



Universidad Abierta Interamericana

Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía

Estrategias didácticas que utilizan los docentes del nivel primario, de una escuela de gestión privada de Merlo para acompañar el proceso de alfabetización de los estudiantes con TDAH y las intervenciones psicopedagógicas.

Trabajo final para optar por el título de Licenciatura en Psicopedagogía.

Estudiante: Ponce Micaela Gisele

Noviembre, 2024-

Resumen

En el presente trabajo de investigación se pretende reflexionar sobre las estrategias didácticas que presentan los docentes del nivel primario, de primer ciclo para acompañar el proceso de alfabetización de los estudiantes con TDAH y las posibles intervenciones psicopedagógicas.

Para poder investigar, se ha llevado a cabo la realización de entrevistas semiestructuradas a cinco docentes del nivel primario de una escuela de gestión privada del partido de Merlo. En dicha técnica se puede observar la información que manejan respecto al TDAH, con qué competencias cuentan para poder guiar a estos alumnos en sus trayectorias educativas y cómo los acompaña el EO a la hora de brindarles herramientas.

Los resultados obtenidos han permitido visibilizar el conocimiento que presentan los docentes respecto al TDAH y las herramientas que utilizan para acompañar los diferentes procesos de alfabetización de estos estudiantes. Además de coincidir en la importancia del rol psicopedagógico dentro del equipo de orientación para acompañar la trayectoria de los alumnos.

Palabras claves: TDAH- alfabetización - psicopedagogía - docentes - nivel primario- funciones ejecutivas - educación.

Agradecimientos

En primer lugar agradezco a mi hija Martina por su paciencia y por sus palabras motivadoras a lo largo de este camino, a mi esposo quien me acompañó en momentos difíciles y momentos lindos a lo largo de esta carrera.

A mis amigas Sol y Romi, por estar siempre con una palabra justa alentándome en este camino de estudio y de aprendizaje.

A mis hermanos, mi prima y mis padres que siempre estuvieron, creyeron en mí y me alentaron para que esto sea posible.

A mis profesores de UAI, que fueron y son una guía para que pudiera cumplir con este sueño y esta meta.

Índice

Introducción	1
1. Estado del arte	4
2. El trastorno de atención e hiperactividad: Conceptualización	8
2.1. El TDAH causas y origen.	9
2.2 Las características del niño hiperactivo.	10
2.3 La conducta desatenta – inatención.	10
2.4 La conducta de hiperactividad y la falta de autocontrol.	11
3. Desde los aspectos cognitivos cómo repercute el TDAH en la construcción de los aprendizajes.	13
3.1 Funciones ejecutivas	13
3.2. Las funciones ejecutivas en los niños con TDAH.	14
3.3 Perspectiva cognitiva de los niños con TDAH	15
4. Cómo mejorar el proceso de alfabetización en los niños con TDAH en la escuela	17
5.1 Inclusión escolar en niños con TDAH.	18
6. Encuadre metodológico	21
7. Análisis e interpretaciones de datos	22
7.1. Trabajo con estudiantes con necesidades diversas en el aprendizaje.	22
7.2. Características que presenta en el contexto escolar el estudiante con TDAH.	23
7.3. Herramientas que utilizan como docentes para poder acompañar la trayectoria educativa del estudiante con TDAH en el proceso de alfabetización.	25
7.4. Estrategias didácticas que utilizan para acompañar a los estudiantes con TDAH en relación al proceso de alfabetización, y configuraciones de apoyo.	26
7. 5. Rol del psicopedagogo/a escolar frente al acompañamiento del estudiante con TDAH.	27
8. Conclusión	29
Bibliografía	31
Anexos	33
Modelo de entrevista	33
Sistematización de datos	34

Introducción

En el siguiente trabajo de investigación se intenta dar a conocer la utilización de las estrategias didácticas de los docentes de primer ciclo, del nivel primario, para promover el aprendizaje en la lectoescritura en niños con TDAH en una escuela de gestión privada de Merlo, durante el 2024. También sobre la utilización de estrategias didácticas de los docentes de primer ciclo, del nivel primario, para promover el aprendizaje en la lectoescritura en niños con TDAH.

El estudio realizado tiene como objetivo general analizar cuáles son las estrategias didácticas que utilizan los docentes del primer ciclo, para promover el aprendizaje de la lectoescritura en niños con TDAH, de qué manera las implementan y cuáles son las barreras que se presentan.

Para poder llevarlo a cabo, es preciso centrarse en los objetivos específicos e intentar identificar qué conocimientos poseen los docentes sobre el TDAH. Caracterizar las estrategias que utilizan los docentes del nivel primario, del primer ciclo para promover el aprendizaje de la lectoescritura en niños con TDAH.

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, según el autor Arrabal (2015) es un problema que atemoriza tanto a padres de familia, como a maestros debido a las consecuencias que se manifiestan en el rendimiento académico por las dificultades atencionales o conductuales, que aparecen por las deficiencias en el autocontrol.

El TDAH es un trastorno de origen neurobiológico que se caracteriza por el déficit de atención, la hiperactividad y/o impulsividad tanto cognitivo como conductual, actualmente, es el trastorno con mayor incidencia en la población infantil. (Sepúlveda, Bernal et. Al, 2021).

