# UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA




## LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

"Situación actual de las categorías formativas de hándbol en La Pampa".

Nombre: Joaquín Ignacio Muñoz López.

Título para obtener: Licenciatura en Educación Física .

Facultad en la que se presenta: Universidad Abierta Interamericana.

Fecha: 26 de diciembre 2022

Universidad Abierta Interamericana

Dedicatoria

A mi familia, esposa e hija quienes me motivaron y desafiaron a emprender este camino en mi formación profesional.

Agradecimientos

A los profesores que me acompañaron en este proceso de formación.

A los jugadores de handball del Club Sportivo Realicó por ayudarme con sus conocimientos a hacer esta investigación.

A los dirigentes y miembros de la asociación APABAL.

A mi familia que me motiva todos los días.

## Índice

Índice ....4
Resumen....5
Abstract....6
Introducción ....7
Problema real ....8
Preguntas de investigación....9
Problema de investigación ....9
Estudio y diseño....10
Objetivos y propósitos. ....11
Hipótesis ....11
Marco Teórico....13
Marco de referencia ....21
Instrumento de recolección de datos....22
Análisis de los datos obtenidos ....25
Conclusión ....40
Bibliografía ....43
ANEXO I ....45
ANEXO II....51

**Resumen**

El trabajo de investigación busca explorar analíticamente la actualidad de la situación del hándbol formativo dentro de Realicó en la Provincia de La Pampa, teniendo en cuenta que es una disciplina relativamente joven y que últimamente se encuentra ante situaciones de falta de jugadores que amenazan las competencias de franjas de edades particulares. Es decir, que a pesar de contar con la formación de una asociación y en ciertas localidades ayuda por parte del Estado provincial y municipal, viene reflejándose una dificultad creciente en aumentar las filas de los jugadores, sobre todos en edades precompetitivas a las que más se les hace hincapié ya que son quienes ayudarán a mantener a flote el deporte.

A través de la organización entre las localidades y sedes logró formarse lo que llamamos APABAL (Asociación Pampeana de Balonmano), que busca crear los espacios para encuentros y categorías correspondientes, poder afrontar una selección provincial y municipal que represente en diferentes competencias interprovinciales, siendo últimamente los Juegos Nacionales Evita o el torneo de Chapadmalal los principales y únicos objetivos grandes en el año.

Podemos decir que se tiene una gran participación y trabajo en conjunto de todos los que forman parte de este deporte, pero que actualmente los gastos que se deben afrontar llevan a que acciones como becas o subsidios de viajes sean factores desventajosos para el desarrollo, sin contar que las localidades que la componen, en algunos casos tienen varios kilómetros de distancia, acto que ha complicado la regularidad de los encuentros que se venía trayendo.

Tomaremos como punto general de la investigación la sede de Realicó, localidades cercanas y a representantes de la asociación para que nos den su punto de vista de que creen que puede afectar a las categorías formativas, qué objetivos se persiguen y si hay acción inmediata a poder ser tomadas.

**Abstract**

The research work seeks to give an update on how the situation of training handball is within the province, taking into account that it is a relatively young discipline and that lately it is faced with situations of lack of players that threaten the competitions of age ranges individuals, that is to say, that despite the formation of an association and in certain localities help from the municipality or state, an increasing difficulty in increasing the ranks of the players has been reflected, especially in pre-competitive ages to the they are most emphasized as they are the ones who will help keep the sport afloat.

The work shows that through the organization between the host localities, what we call APABAL (Association Pampeana de bola Mano) was formed, which seeks beyond creating the spaces for meetings and corresponding categories, to be able to face a provincial team that represents in different Interprovincial competitions, lately the Evita National Games or the Chapamalar tournament being the main and only major objectives of the year.

We can say that there is a great participation and joint work of all those who are part of this sport, but that currently the expenses that must be faced lead to actions such as scholarships or travel subsidies being disadvantageous factors for development, not counting that the towns that compose it, in some cases are several kilometres apart, an act that has complicated the regularity of the meetings that have been taking place.

We will take as a general point of the investigation the headquarters of Realicó, nearby towns and representatives of the association so that they can give us their point of view that they believe that it can affect the training categories, what objectives are pursued and if there is immediate action to be taken.

## Introducción

Actualmente el hándbol en la provincia de La Pampa está organizado por la APABAL que es la Asociación de la Federación Argentina que se encarga de llevar adelante las competencias de la provincia. Mediante este trabajo buscamos ver en qué situación se encuentra la localidad de Realicó (además, en relación con la APABAL) en cuanto a chicos en categorías formativas o franja de edad precompetitiva, para poder hacer un relevamiento de posibles factores que provocan la falta de jugadores.

La federación busca lograr concretar la participación en todas las categorías existentes en el hándbol para fomentar el número de encuentros y el roce entre localidades que hagan así el fortalecimiento de la selección representante de La Pampa, teniendo como nuevo objetivo sumar a los torneos que se participa los Juegos de la Araucanía, que ha incorporado a la disciplina en su competencia, y que en relación a los acontecimientos previos que se tienen en cuanto a transiciones de jugadores que por diferentes motivos deben dejar el deporte y darle lugar a los más jóvenes, siempre se presenta la dificultad de conseguir o mantener a los deportistas que se formaron, por lo cual esta situación puede ser muy relevante para la continuidad de los proyectos que se tengan en cuenta, como así a nivel más local el poder continuar perteneciendo a la asociación con todas las ventajas a nivel competitivo que ello conlleva.

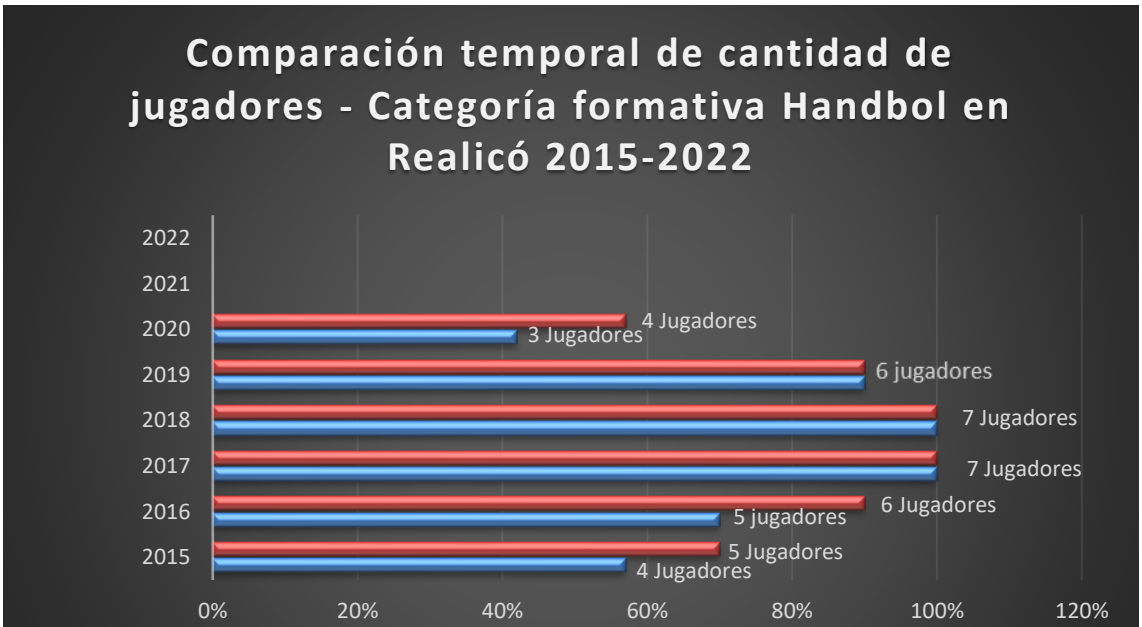
El propósito de la presente investigación es explorar lo que sucede en la localidad de Realicó. La investigación se realizó mediante entrevistas a entrenadores de Realicó y miembros del APABAL, como así encuestas a infantiles (de la localidad de Realicó) que se encuentran actualmente practicando el deporte. Mediante el análisis de dichos datos buscaremos ver si existen acciones llevadas adelante o que podríamos realizar para fomentar el deporte dentro de la localidad.

Los parámetros que obtendrán como resultados tal vez no sean la respuesta concreta a este problema, pero puede brindar un punto de partida de cómo afrontar una solución inmediata en la localidad de Realicó, pudiendo visualizar posibles factores para poder tomar acciones.

**Problema real**

Teniendo en cuenta la organización general, e incentivos al deporte de la APABAL, en el presente trabajo se aborda la relación entre estas intenciones, con la situación de las localidades, poniendo el foco en la localidad de Realicó ya que es una localidad que denota la falta de jugadores en las categorías formativas. La disminución de cantidad de jugadores en categorías formativas de handbol en la localidad se puede observar en la siguiente tabla 1:

**Tabla 1.** *Comparación temporal de cantidad de jugadores- Categoría formativa Handbol en Realicó 2015-2022*




| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Categoría Infantil | 70% | 90% | 100% | 100% | 90% | 57% | 0% | 0% |
| Categoría Mini | 57% | 70% | 100% | 100% | 90% | 42% | 0% | 0% |

Fuente: Elaboración propia según datos recopilados, Sportivo Realicó Handball, 2017 y Pampandiario.com, 2019.

La tabla 1 explica que la cantidad de jugadores completa de la categoría mini, es decir 7 jugadores en el equipo, participaron en 2017 y 2018, al igual que la categoría infantil, ambas consideradas categorías formativas del deporte handbol. En 2015 y 2016, primeros años del deporte en Realicó se denotó un número menor de jugadores (siendo 4 en categoría mini y 5 en infantil), al igual que en años recientes (en 2020 disminuyeron a 3 jugadores en categoría mini y 4 en infantil) hasta la actualidad en la cual no se presentan jugadores en la categoría formativa total.

## Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son los factores que inciden en la carencia de participantes en el deporte, sobre todo en edades tempranas o formativas?
- ¿Cuál es la situación específica en torno a las categorías formativas y competitivas de la localidad de Realicó?
- ¿Cuáles son los motivos por los cuales se produce la caída en el número de jugadores en Realicó?
- ¿Cuáles son los recursos y herramientas existentes para intervenir en la situación de falta de jugadores en categorías formativas en la localidad de Realicó?

## Problema de investigación

¿Cuáles son los motivos que provocan una caída en el número de jugadores de handbol federados en la localidad de Realicó, provincia de La Pampa, según la opinión de directivos de la federación, clubes, jugadores, exjugadores y entrenadores?

**Estudio y diseño**

Diseño de la investigación: el enfoque seleccionado para este trabajo es mixto, ya que tomamos datos de manera cuantitativa mediante encuestas a los jugadores formativos y a su vez cualitativa ya que se realizaron entrevistas con el fin de tomar factores que los profesores nos expresan en el contexto de esta, tomando en cuenta ello la investigación tiene un formato explicativo teniendo en cuenta que se persigue describir o acercarse al problema, como intentar encontrar la causa de este.

Población y muestra: la población a la que se hace foco es un grupo pequeño, teniendo en cuenta que los datos recolectados son de personas y niños que forman o han formado parte de la asociación pampeana de hándbol de donde surge nuestro problema, pero solo en el sector más zonal.

Instrumentos: la utilización de una guía de entrevista (ANEXO I) con preguntas orientadoras. Además, un cuestionario (ANEXO II) fue empleado para llevar a cabo la investigación, con la elaboración de respuestas prefijadas. La intención es llegar a resultados para que aporten los datos necesarios para identificar los motivos y comprender porque se da esta situación.

Procedimiento: Elección del tema - Planteo de un problema – Establecer hipótesis – Objetivos – Elaboración de marco teórico – Definición de la metodología – Elección del instrumento de investigación – Recolección de datos – Análisis de los resultados, preparación y presentación -

Análisis de los datos: los datos serán analizados mediante gráficos para poder poner en mayor perspectiva los datos obtenidos mediante las encuestas, mientras que para las entrevistas tomaremos los factores repetidos o que consideremos más relevantes para cruzar la información en conjunto buscando variables que se reiteren por ambos grupos.

**Objetivos y propósitos.**

• Objetivo General:

- ✓ Analizar el vínculo entre la situación del Handball que plantea la APABAL en la Provincia, y lo que sucede en Realicó.

Objetivos Específicos:

- ✓ Determinar las categorías con las que cuenta cada miembro del APABAL.
- ✓ Examinar la situación general del Handball en la Provincia
- ✓ Describir la situación de las categorías formativas de Realicó
- ✓ Identificar factores que inciden en la participación del deporte, iniciación y continuación de la práctica.
- ✓ Determinar los motivos por los cuáles se produce la caída en el número de jugadores en Realicó.
- ✓ Identificar recursos y herramientas que previenen falta de jugadores del deporte en Realicó.
- ✓ Proponer algunos cambios reales a poder ser realizados que aumenten el número de participantes.

