año 2020. 38
Figura6 Distribución de Distribución de los encuestados según el tipo de actividad deportiva que declaran realizar en las clases de Educación Física nivel primario. Ciudad de Posadas-Misiones. Año 2020. 40
Figura7 Distribución de los encuestados según la importancia considerada en cuanto a la enseñanza de la natación en los niveles primarios. Ciudad de Posadas-Misiones. Año 2020 41
Figura8 Distribución del grado de importancia asignado por los encuestados en relación a la enseñanza de natación en la clase de educación física de los niveles primarios. Ciudad de Posadas-Misiones. Año 2020. 42
Figura9 Distribución del grado de importancia asignado por los encuestados de hasta 10 años en ejercicio de la docencia en relación a la enseñanza de natación en la clase de educación física de los niveles primarios. Ciudad de Posadas-Misiones. Año 2020 43
Figura10 Distribución del grado de importancia asignado por los encuestados de entre 11 y 33 años en el ejercicio de la docencia en relación a la enseñanza de natación en la clase de educación física de los niveles primarios. Ciudad de Posadas-Misiones. Año 2020. 43
Figura11 Distribución de argumentos a favor y contra sobre la importancia de implementar natación en escuelas de nivel primario. Ciudad de Posadas 2020. 45
Figura12 Análisis de las respuestas del Nivel Socioeconómico que declaran los Directores y Docentes de Educación Física de sus alumnos..... 46
Figura13 Distribución de Directores y Docentes de Ed. Física según su tenencia de la habilidad de nadar. Escuelas de Nivel Primario. Ciudad de Posadas 2020. 47
Figura14 Distribución de Directores y Docentes de Ed. Física que tienen la habilidad de nadar según el ámbito en el cual la adquirieron. Escuelas de Nivel Primario. Ciudad de Posadas 2020. 47
Figura15 Distribución de la opinión de los Directores y Profesores de Educación Física sobre las necesidades de sus escuelas para la implementación de la natación en los niveles primarios de Posadas 2020. 48
Figura16 Distribución de Directores y Docentes de Ed. Física con la habilidad para nadar según su opinión acerca de la importancia de su aprendizaje en escuelas de nivel primario y el ámbito dónde lo aprendieron. Ciudad de Posadas 2020. 49

Figura17 Distribución de Directores y Docentes de Ed. Física con y sin habilidad para nadar según su opinión acerca de la importancia de su aprendizaje en el nivel primario. Escuelas de Nivel Primario. Ciudad de Posadas 2020. 50
Figura18 Distribución de Directores/as de la institución de 26 a 41 años de antigüedad en la docencia según su opinión acerca de la importancia de su aprendizaje en el nivel primario. Escuelas de Nivel Primario. Ciudad de Posadas 2020. 51
Figura19 Distribución de Directores/as de la institución de 11 a 25 años de antigüedad en la docencia según su opinión acerca de la opinión de la importancia de su aprendizaje en el nivel primario. Escuelas de Nivel Primario. Ciudad de Posadas 2020. 51
Figura20 Distribución de Profesores de Educación Física de la institución de 11 a 25 años de antigüedad en la docencia según su opinión acerca de la importancia de su aprendizaje en el nivel primario. Escuelas de Nivel Primario. Ciudad de Posadas 2020. 52
Figura21 Distribución de Profesores de Educación Física de la institución hasta los 10 años de antigüedad en la docencia según su opinión acerca de la importancia de su aprendizaje en el nivel primario. Ciudad de Posadas 2020. 53
Figura22 Distribución de los Directivos/as y Profesores de Educación Física según su opinión acerca de la inclusión de la enseñanza de natación en la currícula en escuelas de gestión Pública. 55
Figura23 Distribución de los Directivos/as y Profesores de Educación Física según su opinión acerca de la inclusión de la enseñanza de natación en la currícula en escuelas de gestión Privada. 56
Figura24 Distribución de los Profesores de Educación Física de escuelas primarias según opinión acerca de la inclusión de la enseñanza de natación en la currícula. Ciudad de Posadas-Misiones. 2020 60
Figura25 Distribución de Directivos de escuelas primarias según opinión acerca de la inclusión de la enseñanza de natación en la currícula. Ciudad de Posadas-Misiones. 2020 61

Índice de Tabla

Tabla1 Distribución de Director/a y Profesor/a de Educación Física de las instituciones primarias según su género. Establecimiento Primarios. Ciudad de Posadas-Misiones. Año 2020. 37
Tabla2 Cuadro comparativo de los encuestados según su antigüedad en el cargo y en el ejercicio de la docencia. Establecimientos Primarios. Ciudad de Posadas-Misiones. Año 2020. 39
Tabla3 Distribución de Establecimientos primarios -públicos y primarios- según opinión acerca de la inclusión de la enseñanza de natación en la currícula. Ciudad de Posadas-Misiones. Año 2020. 54
Tabla4 Distribución de Profesores de Educación Física y Directores y su opinión acerca de la inclusión de la natación según el tipo de administración del instituto primario. Escuelas Primarias. Posadas Misiones 2020. 56
Tabla5 Cálculo de x^2 según pasos metodológicos 57
Tabla6 Tabla resumida de valores críticos 58
Tabla7 Distribución de los encuestados y su opinión acerca de la inclusión de la natación, según el tipo el cargo en su institución. Escuelas Primarias. Posadas Misiones 2020. 59
Tabla8 Cálculo de x^2 según pasos metodológicos 62

CAPITULO I

Planteamiento del problema

Problemática Real

La investigación aquí planteada surge a raíz de una problemática existente tanto en niños, jóvenes y adulto, en la localidad de Posadas provincia de Misiones relacionado a la falta de conocimientos básicos en el ámbito de la natación; según la Dirección de Seguridad Acuática de la Provincia, que dirige Franco Bacigalupi, "el 70 por ciento de los misioneros no sabe nadar ; esto se debe a que no tenemos una política que obligue a dictar natación en las escuelas" ,dotándoles a gran parte de la población dificultades para nadar o permanecer en flotación en un medio acuático y siendo Misiones una de las provincias con la más abundancia de recursos hídricos como ser río Uruguay , río Iguazú , río Paraná este último se encuentra en cercanías de la ciudad de Posadas con números balnearios, las muertes tantos de adultos como jóvenes y principalmente de este último grupo son preocupantes debido a las altas temperaturas que afectan a la provincia ,muchos chicos ven la necesidad de acudir a establecimientos acuáticos como piletas pero con mayor frecuencia y volumen las costas del río de sus inmediaciones , que en la mayoría de los casos son zonas prohibidas para nadar , a pesar de esto ingresan de igual forma.

Esta problemática es tan amplia que afecta a muchísimas personas que son padres, madres, hermanos/as, hijos/as y que por un descuido o por el simple hecho de querer aliviarse del calor agobiante toman riesgos o solamente no son consciente de los mismos dejado así a una familia sin un ser querido a un padre sin su hijo.

La mayoría de las víctimas que tanto el río como los natatorios de las zonas se cobraron puede que hayan sido instruidas como mínimo con el ciclo básico escolar terminado, por ende, de ser así es injustificado que habiendo cursado dicho ciclo y pasado por el área de Educación Física, los conocimientos sobre los peligros y las forma de desplazarse correctamente en un medio acuático debieron ser adquiridos y posteriormente puestos en práctica evitando así accidentes fatales.

Es por estas razones que la investigación está enfocada al sector educativo precisamente en el nivel primario por la importancia de tener contacto desde infante con el medio acuático para que el proceso sea más efectivo y explorar si a pesar de contar con 23 natatorios habilitados y, un centro de alto rendimiento con una pileta

olímpica ,la opinión de las personas que se encargan de dirigir el ciclo primario de cada escuela conjuntamente con sus profesores de Educación Física ven o no factible la implementación de horas de natación y si realmente son conscientes de ésta problemática.

Preguntas de investigación

- ¿Es posible incluir como contenido, el aprendizaje de la natación en educación física del nivel primario de la ciudad de Posadas?
- ¿Los Directivos de las instituciones primarias verán factible la implementación de horas de natación en sus establecimientos?
- ¿Los Profesores de Educación Física verán factible la implementación de horas de natación en sus establecimientos?

Problema de investigación

¿Podría ser posible la implementación de horas de natación de tener las condiciones adecuadas, por parte de Directivos y Profesores de educación física en las escuelas Primarias de Posadas Misiones?

CAPITULO II

Metodología

Tipo y diseño de la investigación

La metodología utilizada en la investigación es según su naturaleza cuantitativa dado que la información recolectada será mediante un instrumento tipo encuesta.

Unidad de Análisis:

Directores y Profesores de educación física de los establecimientos públicos y privados de educación primaria de la ciudad de Posadas durante el año 2020.

Población de estudio**:**

El conjunto de todos los Directores/as y Profesores/as de educación física de los establecimientos públicos y privados de educación primaria de la ciudad de Posadas durante el año 2020.

Tipo de Muestreo**:**

Por Cuotas – No Probabilísticos. Por Cuotas: Las cuotas se establecerán por igual número de unidades de análisis y sus respectivas unidades de registro.

No probabilístico: Las conclusiones no buscarán ser generalizables, pero tendrán una importancia estadística por tratarse de una investigación del tipo exploratorio-descriptivo.

Instrumento de Recolección de Datos**:**

Cuestionario Semi-estructurado (No Auto-administrado), con instructivo.

Modo de carga de registros**:**

Interfaz de carga con formularios en línea

Procesamiento de los datos**:**

Software estadístico: Generación de matriz de datos y cuadros de resultados. Frecuencias simples y tablas de contingencia.

Presentación gráfica**:**

Gráfico de sectores, gráfico de columnas apiladas y de partes componentes.

Objetivos de la investigación

Objetivo General:

Analizar la opinión de los directores y profesores de educación física de establecimientos educativos sobre la factibilidad y condiciones que harían posible la implementación de horas de natación dentro de la currícula destinada a educación física en los niveles primarios de la ciudad de Posadas. Año 2020.

Objetivos Específicos:

- ✓ Identificar la opinión de los directores de los establecimientos educativos de mayor antigüedad en la docencia sobre la factibilidad de implementación de horas de natación dentro del diseño curricular destinada a educación física en los niveles primarios de la ciudad de Posadas. Año 2020.
- ✓ Identificar la opinión de los directores de los establecimientos educativos de menor antigüedad en la docencia sobre la factibilidad de implementación de horas de natación dentro del diseño curricular destinada a educación física en los niveles primarios de la ciudad de Posadas. Año 2020.
- ✓ Identificar la opinión de los Profesores de educación física de los establecimientos educativos de mayor antigüedad en la docencia sobre la factibilidad de implementación de horas de natación dentro del diseño curricular destinada a educación física en los niveles primarios de la ciudad de Posadas. Año 2020.
- ✓ Identificar la opinión de los Profesores de educación física de los establecimientos educativos de menor antigüedad en la docencia sobre la factibilidad de implementación de horas de natación dentro del diseño curricular destinada a educación física en los niveles primarios de la ciudad de Posadas. Año 2020.
- ✓ Identificar la relación existente entre las personas que no saben nadar y su aceptación a la implementación de horas de natación en la currícula destinada a la educación física
  en los niveles primarios de la ciudad de Posadas. Año 2020.

Hipótesis:

- ✓ Hipótesis 1: Los directivos y profesores de educación física de los establecimientos públicos con gestión privada tienen mayor aceptación en relación a la enseñanza de natación que los de establecimientos públicos.
- ✓ Hipótesis 2: Los profesores de educación física de los establecimientos primarios tienen mayor aceptación en relación a la enseñanza de natación que los directivos.

CAPITULO III

Marco Teórico

Antecedentes

Natación En La Escuela Hacia Una Alfabetización Acuática(Albarracín, 2018)

Investigación de Apolonia Albarracín Pérez y Juan Antonio Moreno Murcia

Objetivo: El propósito de este documento es orientar, delimitar y centrar el programa de la natación en el ámbito escolar, proponiendo unas normas directrices del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la supervisión pedagógica que sirva para la comunidad educativa en el camino hacia la implantación de este contenido en todos los centros educativos para lograr una "alfabetización acuática" de la sociedad. Se le suma el objetivo de buscar otro camino para reducir los accidentes en entornos acuáticos dando protagonismo al alumnado tanto para prevenirlos como para atenderlos en la medida de las posibilidades de cada uno.

Conclusión: Es posible una educación física en el entorno acuático, ampliando así las barreras de las clases y los gimnasios, y dotando de mayor riqueza y seguridad las prácticas físicas en el agua. Si se lograra la implementación de esta propuesta, además de una riqueza educativa, puede aportar una seguridad a los ciudadanos y una reducción de los accidentes y/o muertes en este medio.

El trabajo nombrado anteriormente se posiciona en la misma dirección que la presente investigación porque se enfoca en la educación en las escuelas si bien no expresa únicamente el nivel primario y su contexto es muy diferente al de Misiones Argentina la idea general es muy interesante muy buena en contenido.

El siguiente trabajo realizado por (Costantino, 2014) , propone en el centro de Educación Física N°110 de La ciudad de La Plata Argentina ,el desarrollo de las prácticas acuáticas a través de la implementación de un plan de natación que garantiza la igualdad de oportunidad de aprendizaje, brindando la posibilidad de acceder y disfrutar de prácticas acuáticas seguras, abordando la inclusión de la población proveniente de sectores sociales diversos e impactando en los sectores más vulnerables, dirigido al último curso de la Escuelas Primaria, Escuelas Secundarias, Nivel inicial, Educación Especial y adultos.

Los autores expresan una preocupación por los peligros de no aprender a nadar viviendo en un contexto con afluentes fluviales, abarca a la enseñanza en todas las edades y niveles. Propone un convenio concreto con un natatorio que le permitiría realizar tal propuesta. Estas son ideas que se alinean con lo que se expresará en la investigación en curso

Marco teórico

La natación

Según la Real Academia Española la natación es" la acción y efecto de nadar" y en tiende por nadar "trasladarse una persona o animal en el agua, ayudándose de los movimientos necesarios y sin tocar el suelo ni otro apoyo". La natación es reconocida como un deporte el cual contiene sus reglas pertinentes y sus diferentes estilos reglamentarios necesarios para competir.

(José M. Saavedra, 2003)Describen las distintas técnicas que se utilizan para la natación entre ellas encontramos las siguientes:

- ✓ Crol: Posición del cuerpo en posición ventral, movimientos simultáneos y coordinados de los miembros inferiores y superiores, realizando un movimiento circular de las primeras y en las segundas una patada alternada en forma de batido, con una rotación de la cabeza, realizando una coordinación en conjunto con los miembros superiores favoreciendo la inspiración.

- ✓ Pecho: Posición del cuerpo en posición ventral, movimientos simultáneos y coordinados de los miembros inferiores y superiores, realizando un movimiento circular de las primeras y en las segundas una patada, con movimientos de elevación, descenso de hombros y cadera que coordinando los miembros superiores se puede realizar la inspiración.

- ✓ Mariposa: Posición del cuerpo en posición ventral, movimientos simultáneos y coordinados de los miembros inferiores y superiores siendo el movimiento de las primeras una circunducción completa y el de las segundas una propulsión con ambas piernas; con una ondulación de todo el cuerpo que, coordinada con los miembros superiores permite realizar la inspiración.

✓ Espalda: Posición del cuerpo en posición dorsal, movimientos simultáneos y coordinados de los miembros inferiores y superiores, realizando un movimiento en las primeras una circunducción completa y el de las segundas una propulsión con piernas alternadas; existiendo un giro en el eje longitudinal durante el nado.

Estilos de nado y sus características



Tomado de BBC Mundo (2016). https://www.bbc.com/mundo/deportes-37497772

Seguridad Acuática

A la hora de emprender cualquier actividad acuática se debe tener en cuenta siempre los posibles peligros en los cuales se pueden encontrar inmersos, y de no conocerlos pueden desembocar en un gran mayor.