Al hablar de TDAH se hace referencia a que impacta de diferentes maneras en áreas de la vida del sujeto, manifestando una conducta contraria y disruptiva, mostrándose disgustados y frustrados, con la imposibilidad de sentir y demostrar empatía con un Otro, frente a sus actuaciones no sienten culpa (Wehmeier PM, et. Al, 2010).

Polaino y Ávila (2005), sostienen que “La hiperactividad infantil es un trastorno de conducta, de origen neurológico que no siempre evoluciona favorablemente” (p.9).

Según Ramos (2007), “Un niño se califica hiperactivo cuando se verifica la concurrencia de la tríada de síntomas ya mencionados: dificultad para mantener la atención, alta actividad motriz e impulsividad” (p.5).

En referencia a esta nominación actual, “La definición del síndrome de déficit de atención/hiperactividad viene expresada por la presencia de tres signos fundamentales, de forma aislada o en diferentes combinaciones: a) déficit de atención; b) impulsividad y c) hiperactividad”.

Es importante entender que los síntomas del TDAH pueden pasar desapercibidos hasta que el niño comienza el colegio y su comportamiento incansable se puede comparar con el de otros niños.

Según Ramos (2010), “Las reacciones son, con mucha frecuencia, muy precipitadas, atropelladas y excesivamente rápidas, y no disminuyen con la edad” (p.4). En ese sentido, no basta con preguntarse sobre el TDAH sino que será importante conocer sobre el comportamiento y la impulsividad.

Dentro del contexto escolar los estudiantes del nivel primario con TDAH padecen diferentes conflictos académicos y vinculares, por tal motivo, se considera importante que el docente desde su rol pueda estar capacitado para acompañar la trayectoria educativa de cada sujeto, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura.

En torno al proceso de lectoescritura estos niños, muestran dificultades en la expresión oral y escrita, por ende se muestra afectada la comprensión lectora. Dicha condición genera en la mayoría de los casos, que, puedan realizar una decodificación de lo que leen pero no logran comprender lo leído. En la escritura, se observan dificultades para escribir palabras, oraciones o pequeños textos.

El proceso de lectoescritura en los estudiantes en primer ciclo de la escuela primaria es una herramienta fundamental para lograr un aprendizaje significativo.

Teniendo en cuenta la definición que expone Barkley (1994 y 1997), se entiende que el trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad, se trata de un trastorno neurobiológico, pero explica que es un trastorno del sistema ejecutivo del cerebro que provoca problemas en el manejo de la conducta del niño, esto perjudica la capacidad de guiar su comportamiento en su proyección para situaciones futuras, así como en la autorregulación del afecto y de la motivación. Esto se puede manifestar negativamente en su trayectoria escolar, presentando un bajo rendimiento pedagógico debido a sus dificultades de atención y su incapacidad de autocontrol conductual, provocando deficiencias en la reflexión y

generalización de respuesta, actuando de manera inmadura, con respecto al resto de los alumnos.

Estos niños suelen presentar alteraciones en el comportamiento dentro del aula, que vienen asociados al propio trastorno. Éstos se manifiestan en acciones como: interrumpir al maestro, moverse continuamente, molestar a los compañeros estando distraído o sin acabar las tareas. Por lo tanto, surgen situaciones difíciles para el docente, pero en este caso, el niño no puede llegar a evitarlas.

Cabe destacar que desde los aportes de la psicología educacional en la escuela es importante para el crecimiento del niño, Colman A. (2017) manifiesta que es importante indagar y conocer sobre el contexto familiar para la intervención docente o psicopedagógica trabajando interdisciplinariamente con diferentes profesionales de la salud.

Son muchas las necesidades de los niños con TDAH en las instituciones educativas, por ello el docente debe estar preparado y capacitado para acompañar a cada sujeto. Son varias las intervenciones que el docente puede realizar con los alumnos que presentan dicha condición; anticipación de textos, configuraciones de las actividades, conocimiento del trastorno, utilización de estrategias en la ubicación del estudiante dentro del aula, entre otros aspectos que puedan favorecer el desempeño actitudinal y pedagógico del sujeto.

Como Expresa Cubero (2007) el docente debe encontrarse en constante formación y capacitación para abordar las necesidades educativas de los niños con TDAH, brindándole estrategias y herramientas para favorecer los procesos de aprendizaje en conjunto con otros maestros y la familia.

Se intentará indagar si los estudiantes con este diagnóstico pueden aprender a leer y escribir de manera significativa.

Se considera que el conocimiento generado a través del estudio servirá para que las docentes del primer ciclo puedan interiorizarse sobre las estrategias didácticas que se pueden utilizar y la manera de aprender que los estudiantes con la condición de TDAH.

1. Estado del arte

A partir de la búsqueda de antecedentes sobre el objeto de estudio de esta investigación, se observó que no se han encontrado trabajos de investigación sobre el tema seleccionado en Argentina, respecto a la alfabetización y las estrategias didácticas a utilizar por los docentes, en el primer ciclo de la escuela primaria. Es por ello que a continuación se detallan las investigaciones que se han considerado relevantes: revista de investigación científica, artículos de revisión bibliográfica y trabajos de tesis. Los diferentes antecedentes fueron seleccionados teniendo en cuenta una delimitación geográfica, en países de habla hispana y temporal desde el año 2011 hasta la actualidad.