**Hipótesis**

La conformación de hipótesis de este trabajo se dará acorde a la recopilación de datos por lo que refiere a una respuesta estimada resultante del proceso de investigación en desarrollo.

**Estado del Arte – Antecedentes**

Con respecto a la temática elegida, no existe documentación que desarrolle de manera puntual el problema planteado en la localidad y en nuestra asociación, pero si se encuentran varios artículos que hacen referencia a la evolución del hándbol en nuestro

país, y de cómo este ha crecido de manera progresiva durante los últimos años, viéndose reflejado en relación con la publicidad generada por la principal actuación de nuestra selección argentina en ambas ramas.

A pesar de ello hacemos énfasis en cómo a lo largo del país se ha ido conformando una estructura organizativa que fomenta de manera alusiva el deporte, teniendo como último logro a nivel asociación, el poder participar en los Juegos de la Araucanía 2021, haciendo debut la disciplina, un evento de importancia para las zonas patagónicas de Argentina y Chile, en el que se busca a través del deporte un intercambio social, cultural, geográfico, deportivo en jóvenes entre los 16 y 19 años. En estas competencias participan selecciones provinciales de las últimas seis provincias de Argentina y las últimas seis regiones de Chile.

Los mejores deportistas (16 a 19 años) de cada disciplina participan defendiendo nuestros colores Provinciales.

https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/actas/article/download/4520/3696/: El siguiente artículo periodístico, muestra la importancia que tiene la difusión del deporte que en gran parte de la nación ha estado relegado bajo la sombra de otros deportes colectivos más populares, muestra que a pesar de la realidad actual donde se han logrado la formación de varias confederación, aún hace falta progresar más a nivel de calidad infraestructura como calidad de juego, ya que nuestros deportistas actualmente deben emigrar a Europa para continuar su formación.

http://handballargentina.org/cah/wp-content/uploads/2018/09/ANUARIO-2016-COMPLETO.pdf: En el informe general de la confederación argentina de hándbol muestra la participación de las diferentes categorías en cada una de las asociaciones que forman parte a nivel nacional, es relevante ver cómo es la disparidad en cuanto a presencia en cada categoría principalmente en la formativa donde pocos llegan a presentarla.

## Marco Teórico

### Origen del Handball

El **hándbol tiene sus orígenes** y similitudes con juegos griegos y romanos. En la antigua Grecia existía un juego similar llamado «el juego de urania». Este consistía en jugar con un balón pequeño que se debía lanzar por el aire.

La época romana también tiene su mención en la **historia del balonmano**, ya que los romanos practicaban un juego llamado «harpastum». Se trataba de un deporte que se jugaba con las manos y una pelota. Consistía en lanzar el balón y atraparlo al vuelo saltando. Era practicado en la corte sin reglamento oficial ni normas básicas.

Sin embargo, el handball se considera un deporte joven, de principios del siglo XX. Tal y como lo conocemos ahora, la **historia del balonmano** indica que el deporte nació recién en 1896. Surgió como una similitud al fútbol, con una pelota más pequeña y con la diferencia que se jugaba con las manos. (Competize, 2021)

### Historia del Handball en Argentina

El 15 de octubre de 1921 se fundó la Federación Argentina de Balón, adoptando las reglas creadas por el uruguayo Antonio Valeta. En junio de 1922 se fusionó con la Federación Amateur de Balón. Ese mismo año, C. A. Juvencia de Buenos Aires jugó ante Gimnasia y Deportes del Uruguay. En 1923 se comenzó a disputar el Campeonato Río de la Plata entre las selecciones de Argentina y Uruguay. Sin embargo, el deporte comenzó a decaer a fines de la década, ante la profesionalización del fútbol, la crisis del 1929 y el golpe de Estado de 1930.

El balonmano a 11 debutó en los Juegos Olímpicos de 1936, y dicho deporte se incorporó a la renombrada Federación Argentina de Handball Balón, luego Federación Argentina de Handball en 1943. En la década de 1950 se produjo la transición al balonmano de salón.

En 1970 se fundó la federación de Mendoza, y en 1972 se creó la Comisión Metropolitana de Hándbol, luego Federación Metropolitana de Balonmano. En 1986 la Federación Argentina de Hándbol se convirtió en la actual Confederación Argentina de Handball.

En carácter de ente rector de este deporte a nivel nacional; la CAH ordena y dirige la actividad nacional e internacional del handball argentino; confecciona el calendario deportivo de la actividad y reúne a todas las entidades provinciales de la disciplina en el territorio de la República Argentina disponiendo y controlando su accionar.

Federación afiliada:

- Federación Metropolitana de Balonmano (Fe.Me.Bal).
- Asociación Pampeana de Balonmano (A.Pa.Bal.)
- Asociación Pehuajense de Balonmano (A.Pe.Bal)
- Asociación Sureña de Balonmano (ASBAL)
- Federación Atlántica de Balonmano (Fed.A.Bal)
- Asociación Bahiense de Handball
- Asociación Correntina de Handball (A.Co.Han)
- Federación Rionegrina de Handball
- Federación Neuquina de Balonmano (Fe.Neu.Bal).
- Federación Chubutense de Handball
- Asociación Rio Gallegos de Handball
- Asociación Rosarina de Handball
- Asociación Santafesina de Handball
- Asociación de Handball del Noreste
- Asociación Salteña de Balonmano
- Federación Jujeña de Handball
- Federación Sanjuanina de Balonmano (Fe.Sa.B)
- Asociación Mendocina de Balonmano (A.Me.Bal)
- Asociación Tucumana de Handball
- Federación Cordobesa de Handball
- Asociación San Luis de Handball
- Asociación del Nordeste de la Provincia de Buenos Aires (AsBalNor)
- Asociación de Handball de los Lagos del Sur
- Asociación Atlántica de Balonmano (As.A.Bal)
- Federación Entrerriana de Handball

La asociación pampeana de hándbol (APABAL) surge como una iniciativa de brindar una organización general a todos los clubes o municipios que practican el deporte, previamente a la formación de este solo se realizaban torneos que duraban un día o bien encuentros amistosos entre localidades cercanas, por lo que la formación de este resulto ser un gran impulso para la disciplina logrando representar a La Pampa en diferentes torneos con un combinado de jugadores de la provincia.

Se debe aclarar que la asociación no percibe ningún fin de lucro, ya que todos los gastos que surgen en los encuentros se abonan de manera equitativa, como así aquellos jugadores que representan a la asociación deben hacerse cargo de sus gastos, aunque en los últimos años se a percibido una amplia ayuda financiera estatal, pero que está destinada a cubrir los salarios de los profesores o compra de material esencial para llevar a cabo las clases correspondientes.

Los torneos que actualmente brinda la confederación son:

La CAH organiza torneos nacionales de tres categorías (de mayor a menor, A, B y C) para las divisiones adultos, junior, juveniles, cadetes y menores, tanto en la rama masculina como en la femenina. En los torneos de la categoría A participan los mejores equipos de cada federación; en los de la B, los de segunda jerarquía; y en los de la C, los terceros en nivel.

- Torneo Argentino Junior A/B/C Masculino
- Torneo Argentino Junior A/B/C Femenino
- Torneo Argentino Juvenil A/B/C Masculino
- Torneo Argentino Juvenil A/B/C Femenino
- Torneo Argentino Cadete A/B/C Masculino
- Torneo Argentino Cadete A/B/C Femenino
- Torneo Argentino Menor Masculino
- Torneo Argentino Menor Femenino

Hace un par de años y con la buena marcha que llevaba el proyecto dentro de la provincia, se comenzó a buscar objetivos cada vez mayores, siendo el último la formación de todas

las categorías dentro de cada equipo, las cuales son infantil, menores, cadetes, juveniles y primera, siendo incluso requisito participar de los encuentros con cada una de ellas en sus ramas femeninas y masculina, acto que actualmente es muy difícil llevar adelante ya que muchos equipos que se encuentran en ciudad poco pobladas no consiguen convocar a todos los jugadores necesarios, por lo que dicha regla fue flexibilizando por lo que actualmente varían mucho dependiendo cada situación.

Actualmente los niveles competitivos como así de número de jugadores crea una brecha cada vez mayor entre algunos clubes o municipios, pero de igual manera se ha podido mantener la formación de selecciones en todas sus categorías, pero ello no quita de encima la preocupación de cómo lograr mantener vigente este deporte en el futuro, con factores como la pandemia, el aumento de propuestas deportivas y la dificultad de poder pagar cuotas o brindar ayuda estatal a las escuelas municipales, por lo que la asociación se encontraba pensando en cómo deberían accionar dependiendo cada realidad al momento de retomar la normalidad. (Wikipedia).

Apogeo y Caída

El hándbol dio sus primeros pasos en el país en el año 1920. Era conocido como «balonmano uruguayo», y se jugaba en canchas de fútbol con 11 jugadores en cada equipo. Un año más tarde ya se formó la Federación Argentina de Balón, y se disputaron algunos encuentros internacionales frente a Uruguay. Los medios tuvieron una gran importancia: hicieron noticia de los encuentros y se empezó a observar el deporte con mayor seriedad.

La disciplina en la Argentina tuvo su caída, principalmente por la profesionalización del fútbol en 1930, ya que no se prestaba tanto espacio a que se practique el balonmano en las canchas de los clubes de fútbol. Algunos clubes dejaron de practicar el deporte y solo quedaron cinco equipos para disputar el torneo.

Pero, un tiempo después, logró reivindicarse. A partir de los 40′, con el surgimiento de nuevos clubes y las primeras pruebas del hándbol reducido, se intensificó la actividad y empezó a cobrar cada vez más atención. La década del 50′ fue clave para el hándbol en la Argentina; la Federación oficializó, por reglamento, que se jugaría en equipos de 7 jugadores.

Algo más importante surgió en esa década. El gobierno de Juan Domingo Perón dio su apoyo para el crecimiento del deporte en el país, que fue decisivo para que la Selección Nacional realizara una gira en Sao Paulo en 1952, de la que el conjunto argentino volvió invicto. El peronismo fue clave para que el hándbol tuviera más lugar en la Argentina, y para que la selección y los clubes se hicieran ver internacionalmente, otorgando beneficios económicos para que el deporte pueda hacerse más conocido y practicado por los argentinos.

Pero tras la caída de Perón, por el golpe de Estado de la «Revolución Libertadora», afectó al hándbol que dejó de recibir aquellos beneficios que recibía del gobierno anterior, sumándose a las persecuciones que el gobierno de facto ejerció sobre los deportistas y clubes. Pero no todo fue negro; pasado el denominado «genocidio deportivo», el hándbol no se vio tan afectado como otras disciplinas, y pudo retomar las competencias con un buen suceso. Se propuso una competición llamada «Torneo Otoño», que permitió el crecimiento nuevamente del deporte, y el nacimiento de varios clubes.

A partir del incentivo de aquel torneo, comenzó la expansión del hándbol por el territorio argentino a partir de la década del 70′, en el que, además, la selección comenzó a disputar certámenes internacionales. A pesar de esta mejoría en el deporte, a nivel selección los frutos del trabajo se verían recién años más tarde. A partir de los 90′ las selecciones juveniles comenzaron a marcar territorio en torneos internacionales.

Con el trabajo en inferiores, el surgimiento de nuevos jugadores y las mejoras del torneo local, la selección fue creciendo hasta lograr su primera clasificación a los Juegos Olímpicos en 2012. Si bien aún no se ha ganado algún torneo de alto nivel en cuanto a selección, los equipos van mejorando competición a competición, mostrando un mejor desempeño en cada torneo, tratando de hacerse un hueco en la hegemonía que tienen los países europeos en este deporte (Neoremo, 2020).

## Handball en la Actualidad

El hándbol empezó siendo un deporte originado en el centro y norte de Europa. En 1926 se constituyó el primer reglamento internacional del balonmano. La actual Federación

Internacional de Balonmano (IHF) no se constituyó hasta 1928, aunque inicialmente se consideró como una federación internacional amateur de balonmano.

Anteriormente el balonmano era un deporte practicado al aire libre, en campos de fútbol y jugar 11 vs 11. A medida que el auge de este deporte se empieza a expandir por Europa, también comienzan a modificarse las reglas del balonmano que dictan la forma de cómo y dónde jugar este deporte. Debido al frío se empiezan a disputar partidos en espacios interiores.

El primer Campeonato del Mundo se celebró en 1954, organizado por la IHF. Suecia fue el primer campeón mundial en la historia del balonmano. Y 3 años después se celebró el primer mundial femenino resultando Checoslovaquia la primera campeona.

Las potencias mundiales en esos primeros años eran Alemania, la Unión Soviética y los países escandinavos. Actualmente esto ha ido cambiando, porque durante las últimas décadas se ha popularizado este deporte por el resto de los países europeos y en el norte de África.

El 1965 es otro hito importante en la historia del balonmano, ya que se aprobó su incorporación como deporte olímpico. Y no fue hasta 1972 cuando se desarrolló su primera participación en los JJOO de Múnich, en categoría masculina. Y en categoría femenina en los JJOO de Montreal de 1976.

