

Universidad Abierta Interamericana

Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía

El autismo y la educación física.

Trabajo final para optar por el título de Licenciada en Psicopedagogía

Estudiante: Chialva Yanina Soledad.

Marzo 2024

Resumen

El presente trabajo indaga acerca de las intervenciones psicopedagógicas que contribuyen a la adquisición y el desarrollo de las habilidades sociales en el área de educación física, en niños con CEA en educación primaria de gestión privada durante el ciclo lectivo 2022.

El estudio emplea el método cualitativo de alcance exploratorio mediante la técnica de la entrevista semiestructurada. La muestra se conformó por cuatro profesores de educación física nivel primario del partido de General Rodríguez, a través de un muestreo no probabilístico de tipo conveniencia. Se construyeron matrices de análisis y se realizó un análisis inductivo de los datos.

Los resultados arrojados por la investigación indican que los profesores del área de educación física son conscientes de la importancia de desarrollar habilidades sociales tanto en niños con CEA como en niños neurotípicos. Se evidencia que no tienen profesionales que los ayuden con sus planificaciones y no cuentan con herramientas que faciliten las configuraciones de sus clases por lo cual terminan recurriendo a la búsqueda de información. No conocen el Diseño Universal para el aprendizaje (DUA) el cual se basa en la inclusión y la diversidad desde el inicio de la planificación didáctica.

En cuanto a los profesionales licenciados en psicopedagogía deportiva, se logró realizar las entrevistas pautadas. Los Lic. manifiestan tener herramientas que ayuden y guíen a los profesores de educación física para poder intervenir en dicha área con niños con CEA.

Palabras claves: autismo- educación física- diseño curricular para el aprendizaje- habilidades sociales- el juego- niños con CEA.

Agradecimientos.

Principalmente deseo dedicar este logro a aquellas personas que han sido un apoyo fundamental en mi vida, mi marido Juan y mis hijos Bautista y Francisco.

Un agradecimiento especial a mis padres, Susana y Mario y a mi suegra Elisabet. Quienes han realizado un gran esfuerzo cuidando de mis niños para que pudiera llevar adelante mis clases en la universidad.

Agradezco a mis amigas, principalmente a Alejandra y Estefanía, que fueron parte de todo este camino recorrido, me acompañaron y me alentaron siempre y a cada una de las personas que me rodearon en el transcurso de mi carrera.

No fue fácil alcanzar mi meta, ya que muy pocos meses antes de culminar con mi carrera y la escritura de mi tesis, uno de los pilares más importantes de mi vida, se convirtió en el ángel más bello del cielo. Mi madre. Gracias por tu apoyo, tu amor e incondicionalidad.

Les dedico a todos ellos este logro que con gran esfuerzo he logrado cumplir.

Índice

1. Introducción. **5**

2. Estado del arte: **7**

3.1 Deporte y discapacidad. **10**

3.1.1 Diferencias entre actividad física, ejercicio físico, educación física y deporte. 10

3.1.2 Concepto de deporte. 11

3.1.3 Deporte adaptado 11

3.1.4 Concepto de discapacidad. 11

3.2 ¿Qué es el autismo? **12**

3.2.1 Características de los niños con condición del espectro autista (CEA) 13

3.3 Rol del psicopedagogo deportivo. **16**

3.3.1 Definición, función y áreas de incumbencia. 16

3.3.2 Rol de la psicopedagogía deportiva. 17

3.3.3 Diseño Universal para el aprendizaje (DUA) 18

4. Encuadre metodológico. **20**

5. Análisis e interpretación de datos. **21**

5.1 Actividades deportivas y físicas en las clases de educación física. 21

5.2 Psicopedagogía deportiva y las habilidades sociales en niños con CEA. 24

5.3 El juego como recurso. 26

Conclusión **29**

BIBLIOGRAFÍA. **31**

ANEXO **32**

Modelo de entrevista 32

matriz de análisis de datos 35

1. Introducción.

La presente investigación tiene como propósito recabar información sobre las posibles intervenciones psicopedagógicas que favorezcan la adquisición de habilidades sociales en niños con CEA en la asignatura de educación física.

Se busca investigar e indagar qué intervenciones se pueden llevar adelante, identificando cuáles son las actividades deportivas y físicas que desde el juego colaboran con el desarrollo singular de las personas con CEA.

Como objetivo general se aspira a analizar las intervenciones psicopedagógicas que contribuyen a la adquisición y el desarrollo de las habilidades sociales en el área de educación física, en niños con CEA en 1°ciclo de la educación primaria durante el periodo 2022 de la localidad de Gral. Rodríguez.

La pregunta que guiará esta investigación será ¿Cuáles son las intervenciones psicopedagógicas que contribuyen a la adquisición y el desarrollo de las habilidades sociales en el área de educación física, en niños con CEA en 2° ciclo de la educación primaria, de una institución privada de la localidad de Gral. Rodríguez durante el periodo 2022?

Para llevar a cabo esta investigación los objetivos planteados conducen a identificar cuáles son las actividades deportivas y físicas que desde el juego colaboran con el desarrollo singular de las personas con CEA, describir cuáles son las habilidades sociales que fomentan el desarrollo a través del deporte y las prácticas físicas para mejorar la calidad de vida de la niñez e identificar y describir los recursos utilizados en el tratamiento psicopedagógico orientados a favorecer la adquisición de las habilidades sociales en el área de educación física para lograr el desarrollo íntegro de los alumnos.

Los Trastornos del Espectro Autista (TEA), son trastornos del neurodesarrollo que se caracterizan por las deficiencias persistentes en la comunicación social e interacción en diversos contextos, y los patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades (DSM-5, APA 2013). Es importante tener presente que el autismo es una discapacidad intelectual, ya que las personas que presentan esta condición, experimentan desafíos para relacionarse de manera adecuada con otros individuos, como así también dificultades en el lenguaje lo que limita sus interacciones con el entorno

Así mismo las personas con discapacidad tienen derecho a estudiar en escuelas comunes y a recibir los apoyos que sean necesarios para aprender y participar. En la Resolución 311/2016 se detalla que los Estados Partes asegurarán que: a) las personas con discapacidad no queden excluidas del sistema general de educación por motivos de discapacidad, y que los niños y las niñas con discapacidad no queden excluidos de la enseñanza primaria gratuita y obligatoria ni de la enseñanza secundaria por motivos de discapacidad; b) las personas con discapacidad puedan acceder a una educación primaria y secundaria inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones con las demás, en la comunidad en que vivan; c) se hagan ajustes razonables en función de las necesidades individuales; d) se preste el apoyo necesario a las personas con discapacidad, en el marco del sistema general de educación, para facilitar su formación efectiva; e) se faciliten medidas de apoyo personalizadas y efectivas en entornos que fomenten al máximo el desarrollo académico y social, de conformidad con el objetivo de la plena inclusión. (Consejo Federal de Educación).

Según la UNESCO se entiende por educación inclusiva «un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo» (UNESCO 2008, p.7)

Actualmente, muchos niños con la condición del espectro autista (CEA) pueden incorporarse a clases ordinarias, ya que existen métodos para mejorar sus habilidades sociales. (Alonso, 2020).

Es por ello, que no se puede dejar por fuera, el área de educación física, ya que es una asignatura más del currículo y como el resto de las materias, debe garantizar el derecho a la educación, Para ello, como en muchas otras áreas, se debe implementar distintas configuraciones que se adapte a las necesidades de cada niño.

Durante las clases de educación física, se ponen en funcionamiento las destrezas sociales que constituyen una parte esencial de la actividad humana, ya que el discurrir de la vida está determinado, al menos parcialmente, por el rango de las habilidades sociales (Caballo, 2005). Estas habilidades sociales son un conjunto de conductas que le permitirán a cualquier individuo relacionarse y desarrollarse en la sociedad. Algunas de las habilidades sociales se relacionan con la amistad, las emociones, la comunicación y el juego.

Justamente el juego es considerado una actividad que facilita la adquisición de las habilidades sociales. Forma parte de la vida de los niños y, por ende, de su desarrollo. A través de él podemos lograr el entrenamiento de las habilidades que se pondrán en juego en otros contextos (Valdez, 2016).

Las personas con trastorno del espectro autista (TEA) manifiestan, como se ha mencionado anteriormente, dificultades desde los primeros momentos, cuando el juego motor social aparece más como respuesta que por iniciativa propia (Alonso, 2020).

Estas dificultades influyen en las oportunidades diarias de práctica de educación física, las que se encuentran limitadas, en muchos casos, en niños con CEA, por lo que esta característica interfiere en la participación exitosa de la actividad física.

Podemos decir, entonces, que la educación física es un proceso educativo que emplea la actividad física como un medio para ayudar a los individuos que adquieran destrezas, aptitud física, conocimiento y actitudes que contribuyen a su desarrollo óptimo y bienestar (Wuest & Bucher, 1999). Debido al amplio espectro de acciones posibles en lo referente a la integración social y sus posibles aristas. La educación física constituye una herramienta poderosa para abordar procesos evolutivos de niños y niñas con diagnóstico TEA y su desarrollo integral. Sin embargo, requieren de intervenciones psicopedagógicas específicas para adaptar las actividades a las necesidades individuales de cada niño con autismo y, de esta manera, fomentar así su participación y desarrollo integral. Es importante destacar que el 2°ciclo de educación primaria, no cuenta con la intervención del gabinete psicopedagogo para configurar las actividades que son acordes a las posibilidades y necesidades que pueden alcanzar y superar los niños con CEA. En consecuencia, esta investigación pretende conocer qué configuraciones se llevan a cabo en la asignatura de educación física, con la intervención de los profesionales de la psicopedagogía.