Según La Cruz Roja las principales causas de accidentes acuáticos son:

1) Mayor entusiasmo que conocimiento.
2) Arriesgarse por lucirse.
3) El instinto de explorar, saltar sobre rocas.
4) Aguas lodosas o desconocidas
5) Falta de respeto a las corrientes

6) Peligros de objetos ocultos baja el agua
7) Nadar rápidamente aguas adentro, alejarse de la orilla.
8) Nadar solo
9) Soportes artificiales (chalecos salvavidas) usado de manera inadecuada.
10) Botes sobrecargados

Donde Nadar

Según (Enríquez., 2015) al seleccionar un lugar para practicar el deporte debe tener en consideración que el mismo cuente con un guardavida, el predio con su habilitación correspondiente. Llegado el caso de querer acceder a ríos identificar corrientes en general se recomienda nunca nadar solo, ir a lugares frecuentado por nadadores, conocer el lugar las condiciones agua del fondo, no intentar nadar contra la corriente salvo que esta sea muy débil.

Evitar el riesgo innecesario, tener en cuenta las condiciones climáticas, no nadar en climas adversos y de alejarse mucho de la costa considerar las variables del clima en tal período.

Como Nadar

Aquí no se expondrá la técnica propiamente dicha, sino las condiciones, no comer antes de ingresar a realizar una actividad acuática, tener en cuenta que los recién iniciados en el ámbito de la natación necesitan de mucha energía para poder desplazarse, lo que convierte esto en un ejercicio muy vigoroso, no es el caso de personas entrenadas con técnicas adecuadamente desarrolladas que se desplazan con el mínimo esfuerzo.

Cuanto Nadar

El volumen total de nado dependerá de varios factores como ser el clima, la condición física y la sensación de fatiga o molestias. Se recomienda no nadar en aguas muy frías, una persona que se encuentre en estas condiciones por más de 15 min, su

vida corre gran riesgo. Por regla general no se debe nadar más de 30 min en el agua. Es recomendable nadar mediante ciclos de periodos cortos. Se debe escuchar y prestar atención a las señales preventivas dentro del agua.

Beneficios de la Natación

(Cortés., 2007) expresa que esta disciplina deportiva predominantemente aeróbica provee a los que la practican una gran cantidad de beneficios que involucra todas las edades posicionándola como uno de los deportes más completos y de mayor utilidad a cuanto a salud se refiere a continuación se presentará los más relevantes.

- ✓ Mejora la eficiencia de la circulación sanguínea
- ✓ Ayuda a estabilizar y mantener la tensión arterial
- ✓ Aporta Resistencia cardiopulmonar
- ✓ Fortalece tejidos articulares
- ✓ Desarrolla flexibilidad
- ✓ Estimula la liberación de secreciones bronquiales
- ✓ Utilizada para trabajar en discapacidades
- ✓ Herramienta para el tratamiento del autismo
- ✓ Utilizada para tratar el Asma.
- ✓ Utilizados para tratar diferentes patologías.

Desarrollo del niño en edades tempranas

(Rubín., 2020) menciona que al comenzar una nueva actividad siempre surgirán diferentes inconvenientes que con el tiempo se irán solucionando o no, es por esto que es recomendable comenzar con la enseñanza de la natación en edades tempranas dando tiempo al niño a familiarizarse con el medio acuático a través de juegos, una vez que pierda el temor la enseñanza será más fluida y efectiva. En estas edades de 6 años en adelante estarán propensos a conocer y captar cualquier estimulo nuevo siempre y cuento este lo motive.

Los niños con sobrepeso, pocas habilidades físicas, tímidos en edades tempranas pueden beneficiarse con la práctica de este deporte y así enfocar la secundaria de diferente forma y autoestima beneficiándolo en todos los ámbitos de su vida.

Nivel primerio

Según el artículo N°26 de la ley N°26.206 de Educación Nacional Argentina “La Educación Primaria es obligatoria y constituye una unidad pedagógica y organizativa destinada a la formación de los/as niños/as a partir de los seis (6) años de edad”. Esta ley vigente deja en claro la obligatoriedad del ciclo primario y delimita sus edades de inicio, pero no delimita una edad de finalización y al finalizar podrá acceder al próximo ciclo el secundario.

Como expresa el articulo N°27 inciso g de la ley N°26.206 de Educación Nacional Argentina “Brindar oportunidades para una educación física que promueva la formación corporal y motriz y consolide el desarrollo armónico de todos/as los/as niños/as”. La importancia que el estado argentino confiere a la educación física es expresa en edades de 6 años en adelante para su formación y la de brindar oportunidades para un correcto desarrollo motor es por esto, de la importancia de las clases de educación física y más importante aún que se da y que se deja de dar para que el niño puede tener en su formación las herramientas adecuadas para futuros procesos. La normativa es clara todos los infantes tienen la obligación de una educación y a su vez deben contar con el beneficio de una formación completa.

El artículo 29 de la ley N°26.206 de educación Nacional Argentina expresa “La Educación Secundaria es obligatoria y constituye una unidad pedagógica y organizativa destinada a los/as adolescentes y jóvenes que hayan cumplido con el nivel de Educación Primaria”. En esta ley se establecen los límites del ciclo primario y el comienzo del ciclo secundario. Ambos ciclos son de carácter obligatorio

Demografía Referencial

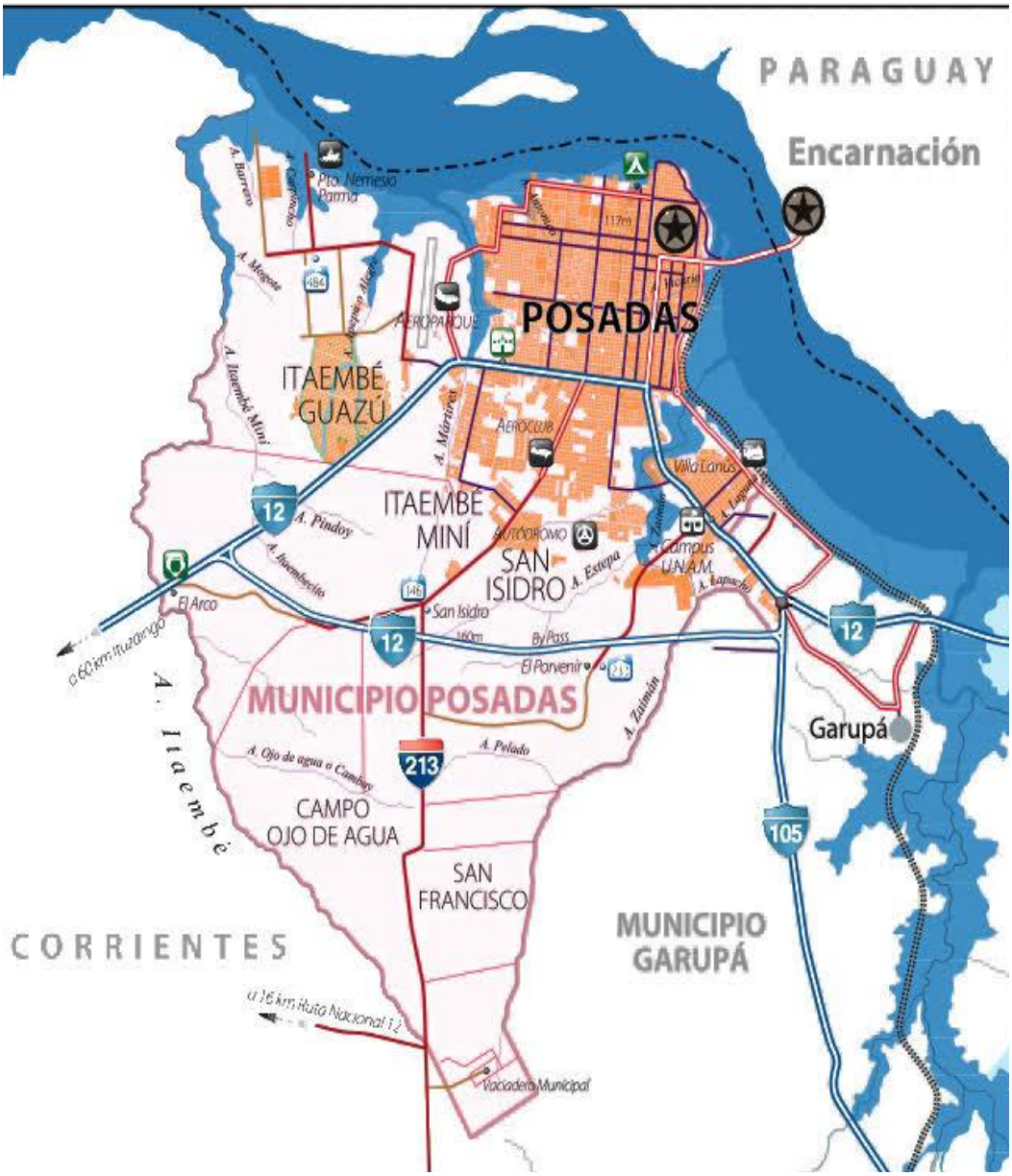
(Gobierno de Misiones. Ministerio de Estado General y Coordinación de Gabinete, 2015) expresa que la ciudad de Posadas fundada en 1870 cuenta con una superficie de 324 km^2 y su población según los últimos datos establecidos por el censo es de 277.554 personas de las cuales 145.405 son mujeres y 132.159 son hombres.

Misiones cuenta con recursos hídricos de enorme importancia como ser el Río Paraná, Iguazú y Uruguay. De estos tres ríos desembocan 800 arroyos

aproximadamente cerca de 270 en el río Paraná 120 en el Iguazú y el san Antonio, los 400 restantes en el río Uruguay. El río Paraná nace en la meseta brasileña es uno de los ríos más importantes de toda la argentina, el tramo que bañas las costas misioneras es de 330 km. Su anchura es generosa en casi todo su cauce, sin embargo, es mayor en la ciudad de Posadas.

El clima de Misiones se caracteriza por ser subtropical sin estación seca, la temperatura anual ronda los 21°C, existen variaciones a lo largo de las estaciones y la amplitud térmica es de 10°C. Los veranos son Extremadamente calurosas con temperaturas superiores a los 35°C principalmente en diciembre, enero y febrero. Con respecto al régimen de lluvias se puede afirmar que son abundante en primavera y verano, oscilan entre 1000 y 1800 mililitros.

Municipio de Posadas



Tomado de Gran Atlas de Misiones. Gobierno de la Provincia de Misiones. (2015)

Marco de referencia.

Delimitación de la investigación.

Delimitación temporal

Esta investigación tendrá una delimitación temporal de cinco meses

Delimitación geográfica y social

La delimitación geográfica estará representada por la ciudad de Posadas, en cuanto a su delimitación social corresponderá a los Directores y Profesores de Educación Física de escuelas primarias, gestiones Públicas, y de gestiones Privadas. La gestión de cada escuela se diferencia en si la escuela si esta se encarga de los gastos de materiales, limpieza, cuestiones edilicias en este caso sería gestión Privada de caso contrario de gestión Pública.

Población y muestra de la investigación.

La población de muestra está conformada por Profesores/as de Educación Física y Directores/as de instituciones primarias de la ciudad de Posadas.

El muestreo casual no probabilístico exploratorio realizado en la ciudad de Posadas. El estudio estuvo compuesto por 20 escuelas, en las cuales participaron 20 directivos y 22 profesores de educación física, para formar un total de 42 encuestados que amablemente prestaron su tiempo para realizarla.

CAPITULO IV

OPERATIVIDAD DEL TRABAJO

Técnicas e instrumentos de la recolección de datos

Los datos fueron obtenidos mediante la utilización de encuestas online confeccionas con Formulario Google, pensadas especialmente para Directores/as y Profesores/as de instituciones escolares de nivel Primario, tanto de gestión Privada como de gestión Pública de la ciudad de Posadas.

A continuación, se expondrá el modelo utilizado.

Encuesta

Buenos días/tardes/noches, mi nombre es Deivid Da Rocha, soy estudiante de la Licenciatura en Educación Física y Deportes de la Universidad Abierta Interamericana en su modalidad a distancia. Me encuentro haciendo una encuesta en el marco de mi trabajo final para la obtención del título de grado mencionado. Le agradecería si pudiera disponer de unos minutos de su tiempo.

Las que siguen son sólo preguntas para tener una descripción de quién responde; sin identificar su establecimiento, ni su identidad:

P0. Género

1. Masculino
2. Femenino

P1. ¿Qué edad tiene Usted?

_____

P2. Cargo en la institución:

1. Director/a de la Institución
2. Profesor/a de Educación Física
3. Otro.

Especificar_____

P3. Su Institución es:

1. Pública (Sin cobro de cuota, salvo cooperadora)

2. Pública de gestión privada (Cobro de cuota)
3. Privada (Cobro de cuota)

P4. ¿Podría decirme su antigüedad ejerciendo el cargo en la institución?

_____
_____

P5. ¿Podría decirme su antigüedad en la docencia, en general?

_____
_____

P6. ¿La práctica de educación física se realiza en las instalaciones de la institución?

1. Si
2. No. ¿Por qué?

_____
_____

_____
_____

_____
_____

P7. ¿Qué actividades practican los niños/as en la hora de educación física? (Opción Múltiple)

1. Actividades lúdicas
2. Futbol
3. Vóley
4. Básquet
5. Natación. P6.1 ¿Posee pileta la Institución?
    1. Si
    2. No. ¿Dónde lo hacen?

    _____

6. Otro:

_____

____

P8. ¿Consideraría como de importancia la práctica de natación en el nivel primario; dado el contexto de la Ciudad de Posadas (presencia de costas: El Brete, La Mansa, Isla del Medio, Costas de particulares, ¿etc.) y piletas de esparcimiento (frecuentadas en temporada)?

1. Si
2. No

P9. ¿Podría fundamentar su respuesta?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

P10. Supongamos que la enseñanza de natación estuviera contemplada para las escuelas primarias de la ciudad de Posadas: ¿Qué necesitaría su institución para implementar su práctica? (Opción Múltiple)

1. Nada. Se tiene piscina.
2. Tener una piscina dentro de la institución, no podemos exigirles a los alumnos un traslado a otro lugar.
3. Tener un convenio con algún club para la utilización de sus instalaciones.
4. Buscar algún otro centro deportivo con el que se pueda hacer un convenio para la utilización de sus instalaciones.
5. Autorización de los padres.
6. Mayor disponibilidad horaria para la hora de educación física.
7. Una planificación diferente para el área en particular (Educación física).

8. Otra:

_____

P11. Si tuviera que establecer numéricamente, en una escala del 1 al 10 que tan importante sería implementar el aprendizaje de natación en una ciudad como la de Posadas teniendo en cuenta su contexto, qué puntaje le daría Ud.

Sin Importancia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Muy Importante

P12. ¿Podría darnos una percepción aproximada del nivel socioeconómico de los estudiantes de su institución (siempre pensando en el nivel primario) ?;

Ejemplo: Para ello piense en responder de la siguiente manera Clase Baja (30%) – Clase Media (65%) – Clase Alta (5%); de modo que el sumatorio total sea un 100%.

1. Clase Baja: _____%
2. Clase Media: _____%
3. Clase Alta: _____%

P13. Para finalizar y agradeciendo su predisposición ¿Ud., se considera una persona que sabe nadar?

1. Si. P14.1 ¿Dónde aprendió?

1. Con un familiar
2. Colonia de vacaciones
3. En un Club, con un Profesor
4. Otro. Especificar: _____

2. No

Muchas Gracias.

Sus respuestas serán tratados de modo anónimo y al sólo efecto de la presentación de los resultados de modo global.