Actualmente se considera un deporte minoritario en países anglosajones, América, África y Asia, donde solo es practicado en algunos países. Es en Europa donde está más popularizado. (Competize, 2021)

Reglas básicas del Balonmano

Una de las primeras reglas básicas del balonmano que debes conocer es que los partidos en el hándbol se dividen en dos partes de treinta minutos cada una, con un intermedio de diez. Cuando el partido no se define en su tiempo reglamentario, se da una ampliación de cinco minutos más.

Un equipo completo de balonmano está conformado por doce jugadores, de los cuales, siete pueden estar en el campo y el resto alternar con los titulares durante el partido. El peso y las medidas de la pelota varían según la categoría.

Existen algunas limitaciones importantes. Por ejemplo, el jugador no puede dar más de tres pasos con el balón sin darle bote. Tampoco podrá disparar hacia la portería rival, si lleva con el balón en su poder por más de cinco segundos, al margen que le dé bote o no. Con excepción del portero, solo se puede tener contacto con la pelota, de las rodillas para arriba, de lo contario, la jugada quedará inmediatamente anulada.

Como en cualquier otro deporte, el calentamiento para el balonmano es imprescindible antes de empezar a entrenar o a jugar un partido. Es aconsejable realizar pequeños trotes y seguir una rutina de ejercicios específica para activar los brazos, los músculos del cuello y las piernas.

Diez reglas básicas:

1. Cada equipo juega con 7 jugadores (6 de campo + 1 portero). El resto de los jugadores esperan su turno en el banquillo. Los cambios pueden ser en cualquier momento y no hay límite de cambios. Pueden entrar y salir del campo siempre que el entrenador lo requiera.
2. El terreno de juego es rectangular (40x20m). Con una portería en cada fondo (3x2m), y un área de 6 metros hasta la portería.
3. Está prohibido tocar el balón por debajo de las rodillas (excepto el portero en su propia área).
4. No se puede pisar el área del portero (ni atacante ni defensores).
5. Al desplazarse con el balón, según las reglas del balonmano no se puede dar más de 3 pasos sin botar, pasar o tirar.
6. En caso de falta en una ocasión de tiro delante del portero, se sanciona con 7 metros o lanzamiento de penalti.
7. También se sanciona con penalti, si un jugador defiende pisando su propia área.
8. Cuando exista una falta cerca del área se sanciona con tiro franco.
9. El saque de banda se hace pisando la línea de fuera con un pie.
10. La duración de un partido es de 60 minutos. Dos tiempos o partes de 30 minutos cada una. En caso de prórroga se juegan dos partes de 5 minutos cada una. En caso de empate se jugaría otra prórroga. Al tercer empate se decide la victoria por penaltis.

Las posiciones del Balonmano

Junto con el reglamento básico del balonmano, es conveniente conocer las distintas posiciones que puede ocupar un jugador de esta disciplina. Con ello, existen cinco posiciones a cubrir en un juego de balonmano, como son:

1. El primer espacio le corresponde a la portería, ocupada por el portero. A diferencia del resto de jugadores, el guardameta puede desplazarse con la pelota sin darle bote, en un área de seis metros. Asimismo, puede utilizar los pies, pero sólo como medio de defensa para evitar un gol.
2. Los extremos son posiciones ocupadas por jugadores ágiles, que tienden a moverse por todo el campo, según la estrategia del entrenador.
3. Los laterales se sitúan en las bandas, a la altura del medio campo. Los jugadores de esta posición suelen ser corpulentos y ejecutar fuertes lanzamientos. También habilitan a los extremos de manera constante.
4. El central es considerado el timón del equipo. Dirige el ataque y tiene un sentido táctico para desarrollar las jugadas.
5. La última posición le corresponde al pivote, quien tiene como misión principal deshacer la estructura de la defensa contraria, permitiendo el juego de los laterales. Estos jugadores son por lo general fuertes, y también tienen la cualidad de ser goleadores en algunos casos.

¿Cómo se juega?

El balonmano es un deporte que combina técnicas del fútbol y baloncesto. Las **reglas del balonmano** definen que el principal objetivo es derrotar al rival. Esto se hace mediante la consecución de goles, ya que gana el partido el que más goles logre en el tiempo que dura el partido.

En un partido de handball, dos equipos se enfrentan entre sí. Un equipo defiende la portería mientras el rival la ataca, y así sucesivamente durante el partido, alternando las posesiones. El **reglamento oficial del balonmano** indica que los partidos pueden acabar de 3 formas: victoria, derrota o empate. El empate es válido siempre y cuando no sea una eliminatoria directa a un partido.

**Marco de referencia**

La investigación pensada para ser llevada adelante surge desde la necesidad de encontrar factores que puedan ayudar y contribuir al aumento de jugadores sobre el deporte hándbol en los clubes o municipios pertenecientes al APABAL, y en este caso particular en Realicó. Podemos deducir de antemano que esta disciplina es una de las más jóvenes dentro de la provincia, y que, a pesar de tener un buen recorrido a nivel provincial y local, siendo incluso participe de Juegos Evita o torneos nacionales, se encuentra una constante a lo largo de este tiempo que es la falta de niños en ciertas franjas de edad, principalmente en las formativas. Previamente dicha cuestión se atribuía en algunos casos a la excesiva oferta de deportes que se ofrecen en diferentes lugares o bien a una falta de conocimientos general de lo que es este deporte y lo que implica llevarlo adelante, siendo a su vez promovido desde los puntos de vista accesibles, ya sea con publicidad, encuentros locales o llevando el juego a las escuelas para tener un acercamiento mayor. De igual manera y a simple vista esta situación no parece modificarse, pero, sobre todo, poder mantenerla en el tiempo.

La relevancia de la investigación toma un carácter a nivel institucional como de comisión deportiva, ya que tomamos muy necesaria poder hacernos de esta información y poder tomar acciones que ayuden a revertir esta situación, en varias ocasiones nos vimos cerca de tener que dar por cerrada categorías de jugadores en edades formativas, trayecto consigo dos problemas, el primero es que con la retirada de chicos más grandes por diferentes motivos como el irse de la provincia o bien por superar la edad necesaria en algunas categorías, trae consigo aún menos presencia de personas; y la segunda es que actualmente la participación de la liga provincial donde se disputan encuentros de diferentes edades, exigen poder tener dentro de las edades de 8 a 18 años equipos competitivos o que participen de encuentros, lo cual nos abre la problemática de seguir sosteniendo esta participación cada año, por lo que creemos, es una parte importante de la propuesta deportiva.

La viabilidad general de la investigación se base en la accesibilidad a recursos tecnológicos, humano e institucional, debido a que el intercambio constante en conjunto con la vuelta a la participación deportiva mediante encuentros deportivos en diferentes categorías presenta una gran oportunidad para poder llevar adelante los puntos de vista

de varios integrantes de Realicó y de la APABAL, como también ver de una manera más directa los efectos de la pandemia ante una disciplina que venía creciendo paulatinamente arrastrando problemas generales para todas las instituciones que deben ser enfrentados para poder mutar y cambiar buscando nuevamente ese interés en los chicos que no se sienten influenciados continuamente como con otras disciplinas más populares.

Un gran aspecto a tener en cuenta es poder contar con un miembro de la APABAL para realizar todo tipo de consultas compartiendo la información de una manera directa y concreta sobre la situación actual que enfrenta como las próximas acciones a tomar en cuenta.

**Instrumento de recolección de datos**

Para la recolección de datos, se administró una entrevista a 3 referentes, entre ellos 2 profesores de clubes y 1 profesor de Apabal. La entrevista implementada se conformó de las siguientes preguntas:

*MODELO DE ENTREVISTA*
Nombre:
Club, municipio o institución:
Rol que ocupa:

- ¿Cuál es la realidad de las categorías formativas en la liga Pampeana actualmente?
- ¿Qué proyectos se tienen pensado realizar para la construcción de una categoría formativa?
- ¿Qué acciones se han tomado para aumentar el número de participantes?
- ¿Qué piensa que se debería hacer para aumentar el número de participantes?
- ¿Algo más que desearía decir?

Además, se administró una encuesta a 42 participantes totales (28 jugadores activos y 14 ex jugadores, entre los cuales 7 pertenecieron a la categoría mini y 7 a la categoría infantil), la cual consistió en un grupo de preguntas (pregunta 1 a pregunta 5) dirigidas a

aquellos que aun realizan el deporte (en categorías diferentes a mini e infantil) y otro grupo de preguntas (pregunta 6 a pregunta 8) que sólo contestaron los ex jugadores (o tutores responsables según la edad del participante de la investigación). A continuación, se muestra la estructura de la encuesta completa (con ambos grupos de preguntas):

| **Encuesta** | |
|---|---|
| **Nombre:** | |
| **Preguntas** | **Respuestas** |
| 1- ¿Por qué vienes al hándbol? | a) Por amigos.<br>b) Porque me divierto.<br>c) Para hacer deporte.<br>d) Otros: ……... |
| 2- ¿Dónde conociste el deporte? | a) En la escuela.<br>b) En la televisión.<br>c) Por un amigo.<br>d) Otros: ……... |
| 3- ¿Hace cuánto vienes al hándbol? | a) Un año<br>b) Dos años<br>c) Más años<br>d) Otros: ……... |
| 4- ¿Has ido a algún encuentro? | a) Si<br>b) No<br>c) No sabe/No contesta |
| 5- ¿Te gustaría competir más adelante? | a) Si<br>b) No<br>c) No sabe/No contesta |
| Los siguientes ítems lo responderán únicamente quienes han dejado la práctica deportiva. | |

| | |
|---|---|
| 6-¿Cuáles crees son los factores que influyeron en tu abandono de handbol? | a) Económico/Dinero<br>b) Prevención sanitaria<br>c) Tiempo disponible<br>d) Distancia al club<br>e) Otros: ……... |
| 7-¿Cuáles fueron los motivos por los que te distanciaste de handbol? | a) Falta de interés<br>b) Problemas en el equipo<br>c) Falta de apoyo del profesor<br>d) Malestar en desempeño deportivo<br>e) Cansancio<br>f) Otros: ……... |
| 8-¿Qué herramientas pueden realizar para evitar que los chicos abandonen handbol? | a) Mayor motivación del profesor<br>b) Publicidad del club<br>c) Mayor publicidad del deporte<br>d) Más participación en torneos<br>e) Promover diversidad en jugadores<br>f) Buscar fondos para promoción del deporte<br>g) Otros: ……... |

**Análisis de los datos obtenidos**

La siguiente información recopilada mediante planilla de la APABAL (Asociación Pampeana de Balonmano), refiere a la condición de las instituciones o clubes que están actualmente con la intención de participar de los encuentros formativos y competitivos que la APABAL pretende para cuando se regrese a la normalidad provincial, por lo tanto, algunos de ellos pueden variar en relación con cuando se retomen las prácticas. Se considera que estos datos aportan una caracterización del contexto presente de los clubes en categorías formativas y competitiva para generar una comparación complementaria a las entrevistas y encuestas administradas y analizadas posteriormente:

**Datos generales sobre condición actual de clubes o instituciones**

| Instituciones | Localidad | Categoría Formativa | Categoría Competitiva |
|---|---|---|---|
| Municipalidad de General Acha | General Acha | Si | Si |
| Municipalidad de Toay | Toay | No | Si |
| Municipalidad de Victorica | Victorica | No | Si |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Club Sportivo Independiente | General Pico | No | Si |
| Pico Futbol | General Pico | Si | No |
| Club Sportivo Realicó | Realicó | No | Si |
| Trenque Lauquen | Trenque Lauquen | Si | Si |
| General Villegas | General Villegas | No | Si |
| Butalo | Santa Rosa | Si | Si |
| Médanos Verdes | Santa Rosa | No | Si |
| Eclipse | Santa Rosa | No | Si |

Fuente: Elaboración propia en base a datos extraídos de representantes de cada club (director técnico, presidente de comisión, representante).

De todos modos teniendo en cuenta la amplia diferencia que hay entre aquellos que poseen todas las categorías competitivas que van de los 12 a los 18 años, en relación a categorías formativas desde los 6 a los 11 años, se aprecia que no todos cumplen con el número mínimo necesario para presentarse a jugar, siendo 4 en cada rango de edad, la mayoría posee variedad de edades que en general agrupan en un único espacio de trabajo, lo cual en ocasiones se les permite participar de igual manera, no así cuando llegan a la situación competitiva.