En países como EE UU y México, se hallaron diferentes investigaciones sobre el TDAH e inclusión educativa. Los autores de esta investigación, Juárez, Domínguez, Ramírez y Córdova (2024), utilizaron la metodología de revisión bibliográfica sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) que representa una preocupación significativa en dichos países, ya que afecta el rendimiento académico y la calidad de vida de quienes lo padecen. Este artículo revisa los avances en el diagnóstico y tratamiento del TDAH, destacando plataformas y metodologías innovadoras. Los autores en dicha revisión, arribaron que las limitaciones de los métodos de diagnóstico y tratamiento tradicionales, particularmente en la detección y atención temprana, motiva a la exploración de nuevos procedimientos y propuestas tecnológicas. Así llegan a la conclusión de que estos desarrollos progresivos representan un futuro prometedor para el manejo del TDAH y enfatizan la necesidad de colaboración interdisciplinaria entre la psicología, las neurociencias, la ingeniería y la salud mental. Señalando que las nuevas tecnologías servirían como una herramienta para acompañar el aprendizaje de los estudiantes con dicha condición.

En el trabajo realizado por Leavy (2013), profesora de la Universidad de Bs. As, muestra una reflexión desde la antropología de niñez sobre un caso de TDAH en el ámbito escolar ¿trastorno o mala educación? Entre mayo de 2009 y julio de 2010, realizó un abordaje etnográfico en una institución escolar privada del barrio de Constitución de la ciudad de Buenos Aires, en el nivel inicial y primario. La metodología que utilizó fueron: técnicas de observación participante, entrevistas semi-estructuradas y abiertas con sujetos adultos y menores en la escuela. Para el registro de los datos se instrumentaron notas de campo, grabadores digitales y cámaras de fotos. Realizó también entrevistas semi-estructuradas con dos directoras de la escuela, dos psicopedagogas y una maestra. Las observaciones las hizo en

un tercer grado (8 y 9 años), en el aula durante las clases y en los recreos, ya que, allí se encontraba el estudiante con TDAH. A partir de las diferentes metodologías utilizadas y con fundamento teórico la autora justifica los siguientes resultados luego del análisis de las entrevistas realizadas a los actores antes mencionados. Por un lado, en la entrevista realizada a la psicopedagoga se visualizó que no se promueven los espacios en el proceso de diagnóstico para acercarse a la subjetividad del sujeto infantil, como así también su persona y autonomía permanecen silenciados, aludiendo a una razón orgánica que los hace (no) concentrarse. Por el otro, en el registro de clase analizado por la autora se concluye que, abordar los sentidos atribuidos al TDAH por los distintos sujetos adultos, permite analizar las construcciones de una infancia "normal" y la capacidad de acción. Finalmente con dicha investigación la autora llega a la conclusión de que el TDAH emerge como una "categoría de sentido" en el ámbito escolar, que conceptualiza a sujetos cuyas conductas no son socialmente aceptadas.

En otra investigación llevada adelante por Leónidas José Llanos Lizcano, Darwin José García Ruiz, Henry J González Torres, Pedro Puentes Rozo (2019), buscó determinar la prevalencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños de entre 6 a 17 años escolarizados en Barranquilla. La metodología utilizada fue estudio de tipo analítico, aplicado con enfoque cuantitativo, prospectivo, de corte transversal. El área de estudio fue una escuela de Barranquilla (Colombia). Se realizó un muestreo aleatorio simple para determinar el número de niños que evaluar. La muestra fue de 383 niños, de los cuales 178 niños presentaron alteraciones neuroconductuales.

A modo de conclusión estos autores aseguran que si bien diferentes estudios han demostrado que estos pacientes presentan múltiples cualidades en áreas creativas y artísticas, también es importante resaltar la labor que cumplen los colegios con currículos estandarizados, rígidos, en comparación con escuelas de cortes más especializadas en educación artística, vanguardista y estimulante, con aulas y horarios flexibles que permiten una mejor adaptación de estos niños, caso contrario a lo que se encuentra en la región.

Una Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Sistema de Información Científica, Redondo, J. J. F., SÁNCHEZ, M. D. C., MARTINEZ, M. P., & de Miguelsanz, M. M. (2011). TDAH. Programa de intervención educativa. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 621-628. Propone un programa de intervención educativa en estudiantes con la condición de TDAH. En dicha investigación los autores proponen un programa de intervención que permita abordar el TDAH en el contexto escolar.

El plan de actuación se estructura en fases precisas iniciándose con la información y formación de padres y profesores a través de entrevistas semi-estructuradas, pasando posteriormente al trabajo directo con los alumnos, a partir de la observación. El programa tiene como objetivo mejorar la atención, reducir la hiperactividad y la impulsividad, y fortalecer las habilidades sociales y académicas de los estudiantes con TDAH.

La metodología que utilizaron los autores combina enfoques conductuales y cognitivos. Incluye técnicas como la modificación de conducta, el entrenamiento en habilidades sociales, y estrategias académicas adaptadas, utilizaron diferentes estrategias:

Dichas estrategias son conductuales, haciendo referencia a la implementación de sistemas de refuerzo positivo para la gestión del comportamiento.

Cognitivas, a través de ejercicios diseñados para mejorar la autorregulación y la atención. Escolares, esta intervención involucra a maestros y padres, promoviendo una colaboración estrecha para adaptar las estrategias a las necesidades individuales de cada niño.

A partir de la investigación realizada los resultados arribados fueron los siguientes:

Resultados Preliminares, donde los autores presentan datos que muestran mejoras en la atención y el comportamiento de los estudiantes participantes.

