



UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA

TRABAJO FINAL DE CARRERA:

“Las TIC en el tratamiento psicopedagógico”

Alumna:

Maceira, Gisele Erica (30.438.614)

Título a obtener:

Lic. en Psicopedagogía

Carrera:

Lic. en Psicopedagogía

Tutora:

Mg. Berta Rotstein de Gueller

Año:

Marzo 2025

Índice

Resumen.....	3
Introducción.....	4
Fundamentación.....	6
Estado del Arte.....	8
Marco Teórico.....	10
1. Psicopedagogía.....	10
1.2 Psicopedagogía clínica.....	10
2. Intervención psicopedagógica.....	11
2.1. Tipos de intervención psicopedagógicas.....	12
3. Tratamiento psicopedagógico.....	13
4. La Tecnología de la información y comunicación (TIC).....	14
4.1. Definición de TIC.....	14
4.2. Características centrales de las TIC.....	14
4.3. TIC y aprendizaje.....	16
5. Integración pedagógica de las TIC.....	16
5. 1. Ventajas de las TIC.....	16
5.2. Riesgos y limitaciones.....	17
Marco Metodológico.....	19
Problema.....	19
Objetivos.....	19
General.....	19
Específicos.....	19
Muestra.....	19
Dimensiones.....	20
Análisis.....	22
Uso que le otorgan en el tratamiento.....	22
1) Tiempo.....	22
2) Modo.....	23
3) Motivo.....	23
4) Espacio.....	24
Abordaje profesional.....	25

1) Actores.....	25
2) Objetivos.....	26
3) Capacitación.....	26
4) Formación.....	27
5) Recursos.....	28
Hallazgos.....	29
Debate con la teoría.....	30
Conclusión.....	32
Referencias.....	34
Anexos.....	38
Entrevistas.....	50

Resumen

El siguiente trabajo de investigación tuvo por objetivo describir y analizar cómo se utilizan las TIC en el tratamiento psicopedagógico para niños entre 6 y 8 años en el Centro Flor de Lis de la provincia de Buenos Aires. A través de una metodología cualitativa con enfoque descriptivo-exploratorio, se realizaron entrevistas semiestructuradas a las profesionales de dicho espacio.

Esta investigación ha demostrado que para las profesionales el uso de las TIC es todavía una práctica que, lentamente, se va incorporando a las intervenciones psicopedagógicas a niños porque estimulan la atención, la empatía, interés y aprendizaje, entre otras. A pesar de ello, la utilización de las TIC se encuentra limitada por falta de recursos y escasa oferta de capacitación y formación. Este trabajo busca demostrar las potencialidades que tienen las TIC para el tratamiento de cada niño de acuerdo a la singularidad de su caso particular. En este sentido, es necesario primeramente incorporar las TIC como parte integral del tratamiento y fomentar su uso para enriquecer la capacidad transformadora que la psicopedagogía tiene en la vida de los niños.

Palabras claves: TIC, Tecnología de la Información y la Comunicación, Psicopedagogía, Tratamiento psicopedagógico.

Introducción

En las últimas décadas, las Tecnologías de la Información y Comunicación (en adelante, TIC) han generado profundas y aceleradas transformaciones en los más diversos ámbitos de la sociedad contemporánea, configurando nuevas formas de acceso, producción e intercambio de conocimientos. Estas tecnologías han impactado significativamente en los campos de la educación y salud mental, planteando renovados desafíos y posibilidades para los procesos de enseñanza/aprendizaje y las prácticas terapéuticas. Específicamente en el terreno de la psicopedagogía, disciplina que se ocupa del estudio y tratamiento de las dificultades del aprendizaje, la progresiva incorporación de herramientas digitales aparece como una valiosa oportunidad para enriquecer y potenciar las estrategias de intervención profesional.

En este contexto, el presente trabajo final de carrera se propone como objetivo central describir, caracterizar y analizar críticamente los usos que actualmente los psicopedagogos están realizando de las TIC en el marco de los tratamientos que desarrollan con pacientes que presentan dificultades del aprendizaje. La pregunta esencial que orienta y estructura esta investigación puede formularse del siguiente modo: ¿Cómo se están incorporando y utilizando las tecnologías de la información y comunicación en las prácticas psicopedagógicas de tratamiento de las dificultades del aprendizaje?

Para responder a este interrogante, se diseñó y llevó a cabo una investigación de enfoque cualitativo, sustentada principalmente en la realización de entrevistas en profundidad a psicopedagogas que se desempeñan actualmente en el ámbito clínico. Indagar en los testimonios, percepciones y significados que estos profesionales han elaborado en torno a la integración de TIC en su quehacer terapéutico, permite acceder a una comprensión más densa y situada de este fenómeno, reconociendo sus complejidades e implicancias en las prácticas reales. Los resultados de este estudio aspiran a aportar un panorama actualizado de los alcances, modalidades, oportunidades y retos que plantea la incorporación de la psicopedagogía de la era digital.

Para una organización clara de los contenidos, este informe de investigación se estructura del siguiente modo. En primer lugar, se ofrece una revisión de los principales antecedentes investigativos que se han ocupado de analizar la integración de TIC en prácticas psicopedagógicas, identificando sus aportes y áreas de vacancia. A continuación, se desarrolla un

marco teórico que presenta los principales conceptos y enfoques sobre la psicopedagogía como disciplina, las intervenciones, y las tecnologías de la información y comunicación como herramientas de creciente relevancia en este campo. Seguidamente se desarrolla la metodología implementada en este estudio, fundamentado el enfoque cualitativo adoptado y describiendo las técnicas de recolección y análisis de datos utilizadas.

Posteriormente, se despliega el análisis de los principales hallazgos construidos, agrupados en torno a núcleos temáticos centrales que permiten dar respuesta a la pregunta de investigación formulada. Finalmente, se desarrollará una discusión que pone en diálogo los resultados elaborados con los principales referentes teóricos del campo, y se sintetizan las conclusiones más relevantes del estudio, así como sus implicancias para la investigación y práctica psicopedagógica.

Fundamentación

El presente estudio de investigación es relevante, en primer lugar, debido al creciente y sostenido avance de las Tecnologías de la Información y Comunicación (en adelante TIC) en los ámbitos personales, profesionales y laborales y, nuestra área de trabajo, la psicopedagogía, en todas sus ramas y variantes, no ha quedado exenta.

Respecto al término TIC, Coll (2011) las piensa como instrumentos psicológicos, herramientas para pensar, sentir y actuar solos y con otros. A su vez, ofrecen posibilidades inéditas para buscar, acceder, representar, procesar, transmitir y compartir información.

Si bien es cierto que la aplicación de la tecnología ha avanzado de manera exponencial desde la revolución tecnológica acaecida a principios de la década de 1980 con el advenimiento de la microelectrónica, la ciencia de los materiales y las computadoras, la pandemia de COVID-19 de 2020, ha acelerado de manera dramática la importancia del mundo digital en nuestras vidas para poder seguir cumpliendo con las labores y sostener los vínculos afectivos necesarios para la vida humana.

De igual manera, la utilización de bienes y servicios de las TIC ha crecido de manera consecuente con el desarrollo tecnológico de los últimos años. De acuerdo al Informe de acceso y uso tecnologías de la información y la comunicación, realizado por el Instituto de Estadísticas y Censos de nuestro país en 2023, muestra que el 87,9% de la población mayor a 4 años de edad en los Partidos del Gran Buenos Aires tiene acceso a internet. Al mismo tiempo la utilización de bienes y servicios de las TIC a través de teléfonos inteligentes alcanza el 60,4% de los niños entre 4 y 12 años y ese número asciende al 95,5% entre los niños y adolescentes de 13 a 17 años.

Si bien es cierto que existen amplios grados de desigualdad respecto al acceso a la tecnología y a la comunicación a internet, estos datos aquí esbozados no hacen más que remarcar la importancia de las TIC y su constante masificación dentro de los rangos etarios donde la disciplina psicopedagógica se hace presente. Por lo tanto, nuestro campo de estudio y trabajo se encuentra ante un desafío mayúsculo al cual debe hacer frente con profesionalidad y responsabilidad.

En segundo lugar, este trabajo de investigación es relevante para la psicopedagogía, dado que la problemática de la utilización de las TIC en el tratamiento psicopedagógico fue poco investigada. La mayoría de los abordajes sobre esta temática se centran en la discusión teórica u en otros aspectos alejados del uso práctico de las TIC, lo cual deja un vacío en el campo de conocimiento relativo al tema analizado.

Finalmente, este trabajo pretende analizar las formas y maneras mediante la cual la psicopedagogía se ha ido acercando al uso de las TIC, tomando los principales conceptos teóricos relacionados con esta cuestión para después ir a territorio, y mediante entrevistas a psicopedagogas, analizar de qué manera se utilizan las TIC, que ventajas y desventajas tienen y a qué desafíos se enfrentar para volver, nuevamente, al análisis teórico para esbozar las fortalezas y debilidades que la psicopedagogía muestra frente al uso de las TIC. Así, con este trabajo se busca lograr un avance en este campo y la posibilidad que abra las puertas para futuros estudios.

Estado del Arte

De la revisión de antecedentes efectuados hasta el momento, para la investigación sobre el uso de las TIC en el tratamiento psicopedagógico, el acento está puesto en el área informática. Es así que, al hablar de competencias, prevalecen aquellos cuyo foco se encuentran en las herramientas tecnológicas, investigando las habilidades de los usuarios, psicopedagogos y pacientes.

Así, Figueroa y Giraudo (2022), se propusieron facilitar la tarea del proceso de alfabetización de niños y niñas a través de un cuadernillo de actividades basadas en el uso de las TIC. Con el diseño e implementación del mismo, pretenden estimular y ayudar el desarrollo cognitivo de los niños, con el fin de brindar un instrumento para aquellos que acompañan y asisten en el desafío de aprender a leer y escribir, siendo una herramienta de apoyo al proceso educativo llevada a cabo por docentes, terapeutas y tutores. Las autoras llegaron a la conclusión que la alfabetización digital no sólo concretiza procesos de aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas sino que, además, movilizan diversos aspectos vinculados con la autoestima, la autonomía y la seguridad del sujeto, a creer en las propias posibilidades. Consideran que, por medio del cuadernillo se brindan esas herramientas cognitivas que facilitan y promueven procesos de superación y transformación individual, socioeducativo, cultural y de la propia realidad de cada infante.

Martínez Aguas, Santiago Andrés (2022) estudiaron la intervención psicopedagógica en dificultades de la lectoescritura en niños escolarizados mediante el uso de herramientas tecnológicas y exploraron los avances actuales en la materia, proporcionando una mejora en dificultad de la lectoescritura. Los autores expresaron que la lectura es una habilidad compleja para ser aprendida, y, por lo tanto, requiere de bases sólidas en lo referente a los procesos mentales atencionales, memorísticos, lingüísticos, argumentativos y, finalmente, en la práctica. Dicho análisis, llega a la conclusión que hacer uso de la tecnología puede favorecer al aprendizaje, proporcionando beneficios para los niños y niñas que presentan dificultad en la lectoescritura, ya que pueden acoplarse de una manera didáctica a diferentes formas de aprendizaje y situaciones específicas con respecto a esta problemática.

En el año 2023, Bustos et al., realizaron su trabajo final para la facultad de Educación y Salud, Universidad de la Provincia de Córdoba de la República Argentina, tomando como eje el juego como herramienta de promoción en la alfabetización en el contexto del jardín maternal. El objetivo del estudio era establecer cómo las intervenciones psicopedagógicas desde el juego operan en la promoción de la alfabetización en la primera infancia. Las autoras concluyen que se debe tener en cuenta las competencias y capacidades de los sujetos, para forjar la construcción de la toma de conciencia en sí mismo que supone reconocerse como una personas diferente de quienes lo rodean y autores de sus propias producciones. Han llegado a la conclusión que todos estos procesos que se dan durante los primeros años de vida ayudan al desarrollo y proponen la contemplación de los espacios psicopedagógicos que van a favorecer el despliegue y enriquecimiento de los aspectos cognitivos, afectivos y sociales, puesto que las instituciones familiares, escuela, etc. Son esenciales y contribuyen en el desarrollo, y crecimiento integral de las personas. Consideran importante la utilización de todo tipo de recursos que permitan otras maneras de pensar y aprender dando significado a los contenidos enseñados, ya que esto nos permitirá realizar o pensar una intervención que nos permita conocer estas inquietudes.

Las investigaciones relevadas, abordan someramente el uso de las TIC en la alfabetización desde múltiples enfoques. Sin embargo, ninguna hace referencia al trabajo específico que realiza un psicopedagogo frente al tratamiento psicopedagógico respecto al uso en el gabinete, lo que evidencia la necesidad de contar con investigaciones que traten el tema para profundizar sobre los modelos de intervención posibles y su impacto en los consultantes.