Interfaz de carga: https://forms.gle/w9Buz41QriJQc4gq5

Instructivo del cuestionario

A continuación, se expresará el modo de completar el cuestionario, el mismo no presenta grandes dificultades ya que es intuitivo y no auto-completado, aunque tendrá que seguir una lógica que se deberá entender de una sola manera.

P0 Genero: Esta pregunta busca registrar el sexo del entrevistado, se debe marcar por la opción correcta.

P1 Edad: se busca registrar la edad del entrevistado en años cumplidos el registro se realizará de forma numérica,

P2 Cargo: se busca registrar la función que desempeña en la institución escolar, deberá escoger entre las opciones planteadas, con la posibilidad de agregar alguna función si la suya no apareciera en las opciones.

P3 Tipo de Institución: Se registrará el tipo de gestión que tiene la escuela en la cual desempeña sus funciones y se establecerán opciones, marcar la opción correspondiente a su institución.

P4 años de antigüedad en el cargo: Se registrará los años de antigüedad en valor numérico de su puesto actual. El encuestado deberá completar con un número sin ninguna agregada.

P5 Antigüedad en la docencia: Se registrarán los años de docencia desde que comenzó a trabajar indistintamente de la institución. El encuestado deberá completar con un valor numérico sin ningún otro agregado.

P6 Practica de Educación Física en las escuelas: Se registrará si en la institución se tiene educción física y si se practica realmente. El encuestado deberá marcar la opción entre el si o el no.

P7. Actividades que practica los niños en educación física: Se registrará las actividades que efectivamente sean realizadas en las clases de educación física. El encuestador

tendrá una serie de opciones y tendrá la posibilidad de marcar todas las opciones, si así lo considera.

P8. Importancia de la práctica de natación en escuelas primarias: Se buscará registrar una opinión afirmativa o negativa sobre la aplicación o no de natación en los niveles primarios. El encuestado deberá optar por si o por no.

P9 Fundamente su respuesta: se buscará registrar una fundamentación a la respuesta P8. El encuestado deberá completar escribiendo con una idea general breve justificando su respuesta P8.

P10 ¿Qué necesitaría su institución para la práctica de natación?: Se buscará registrar la solución que plantea la escuela para poder dar natación. El encuestador tendrá una serie de opciones múltiples, en el caso de no coincidir con la opción dada en el apartado de otra escribirá la respuesta.

P11 Escala numérica de importancia de la natación: se buscará registrar un valor numérico establecido de 1 al 10 donde 1 es no importante y 10 muy importante.

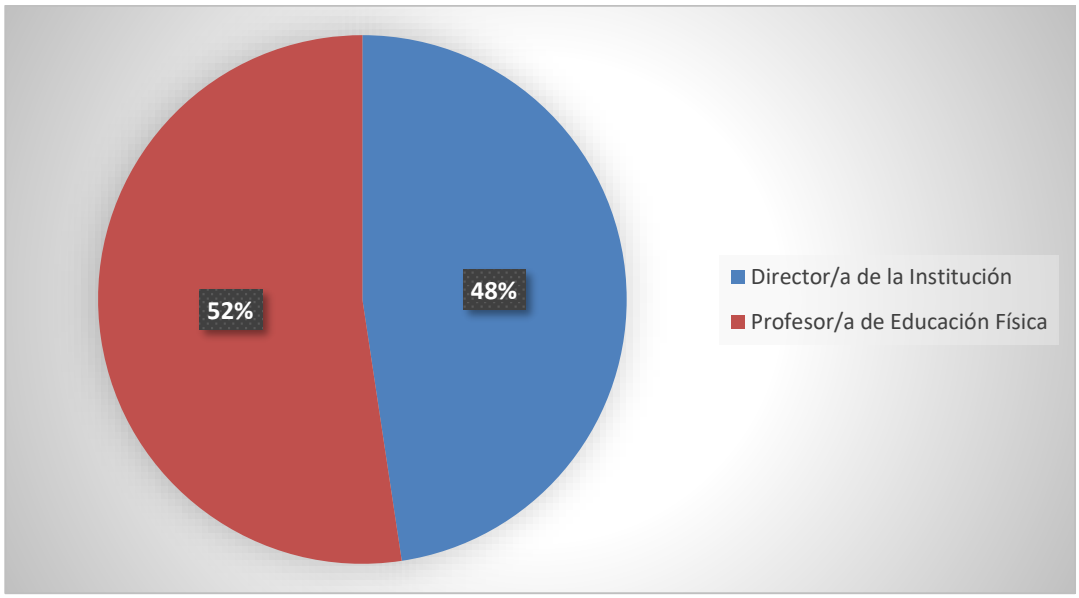
P12 Nivel socio económico de los estudiantes: Se buscará registrar la opinión subjetiva de los encuestados acerca del nivel socioeconómico de los alumnos de la institución en la cual trabajan. El encuestado deberá distribuir entre Clase Baja, Clase Media, Clase Alta un porcentaje para cada sección dando la suma de todas las secciones 100%.

P13 Se considera una persona que sabe nadar. Se buscará registrar si el encuestado cuenta o no con la habilidad de nadar. De ser afirmativa la respuesta se preguntará con quien aprendió tendrá una serie de opciones.

Análisis de los datos

Figura1

Distribución de Distribución de los encuestados según cargo dentro de la institución. Establecimiento Primarios. Ciudad de Posadas-Misiones. Año 2020



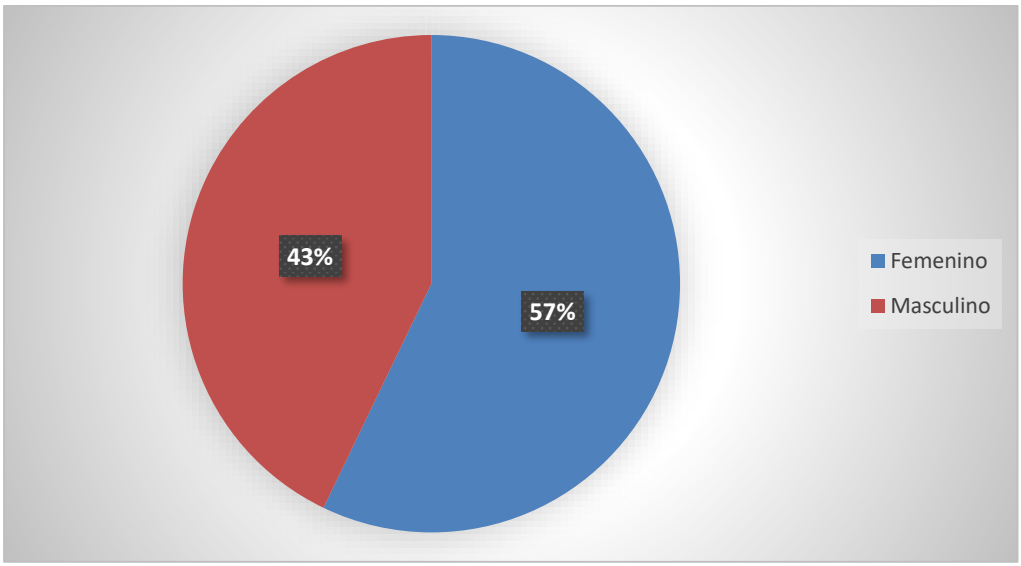
Fuente: Elaboración Propia

El mayor porcentaje de la muestra es de director/a de la institución primaria con un 52% contra un 48% representado por los profesores de Educación Física. Esta diferencia en términos porcentuales no es muy significativa.

Con respecto al género de los encuestados está representado por el siguiente grafico porcentual.

Figura2

Distribución de Encuestados según género. Establecimiento Primarios. Ciudad de Posadas-Misiones. Año 2020.

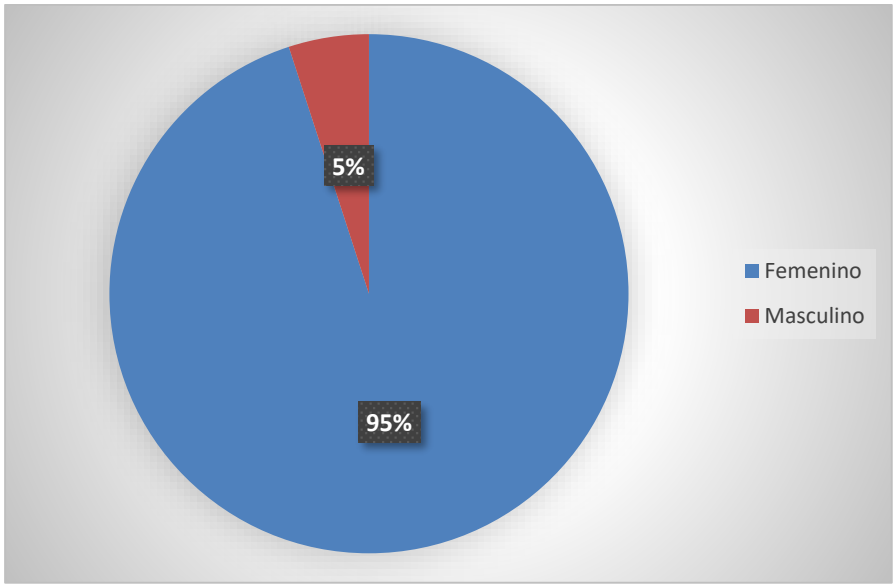


Fuente: Elaboración Propia

El género está distribuido en 57% sexo femenino y 43% en género masculino, dando predominancia en las opiniones al sexo femenino. La diferencia importante en la muestra se ve reflejada en la distribución de sexo según el cargo.

Figura3

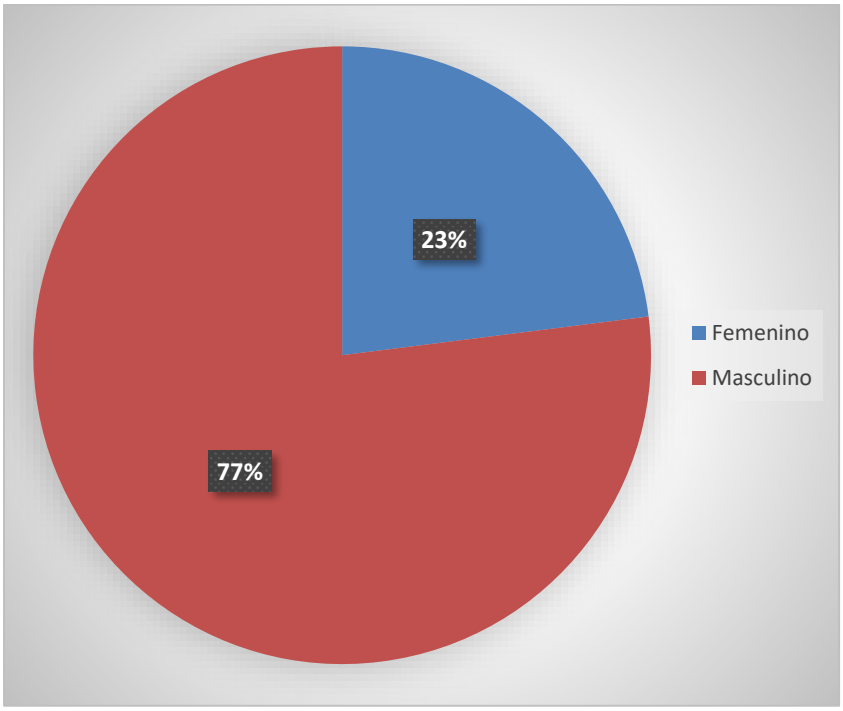
Distribución de los Directores/as de las instituciones primarias según género. Establecimiento Primarios. Ciudad de Posadas-Misiones. Año 2020.



Fuente: Elaboración Propia

Figura4

Distribución de Profesor/a de Educación Física de las instituciones primarias según género. Establecimiento Primarios. Ciudad de Posadas-Misiones. Año 2020.



Fuente: Elaboración Propia

En cuanto a directoras de las instituciones primarias tiene el mayor porcentaje con un 95% debido a que en la zona es muy recurrente que los puestos de directivos en los niveles primarios estén ocupados en su gran mayoría por mujeres, mientras que los profesores de educación física componen un 77% y las profesoras un 23%.

Las edades encontradas en las encuestas realizadas de expresaron de la siguiente manera.

Tabla1

Distribución de Director/a y Profesor/a de Educación Física de las instituciones primarias según su género. Establecimiento Primarios. Ciudad de Posadas-Misiones. Año 2020.

		Máximo	Mínimo	Moda
Director/a de la Institución	Femenino	64	44	50
	Masculino	48	48	48
Profesor/a de Educación Física	Femenino	54	23	23
	Masculino	56	23	31

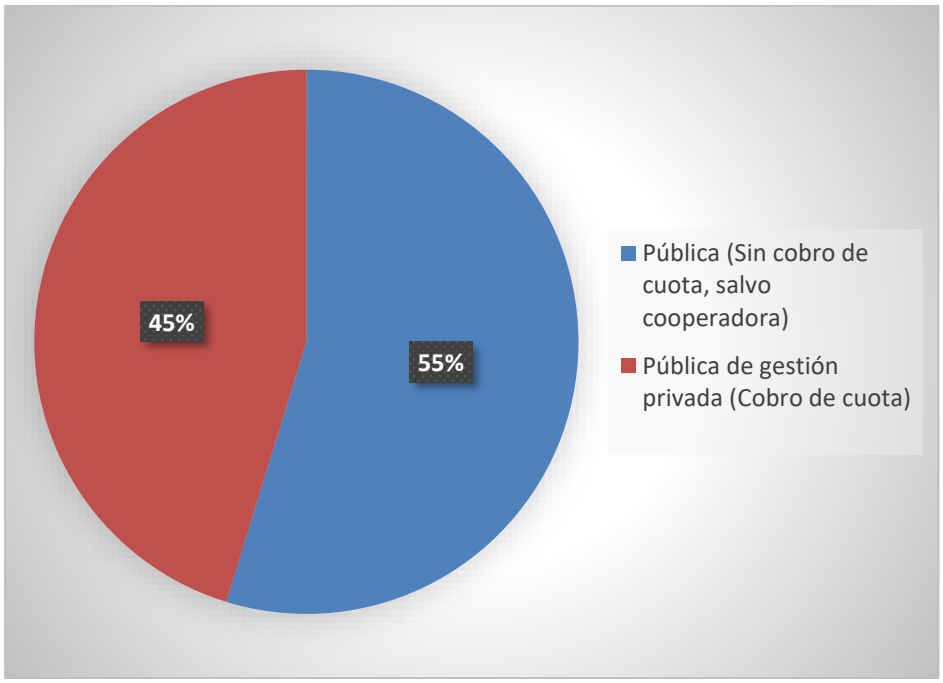
Fuente: Elaboración Propia

El cuadro expone la máxima, mínima y la moda de cada profesional distinguiéndolo por sexo; las directoras de los establecimientos primarios mostraron un máximo de 64 años y un mínimo de 44 años, el valor más recurrente la moda es de 50 años.

Esto es de esperar debido que para llegar al cargo de directora se debe tener una trayectoria y ciertos años de ejercicio en la profesión.

Figura5

Distribución de los encuestados según el tipo de institución. Ciudad de Posadas-Misiones. Año 2020.



Fuente: Elaboración Propia

Las instituciones encuestadas presentan un 5% más a favor de las escuelas públicas sin cobro de cuotas con un 55% ante el 45% correspondientes a las públicas de gestión privada, los datos de esta manera representarían una opinión más equitativa a lo que respecta a tipo de institución.

En cuanto a los años de antigüedad tanto en la profesión en general como en su cargo actual determinará el grado de experiencia y conocimiento que tienen los participantes de la muestra el cual se expresa en el siguiente cuadro.

Tabla2

Cuadro comparativo de los encuestados según su antigüedad en el cargo y en el ejercicio de la docencia. Establecimientos Primarios. Ciudad de Posadas-Misiones. Año 2020.