2. Estado del arte:

A partir de la lectura de diferentes estudios realizados sobre el objeto de estudio de esta investigación, se han hallado investigaciones con algunas similitudes acerca de los beneficios del juego y la práctica de actividades físicas en el área de educación física. Se procedió a realizar un recorrido por investigaciones que abordan el autismo, el juego y la educación física

dentro del contexto educativo. Para la selección de antecedentes se ha limitado un recorte geográfico a los países de habla hispana, mientras que se acotó la búsqueda temporalmente a los últimos doce años y en orden creciente. A continuación, se detallan los estudios más oportunos vinculados con el tema de este trabajo.

En una investigación llevada adelante por el Dr. Jorge J. Fernández y Vázquez (2011) se presentan los resultados de un estudio donde el movimiento colabora con la adquisición de un esquema corporal de una acertada organización espacio-temporal y de un mayor conocimiento del mundo exterior. Para ello se llevó a cabo el análisis de un caso, donde se llevaron a cabo distintas actividades, individuales y colectivas, y pudo observarse dos grandes desafíos. Por un lado, la falta de atención y de actitud expectante hacia las explicaciones del profesor por parte de los alumnos con CEA que formaban el grupo y por el otro lado la carencia de nociones fundamentales aplicadas al movimiento, las cuales son importantes a la hora de adquirir determinados conocimientos. Este trabajo arribó a la conclusión que el área de educación física es un medio positivo de intervención terapéutica. Mediante las actividades físico-recreativas se incrementan las relaciones sociales y afectivas.

El siguiente estudio fue realizado por Mariana Gómez, Eliana Techera y Florencia Torres (2017) en el cual se analizó qué tipos de ayudas y aportes existen desde el área de la educación física, a la terapia de la mejora de niños con CEA. El diseño fue de carácter exploratorio tendiente a describir el fenómeno de educación física vinculada al CEA. Para su desarrollo se realizaron varias entrevistas a distintos profesionales que estuvieran relacionados, directa e indirectamente, sobre los aportes de la educación física y su posterior comparación. Fueron entrevistados médicos especialistas, maestros, padres, profesores de educación física y docentes capacitados en el tema sobre la práctica real. Tras el análisis de los datos obtenidos se pudo observar que a través de la ed. Física existen avances en la comunicación y la sociabilización en la terapia con niños con CEA. Esto se debe al carácter de las clases grupales y el trabajo en equipo, ya que es fundamental el diálogo y las relaciones vinculares con otro, como así también un ambiente descontracturado, recreativo y de disfrute favorece significativamente la mejora en la comunicación y la socialización a través del movimiento y el juego.

En Argentina, el trabajo realizado por Gabriel Fessia, Diego Manni, Liliana Contini y Francisco Astorino (2018) se describe un análisis sistemático de artículos científicos orientados al uso de actividad física como herramienta terapéutica para niños con TEA. De una serie de

varios artículos fueron seleccionados algunos de ellos para su análisis, de los cuales pudieron detectar distintas estrategias determinantes en lo referente a las intervenciones en el área de educación física, donde pudo evaluarse una mejora en la integración social. Los resultados que alcanzó la investigación dan cuenta que el ejercicio físico programado y correctamente dirigido permite desarrollar habilidades motoras y generar contextos psicológicos positivos y cambios conductuales.

En su trabajo de fin de grado, Martín Medina (2019) hace referencia a la unión fundamental entre el autismo y la educación física. Dicha investigación se centró en encontrar los elementos en los que presentaba más dificultades un alumno con TEA durante las clases de educación física. Una de ellas es la integración del alumno a las actividades. Durante el desarrollo de este trabajo se tuvo en cuenta la observación directa de un caso real de un alumno con CEA, en diferentes contextos del colegio: en el aula, el recreo y las clases de educación física. Para ello se llevaron a cabo observaciones, entrevistas y registro de datos. Una vez analizados los datos, se llega a la conclusión que a través de las clases de educación física es posible integrar a este alumno y llevar adelante actividades adaptadas a través de la intervención de un especialista en la materia como figura de apoyo al docente.

En España se realizó una investigación por parte de Jorge Morro Goñi (2023), donde se presentan los resultados de un estudio donde hace especial hincapié en la escuela actual y la diversidad. La escuela como sistema educativo tiene el objetivo de garantizar la educación a todos sus alumnos. Esta investigación pone el foco en la importancia del área curricular de Educación Física en la escuela Primaria, ya que la misma busca mejorar, desarrollar y perfeccionar las habilidades sociales y la capacidad de intervención, expresión y diálogo de un sujeto con CEA. La metodología utilizada para llevar a cabo este estudio se basó en una propuesta de intervención basada en ocho clases centradas en el trabajo en equipo, la cooperación, el diálogo y la interacción entre compañeros. A partir de las propuestas de actividades dinámicas, interactivas e inclusivas, permitió el desarrollo de sus habilidades sociales y de establecer e incentivar las relaciones interpersonales con el resto de sus compañeros y docentes.

Tras el análisis de los distintos antecedentes consultados, los cuales se indagan desde diferentes perspectivas. Algunas hacen referencia a las actividades en el área de educación física en niños con CEA, al juego y el movimiento, otras en la intervención de un profesional

que ayude y sugiere al docente propuestas que generen la integración al grupo de pertenencia y al desarrollo integral del individuo.

Se hace evidente la importancia de resaltar que en todas las investigaciones ponen de manifiesto la envergadura que tiene el área de educación física escolar en cuanto la adquisición de habilidades sociales y comunicacionales donde se ha reflejado un incremento relacional entre el alumno con CEA y sus compañeros. Si bien llegó a la conclusión de que el tema a desarrollar presenta ciertas similitudes con algunos trabajos precedentes, en cambio, mi trabajo pone la mirada en el rol del psicopedagogo, en las intervenciones y sugerencias que puede aportar al área de la educación física escolar.

Marco teórico.

3.1 Deporte y discapacidad.

Para lograr una mayor comprensión es necesario definir algunos conceptos que son centrales en esta obra.

No es ocioso empezar por aquellos conceptos que están estrechamente relacionados entre sí y que tienden a ser utilizados indistintamente, aunque presentan diferencias sustanciales. Todos estos conceptos tienen un mismo soporte: el movimiento y la motricidad.

3.1.1 Diferencias entre actividad física, ejercicio físico, educación física y deporte.

Según la OMS define la **actividad física** como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, con el consiguiente consumo de energía. Ej.: planchar, pasear, ordenar, etc.

La misma OMS define el **ejercicio físico** como "una subcategoría de actividad física que se planea, está estructurada, es repetitiva y tiene como objetivo mejorar o mantener uno o más componentes del estado físico" Ej.: clase de zumba, plan de entrenamiento para el desarrollo de la fuerza entre otros.

La **educación física** es una disciplina que, por medio de la actividad física e intelectual, el ejercicio físico y el deporte busca el desarrollo pleno, armónico e integral del educando. Es un proceso pedagógico que fomenta principios, valores y desarrolla diversas competencias en la unión de un clima favorable y enriquecedor. A través de lo lúdico y teniendo en cuenta las

posibilidades y limitaciones de cada grupo, la educación física constituye un pilar fundamental para trabajar la inclusión social.

3.1.2 Concepto de deporte.

El deporte es toda aquella actividad física que involucra una serie de reglas o normas a desempeñar dentro de un espacio o área determinada (campo de juego, cancha, pista, etc.) asociada a la competitividad deportiva. Por lo general debe estar institucionalizado (federaciones, clubes), requiere la participación corporal en forma intensa y la competición con uno mismo o con los demás.

3.1.3 Deporte adaptado

El **deporte adaptado** es un tipo de actividad física reglamentada que intenta hacer posible la práctica deportiva a personas que tienen alguna discapacidad o condición especial de salud. Como el propio término indica, consiste en adaptar los distintos deportes a las posibilidades de los jugadores o en crear deportes específicos, practicados exclusivamente por personas con problemas físicos, psíquicos o sensoriales.

Hay numerosas adaptaciones o modificaciones que se deben realizar en los deportes para que sean considerados deportes adaptados. Las modificaciones pueden ser: adaptaciones en el reglamento, en el material, técnico táctico y en el espacio.

3.1.4 Concepto de discapacidad.

Con respecto a la **discapacidad**, el diccionario de la Real Academia Española (RAE) ha modificado el concepto de discapacidad debido a las diversas demandas del colectivo de la discapacidad. Lo que antes era definido como: una disminución por un problema físico, sensorial o psíquico, que incapacita total o parcialmente para el trabajo u otras tareas, en la actualidad se refiere a una situación de la persona, que, por sus condiciones físicas y mentales duraderas, se enfrenta con notables barreras de acceso a su participación social.