Marco Teórico

1. Psicopedagogía

Fernández (1997) plantea que la psicopedagogía es una disciplina que se encarga de estudiar el proceso de aprendizaje y desarrollo de los individuos, centrándose en este proceso y en la búsqueda de estrategias para superarlas.

Por otra parte, Müller (2001) señala que la psicopedagogía es una disciplina en la cual se une lo psicológico, la subjetividad, los seres humanos como tales, teniendo en cuenta su vida psíquica, con lo educacional, lo cual refiere a una actividad humana, social y cultural. Esto implicaría una síntesis entre los seres humanos, su mundo psíquico, individual y grupal, en relación al aprendizaje y los procesos educativos.

Respecto al campo, Ortiz (2009) habla de la psicopedagogía como un campo específico de conocimientos y prácticas orientado a la prevención, diagnóstico y tratamiento de las dificultades del aprendizaje, con el propósito de promover el pleno desarrollo de las potencialidades de los sujetos para aprender.

El diccionario de la Real Academia Española (2001) define a la psicopedagogía como “rama de la psicología que se ocupa de los fenómenos de orden psicológico para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos” (p.534).

1.2 Psicopedagogía clínica

Visca (1992) por su lado, enfoca la clínica psicopedagógica desde la perspectiva que ha denominado “epistemología convergente”, cuyos aspectos teórico-técnicos son aplicados tanto a la instancia diagnóstica como a la terapéutica. Con este nombre designa “a la asimilación recíproca de los aportes realizados por tres corrientes de pensamiento: la psicoanalítica, la piagetiana y la psicología social” (Visca, 1992, p. 52).

Por su parte, Fernández (1997) presenta un abordaje psicopedagógico clínico con una fuerte impronta psicoanalítica y sistémica, novedoso en su estructura, ya que incluye la idea del

diagnóstico a partir de un grupo interdisciplinario, con la posibilidad de ser realizado en una sola jornada de trabajo, y que fuera implementado inicialmente en instituciones hospitalarias.

Para la autora Schlemenson (2008), la clínica psicopedagógica tiene por objeto el alivio del sufrimiento psíquico producido por las restricciones en la productividad simbólica, que alteran y fracturan el aprendizaje escolar. Así, pone en marcha un dispositivo que atiende a esas restricciones comprometidas en el retraso pedagógico y las relaciona con los factores psíquicos que motivaron y limitaron el deseo por la invención imaginativa de situaciones de intercambio y aprendizaje creativos.

A su vez, Filidoro (2009) plantea a la clínica psicopedagógica como una intervención, con niños y adolescentes con problemas en el aprendizaje escolar. El concepto de sujeto que aprende está referido a la posición de alumno en un ámbito institucional y de quien se espera que aprenda el contenido disciplinar que la escuela le propone. Asimismo, propone una conceptualización posible del aprendizaje:

Proceso de construcción y apropiación del conocimiento que se da por la interacción entre los saberes previos del sujeto y ciertas particularidades del objeto. Proceso que se da en situación de interacción social con pares y en el que el docente interviene como mediador del saber a enseñar” (Filidoro, 2009, p.24).

2. Intervención psicopedagógica

Bisquerra (1996) plantea que existe un conjunto de temáticas centrales para desarrollar la intervención psicopedagógica, dada por programas para el desarrollo personal y social, programas de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje, programas de orientación para la carrera, programas de atención a la diversidad, y programas de orientación familiar en el centro educativo.

Por otro lado, Novillo (2008) expresa que “la intervención psicopedagógica es concebida como un encuentro entre el psicopedagogo y el consultante donde tiene lugar un proceso co-constructivo, colaborativo, co-participativo entre ambos en relación a la tarea que es aprender, tanto la explícita como la implícita” (p.1).

Según Solé (2002) manifiesta que la acción psicopedagógica está dirigida a la orientación en: desarrollo de autoesquemas, pautas de crianza, educación compensatoria, prevención de conductas disruptivas, habilidades para la vida, entre otras.

Es por ello que, la intervención se produce en el encuentro con el otro y con los preconceptos teóricos. A través de la intervención se puede mediar con el otro y con su pensamiento. Por lo tanto, es muy importante tener claridad y delimitar adecuadamente los campos de acción para no repetir las mismas actividades y tareas en los diferentes escenarios antes mencionados.

2.1. Tipos de intervención psicopedagógicas

En relación con los tipos de intervención psicopedagógica Cerdá (2024), expresa que la misma cuenta con múltiples herramientas que permiten observar el desempeño de los pacientes, otorgándoles valiosos datos para continuar con el despeje de las causas del problema de aprendizaje e ir interviniendo de manera más ajustada. El uso de estos medios y elementos siempre estarán guiados por aquellas preguntas o hipótesis que formulamos acerca de ese sujeto y sus dificultades de aprendizaje.

Dicho autor menciona herramientas como: el juego, el dibujo, el espacio de escritura, espacio para la lectura, pruebas estandarizadas y los relatos que el paciente puede hacer a través del cuerpo, la palabra, lo que los pacientes “traen” constituye un material sumamente valioso tanto en el transcurso del diagnóstico como en el trabajo terapéutico. Pueden darse de manera espontánea, a través de diálogo o del juego.

A su vez, la intervención psicopedagógica según Filidoro (2018) es interponerse, y es allí donde confluyen los siguientes elementos: la cooperación y/o mediación, y la intromisión. Ambas estarán siempre presentes, introduciendo una tensión, de la cual es parte la intervención propiamente dicha. La autora refiere a la intervención como artificial, debido a que ésta surge desde la demanda de un otro, en la cual se buscará dar respuesta acerca de la demanda del sujeto, y es en ella en donde quedará habilitada la intervención.

Es por ello que, la intervención se produce en el encuentro con el otro y con los preconceptos teóricos. A través de la intervención se puede mediar con el otro y con su pensamiento.

Desde el trabajo social, Martínez Román (2003), aporta que la intervención implica un apoyo, acompañamiento y capacitación hacia las personas, con el fin de posibilitar su libertad de elección y participación en diversos contextos sociales. Además, alude a la importancia de propiciar recursos y respuestas ante posibles obstáculos que pueden llegar a aparecer en la cotidianidad. Y destaca que, no solo se acciona de manera profesional con las personas y sus contextos más cercanos, sino que se busca realizar intervenciones hacia todos los diferentes ámbitos que interpelen a las personas.

3. Tratamiento psicopedagógico

Schlemenson (2009) expresa que el tratamiento propiamente dicho inicia una vez que se ha podido arribar a un diagnóstico, es decir, cuando se ha dilucidado la naturaleza de la problemática de aprendizaje, considerando las variables del desarrollo neuropsicológico, cognitivo, emocional, fantasmático y social. Esto permite recortar y desplegar las problemáticas que afectan los aprendizajes, y fijar los objetivos que procuren desarrollar nuevas habilidades y estrategias, a fin de generar aprendizajes más enriquecidos y ajustados a las posibilidades de cada paciente.

En este sentido, lo que plantea Schlemenson (2009) respecto al tratamiento psicopedagógico, es que este no se limita al espacio del consultorio, sino que se extiende a otros ámbitos y contextos en los que el sujeto se desenvuelve.

Como lo conceptualiza Pain (2002) el tratamiento psicopedagógico se caracteriza por ser sintomático, dedicándose al punto de urgencia del paciente y buscando devolverle sus capacidades y posibilidades; es situacional, basándose exclusivamente en lo que ocurre en la sesión, en el aquí y ahora; y es operativo, estableciendo la relación psicopedagogo-paciente mediada por una tarea concreta. Estos aspectos destacan la importancia de atender a la demanda específica del paciente, de trabajar sobre la situación actual y de proponer actividades y tareas que favorezcan la construcción de nuevos aprendizajes y la superación de las dificultades.

Visca (1985) considera al tratamiento psicopedagógico como un proceso corrector, es decir, que implica corregir conductas para adecuarlas a lo esperado de acuerdo a la edad del sujeto y a sus posibilidades. Esta perspectiva enfatiza la dimensión adaptativa del aprendizaje y la necesidad de favorecer el desarrollo de habilidades y competencias que permiten al sujeto responder a las demandas y exigencias de su entorno.

4. La Tecnología de la información y comunicación (TIC)

4.1. Definición de TIC

Desde Belloch (2011), las TIC constituyen un conjunto de recursos, medios y herramientas digitales que permiten crear, acceder, almacenar, manipular y transmitir información en diversos formatos. Entre ellas se destacan las computadoras, tablets y teléfonos inteligentes conectados a internet, así como una infinidad de software, aplicaciones y entornos virtuales con múltiples funcionalidades. La rápida evolución y expansión de esas tecnologías en las últimas décadas está generando profundas transformaciones en la vida cotidiana de las sociedades contemporáneas.

Coll (2011) refiere que las TIC se presentan como instrumentos poderosos para promover el aprendizaje, tanto desde un punto de vista cuantitativo como cualitativo. Por una parte, estas tecnologías hacen posible, mediante la supresión de las barreras espaciales y temporales, que más personas puedan acceder a la formación y la educación. Por lo que las TIC abren nuevos espacios y posibilidades para crear, comunicar y compartir conocimientos, a la vez que demandan la apropiación de renovadas competencias para interactuar en la cultura digital. Esto invita a revisar los sentidos, formatos y estrategias de los procesos educativos, para potenciar el aprovechamiento de estos recursos con fines de aprendizaje.

4.2. Características centrales de las TIC

Cabero (2007) destaca entre las principales características de las TIC que resultan significativas para pensar su integración en educación a las siguientes:

- La inmaterialidad, en tanto operan con información digitalizada en múltiples códigos y formas de representación (texto, imágenes, sonidos, etc).

- La interactividad, que posibilita que el usuario establezca una relación más contingente, personalizada y bidireccional con las informaciones, entornos y sujetos.

- La instantaneidad, que facilita el rápido acceso e intercambio de información, reduciendo las barreras espaciales y temporales.

- La innovación, en referencia al vertiginoso avance y mejora continua de estas tecnologías, que amplía permanentemente sus posibilidades de aplicación. Estas propiedades abren un abanico muy amplio de herramientas susceptibles de enriquecer las prácticas educativas y psicopedagógicas. Algunas de las más relevantes son:

- Dispositivos básicos: Computadoras de escritorio, notebooks, netbooks, tablets, smartphones, que posibilitan la utilización de una gran diversidad de recursos de aprendizaje.

- Conexión a internet: la expansión de la red informática mundial que permite acceder a infinidad de fuentes de información y habilita múltiples canales de comunicación e intercambio.

- Pizarras digitales interactivas: superficies que combinan la proyección digital con la manipulación táctil, habilitando dinámicas más participativas.

- Entornos virtuales de aprendizajes: plataformas en línea especialmente diseñadas para medir procesos formativos, como aulas virtuales, campus, MOOC.

- Recursos multimedia e hipermedia: materiales y software que integran múltiples lenguajes (textos, gráficos, sonidos, videos, animaciones), permitiendo recorridos más abiertos e interactivos por la información.

- Recursos web: un sinfín de sitios, portales, bibliotecas, bases de datos, repositorios, etc. Con contenidos sobre las más variadas áreas del conocimiento.

- Aplicaciones móviles (apps): programas diseñados para dispositivos portales, orientados a finalidades específicas: lectura, escritura, cálculo, idiomas, etc.

- Redes sociales y comunidades virtuales: entornos de interacción y colaboración en línea entre personas con intereses comunes, que expanden las posibilidades de aprender con otros.

- Robótica y tecnologías emergentes: Kits, softwares de programación, impresoras 3D, realidad virtual y aumentada, que abren nuevas oportunidades para el aprendizaje por diseño y la creación digital.

4.3. TIC y aprendizaje

Coll (2010) señala que las TIC permiten una mayor personalización y flexibilidad de las trayectorias educativas, en tanto habilidades múltiples, formas de acceso a la información, diversidad de recursos adaptables a diferentes necesidades y posibilidades de autorregulación de los tiempos y espacios. Asimismo, favorecen el aprendizaje activo y autónomo del estudiante, al proveer entornos más abiertos para la exploración, creación y comunicación de contenidos. Las dinámicas interactivas y colaborativas que promueven pueden potenciar la motivación y el intercambio entre pares. De esta forma, la familiarización con estas herramientas contribuye al desarrollo de competencias digitales fundamentales para la inclusión en la sociedad actual. Este amplio ecosistema de tecnologías, en constante expansión, ofrece grandes potencialidades para enriquecer y transformar las experiencias de aprendizaje.

5. Integración pedagógica de las TIC

Lugo (2010) señala que la integración pedagógica de las TIC también conlleva importantes desafíos que es necesario considerar. En primer lugar, persisten importantes brechas en el acceso y la apropiación de estas tecnologías, por lo que su uso educativo puede generar nuevas desigualdades si no se articula con políticas de inclusión digital.