Impacto en el Rendimiento Académico, en el que se observan avances en el desempeño escolar, lo que indica la efectividad del programa en el contexto educativo.

Los comentarios de maestros y padres incluyen testimonios positivos sobre la aplicación del programa y su impacto en los estudiantes.

Se marcan objetivos específicos, actividades precisas para su desarrollo y los criterios metodológicos que impregnan el programa. Los materiales de intervención están basados en fundamentos del razonamiento, comprensión del lenguaje, razonamiento verbal y resolución de problemas. Con dicho programa los autores anteriormente mencionados tienen como fin pensar en la manera de intervenir en el aprendizaje de niños con TDAH. Además dicho artículo concluye con el programa de intervención es eficaz y adaptable, y recomendaciones para su implementación en diferentes contextos educativos.

El artículo realizado por Díaz y por Rodríguez (2011) tiene como objetivo principal analizar la eficacia de las estrategias didácticas para trabajar la alfabetización física en alumnos con NEE y NEAE. (Necesidades específicas en el aprendizaje).

A lo largo del artículo se utilizó un diseño experimental cualitativo y revisión documental. Las técnicas de recogida de datos utilizadas fueron la observación, el registro anecdótico, el diario de campo, la fotografía y el vídeo.

En la investigación analizada los resultados demostraron que los alumnos tienen un nivel bajo de alfabetización física, pero que puede ser mejorado a través de diversas estrategias.

Se indaga la bibliografía acerca del tema, lo cual dejó en evidencia que las estrategias didácticas propuestas por los docentes influyen positivamente en el desarrollo de la alfabetización física de los alumnos, siempre y cuando se enseñen de forma gradual y adaptando los espacios.

Estas estrategias llevan a los alumnos a participar e interactuar de cierta manera con sus compañeros, logrando que se involucren, disfruten, expresen sus sentimientos y emociones, realicen actividad física, exploren el entorno, la diversidad, el ritmo y al mismo tiempo descubran sus posibilidades de movimiento, aquellas acciones propias de la alfabetización para todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por esto a modo de conclusión, los autores llegaron a la certeza que sin el compromiso y apoyo de todos los miembros del sistema educativo costarricense, no se pueden lograr las metas, los cambios y ajustes necesarios para acompañar el proceso de alfabetización de los estudiantes del nivel primario con TDAH.

Tras el análisis de los antecedentes consultados se llegó a la conclusión de que el tema a desarrollar presenta ciertas similitudes con algunos de los trabajos precedentes, en relación a la conceptualización del diagnóstico. Pero se diferencia en que aún se debe revisar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos con TDAH, y la utilización de estrategias didácticas de los docentes de primer ciclo. Por ello, el trabajo a desarrollar puede ser un aporte novedoso para el campo, ya que, aún no se han observado en las investigaciones qué estrategias utilizan los docentes de nivel primario, en Argentina, para acompañar el proceso de alfabetización en los estudiantes con TDAH.

2. El trastorno de atención e hiperactividad: Conceptualización

El trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH), es uno de los problemas del neurodesarrollo más frecuente en niños, niñas y adolescentes. Es importante comprender que el TDAH es un trastorno de origen neurobiológico que se caracteriza por el déficit de atención, la hiperactividad y/o impulsividad tanto cognitivo como conductual, actualmente, es el trastorno con mayor incidencia en la población infantil (Jordán, Cortez-Vergara, 2020).

Así también, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), según la definición de la versión revisada del manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-V), la clasificación internacional de enfermedades constituye la entidad neuropsiquiatría más frecuente en la infancia (Sánchez, Rodríguez, 2008).

El trastorno por déficit de atención es uno de los trastornos psicopatológicos infantiles más estudiados en los últimos diez años. Este trastorno ha sido interpretado desde modelos comportamientos cognitivos - comportamentales y neuropsicológicos.

El modelo de las funciones ejecutivas de Barkley (1997) constituye un extraordinario intento de justificar y reorientar las hipótesis de investigación con el objetivo de aclarar el diagnóstico y generar programas de intervención mejor adaptados al perfil específico de cada paciente.

Teniendo en cuenta la fundamentación neuropsicológica de este modelo, es importante recordar que el empeoramiento o la disminución de la sintomatología en el TDAH se deben a la influencia que la educación lineal en el desarrollo de la capacidad de autocontrol. Revista Complutense de Educación, vol. 1, pág. 72, (2000).

El TDAH es entonces, un trastorno del neurodesarrollo frecuente y heterogéneo, asociado a una elevada comorbilidad. La evaluación neuropsicológica es recomendable, según la mayoría de las guías internacionales, y necesaria ante la sospecha de trastornos del neurodesarrollo asociados. En el diagnóstico diferencial, la valoración clínica resulta esencial, pero la evaluación cognitiva puede ayudar a distinguir entre fenotipos, fenocopias o, al menos, establecer hipótesis diagnósticas alternativas.

El TDAH es considerado por varios autores, Scandar, Sanches, Rodriguez (2008) como un trastorno neurobiológico de base mayoritariamente genética que se caracteriza por las dificultades de la regulación, el control de los impulsos y el control adecuado de atención. Puede ser considerado un trastorno del desarrollo.

2.1. El TDAH causas y origen.

A lo largo de los años se han valorado dos paradigmas de investigación respecto al TDAH (trastorno de déficit de atención e hiperactividad), que son claramente diferenciados.