## Análisis de las entrevistas

### Entrevistas

La situación epidemiológica debido al Covid 19 es un factor determinante y un obstáculo, ya que hizo retroceder los avances logrados, pero al mismo tiempo los entrevistados argumentan que es una oportunidad para reestructurar de manera integral al deporte para poder fomentarlo. Esta situación es propia de toda la provincia, ya que las medidas de restricción sanitaria estaban en todos lados "al unísono" (Entrevistado 1, profesor de Apabal). No obstante, una cuestión que se remarca es el consenso colectivo respecto a la disciplina: "todos los profesores comprendemos la necesidad de desarrollar esta en nuestra disciplina y sobre todo queremos poder continuar sumando más propuestas para hacerlo llamativo" (Entrevistado 2, profesor de handball de Apabal).

Acorde a lo respondido, también se mencionó que el deporte es relativamente novedoso en la localidad y que "cuesta fomentar la práctica para los más pequeños" (Entrevista 3, profesor de club), lo cual genera "mucha incertidumbre sobre el futuro del handbol si no se promueve" (Entrevistado 3, profesor de club)

Además, es importante pensar en el aumento de propuestas deportivas en los últimos años, lo que implica una mayor competencia a la hora de captar más participantes.

Entre los proyectos más importantes se destaca el desarrollo de estrategias para fomentar la participación de los más chicos, en particular aquellos que se encuentran en la categoría de iniciación: "darles rodaje al momento de tener participación, por lo menos dos veces al mes en encuentros masivos en donde participaban todos los clubes y se jugaba todos contra todos" (Entrevistado 1, profesor de Handball Apabal).

Ante estas cuestiones, uno de los proyectos más importantes es vincularse con los colegios, y mediante la integración de profesores de educación física poder darles a conocer el deporte y acercarlos al club si les interesa la propuesta. Esto es argumentado al ponderar la importancia de la escuela: "ya que es el lugar que reúne a todos los niños de las diferentes localidades" (Entrevistado 2, profesor de handball Apabal)

Otra propuesta remitió a "planificar más encuentros de handball sin que sean necesariamente torneos, sino como una actividad deportiva para conocerlo" (Entrevistado 3, profesor de club)

Extender el sistema de becas para poder fomentar la participación e integración es otra

estrategia que se destaca en las entrevistas. Esta es una estrategia que se destaca como de largo plazo. Las vinculadas al corto plazo se vinculan con la extensión de la información a más chicos y padres que puedan interesarle las actividades. Además, fomentar el deporte en clubes que todavía no cuentan con la posibilidad de brindar esa oferta, y en especial fortalecer los deportes en las colonias de verano.

La vinculación entre la APABAL y lo que sucede en Realicó tiene una correspondencia, y en estos sentidos, el fomento del deporte en Realicó puede formar parte de una estrategia local y provincial con miras al desarrollo de las competencias y actividades que beneficien a la totalidad de los clubes. “Motivar a los clubes” es una estrategia que resaltan los entrevistados en abierta articulación con el desarrollo del deporte en la Provincia.

También se resalta la estrategia vinculada a lo económico; de la cuota, por ejemplo, “becas y promociones en donde si venís con algún amigo o hermano pagan menos (Entrevistado 2, profesor de handball de Apabal).

Por último, se resalta que, “es importante desarrollar esos cambios propuestos, por el momento… no se está materializando el armado de equipos de los más chicos, o concretando los cambios que se han pensado y eso desanima a los niños que puedan estar interesados en una actividad deportiva en general y en handball particularmente” (Entrevistado 3, profesor de club).

**Resultados de las encuestas**

**Datos sociodemográficos**

De la totalidad de los encuestados, 28 jugadores activos de handbol para pesquisar aspectos generales y de características, el 27 % tiene entre 6 y 7 años, el 33 % tiene entre 8 y 9 años y el 40 % entre 10 y 11 años (ANEXO II); mientras que también se realizaron encuestas a 14 exjugadores que han abandonado la práctica deportiva, el 14% tiene entre 6 y 7 años, el 35% tienen entre 8y 9 años y el 51% entre 10 y 11 años. Se tomaron estas edades como referencia ya que están dentro de las edades precompetitivas que nos interesa obtener información relevante sobre su relación con el deporte, buscando tener un rango mayor de participantes en aquellos que están a uno o dos años de comenzar la categoría Menores (12 a 13 años).

De la totalidad de los encuestados, el 67 % son varones y el 33% mujeres (ANEXO II). En cuestiones de género, la rama femenina se ve un poco más reducida en comparación de la masculina, sobre todo en las localidades más pequeñas, y siendo un deporte que exige un mínimo de 7 participantes en ocasiones se torna un poco complicado reunir un grupo. Pero en este caso tratamos de conseguir opiniones de ambos géneros.

De la totalidad de los encuestados, el 14 % pertenecen a la categoría infantil y el 86% a la mini. (ANEXO II). Dentro del deporte hay dos categorías que queremos dirigir nuestra investigación, siendo Mini e Infantiles, como se ve en la gráfica la mayoría de los entrevistados están en periodo formativo mientras que un menor número se encuentra en etapas precompetitivas.

En un comienzo, las encuestas reflejan mucha variación en cuanto a rasgos generales del grupo como lo son la edad, el género y las categorías correspondientes, teniendo como predominancia a jugadores precompetitivo en la rama masculina como principales protagonistas.

Uno de los principales objetivos que pretende toda institución deportiva es el atraer jugadores a sus instalaciones, en edades tempranas del deporte por lo general la competencia no está instaurada como un único objetivo en el año, ya que durante las formaciones iniciales lo fundamental es apropiarse de conceptos motrices técnicos y

tácticos teniendo grandes franjas de tiempo entre encuentros para fortalecer las debilidades que pudiesen observarse.

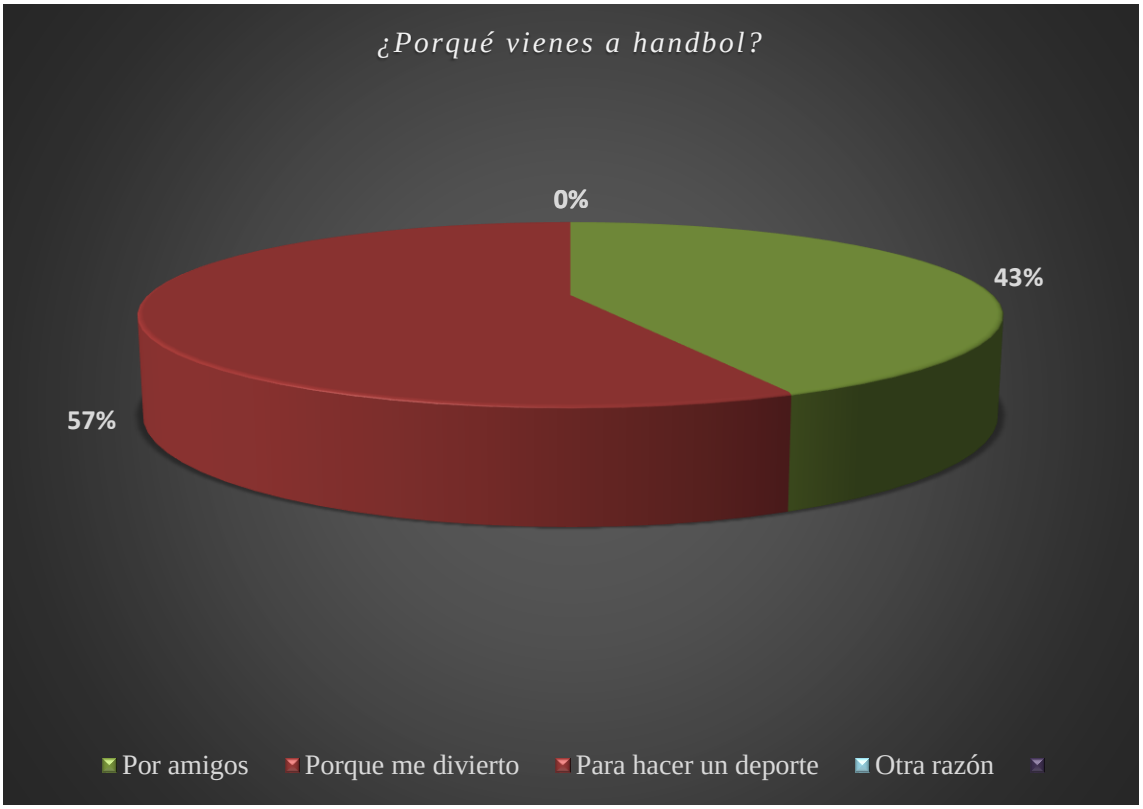
Ante esto vemos que el principal motivo que los acerca a los chicos es la diversión y el compartir con amigos (Gráfico I), lo que nos da una pauta de que tal vez lo deportivo en sí no es lo que convoca a quienes forman parte del grupo, sino que ese es una especie de medio para compartir un momento juntos, un placer en común que los hace más parte del otro y que a su vez puede ser vista con mayores momentos lúdicos a un entrenamiento de mayores, por lo dicho anteriormente.

Dicho argumento se relaciona con que más allá de todos los medios publicitarios con los que se ha trabajado, el principal canal de comunicación sigue siendo el boca a boca entre los jóvenes (Gráfico II) por lo que ellos son el principal camino para promover este deporte siempre y cuando lo que se les proponga brinde esa sensación de satisfacción para ser compartida con algún allegado.

Fundamentalmente tomamos en cuenta que en la mayoría de los encuestados llevan varios años perteneciendo al grupo de handball, marcando una pauta que la suma de nuevos jugadores sostenidos en el tiempo es algo inusual, un punto de vista ya hipotetizado y que busca ser modificado, sobre todo a la hora de sumar en categorías menores donde el número se ve reducido (Gráfico III).

Por último, remarcar más allá de aquellos que afirman querer competir más adelante (Gráfico IV) se encuentran entre ellos muchos en una situación incierta si llegaran a esta etapa, argumento que podría ir asemejado al alto número de personas que no han participado de un encuentro (Gráfico V), otro de los principales puntos a corregir no solo a nivel institucional, sino provincial. Tomando en cuenta el argumento de que estos llevan a crear más vínculo entre los participantes por todo lo que implica, como también otro medio publicitario y conocimiento previo de lo que es practicar actividad fuera del confort propio del club o compañeros que ven casi a diario y que por lo tanto ciertas libertades se prestan que en una “competencia” no.

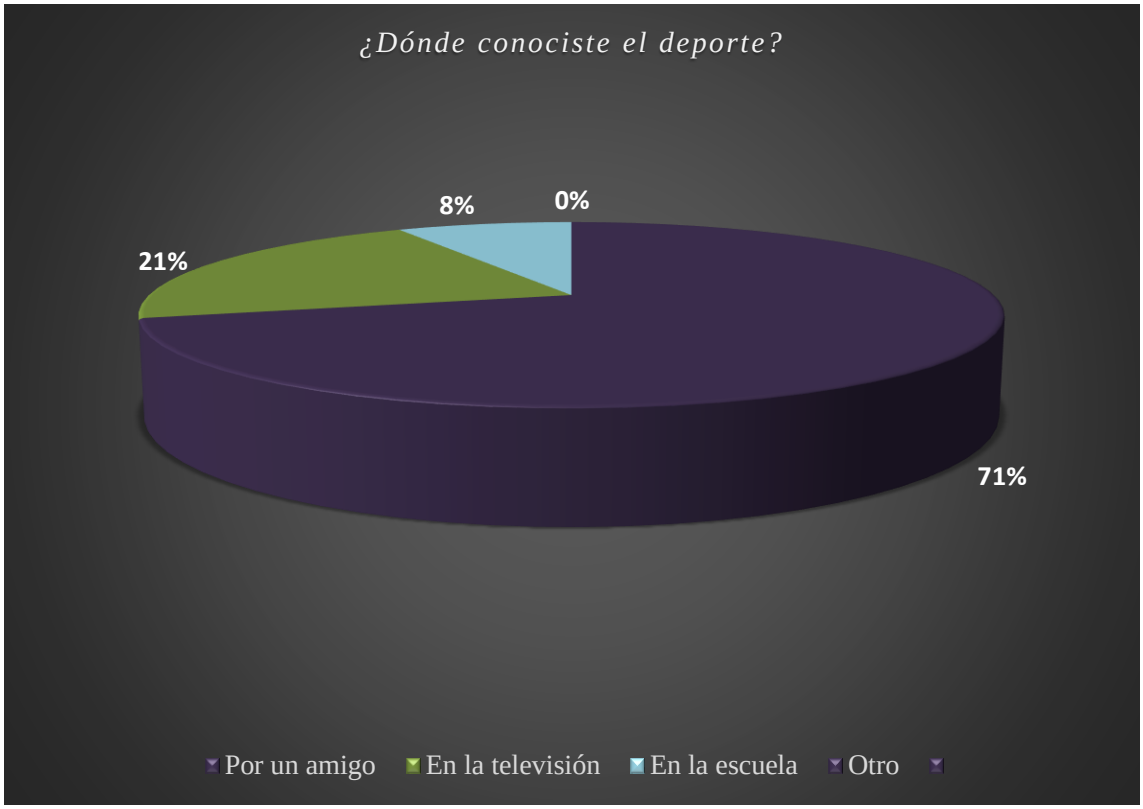
**Gráfico 1.** *¿Por qué vienes a handbol?*




Nota. Elaboración propia.