Para Riviére (1998) en el campo específico de la psicopedagogía, la incorporación de TIC en el tratamiento de las dificultades de aprendizaje abre interesantes posibilidades y a la vez que nuevos interrogantes. Diversos estudios han mostrado cómo ciertos softwares especializados pueden ayudar a entrenar de manera más sistemática y adaptada funciones cognitivas afectadas,

como la atención, la memoria de trabajo, la conciencia fonológica, las habilidades visoespaciales, etc.

5. 1. Ventajas de las TIC

Según, Sánchez y Cujía (2015) Las aplicaciones multimedia e interactivas suelen generar una alta implicación y motivación en los pacientes, favoreciendo la persistencia en las tareas.

Para los autores, Moreno y Rochera (2016) las plataformas de teleasistencia permiten sostener el contacto terapéutico más allá del espacio físico del consultorio, ofreciendo canales complementarios de intercambio y seguimiento. En este sentido, los autores plantean que uno de los principales desafíos es sostener la calidez y profundidad de los intercambios entre entornos digitales, cuidando la construcción de la alianza terapéutica. Mantener una escucha atenta a las necesidades y expresiones singulares de cada paciente, habilitar espacios de diálogo donde puedan desplegarse los afectos y significados, co-construir objetivos y estrategias de manera personalizada, son aspectos medulares del trabajo clínico que exigen una readaptación creativa al incorporar mediaciones tecnológicas.

Así mismo, Benmarrakchi et al, (2017) hace foco en la potencialidad de esta herramienta que no reside tanto en sus atributos técnicos intrínsecos, sino en los usos efectivos que se hagan de ellas con una clara intencionalidad terapéutica. Como advierten Benmarrakchi et al, (2017), el riesgo es caer en la fascinación acrítica por lo digital, o en la mera sustitución de recursos tradicionales sin un sentido psicopedagógico. Por ello, la incorporación de las TIC requiere de saberes específicos por parte de los profesionales para seleccionar aplicaciones de calidad, diseñar intervenciones donde las tecnologías aporten un valor agregado, y desarrollar estrategias para enmarcarlas dentro del vínculo terapéutico, sin que opaquen la riqueza de la relación humana.

5.2. Riesgos y limitaciones

Moreira (2019) expresa que existe el riesgo de caer en usos superficiales o tecnocráticos de los dispositivos, sin una intencionalidad pedagógica clara y sin atender a las necesidades situadas de estudiantes y contextos. Asimismo, el gran volumen y dispersión de información

disponible en la red plantea la necesidad de formar en los estudiantes criterios y habilidades para buscar, seleccionar y evaluar reflexivamente los contenidos, desarrollando un pensamiento crítico.

Por otra parte, Pereyra (2017) uno de los aspectos críticos es la articulación con las familias y las escuelas al integrar recursos digitales. Muchas veces, el entusiasmo por las tecnologías puede entrar en tensión con representaciones de los padres o docentes, que oscilan entre la desconfianza y la omnipotencia frente a su efectividad para el aprendizaje. Por ello, se vuelve fundamental tejer alianzas y socializar los sentidos de esta incorporación, para que puedan acompañar el proceso desde un rol activo. Al mismo tiempo, implica estar atentos para captar necesidades y realizar adaptaciones permanentes, reconociendo la diversidad de los contextos familiares y escolares.

En síntesis, las TIC representan una gran oportunidad para enriquecer los tratamientos psicopedagógicos, ofreciendo nuevos recursos y mediciones para potenciar el trabajo sobre las dificultades de aprendizaje. Su gran versatilidad, capacidad de personalización, dinamismo e interactividad abren renovadas posibilidades para diseñar propuestas terapéuticas más significativas y ajustadas a cada caso. No obstante, su verdadero potencial no reside en las herramientas en sí mismas, sino en los usos reflexivos y estratégicos que se hagan de ellas, en el marco de una sólida intencionalidad clínica y en articulación con el entramado vincular y situacional más amplio.

Esto invita a profundizar la investigación sobre los modos concretos en que se están incorporando las TIC en las prácticas psicopedagógicas, los sentidos construidos al respecto por los profesionales, y las experiencias desarrolladas en los tratamientos. Indagar en esta dirección puede aportar a identificar buenas prácticas, construir criterios situados para aprovechamiento significativo de estos recursos, y nutrir la formación de los psicopedagogos en competencia digital específica. Así, se podrá avanzar en la construcción de una psicopedagogía que, sin perder de vista la centralidad de los procesos intersubjetivos, pueda enriquecerse con los aportes de las TIC para potenciar los aprendizajes.

Marco Metodológico

Problema

¿Cuál es el uso que las profesionales de psicopedagogía le dan a las TIC en el tratamiento psicopedagógico de dificultades de aprendizaje en el centro Flor de Lis, Banfield, Provincia de Buenos Aires durante el año 2024?

Objetivos

General

Determinar el uso de las TIC en el tratamiento psicopedagógico en el centro Flor de Lis.

Específicos

- Identificar el uso de las TIC utilizadas por los psicopedagogos del centro Flor de Lis.
- Describir las características de las TIC utilizadas en el tratamiento psicopedagógico en el centro Flor de Lis.
- Analizar el uso de las TIC utilizadas en el tratamiento psicopedagógico en niños y niñas en el centro Flor de Lis.

Muestra

La muestra está conformada por tres psicopedagogas que asisten a niños entre 6 y 8 años que presentan dificultades de aprendizaje, en el centro Flor de Lis, ubicado en Banfield, en la provincia de Buenos Aires, durante el año 2024. La selección de la muestra se realizó de manera intencional y deliberada con el objeto de obtener información específica para el desarrollo de este trabajo. El instrumento de recolección de información se llevó adelante mediante entrevistas semiestructuradas.

Dimensiones



A partir del análisis de las conversaciones que se produjeron en las entrevistas, emergieron las siguientes categorías y subcategorías:

Cuadro 1: Categorías emergentes y subcategorías.

Dimensiones	Categorías temáticas emergentes	Subcategoría
Las TIC en el tratamiento psicopedagógico	Uso que le otorgan en el tratamiento.	Tiempo Modo Motivo Espacio
	Abordaje profesional	Recursos Objetivos Formación Capacitación Actores

Análisis

A partir del análisis de datos, emergieron dos categorías y a su vez varias subcategorías. Las mismas permiten sistematizar las respuestas para poder comprender de manera más cabal el sentido que le otorgan los psicopedagogos al uso de las TIC en el tratamiento profesional respecto a los niños en situación de aprendizaje.

Para facilitar la lectura del análisis se identificará a las psicopedagogas como: Profesional 1, 2 y 3. Todas las manifestaciones que se encuentran entre comillas pertenecen a las entrevistadas.

Uso que le otorgan en el tratamiento

1) Tiempo

Para Visca (2017), el tiempo es una de las constantes del encuadre del tratamiento, puede ser abordado desde su dimensión instrumental y su dimensión conceptual, como si fueran las dos caras de una misma moneda. Además, con respecto al tiempo, el autor menciona que es la unidad durante la cual se asiste al sujeto, siempre será la misma para cada sujeto o grupo, pero puede variar de uno a otro. En este sentido, el tiempo se considera como un factor fundamental que influye en el desarrollo de los procesos de aprendizaje y en la relación entre el sujeto y el objeto de conocimiento. Se reconoce que el tiempo tiene un impacto significativo en la forma en que se estructuran las experiencias educativas y en la evolución de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido, las psicopedagogas entrevistadas coinciden con Visca en la necesidad de adecuar el tiempo según cada paciente.

“(...)Yo uso en el tratamiento psicopedagógico sí, pero no siempre, no uso siempre(...)” - Profesional 1.

“(...)No las uso constantemente(...)” - Profesional 2

“(...) El uso que les doy es limitado (...)” - Profesional 3

2) Modo

Para Riviére (1998) en el campo específico de la psicopedagogía, la incorporación de TIC en el tratamiento de las dificultades de aprendizaje abre interesantes posibilidades y a la vez que nuevos interrogantes. Diversos estudios han mostrado cómo ciertos softwares especializados pueden ayudar a entrenar de manera más sistemática y adaptada funciones cognitivas afectadas, como la atención, la memoria de trabajo, la conciencia fonológica, las habilidades visoespaciales, etc. En el caso particular de las psicopedagogas para el trabajo de investigación se puede extraer las siguientes conclusiones de cómo utilizan las TIC en el tratamiento.

Como su nombre lo indica las TIC se utilizan en dispositivos digitales como computadoras, celulares, tablet, entre otras.

“Generalmente los videos que utilizo como material de apoyo para la comprensión de textos”. - Profesional 2.

“generalmente en el caso de los más chiquitos entre 4 y 6 años, utilizo videos de corta duración y animados, con el objetivo de focalizar su atención.” Profesional 2.

“El uso de imágenes atractivas, música, la interacción con el dispositivo genera que el paciente lo interprete como un juego y por lo tanto realice la actividad planteada con mayor interés y predisposición.” Profesional 3.

“Utilizo videos para trabajar comprensión, atención, y conceptos específicos”. - Profesional 3.

De lo extraído en las entrevistas realizadas se puede concluir que las psicopedagogas utilizan las TIC como por ejemplo material de apoyo para la comprensión de texto, como una manera de focalizar la atención. También se rescata que su uso genera mayor interés y predisposición respecto a una actividad planteada.

3) Motivo

Según, Sánchez y Cujía (2015) Las TIC suelen generar una alta implicación y motivación en los pacientes, favoreciendo la persistencia en las tareas.

Sobre los datos relevados, se puede inferir que el motivo de uso de las TIC según las profesionales es que permite crear materiales adaptados a necesidades específicas, permitiendo el desarrollo de estrategias para involucrar a los pacientes en el proceso de aprendizaje. Finalmente, consideran que abre las puertas a una cantidad de material ilimitado.

“Brinda la posibilidad de realizar materiales adaptados a la necesidad específica”. - Profesional 1

“Pueden llegar a hacer buenas estrategias para convocar a los chicos, también como para usar como herramienta para, vía para, complementar estos procesos de aprendizaje de todo tipo.”. - Profesional 2

“Abre las puertas a material ilimitado con el que no es posible contar de forma física”. - Profesional 3

4) Espacio

Según Visca (2017), el lugar siempre es el consultorio, estudio o box en donde se realiza la asistencia. Lo considera la prolongación del psicopedagogo y por lo tanto debe reunir características que permitan al paciente expresarse libremente, evitando además modificaciones del mismo.

Sin embargo, en las entrevistas realizadas, respecto del espacio se obtuvieron diversas respuestas dejando en evidencia que el espacio se enmarca según el sujeto.

“No siempre uso la mesa grande, a veces estamos en la mesa chica, a veces eh... utilizamos la pizarra y estamos parados, a veces estamos en la alfombra, en el piso, en un silloncito que tengo ahí, me gusta recorrer todo el espacio y cambiar la dinámica y que sea entretenido, y pienso que el uso de las TIC puede llegar a hacer una manera también de vincularse y acercarse y convocar al chico.” - Profesional 1

“Generalmente los videos que utilizo como material de apoyo para la comprensión de textos, los visualizamos a través del celular o computadora. Previamente realizó la

selección del video a utilizar y luego le brindó la consigna “vamos a ver un video” en caso de que sea necesario, se vuelve a visualizar.” - Profesional 2

Abordaje profesional

1) Actores

Dentro del abordaje psicopedagógico, el rol de los actores se refiere a las funciones, responsabilidades y relaciones que desempeñan los diferentes participantes en el proceso de intervención. El rol del profesional puede ser crucial en ciertos casos para abordar aspectos específicos del aprendizaje con el fin de garantizar una intervención efectiva y orientada al desarrollo integral.

Las profesionales entrevistadas consideraron la importancia de las TIC para trabajar diferentes objetivos, pero todas destacaron la vinculación que esta genera con el paciente.

“He notado que la atención fluye de manera dinámica y con una propuesta de aprendizaje flexible, favoreciendo el aprendizaje interactivo”. - Profesional 1

“Yo creo que como profesional los beneficios que tiene, yo creo que es también una manera para, una buena manera para vincularse con el paciente”. - Profesional 1

“Teniendo en cuenta el contexto tecnológico en que vivimos, los pacientes generalmente demuestran mayor interés y predisposición si cuentan con dispositivos para trabajar”. - Profesional 2

“Son una gran herramienta para trabajar diferentes objetivos” - Profesional 3

“La interacción con el dispositivo genera que el paciente lo interprete como un juego y por lo tanto realice la actividad planteada con mayor interés y predisposición”. - Profesional 3

“Obtengo ideas para actividades, juegos, etc. a partir del uso de diferentes plataformas de búsqueda. A su vez, he descargado test o juegos para imprimir que sería muy difícil acceder económicamente”. - Profesional 3

2) Objetivos

Coll (2001) destaca la importancia de establecer objetivos claros y específicos en la intervención psicopedagógica y enfatiza la necesidad de que sean alcanzables, medibles y adaptados a las necesidades individuales de cada persona atendida.