	Máximo	Mínimo	Media	Moda
Antigüedad ejerciendo el cargo en la institución	33	1	10	5
Antigüedad en la docencia, en general	41	1	19	3

Fuente: Elaboración Propia

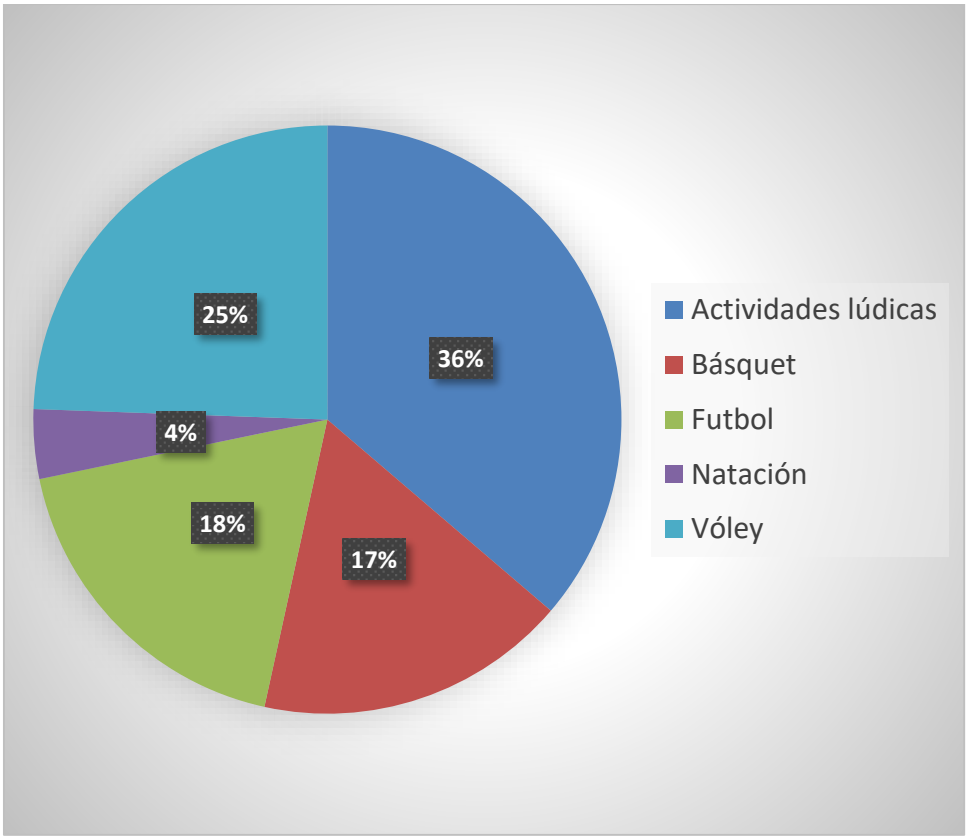
Se estableció para la presentación de los datos un cuadro representativo expresando la máxima, mínima, media y moda, con respecto a la antigüedad tanto en la institución como en la docencia en general. Antigüedad ejerciendo el cargo en la institución 33 años el máximo y un mínimo de 1 año, el valor más recurrente fue de 5 años y un promedio de 10 años. En cuanto a la docencia en general los datos fueron los siguientes 41 años de máxima, 1 de mínima, el valor recurrente de 3 años y un promedio de 19 años. La encuesta es representada por un grupo de profesionales de la educación, con un promedio de 19 años de antigüedad en la docencia en general y un máximo de 41 años expresando así su experiencia en su ámbito y el valor de sus opiniones a efecto de esta investigación.

Los encuestados expresaron la distribución en cuanto al tipo de actividades/deportes que realizan en la clase de Educación Física.

Esto permite reconocer realmente que deportes es más frecuente en la práctica de educación física en los niveles primarios en la ciudad de Posadas y a efectos de la investigación saber si alguna escuela implementa la natación como parte de sus actividades.

Figura6

Distribución de Distribución de los encuestados según el tipo de actividad deportiva que declaran realizar en las clases de Educación Física nivel primario. Ciudad de Posadas-Misiones. Año 2020.



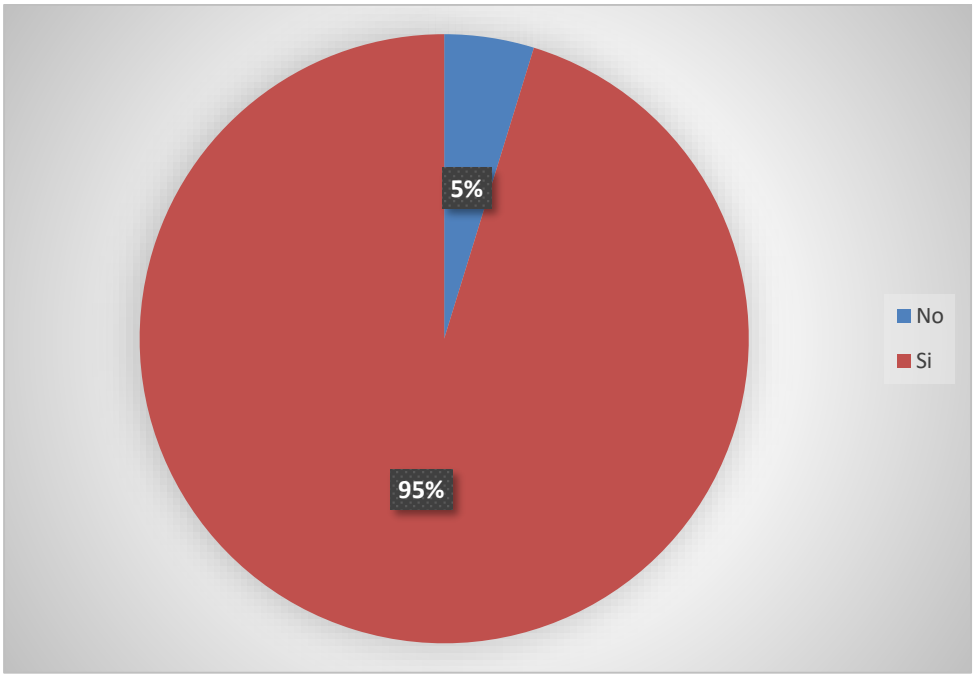
Fuente: Elaboración Propia

Los datos reflejaron lo siguiente, la actividad más frecuente con 36% fueron las actividades lúdicas, seguido del vóley con 25%, Futbol con el 18% y finalizando con natación con el 4 %. Al tratarse del nivel primario es entendible que la mayoría realicen actividades lúdicas; el dato más relevante para la investigación es que se realiza natación en algunas instituciones primarias, demostrando así que para ciertas realidades o gestiones la práctica de la natación en los niveles primarios podría implementarse.

En cuanto a la opinión de los encuestados sobre la importancia de la realización de la natación en los niveles primarios los resultados fueron los siguientes:

Figura7

Distribución de los encuestados según la importancia considerada en cuanto a la enseñanza de la natación en los niveles primarios. Ciudad de Posadas-Misiones. Año 2020

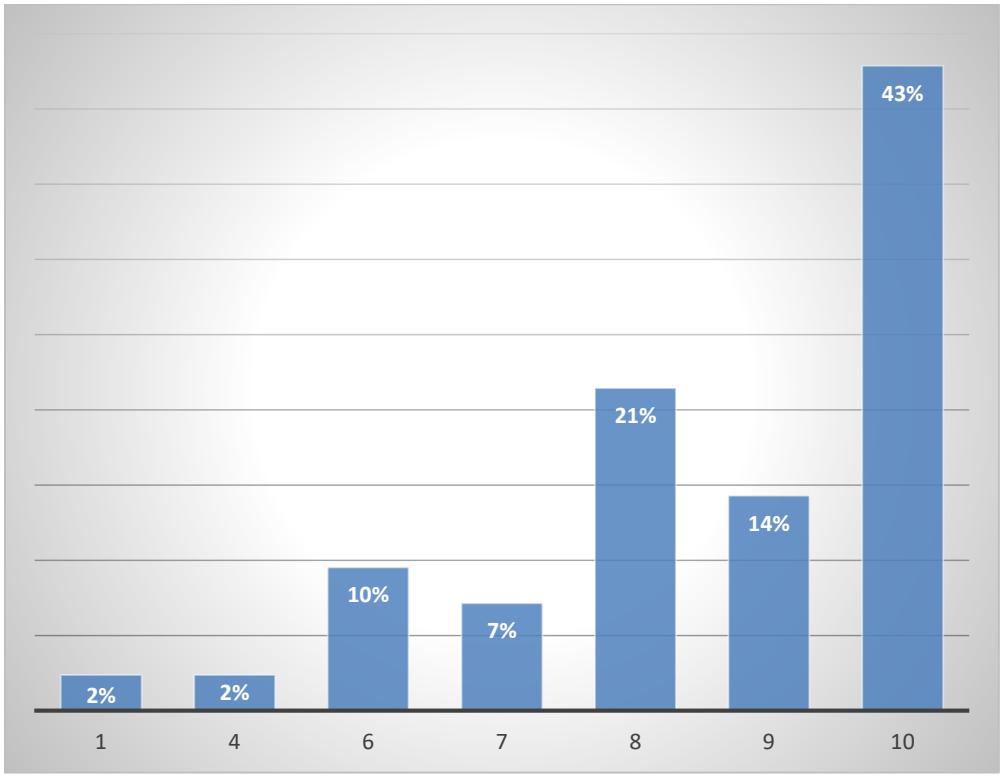


Fuente: Elaboración Propia

El grafico expresa que el 95% de todos los encuestados estaba de acuerdo con la importancia de enseñar natación en los niveles primarios, mientras que un 5% no considera importante la práctica en los niveles primarios.

Figura8

Distribución del grado de importancia asignado por los encuestados en relación a la enseñanza de natación en la clase de educación física de los niveles primarios. Ciudad de Posadas-Misiones. Año 2020.



Fuente: Elaboración Propia

La escala establecida del 1 al 10 en el cual 10 es muy importante y 1 no importante, los encuestados en general sin distinción de cargos mostraron en un 43% una valoración de muy importante, dándole importancia a la implementación de horas de natación en las escuelas primaria. Como segundo dato relevante se expresa el 21% con una calificación de 8. Las calificaciones no importantes se encuentran entra la minoría con un 2% en calificación 1 y un 2% en calificación 2. A continuación se analizarán estos datos según la antigüedad de los encuestados.

Figura9

Distribución del grado de importancia asignado por los encuestados de hasta 10 años en ejercicio de la docencia en relación a la enseñanza de natación en la clase de educación física de los niveles primarios. Ciudad de Posadas-Misiones. Año 2020

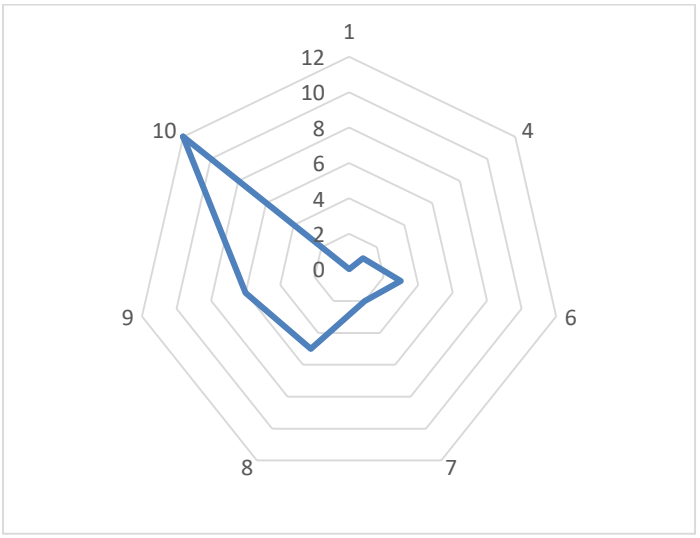
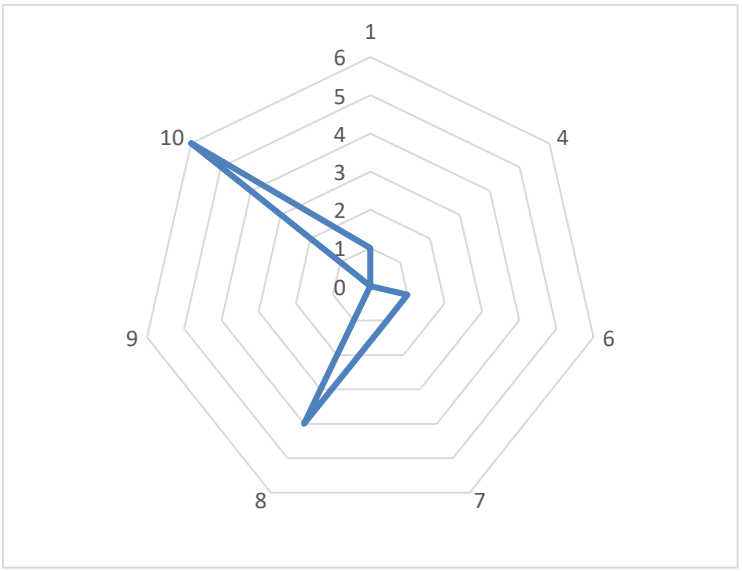


Figura10

Distribución del grado de importancia asignado por los encuestados de entre 11 y 33 años en el ejercicio de la docencia en relación a la enseñanza de natación en la clase de educación física de los niveles primarios. Ciudad de Posadas-Misiones. Año 2020.

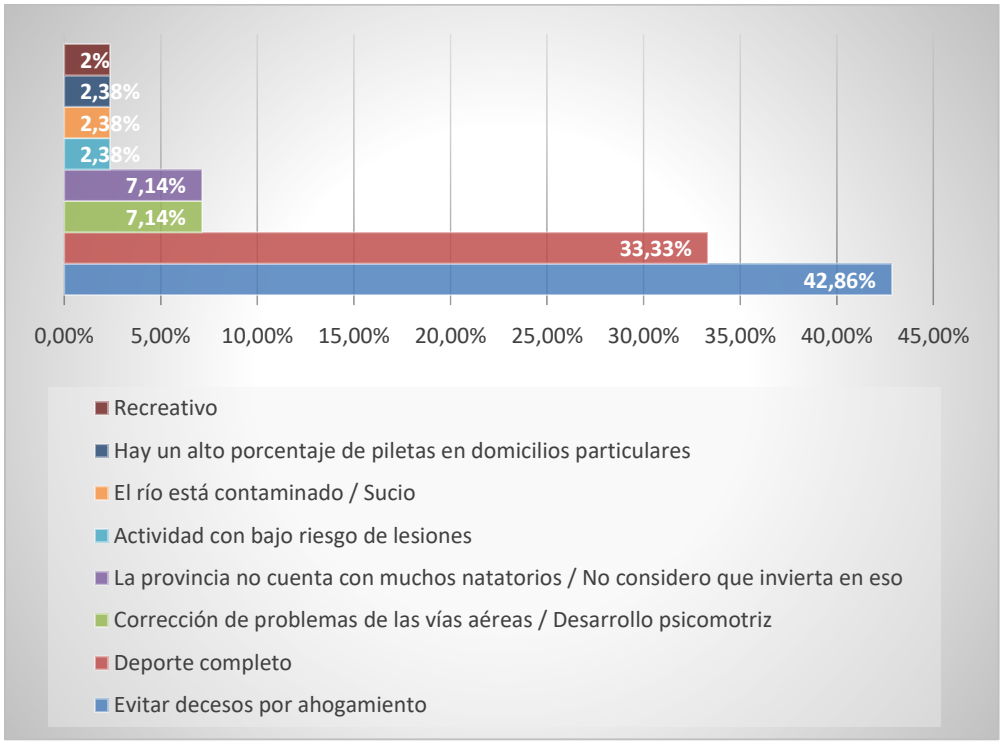


Fuente: Elaboración Propia

En el caso de la antigüedad no se encuentran grandes diferencias de opiniones, los encuestados de hasta 10 años de antigüedad, 12 personas consideraron de mucha importancia calificando de 10. Las líneas del grafico se expresan a favor de la calificación 10 seguido de la 9 y en menor medida 8 y 6. Mientras que en el grupo de 11 a 33 años 6 personas calificaron de 10. Las líneas del grafico marcan dos picos considerables 10 y 8 como calificación. De este modo se puede establecer una aceptación general con respecto a los años de antigüedad a la importancia de la implementación de horas de natación en las escuelas primarias de Posadas.