Los resultados obtenidos en esta pregunta muestran que la mayoría de los chicos optan por asistir ya sea por un amigo o por diversión (10 jugadores activos y 18 jugadores activos respectivamente), lo cual nos da la justificación de que las propuestas que se llevan adelante resultan entretenidas y, por lo tanto, llamativas a los jugadores que efectúan una de las mejores publicidades para el deporte que son las recomendaciones *de boca en boca*. Por lo tanto, se reconoce que el deporte puede ser una práctica que se opta por el gusto a realizar como cualquier otra.

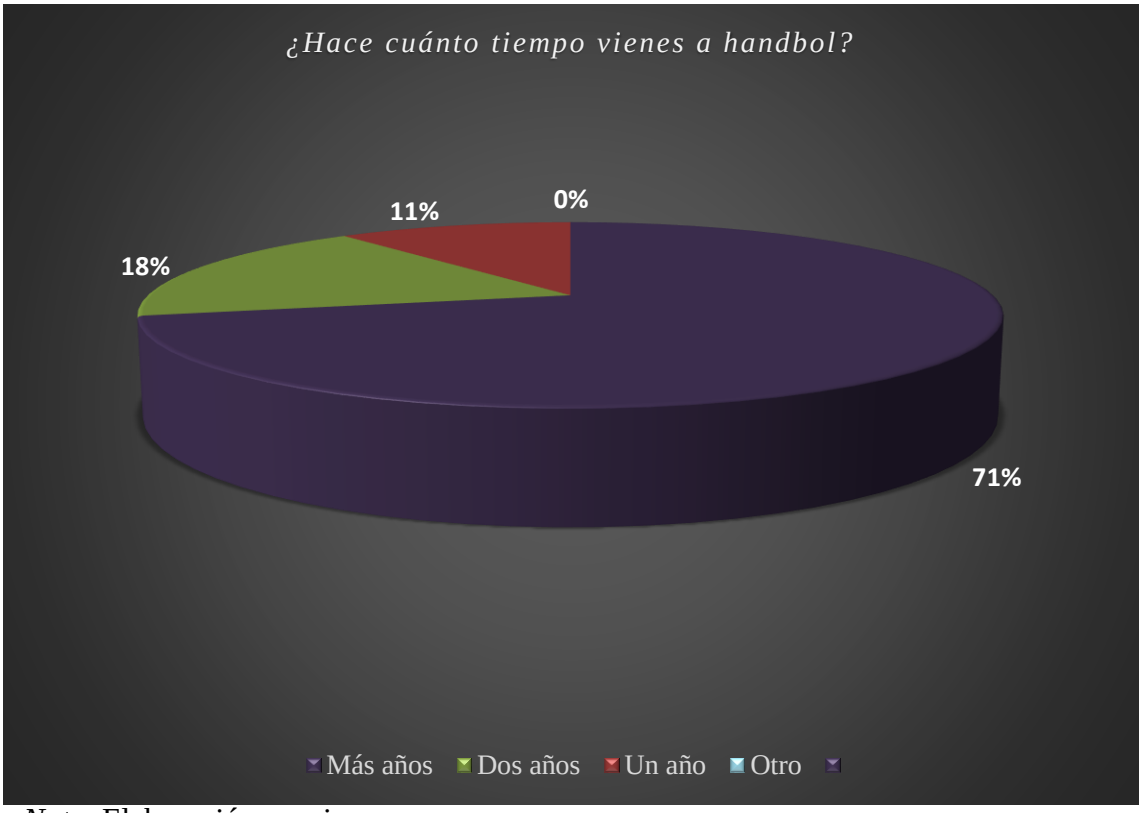
**Gráfico 2.** *¿Dónde conociste el deporte?*




*Nota*. Elaboración propia

Al igual que la pregunta anterior los amigos y la publicidad televisiva realizada por diferentes formatos de difusión forman parte fundamental del conocimiento que se tiene del deporte (20 jugadores activos y 6 jugadores activos respectivamente), viendo reflejado que, en las escuelas, más allá de que el hándbol es llevado como práctica escolar, sigue siendo muy diferente a lo que es en un nivel deportivo, por lo que las propuestas de hacer prácticas recreativas es una acción bien tomada.

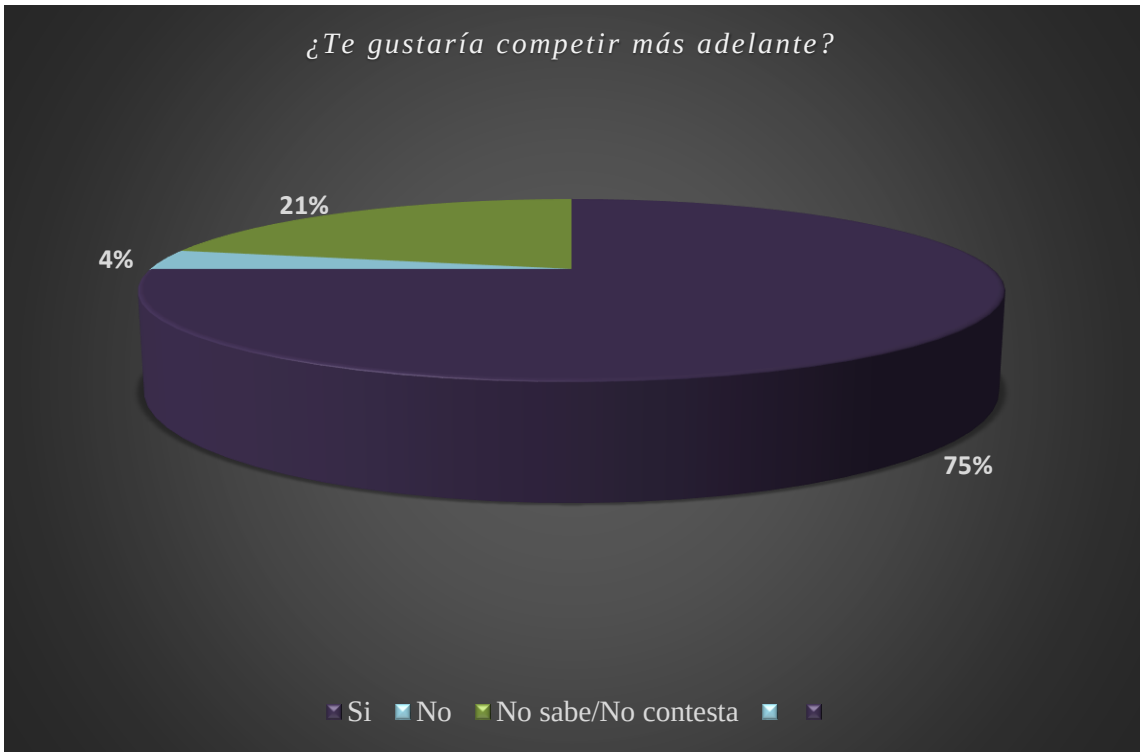
**Gráfico 3.** *¿Hace cuánto tiempo vienes a handbol?*




*Nota*. Elaboración propia

Esta pregunta en cuestión nos muestra que la mayoría de los chicos que asisten lo hacen desde hace mucho tiempo (20 jugadores activos de 28 encuestados activos en el deporte), por un lado, es bueno saber que han elegido la disciplina por tanto tiempo ya que comparten una amplia trayectoria por diferentes fases formativas que creemos son necesarias antes de entrar a lo competitivo.

**Gráfico 4.** *¿Te gustaría competir más adelante?*

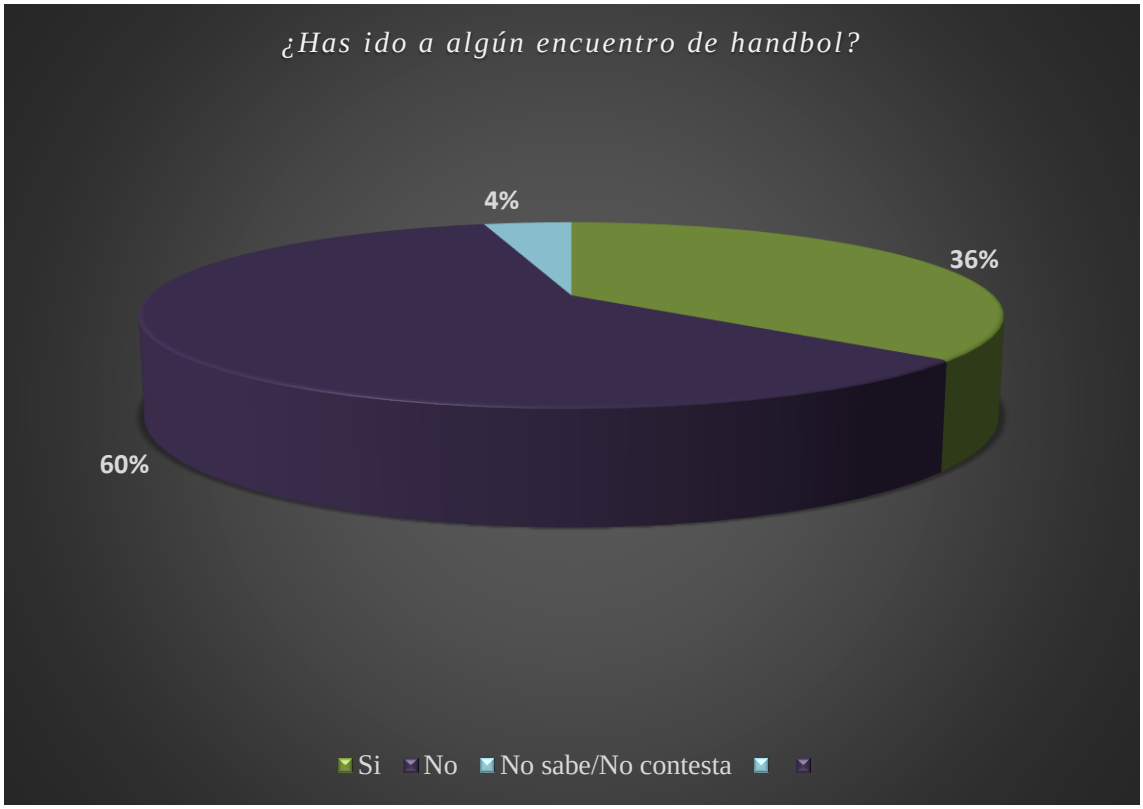



*Nota*. Elaboración propia

La mayoría de los jugadores encuestados que practican el deporte (21 de 28 total) respondieron afirmativamente a la competición futura en handbol.

Más allá de la situación actual de pandemia ha complicado todo lo referido a encuentros, es más común de lo que esperábamos la poca presencialidad en los encuentros masivos que se realizan, ya que el intercambio con otros y el vivenciar estos son buenos motivadores para fomentar la disciplina, sin dudas es un punto al que se debe hacer foco de atención.

**Gráfico 5.** *¿Has ido a algún encuentro?*

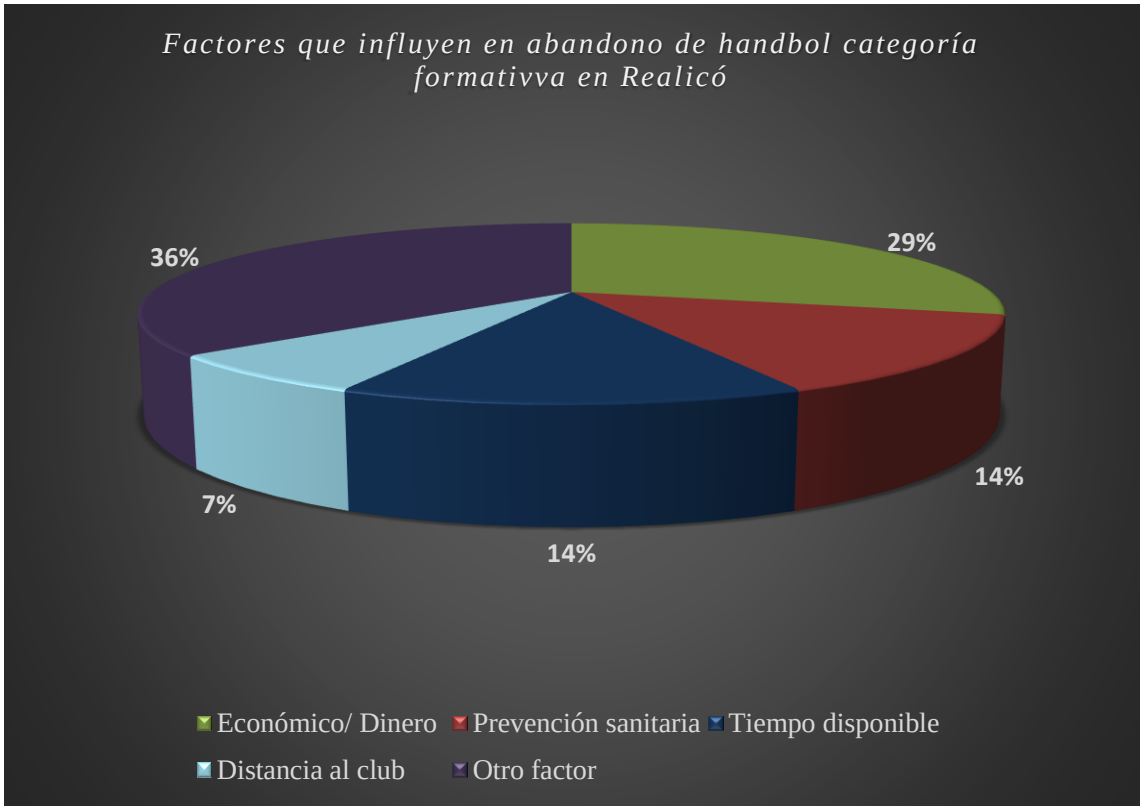



*Nota*. Elaboración propia

El interés casi general de querer competir en la etapa formativa (18 jugadores activos de 28 totales) es esencial pensando en los objetivos a largo plazo que se tiene con los niños en este rango de edad, el interés es un aspecto esencial para que ellos quieran poder continuar aprendiendo y desarrollándose en este deporte, pensando siempre que en la etapa de la adolescencia es el punto en que optan por la disciplina que pretender llevar adelante, por lo que habría que seguir sumando factores que colaboren con el interés general de todos ellos.