La mayoría de las entrevistadas consideró la relevancia de establecer objetivos según el caso. Generalmente destacan que utilizan las TIC para fomentar la alfabetización, comprensión, atención y nociones matemáticas

“trabajar comprensión, atención, y conceptos específicos” - - Profesional 2

*“las utilizo para trabajar la alfabetización y operaciones matemáticas” -
Profesional 2*

“se espera que los niños se alfabeticen. Los primeros acercamientos a la lectoescritura pueden determinar la forma en que luego acepten dichas actividades y su complejización, por lo que un abordaje en el que se destaquen los aspectos positivos y útiles de la lectura y escritura es de suma importancia. “- Profesional 3

3) Capacitación

De acuerdo a Benmarrakchi et al, (2017), la incorporación de las TIC requiere de saberes específicos por parte de los profesionales para seleccionar aplicaciones de calidad, diseñar intervenciones donde las tecnologías aporten un valor agregado, y desarrollar estrategias para enmarcarlas dentro del vínculo terapéutico, sin que opaquen la riqueza de la relación humana.

Según los datos relevados la mayoría de las profesionales no poseen la capacitación para el uso de las TIC, a pesar de que se van manteniendo informadas, su proceso de aprendizaje y utilización de las TIC es de carácter autodidacta e incorporado mediante la experiencia.

“Estoy aprendiendo desde la experiencia... (risas) esa es la verdad”. - Profesional 2

“He notado que cada vez se habla más del tema, suelen haber conferencias, cursos, charlas al respecto. Cuando veo alguna publicación al respecto intento mantenerme informada”. - Profesional 2

“El trabajo con las mismas es completamente autodidacta”. - Profesional 3

4) Formación

La formación de un psicopedagogo implica una combinación de estudios teóricos y prácticos que lo prepara para comprender y atender las dificultades de aprendizaje, así como para promover el desarrollo integral de los individuos, debe ser integral y orientada para comprender, evaluar e intervenir en situaciones relacionadas con las dificultades de aprendizaje y el desarrollo de los individuos. Según Foucault (2008) también puede ser comprendida como una forma de objetivar y subjetivar en un movimiento dialéctico que va más allá.

Todas las psicopedagogas coinciden que no fueron formadas por la carrera universitaria, sino que especializaron en TIC de forma autónoma y consideran importante la capacitación y aprendizaje de dichas herramientas, ya que estas estimulan la motivación, promoviendo la flexibilidad y autonomía de los pacientes.

“No para nada...la formación universitaria, no me brindo herramientas para el uso de las TIC, para nada, por eso es importante siempre estar en constante capacitación y aprendizaje, porque... nada, uno sale con la base y después, en la experiencia y en la práctica, se va formando y va viendo para donde le gusta ir.” - Profesional 1

“No, no nos formaron para el uso de las TIC.” - Profesional 2

“No fuimos formados para el uso de las TIC.” - Profesional 3

5) Recursos

Lugo (2010) señala que la integración pedagógica de las TIC también conlleva importantes desafíos que es necesario considerar. En primer lugar, persisten importantes brechas en el acceso y la apropiación de estas tecnologías, por lo que su uso educativo puede generar nuevas desigualdades si no se articula con políticas de inclusión digital.

De esta manera todas las profesionales entrevistadas manifiestan utilizar, principalmente Wordwall, YouTube y Google. Con el objetivo de crear propuestas pedagógicas, que faciliten el tratamiento. Al mismo tiempo las profesionales consideran que el uso de esta herramienta además fortalece el vínculo con el niño.

“Si... no me acuerdo el nombre de todas, jajá, pero por ejemplo Wordwall es una, a veces usaba una app del celular, 2 player games, o simplemente mi compu con material digital (ninguna app). Generalmente tengo que cargar yo con la compu, no tengo en el celular.” - Profesional 1

“Utilizo la plataforma Youtube para escuchar libros audiovisuales o visualizar videos cuando quiero trabajar la comprensión de textos o algunos objetivos específicos. Páginas web como; liveworksheets y Wordwall, sirve para crear actividades pedagógicas como juegos, siendo muy interactiva para los chicos y las aplicaciones aprender a leer, aprendemos juntos para trabajar la alfabetización” - Profesional 2

“Utilizo mayormente YouTube para trabajar con videocuentos y canciones, y Wordwall para el uso de juegos con objetivos pedagógicos. A su vez, utilizó la búsqueda en Google o Pinterest para encontrar ideas de actividades que después trasladó a la práctica.” - Profesional 3

Hallazgo

En relación con el tiempo se puede afirmar que casi todas coinciden en la necesidad de adecuar el tiempo según cada paciente. Algunas de las psicopedagogas entrevistadas manifiestan que los niños de ese rango etario requieren de un mayor tiempo para la alfabetización a su vez también en todo lo que tiene que ver con lo actitudinal y con lo emocional. Todas coinciden que la adecuada determinación de la frecuencia de las sesiones o actividades terapéuticas es fundamental para lograr resultados efectivos en el proceso de tratamiento psicopedagógico.

Además, todas las profesionales consideran que el motivo de uso de las TIC es que contribuyen a crear materiales adaptados a necesidades específicas, permitiendo el desarrollo de estrategias para involucrar a los pacientes en el proceso de aprendizaje. Finalmente, consideran que abre las puertas a una cantidad de material ilimitado. En este sentido, manifestaron utilizar las TIC como recursos estratégicos que favorecen el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en estos niños. Coinciden en la relevancia de establecer objetivos según el caso específico de cada sujeto que asiste a una terapia psicopedagógica. Los objetivos de uso de las TIC en el tratamiento realizado por las psicopedagogas entrevistas tiene como fin fomentar la alfabetización, comprensión, atención y nociones matemáticas.

Con respecto a la formación, respondieron que no fueron formadas por la carrera universitaria, sino que se especializaron en TIC de forma autónoma y consideran importante la capacitación y aprendizaje de dichas herramientas, ya que estas estimulan la motivación, promoviendo la flexibilidad y autonomía de los pacientes.

Por otro lado, todas mencionan la importancia de una constante capacitación y aprendizaje, porque uno sale con la base y después, en la experiencia y en la práctica, se va formando.

Por último, se observó a partir de las entrevistas que las profesionales, comprendieron que el uso de las TIC puede ser otra herramienta para el tratamiento psicopedagógico, por otro lado, comenzaron a considerar el uso de las TIC de acuerdo a la demanda de sus pacientes.

Debate con la teoría

Filidoro (2018) expresa que la intervención psicopedagógica es interponerse, y es allí donde confluyen los siguientes elementos: la cooperación y/o mediación, y la intromisión. Ambas estarán siempre presentes, introduciendo una tensión, de la cual es parte la intervención propiamente dicha.

En este sentido, este estudio considera, al igual que la autora, que la intervención psicopedagógica debe comprender una cooperación y/o mediación e intromisión que está dada por la necesidad de adaptar las prácticas profesionales a cada sujeto, contemplando el tiempo y las necesidades particulares.

Coll (2011) manifiesta que las TIC se presentan como instrumentos poderosos para promover el aprendizaje, tanto desde un punto de vista cuantitativo como cualitativo. En este sentido, Belloch (2011), señala a las TIC como un conjunto de recursos, medios y herramientas digitales que permiten crear, acceder, almacenar, manipular y transmitir información en diversos formatos.

Por lo que es necesario brindar formación, capacitación, asesoramiento y orientación a los profesionales. En las entrevistas se confirma por parte de las entrevistadas esta misma falta de capacitación que realizan las profesionales a la hora de utilizar las TIC en el tratamiento psicopedagógico.

Lugo (2010) manifiesta que la integración pedagógica de las TIC también conlleva importantes desafíos que es necesario considerar. Riviere (1998), agrega que en el campo específico de la psicopedagogía, la incorporación de TIC en el tratamiento de las dificultades de aprendizaje abre interesantes posibilidades.

Las profesionales entrevistadas confirman esta afirmación, ya que sostienen que las TIC ayudan a entrenar de manera más sistemática y adaptada funciones cognitivas afectadas, como la atención, la memoria de trabajo, la conciencia fonológica, las habilidades visoespaciales, etc.

Según, Sánchez y Cujía (2015) Las aplicaciones multimedia e interactivas suelen generar una alta implicación y motivación en los pacientes, favoreciendo la persistencia en las tareas.

Todas las entrevistadas han manifestado que el motivo de uso de las TIC según las profesionales es que estas permiten crear materiales adaptados a necesidades específicas, a través del desarrollo de estrategias para involucrar a los pacientes en el proceso de aprendizaje. Lo cual permite preparar material ilimitado según la necesidad de cada sujeto comprendiendo los procesos de aprendizaje de cada niño.

Conclusión

Cómo se proyectó en la primera parte, el objetivo general del estudio fue analizar cuál es el uso que le dan las psicopedagogas a las TIC en los tratamientos psicopedagógicos para lograr el aprendizaje en niños entre 6 y 8 años en el centro Flor de Lis. En virtud de dicho abordaje, en lo que sigue se elaboran algunas conclusiones o interpretaciones finales.

La primera tarea consistió en reconstruir desde un punto de vista teórico algunos abordajes acerca de las TIC, su definición, su ventaja con respecto al aprendizaje y sus abordajes profesionales.

Con este marco de referencia y para lograr nuestro objetivo, se han realizado entrevistas a tres profesionales del área de la psicopedagogía, las cuales se desempeñan en el ámbito clínico. Y a lo largo de la segunda parte del trabajo final de carrera, se desarrollaron los resultados del trabajo de campo y reunimos las voces de las entrevistadas, con el fin de examinar los elementos articuladores de sus prácticas clínicas y profundizar sobre sus intervenciones y percepciones de las TIC.

En el trayecto final de esta investigación, se recapitula y considera las hipótesis planteadas, las claves teóricas, y las interpretaciones formuladas a través de nuestro análisis. Algunos de los hallazgos fundamentales del trabajo final se vinculan con la práctica y el quehacer psicopedagógico.

Como primera consideración, se observó a partir de las entrevistas que las profesionales, si bien tenían una formación universitaria, comprendieron que no era suficiente para la práctica clínica, por lo tanto, comenzaron a considerar las TIC como un recurso importante para las intervenciones psicopedagógicas con niños de 6 y 8 años sobre todo porque proporcionan motivación en los pacientes, además de objetivos y estrategias de manera personalizada.

En segundo lugar, de la investigación surge que las profesionales abordadas afirman trabajar la alfabetización, la atención, la memoria y la secuencia numérica, entre otros, proponiendo por medio de dichas herramientas la autonomía del sujeto. Además, la mayoría

mencionó la importancia de la incorporación de las TIC en el tratamiento sobre todo porque fortalece la vinculación con el niño.

Resulta pertinente mencionar que las TIC representan una gran oportunidad para enriquecer los tratamientos psicopedagógicos, ofreciendo nuevos recursos y mediaciones para potenciar el trabajo sobre las dificultades de aprendizaje. Las entrevistadas afirman que su gran versatilidad, capacidad de personalización, dinamismo e interactividad abren renovadas posibilidades para diseñar propuestas terapéuticas más significativas y ajustadas a cada caso.

Por último, se considera que su verdadero potencial no reside en las herramientas en sí mismas, sino en los usos reflexivos y estratégicos que se hagan de ellas, en el marco de una sólida intencionalidad clínica y en articulación con el entramado vincular y situacional más amplio.

Este trabajo permite abrir espacios de pensamiento y conversación respecto de las TIC en el tratamiento psicopedagógico, debido a que las mismas proporcionan beneficios . Conocer las características de dichas ventajas de las TIC en el tratamiento psicopedagógico nos brinda información para poder acompañar y comprender el aprendizaje de los niños o jóvenes en situación de aprendizaje.

No se trata de juzgar lo que sucede en la clínica psicopedagógica, sino de observar lo que sucede y poder trabajar con ello para que las TIC no sean un impedimento a la hora del aprendizaje, sino una herramienta o un recurso más para el tratamiento.

Sería interesante encarar la formación académica, debido a que esta con respecto al uso de las TIC es deficiente, ya que no les ofrece los conocimientos necesarios para utilizar en su práctica profesional. Las propuestas curriculares que llegan a los docentes formadores se centran en emplear las tecnologías, como si fuese algo dado y naturalizado en todos los estudiantes por igual, o como otro recurso más, como son los tradicionales en la enseñanza. No así, en enseñar sobre por qué son importantes en los procesos de enseñanza aprendizaje, cómo integrar las herramientas digitales de forma productiva, sus ventajas y desventajas. Es decir, sobre las manera de emplear productivamente las tecnologías en el proceso de enseñanza y el consecuente aprendizaje. siendo una falencia que las propias profesionales mencionaron a la hora de utilizar las TIC, para el tratamiento psicopedagógico.