El primer enfoque médico – clínico consideraba que el TDAH sería una variedad de causas y múltiples afecciones del neurodesarrollo, una disfunción cerebral mínima. Podríamos definir TDAH según el DSM-V, como un “trastorno neurobiológico y del neurodesarrollo que se diagnostica en la infancia, aunque puede persistir en la vida adulta y se caracteriza por presentar síntomas de hiperactividad, impulsividad y dificultades de atención”. (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2017, p. 25)

Este primer camino de investigación tiene relación con lo que Garrido Landívar (2016) plantea “el TDAH tiene base cerebral en las áreas pre - frontales, el cuerpo estriado tálamo sin olvidar las conexiones amplias con el sistema límbico” (pág. 11), que influye en la motivación de los sujetos. Todo este complejo orden estructural lo centramos en el área orbito frontal y dorso lateral, son aquellas áreas que nos ayudan a autorregular nuestro comportamiento, a tomar decisiones correctas y acordes a cada momento, a prestar atención junto con la memoria de trabajo (a corto y largo plazo) y el control inhibitor de las conductas. (Garrido Landívar, 2016).

El segundo paradigma psicológico – educativo centra su mirada en la conducta del sujeto que conlleva al déficit de atención y sus dificultades en el ámbito escolar y social. (Garrido Landívar, 2007). El autor Garrido Landívar, señala que “el TDAH es entonces un trastorno o una disfunción, alteración o perturbación cognitiva que tendrá sus manifestaciones en el aprendizaje, en la respuesta emocional y en la conducta” (pág.12). Este desajuste biológico, psicológico en lo social implica factores cognitivos y conductuales. Existen otros estudios que apoyan que el TDAH sería un trastorno del desarrollo, ya que se detectaron alteraciones neuronales, y anomalías en el encéfalo. (Nopoulos, 2000).

Por otra parte, el autor Benasayag (2007) refiere al TDAH como una entidad que se origina a través de la inquietud y que en muchos casos, los niños son inquietos por naturaleza, desde que nacen e incluso esto es correlativo al estado de nerviosismo de la madre durante el embarazo, lo que genera un patrón de conducta en el feto. A través de los años, estas conductas persisten y constituyen una modalidad de conducta que en muchos casos generan problemas.

Con el paso de los años y los distintos cambios de paradigma, el TDAH puede ser comprendido desde un modelo biopsicosocial, como plantea Scandar (2016). Este enfoque promueve una nueva perspectiva sobre el diagnóstico, entendiendo la condición del sujeto con TDAH y reconociendo que las barreras que deben superar que las barreras que la persona debe superar son las impuestas por la sociedad.

2.2 Las características del niño hiperactivo.

Según Scandar (2016), especialista en trastornos del neurodesarrollo y el comportamiento infantil, menciona que un conjunto de rasgos distintivos suelen observarse en niños con hiperactividad. Según sus estudios y observaciones clínicas, estas características se pueden agrupar en tres categorías principales: comportamiento hiperactivo, impulsividad y problemas de atención. (Scandar 2016)

Scandar destaca la importancia de una evaluación integral que incluya observaciones en diferentes entornos (hogar, escuela, el club) y el uso de estrategias de intervención personalizadas. Esto puede incluir terapia conductual, adaptaciones en el entorno escolar y, en algunos casos, tratamiento farmacológico. Estos niños requieren un entorno estructurado y estrategias específicas para manejar sus síntomas, promover su desarrollo social y académico, y mejorar su calidad de vida.

2.3 La conducta desatenta – inatención.

Los sujetos que presentan condición de TDAH suelen considerarse desatentos, según Scandar (2016) esto se debe a la intención que es la falta de capacidad que tiene un niño de atender en un tiempo requerido para una actividad, la cual está al alcance de las posibilidades de otros niños de su misma edad.

A pesar de esto, se evidencia que muchos niños con TDAH pueden permanecer atentos por períodos prolongados, si la actividad es de su interés. El autor, pone en duda el criterio de inatención en los niños con este trastorno, más bien considera que son niños a los que les gusta prestar atención a todo.

En trabajos recientes (Shipstead, et al., 2014) se ha planteado que el rol del control atencional es dissociable de la memoria primaria, en el sentido en que se centra primariamente en el bloqueo de interferencias y está al servicio predominantemente de organizar los contenidos de la memoria primaria. De hecho hay evidencia que indica que así como el control atencional había mostrado en numerosos estudios ser responsable de parte significativa de la

varianza en la capacidad de inteligencia fluida (Unsworth & Spiller, 2010).

Desde esta óptica “la memoria de trabajo y su relación con la inteligencia fluida pueden ser explicadas como memoria primaria, control atencional y memoria secundaria trabajando orquestalmente para facilitar la cognición compleja” (Shipstead et al., 2014).

Según en el manual DSM –V (2013) se describen seis (o más) síntomas se han mantenido durante al menos 6 meses en un grado que no concuerda con el nivel de desarrollo y que afecta directamente las actividades sociales y académicas, laborales.

Los síntomas de los sujetos con TDAH no se limitan únicamente a la manifestación de comportamientos de oposición, desafío, hostilidad o fracaso en la comprensión de tareas e instrucciones. De hecho, con frecuencia, estos individuos fallan en prestar la debida atención a los detalles. o, por descuido, cometen errores en las tareas escolares, en el trabajo o durante otras actividades. Además, suelen tener dificultades para mantener la atención en tareas o actividades recreativas y, a menudo, parecen no escuchar cuando se les habla directamente. general, no siguen las instrucciones, no terminan las tareas escolares, los que hacer o los deberes laborales, y tienen problemas para organizar las tareas de manera eficiente. Asimismo, muestran desinterés o poco entusiasmo para iniciar tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido, pierden cosas necesarias para llevar a cabo las tareas. o actividades, y se distraen fácilmente con estímulos externos, como consecuencia, con frecuencia olvidan realizar las actividades cotidianas.