Existen varias leyes y regulaciones nacionales y provinciales que buscan garantizar el acceso a los distintos derechos básicos a las personas con discapacidad (laborales, educativos, sociales, etc.) pero vamos a centrarnos en dos: la ley Nª 26.3783 de adhesión a la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y la Ley del Deporte, Nº 27.2024:

- La ley 26.378, del año 2008, significó la aprobación en nuestro país de los alcances de la Convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad, aprobada por las Naciones Unidas en 2006. Fue creada para garantizar la igualdad de oportunidades y la plena inclusión de las personas con discapacidad en la sociedad. La misma establece medidas para eliminar la discriminación y promover el respeto por los derechos fundamentales de las personas con discapacidad en diversos ámbitos de la vida, incluyendo la educación, el empleo, la salud, la accesibilidad, la participación política y la vida en comunidad
- En cuanto a La Ley del Deporte, sancionada en 2015 con el Nº 27.202, establece un marco general de regulación y promoción para los deportes y la actividad física en el país. Esta ley presenta dos aspectos destacados: por un lado, el rol del Estado, el cual tiene un papel fundamental en el ámbito deportivo, quien tiene la responsabilidad de promover, regular y facilitar el acceso a la práctica deportiva y la actividad física para todos los ciudadanos. Por otra parte, la inclusión y conciencia nacional de los valores del deporte. En resumen, la Ley del Deporte en Argentina busca garantizar el acceso al deporte y la actividad física como derechos de la población, promoviendo la participación e inclusión de todos los ciudadanos, incluidas las personas con discapacidad. El Estado tiene un rol central en la regulación, promoción y planificación de políticas deportivas para lograr estos objetivos.

3.2 ¿Qué es el autismo?

Valdez (2016) plantea que el autismo es plural y diverso, es decir, no hay un solo tipo de autismo. Los síntomas, la evolución, los tratamientos, la historia de vida, los caminos por los cuales transita cada individuo son muy distintos. Es por eso que considera más apropiado decir que alguien tiene autismo y no que es autista.

En las personas con trastorno del espectro autista (TEA) se encuentran alterados, en distintos niveles, el desarrollo de la comunicación y el lenguaje, la interacción social y la flexibilidad de la conducta. Así, cada persona dentro del espectro presenta un caso único, tanto respecto del nivel de apoyo que necesita, como en su lenguaje, su nivel cognitivo, su perfil sensorial, y sus características psicológicas, biológicas y sociales.

La última versión del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V), el autismo, el síndrome de Asperger y el Trastorno Generalizado del Desarrollo No Especificado se encuentran bajo el término Trastornos del Espectro Autista (TEA).

Hasta hace poco, se utilizaban términos como "trastorno autista", "trastorno del espectro autista (TEA)", "condición del espectro autista (CEA)", "trastorno generalizado del desarrollo (TGD)", "trastorno generalizado del desarrollo no especificado (TGDNE)", y "Síndrome de Asperger" para describir diversas presentaciones del autismo. Estos términos se basan en clasificaciones diagnósticas que han evolucionado con el tiempo.

En la actualidad, algunos autores proponen una nueva mirada sobre el concepto de trastorno y modifican su mención ya no como TEA sino como Condición del Espectro Autista (CEA). El uso del término "condición" en lugar de "trastorno" también tiene como objetivo destacar que el autismo no es una enfermedad en sí misma, sino una variante del neurodesarrollo que afecta la forma en que las personas procesan la información y experimentan el mundo que les rodea.

El término que se utiliza de manera correcta es Trastorno del espectro autista, sin embargo, en este trabajo el enfoque está dirigido hacia el término "Condición del Espectro Autista (CEA) ya que refleja una comprensión más actualizada y respetuosa de la diversidad neurológica y la aceptación de la neurodiversidad como parte integral de la sociedad.

3.2.1 Características de los niños con condición del espectro autista (CEA)

Como ya se ha mencionado anteriormente, las personas con condición del espectro autista son diferentes entre sí y pueden tener afectadas facetas muy distintas, aunque presentan ciertas características generales que están relacionadas con tres áreas básicas de esta discapacidad: **la interacción social, la comunicación y la flexibilidad cognitiva.**

En cuanto a la **interacción social**, las personas con autismo, tienen dificultades para iniciar, mantener o terminar un vínculo con otros. Podemos observar, también, problemas en cuanto al comportamiento, que también varía de una persona a otra. Alonso (2020) describe algunos rasgos básicos de las personas con autismo en cuanto a establecer relaciones con otro sujeto, por ejemplo, en cuanto a las normas y rutinas. Las personas con CEA reclaman orden, rutinas, y anticipaciones en su ambiente. Tienen pautas bien marcadas, como ser utilizar el mismo lápiz para escribir, sentarse en el mismo lugar de la mesa, rutinas al vestirse a la misma

hora y en el mismo sector de la casa. Estos patrones repetitivos son el producto de la falta de flexibilidad cognitiva, lo que sin duda limita la conducta. Esto viene acompañado por estereotipias, que son movimientos repetitivos y extraños que suelen realizar los niños con CEA, y que pueden aislarlos de otros niños. Otra característica son las fijaciones. Algunos niños pueden desarrollar fijaciones atípicas con personas u objetos, los cuales desencadenan en comportamientos peligrosos y disruptivos para relacionarse con un igual. Por último, Alonso (2020) menciona los cambios en el juego, y expresa que la dificultad está en que su repertorio de juego es limitado y repetitivo y que suelen preferir las actividades físicas como ser las cosquillas, correr, bailar, entre otras actividades.

Como se ha mencionado con anterioridad, los comportamientos pueden variar, los más graves suelen ser conductas agresivas contra ellos mismos y con las personas que lo rodean. En su forma menos grave, el autismo puede parecerse a una dificultad de aprendizaje. En ambos casos, las personas con autismo se ven atravesados por una discapacidad que de alguna manera afecta el desarrollo de su vida en sociedad debido a los déficits en las áreas de la sociabilidad y comunicación. Pues, enseñarles habilidades sociales es un componente básico para su desarrollo y para que pueda relacionarse dentro de la sociedad.

Alonso (2020) plantea que una de las primeras alarmas que se encienden en los padres de niños con autismo se debe a la detección de dificultades en la adquisición del lenguaje, es decir presentan desafíos en la **comunicación**. Evolutivamente, los niños pasan por una serie de etapas para llegar a la adquisición del lenguaje, desde el balbuceo hasta la emisión de las primeras palabras. Durante esa trayectoria, los padres son los primeros en detectar la falta de respuesta y de anticipación, rudimentos de comunicación oral, ausencia de balbuceo y de jerga, de imitación de sonidos, gestos o expresiones mostrando indiferencia hacia los juguetes ofrecidos, como así también, lenguaje inmaduro, repetitivo o ecolálico, lenguaje fluido, pero con dificultades para utilizarlo en una comunicación recíproca, se evidencia pobreza o ausencia de comunicación no verbal, dificultades para comprender al otro y hacerse entender, desafíos para comprender las sutilezas sociales. Así como en la interacción social existen niveles de comportamientos, existen grados en la comunicación. Por un lado, hay sujetos que desarrollan el lenguaje de manera normal o hasta incluso de manera precoz; otros solo lo utilizan para pedir cosas básicas y otros no llegan a hablar nunca.

Por último, una de las áreas afectadas es la **flexibilidad cognitiva**. Según Alonso (2020) se trata del desarrollo irregular con aspectos normales que contrastan con otros gravemente.

Por ejemplo, el pensamiento rígido, los niños con CEA aprenden sin entender, por lo que presentan dificultades a la hora de relacionar conceptos, o entender situaciones o conceptos abstractos, por lo que se presentan desafíos tanto para su comprensión como en la habilidad para planificar o pensar situaciones futuras.

Al referirse al juego, Valdez (2016) menciona que los niños con CEA presentan desafíos ante el desarrollo del mismo. El juego motor social se refiere a la interacción y participación en juegos y actividades físicas con otros individuos, el cual no se genera por iniciativa propia, sino en respuesta a la iniciativa de otra persona. Esto significa que estas personas presentan desafíos en la habilidad para iniciar actividades lúdicas por sí mismas. Además, menciona que el juego con objetos tiende a ser estereotipado, poco funcional, repetitivo y poco flexible por lo que pueden tener dificultades para utilizar los objetos de manera imaginativa y creativa. Esto puede reflejar una falta de exploración y diversidad en su juego con objetos. Grañana (2016) menciona que estas personas presentan desafíos en la interacción con sus pares y en la participación en juegos colaborativos desde aislarse completamente hasta interactuar de forma inadecuada. Esto puede indicar dificultades en el desarrollo de habilidades sociales y en comprender las normas y los límites en el contexto del juego con otros.

Luego de la descripción de los rasgos característicos de las personas con CEA y como se ha mencionado en el capítulo anterior, el área de Educación Física, se centra fundamentalmente en el desarrollo de las conductas motrices y a su vez se desarrollan los aspectos cognitivos, expresivos, sociales, comunicativos y afectivos.

Martínez, Huertas, Martínez y Lisbona (2001) plantean que, el objetivo de la Educación Física desde el punto de vista de la singularidad personal, es hacer al sujeto consciente de su propia realidad corporal, de sus posibilidades de actuación en el entorno físico y humano, y de sus propias limitaciones. Por otro lado, la Educación Física debe permitir el desarrollo de cada persona de acuerdo con sus capacidades físicas, sus intereses, su ritmo individual, su grado de madurez motriz y sus circunstancias personales. La perspectiva presentada por los autores destaca el carácter holístico de la Educación Física, enfatizando el desarrollo de la autoconciencia, la autoaceptación y el crecimiento personalizado en relación con las propias capacidades y circunstancias físicas.

Además, el trabajo a realizar debe abarcar otros aspectos, incluidas rutinas, conducta, normas de comportamiento, respeto por los materiales, la utilización de los espacios… (Vega, A., 2005).