De la encuesta por su parte también se pesquisaron las respuestas de 14 ex jugadores o participantes que suspendieron su actividad o la abandonaron, centrándose en los aspectos sobre factores que incidieron en el abandono, las motivaciones posibles de tal decisión y, posibles herramientas para fortalecer el deporte en Realicó en las categorías formativas. Estas respuestas se proporcionaron en torno a un segundo grupo de preguntas (desde pregunta 6 a pregunta 8) y fueron indicadas expresamente para que estos ex jugadores de manera única respondiesen a las mismas.

**Gráfico 6.** *Factores que influyen en abandono de handbol categoría formativa en Realicó*

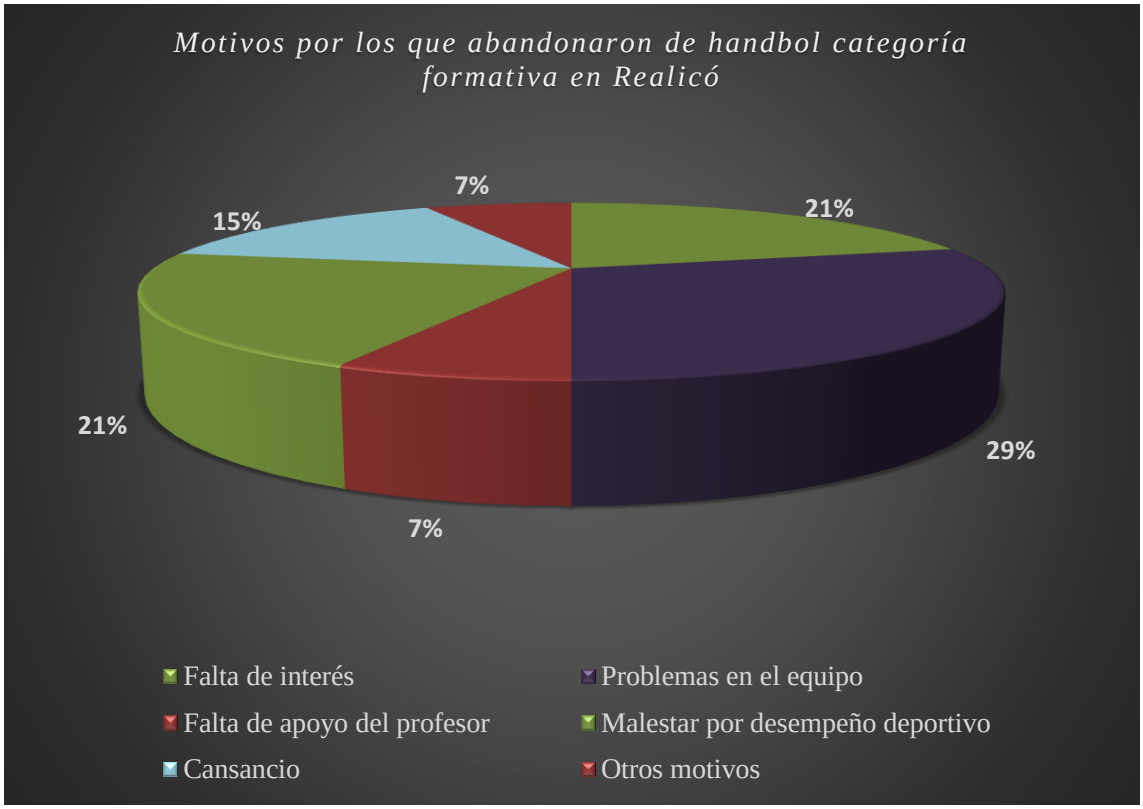



*Nota*. Elaboración propia.

El gráfico 6 explica que de los 14 encuestados que han abandonado o suspendido el deporte en categoría formativa, 5 de ellos respondieron que otros factores no especificados influyeron en la decisión de dejar la práctica, mientras que 4 de ellos indicaron que el factor económico fue de impacto en el abandono. Por su parte los demás factores no reflejaron influencia de significancia, aunque en igual porcentaje (un 14% de los encuestados, es decir 2 ex jugadores) respondieron que el factor de prevención sanitaria o de la salud (por posibles lesiones) y el tiempo disponible escaso fueron considerados como influyentes en el abandono del handbol.

Ante la observación de que la respuesta de otros factores inespecíficos fue mencionada mayormente como condición de abandono, se indagó seguidamente sobre las motivaciones personales de dicha suspensión de la práctica, lo cual se denota en el gráfico 7 siguiente:

**Gráfico 7.** *Motivos por los que abandonaron handbol categoría formativa en Realicó*

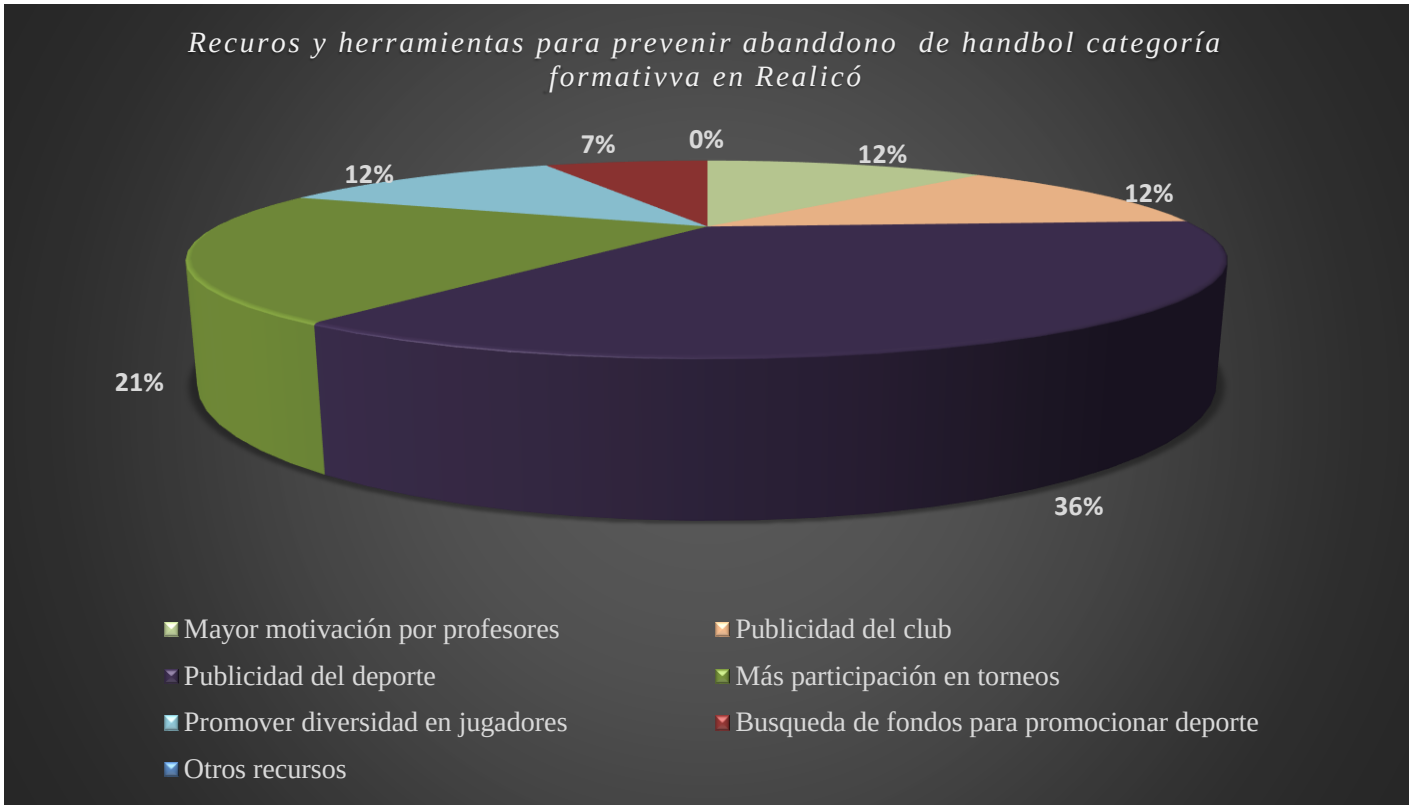



*Nota*. Elaboración propia.

El gráfico 7 explica que el motivo que significó mayor influencia para el abandono del deporte de categoría formativa fueron los problemas en el equipo, porque 4 jugadores (29% de los encuestados exjugadores) que abandonaron respondieron de dicha manera, mientras que 3 ex jugadores respondieron como motivos a la falta de interés y al malestar por el desempeño deportivo, representando un mismo porcentaje (21%).

Ante las dificultades para sostener la práctica del handbol de categoría formativa, siendo las edades menores a 12 años, se consultó sobre la existencia de recursos o herramientas que posibilite el interés en el deporte y eviten la disminución de participantes en Realicó, por lo que lo respondido se visualiza en el gráfico 8:

**Gráfico 8.** *Recursos y herramientas que previenen falta de participantes de handbol categoría formativa en Realicó*




*Nota*. Elaboración propia

El gráfico 8 demuestra que 5 ex jugadores de categoría formativa (36%) indicaron que los recursos y herramientas que pueden prevenir abandono del deporte es mejorar la publicidad del deporte, 3 de los ex practicantes (21%) indicaron que mejorarían la participación en torneos, mientras que en igual porcentaje se mencionaron los recursos de promover diversidad en jugadores, mayor motivación por profesores y aumentar la publicidad del club (2 exjugadores).

## Conclusión

Analizando los diferentes datos obtenidos podemos concluir en una primera instancia en que la problemática de categorías es un aspecto demasiado presente en quienes forman parte de la APABAL, a pesar de que existen mucha diferencia en cuanto a años de existencia entre las instituciones participantes como también los sectores geográficos en donde se encuentran, ya sea con mayor o menor densidad poblacional la mayoría se ve envuelto en diferentes factores que reflejan el número de alumnos.

De las entrevistas puede observarse un contexto pos Covid-19, que ha dejado al deporte en situaciones críticas por la disminución de participantes, pero con esperanzas y entusiasmo ante la apertura de los clubes. Y al mismo tiempo, en las encuestas se desprende una valoración positiva respecto al deporte, el conocimiento de este, y del club, debido a las interacciones con otros, por ejemplo, por amigos. También se resalta la labor de los profesores guiados por el entusiasmo y la vocación. Sumado a que se resalta que, al ser deporte nuevo, se encuentra en proceso de construcción donde hay muchas cosas para hacer.

Se observó así que, los factores más influyentes en el abandono del deporte en la localidad refirieron a factores inespecíficos, posiblemente cuestiones personales, pero también al factor económico de los exjugadores. Ante ello, la propuesta sobre becas y programas de descuentos resulta una alternativa. No obstante, al indagar sobre las motivaciones del distanciamiento del deporte, la mayoría indicó que los problemas en el equipo de handbol resultaron desalentadores para continuar la práctica, por lo que puede considerarse que la conducta deportiva es un foco para atender en categorías formativas, ya que promueve el respeto y la noción de equipo en sí misma. Otros refirieron al malestar por el desempeño deportivo, y ello implicó el desánimo personal al respecto y la falta de interés en continuar. En este aspecto el apoyo de los profesores y del equipo mismo es imperativo.