2.4 La conducta de hiperactividad y la falta de autocontrol.

Al hablar de la conducta de hiperactividad y la falta de autocontrol se debe mencionar los parámetros que indica el DSM-V (2013), en él se describen seis (o más) síntomas se han mantenido durante al menos seis (6) meses. Estos sujetos, en general suelen deambular encontrándose en movimiento constante, en oportunidades muestran movimientos a través de sus manos, ojos y piernas. Caminan o corren de manera exaltada dentro del contexto en el que se encuentre, hogar, escuela, club, entre otros. Estos niños presentan dificultades para vincularse de manera positiva con sus pares o adultos que lo rodean, mostrando falta de autocontrol. Se puede visualizar, a través del juego, cierto impulso constante y se expresan con cierta verborragia. En la comunicación con el otro suelen adelantarse, en relación a lo que creen que va ocurrir, con adrenalina y movimientos exagerados, les cuesta esperar y respetar sus turnos de habla o participación irrumpiendo a cada momento.

Desde hace años, se ha popularizado el uso de este manual para diagnosticar mediante estos

parámetros al TDAH, no obstante, los especialistas en el tema plantean sus aportes desde sus investigaciones.

Armstrong (2000) sugiere que la existencia de los síntomas de hiperactividad, la falta de atención e impulsividad en los sujetos escolares no es una mera creencia, sino un hecho observado. Sostener que estos tipos de conducta representan las principales manifestaciones de algo llamado TDAH, en cambio, nos lleva al terreno de la creencia, una creencia que puede ser cuestionada. Esto es especialmente cierto debido a que la hiperactividad, la falta de atención y la impulsividad se cuentan entre la clase de conductas más globales y generalizadas que se observan en la niñez y la adolescencia. Se puede visualizar, en prácticamente todos los niños en cierta parte de su vida, ciertos tipos de condiciones como estrés, aburrimiento, entusiasmo y otras emociones.

Scandar (2016) ha planteado que la hiperactividad no solo tiene que representar una diferencia cuantitativa sino también cualitativa con la conducta normal. La sobreactividad refiere a una cantidad excesiva de movimientos pero dentro de lo normal; incluye un grupo heterogéneo de niños, no tiene límites lógicos y no es necesariamente un problema o un síntoma ya que un niño sobre activo puede poseer una capacidad de concentración normal. La hiperactividad en cambio, es un tipo de conducta innecesaria, desorganizada y caótica, caracterizada por la combinación de inquietud y falta de atención a un nivel impropio para la edad. Por último, la hipercinesia, presenta un mayor grado de alteración que sus predecesoras, ya que es estructurada y sindrómica, y representa serias dificultades para desarrollo evolutivo del sujeto Barbosa (2002), a su vez, aclara que cuando hablamos de hiperactividad en realidad nos estamos refiriendo a la hipercinesia y no a la hiperactividad.

Según Scandar (2016) los sujetos con TDAH tienen problemas para esperar su turno en juegos o actividades, lo que puede llevar a conflictos en situaciones grupales. Responden rápidamente antes de que las preguntas sean completadas, lo que a menudo conduce a respuestas incorrectas o fuera de contexto.

Interrumpen a otros en conversaciones o actividades, sin considerar el contexto o el flujo de la interacción. La impulsividad equivale a una falta de autocontrol o incapacidad para inhibir la conducta, presentan dificultades para inhibir, parar la respuesta espontánea. Tienen dificultades tanto para controlar su conducta como para controlar sus emociones (cuando se enfadan no controlan la rabia), para controlar sus pensamientos entre otros

aspectos, sin embargo, los problemas de comportamiento también pueden ir más allá de los estallidos impulsivos.

Algunos niños con TDAH desarrollan patrones de conducta negativos, los cuales, dice David Anderson, son una respuesta a años de estar en conflicto con los adultos.

En los casos en que los niños con TDAH son crónicamente desafiantes, también suelen ser diagnosticados con un trastorno del comportamiento llamado trastorno negativista desafiante debido a sus aspectos conductuales.

3. Desde los aspectos cognitivos cómo repercute el TDAH en la construcción de los aprendizajes.

3.1 Funciones ejecutivas

Las funciones ejecutivas son actividades mentales complejas, necesarias para planificar, organizar, guiar, revisar, regularizar y evaluar el comportamiento necesario para adaptarse eficazmente al entorno y para alcanzar metas (Bauermeister, 2008). En la vida diaria el sujeto necesita las funciones ejecutivas para desenvolverse en su entorno y conseguir sus objetivos. Además las funciones ejecutivas son el proceso responsable de la guía, manejo y dirección cognitiva, emocional y comportamental, dirigiendo la actividad (Giogia, 2000). Estas, son necesarias para autoevaluar la conducta de cada sujeto. En ese sentido, si presentan alteraciones, surgen problemas relacionados: a la conducta, emociones y cogniciones.