3.3 Rol del psicopedagogo deportivo.

3.3.1 Definición, función y áreas de incumbencia.

La Psicopedagogía es una ciencia que estudia a las personas en situación de aprendizaje a lo largo de toda su vida. Según Sara Paín, una destacada experta en el campo de la Psicopedagogía, enfatiza que el aprendizaje humano no está disociado de la personalidad de la persona y no es exclusivamente producto de la inteligencia. Además, subraya que el aprendizaje no se limita a la educación formal, sino que continúa a lo largo de toda la vida.

Según Marina Müller, describe a la Psicopedagogía como un campo multidisciplinario y en constante evolución, la cual aborda una amplia gama de áreas y aspectos relacionados con el aprendizaje y el desarrollo de las personas. La Psicopedagogía se interesa en entender cómo las personas adquieren conocimientos y habilidades en los diversos contextos.

El título de **Psicopedagogo** conlleva una serie de **incumbencias** y **responsabilidades profesionales** relacionadas con el proceso de aprendizaje y su optimización en individuos y grupos a lo largo de todas las etapas de desarrollo. Algunas de las principales funciones y roles de un Psicopedagogo incluye ayudar a comprender y analizar cómo las personas aprenden, identificando sus fortalezas y debilidades en este proceso, identificar problemas o dificultades en el proceso de aprendizaje, tanto individuales como grupales, evaluar el desarrollo psicológico y emocional de los estudiantes en relación con su proceso de aprendizaje, colaborar con otros profesionales, padres y docentes para promover un entorno de aprendizaje saludable y efectivo, como así también ayudar a diseñar y adaptar estrategias y métodos de enseñanza que se ajustan a las necesidades específicas de los individuos y grupos, considerando factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales.

En resumen, los Psicopedagogos desempeñan un papel fundamental en la identificación y abordaje de dificultades en el aprendizaje, así como en la promoción de un proceso de aprendizaje más efectivo y saludable a lo largo de todas las etapas de la vida.

Como se ha mencionado anteriormente, la psicopedagogía tiende a abarcar un amplio campo, como el gerontológico, la laboral, la clínica, educacional, forense y el deporte.

3.3.2 Rol de la psicopedagogía deportiva.

La **psicopedagogía deportiva** es una forma de intervención, donde la relevancia está en los procesos y formas de aprendizaje de los sujetos. Cabe destacar que el objeto de estudio de las/os psicopedagogas/os es el sujeto en contexto de aprendizaje, y en función de ello serán las intervenciones que se lleven a cabo, es decir, que se encarga de estudiar y desarrollar nuevos métodos y técnicas educativas para mejorar el aprendizaje de una determinada actividad física, así como el rendimiento de los deportistas. Uno de sus objetivos es orientar y asesorar a técnicos deportivos y educadores especializados en la actividad física.

El despliegue de estrategias Psicopedagógicas del enseñante no se limita únicamente a la transmisión de conocimientos técnicos y tácticos a sus jugadores o alumnos, sino que también implica un papel fundamental en el desarrollo de habilidades psicológicas y socioemocionales en el contexto deportivo. La psicopedagogía aplicada al deporte se enfoca en estrategias para facilitar el aprendizaje físico, técnico-táctico y psicológico de los deportistas.

El entrenador o profesor no solo enseña habilidades y tácticas del juego, sino que también debe gestionar las actitudes, emociones y sentimientos de los jugadores. Este enfoque, conocido como la actuación socioemocional del entrenador, es vital para el rendimiento general y el bienestar de los deportistas y alumnos. Algunos roles claves que un entrenador y/o profesor debe desempeñar simultáneamente:

Facilitador del aprendizaje: es decir que los entrenadores y/o profesores deben ser capaces de diseñar y aplicar estrategias que faciliten el desarrollo integral de los jugadores en el aspecto físico, técnico, táctico y psicológico. Esto implica comprender las necesidades individuales de cada jugador y adaptar su enfoque de enseñanza.

Comunicador efectivo: La comunicación es fundamental para transmitir conocimientos, motivar y resolver conflictos. Saber comunicar de manera clara y positiva, estableciendo una buena relación con sus jugadores y/o alumnos.

Gestión emocional: Reconocer, comprender y gestionar las emociones de los alumnos y/o jugadores es crucial. Un entrenador y/o profesor debe saber cómo motivar, mantener la confianza y ayudar a superar obstáculos emocionales.

Modelo a seguir: Los entrenadores y/o profesores son ejemplos a seguir para sus alumnos y jugadores. Su conducta y actitud influyen en el ambiente del equipo y/o grupo y en el desarrollo de los valores positivos.

Adaptabilidad y empatía: el entrenador debe ser capaz de adaptar sus métodos de enseñanza y comprender las diferencias individuales. La empatía es clave para conectarse con los jugadores y alumnos y comprender sus desafíos.

El enfoque psicopedagógico del entrenador deportivo es esencial para crear un ambiente de aprendizaje efectivo, fomentar el desarrollo integral de los deportistas y promover habilidades para la vida en general.

Algunas de las funciones de un psicopedagogo en el deporte son la **evaluación y motivación**, factor fundamental en el proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades deportivas en los niños, **la autoeficacia**, es importante creer en la propia capacidad para llevar a cabo una tarea, el **control emocional, la atención, la concentración, las relaciones vinculares** y **orientación a familias.**

3.3.3 Diseño Universal para el aprendizaje (DUA)

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un marco educativo que se basa en la inclusión y la diversidad de los estudiantes, tomando en consideración una amplia gama de habilidades, estilos de aprendizaje y necesidades individuales. Este modelo se fundamenta en la investigación educativa, las teorías del aprendizaje, los avances en neurociencia y la aplicación de tecnologías para ofrecer un enfoque flexible y adaptable a la enseñanza.

El DUA fue desarrollado por el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST) y se define como un conjunto de principios para desarrollar el currículum que proporcione a todos los estudiantes igualdad de oportunidades para aprender (2011)

“Desde el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST) se critica que muchos currículos están construidos para atender a la ‘mayoría’ de los estudiantes, pero no a todos. Estos currículos conciben que existe una amplia proporción del alumnado que aprende de

forma similar. Para estos alumnos se determinan los objetivos, se diseñan los medios y las tareas, y se elaboran los materiales. Esto provoca que para una 'minoría', los objetivos sean prácticamente inalcanzables. Según el enfoque DUA, el propio currículo impide que estos estudiantes accedan al aprendizaje" (Pastor, Sánchez Serrano, Zubillaga del Río, 2011).

Se estructura alrededor de tres subredes a ser estimuladas: **redes neuronales**, estas redes de conocimiento especializado emplean modelos de aprendizaje automático, para percibir datos y asignarles significados, ya sea reconociendo patrones visuales, entendiendo el lenguaje o captando conceptos abstractos a través del entrenamiento con conjuntos de datos específicos, las **redes estratégicas**, especializadas en planificar, ejecutar y monitorizar las tareas motrices y mentales. En la práctica, estas redes permiten a las personas desde sacar un libro de una mochila hasta diseñar la estructura y la escritura de un comentario de texto y por último las **redes afectivas,** que son las encargadas en asignar significados emocionales a las tareas. Están relacionadas con la motivación y la implicación en el propio aprendizaje. En la práctica, estas redes están influidas por los intereses de las personas, el estado de ánimo o las experiencias previas.

El DUA propone tres principios vinculados a estas redes para el diseño de la enseñanza:

- Proporcionar múltiples formas de implicación: Esto implica ofrecer diversas maneras de motivar e involucrar a los estudiantes en el aprendizaje, adaptándose a sus intereses, necesidades y estilos individuales.
- Proporcionar múltiples formas de representación de la información: Se refiere a presentar la información de diversas maneras, utilizando diferentes formatos, estilos y recursos para que cada estudiante pueda acceder y comprender el contenido.
- Proporcionar múltiples formas de acción y expresión del aprendizaje: Significa permitir que los estudiantes demuestren lo que han aprendido de maneras diversas, utilizando diferentes herramientas, métodos y evaluaciones.

El objetivo primordial del DUA es eliminar barreras y ofrecer oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes desde el inicio de la planificación educativa. Los docentes tienen la posibilidad de adaptar el currículo, flexibilizar la enseñanza y proporcionar un ambiente de aprendizaje inclusivo que atienda a la diversidad presente en el aula.

“El DUA se refiere al proceso por el cual el currículo (por ejemplo, las metas, los métodos, los materiales o las evaluaciones) está intencional y sistemáticamente diseñado desde el inicio para tratar de satisfacer las diferencias individuales. Con los currículos que están diseñados universalmente, muchas de las dificultades de las adaptaciones curriculares realizadas a posteriori pueden ser reducidas o eliminadas, permitiendo implementar un medio de aprendizaje mejor para todos los estudiantes” (CAST, 2008).

El DUA, al proporcionar un marco teórico-práctico para la creación de entornos educativos inclusivos, tiene el potencial de contribuir significativamente a la consecución de este objetivo global.

4. Encuadre metodológico.

Este trabajo propone un estudio del análisis de las intervenciones psicopedagógicas que podrían contribuir a la adquisición y el desarrollo de las habilidades sociales en el área de educación física, en niños con CEA en 2°ciclo de la educación primaria durante el periodo 2022. Por lo tanto, para cumplir con los objetivos propuestos, el enfoque de esta investigación es cualitativo de alcance exploratorio en el cual se emplea un corte temporal transversal.

En cuanto a las técnicas de obtención de datos se emplea una entrevista individual semiestructurada y en profundidad a cada elemento de la muestra. Con respecto a ésta última, será seleccionada de forma no probabilística obteniendo a los participantes a través de la técnica de conveniencia.