Referencias

- Area-Moreira, M. (2019). *Introducción a la tecnología educativa*. Santa Cruz de Tenerife, España: Universidad de la Laguna.
https://www.researchgate.net/publication/267362779_Introduccion_a_la_Tecnologia_Educativa
- Belloch, C. (2011). *Las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje*. Departamento de Métodos de la Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia. <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Bennemarrakchi, F., El Kafi, J., y Elhore, A. (2017). Exploring the use of the ICT in supporting dyslexic students' preferred learning styles: A preliminary evaluation. *Education and information technologies*, 22 (6), 2939-2957. [10.1007/s10639-016-9551-4](https://doi.org/10.1007/s10639-016-9551-4)
- Bisquerra, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid, España: Narcea.
- Cabero, J. (2007). Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: Oportunidades, riesgos y necesidades. *Tecnología y comunicación Educativas*, 21 (45), 4-19.
<https://biblat.unam.mx/es/revista/tecnologia-y-comunicacion-educativas/articulo/las-necesidades-de-las-tic-en-el-ambito-educativo-oportunidades-riesgos-y-necesidades>
- Castorina, J.A. (2016). La relación problemática entre psicología y epistemología. En S. L. Borzi (Coord.), *El desarrollo infantil del conocimiento sobre la sociedad: Perspectivas, debates e investigaciones actuales* (pp. 19-41). La Plata, Argentina:Edulp.
- Cerdá, L. (2004): La tarea clínica. En *Estrategias teóricas y clínicas de intervención en psicopedagogía*. UNLZ, Facultad de Ciencias Sociales. Buenos Aires, Argentina.

- Coll, C. (1996). Psicopedagogía: confluencia disciplinar y espacio profesional. En C. Monereo y L. Solé (Eds). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp. 30-48). Madrid, España: Alianza.
- Coll, C. (2010). Enseñar y aprender en el mundo actual: desafíos y encrucijadas. *Pensamiento iberoamericano*, 7, 47-66.
https://www.researchgate.net/publication/256843641_Ensenar_y_aprender_en_el_mundo_actual_desafios_y_encrucijadas
- Coll, C. (2011). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. En R. Carneiro, J. C. Toscano, & T. Díaz (Eds.), *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo* (pp. 113-126). Madrid: OEI.
- Fernández, A. (1997). *La inteligencia atrapada*. Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.
- Fernández, A. (2008): *Qué entendemos por intervención psicopedagógica clínica*. Buenos Aires, Argentina.: Epsiba. <http://www.epsiba.com/materiales/texto/662>
- Filidoro, N. (2009). *Psicopedagogía: conceptos y problemas*. Buenos Aires, Argentina: Biblos.
- Filidoro, N. (2018). Prácticas psicopedagógicas, conceptualizaciones teóricas, posición profesional. *Revista Pilquen*. Sección psicopedagogía, 15(1), 42-50.
<Http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/psico/article/view/1916/pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2024). *Acceso y uso de tecnologías de la información y la comunicación* (Informe vol. 8, nº 1). Ministerio de Economía Argentina.
https://www.indec.gob.ar/uploads/informesdeprensa/mautic_05_24F87CFE2258.pdf
- Lugo, M. T. (2010). Las políticas TIC en la educación de América Latina. Tendencias y experiencias. *Revista Fuentes*, 10, 52-68.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3350342>
- Moreno, E. y Rochera, M. J. (2016). Usos de las TIC y su temporalidad en prácticas evaluativas del aprendizaje en educación secundaria. *Digital Education Review*, (30), 147-164.

https://www.researchgate.net/publication/312087685_Usos_de_las_TIC_y_su_temporalidad_en_practicas_evaluativas_del_profesorado_de_educacion_secundaria

- Müller, M. (2001). *Aprender a ser: Principios de la psicopedagogía clínica*. Buenos Aires, Argentina: Bonum.
- Müller, M. (1990). Abordaje clínico de los trastornos de aprendizaje. *Revista Aprendizaje hoy*. 10 (18) 4-19. Buenos Aires, Argentina.
- Novillo, H. (2008). Las etapas del tratamiento psicopedagógico. Manuscrito inédito. Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía, Cátedra Clínica Psicopedagógica II, UAI, Buenos Aires, Argentina.
- Ortiz, M. (2009). Competencias matemáticas en niños en edad preescolar. *Psicogente*, 12 (22), 390-406.
- Paín, S. (2002) *Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.
- Pereyra, M. (2017). Uso educativo de TIC en la formación docente y en la psicopedagogía: ¿Inclusión, innovación? En S. Morelli (Ed.), *TIC en educación superior y en psicopedagogía: Innovaciones y experiencias* (pp.35-62). Rosario: Laborde Editor.
- Ramírez Nieto, Luz Ángela, Henao López, Gloria Cecilia (2006) Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. *International Journal of Psychological Research*, 4 (1),29-39.
- Real Academia Española. (s.f). Psicopedagogía. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 11 de julio de 2024, de <https://dle.rae.es/psicopedagogia>
- Repetto, E. (1994). El programa de exploración y planificación de la carrera. En E. Repetto, V. Rus y J. Puigs. *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica*, (pp. 781-798). Madrid, España: UNED.

- Riviére, A. (1998). El tratamiento del autismo como trastorno del desarrollo: principios generales. En A. Riviére y J. Martos (Eds.), *El tratamiento del autismo: nuevas perspectivas* (pp. 23-60). Madrid: Ministerio de trabajo y asuntos sociales.
- Schlemenson, S. (2001). *Niños que no aprenden. Actualizaciones en el diagnóstico psicopedagógico*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Schlemenson, S. (2005). *Enfoque psicoanalítico del tratamiento psicopedagógico*. Buenos Aires, Argentina: Cuadernos de Psicopedagogía.
- Schlemenson, S. (2008). *La clínica en el tratamiento psicopedagógico*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Visca, J. (1992). Clínica Psicopedagógica. *Epistemología Convergente*. Miño y Dávila Editores.

Anexo

Fichado

Nombre de la investigación: “Abordaje de alfabetización para niños, a través de un cuadernillo psicopedagógico de actividades mediatizadas por las TIC”.	Tema: “La alfabetización de niños, a través de un cuadernillo de actividades mediadas por las TIC”.
Autores: Figueroa, Gisela Pamela y Giraudo, María Constanza.	Institución y región/país que la realiza: Universidad católica de Córdoba, facultad de educación, licenciatura en psicopedagogía. Córdoba, Argentina.
Población y periodo de investigación: 2022, Córdoba.	Objetivos generales: Comprobar la enseñanza de la lectura para centrarse en el desarrollo de capacidades que justifiquen la inclusión de la alfabetización digital en el aula como escenarios de trabajo transversal a todos los aprendizajes.

Fundamentación: Es hora de producir un “giro copernicano”, romper con la racionalidad técnica que domina las prácticas educativas, concebir y producir nuevas propuestas e impregnar la enseñanza y los aprendizajes de movimientos oxigenadores que doten de flexibilidad al sistema y a todos sus componentes En la actualidad la digitalización y las herramientas tecnológicas de comunicación constituyen ejes sustanciales en la vida cotidiana de la gran mayoría de las personas. Su utilización en la propuesta elaborada representa un punto de partida para crear actividades que ayuden, motiven y se adecuen a cada necesidad en el proceso de alfabetización de los niños.	Problema: ¿la enseñanza de la lectoescritura a través de las TIC, pueden favorecer u obstaculizar la integración de los aspectos que configuran la cultura educativa gestada en estos escenarios?
Nombre de la investigación: “Intervención psicopedagógica en dificultades de la lectura de niños escolarizados mediante el uso de herramientas tecnológicas”.	Tema: “Intervención psicopedagógica en dificultades de la lectoescritura de niños escolarizados mediante el uso de herramientas”.
Autores: Martínez Aguas Santiago Andrés.	Institución y región/país que la realiza: Universidad Tecnológica Indoamérica, Facultad de Ciencias Humanas y de la salud. Ecuador.

Población y periodo de investigación: 2022, Quito.	Objetivos generales: El objetivo de la presente investigación es describir los avances más relevantes en los tratamientos de recuperación psicopedagógico en los que intervienen las herramientas tecnológicas, ya que la lectura es una habilidad compleja que para ser aprendida y esta a su vez necesita buenas bases de procesos mentales atencionales, memorísticos, lingüísticos, de argumento y de mucha práctica.
--	---

Fundamentación: esta investigación permite evidenciar diferentes trabajos desarrollados, respecto a las dificultades en la lectura y como la intervención psicopedagógica mediante el uso de herramientas tecnológicas ayuda a los niños que tienen estos problemas a mejorar considerablemente. La necesidad de mejorar la intervención psicopedagógica se deriva de una variedad de métodos, incluida la integración de las TIC, en este sentido, las técnicas como medio de estimular un entorno de aprendizaje que mejore el desarrollo de la alfabetización en la educación primaria de los niños, con esta técnica, es posible crear un entorno de aprendizaje que permita y anime a los niños a utilizar el lenguaje escrito como medio para expresar sus pensamientos y conocimientos.	Problema: ¿Cuáles son los avances tecnológicos más relevantes en los estudios de intervención psicopedagógica en dificultades de la lectura? ¿De qué manera ayudan las herramientas tecnológicas en los niños escolarizados que presentan dificultades en la lectura?
--	--

Nombre de la investigación: “El juego como herramienta de promoción en la alfabetización en el contexto del jardín maternal”	Tema y problema: Tema: El juego como promotor de la alfabetización por medio de sus prácticas ofrece herramientas valiosas para las propuestas de enseñanza, la centralidad dada al mismo como productor de cultura de las prácticas de lectura y escritura en el nivel inicial contribuye a situaciones que promueven e impulsan al desarrollo de las capacidades prelectoras, trabajando en el despliegue de la imaginación y la fantasía en edades tempranas, entendiendo que estas posibilitan un aporte a la construcción de la inteligencia, y con ello, “permiten propiciar las bases para el desarrollo de la alfabetización” Problema: Si bien existe reconocimiento explícito del juego como derecho en todas las legislaciones, se trata de uno de los más invisibilizados en relación con las decisiones del Estado para su promoción y protección. Ya sea desatendiendo la obligación de proteger los espacios y oportunidades de juego, o imponiendo excesivas restricciones a la vida de la infancia, lo cierto es que
--	---

	son muchos los niños y niñas que no logran realizar plenamente su derecho al juego. En el actual contexto social “el derecho al juego y su relación con la educación”, es afectado y vulnerado, según UNICEF (2016) por la disparidad socioeconómica y regional que impide que todos los niños tengan las mismas oportunidades al nacer y durante los primeros años de vida.
Autores: Bustos, Yenhy Judith; Oroná, Sandra Mariela y Oyola, María Eugenia.	Institución y región/país que la realiza: Facultad de Educación y Salud. Universidad Provincial de Córdoba.

Población y periodo de investigación: Córdoba, 2023	Objetivos generales: Proveer una actitud crítica en función al abordaje de diversas perspectivas teóricas y la construcción de un posicionamiento psicopedagógico. Además de ampliar la mirada desde el campo profesional, donde las demandas sustanciales y recurrentes de intervención que le surgen al psicopedagogo/a son aquellas cuando el sujeto se encuentra con una serie de dificultades ya instaladas en su aprendizaje. Entendiendo que algunas se deben a que el sujeto no logró la alfabetización de acuerdo a los tiempos escolares esperados.
---	---

Fundamentación: La riqueza que promueve el juego como herramienta, el jugar como práctica significativa, es la que permite ampliar la capacidad lúdica de los niños, donde el adulto cumple un papel vital al momento de brindar experiencias creadoras en estos procesos tempranos de alfabetización. Es en este contexto interactivo, compartido y transformador de las intervenciones, que el juego tiene la función de habilitar el aprendizaje, desarrollar el lenguaje, el pensamiento, brindar condiciones de subjetivación, de simbolización y ser el transmisor del capital cultural de la alfabetización.	Problema: En Argentina según el censo 2022 tiene una tasa de alfabetización del 98%, y muestra que, dentro de la población estudiantil, al menos un tercio, muestra serias dificultades para comprender lo que leen, son sujetos que decodifican el lenguaje escrito, sin entender el contenido de la lectura. Se los nombra analfabetos funcionales y son una gran cantidad de niños y adolescentes que asisten a la escuela, pero no logran adquirir la habilidad de un lector y escritor competente para la apropiación de contenidos y su empleo en situaciones cotidianas. A partir de esto, entendemos que, para trabajar con esta problemática, resulta oportuno hoy más que nunca, proveer y ofrecer espacios en el desarrollo temprano de la alfabetización donde el niño o niña amplíe su aprendizaje y experiencias de manera equitativa, inclusiva y de calidad, sobre todo de aquellos que se encuentran en condiciones desfavorecidas. Consideramos es fundamental la intervención del psicopedagogo/a de forma temprana desde la promoción, en la niñez, entendiendo que el profesional en
---	---

	psicopedagogía, “dentro de sus incumbencias, puede asesorar respecto a la caracterización del proceso de aprendizaje para favorecer las condiciones óptimas en el ser humano, a lo largo de todas sus etapas evolutivas en forma individual y grupal en el ámbito de la educación y de la salud mental”.
Nombre de la investigación: Iniciación a la lectura a través de las TIC: Una propuesta metodológica.	Tema: Las TIC son la innovación educativa del momento, permiten cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje entre docentes y alumnos. Transforman la educación notablemente, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol docente - estudiante. El uso de herramientas como: animaciones, vídeos, gráficos, servicios en línea, presentes en internet, ayudan como refuerzo a la comprensión lectora aumentando el interés del alumnado y pretendiendo cambiar la forma de enseñanza tradicional.
Autores: Oscar Fernando Orellana-Fernández; Darwin Gabriel	Institución y región/país que la realiza: Universidad Católica de Cuenca, Azogues Ecuador.