Cuando se habla de funciones ejecutivas, se hace referencia a las siguientes; memoria de trabajo, planificación, razonamiento, flexibilidad, inhibición de respuesta, manejo del tiempo, autorregulación, persistencia, ejecución dual, multitarea y la anticipación.

Barkley (2012) define a las funciones ejecutivas como todo aquello que hace al área prefrontal. Sin embargo, en la actualidad se sabe, que si bien el rol de la corteza prefrontal es fundamental, también hay otras alteraciones cerebrales que pueden tener incidencia y provocar déficits ejecutivos.

La localización que proporciona Goldberg (2001) sobre las funciones ejecutivas concierne directamente a los lóbulos frontales, por cuanto representan el centro ejecutivo del cerebro. Luria (1986) establece que las funciones ejecutivas se organizan en un sistema de planeación, regulación y control de los procesos psicológicos y determinan las conductas basadas en

motivaciones e intereses, tendientes hacia la obtención de metas que solamente pueden conseguirse por medio de procedimientos concretos o reglas determinadas. Por lo tanto, es necesario definir el lóbulo frontal, sus funciones y todas las implicaciones que este procedimiento contiene. Es posible, definir que el lóbulo frontal recibe la información de los estímulos y de la totalidad de las modalidades sensoriales, probablemente es la única región del cerebro donde este fenómeno ocurre. Esta región de la corteza se conecta con las áreas premotoras y regiones límbicas. Tanto en primates como en humanos, el lóbulo frontal se ha subdividido en tres zonas: a) zona dorsolateral, de naturaleza cognitiva; b) zona orbital, de carácter sensorial y c) zona medial, de característica visceral-motora. (Pérez, 2023)

3.2. Las funciones ejecutivas en los niños con TDAH.

Cuando hablamos de sujetos con condición de TDAH, es fundamental conocer cómo se desarrollan las funciones ejecutivas en ellos y cómo afecta en su vida cotidiana, escolar y social. Como plantean varios autores el TDAH tiene sus orígenes desde el neurodesarrollo.

Barkley (2012) define a las funciones ejecutivas como todo aquello que hace al área prefrontal. No obstante, en la actualidad se sabe, que si bien el rol de la corteza prefrontal es fundamental, también hay otras alteraciones cerebrales que pueden tener incidencia y provocar déficits ejecutivos.

Existen varias razones para considerar que los niños con TDAH poseen déficit en estas funciones.

Scandar (2016) plantea que si bien existen varias investigaciones, el modelo más adecuado es el que menciona Barkley (1997), ya que, al mencionar las funciones ejecutivas, Barkley considera las funciones más relacionadas con la región orbito y mediofrontal que con la región dorsolateral. Esta región se vincula con el sistema dopaminérgico mesolímbico y a ella se atribuyen la integración de los procesos emocionales y motivacionales, y los mecanismos inhibitorios de diferentes aspectos de la conducta. Lo más importante, según él, es el deterioro de la inhibición conductual y del autocontrol, lo que altera: la memoria operativa no verbal. La interiorización del habla y la autorregulación del humor, de la motivación y del nivel de vigilia.

Teniendo en cuenta estos elementos, constituye un modelo psicológico que se caracteriza por la inhabilidad para regular su propio comportamiento y para prever el futuro.

La alteración de la memoria de funcionamiento se manifiesta como una dificultad para recordar los sucesos necesarios para realizar una tarea. Esta información es importante cuando se actúa con un fin determinado, hace posible la percepción retrospectiva y dificulta prever acontecimientos futuros.

La falla en la interiorización del habla dificulta la regulación del comportamiento y produce el poco dominio de sí mismo y la falta de autocrítica. La falla en la autorregulación de las emociones, la motivación y el nivel de vigilia se manifiesta por la imposibilidad de reprimir las emociones en público, la falta de control de los impulsos y las motivaciones. La dificultad en la reconstitución se ve en la dificultad para analizar y sintetizar conductas y para resolver problemas.

Sin embargo, se siguen viendo niños que consultan por dispersión de la atención, muchos de los cuales tienen también hiperactividad, pero todos no son iguales y los síntomas no tienen en todos el mismo origen. Barkley (1997).

“El conjunto de habilidades mentales utilizadas para la autorregulación a lo largo del tiempo para conseguir metas dentro de un contexto y utilizando frecuentemente significados sociales y culturales para maximizar el bienestar del individuo” (Barkley 2014, p531).

Reflexionando sobre la importancia de las funciones ejecutivas en los niños con TDAH, podemos comprender que, estas afectan diariamente el desempeño de estos sujetos en su vida cotidiana y en el ámbito escolar. Estas dificultades en la memoria de trabajo, atención sostenida, lenguaje fluido, entre otros, repercuten en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.3 Perspectiva cognitiva de los niños con TDAH

Aunque el paradigma de TDAH, ha surgido en parte por un enfoque cognitivo de la atención, también se puede pensar en el criterio cognitivo para arribar a diferentes conclusiones.

Algunas investigaciones han demostrado que muchos de estos niños son perfectamente capaces de prestar atención a todo aquello que les interesa (Scandar, 2016). A esto se lo suele llamar “atención incidental”, es decir, en lugar de concentrarse en la voz del docente, de la página de un libro, o de sus familiares, prestan su atención a lo que les interesa.