El criterio de inclusión utilizado para la unidad de análisis es la siguiente: que los participantes sean recibidos de licenciatura en psicopedagogía y profesores de educación física, que se hayan encontrado realizando en el periodo de tiempo mencionado en el objetivo general, intervenciones de tratamiento psicopedagógico. que podrían contribuir a la adquisición y el desarrollo de las habilidades sociales en el área de educación física. Por otra parte, en cuanto a la demarcación geográfica se delimitó al partido de General Rodríguez, provincia de Buenos Aires.

A su vez, los elementos deberán aceptar el consentimiento informado en el cual se expondrán cuestiones relacionadas con la garantía de anonimato, confidencialidad y respeto por su integridad general.

A partir de los datos obtenidos en las entrevistas se realizará un análisis inductivo a fin de reconstruir de forma interpretativa sus experiencias y, a partir de allí, obtener conclusiones en relación a las mismas.

5. Análisis e interpretación de datos.

Para realizar el análisis de los datos obtenidos a partir de las entrevistas realizadas se tendrán en cuenta las siguientes categorías, actividades deportivas y físicas en las clases de educación física, Psicopedagogía deportiva y las habilidades sociales en niños con CEA. el juego como recurso.

5.1 Actividades deportivas y físicas en las clases de educación física.

Según el autor Portela (1979):

> La Educación Física representa aquel proceso educativo que tiene como propósito a partir de su contribución máxima posible al crecimiento y desarrollo óptimo de las potencialidades inmediatas y futuras del individuo en su totalidad a través de una instrucción organizada y dirigida, y su participación en el área exclusiva de actividades de movimiento del cuerpo.

Según la Lic. en psicopedagogía deportiva, la educación física es un gran espacio de trabajo psicopedagógico debido a que se da durante toda la escolaridad de los niños, y es ideal para generar esos aprendizajes de forma explícita y progresiva, sobre todo para trabajar competencias como la comunicación, la autorregulación, la empatía, como así también habilidades como la asertividad, el respeto, la capacidad para aprender a escuchar atentamente, o bien para resolver conflictos.

Tanto el deporte como la actividad física, desarrollan el trabajo en equipo y la convivencia entre los integrantes, de alguna manera exige a los estudiantes a trabajar en equipo, a colaborar con otros, además de reducir el estrés, depresión, ansiedad y otras alteraciones, también reduce los riesgos de sufrir algunos problemas de salud, como también desarrollar

habilidades como la disciplina, la tolerancia a la frustración, la socialización y el trabajo en equipo, entre otras.

Pertenecer a un equipo deportivo o realizar algún deporte individual en el interior de una institución educativa crea un sentido de pertenencia y por lo tanto de identidad y fuerza entre los jóvenes en formación.

Durante el análisis de esta categoría prevalece la idea de que las actividades deportivas y físicas permiten desarrollar la motricidad, canalizar emociones, favorecer la autonomía, autoestima, la estimulación cognitiva, la coordinación, todo desde un lugar de disfrute que aporte a la sociabilización "*Realizar actividades para desarrollar la motricidad gruesa como correr, saltar, etc. A su vez les ayuda a trabajar la ansiedad y el deporte y el juego es una manera de canalizar las emociones".* A su vez, la mirada del licenciado, destaca la importancia de construir y generar un plan de seguimiento y acompañamiento al formador o profesor del deportista y/o alumno y generar espacios para reflexionar y analizar en equipo aquello que resultó positivo o no. *"Se suele construir y desarrollar un plan de acompañamiento al formador y deportista o alumno, en donde acompañado a las clases de aprendizaje deportivo se suele realizar encuentros para reflexionar y analizar acciones cotidianas y deportivas. Allí se puede interactuar y construir nuevas miradas y modos de accionar ante ciertas situaciones"*

Uno de los objetivos de la educación física es aprender a trabajar en equipo y relacionarse con los demás en diferentes ámbitos.

Las clases de educación física con niños con CEA, se describen como rutinarias, anticipando todo aquello que van a ir haciendo en las mismas, esta dinámica los hace sentir seguros, siempre desde el juego. "*Las clases deben ser muy rutinarias e ir avanzando muy de a poco"*. Esta rutina los hace sentir cómodos y pueden ir sumando contenidos. Las clases están planteadas con un inicio, un desarrollo y un cierre.

Las actividades que suelen impartir en sus clases son en circuitos, con elementos y consignas claras, a través de ejemplos y demostraciones. Y como medio el juego es una excelente herramienta, ya que los tres entrevistados ponen como punto de partida el juego.

Los/las profesoras reconocen que unos de las principales dificultades que se les presenta a la hora de trabajar con niños con CEA es la de afrontar situaciones como la rigidez cognitiva y la sociabilidad y el de generar un vínculo positivo con el niño "Ya *que la sociabilidad también*

es un desafía a afrontar" "*Los desafíos que tienen que atravesar a mi criterio es la rigidez cognitiva al momento de cambios de actividades o situaciones en el juego o con la sociabilidad",* "*El primer desafío es intentar generar un vínculo, conocernos*". Parece pertinente destacar que es a través del juego donde estos desafíos relacionados a los vínculos sociales pueden ser trabajados para colaborar con el desarrollo singular de cada individuo.

Por otra parte, la Lic. En psicopedagogía menciona que, si bien no trabaja con niños con CEA, conoce por colegas la situación y según sus dichos consideran que las principales dificultades aparecen por la cantidad de barreras que dificultan la participación, ya sea por el desconocimiento o por el desconocimiento que existe respecto a lo que pueden o no hacer, y en función de ello, justifican su accionar.

Los profesores enumeran una serie de actividades que ayudan a desarrollar la motricidad gruesa como correr, saltar, etc. La expresión mediante el cuerpo, las cuales favorecen la autoestima, la independencia y estimulación cognitiva en habilidades como memoria, resolución de problemas, atención, coordinación, etc. Trabajar actividades que desarrollen la motricidad fina, la coordinación visomotora, en tiempo y espacio, juegos comunitarios, actividades que implican el conocimiento propio y del otro, actividades en la vida en la naturaleza, actividades como circuitos con obstáculos, pelotas, sogas, de manera individual, de a dos, con profesor o con alumno, actividades de repetición o juegos de consignas simples, etc. Todo desde un lugar de disfrute, placentero que aporte a la socialización.

Todos hacen mención que el juego abre un abanico de posibilidades ya sea al aire libre, con la naturaleza. Después del juego viene la iniciación deportiva, es decir, la introducción a algún deporte. Siempre hay que tener en cuenta que se parte del juego, del disfrute, del solo hecho de jugar ya se están poniendo en juego un montón de situaciones, de relaciones, vínculos, aprendizajes, roles, etc.

Parece oportuno destacar que para todos los entrevistados el juego y lo lúdico es ideal para desarrollar las HH. SS, ya que la participación por lo general es de la mayoría del grupo y se cuenta con la posibilidad de ir adecuando las consignas con un objetivo específico planteado por parte de los profes o profesionales.

Uno de los profesores menciona que las dificultades las tiene él. En este caso realiza un ejercicio metacognitivo para poder analizar qué fue lo que no funcionó o que debería haber hecho para que el objetivo de la clase se logre satisfactoriamente. Cabe destacar que la mayoría

de los profesores concuerdan en que no reciben asesoramiento, ni configuraciones o apoyos durante sus clases, y en ocasiones es un desafío llevarlas adelante y desconocen la presencia del DUA. *"Es que en los profesorados de Educación Física (…) es muy escaso lo que se conoce sobre DUA y la planificación para la diversidad, posiblemente esta falta de información sobre el tema y la eficaz planificación puede ser considerada como una barrera".*

La Lic. En psicopedagogía, por otra parte, describe que no ha hecho intervenciones en el área educativa, específicamente en el área de ed. Física, pero destaca la importancia de trabajar con el Diseño Universal de Aprendizaje "*importante recordar que si se planifica desde el DUA no sería necesario generar adaptaciones específicas, porque se trabajaría desde la mirada de la diversidad, entendiéndose a ésta como una característica innata del ser humano*". El DUA es un modelo de enseñanza que proporciona diversas opciones didácticas para que los alumnos se transformen en personas que aprenden a aprender y estén motivados por su aprendizaje y, por tanto, que estén preparados para continuar aprendiendo durante sus vidas. De esta manera, fomenta procesos pedagógicos que sean accesibles para todos mediante un currículo flexible que se ajusta a las necesidades y diferentes ritmos de aprendizaje (Figueroa, Ospina y Tuberquia, 2019). Es decir, en lugar de centrarse en adaptaciones específicas para estudiantes con discapacidades, el DUA se centra en la flexibilidad del entorno educativo en general. Proporciona herramientas y estrategias que benefician a todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades, ayudándoles a aprender de manera más efectiva y participativa.

5.2 Psicopedagogía deportiva y las habilidades sociales en niños con CEA.

Para la psicopedagoga deportiva, un profesional de la psicopedagogía, promueve entre otras cosas, procesos de aprendizaje en el ámbito deportivo. Es el encargado de trabajar con todas las partes que conforman un club, por ejemplo, como los dirigentes, cuerpos técnicos, jugadores y familias, entre sus roles es fundamental destacar la psicoeducación ya que permite hacer explícito y activo procesos que están naturalizados o que no favorecen el aprendizaje del deporte, además de brindar múltiples estrategias que permiten pensar otras formas de aprenderlo, como así también generar que instituciones deportivas promueven diversos aprendizajes significativos. La persona y/o deportista no solo mejora su salud física, sino también la mental y se traduce en mejorar su calidad de vida.