Figura11

Distribución de argumentos a favor y contra sobre la importancia de implementar natación en escuelas de nivel primario. Ciudad de Posadas 2020.



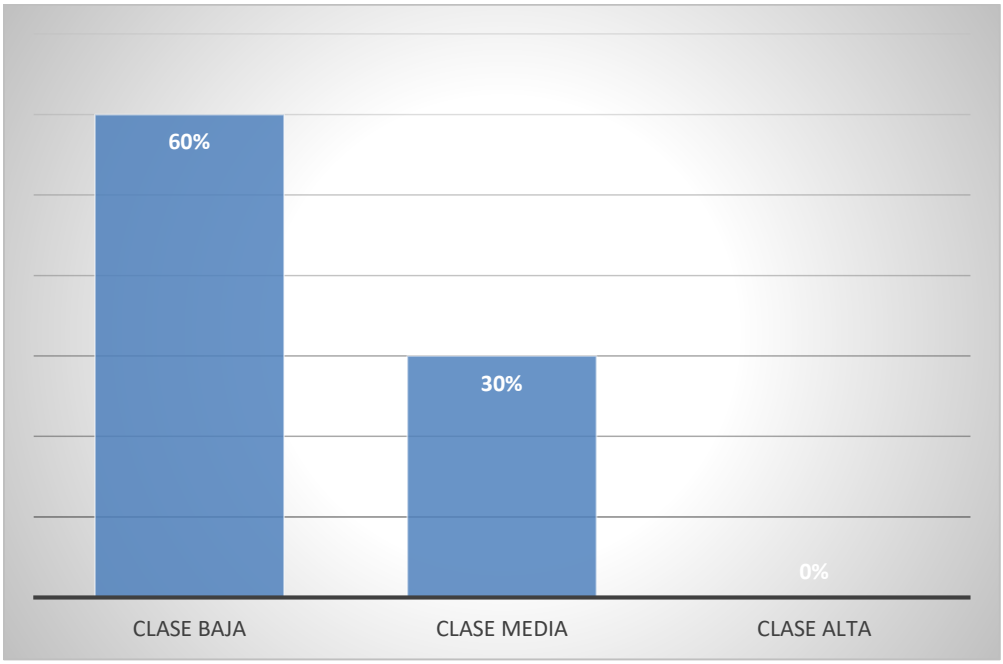
Fuente: Elaboración Propia

A la fundamentación de porque si consideraban de importancia la natación el 42.86% contesto evitar deceso por ahogamientos, seguido de un 33% es un deporte completo. En tanto a las respuestas negativas se encontraron dos respuestas una con el 7,14 % La provincia no cuenta con muchos natatorios/ no considero que invierta en eso y la otra con un 2,38% El rio está contaminado y sucio. A partir de estos datos podemos observar que la mayoría de los encuestado están preocupado por la seguridad y peligro que el agua genera en la población general de las inmediaciones.

En cuanto a las opiniones negativas demuestra el nivel de información con la que cuenta el docente/ director/a que puede o no ser errónea

Figura12

Análisis de las respuestas del Nivel Socioeconómico que declaran los Directores y Docentes de Educación Física de sus alumnos.

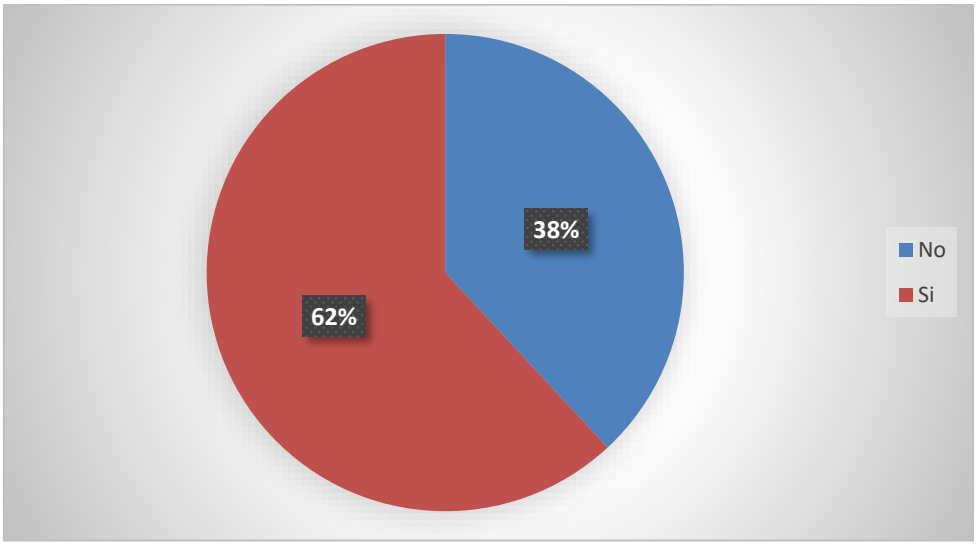


Fuente: Elaboración Propia

El siguiente grafico expresa la moda en la clase baja, media y alta. En su mayoría los docentes declaran tener un 60% de alumnos de nivel bajo; un 30% de nivel medio y no declaran tener alumnos de clase alta (en la mayoría de las respuestas).

Figura13

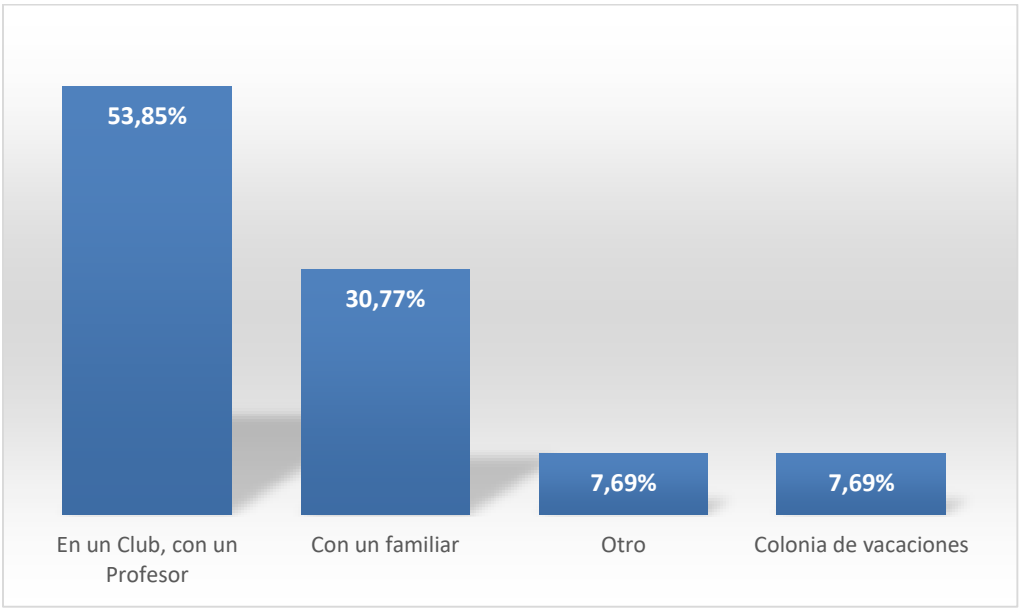
Distribución de Directores y Docentes de Ed. Física según su tenencia de la habilidad de nadar. Escuelas de Nivel Primario. Ciudad de Posadas 2020.



Fuente: Elaboración Propia

Figura14

Distribución de Directores y Docentes de Ed. Física que tienen la habilidad de nadar según el ámbito en el cual la adquirieron. Escuelas de Nivel Primario. Ciudad de Posadas 2020.



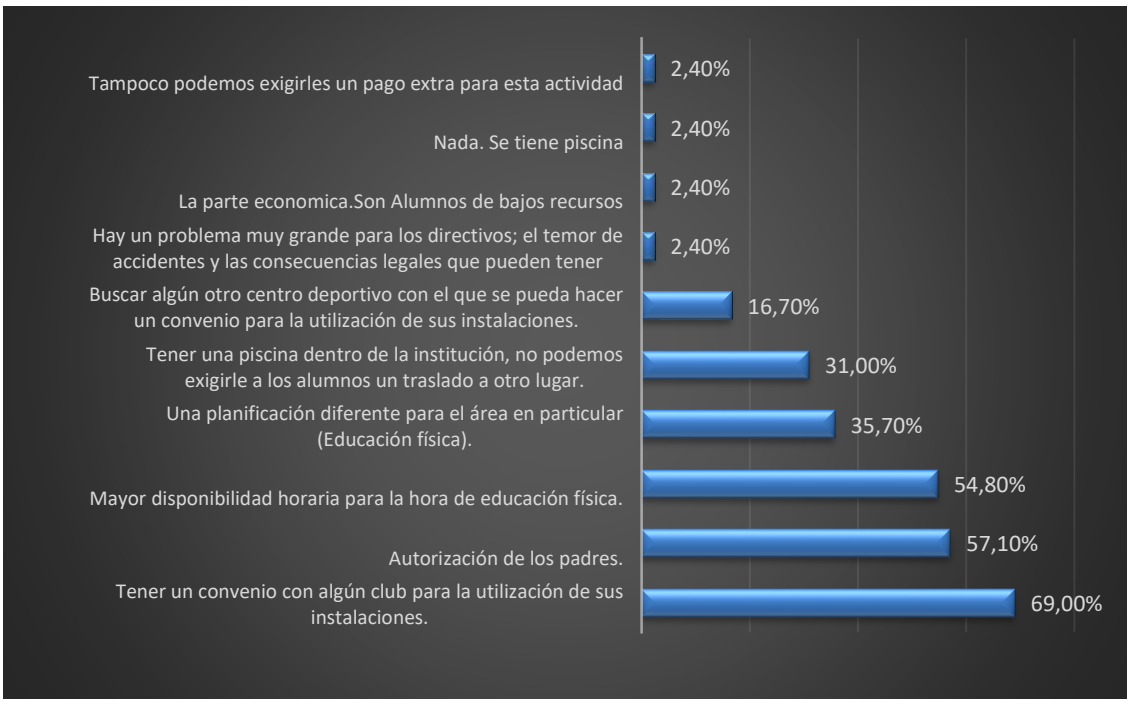
Fuente: Elaboración Propia

En su gran mayoría con el 53,85% los encuestados tanto Profesores de Educación Física como Directores/as que cuentas con habilidades para nadar expresaron que aprendieron con un profesor en un club, seguido de un 30,77% con un familiar.

En menor medida se encuentran las colonias de vacaciones con un 7.69%.

Figura15

Distribución de la opinión de los Directores y Profesores de Educación Física sobre las necesidades de sus escuelas para la implementación de la natación en los niveles primarios de Posadas 2020.

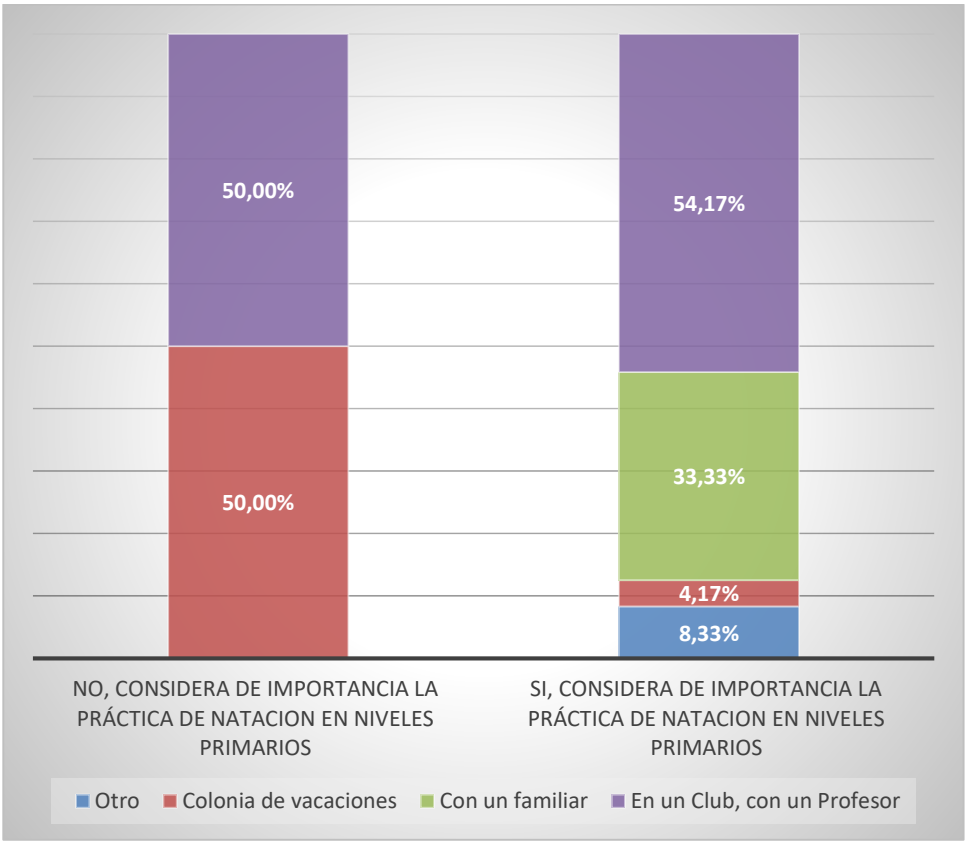


Fuente: Elaboración Propia

El grafico de o demuestra las opiniones de opciones múltiples de los Profesores de Educación Física y Directivos, sobre lo que necesitaría su institución para hacer factible la implementación de horas de natación en las escuelas primarias como resultado se obtuvo con el 69% tener un convenio con algún club para la práctica de natación, 57.10% autorización de los padres, 54.08% mayor disponibilidad horaria de la clase de educación física,35.70% una planificación diferente para el área de Educación Física ,31% tener una piscina dentro de la institución no podemos trasladar a los alumnos a otro lugar, 16.70 Buscar algún centro deportivo.

Figura16

Distribución de Directores y Docentes de Ed. Física con la habilidad para nadar según su opinión acerca de la importancia de su aprendizaje en escuelas de nivel primario y el ámbito dónde lo aprendieron. Ciudad de Posadas 2020.