Dos dificultades esenciales se desprenden de los datos en el escenario pos Covid-19: la distancia de Realicó respecto a la ubicación de los demás clubes, y el factor económico que dificulta un mayor crecimiento de las categorías.

Consideramos que la difusión es muy necesaria, no sólo por medios de comunicación sino también siendo necesario por parte de las escuelas y grupos deportivos municipales, ya que la mayoría no conoce el deporte a profundidad hasta que se ve involucrado en su participación, a diferencia de otras disciplinas que obtienen un saber general más naturalizada en nuestra sociedad, a pesar que comparten rasgos muy similares como son el ser actividades colectivas, en un espacio acondicionado y con manipulación de elementos, en este caso la pelota característica. Comprendemos a su vez que es difícil entender el funcionamiento del deporte y mucho más practicarlo sin una buena base general, por lo que vemos muy importante hacer énfasis en hacerlo llegar desde temprana edad para que al menos pueda ser considerado una opción.

La formación de diferentes asociaciones organizadas a lo largo del país facilita muchísimo la reincorporación de cada vez más competencias a altos niveles de exigencia, pero con mucha desigualdad en cuanto a nivel técnico táctico en cada una de las provincias, siendo la posibilidad de fomentar encuentros una de ellas, pero podemos concluir que eventos anuales que se mantienen en el tiempo como también la nueva incorporación de los Juegos de la Araucanía como una posibilidad para el hándbol da pie a pensar en que el crecimiento progresivo se mantiene de manera constante.

También como pudimos ver, el abanico de posibilidades deportivas en un grupo reducido de jugadores, como también el nivel de exigencia que requieren provocan que muchas veces deportes no tan populares debían luchar por conformar equipos y categorías, sumado a esta la situación de pandemia vivida durante el año pasado, pero que también hizo eco en este 2021 ya que las competencias pudieron retornar hace un breve periodo de tiempo, perdiendo otro factor de influencia que motiva a los chicos, el encuentro social e intercambio entre jóvenes se había convertido en una constante que se perdió.

Para finalizar decir que dentro de la Asociación se tiene una mirada general y concreta de cómo afrontar esta problemática creciente por los acontecimientos ya nombrados, y que a su vez los diferentes lados competitivos pueden darle al deporte ese salto de curiosidad social que necesita para que más personas se animen a formar parte, en innegable lo alcanzado a nivel nacional y el aspecto organizativo propiamente dicho, pero concluyo que debemos darle un mayor enfoque de difusión los propios profesores como instituciones.

Es decir que no es sencillo dar respuesta a cómo se encuentra la situación real del deporte luego de este periodo de tiempo, pero sí podemos afirmar que la variación de categorías va de la mano con aspectos sociales y de población reducida, como una muy temprana formación general de la disciplina deportiva.

De esta manera, como se mencionó, una situación similar se plantea en Realicó. Si bien, existe un entusiasmo y una recuperación luego del cierre total provocado por la pandemia Covid 19, el factor económico es una constante preocupación.

En adelante se presentan brevemente una serie de propuestas y lineamientos que se derivan del diagnóstico realizado:

En primer lugar, se plantea la necesidad de una estructuración del calendario, para hacer más frecuente los encuentros informativos de la situación del club y de los objetivos a tener en cuenta a corto y largo plazo. Hacer explícito esto, e involucrar a aquellos que ya asisten al club, es generar una identidad colectiva alrededor no sólo del deporte, sino del club como un espacio social integrador.

Además, y, en segundo lugar, se pone el foco en la comunicación con otras instituciones de la localidad. Por ejemplo, generar vínculos con escuelas, a partir del ofrecimiento de espacios del club para actividades deportivas como gimnasia, con el fin de brindar mayor difusión al club y sus actividades.

En tercer lugar, establecer un sistema de becas y de promociones por familias (por ejemplo, por hermanos).

Y, en cuarto lugar, diseñar un plan de comunicación con la municipalidad para abrir el espacio social del club para actividades locales y municipales, como festividades, con el fin de ganar mayor visibilidad, y llevar al club como uno de los símbolos identitarios de la comunidad.

Como hipótesis final debemos resaltar que no hay factores relativamente directos que disminuyan el nivel de participantes del deporte, por lo contrario, se viene trabajando en poder dar solución a los principales problemas social, competitivo y económico. Por lo que podemos atribuir que el deporte atraviesa una fase de transición buscando hacerse de

un lugar con otras propuestas, que tal vez, la difusión de este, el apoyo constante y el trabajo en conjunto promuevan revertir la realidad de hoy en día.

Como recomendación para futuras investigaciones, se debería tener en cuenta la utilización de otras opciones a la hora de plantear ítems de respuesta a las encuestas, pudiendo optar por preguntas más abiertas o bien que inviten al desarrollo de estas; como también que las entrevistas pudieran dar lugar a repreguntar cuestiones que pudiesen brindan más información que la obtenida con el método utilizado.

**Bibliografía**


- ÁLVARO, J. (1989): "La condición biológica del jugador de balonmano". Apunts. Medicina de l´Esport. Barcelona
- ALVERO et al (1996): "Valoración de los cambios cineantropométricos con el entrenamiento en jugadores de balonmano". Archivos de Medicina del Deporte
- ANIZ, I. (1999): "Iniciación a la táctica grupal". RFEBM. Comunicación técnica nº 181. Revista Asociación de Entrenadores de Balonmano, número 8 febrero
- ANTÓN, J.L. (1994): Balonmano: metodología y alto rendimiento. Paidotribo. Barcelona
- BRAU-ANTONY, S. (1991): La evaluación formativa en balonmano. Comunicación Técnica Nº1, año XVII, Vo. 1. Madrid Escuela Nacional de Entrenadores. RFEBM
- CRUZ, J. (1985): "Modificación del comportamiento y desarrollo de las competencias en el deporte", Rev. Sete Metros, nº 16.
- CZERWISNKI, J. (1984): "Avance del nivel de rendimiento en el entrenamiento y en la competición". Comunicación Técnica nº 80. RFEBM. Marzo 1984.
- DIAZ CUETO, et al (1992): Iniciación al Balonmano. Ed. Augusto Pila Teleña. Madrid.
- FALKOWSKI, M. y ENRÍQUEZ, E. (1979): Estudio monográfico de las reglas de juego. Ed. Esteban Sanz. Madrid.

  KASLER, H. (1976): "Handball: del aprendizaje a la competencia" Kapelusz (Colección Educación Física), Buenos Aires.

- LAGUNA, M. (1997): “Los aspectos de percepción y toma de decisión. Su importancia en la formación táctica de jugadores jóvenes. Jornadas sobre entrenamiento con jóvenes en balonmano celebrado en Alcobendas. Escuela Nacional de Entrenadores de la RFEBM
- LOPEZ CUADRA, G. (1970): “Manual del entrenador de los deportes de equipo”. Ed. Hispano Europea. Barcelona
- MARIOT, J. (1995): Balonmano. De la escuela a las asociaciones deportivas. Editorial Agudas. Lérida
- POSADA, F. LÓPEZ, P. (2001): “El proceso de iniciación deportiva en el balonmano. Secuenciación de los contenidos técnico-tácticos”. Comunicación técnica nº 210. Revista Asociación de Entrenadores de Balonmano nº 18. Diciembre 2001
- TORRESCUSA, L.C. (1997): “Bases didácticas y metodológicas del entrenamiento con jóvenes. Jornadas sobre entrenamiento con jóvenes en balonmano celebrado en Alcobendas. Escuela Nacional de Entrenadores de la RFEBM.

**ANEXO I**

MODELO DE ENTREVISTA

*Nombre:*

*Club, municipio o institución:*

*Rol que ocupa:*

* ¿Cuál es la realidad de las categorías formativas en la liga Pampeana actualmente?
* ¿Qué proyectos se tienen pensado realizar para la construcción de una categoría formativa?
* ¿Qué acciones se han tomado para aumentar el número de participantes?
* ¿Qué piensa que se debería hacer para aumentar el número de participantes?
* ¿Algo más que desearía decir?

ENTREVISTAS

Profesor de Handball en el Club Sportivo Realicó.

· ¿Cuál es la realidad de las categorías formativas dentro del club actualmente?

En la actualidad nos encontramos en un periodo de mantener a los mismos jugadores, el aumento de estos se vio de manera muy grata luego del regreso a las actividades post pandemia en la categoría cadete. Pudimos conformar un grupo masculino como femenino para poder participar de los encuentros de cara a este año, confiamos en que comenzarán a unirse más chicos, pero mantenemos una gran falta en las edades más pequeñas e iniciativas, donde vemos difícil la participación, incluso con la propuesta de hacerlo de manera mixta.

· ¿Qué proyectos se tienen pensado realizar para la construcción de una categoría formativa?

Como iniciativa se presentó la posibilidad de que el municipio preste espacios específicos para llevar el deporte como actividad recreativa y atraer nuevos jugadores. También se

cree que con las nuevas medidas sanitarias podremos ser sedes de torneos o encuentros que puedan, de manera indirecta, darle lugar al deporte dentro de la localidad. Y por último se está trabajando en conseguir diferentes becas o ayudas estatales que colaboran en los rasgos económicos como pago de cuotas o viajes a modo que el dinero no sea un factor determinante para la suma de jugadores nuevos.

· ¿Qué acciones se han tomado para aumentar el número de participantes?

Además de los proyectos nombrados previamente, se ha tramitado a lo largo de este tiempo todos los aspectos que exige la asociación para traer actividades a nuestra localidad, que al estar ubicada en la zona norte nos encontramos un poco alejados de los demás clubes, la posibilidad de no solo tener fechas de encuentros, sino que se realicen capacitaciones a profesionales, entrenamientos de selección, torneos asociativos e incluso concentraciones como campus deportivos. En la actualidad contamos con una de las mejores canchas a nivel provincial, por lo que tenemos un fuerte factor para hacer presión en estos puntos que te nombre.

· ¿Qué piensa que se debería hacer para aumentar el número de participantes?

Como respuesta inmediata va a ser muy difícil, seguimos siendo el deporte nuevo en nuestra ciudad y a pesar de llevar varios años se nota mucho, creo que por el momento como profesores o jugadores debemos seguir apostando a traer cosas nuevas como

llamativas del deporte, seguir promoviendo y con el tiempo se va a ir notando cambios fundamentales, como te digo, este año apostamos a mantener nuestras categorías ya concretadas y si es posible formar más será bienvenido.

· ¿Algo más que desearía decir?

Solamente quiero aclarar que el factor económico es algo que nos tiene muy preocupados, los costos de materiales como de viajes a realizar han ido en aumento, afectando no solo a quienes ya compiten, sino también a quienes quieren practicar una actividad como en nuestro caso se sustenta del aporte de cuotas.

Pero más allá de eso me encuentro muy conforme con el trabajo desde la asociación, el club, como de todas las personas que colaborar con nosotros, el deporte tiene muchas

cosas hermosas que brindar a los chicos como cualquier disciplina, poco a poco nos vamos consolidando más dentro de aquellos que tienen más historia y siempre soñamos a obtener cada vez más cosas para nuestro pueblo, como para nuestros chicos que siguen apostando al handball.

-Profesor de hándbol y miembro de la APABAL (Asociación Pampeana de Balonmano).

- ¿Cuál es la realidad de las categorías formativas en la liga Pampeana actualmente?

La realidad de la Liga Pampeana en su categoría formativa, con todo lo que se está viviendo con la situación epidemiológica, es que, se perdió un montón, entonces se está tratando de reestructurar todo, no solo desde el club, sino en toda la provincia, ya que la mayoría tuvo pérdida de chicos en toda esta situación.

- ¿Qué proyectos se tienen pensado realizar para la construcción de una categoría formativa?

Uno de los proyectos que siempre se tuvo en cuenta es el darles mucha participación a los chicos, principalmente en lo que es la categoría de iniciación, de darles rodaje al momento de tener participación, por lo menos dos veces al mes en encuentros masivos en donde participaban todos los clubes y se jugaba todos contra todos.

- ¿Qué acciones se han tomado para aumentar el número de participantes?

Pensando en las últimas dos preguntas, es muy complicado aumentar el número de participantes, principalmente al haber muchas propuestas deportivas en cada una de las localidades, pero uno de los proyectos que se llevó adelante fue el llevar la propuesta a los colegios, donde los profesores de educación física en compañía, si era posible, de algún entrenador llevan adelante clases explicando el deporte a modo de poder acercarlos al club si la propuesta les interesaba.

- ¿Qué piensa que se debería hacer para aumentar el número de participantes?

Como se mencionó anteriormente, uno de los mejores instrumentos que se tiene actualmente para acercar el deporte a las categorías formativas es acercarlas a la escuela, ya que es el lugar que reúne a todos los niños de las diferentes localidades, pero a su vez se a había pensado en comenzar a becar chicos en aquellas instituciones que al no ser municipales debían contar con un dinero para acceder a la cuota de socio.
Pero pensando a corto plazo, creo que la mejor manera en fomentar el deporte acercando la información a todos y proponiendo alternativas para que se pueda acceder a tener más chicos que no solo beneficia a quienes ya participan, sino también al surgimiento de nuevos clubes que están empezando a trabajar en el hándbol de una manera más recreativo.