García-Herrera; Ana Zulema Castro-Salazar; Juan Carlos Erazo-Álvarez.	
Población y periodo de investigación: Ecuador, 2020.	Objetivos generales: Comprobar la importancia de la motivación en los docentes, como factor significativo para que los estudiantes en tempranas edades tengan el interés suficiente hacia la lectura, pues los niños de esta generación, aprenden de manera eficaz en un ambiente dinamizado ya que resulta más atractivo para ellos y para su interés en las nuevas tecnologías y es por esto que se tiene como objetivo el identificar las deficiencias de los niños en relación con la lectura y la incidencia de la motivación que tienen los docentes hacia el uso de las TIC para iniciar a los niños hacia la lectura.

Fundamentación: Se pudo determinar que los niños presentan deficiencias en la lectura que se consideran son debidas a la manera en la cual el docente está inculcando las técnicas propias de la iniciación a la lectura, las cuales se consideran obsoletas en su ejecución pero que se corresponden con la manera tradicionalista en la que trabajan los docentes a quienes les ha costado incorporarse a la Sociedad de la Información y el Conocimiento debido a que son reacios a los cambios.	Problema: No se ha desarrollado una planificación apropiada de actividades que permitan el uso óptimo de estos recursos en cuanto a la aplicación en el currículo de las TIC. Es primordial comprender y valorar los aportes de las TIC como herramientas de aprendizaje constructivista y colaborativo y que pueden incorporarse a las aulas desde el nivel inicial, con recursos y propuestas atractivas y significativas, que logren captar el interés del niño de hoy, considerado nativo digital por el hecho de haber nacido con dispositivos tecnológicos “bajo el brazo”.
---	---

Entrevistas

Nombre y Apellido Alumno: Erica Gisele Maceira

Tema: “Las TIC en el tratamiento psicopedagógico”

Problema: ¿Cómo se utilizan las TIC en el tratamiento psicopedagógico de dificultades de aprendizaje en el centro Flor de Lis, Banfield, Provincia de Buenos Aires durante el año 2024?

Objetivo: Determinar el uso de las TIC en el tratamiento psicopedagógico en el centro Flor de Lis.

General/conceptos: Intervención psicopedagógica, las TIC, integración pedagógica de las TIC.

Intervención psicopedagógica Filidoro (2018) expresa que la intervención psicopedagógica es interponerse y es allí donde confluyen los siguientes elementos. la cooperación y /o mediación, y la intromisión. Ambas estarán presentes, introduciendo una tensión, de la cual es parte la intervención propiamente dicha. La autora refiere a la intervención como artificial, debido a que esta surge desde la demanda de un otro, en la cual se buscará dar respuesta acerca de la demanda del sujeto, y es en ella en donde quedará habilitada la intervención.

Es por ello que la intervención se produce en el encuentro con el otro y con los preconceptos teóricos.

Las TIC Coll (2011) Refiere que las TIC se presentan como instrumentos poderosos para promover el aprendizaje).

integración pedagógica de las TIC (Riviere (1996) La incorporación de las TIC en el espacio de la psicopedagogía y en el tratamiento de las dificultades de aprendizaje, abren interesantes posibilidades, ya que ciertos softwares especializados pueden ayudar a entrenar de manera más sistemática y adaptada funciones cognitivas afectadas, como la atención, la memoria de trabajo, la conciencia fonológica, las habilidades visoespaciales, etc).

Entrevista número 1

Se realiza la primera entrevista a la Lic. en Psicopedagogía del centro Flor de Lis.

La modalidad es vía Zoom. Se acordó la entrevista a través de Whatsapp.

La misma se realizó el sábado 17 de agosto 2024.

Nombre de la Entrevistada: Carla.

Edad: 36 años.

Profesión actual/ antigüedad en el cargo que desempeña: Lic. en Psicopedagogía, 2 años.

Trayectoria profesional: 4 años.

Institución: Centro flor de lis, interdisciplinario, zona sur Banfield.

E: Erica

C: Carla Entrevistada dos

E: Hola, antes que nada, quería agradecerte por tu predisposición, y poder ayudarme en mi investigación, también quería decirte que tus datos serán confidenciales. Te pido permiso para poder grabar la entrevista ya que será luego transcrito.

C: Si, si, no hay problema.

E: Buenísimo, comenzamos.

C: Dale...

E: ¿Cómo te llamas?

C: Me llamo Carla.

E: ¿Cuántos años tenés?

C: Tengo 36 años.

E: ¿Hace cuánto estás recibida?

C: Y...estoy recibida hace cuatro años.

E: ¿Además de trabajar en el centro como psicopedagoga, realizas otra actividad en otro lado?

C: Si, además de trabajar en el centro como psicopedagoga hago otras actividades. Solamente voy un solo día al centro interdisciplinario, el resto de los días yo trabajo en un equipo de orientación escolar, en un colegio que queda muy cerquita de mi casa y, además, estoy incursionando en el ámbito organizacional dentro de lo que es la rama de la psicopedagogía laboral con una consultora propia.

E: ¿Me podrías contar sobre el centro donde estás trabajando ahora?

C: A ver...en el centro donde estoy trabajando ahora es un centro muy completo, tiene una mirada muy amplia de lo que es el neurodesarrollo si se quiere, eh...tiene una mirada muy integral, eh...tiene una mirada amplia eh...en cuanto al desarrollo de lo que son las infancias y las adolescencias... ¿Sí? Hay pediatras, nutricionistas, psicólogas, psicopedagogas, terapistas ocupacionales, fonoaudiólogas, musicoterapeutas, eh... y todos trabajando en equipo para ir digamos por un mismo camino. Están en constante capacitación los profesionales y eh... es bastante completo no solo por los servicios que brindan sino porque también los consultorios están muy equipados, eh... la verdad que hay un montón de herramientas para trabajar con los chicos. Me ha pasado estar en consultorios en los que las herramientas eran escasas y bueno nada...muchas veces hace a la diferencia en el tratamiento.

E: ¿Me podrías contar cómo es tu experiencia psicopedagógica con chicos entre 6 y 8 años? Y ¿Qué realidad se observa en este rango etario? O mejor dicho ¿Qué realidad observamos en este rango etario?

C: Bueno... ¿Cómo es mi experiencia con el rango etario de seis y ocho años y que es lo que observo? Bueno... yo observo que cada vez ese rango etario está teniendo eh... como más desafíos atencionales, más desafíos eh... En cuanto a la tolerancia a la frustración, más desafíos en relación a la tolerancia de la espera también, mucha ansiedad, eh...mucho...mucho sobre estímulo ¿quizás? En cuanto al uso de las pantallas de todo tipo y bueno, me sucede que lo que noto en este rango etario puntual que es donde se inicia todo lo que es los procesos de lectura, escritura y lo que es la alfabetización en sí, cuestiones que antes se lograban en más corto tiempo ahora quizás se estiran un poco más, de hecho hoy en la escuela se habla de una unidad pedagógica entre lo que es primer y segundo grado, eh... esto antes no era así tampoco quizás uno esperaba eh... que el niño ya entre a segundo grado con cierto nivel de alfabetización que hoy muy poco se ve, eh... Me sucede eso que es un rango etario con el que está habiendo mayores desafíos en la alfabetización, pero a su vez eh... también en todo lo que tiene que ver con lo actitudinal y con lo emocional, así como también se ve grandes desafíos a nivel de motricidad fina eh...eso es lo que yo veo a grandes rasgos, poca tolerancia a la frustración, poca tolerancia a la espera, mucha ansiedad. En la mayoría de los casos hay retrasos en el lenguaje eh...bueno esto como quizás esto no hay eh... no sé cómo decirlo, no es que no hay, es como que hay mayores desafíos en los procesos de la alfabetización.

E: ¿Qué me podés decir acerca de las TIC?

C: Se que son las tecnologías de información y comunicación eh... y que la mayoría de los casos pueden ser muy útiles siempre y cuando estén bien, entre comillas, bien aplicadas o que sean productivas, eh... se utilizan mucho también en las escuelas, creo que la pandemia es un poco lo que nos dejó, algo de lo bueno que nos dejó, eh... y también pueden llegar a hacer buenas estrategias para convocar a los chicos, también como para usar como herramienta para, vía para, complementar estos procesos de aprendizaje de todo tipo.

E: ¿Utilizas las TIC en el tratamiento psicopedagógico?

C: Yo uso en el tratamiento psicopedagógico si, pero no siempre, no uso siempre, la verdad es que trato de variar mucho, no dependo siempre de eso, pero si, si lo uso y también se con quien usar y con quien no. Realmente hay niños con los que yo se que no puedo usar porque quizás en casa usan mucho este sobre estímulo a nivel pantalla y quizá.... este... Me ha pasado de que ha sido contraproducente, porque se pierde el objetivo de la sesión, me ha pasado, entonces bueno... uno va viendo con quien sí o con quien no, o en qué momento puede ser frutífero, o quizás seleccionar eh..., en que momento usarlo y como y que puntualmente, pero si la uso. Pienso que son buenas herramientas siempre y cuando estén bien aplicadas.

E: ¿Cuáles de las TIC aplicas mayormente para el tratamiento psicopedagógico?

C: Yo utilizo varias aplicaciones eh... constructivas en relación a lo que es la lectura, escritura, comprensión eh... también para lo que tiene que ver con lo que es numeración, noción de cantidad, secuenciación, eh... actividades que tengan que ver con la memoria, en muchos de los casos para trabajar con diagnósticos de dislexia eh...también suelo usar videos de cortometraje eh... o a veces simplemente usos canciones ja, pero si uso.

E: Claro ¿me podrías nombras algunas de las aplicaciones que utilizas?

C: Si... no me acuerdo el nombre de todas, jajá, pero por ejemplo Wordwall es una, a veces usaba una app del celular, 2 player games, o simplemente mi compu con material digital (ninguna app). Generalmente tengo que cargar yo con la compu, no tengo en el celular.

E: ¿El centro no te ofrece una computadora o Tablet?

C: No, no ... solo cuento con Wifi, yo llevo mi computadora. En el centro que trabajaba el año pasado ni con eso contaba.

E: ¿Qué beneficios encontrás en el tratamiento con la inclusión de dispositivos tecnológicos?

C: He notado que la atención fluye de manera dinámica y con una propuesta de aprendizaje flexible, favoreciendo el aprendizaje interactivo.

E: ¿Y cómo profesional que beneficio tiene?

C: Yo creo que como profesional los beneficios que tiene, yo creo que es también una manera para, una buena manera para vincularse con el paciente, para llegar al paciente...eh... para correrlo un poco del foco de lo que es el cuaderno y el lápiz, que no siempre este...sea eso, estar sentado con el cuaderno y el lápiz, la mayoría de los casos vienen antes de ir a la escuela o después de ir a la escuela al consultorio y la verdad es que no está bueno siempre trabajar en ese plano, a mí me gusta mucho utilizar todo el espacio eh... no siempre uso la mesa grande, a veces estamos en la mesa chica, a veces eh... utilizamos la pizarra y estamos parados, a veces estamos en la alfombra, en el piso, en un silloncito que tengo ahí, me gusta recorrer todo el espacio y cambiar la dinámica y que sea entretenido, y pienso que el uso de las TIC puede llegar a hacer una manera también de vincularse y acercarse y convocar al chico.

E: ¿En qué tipos de patologías lo ves más beneficioso?

C: Y... en la dislexia es bastante beneficioso, la verdad no sabría decirte ahora en qué otras patologías. Obviamente para un TDH no me parece beneficioso, pero también sé que hay casos y casos. En cuanto a mi experiencia, he tenido buenos resultados en la dislexia, pero seguramente haya otros casos que yo no lo sé y tampoco me gusta generalizar porque no todas las patologías en todos los niños, niñas eh...se transitan de la misma manera.

E: ¿Por qué crees que es importante el uso de las TIC en el tratamiento psicopedagógico?

C: No sé si es importante el uso de las TIC en el tratamiento psicopedagógico, te repito, yo creo que siempre y cuando esté bien aplicado puede llegar a ser favorecedor o una buena herramienta para acompañar el tratamiento, pero no sé si es indispensable. Eh... nada...

E: ¿Sentís que la formación universitaria te brindó herramientas para el uso de las TIC?