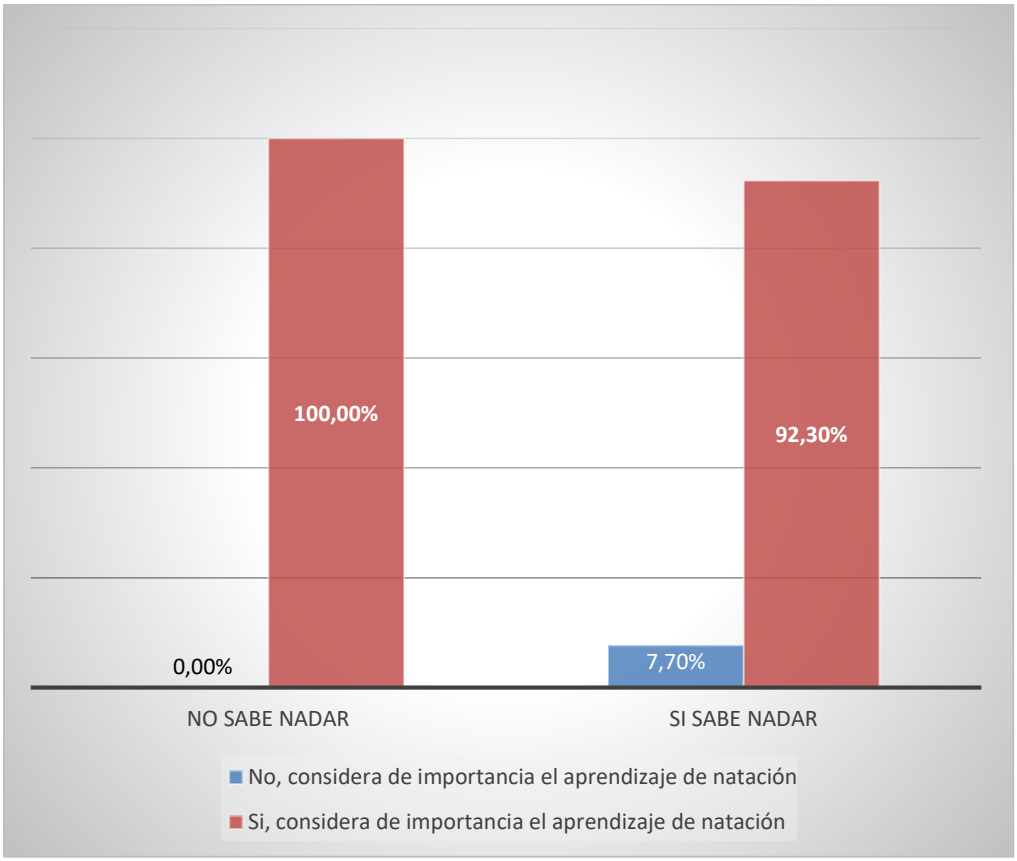
Fuente: Elaboración Propia

De los encuestados que cuentan con habilidad para nadar, de los que se inclinaron por el no a la implementación de la natación en niveles primarios el 50% aprendió a nadar en colonias de vacaciones y el otro 50% en un club con un profesor ; de este modo se refleja que lo que se inclinaron por la respuesta negativa a la implementación de horas de natación en niveles primarios de las escuelas contaban con la posibilidad económica de aprender en un club especializado o en una colonia de vacaciones.

En los casos en el cual se inclinaron por el si a la importancia del aprendizaje de la natación en escuelas primarias el 54,17% aprendió a nadar con un profesor en un club y el 33.33 % lo hizo con un familiar, en menor medida se encuentra la colonia de vacaciones con un 4,17%.

Figura17

Distribución de Directores y Docentes de Ed. Física con y sin habilidad para nadar según su opinión acerca de la importancia de su aprendizaje en el nivel primario. Escuelas de Nivel Primario. Ciudad de Posadas 2020.



Fuente: Elaboración Propia

En el gráfico de barras se observa como las personas que no saben nadar en su totalidad, expresan su aceptación a la idea de agregar horas de natación a la currícula de Educación Física, identifican a la problemática como real, mientras que en un grupo que sabe nada un 7.70% considera que no es necesario el aprendizaje de la natación en las escuelas primarias.

Reflejando que de los que si saben nadar es probable que el porcentaje que se inclinó porque la opción negativa nunca haya vivido una situación de riesgo en el medio acuático y por ende no lo ve como de importancia la implementación de horas de natación en escuelas primarias de Posadas.

Análisis de la opinión según la antigüedad de Directivos y Profesores de Educación Física.

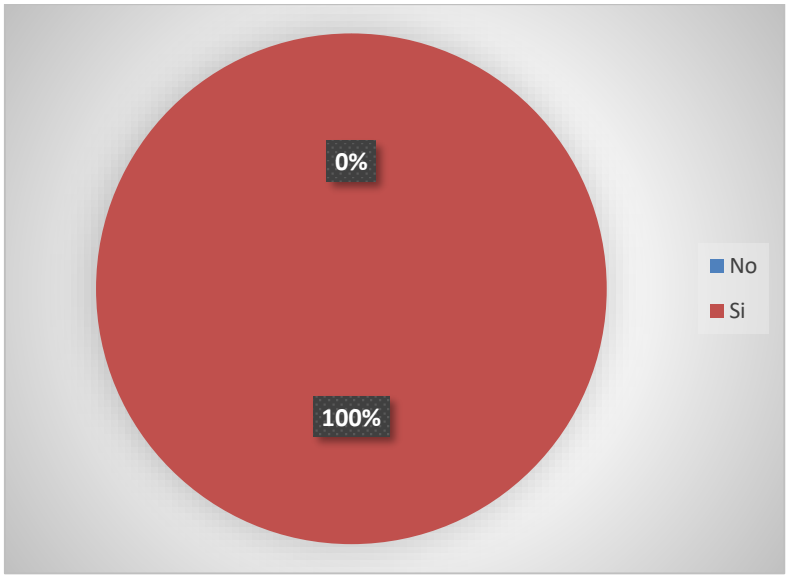
A continuación, se expresará las opiniones acerca de la inclusión de la natación en escuelas primarias de los Directivos y Profesores de educación física con relación a los años de antigüedad en la docencia en general.

Lo resultados mostraron tanto en la franja comprendida de 26 a 41 años y las de 11 a 26 años, que en lo que respecta a los directivos de las instituciones primarias su opinión no se ven influenciadas por sus años de antigüedad.

En cuanto a los Profesores de Educación Física se pudo observar que en ambos grupos en las franjas de 11 a 25 años y de hasta 10 años, una aceptación general a la propuesta, pero cabe destacar que la franja etaria de mayor edad cuenta con un 33,30 % de rechazo a la propuesta; mientras que el grupo de menor edad cuenta con un rechazo mínimo de 5,90% a la propuesta.

Figura18

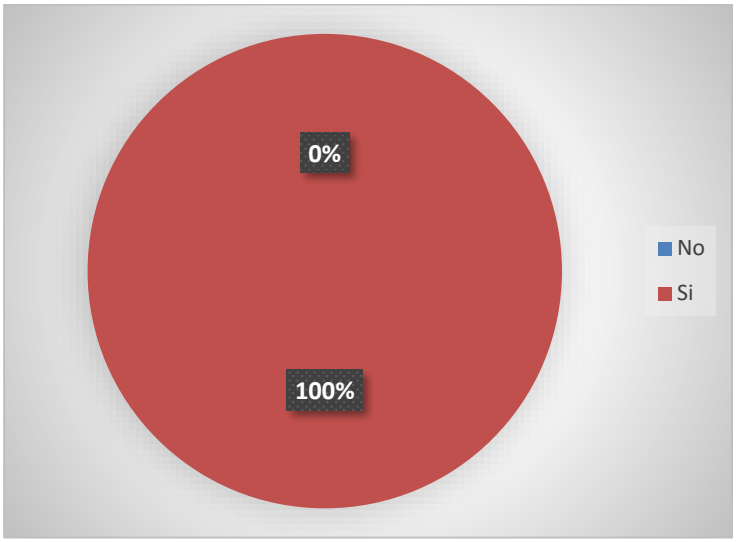
Distribución de Directores/as de la institución de 26 a 41 años de antigüedad en la docencia según su opinión acerca de la importancia de su aprendizaje en el nivel primario. Escuelas de Nivel Primario. Ciudad de Posadas 2020.



Fuente: Elaboración Propia

Figura19

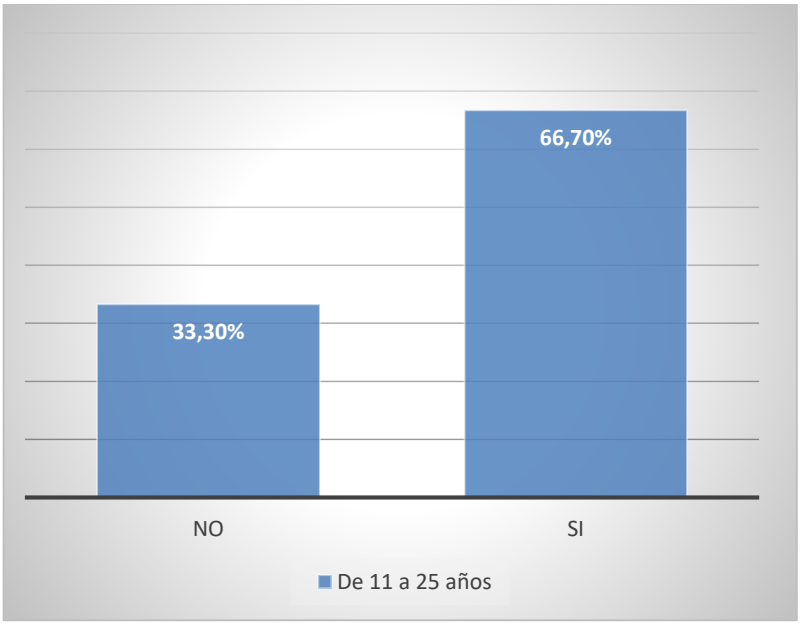
Distribución de Directores/as de la institución de 11 a 25 años de antigüedad en la docencia según su opinión acerca de la opinión de la importancia de su aprendizaje en el nivel primario. Escuelas de Nivel Primario. Ciudad de Posadas 2020.



Fuente: Elaboración Propia

Figura20

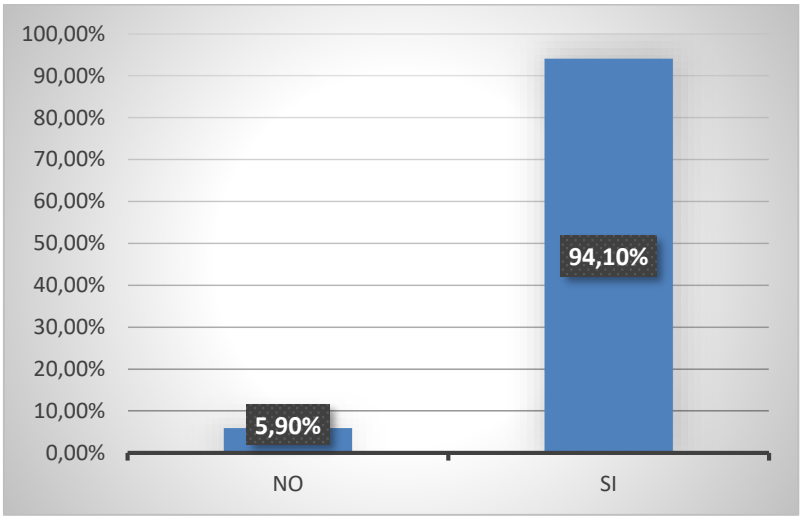
Distribución de Profesores de Educación Física de la institución de 11 a 25 años de antigüedad en la docencia según su opinión acerca de la importancia de su aprendizaje en el nivel primario. Escuelas de Nivel Primario. Ciudad de Posadas 2020.



Fuente: Elaboración Propia

Figura21

Distribución de Profesores de Educación Física de la institución hasta los 10 años de antigüedad en la docencia según su opinión acerca de la importancia de su aprendizaje en el nivel primario. Ciudad de Posadas 2020.



Fuente: Elaboración Propia

Prueba de Hipótesis

Hipótesis 1: Los Directivos y Profesores de Educación Física de los establecimientos públicos con gestión privada de educación primaria, tienen mayor aceptación en relación a la enseñanza de la natación que los de establecimientos públicos de educación primaria.

Tabla3

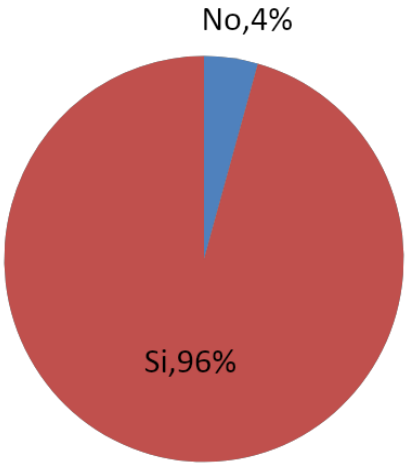
Distribución de Establecimientos primarios -públicos y primarios- según opinión acerca de la inclusión de la enseñanza de natación en la currícula. Ciudad de Posadas-Misiones. Año 2020.

Tipo de Institución Primaria	Opinión acerca de la inclusión de la natación en la currícula		Total
	No	Si	
Pública (Sin cobro de cuota, salvo cooperadora)	4,3%	95,7%	100,0%
Pública de gestión privada (Cobro de cuota)	5,3%	94,7%	100,0%
Total	4,8%	95,2%	100,0%

Fuente: Elaboración Propia

Figura22

Distribución de los Directivos/as y Profesores de Educación Física según su opinión acerca de la inclusión de la enseñanza de natación en la currícula en escuelas de gestión Pública.

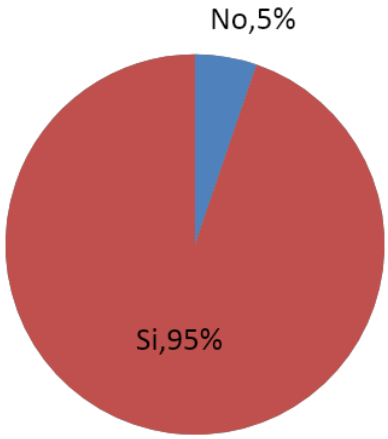


Fuente: Elaboración Propia

El grafico porcentual muestra una aceptación 96% tanto de Directores/as como de Profesores de Educación Física a la propuesta planteada. En cuanto 4% restante se expresó en negativa. Esto demuestra que si bien las escuelas públicas cuentan con menor presupuesta e infraestructura que las de gestión privada la propuesta es aceptada mayoritariamente.

Figura23

Distribución de los Directivos/as y Profesores de Educación Física según su opinión acerca de la inclusión de la enseñanza de natación en la currícula en escuelas de gestión Privada.



Fuente: Elaboración Propia

El siguiente grafico demuestra un 95 % de aceptación de la propuesta, tanto en Directores/as como con Profesores de Educación Física y una negativa del 5%. Demostrando conformidad a la presente investigación por parte de las escuelas de gestión privadas.

Distribución de Profesores de Educación Física y Directores y su opinión acerca de la inclusión de la natación según el tipo de administración del instituto primario. Escuelas Primarias. Posadas Misiones 2020.

Tabla4

Distribución de Profesores de Educación Física y Directores y su opinión acerca de la inclusión de la natación según el tipo de administración del instituto primario. Escuelas Primarias. Posadas Misiones 2020.

Tipo de Institución Primaria	Opinión acerca de la inclusión de la natación en la currícula		Total
	No	Si	
Pública (Sin cobro de cuota, salvo cooperadora)	1	22	23
Pública de gestión privada (Cobro de cuota)	1	18	19
Total	2	40	42

Fuente: Elaboración Propia

En esta tabla de contingencia se observan las opiniones acerca de la inclusión de la natación en la currícula del nivel primario de los establecimientos educativos de la ciudad de posadas tanto público (sin cobro de cuotas salvo cooperadoras) como los Públicos de gestión privada (con cobro de cuotas). La opinión positiva predomina en ambos sectores (Público y Privado); pero es un poco mayor al analizar las opiniones del sector Público (95,7% contra 94.7%).

La primera hipótesis del presente estudio establecía una mayor aceptación de los Privados por sobre los Públicos lo que a simple vista parece estar refutado. Sin embargo, por tratarse de una tabla 2x2 es posible utilizar una prueba de chi cuadrado (x^2) para establecer si existe una relación estadísticamente significativa.