Para todos y cada uno de los entrevistados las habilidades sociales son conductas, competencias que permiten participar con éxito en una interacción social con un otro *"son comportamientos de las personas frente a diferentes situaciones", "Son un conjunto de atributos o conductas que nos permiten relacionarnos de manera adecuada socialmente"*

Las habilidades sociales abarcan una amplia gama de competencias que van desde la comunicación efectiva, la empatía, la resolución de conflictos, el trabajo en equipo, hasta la capacidad de establecer y mantener relaciones saludables. Al integrar estas habilidades en el entorno educativo, los niños pueden aprender a interactuar de manera positiva con sus pares, docentes y la comunidad en general.

El desarrollo de habilidades sociales desde edades tempranas no solo contribuye al bienestar emocional y psicológico de los niños, sino que también sienta las bases para su crecimiento personal y profesional futuro. Estas habilidades son valiosas en el ámbito laboral, en la resolución de problemas y en la construcción de redes de apoyo y colaboración.

Los profesores entienden la importancia de fomentar habilidades sociales en todos los ámbitos donde se desenvuelven estos niños, ya que uno de sus principales desafíos es precisamente la sociabilidad, la comunicación, entre otros que de alguna manera interfieren con los vínculos sociales. Es por eso que se debe ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades que serán esenciales a lo largo de sus vidas. La aplicación de estas habilidades no solo mejora el clima en el aula, sino que impacta positivamente en la sociedad en general al formar individuos más empáticos, colaborativos y capaces de enfrentar los desafíos del mundo actual.

Todos los profesores coincidieron que el poseer conocimiento sobre las habilidades sociales y su relación con la práctica educativa resulta siempre favorable y positivo tanto para el desarrollo integral de los niños, el fortalecimiento de las relaciones sociales, el trabajo diario y su crecimiento futuro, viéndose reflejado en todos los aspectos de su vida.

La Lic. En psicopedagogía, manifiesta que la adquisición de las habilidades sociales se realiza mediante el aprendizaje por modelo con otros, y de forma explícita y gradual, ya que es un proceso que requiere de tiempo y mucho trabajo *"Es importante recordar que las habilidades sociales deben ser puestas en práctica por parte de todos los actores (…) y las familias también"*. Algunas de esas habilidades sociales podemos mencionar escuchar, iniciar una conversación y mantenerla, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse o presentar

a otras personas, respetar. Y que, durante los primeros años, cuando se habla de iniciación deportiva, es fundamental trabajar las mismas habilidades sociales que en Educación física, y que se comprenda que el deporte ante todo es juego y el respeto es un valor innegociable. *"Luego, cuando son más grandes esas habilidades deben ser estandarte del equipo, ya que un equipo con habilidades sociales desarrolladas cuenta con una ventaja deportiva*". También menciona que los deportes, tanto individuales como colectivos son espacios de formación, no solo del deportista sino también del sujeto de forma integral, ya que los jugadores antes que nada son personas. El deporte no es solo la disciplina que se practica, sino también la posibilidad de aprender aspectos para la vida, entre ellos el desarrollo de las habilidades sociales. *Por ejemplo: el deporte ayuda a entrenar la empatía y la comunicación (incluso la famosa contra comunicación), ya sea con tu equipo o con tu cuerpo técnico. Además, cada vez que se entrena el deporte que sea, se deben resolver constantemente diferentes situaciones que aparecen como desafío con el fin de mejorar la performance deportiva".*

La Lic. En psicopedagogía entiende que los juegos, especialmente los cooperativos, ofrecen un entorno ideal para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Al participar en juegos donde el objetivo común es el éxito del equipo, las personas deben practicar la comunicación, la colaboración, la toma de decisiones conjuntas, la empatía y la resolución de problemas.[1]

5.3 El juego como recurso.

En el ámbito educativo, los recursos se utilizan para enriquecer y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser una parte fundamental en el diseño de dispositivos de aprendizaje que estimulan el interés y la motivación de los estudiantes.

Para Gimeno Sacristán (2001) son el vínculo o puente entre los estudiantes y los contenidos para el logro de aprendizajes¸ cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que, a través de su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades de aprender algo, o bien con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función de la enseñanza.

En este aspecto, en general, los profesores acordaron en que utilizar el juego les permite crear un vínculo positivo y les sirve para alcanzar los objetivos. *"El juego es para mí, la herramienta más poderosa que debe primar en cualquier clase de educación física y en cualquier ámbito"*

Tal como menciona Valdez (2016), el juego forma parte de la vida de los niños y de su desarrollo, el cual facilita la adquisición de competencias sociales, comunicativas, cognitivas y les permitirá adaptarse al contexto. "*Los desafíos que tienen que atravesar a mi criterio es la rigidez cognitiva al momento de cambios de actividades o situaciones en el juego o con la sociabilidad"* Según el autor, el juego es la herramienta más valiosa que permite el entrenamiento de las habilidades que sin duda se pondrán en práctica en otros ámbitos. Según el Lic. en psicopedagogía …" *El juego en sí mismo es un agente de cambio, un potenciador de habilidades… jugando se aprenden miles de cosas, pero sobre todo se aprende a que jugar con otro es más satisfactorio que de manera individual… jugar con y para otros implica una construcción ética del semejante. Donde no solo demostraré mi habilidad sino mi vocación al servicio de otro y al placer mismo" …* dentro de la misma línea la Lic. también concuerda que el juego es una herramienta muy valiosa como recurso y formador de habilidades, agrega que los pictogramas deportivos son de gran ayuda para estos niños "Dentro *de los recursos que se utilizan, generalmente, son el material concreto, los pictogramas deportivos, videos".*

El juego es utilizado como una herramienta pedagógica que se utiliza en una amplia variedad de contextos educativos para promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Las posibilidades y variantes del juego son numerosas, y su utilidad en la educación se basa en su capacidad para hacer que el proceso de aprendizaje sea más atractivo, participativo y efectivo. Algunos recursos que suelen utilizar es el material concreto, elementos que llamen su atención, sonidos, canciones, música, es decir, estrategias visuales, sonoras, también la anticipación y brindar instrucciones en forma apropiada, concretas y simples.

Cabe destacar que otro recurso que utilizan para trabajar es partir de la observación directa y determinar cuáles son sus intereses. "*Lo primero que trato es de reconocer los intereses del niño"*. El uso de un registro de observación, como lo menciona Valdez (2016), ofrece la ventaja de recopilar información natural y flexible sobre el desarrollo, la frecuencia y la complejidad del juego en un niño específico en cada uno de sus contextos vitales. Esto significa que, al observar a un niño en su entorno cotidiano, se pueden obtener datos más auténticos y relevantes sobre su comportamiento y desarrollo, ya que se capturan sus acciones y reacciones en situaciones reales, de las cuales se podrá establecer las bases para la estimulación que ayudará reconocer los mejores momentos para estimular el juego, sus preferencias, qué factores o situaciones le provocan estrés, qué desafíos y obstáculos se le presentan y de esa manera pensar de qué manera es conveniente estimular.

Un punto en común que se ha mencionado y que han ofrecido respuestas similares tiene que ver con la relación profesor alumno. Es de suma importancia trabajar sobre el lazo, el vínculo que se debe establecer con estos y todos los niños. *"Siempre desde lo vincular, fomento mucho el crear un vínculo amoroso y positivo para poder relacionarnos", "hablarle amorosamente"* establecer un vínculo sólido y positivo con un niño o niña es fundamental para facilitar su proceso de aprendizaje y su disposición para interactuar. Cuando un niño se siente seguro, valorado y conectado emocionalmente con un adulto, es más probable que esté dispuesto a participar activamente en actividades educativas y aprender de manera efectiva

Para construir un vínculo con un niño, es fundamental mostrar empatía, escuchar sus necesidades y preocupaciones, establecer una comunicación abierta y respetuosa, y crear un entorno en el que el niño se sienta seguro para expresarse y cometer errores sin temor a críticas severas. Cuando se logra este tipo de relación, se fomenta la confianza y la disposición del niño para aprender, explorar y participar activamente en su educación.

Cada niño es único, y cada caso es particular, y el proceso de construir un vínculo puede variar de niño. Hay que invertir tiempo, esfuerzo y ganas en desarrollar una relación sólida para tener un impacto significativo en su desarrollo y éxito educativo. Un fuerte vínculo emocional entre el adulto y el niño con autismo es esencial para la intervención y el apoyo. Este proporciona un vínculo seguro en el que el niño se siente comprendido y apoyado, lo que a su vez facilita su participación en las actividades que promuevan su bienestar.

Es posible concluir que, para muchos profesores, y licenciados, el juego se percibe como un recurso fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como también los vínculos, conocer sus interés, fortalezas y debilidades. Todo en su conjunto es una herramienta valiosa para enriquecer cualquier situación pedagógica dentro de la institución educativa. El juego se convierte en una estrategia versátil que puede aplicarse en diversas propuestas y situaciones escolares, y es una parte esencial de su enfoque educativo.