C: No para nada...la formación universitaria, no me brindó herramientas para el uso de las TIC, para nada, por eso es importante siempre estar en constante capacitación y aprendizaje, porque... nada, uno sale con la base y después, en la experiencia y en la práctica, se va formando y va viendo para donde le gusta ir... a mí por ejemplo no me gusta evaluar, eh... cuando yo salí creía que, más que cuando cursaba la materia creí que me encantaba y después te das cuenta que no, que es una mega responsabilidad y que más allá de eso, lleva todo un trabajo extra, un tiempo extra que no...un tiempo que yo al menos no lo tengo eh...y no me gusta evaluar...

E: ¿Cómo te sentiste durante la entrevista?

C: Me sentí muy cómoda.

E: Agradezco tu tiempo y predisposición. ¡¡Muchas gracias!!

Observaciones:

De acuerdo a la entrevista realizada se pueden extraer las siguientes notas y conceptos:

- La realidad que observa en el rango etario comprendido entre los 6 y 8 años constituye un momento crucial en la vida de un niño ya que comienza el proceso de alfabetización, y se observa, de manera más acentuada, rasgos relacionados con la poca tolerancia a la frustración, la ansiedad, etc.
- En cuanto a las TIC, la entrevistada considera que son muy útiles, siempre y cuando estén bien aplicadas. De igual manera, considera que sirven para complementar aprendizajes de todo tipo.
- Sin embargo, la persona entrevistada aclara que selecciona con quienes utilizarlas y en qué momento. De igual manera, afirma que las TIC las suele utilizar para impulsar y fortalecer el desarrollo de la lectura, escritura, comprensión, numeración, noción de cantidades, secuenciación y actividades con la memoria.
- En lo referente a patologías, las TIC le son útiles para trabajar con niños con diagnóstico de dislexias.
- También, en general, las considera que es una forma dinámica y flexible de aprendizaje
- Las apps más utilizadas por ella son, 2 player games y Wordwall.
- Finalmente, menciona que la carrera universitaria no le brindó las herramientas para el uso de las TIC. Pero, sin embargo, se mantiene en continua capacitación y aprendizaje para su profesión.

Nombre y Apellido Alumno: Erica Gisele Maceira

Tema: “Las TIC en el tratamiento psicopedagógico”

Problema: ¿Cómo se utilizan las TIC en el tratamiento psicopedagógico de dificultades de aprendizaje en el centro Flor de Lis, Banfield, Provincia de Buenos Aires durante el año 2024?

Objetivo: Determinar el uso de las TIC en el tratamiento psicopedagógico en el centro Flor de Lis.

General/conceptos:

Intervención psicopedagógica Filidoro (2018) expresa que la intervención psicopedagógica es interponerse y es allí donde confluyen los siguientes elementos. la cooperación y /o mediación, y la intromisión. Ambas estarán presentes, introduciendo una tensión, de la cual es parte la intervención propiamente dicha. La autora refiere a la intervención como artificial, debido a que esta surge desde la demanda de un otro, en la cual se buscará dar respuesta acerca de la demanda del sujeto, y es en ella en donde quedará habilitada la intervención.

Es por ello que la intervención se produce en el encuentro con el otro y con los preconceptos teóricos.

las TIC (Coll (2011) Refiere que las TIC se presentan como instrumentos poderosos para promover el aprendizaje).

integración pedagógica de las TIC (Riviere (1996) La incorporación de las TIC en el espacio de la psicopedagogía y en el tratamiento de las dificultades de aprendizaje, abren interesantes posibilidades, ya que ciertos softwares especializados pueden ayudar a entrenar de manera más sistemática y adaptada funciones cognitivas afectadas, como la atención, la memoria de trabajo, la conciencia fonológica, las habilidades visoespaciales, etc).

Entrevista número 2

Se realiza la segunda entrevista a la Lic. en Psicopedagogía del centro Flor de Lis.

La modalidad es vía zoom. Se acordó la entrevista a través de Whatsapp.

La misma se realizó el sábado 31 de agosto 2024

Nombre de la entrevistada: Daniela.

Edad: 31 años.

Profesión actual/ antigüedad en el cargo que desempeña: Lic. en Psicopedagogía, 2 años.

Trayectoria profesional: 3 años.

Institución: Centro flor de lis, interdisciplinario, zona sur Banfield.

E: Erica

D: Daniela Entrevistada dos

E: Hola, antes que nada, quería agradecerte por tu predisposición, y poder ayudarme en mi investigación, también quería decirte que tus datos serán confidenciales. Te pido permiso para poder grabar la entrevista ya que será luego transcrito.

E: ¿Cómo te llamas?

D: Daniela

E: ¿Cuántos años tenés?

D: Tengo 31 años.

E: ¿Hace cuánto estas recibida?

D: Me recibí en el año 2021. Hace tres años ya

E: ¿Además de trabajar en el centro como psicopedagoga, realizas otra actividad en otro lado?

D: Si, trabajo en un sanatorio psiquiátrico. Es una clínica de salud mental, brindando atención psicopedagógica en los consultorios internos, mayormente a pacientes con obra social PAMI.

E: ¿Me podrías contar sobre el centro donde estás trabajando ahora?

D: Brinda terapia de apoyo y evaluación psicopedagógica a pacientes externos entre 4 y 16 años con trastorno del espectro autista. A su vez, se brinda terapia de psicología, musicoterapia, fonoaudiología, y terapia ocupacional. El trabajo es de forma semanal y

presencial. Además, se realizan supervisiones cada dos o tres meses con el objetivo de conversar sobre los pacientes e intercambiar estrategias. Realizamos un trabajo interdisciplinario.

E: En lo referente a tu trabajo propiamente dicho ¿Cómo es tu experiencia psicopedagógica con chicos entre 6 y 8 años?

D: Muy buena. Considero que es una franja de edad muy importante, ya que por lo general se encuentran iniciando varios cambios como, el ingreso al nivel primario y con ello mayores esfuerzos cognitivos como; la alfabetización, donde los primeros aprendizajes serán importantes para que el niño o niña pueda adquirir la lectura y escritura.

E: ¿Qué realidad observas en este rango etario?

D: Lo que observo, es la “idea” de lo que se espera de ese niño/a a esa edad, que va más allá de lo pedagógico. Se considera que debe cumplir con objetivos de un diseño curricular establecido y cumplir con las normas o encuadre institucional y no se consideran las particularidades, el contexto y las diferentes modalidades de aprendizajes que existen.

E: ¿Qué me podés decir de las TIC?

D: Son una gran herramienta para el trabajo clínico. No obstante, no en todos los espacios cuentan con estos tipos de recursos. Actualmente utilizo mi celular y en ocasiones la computadora cuando puedo llevarla al trabajo. Actualmente inicie a explorar y experimentar con ciertas plataformas como herramientas para el trabajo clínico.

E: ¿Por qué usas las TIC en el tratamiento psicopedagógico?

D: Porque suele ser más divertido e interactivo. Teniendo en cuenta en el contexto tecnológico en que vivimos, los pacientes generalmente demuestran mayor interés y predisposición si cuentan con dispositivos para trabajar. Así que en ocasiones las utilizo para trabajar la alfabetización y operaciones matemáticas.

Por otro lado, tengo que aclarar que no las uso constantemente porque no tengo tanta información. Actualmente comencé a investigar e informarme sobre la inteligencia artificial y el uso que se le puede dar no solo al tratamiento con pacientes sino también como recurso para el armado de informes, etc.

E: ¿Cuáles de las TIC aplicas mayormente para el tratamiento psicopedagógico?

D: Utilizo mayormente videos para trabajar la comprensión, atención, memoria etc. Como así también juegos interactivos.

E: ¿Me podrías nombrar algunas de las aplicaciones que utilizas? y ¿Cuándo las usas?

D: Utilizo la plataforma You tube para escuchar libros audiovisuales o visualizar videos cuando quiero trabajar la comprensión de textos o algunos objetivos específicos. Páginas web como; liveworksheets y Wordwall, sirve para crear actividades pedagógicas como juegos, siendo muy interactiva para los chicos y las aplicaciones aprender a leer, aprendemos juntos para trabajar la alfabetización.

E: ¿Podrías contarme cómo las usas y por qué?

D: Generalmente los videos que utilizo como material de apoyo para la comprensión de textos, los visualizamos a través del celular o computadora. Previamente realizó la selección del video a utilizar y luego le brindó la consigna “vamos a ver un video” en caso de que sea necesario, se vuelve a visualizar.

La forma de trabajo es diferente para cada paciente, generalmente en el caso de los más chiquitos entre 4 y 6 años, utilizo videos de corta duración y animados, con el objetivo de focalizar su atención.

E: ¿Qué beneficios encontrás en el tratamiento con la inclusión de dispositivos tecnológicos?

D: Es beneficioso ya que es más atractivo a las nuevas generaciones y demuestra mayor interés a la hora de trabajar. Además de los costos económicos, contamos con infinidad de material, ya sea libros, imágenes, música, juegos, etc. proporcionándonos más herramientas con las cuales contar.

D: Es difícil generalizar en algún trastorno en particular, ya que a la hora de utilizar las tic tengo en cuenta la particularidades del niño/a y el objetivo que quiero trabajar.

Pero podría decirte, por la experiencia que tengo hasta el momento en niños con discapacidad intelectual y trastorno de espectro autista (no todos, reitero) es una buena herramienta y especialmente si no tienen lenguaje.

E: ¿Y cómo profesional qué beneficios te aportan?

D: Como profesional me brinda la posibilidad de realizar materiales adaptados a la necesidad específica que tenga como por ejemplo crear una rutina con pictogramas como así también, obtener ideas de actividades, juegos y materiales a los que económicamente no puedo.

E: ¿Crees que es importante el uso de las TIC en el tratamiento psicopedagógico? ¿Por qué?

D: Sí, porque como veníamos hablando no podemos obviar que hacemos uso de las TIC en nuestra vida diaria y si es una herramienta que funciona para el tratamiento, no veo porque no utilizarlas. Siempre que sea con el uso correcto y por un objetivo claro.

E: ¿Sentís que la formación universitaria te brinda herramientas para el uso de las TIC?

D: No, no nos formaron para el uso de las TIC.

E: ¿De qué manera te formaste para poder aplicarla en el tratamiento?

D: Estoy aprendiendo desde la experiencia... (risas) esa es la verdad.

Sin embargo, he notado que cada vez se habla más del tema, suelen haber conferencias, cursos, charlas al respecto. Cuando veo alguna publicación al respecto intento mantenerme informada.

E: ¿Cómo te sentiste durante la entrevista?

D: Muy bien, agradezco que me entrevistaras.

E: Te agradezco tu tiempo y predisposición

Observaciones:

De acuerdo a la entrevista realizada se pueden extraer las siguientes notas y conceptos:

- En primer lugar, considera que su experiencia con niños de 6 a 8 años es muy buena y que es una franja de edad muy importante, ya que se encuentra iniciando varios cambios y mayores esfuerzos cognitivos.

- En cuanto a las TIC cree que es una herramienta más con la que se puede contar para el trabajo clínico, ya que la considera que los pacientes demuestran mayor interés y predisposición por ser una herramienta interactiva, sin embargo, aclara que la utiliza en ocasiones, ya que no tiene información suficiente de las TIC.

- Afirma que le ha dado buenos resultados en niños con diagnóstico con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista.

- Mayormente suele utilizarla como material de apoyo para trabajar la alfabetización, operaciones matemáticas, comprensión, atención y memoria. Expresa que previamente selecciona lo que va utilizar en la sección ya que cada paciente es distinto.

- Las apps más utilizadas por ella son, YouTube para escuchar libros audiovisuales, páginas webs como Liveworksheets y Wordwall, ya que sirve para crear actividades pedagógicas como juegos.

- Finalmente considera que la carrera universitaria no le brindó las herramientas para el uso de las TIC. Recalca que va aprendiendo desde la experiencia y se mantiene informada al respecto para su trabajo profesional.

Nombre y Apellido Alumno: Erica Gisele Maceira

Tema: “Las TIC en el tratamiento psicopedagógico”

Problema: ¿Cómo se utilizan las TIC en el tratamiento psicopedagógico de dificultades de aprendizaje en el centro Flor de Lis, Banfield, Provincia de Buenos Aires durante el año 2024?

Objetivo: Determinar el uso de las TIC en el tratamiento psicopedagógico en el centro Flor de Lis.

General/conceptos: Intervención psicopedagógica, las TIC, integración pedagógica de las TIC.

Entrevista número 3

Se realiza la Tercera entrevista a la Lic. en Psicopedagogía del centro Flor de Lis.

La modalidad es vía Zoom. Se acordó la entrevista a través de Whatsapp.

La misma se realizó el viernes 30 de agosto 2024

Nombre de la entrevistada: Agustina.

Edad: 27 años.

Profesión actual/ antigüedad en el cargo que desempeña: Lic. en Psicopedagogía, 2 años.

Trayectoria profesional: 3 años.

Institución: Centro flor de lis, interdisciplinario, zona sur Banfield.