Tabla5

Cálculo de x^2 según pasos metodológicos[1]

Celda	Frecuencia Observada	Frecuencias Esperadas	FO - FE	(FO - FE)²	(FO - FE)² / FE
a	1	1,1	-0,1	0,01	0,008
b	22	21,9	0,1	0,01	0
c	1	0,9	0,1	0,01	0,01
d	18	18,1	-0,1	0,01	0,001
	42	42	0	x^2	0,019

Fuente: Elaboración Propia

Donde:

fo: Es la frecuencia observada.

fe: Es la frecuencia esperada.

Obtenemos un chi-cuadrado de: 0,019

El sólo dato del x^2 cobra sentido cuando se lo compara con el valor crítico. El cuál depende del nivel de significación, que en este caso será de un .05, y del grado de libertad que por tratarse de una tabla de 2x2 será de 1gl (un grado de libertad). Con estos datos vamos a la tabla de valores críticos y analizamos el valor correspondiente al nivel de significación y los grados de libertad. Encontramos que este valor es de 3,841.

[1] Realizado según pasos metodológicos de (Baranger, 2009)

Tabla6

Tabla resumida de valores críticos[2]

0,04	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	g.d.l.
4,218	**3,841**	2,706	2,072	1,642	1,323	1,074	0,873	0,708	1
6,438	5,991	4,605	3,794	3,219	2,773	2,408	2,1	1,833	2
8,311	7,815	6,251	5,317	4,642	4,108	3,665	3,283	2,946	3
10,026	9,488	7,779	6,745	5,989	5,385	4,878	4,438	4,045	4
11,644	11,07	9,236	8,115	7,289	6,626	6,064	5,573	5,132	5
13,198	12,592	10,645	9,446	8,558	7,841	7,231	6,695	6,211	6
14,703	14,067	12,017	10,748	9,803	9,037	8,383	7,806	7,283	7
16,171	15,507	13,362	12,027	11,03	10,219	9,524	8,909	8,351	8
17,608	16,919	14,684	13,288	12,242	11,389	10,656	10,006	9,414	9
19,021	18,307	15,987	14,534	13,442	12,549	11,781	11,097	10,473	10

Fuente: Elaboración Propia

Regla de decisión: Si $x^2 > VC$, se concluye que la relación es estadísticamente significativa. En nuestro caso es lo inverso $x^2 < VC$, por lo que se concluye que no existe una relación estadísticamente significativa. No puede decirse en base a los datos con los cuales contamos que el Tipo de gestión de la institución en donde se relevaron los datos tenga relación con la opción acerca de la importancia de la implementación de horas de natación en las escuelas de nivel primario de la ciudad de Posadas.

Hipótesis 2: Los profesores de Educación Física de los establecimientos primarios tienen mayor aceptación en relación a la enseñanza de natación que los directivos

[2]Elaborado mediante la utilización de la función PRUEBA.CHI.INV(probabilidad, grados_de_libertad) de Microsoft Excel 2016.

Tabla7

Distribución de los encuestados y su opinión acerca de la inclusión de la natación, según el tipo el cargo en su institución. Escuelas Primarias. Posadas Misiones 2020.

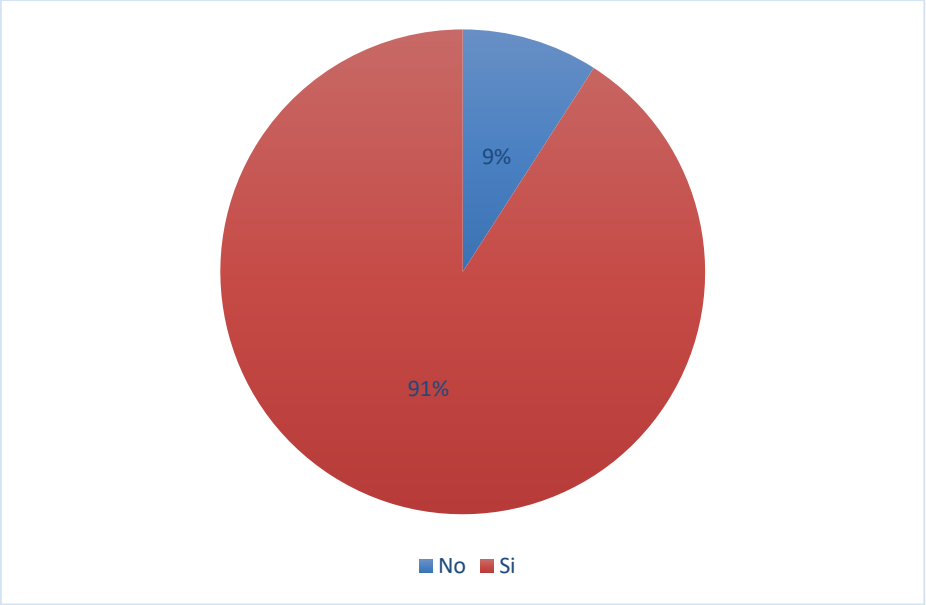
Tipo de cargo	Opinión acerca de la inclusión de la natación en la currícula		Total
	No	Si	
Director/a de la Institución	0	20	20
Profesor/a de Educación Física	2	20	22
Total	2	40	42

Fuente: Elaboración Propia

En esta tabla de contingencia deja se observan las opiniones acerca de la inclusión de la natación en la currícula del nivel primario de los Profesores de Educación Física y Directivos de escuelas primarias. La opinión positiva predomina en ambos grupos (Profesores/as, Directivos/as). Dentro de estos dos grupos se destaca el de los Directivos con un porcentaje del 100% de aceptación contra un 90.9% correspondientes a los Profesores de Educación Física. Se puede apreciar una diferencia de 9.1 % con respecto a la aceptación de la inclusión de la natación en la currícula de nivel primario de las escuelas a favor de los Directivos.

Figura24

Distribución de los Profesores de Educación Física de escuelas primarias según opinión acerca de la inclusión de la enseñanza de natación en la currícula. Ciudad de Posadas-Misiones. 2020.



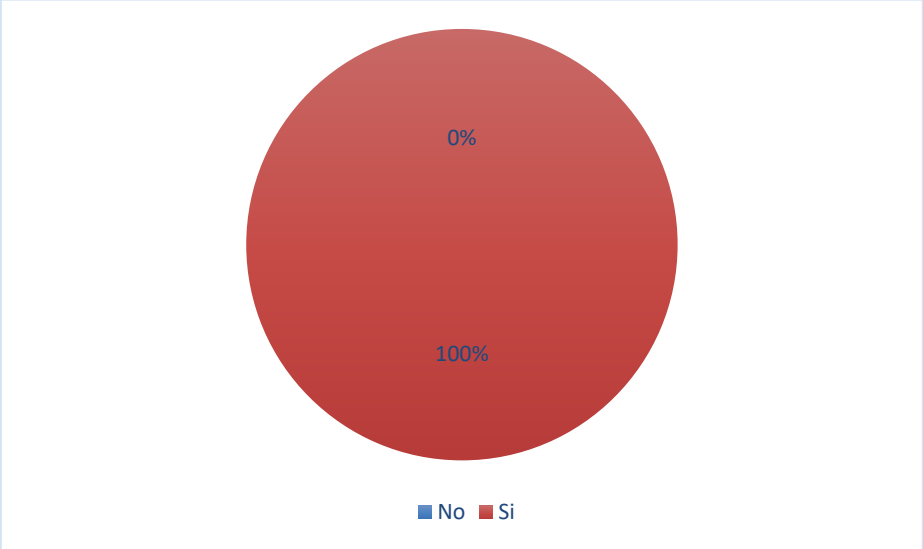
Fuente: Elaboración Propia

A partir de este grafico enfocado unicamente en los Profesores de Educación Fisica se observa una aceptacion general a la propuesta del 91%; una minima negatividad del 9%.

Los factores que pueden generar una opinon negativa en estos profesionales de la salud es presisamente,el control de la seguridad y de que las condiciones esten dadas para poder dar una clase optima .

Figura25

Distribución de Directivos de escuelas primarias según opinión acerca de la inclusión de la enseñanza de natación en la currícula. Ciudad de Posadas-Misiones. 2020



Fuente: Elaboración Propia

El gráfico presentado, expresa una opinión afirmativa de los Directores/as de las instituciones primarias en su totalidad. Demostrando que directivos de las escuelas encuestadas se encuentran al tanto de la problemática planteada en esta investigación, con el deseo de dotar a sus estudiantes con herramientas adecuadas a fin de superar tal problemática.

La segunda hipótesis del presente estudio establecía una mayor aceptación de los Profesores de educación física sobre los Directivos lo que a simple vista parece estar refutado. Sin embargo, por tratarse de una tabla 2x2 es posible utilizar una prueba de chi cuadrado (x^2) para establecer si existe una relación estadísticamente significativa.

Tabla8

Cálculo de x^2 según pasos metodológicos[3]

Celda	Frecuencia Observada	Frecuencias Esperadas	FO - FE	$(FO - FE)^2$	$(FO - FE)^2 / FE$
a	0	0,95	-0,95	0,91	0,952
b	20	19,05	0,95	0,91	0,048
c	2	1,05	0,95	0,91	0,866
d	20	20,95	-0,95	0,91	0,043
	42	42,00	0,00	x^2	1,909

Fuente: Elaboración Propia

Regla de decisión: Si $x^2 > VC$, se concluye que la relación es estadísticamente significativa. En nuestro caso es lo inverso $x^2 < VC$, por lo que se concluye que no existe una relación estadísticamente significativa. No puede decirse en base a los datos con los cuales contamos que predomine la aceptación de la inclusión de horas de horas de natación en el nivel primario de la ciudad de Posadas por parte de los Profesores de Educación Física sobre los Directivos de nivel primario

[3] Realizado según pasos metodológicos de (Baranger, 2009)

CAPITULO V

Conclusión

Conclusión

A modo de conclusión final del presente trabajo de investigación se presentan los datos obtenidos de manera ordenada en torno el objetivo general, los objetivos específicos y las hipótesis.

Analizando los datos sobre la opinión de los Directivos y Profesores de Educación Física sobre la factibilidad y condiciones que harían posible la implementación de la natación se pudo establecer que la factibilidad de la natación está ligada a factores como ser, tener un convenio con algún club para la práctica de natación, autorización de los padres, mayor disponibilidad horaria de la clase de educación física. Además, de darse las condiciones los Directivos ven factible en su mayoría la implementación de horas de natación en las escuelas primarias de Posadas Misiones.

Con respecto a la antigüedad en la docencia y su aceptación se pudo concluir que, en los Profesores de Educación Física de mayor antigüedad, el rechazo a la propuesta es mayor que en los de menor antigüedad. En lo que respecta a los Directivos no se observó diferencia alguna. Por otra parte, se identificó en los encuestados que expresaron no saber nadar una total aceptación a la implementación de horas de natación en la currícula destinada a la educación física.

En el caso de las dos hipótesis presentadas ambas fueron refutadas entendiendo que no pudo establecerse una relación estadísticamente significativa, entre las opiniones de los directivos y docentes y el tipo de establecimiento al cual pertenecen. Menos aún en el caso de establecer algún tipo de relación entre las opiniones de éstos en relación al cargo que tienen dentro de la institución; en este sentido sin diferenciar el tipo de establecimiento.

Al diseñar la hipótesis número uno se pensó en que el tipo de institución inclinaría la balanza en favor de una respuesta positiva en relación a la práctica de natación. Es decir, se creía que los directivos y docentes de los establecimientos privados se inclinarían más hacia opiniones favorables y los directivos y docentes de establecimientos públicos hacia opiniones desfavorables.

Al diseñar la hipótesis numero dos se pensó que, el peso del cargo de Directivos/as y responsabilidad influiría hacia opiniones negativas.

Bibliografía

- Academia, E. R. (1997). *Diccionario de la Lengua Española (21ª ed.).* Madrid: Espasa Calpe.

- Albarracín, A. &.-M. (2018). Natación a la escuela. Hacia una alfabetización acuática. *RIAA. Revista de Investigación en Actividades Acuáticas*, 2(3), 54-67 https://doi.org/10.21134/riaa.v2i3.1307I.

- Argentina, P. N. (11 de Diciembre de 2020). *Misiones Online*. Obtenido de https://misionesonline.net/2020/12/11/hombre-ahogo-posadas/

- Bacigalupi, F. (18 de marzo de 2021). *Misiones Cuatro*. Obtenido de https://misionescuatro.com/provinciales/prohibido-banarse-advierten-que-el-70-de-los-misioneros-no-sabe-nadar/

- Baranger, D. (2009). *Construcción y Análisis de Datos* . Posadas.

- Cortés., L. D. (2007). La natación en el currículum oficial de educación primaria: propuesta práctica de intervención. *Revista digital*, 102 .

- Costantino, J. C. (2014). Programa de natación para todos los niveles y modalidades. In IX Congreso Argentino y IV Latinoamericano de Educación Física y Ciencias.

- Enríquez, A. E. (2015). *Cruz Roja Mexicana curso básico de Salvamento Acuático.*

- Enríquez., A. E. (2015). *Cruz Roja Mexicana curso básico de Salvamento Acuático.* Mexico.

- Gobierno de Misiones. Ministerio de Estado General y Coordinación de Gabinete, I. P. (2015). *Gran Atlas de Misiones.* Misiones.

- José M. Saavedra, Y. E. (2003). La evolución de la natación. *Revista Digital.*, n°66.

- online, M. (27 de Febrero de 2021). *Misiones online*. Obtenido de https://misionesonline.net/2021/02/27/nino-de-12-anos-se-ahogo1/

- Rubín., D. J. (26 de 09 de 2020). *i-Natación*. Obtenido de http://www.i-natacion.com/articulos/salud/jovenes.html#:~:text=Con%20la%20nataci%C3%B3n%20se%20mantiene,los%20tejidos%20para%20su%20oxigenaci%C3%B3n.

ANEXO

Tabla de frecuencia

P0. Género

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Femenino	24	57,1	57,1	57,1
	Masculino	18	42,9	42,9	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

P1. ¿Qué edad tiene Ud.,?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	23	2	4,8	4,8	4,8
	26	3	7,1	7,1	11,9
	27	1	2,4	2,4	14,3
	29	3	7,1	7,1	21,4
	30	1	2,4	2,4	23,8
	31	4	9,5	9,5	33,3
	32	2	4,8	4,8	38,1
	34	1	2,4	2,4	40,5
	40	1	2,4	2,4	42,9
	41	1	2,4	2,4	45,2
	44	1	2,4	2,4	47,6
	45	1	2,4	2,4	50,0
	47	1	2,4	2,4	52,4
	48	2	4,8	4,8	57,1
	49	2	4,8	4,8	61,9
	50	3	7,1	7,1	69,0
	54	3	7,1	7,1	76,2
	55	1	2,4	2,4	78,6
	56	2	4,8	4,8	83,3
	57	2	4,8	4,8	88,1
	60	2	4,8	4,8	92,9
	61	1	2,4	2,4	95,2

	62	1	2,4	2,4	97,6
	64	1	2,4	2,4	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Grupos de Edades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De 23 a 40 años	18	42,9	42,9	42,9
	De 41 a 64 años	24	57,1	57,1	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

P2. Cargo en la institución:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Director/a de la Institución	20	47,6	47,6	47,6
	Profesor/a de Educación Física	22	52,4	52,4	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

P3. Su Institución es:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Pública (Sin cobro de cuota, salvo cooperadora)	23	54,8	54,8	54,8
	Pública de gestión privada (Cobro de cuota)	19	45,2	45,2	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

P4. ¿Podría decirme su antigüedad ejerciendo el cargo en la institución?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	4	9,5	9,5	9,5
	2	3	7,1	7,1	16,7
	3	5	11,9	11,9	28,6
	4	1	2,4	2,4	31,0
	5	6	14,3	14,3	45,2
	6	2	4,8	4,8	50,0
	7	1	2,4	2,4	52,4
	9	1	2,4	2,4	54,8
	10	6	14,3	14,3	69,0
	11	2	4,8	4,8	73,8
	13	2	4,8	4,8	78,6
	15	1	2,4	2,4	81,0
	17	1	2,4	2,4	83,3
	20	1	2,4	2,4	85,7
	22	1	2,4	2,4	88,1
	25	1	2,4	2,4	90,5
	29	2	4,8	4,8	95,2
	31	1	2,4	2,4	97,6
	33	1	2,4	2,4	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

P4. Años en el Cargo (Intervalos)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Hasta 10 años	29	69,0	69,0	69,0
	De 11 a 33 años	13	31,0	31,0	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

P5. ¿Podría decirme su antigüedad en la docencia, en general?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	1	2,4	2,4	2,4
	2	2	4,8	4,8	7,1
	3	4	9,5	9,5	16,7
	4	1	2,4	2,4	19,0
	5	3	7,1	7,1	26,2
	6	2	4,8	4,8	31,0
	7	1	2,4	2,4	33,3
	9	1	2,4	2,4	35,7
	10	2	4,8	4,8	40,5
	17	1	2,4	2,4	42,9
	18	1	2,4	2,4	45,2
	20	1	2,4	2,4	47,6
	21	1	2,4	2,4	50,0
	23	2	4,8	4,8	54,8
	24	1	2,4	2,4	57,1
	25	4	9,5	9,5	66,7
	26	1	2,4	2,4	69,0
	27	1	2,4	2,4	71,4
	28	1	2,4	2,4	73,8
	29	2	4,8	4,8	78,6
	30	2	4,8	4,8	83,3
	35	1	2,4	2,4	85,7

	36	2	4,8	4,8	90,5
	38	1	2,4	2,4	92,9
	39	1	2,4	2,4	95,2
	40	1	2,4	2,4	97,6
	41	1	2,4	2,4	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

P5. Años en la docencia (Intervalos)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Hasta 10 años	17	40,5	40,5	40,5
	De 11 a 25 años	11	26,2	26,2	66,7
	De 26 a 41 años	14	33,3	33,3	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

P6. ¿La práctica de educación física se realiza en las instalaciones de la institución?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	42	100,0	100,0	100,0

P6.2.1 ¿Por qué?