Conclusión

De las entrevistas realizadas no podemos inferir que actividades puntualmente generan beneficios en los niños con CEA. Sostengo que las actividades en sí mismas no generan resultados negativos ni positivos, sino que estos están condicionados a otras valencias a tener en cuenta que influyen directamente en los mismos tales como: estilo de conducción del docente, tipo y textura de los elementos, tipo y dinámica de juegos (integración- oposición- colaborativo, etc.), roles y funciones, los vínculos establecidos, la gestualidad, las particularidades de cada sujeto, entre otras. Como dije anteriormente, si bien las actividades en sí mismas no generan beneficios o prejuicios, en el ámbito deportivo, según mi investigación, hay muy pocos psicopedagogos deportivos con quienes logré contactarme. Estos describen que cuentan con una serie de pautas que les sirven como guía en el recorrido de sus intervenciones, a diferencia del ámbito educativo en el que no hay un marco referencial en el cual los profesionales puedan apoyar sus intervenciones y estas sean más provechosas en los niños con CEA dentro del área donde el movimiento tiene un rol preponderante. Quedarán como investigaciones posteriores investigar acerca de la factibilidad de una guía en el área de educación física.

La participación en deportes y actividades físicas ofrece a la población una serie de beneficios, que fomenta la colaboración y la interacción social. En general, tanto el deporte como la actividad física son componentes importantes para el desarrollo integral de los estudiantes, contribuyendo no solo a su salud física, sino también a su bienestar emocional y social. Participar en actividades deportivas pueden contribuir al desarrollo de habilidades sociales como trabajo en equipo, comunicación efectiva, gestión de conflictos, la empatía, capacidad para establecer y mantener relaciones saludables, aprender a ser disciplinados y afrontar frustraciones, como así también reducir el estrés, la depresión, la ansiedad y mejorar la salud física y mental.

Concluimos que el deporte y las prácticas físicas constituyen una poderosa herramienta, que podría incidir fuertemente en el desarrollo de las habilidades sociales que mejoran la calidad de vida de la niñez de los niños con CEA. motivo por el cual los profesionales que realicen sus intervenciones tienen una gran responsabilidad y una enorme oportunidad para lograr estos objetivos. Para ello, es fundamental configurar las actividades según las necesidades específicas de cada niño y niña. De modo tal que se garantice una experiencia positiva, teniendo en cuenta el Diseño Universal para el aprendizaje (DUA).

El recurso utilizado por excelencia es el juego, ya que el sujeto se muestra tal cual es en la vida. El profesional, como observador, puede ver más allá de las habilidades motrices, a los fines de los objetivos que se plantea, puede ver cómo se relaciona, qué lugar ocupa en el espacio, como interacciona, como se expresa verbal y corporalmente, la tolerancia a la frustración, los roles y las funciones del grupo. De acuerdo a la finalidad que se intenta alcanzar, los profesionales, se valen de distintos recursos materiales como pelotas, aros, hojas.

Concluyó, además, que de acuerdo al análisis de datos y las entrevistas realizadas, se desprende que los profesores de educación en su etapa formativa no han incorporado las competencias necesarias para trabajar con niños con CEA. Motivo por el cual deberían tener un abordaje con profesionales de la psicopedagogía para que estas intervenciones sean eficaces, generen impactos beneficiosos en los estudiantes y logren los objetivos que se proponen alcanzar.

A la luz de los grandes aportes que los profesionales de la psicopedagogía pueden realizar en el abordaje integral de los niños con CEA y de los resultados de esta investigación, los psicopedagogos/as deberían realizar sus intervenciones profesionales en las diferentes áreas en donde se desenvuelve el niño y no solo en las áreas de prácticas del lenguaje y matemática como actualmente es considerado.

BIBLIOGRAFÍA.

Alba Pastor, C. (2012). Aportaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje y de los materiales digitales en el logro de una enseñanza accesible, en Navarro, J., Fernández, Mª T., Soto, F. J. y Tortosa F. (coords.) (2012). Respuestas flexibles en contextos educativos diversos. Murcia, Consejería de Educación, Formación y Empleo. http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/dea2012/docs/calba.pdf.

Alfaro-Rojas, L. (2013). Psicología y discapacidad: un encuentro desde el paradigma social. Revista Costarricense de Psicología, 32 (1), 60-71.

Argentina.gob.ar. Normativa. Ley 27202. Honorable Congreso de la Nación Argentina. https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-27202-254345/texto

EBONE. Deporte adaptado. https://ebone.es/que-es-el-deporte-adaptado/

Bringas, F. (2022). "El aprendizaje del deporte de niños y niñas: el devenir de una Psicopedagogía deportiva".

Contreras, M. Molina, M. y Petracci, A. (2009). "Psicopedagogía del deporte". Bahía Blanca.

Fernández Vázquez, Jorge J. (2011). La actividad físico-deportiva como base para la integración en el área de educación física: autista. EmásF: revista digital de educación física. (8), 24-31. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3415572

Fessia, Manni, Contini y Astorino. (2018). Estrategias de actividad física planificada en autismo: revisión sistemática. Revista de salud pública, 20 (3), 390-395. https://doi.org/10.15446/rsap.V20n3.63040

Gómez, Mariana; Techera, Eliana; Torres, Florencia. (2017). *Educación física y TEA.* Universidad de la República de Uruguay.

Goñi, Jorge Morro. (2023). *Desarrollo de habilidades sociales en niños con autismo (TEA) a través de la práctica deportiva/educación física.* Universidad de Zaragoza.

Grañana, N (Comp.). (2014). Manual de intervención para trastornos del desarrollo en el espectro autista. enfoque neuropsicológico. Paidós.

http://www.rcps-cr.org/openjournal/index.php/RCPs/article/view/19

Martínez, M., Huertas, J., Martínez, A. y Lisbona, M. (2001). El profesor de apoyo y la integración en las clases de educación física. Una experiencia con alumnos/as con N.E.E. Revista Digital Efdeportes, 35. http://www.efdeportes.com/efd35/apoyo.htm

Medina, Yeyay. (2019). *El trastorno del espectro autista y la educación física: una unión fundamental.* Facultad de educación Universidad de La Laguna.

Resolución 311 de 2016 [Consejo Federal de Educación]. Promoción, acreditación, certificación y titulación de los estudiantes con discapacidad. 15 de diciembre de 2016.

Valdez, D. (comp.) (2016): Autismos. Estrategias de intervención entre lo clínico y lo educativo. Buenos Aires: Paidós.

Vega, A. (2005). Autismo y Educación Física: una experiencia en el centro de día de Alfahar (Valladolid). Tándem, n.º 19, pp. 92-98.

8. ANEXO

Modelo de entrevista

Entrevista a Licenciadas/os en psicopedagogía.

- Título:
- Antigüedad en el cargo:
- ¿Qué hace un psicopedagogo en el deporte?
- ¿Hace cuánto tiempo trabaja en ese ámbito?
- ¿Qué aportes brinda la psicopedagogía al deporte?
- ¿Cuáles son los principales problemas que enfrenta en su profesión al trabajar con niños con CEA?
- ¿Cómo actúa frente a un niño con CEA con problemas de aprendizaje en el área de educación física?
- ¿Cuáles son para Ud. las competencias y habilidades que son más importantes trabajar en ed. Física?
- ¿Qué son las habilidades sociales?
- ¿Qué habilidades sociales desarrolla el deporte?
- ¿Cómo se aprenden las habilidades sociales?
- ¿Cómo ayuda el deporte a gestionar las habilidades sociales de estos niños?

- ¿Qué actividades se llevan adelante para desarrollar las habilidades sociales? ¿Qué tipo de intervenciones realizas al trabajar con niños con CEA? ¿Podría describirlas?

- ¿Cómo los niños a través del juego pueden desarrollar habilidades sociales?

- ¿Qué recursos y/o materiales utiliza en el tratamiento psicopedagógico orientados a favorecer la adquisición de las habilidades sociales en el área de educación física.

- ¿Desarrolla adaptaciones curriculares o proyectos de mejoramiento/potenciación del aprendizaje en el área de educación física? Podría darnos algunos ejemplos.

- ¿Qué instrumentos evaluativos utiliza?

Entrevista a profesores de educación física.

- Título:

- Antigüedad en el cargo:

- Modalidad en la que se desempeña.

- Gestión estatal o privada:

- ¿Cómo son en las clases de educación física? Podrías contarnos.

- ¿Qué desafíos se te presentaron a la hora de trabajar con niños con CEA?

- ¿Cómo son las indicaciones que Ud. le da a él (auditivas, visuales, táctiles)?

- ¿Cómo reacciona ante el error o la frustración?

- ¿Cuáles cree Ud. que son las principales dificultades que tiene ese alumno en sus clases?
- ¿Qué actividades llevas a cabo para fomentar las habilidades sociales?
- ¿Por qué elegís esas actividades?
- ¿De qué manera las vincula con las habilidades sociales?
- ¿Qué resultados has obtenido?
- ¿Cuáles son las actividades deportivas y físicas que desde el juego colaboran con el desarrollo singular de las personas con CEA?
- ¿Qué variantes estableces en tus actividades para favorecer la comprensión de la clase?
- ¿Qué configuraciones llevas adelante?
- ¿Qué recursos utilizas?
- ¿Cuál es su comportamiento en la vuelta a la calma?
- ¿Cómo los evalúan?

matriz de análisis de datos

Categoría de análisis	**Respuesta**	**Interpretación**

Descripción de las clases de educación física.	E1: Cada caso es diferente y depende también si tienen acompañante o maestra de apoyo o no. Por lo general, se anticipa E2: Los alumnos comúnmente se caracterizan por tener mucha memoria, se acuerdan de cada cosa que se hace en la clase. En muchos casos los alumnos parecen no estar prestando atención, debido a que se pierden en su propio mundo. Las clases deben ser muy rutinarias e ir avanzando muy de a poco. Esta rutina los hace sentir cómodos y pueden ir sumando contenidos. Según la edad de los alumnos con CEA, los menores de 10 años durante las clases de Educación Física no pueden realizar juegos en conjunto, según cada caso pueden asimilar juegos en pareja. Después de los 11 años aproximadamente en mis clases, pueden sumarse a jugar al Fútbol o algún juego en equipo y con reglas, pero no lo pueden mantener mucho tiempo. E3: Las clases tienen un comienzo de entrada en calor conducida. La parte principal que es de enseñanza del objetivo donde se realizan juegos relacionados o actividades y el final para volver a la calma.	Se describen las clases de educación física como rutinarias, anticipando todo aquello que van a ir haciendo en las mismas, esta dinámica los hace sentir seguros, siempre desde el juego. Las clases están planteadas con un inicio, un desarrollo y un cierre. Uno de los profesores caracteriza a estos niños por tener mucha memoria y desafíos en la atención.