E: Erica

A: Entrevistada tres Agustina

E: Hola, antes que nada, quería agradecerte por tu predisposición, y poder ayudarme en mi investigación, también quería decirte que tus datos serán confidenciales. Te pido permiso para poder grabar la entrevista ya que será luego transcrito.

E: ¿Cómo te llamas?

A: Agustina

E: ¿Cuántos años tenés?

A: 27 años.

E: ¿Hace cuánto estas recibida?

A: Tres años. Me recibí en marzo de 2021.

E: ¿Además de trabajar en el centro como psicopedagoga, realizas otra actividad en otro lado?

A: Soy maestra de apoyo a la inclusión en una institución privada.

E: ¿Me podrías contar sobre el centro donde estás trabajando ahora?

A: Trabajo en un consultorio que forma parte del programa “TEA” de IOMA. Trabajamos con niños y adolescentes con diagnóstico de trastorno del espectro autista. El centro cuenta con las terapias de psicopedagogía, psicología, musicoterapia y terapia ocupacional. Trabajamos de forma interdisciplinaria para lograr los objetivos terapéuticos en sesiones de media hora semanales.

E: En lo referente a tu trabajo propiamente dicho ¿Cómo es tu experiencia psicopedagógica con chicos entre 6 y 8 años?

A: Es una edad clave ya que comienzan su educación primaria, años en los cuales se espera que los niños se alfabeticen. Los primeros acercamientos a la lectoescritura pueden determinar la forma en que luego acepten dichas actividades y su complejización, por lo que un abordaje en el que se destaquen los aspectos positivos y útiles de la lectura y escritura es de suma importancia. A su vez, se espera que el comportamiento de los niños sea acorde al encuadre escolar, lo cual supone un gran cambio con respecto al nivel inicial y puede resultar en desafíos para los niños.

E: ¿Qué realidad observas en este rango etario?

A: Muchas veces lo primero que se destaca es lo que “no logra” pedagógicamente, en base a comparaciones etarias o un diseño curricular que no tiene en cuenta las dificultades. La realidad es que hay cuestiones de conducta que deben ser trabajadas con la misma importancia.

E: ¿Qué me podés decir de las TIC?

A: Son una gran herramienta para trabajar diferentes objetivos. Dentro de mi espacio de trabajo, no cuento con herramientas tecnológicas más que mi celular personal, por lo que el uso que les doy es limitado. En mi trabajo en escuelas ocurre algo similar, al no contar con dispositivos no se logra explotar el recurso.

A: ¿Por qué usas las TIC en el tratamiento psicopedagógico?

A: Los pacientes suelen relacionar lo tecnológico como algo más “divertido”. A su vez, abre las puertas a material ilimitado con el que no es posible contar de forma física.

E: ¿Cuáles de las TIC aplicas mayormente para el tratamiento psicopedagógico?

A: Utilizo videos para trabajar comprensión, atención, y conceptos específicos. A su vez, existen gran cantidad de juegos con contenidos pedagógicos que resultan interesantes y atractivos para los niños.

E: ¿Me podrías nombrar algunas de las aplicaciones que utilizas? y ¿Cuándo las usas?

A: Utilizo mayormente YouTube para trabajar con videocuentos y canciones, y Wordwall para el uso de juegos con objetivos pedagógicos. A su vez, utilizó la búsqueda en Google o Pinterest para encontrar ideas de actividades que después trasladó a la práctica.

E: ¿Podrías contarme cómo las usas y por qué?

A: Los vídeos los reproduzco en mi celular, el cual por motivos de cuidado apoyo sobre la mesa o sostengo yo misma. Si es necesario lo vemos más de una vez, por lo que trabajo con material de corta duración. Las aplicaciones con juegos las utilizó en los casos en que por cierto motivo es necesario realizar sesiones virtuales, o con los adolescentes que logran el cuidado del material.

E: ¿Qué beneficios encontrás en el tratamiento con la inclusión de dispositivos tecnológicos?

A: El material al cual se puede tener acceso es imposible contemplarlo de forma física. El uso de imágenes atractivas, música, la interacción con el dispositivo genera que el paciente lo

intérprete como un juego y por lo tanto realice la actividad planteada con mayor interés y predisposición.

E: ¿Y cómo profesional que beneficios te aportan?

A: Obtengo ideas para actividades, juegos, etc. a partir del uso de diferentes plataformas de búsqueda. A su vez, he descargado test o juegos para imprimir que sería muy difícil acceder económicamente.

E: ¿Sentís que la formación universitaria te brindó herramientas para el uso de las TIC?

A: No fuimos formados para el uso de las TIC. El trabajo con las mismas es completamente autodidacta. He escuchado de varios cursos que trabajan sobre las mismas, pero no en la formación universitaria.

E: ¿Cómo te sentiste durante la entrevista?

A: Me sentí muy cómoda. Repensé el uso que le doy a las TIC, creo que es un gran recurso que no logra ser aprovechado aún debido a falta de conocimiento y falta de acceso a dispositivos tecnológicos.

E: Te agradezco tu tiempo y predisposición.

Observaciones:

- La entrevistada considera que el rango etario entre 6 y 8 años es una edad clave y con desafíos, ya que se espera que los niños se alfabeticen. Observa que se destaca lo que no logran en cuanto a lo pedagógico y pierden de vista la conducta, la cual se debe trabajar con la misma importancia.
- En cuanto a las TIC las menciona como una gran herramienta para trabajar diferentes objetivos, como la atención, comprensión lectora, etc.
- A pesar de ello, destaca que el uso que le da en el tratamiento es muy limitado, debido a no contar con esta herramienta dentro del centro (computadora y tablets) y que tal vez por ello no se logra explotar el recurso.
- Suele utilizar las TIC para trabajar la comprensión, atención y conceptos específicos. También menciona que la ha utilizado en ocasiones de tener que realizar una sesión

de manera virtual. Considera que es una herramienta divertida y que abre puertas para crear material de trabajo ilimitado.

- La app más utilizada por ella es YouTube, para trabajar video cuentos y canciones, También hace uso de Wordwall, Google o Pinterest para buscar ideas de actividades que después traslada a la práctica.
- Expresa que la carrera universitaria no le brinda las herramientas para el uso de las TIC, y que su capacitación es, mayormente, autodidacta.

Componentes / Dimensiones			Incidentes / Cita textual	Primeros hallazgos
Las TIC en el tratamiento psicopedagógico	Sentido que le otorga en el tratamiento	Tiempo	“ El uso que les doy es limitado”. “ No las uso constantemente”. “Yo uso en el tratamiento psicopedagógico si, pero no siempre, no uso siempre”.	Uso limitado. Varían el material de trabajo.

		Motivo	“Abre las puertas a material ilimitado con el que no es posible contar de forma física”. “ Brinda la posibilidad de realizar materiales adaptados a la necesidad específica ”. “ Pueden llegar a hacer buenas estrategias para convocar a los chicos, también como para usar como herramienta para, vía para, complementar estos procesos de aprendizaje de todo tipo. ”.	-Profesional: Recurso ilimitado, accesible, estrategia, y económico. -Paciente: Divertido, entretenido, dinámico, adaptado a sus necesidades.
		Modo	“El uso de imágenes atractivas, música, la interacción con el dispositivo genera que el paciente lo intérprete como un juego y por lo tanto realice la actividad planteada con mayor interés y predisposición.”	Autonomía. Comunicación. Sociabilización. Compresión. Atención..

			“Utilizo videos para trabajar comprensión, atención, y conceptos específicos”. “Generalmente los videos que utilizo como material de apoyo para la comprensión de textos”. “ generalmente en el caso de los más chiquitos entre 4 y 6 años, utilizo videos de corta duración y animados, con el objetivo de focalizar su atención.” ”. “Yo utilizo varias aplicaciones eh... constructivas en relación a lo que es la lectura, escritura, comprensión eh... también para lo que tiene que ver con lo que es numeración, noción de cantidad, secuenciación, eh... actividades que tengan que ver con la memoria”.	
--	--	--	---	--

		Espacio	“Generalmente los videos que utilizo como material de apoyo para la comprensión de textos, los visualizamos a través del celular o computadora. Previamente realizó la selección del video a utilizar y luego le brindó la consigna “vamos a ver un video” en caso de que sea necesario, se vuelve a visualizar.” “No siempre uso la mesa grande, a veces estamos en la mesa chica, a veces eh... utilizamos la pizarra y estamos parados, a veces estamos en la alfombra, en el piso, en un silloncito que tengo ahí, me gusta recorrer todo el espacio y cambiar la dinámica y que sea entretenido, y pienso que el uso de las TIC puede llegar a hacer una manera también de vincularse y acercarse y convocar al chico.”	Amplía el concepto del uso del espacio por medio de las TIC. Presentación de una propuesta distinta dentro del espacio clínico.
--	--	----------------	--	---

	Abordaje profesional	Actores	“ Son una gran herramienta para trabajar diferentes objetivos”. “La interacción con el dispositivo genera que el paciente lo intérprete como un juego y por lo tanto realice la actividad planteada con mayor interés y predisposición ”. “ Obtengo ideas para actividades, juegos, etc. a partir del uso de diferentes plataformas de búsqueda. A su vez, he descargado test o juegos para imprimir que sería muy difícil acceder económicamente”. “Teniendo en cuenta el contexto tecnológico en que vivimos, los pacientes generalmente demuestran mayor interés y predisposición si cuentan con dispositivos para trabajar ”. “ He notado que la atención fluye de manera dinámica y con una propuesta de aprendizaje flexible, favoreciendo el aprendizaje interactivo”.	Divertido / Dinámico/ Creativo. Mejora del rendimiento académico. Interés en los pacientes. Recurso para el profesional.
--	-----------------------------	----------------	--	--

			“ Yo creo que como profesional los beneficios que tiene, yo creo que es también una manera para, una buena manera para vincularse con el paciente ”.	
		Objetivos	“se espera que los niños se alfabeticen. Los primeros acercamientos a la lectoescritura pueden determinar la forma en que luego acepten dichas actividades y su complejización, por lo que un abordaje en el que se destaquen los aspectos positivos y útiles de la lectura y escritura es de suma importancia.” “trabajar comprensión, atención, y conceptos específicos” “las utilizo para trabajar la alfabetización y operaciones matemáticas”	-Profesional: Alfabetizar y destacar los aspectos positivos y útiles de la lectura y escritura. Fin pedagógico. --Sujeto con dificultad de aprendizaje: Cumplir rutinas y comportamiento adecuado.

		Capacitación	“He escuchado de varios cursos que trabajan sobre las mismas, pero no en la formación universitaria”. “El trabajo con las mismas es completamente autodidacta”. “Actualmente comencé a investigar e informarme sobre la inteligencia artificial y el uso que se le puede dar no solo al tratamiento con pacientes sino también como recurso para el armado de informes, etc. ”. “Estoy aprendiendo desde la experiencia... (risas) esa es la verdad”. “He notado que cada vez se habla más del tema, suelen haber conferencias, cursos, charlas al respecto. Cuando veo alguna publicación al respecto intento mantenerme informada ”.	-Profesional: Escasa, bajo conocimiento. Son autodidactas. Se interiorizan en el uso de acuerdo a la demanda de sus pacientes. Dan cuenta de particularidades de uso de acuerdo a carácter de población que atienden. Intención de capacitación en base a las necesidades y la demanda, que les permite desarrollar sus actividades.
--	--	----------------------------	---	---

				-
		Formación	“No fuimos formados para el uso de las TIC.” “No, no nos formaron para el uso de las TIC.” “ No para nada....la formación universitaria, no me brindo herramientas para el uso de las TIC, para nada, por eso es importante siempre estar en constante capacitación y aprendizaje, porque... nada, uno sale con la base y después, en la experiencia y en la práctica, se va formando y va viendo para donde le gusta ir.”	-Profesional: Falta de formación. La formación de grado no brinda herramientas.

		Recursos “Utilizo mayormente YouTube para trabajar con videocuentos y canciones, y Wordwall para el uso de juegos con objetivos pedagógicos. A su vez, utilizó la búsqueda en Google o Pinterest para encontrar ideas de actividades que después trasladó a la práctica.” “Utilizo la plataforma Youtube para escuchar libros audiovisuales o visualizar videos cuando quiero trabajar la comprensión de textos o algunos objetivos específicos. Páginas web como; liveworksheets y Wordwall, sirve para crear actividades pedagógicas como juegos, siendo muy interactiva para los chicos y las aplicaciones aprender a leer, aprendemos juntos para trabajar la alfabetización” “Si... no me acuerdo el nombre de todas, jajá, pero por ejemplo Wordwall es una, a veces usaba una app del celular, 2 player	Profesional: Se repiten las aplicaciones que utilizan. Tratamiento: Nueva forma de abordar el aprendizaje.
--	--	---	--

			games, o simplemente mi compu con material digital (ninguna app). Generalmente tengo que cargar yo con la compu, no tengo en el celular.”	
--	--	--	---	--