		Frecuencia	Porcentaje
Perdidos	Sistema	42	100,0

P7.1 ¿Qué actividades practican los niños/as en la hora de educación física?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Actividades lúdicas	40	95,2	95,2	95,2
	Futbol	1	2,4	2,4	97,6
	Vóley	1	2,4	2,4	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

P7.2 ¿Qué actividades practican los niños/as en la hora de educación física?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos		12	28,6	28,6	28,6
	Básquet	1	2,4	2,4	31,0
	Futbol	19	45,2	45,2	76,2
	Natación	2	4,8	4,8	81,0
	Vóley	8	19,0	19,0	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

P7.3 ¿Qué actividades practican los niños/as en la hora de educación física?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos		19	45,2	45,2	45,2
	Básquet	5	11,9	11,9	57,1
	Vóley	18	42,9	42,9	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

P7.4 ¿Qué actividades practican los niños/as en la hora de educación física?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos		28	66,7	66,7	66,7
	Básquet	13	31,0	31,0	97,6
	Natación	1	2,4	2,4	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

P7.5 ¿Qué actividades practican los niños/as en la hora de educación física?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos		41	97,6	97,6	97,6
	Natación	1	2,4	2,4	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

P7.1b ¿Posee pileta la Institución?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	40	95,2	95,2	95,2
	Si	2	4,8	4,8	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

P7.1.2.1 ¿Dónde lo hacen?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos		40	95,2	95,2	95,2
	En natatoria privado / Club	2	4,8	4,8	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

P8. ¿Consideraría como de importancia la práctica de natación en el nivel primario; dado el contexto de la Ciudad de Posadas (presencia de costas: El Brete, La Mansa, Isla del Medio, Costas de particulares, etc.) y piletas de esparcimiento (frecuentadas en temporada)?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	2	4,8	4,8	4,8
	Si	40	95,2	95,2	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

P9. ¿Podría fundamentar su respuesta?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Actividad física completa	1	2,4	2,4	2,4
	Considero que la ciudad no está en condiciones, y los docentes no están capacitados.	1	2,4	2,4	4,8
	Considero importante la enseñanza de natación, porque permite aprender a nadar, un aprendizaje que puede salvar vidas.	1	2,4	2,4	7,1
	Dado que estamos rodeados de nuestro maravilloso rio Paraná y poseemos lagos, arroyos, fuentes, vertientes, etc. Considero de suma importancia la práctica de natación.	1	2,4	2,4	9,5
	Deporte completo	4	9,5	9,5	19,0
	Deporte completo y el cuidado del cuerpo	1	2,4	2,4	21,4
	Desarrolla mayores recursos motrices.	1	2,4	2,4	23,8
	El río está contaminado y sucio	2	4,8	4,8	28,6
	En edades tempranas es donde los niños deberían tener sus primeras nociones, cuidados y defensa en el medio acuático. Más que vivimos rodeados de río, arroyos, esteros y hay un alto porcentaje de piletas en domicilios particulares .	1	2,4	2,4	31,0
	En misiones estamos rodeado de ríos y arroyos	1	2,4	2,4	33,3

	Es algo fundamental importantisimo	1	2,4	2,4	35,7
	Es de suma importancia que el niño tenga conocimientos de las medidas de seguridad y pueda manejarse en el medio acuático con autonomía, dado que la región está rodeada de piletas, arroyos y ríos.	1	2,4	2,4	38,1
	Es fundamental la práctica de la natacion.porque estamos rodeados de rios.arroyos y todos deberian saber nadar	1	2,4	2,4	40,5
	Es importante la enseñanza de la natación, debido especialmente al contexto geográfico de la ciudad de Posadas y de la provincia de Misiones, la cual se caracteriza por tener una gran cantidad de Ríos, arroyos y lagunas, etc., las cuales son muy frecuentadas en la temporada de verano.	1	2,4	2,4	42,9
	Es importante saber nadar por los riesgos que implican las costas cercanas y complejos turísticos dónde hay natatorio.	1	2,4	2,4	45,2
	Es muy importante para insentivar este deporte y además para su cuidado personal.	1	2,4	2,4	47,6
	Es relativo	1	2,4	2,4	50,0
	Es un deporte completo	2	4,8	4,8	54,8

	es un deporte muy integral para ayudar al desarrollo psicomotriz de los alumnos y teniendo en cuenta lo mencionado anterior tenemos los medio suficientes para empezar a desarrollar la natación.	1	2,4	2,4	57,1
	es un deporte o actividad recreativa que ayudaría evitar situaciones riesgosas	1	2,4	2,4	59,5
	Es una de las disciplinas más completas y menos riesgosas (por cuestiones de lesiones)	1	2,4	2,4	61,9
	Evitar peligros	1	2,4	2,4	64,3
	La natación es indispensable para las personas más allá del nivel de escolaridad que tenga. Le permite autonomía en ese medio	1	2,4	2,4	66,7
	Para aprender a nadar por cuidado propio	1	2,4	2,4	69,0
	Para mi es fundamental el aprendizaje de natación desde temprana edad en todos los niños del país, pero creo que hay problemas de accesibilidad y también de gestión institucional que impiden su concreción	1	2,4	2,4	71,4
	Por el cuidado y la seguridad	1	2,4	2,4	73,8
	Por el desarrollo psicomotriz. Prevención y corrección de problemas de las vías aéreas.	1	2,4	2,4	76,2

	Por los beneficios que tiene dicha actividad y por la cantidad de agua que hay en misiones !	1	2,4	2,4	78,6
	Por seguridad y deporte completo	2	4,8	4,8	83,3
	Seguridad propia	1	2,4	2,4	85,7
	Seguridad y salud	1	2,4	2,4	88,1
	Sería ideal que los alumnos aprendan a nadar, pero la provincia no posee con muchos natatorios, además es demasiada inversión y dudo que el gobierno invierta en algo así.	1	2,4	2,4	90,5
	Seria muy indispensable la práctica de natación ya que estamos ubicados muy cercano al río y toda la población escolar acude a las orillas del río en días de mucho calor sin tener las precauciones necesarias ya que son lugares inhabilitados. Corren riesgos constantes.	1	2,4	2,4	92,9
	Seria un recurso primordial para evitar muchos decesos por ahogamiento.	1	2,4	2,4	95,2
	Si actividad muy importante, no solo por que ejercita todo el cuerpo sino también es fundamental saber nadar.	1	2,4	2,4	97,6
	Si sería de gran enriquecimiento motriz cognitivo	1	2,4	2,4	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

P9 Recodificada "Categorizada"

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Actividad con bajo riesgo de lesiones	1	2,4	2,4	2,4
	Corrección de problemas de las vías aéreas / Desarrollo psicomotriz	3	7,1	7,1	9,5
	Deporte completo	14	33,3	33,3	42,9
	El río está contaminado / Sucio	1	2,4	2,4	45,2
	Evitar decesos por ahogamiento	18	42,9	42,9	88,1
	Hay un alto porcentaje de piletas en domicilios particulares	1	2,4	2,4	90,5
	La provincia no cuenta con muchos natatorios / No considero que invierta en eso	3	7,1	7,1	97,6
	Recreativo	1	2,4	2,4	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

P10.1 ¿Qué necesitaría su institución para implementar su práctica?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Buscar algún otro centro deportivo con el que se pueda hacer un convenio para la utilización de sus instalaciones.	1	2,4	2,4	2,4
	Mayor disponibilidad horaria para la hora de educación física.	2	4,8	4,8	7,1
	Nada. Se tiene piscina	1	2,4	2,4	9,5
	Tener un convenio con algún club para la utilización de sus instalaciones.	25	59,5	59,5	69,0
	Tener una piscina dentro de la institución, no podemos exigirle a los alumnos un traslado a otro lugar.	13	31,0	31,0	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

P10.2 ¿Qué necesitaría su institución para implementar su práctica?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos		8	19,0	19,0	19,0
	Autorización de los padres.	16	38,1	38,1	57,1
	Buscar algún otro centro deportivo con el que se pueda hacer un convenio para la utilización de sus instalaciones.	6	14,3	14,3	71,4
	Mayor disponibilidad horaria para la hora de educación física.	5	11,9	11,9	83,3
	Tampoco podemos exigirles un pago extra para esta actividad	1	2,4	2,4	85,7
	Tener un convenio con algún club para la utilización de sus instalaciones.	4	9,5	9,5	95,2
	Una planificación diferente para el área en particular (Educación física).	2	4,8	4,8	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

P10.3 ¿Qué necesitaría su institución para implementar su práctica?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos		17	40,5	40,5	40,5
	Autorización de los padres.	8	19,0	19,0	59,5
	Mayor disponibilidad horaria para la hora de educación física.	11	26,2	26,2	85,7
	Una planificación diferente para el área en particular (Educación física).	6	14,3	14,3	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

P10.4 ¿Qué necesitaría su institución para implementar su práctica?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos		30	71,4	71,4	71,4
	La parte economica.Son Alumnos de bajos recursos	1	2,4	2,4	73,8
	Mayor disponibilidad horaria para la hora de educación física.	5	11,9	11,9	85,7
	Una planificación diferente para el área en particular (Educación física).	6	14,3	14,3	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

P10.5 ¿Qué necesitaría su institución para implementar su práctica?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos		41	97,6	97,6	97,6
	Una planificación diferente para el área en particular (Educación física).	1	2,4	2,4	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

P10.6 ¿Qué necesitaría su institución para implementar su práctica?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos		41	97,6	97,6	97,6
	Hay un problema muy grande para los directivos; el temor de accidentes y las consecuencias legales que pueden tener	1	2,4	2,4	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

P11. Si tuviera que establecer numéricamente, en una escala del 1 al 10 que tan importante sería implementar el aprendizaje de natación en una ciudad como la de posadas teniendo en cuenta su contexto, qué puntaje le daría Ud.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	1	2,4	2,4	2,4
	4	1	2,4	2,4	4,8
	6	4	9,5	9,5	14,3
	7	3	7,1	7,1	21,4
	8	9	21,4	21,4	42,9
	9	6	14,3	14,3	57,1
	10	18	42,9	42,9	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

P12a. Clase baja %:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	3	7,1	7,1	7,1
	5	3	7,1	7,1	14,3
	20	6	14,3	14,3	28,6
	25	1	2,4	2,4	31,0
	30	6	14,3	14,3	45,2
	40	2	4,8	4,8	50,0
	45	1	2,4	2,4	52,4
	60	7	16,7	16,7	69,0
	65	3	7,1	7,1	76,2
	70	6	14,3	14,3	90,5
	80	3	7,1	7,1	97,6
	90	1	2,4	2,4	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

P12b. Clase media %:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	2	4,8	4,8	4,8
	10	3	7,1	7,1	11,9
	15	1	2,4	2,4	14,3
	20	3	7,1	7,1	21,4
	30	8	19,0	19,0	40,5
	40	8	19,0	19,0	59,5
	45	1	2,4	2,4	61,9
	50	1	2,4	2,4	64,3
	55	2	4,8	4,8	69,0
	60	5	11,9	11,9	81,0
	65	1	2,4	2,4	83,3
	70	1	2,4	2,4	85,7
	80	5	11,9	11,9	97,6
	85	1	2,4	2,4	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

P12c. Clase alta %:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	22	52,4	52,4	52,4
	5	5	11,9	11,9	64,3
	10	4	9,5	9,5	73,8
	15	2	4,8	4,8	78,6
	20	6	14,3	14,3	92,9
	30	2	4,8	4,8	97,6
	60	1	2,4	2,4	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

P13. Para finalizar y agradeciendo su predisposición ¿Ud., se considera una persona que sabe nadar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	16	38,1	38,1	38,1
	Si	26	61,9	61,9	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

P13a. ¿Dónde aprendió?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos		16	38,1	38,1	38,1
	Colonia de vacaciones	2	4,8	4,8	42,9
	Con un familiar	8	19,0	19,0	61,9
	En un Club, con un Profesor	14	33,3	33,3	95,2
	Otro	2	4,8	4,8	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Variable	Tipo	Nivel de medición
P0. Género	Categórica	Nominal
P1. ¿Qué edad tiene Usted?	Numérica	Discreta
P2. Cargo en la institución	Categórica	Ordinal
P3. Su Institución es	Categórica	Nominal
P4. ¿Podría decirme su antigüedad ejerciendo el cargo en la institución?	Numérica	Discreta
P5. ¿Podría decirme su antigüedad en la docencia, en general?	Numérica	Discreta
P6. ¿La práctica de educación física se realiza en las instalaciones de la institución?	Categórica	Nominal
P7. ¿Qué actividades practican los niños/as en la hora de educación física?	Categórica	Nominal
P8. ¿Consideraría como de importancia la práctica de natación en el nivel primario; dado el contexto de la Ciudad de Posadas (presencia de costas: El Brete, La Mansa, Isla del Medio, Costas de particulares, ¿etc.) y piletas de esparcimiento (frecuentadas en temporada)?	Categórica	Nominal
P9. ¿Podría fundamentar su respuesta?	Categórica	Nominal
P10. Supongamos que la enseñanza de natación estuviera contemplada para las escuelas primarias de la ciudad de Posadas: ¿Qué necesitaría su institución para implementar su práctica?	Categórica	Nominal
P11. Si tuviera que establecer numéricamente, en una escala del 1 al 10 que tan importante sería implementar el aprendizaje de natación en una ciudad como la de Posadas teniendo en cuenta su contexto, qué puntaje le daría Ud.	Numérica	Discreta
P12. ¿Podría darnos una percepción aproximada del nivel socioeconómico de los estudiantes de su institución (siempre pensando en el nivel primario)?	Categórica	Ordinal
P13. Para finalizar y agradeciendo su predisposición ¿Ud., se considera una persona que sabe nadar?	Categórica	Nominal