	E4: Me tocó trabajar en todos los niveles y cada uno de ellos tienen características diferentes, cada escuela tiene un contexto diferente y cada alumno/a con o sin discapacidad es diferente, son individuos únicos e irrepetibles, lo mismo sucede con los niños, niñas y jóvenes con CEA, si bien tienen algunas características similares el abanico del espectro es muy amplio, por este motivo se hace necesario planificar centrado en ese sujeto de derecho.	

Identificación de la problemática	E1: Los desafíos que tienen que atravesar a mi criterio es la rigidez cognitiva al momento de cambios de actividades o situaciones en el juego o con la sociabilidad. Ya que la sociabilidad también es un desafía a afrontar como también encontrar los intereses personales que permitan llegar al niño. Sin eso no hay mucha posibilidad de trabajo conjunto. E2: En mis clases, creo que las dificultades las tendría yo, y debería entender por qué no se pudo hacer. E3: Resolución de consignas, donde se presente situaciones a resolver, el ruido del ambiente y la participación grupal numerosa. E4:El primer desafío es intentar generar un vínculo, conocernos, saber si el niño/a vine con estructuras predeterminadas, buscar la manera de generar ámbitos propicios, de poder anticipar la actividad y generar los apoyos y facilitadores adecuados	Los/las profesoras reconocen que unos de las principales dificultades que se les presenta a la hora de trabajar con niños con CEA es la de afrontar situaciones como la rigidez cognitiva, la sociabilidad y el de generar un vínculo positivo con el niño. Uno de los profesores menciona que las dificultades las tiene el. En este caso realiza un ejercicio metacognitivo para poder analizar qué fue lo que no funciono o que debería haber hecho para que el objetivo de la clase se haya logrado.

Actividades que fomenten las habilidades sociales	E1: Favorecer la participación e integración del niño al grupo. Reforzar siempre desde una actitud positiva y configurar las actividades en función a generar momentos de socialización. Potenciar la socialización creando puentes que permitan que todos quieran jugar y trabajar juntos E2: Las actividades son variadas, pero principalmente intento ubicar un objeto que le llame la atención, pelota, cono, papel, etc. Y desde ahí que me lo pase o si está avanzando, que lo comparta con un compañero. Hablarle mucho, señalando él y yo, tuyo mío. E3: Me parece de suma importancia el rol que juega, justamente, el juego. El juego es para mí, la herramienta más poderosa que debe primar en cualquier clase de educación física y en cualquier ámbito. A veces acuerdo con el grupo que en la clase haya un compañero amigo junto a él, le pido ayuda para el desarrollo de la clase o en el juego le doy una misión específica. E4: Juegos comunitarios, actividades que implican el conocimiento propio y del otro, Actividades en la vida en la naturaleza, etc.	Predomina la opinión de que promueven la participación e integración de los estudiantes para favorecer los vínculos con sus pares. Sostienen que las actividades como el juego, permiten momentos que potencian la participación de estos estudiantes con sus compañeros de clase. Todos mencionan el juego, como medio para generar puentes que permite que todos quieran jugar y de esta manera los invita a participar y socializar.

Esas actividades de qué manera se vinculan con las habilidades sociales	E1: En la clase de ed. Física trabajamos de manera integral desarrollando en el alumno no sólo el área físico motriz, sino cognitiva, social y psicológica. Es fundamental que puedan tener su momento de ocio y sociabilidad, trabajando desde el cuerpo E2: Creo que reconoce qué hay un profesor y un compañero. E3: comunicación verbal, comunicación física, participación e integración. E4: El abanico de posibilidades en alumnos con CEA es tan grande, igualmente es un factor siempre a trabajar respetando las características propias de cada uno y del grupo	

Actividades deportivas y físicas que colaboran con el desarrollo singular de las personas con CEA.	E1: Realizar actividades para desarrollar la motricidad gruesa como correr, saltar, etc. A su vez les ayuda a trabajar la ansiedad y el deporte y juego es una manera de canalizar las emociones. Expresión mediante el cuerpo. También favorece la autoestima, la independencia y estimulación cognitiva en habilidades como memoria, resolución de problemas, atención, coordinación, etc. Trabajar actividades que desarrollen la motricidad fina, la coordinación visomotora, en tiempo y espacio. Desde un lugar de disfrute, placentero que aporte a la socialización. E2: En primer lugar, está el juego. A partir de ahí se abre un abanico de posibilidades. Al aire libre, con la naturaleza. Después del juego viene la iniciación deportiva, es decir, la introducción a algún deporte. Siempre hay que tener en cuenta que se parte del juego, del disfrute, del solo hecho de jugar ya se están poniendo en juego un montón de situaciones, de relaciones, vínculos, aprendizajes, roles, etc. En las clases se suelen dar actividades como circuitos con obstáculos, pelotas, sogas, de manera individual, de a dos, con profesor o con alumno.	Prevalece la idea de que las actividades deportivas y físicas permiten desarrollar la motricidad, canalizar emociones, favorecer la autonomía, autoestima, la estimulación cognitiva, la coordinación, todo desde un lugar de disfrute que aporte a la sociabilización. También ponen de manifiesto que las actividades que suelen impartir en sus clases son en circuitos, con elementos y consignas claras. Los tres entrevistados ponen como punto de partida el juego.

	Actividades en conjunto, de la mano o tomados por un elemento en común. E3: las actividades donde son de repetición (circuitos) o juegos de consignas simples. E4:Siempre en es más sencillo el desarrollo de actividades individuales, o con personas que pudieron generar vínculo, pero desde lo social está bueno intentar desarrollar también actividades en equipo que mejoren las formas de comunicación y de vincularse	

Configuraciones que se realizan en las clases	E1: Por ejemplo, si estamos trabajando lanzamiento, que el niño tire la pelota sobre la línea, y le marcó una línea a la distancia que él llega, no me interesa que lance y enceste al aro de básquet, si no que trabaje lanzamiento de pelota junto a sus compañeros. Nadie me ayuda con las configuraciones. Por lo general, las configuraciones suelen realizarse en las 4 áreas básicas de la primaria (lengua- matemática-ciencias sociales y naturales). Por ese motivo tomé la decisión de estudiar psicopedagogía para tener herramientas que me ayuden a poder llevar adelante las clases sin mayores dificultades. E2: En un principio intento realizar un diagnóstico, entendiendo que hace el o la alumna, desde lo que puede hacer con la maestra. Luego descargo elementos y solo o sola me muestra el camino. Intento observar que puede hacer y desde ahí darle un orden. A veces una psicóloga. E3: En los juegos brindarle una misión específica, en circuitos de ejercicios creados por los chicos, que sea quien muestra cómo hacerlo, pedirle al alumno que ayude a su acompañante a aprender cómo hacerlo (cambiando el rol docente- alumno), elegirlo como	Respecto a las configuraciones los profesores consideran que no cuentan con el suficiente conocimiento para configurar satisfactoriamente sus clases y advierten que no cuentan con ningún profesional que los ayude con las mismas. Afirman no haber recibido ningún tipo de capacitación en su formación como profesores y, los que cuentan con alguna información sobre el tema, es porque consideraron importante buscar por sus propios medios herramientas para poder trabajar mejor con la temática.

	profe junto a mí, para que me ayude. No, voy viendo sobre la marcha. La realidad es que no fui formada para trabajar con estos niños, así que voy buscando la manera, tal vez hablando con algún colega y escuchando experiencias.	

Recursos.	E1: Lo primero que trato es de reconocer los intereses del niño y después siguiendo esos intereses configuro los ejercicios del grupo. Busco la manera de que trabaje en grupo o por lo menos en parejas mayormente con sus pares. Siempre desde lo vincular, fomento mucho el crear un vínculo amoroso y positivo para poder relacionarnos. E2: Exploración, juego, música, canciones. E3: hablarle amorosamente, mostrarle lo divertido que es jugar, respetar su ritmo. E.4: Dentro de los recursos que se utilizan, generalmente, son el material concreto, los pictogramas deportivos, videos. E.5: El juego en sí mismo es un agente de cambio, un potenciador de habilidades… jugando se aprende a miles de cosas, pero sobre todo se aprende a que jugar con otro es más satisfactorio que de manera individual… jugar con y para otros implica una construcción ética del semejante. Donde nos solo demostraré mi habilidad sino mi vocación al servicio de otro y al placer mismo	En cuanto a los recursos que utilizan es en primer lugar identificar cuáles son sus intereses, que explore el material, comunicarse asertivamente y amorosamente, crear un vínculo positivo y utilizar el juego, los pictogramas deportivos como medio para alcanzar los objetivos.