- ¿Algo más que desearía decir?

Al ser un deporte tan nuevo, permite que la participación en competencia a niveles nacionales sea más sencilla, pero para ello se necesita motivar a los clubes a su participación para poder generar plazas necesarias para poder asistir, a pesar de que la APABAL (Asociación Pampeana de Balonmano) ha logrado presentarse en algunas ocasiones en representación de la provincia, se denota cada vez más un esfuerzo mayor para conseguir estos logros, pero creemos que teniendo una buena base desde lo formativo puede provocar que la difusión del deporte en nuestra provincia ayude a mantener este objetivo competitivo.

-Profesor de hándbol.

- ¿Cuál es la realidad de las categorías formativas en la liga Pampeana actualmente?

Actualmente no podría ser muy certero con la situación actual, ya que el periodo de pandemia que atravesamos ha cambiado mucho la tarea que llevamos adelante en el club, el principal motivo es la incertidumbre de saber si vamos a poder continuar entrenando, compitiendo o bien si el calendario podrá llevarse adelante. Pero pensando en manera general puedo decir que se está viendo un gran trabajo en las categorías formativas, todos

los profesores comprendemos la necesidad de desarrollar esta en nuestra disciplina y sobre todo queremos poder continuar sumando más propuestas para hacerlo llamativo.

- ¿Qué proyectos se tienen pensado realizar para la construcción de una categoría formativa?

Dentro de donde me desempeño hemos llevado adelante algunas propuestas como llevar el deporte a las escuelas con clases recreativas, como así a la plaza o encuentros festivos que anteriormente se desempeñaban en la plaza como eventos municipales. También el poder traer a nuestra localidad encuentros de casi todas las categorías hace llamativo al público que asiste de una manera cada vez mayor, lo que ayuda a la difusión y publicidad de este. Para el próximo regreso se tiene pensado insistir con estas propuestas y a su vez llevar adelante una colonia de verano en conjunto con básquet para seguir fomentando este durante el verano, plan que ya se llevó a cabo a modo de prueba teniendo buenos resultados.

- ¿Qué acciones se han tomado para aumentar el número de participantes?

En nuestra situación particular, teniendo que abonar una cuota, optamos por brindar becas y promociones en donde si venís con algún amigo o hermano pagan menos, pero en general quienes asisten con chicos que realizar más de una disciplina deportiva dentro del club por lo que es necesario lograr una coordinación en cuanto días como en horarios para fomentar la participación en ambos.

- ¿Qué piensa que se debería hacer para aumentar el número de participantes?

En primer lugar, continuar con la metodología de trabajo coordinativo entre todas las instituciones que participamos y también hacer lo mismo a nivel club, ya que va a ser un elemento para tener muy presente para volver a remontar la situación.

- ¿Algo más que desearía decir?

Decir que el hándbol al ser un deporte nuevo en la provincia es difícil hacerse de un lugar en tantas propuestas que existen hoy en día, pero que lo importante de todo es que gracias a la APABAL nos encontramos organizados y con una propuesta concreta para llevar adelante.

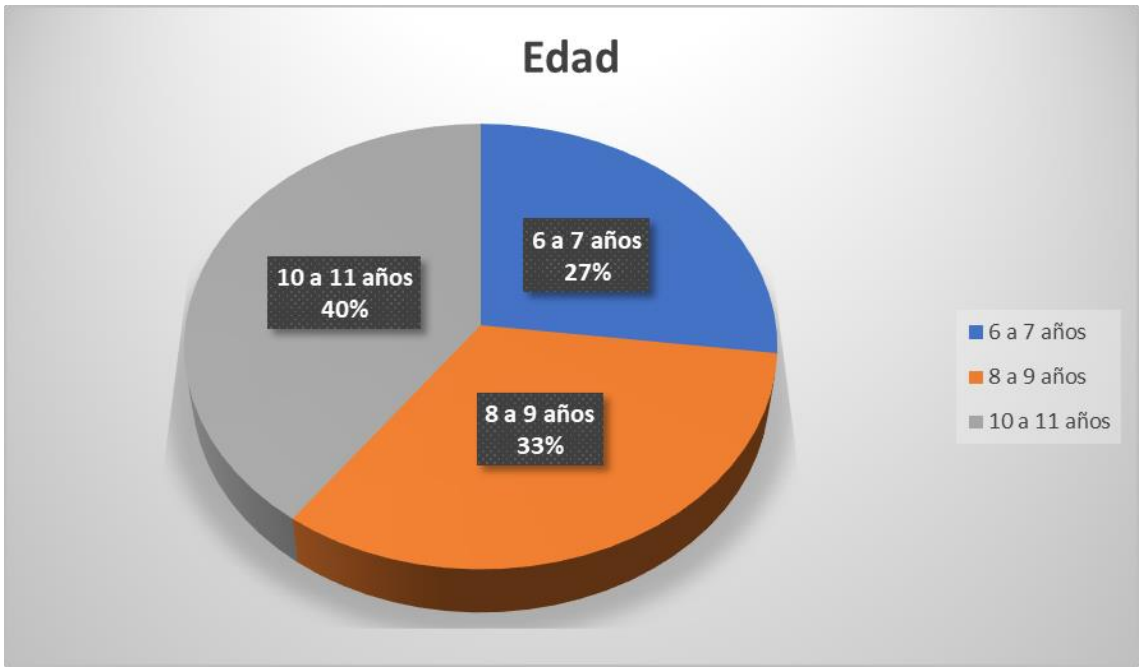
**ANEXO II**

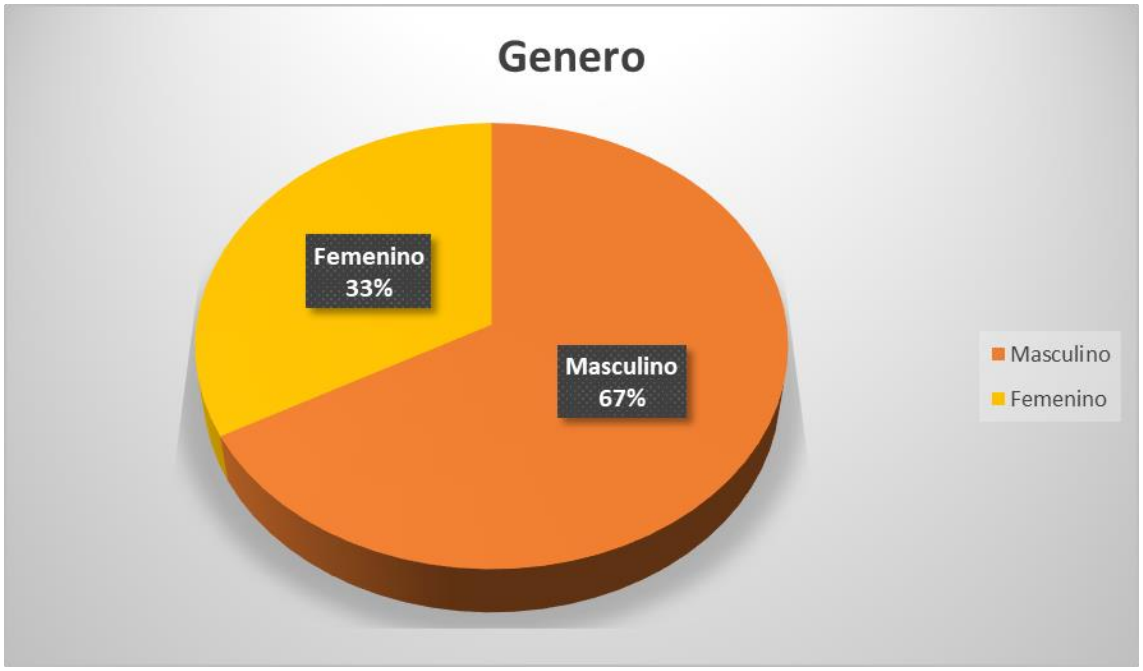
ENCUESTA

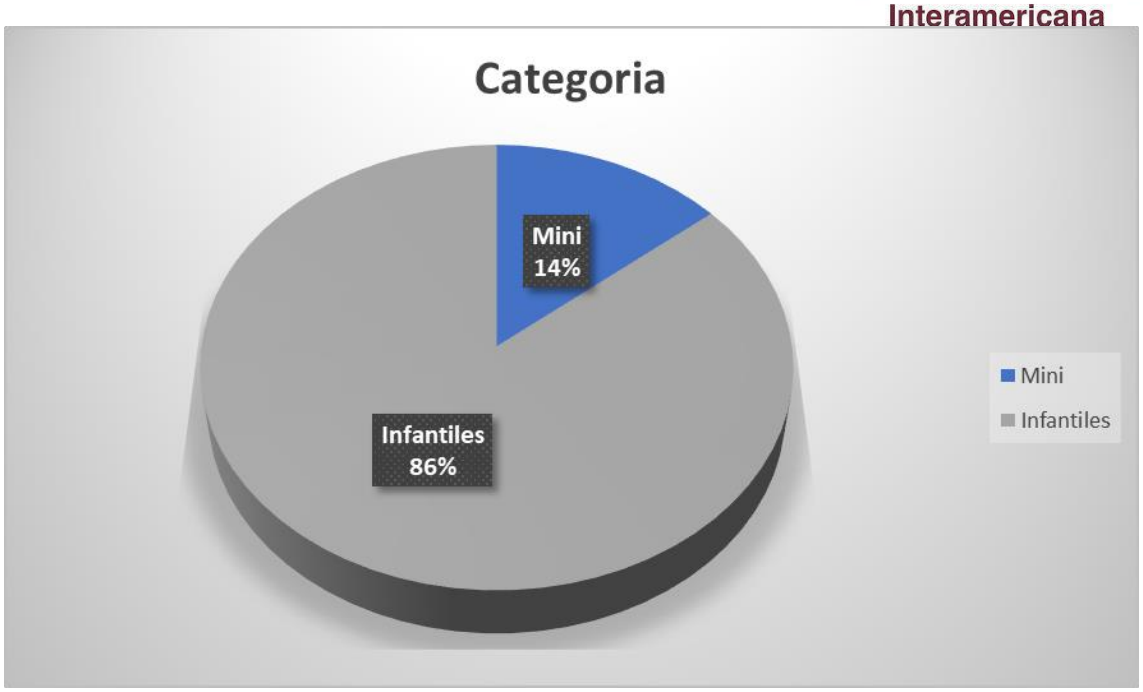
Realizada a 28 jugadores en categorías diferentes a las formativas (pregunta 1 a 5) y a 14 ex jugadores de categorías mini e infantil (pregunta 6 a 8), es decir a 42 participantes totales.

| Encuesta | |
|---|---|
| Nombre: | |
| Pregunta | Respuesta |
| 1- ¿Por qué vienes al hándbol? | a) Por amigos.<br>b) Porque me divierto.<br>c) Para hacer deporte.<br>d) Otros: ……... |
| 2- ¿Dónde conociste el deporte? | a) En la escuela.<br>b) En la televisión.<br>c) Por un amigo.<br>d) Otros: ……... |
| 3- ¿Hace cuánto vienes al hándbol? | a) Un año<br>b) Dos años<br>c) Más años<br>d) Otros: ……... |
| 4- ¿Has ido a algún encuentro? | a) Si<br>b) No<br>c) No sabe/No contesta |

| | |
|---|---|
| 5- ¿Te gustaría competir más adelante? | d) Si<br>e) No<br>f) No sabe/No contesta |
| Los siguientes ítems lo responderán únicamente quienes han dejado la práctica deportiva. | |
| 6- ¿Cuáles crees son los factores que influyeron en tu abandono de handbol? | a) Económico/Dinero<br>b) Prevención sanitaria<br>c) Tiempo disponible<br>d) Distancia al club<br>e) Otros: ……... |
| 7- ¿Cuáles fueron los motivos por los que te distanciaste de handbol? | a) Falta de interés<br>b) Problemas en el equipo<br>c) Falta de apoyo del profesor<br>d) Malestar en desempeño deportivo<br>e) Cansancio<br>f) Otros: ……... |
| 8-¿Qué herramientas pueden realizar para evitar que los chicos abandonen handbol? | a) Mayor motivación del profesor<br>b) Publicidad del club<br>c) Mayor publicidad del deporte<br>d) Más participación en torneos<br>e) Promover diversidad en jugadores<br>f) Buscar fondos para promoción del deporte<br>g) Otros: ……... |


Edad
6 a 7 años
27%
8 a 9 años
33%
10 a 11 años
40%
6 a 7 años
8 a 9 años
10 a 11 años


Genero
Femenino
33%
Masculino
67%
Masculino
Femenino


Categoria
Mini
14%
Infantiles
86%
Mini
Infantiles


U A I