“Los resultados de diferentes investigaciones indican que los niños catalogados con TDAH, pueden utilizar su atención incidental en el proceso cognitivo y poseen un sistema atencional más difuso o global” Tishman, 1984 (pág. 16). Si planteamos que los niños con dicha condición tienen una mente que no se queda quieta, sino que se centra en cualquier cosa que le interese, y que lo hace de modo global, entonces nos acercaremos a la concepción de las personas que son muy creativas. Como señala Cramond (1994), si comparamos los síntomas de los sujetos con TDAH con las características de las personas creativas, encontraremos similitudes muy notorias. Además, Scandar (2016) plantea que los niños con TDAH son muy creativos, cambian con frecuencia de actividad, corren riesgos, actúan con espontaneidad, y se apartan de las normas establecidas.

A lo largo de las últimas décadas, el estudio psicológico de la inteligencia ha experimentado una progresiva evolución.

Gardner (1983) en la teoría de las Inteligencias Múltiples, que resulta interesante para poder pensar en las inteligencias y aspectos emocionales que influyen la vida de los sujetos tanto en el contexto familiar como escolar, Gardner (1999) en su definición de inteligencia, la describe como:

“Un potencial biopsicológico para procesar información que se puede activar en un marco cultural para resolver problemas o crear productos que tienen valor para una cultura” (p. 45). El autor plantea que las inteligencias no son algo tangible, sino potencialidades, presumiblemente neuronales, que se activan en función de las condiciones, demandas y oportunidades propias de un determinado contexto (Gardner 1999).

De acuerdo con la teoría de las Inteligencias Múltiples, las capacidades intelectuales son las habilidades útiles o valoradas dentro del entorno definido por una cultura.

Al pensar las inteligencias múltiples y los aspectos emocionales en los niños con TDAH varios autores plantean que tienen poco reconocimiento de sus emociones. Que se contemple el manejo de la Inteligencia Emocional sería un gran apoyo en la educación de estos niños (Orozco y Zuluaga, 2015). Entendiendo que la importancia de reconocer las diferentes habilidades emocionales influyen como herramienta para la construcción de los aprendizajes en el contexto escolar, además de favorecer la convivencia con los Otros.

4. Cómo mejorar el proceso de alfabetización en los niños con TDAH en la escuela

Intervenciones de los docentes para acompañar la trayectoria educativa de los estudiantes con TDAH. Estrategias para lograr la alfabetización en el primer ciclo. Al mencionar las intervenciones pedagógicas y didácticas de los docentes será fundamental pensar en los desafíos en el aprendizaje de estos niños con TDAH (Anijovich 2024). En principio, se deberá tener en cuenta su condición para comprender las dificultades al momento de aprender, y así con diferentes apoyaturas y trabajando de manera interdisciplinaria docentes, escuela, familia intentar derribar las barreras en la construcción de los saberes y el cumplimiento con el régimen académico. En la medida de que no se genere una inclusión exitosa con el grupo de pares o los docentes de la institución, es factible que se incrementen dichas dificultades, para que esto no ocurra es preciso que el docente pueda reconocer que para todos los niños las herramientas didácticas son necesarias pensando el aula desde la heterogeneidad.

En palabras de Rebeca Anijovich es importante considerar que:

La noción pedagógica que posibilita la implementación de un nuevo paradigma de la diversidad y también de la integración de individuos a la sociedad es el aula heterogénea. Ella es el núcleo básico de la organización en una escuela en la que se producirán los procesos de aprendizaje de los alumnos. El concepto de aula heterogénea no solo apunta a tomar conciencia de las variaciones existentes en una población de alumnos en lo que respecta a su inteligencia y sus logros de aprendizaje, sino que incluye las diferencias relevantes a la hora de abordar las enseñanzas. (Anijovich 2024, pág. 132)

A raíz de lo mencionado para lograr la enseñanza en el proceso de aprendizaje, puntualmente en el de alfabetización será importante que en las aulas se construyan los aprendizajes de manera grupal, en ayuda y diálogo con el otro, y que los docentes puedan cumplir con las apoyaturas y adaptaciones curriculares para todos los estudiantes, aceptando la heterogeneidad de los individuos como una herramienta positiva donde todos puedan aprender a aprender, es decir, aprender a través de sus docentes y su contexto familiar.

Como se viene abordando a lo largo del trabajo de investigación, el desempeño académico será un factor importante los niños con condición de TDAH y las intervenciones de los educadores, si bien presentan dificultades en la atención, en la memoria de trabajo, y su desempeño actitudinal, esto no significa que se encuentren destinados al fracaso escolar. Desde el ámbito educativo será considerado un dispositivo fundamental para garantizar el derecho a la educación y la construcción de los saberes de estos niños. Por ello, será muy valioso poder establecer un vínculo cordial con las familias de estos sujetos, para entre todos acompañar y sostener la trayectoria educativa, trabajando en red escuela – familia.

Es por esto que se considera fundamental el rol del psicopedagogo en el ámbito educativo, ya que, será un actor importante que se encargará de acompañar y favorecer las adaptaciones académicas y comportamentales necesarias para una mejora de la trayectoria educativa.

Será entonces un objetivo principal poder construir un trabajo interdisciplinario para que la escuela y los docentes que allí se desempeñan sean garantes de derecho en la educación de los niños con TDAH, generando una verdadera inclusión.

Como plantea Anijovich, (2024) construir la educación desde un paradigma social invita a todos los estudiantes a participar del proceso de enseñanza y aprendizaje, entendiendo la diversidad como un aspecto favorable donde se pueda aprender a través de diferentes propuestas pedagógicas en función a la necesidad de cada estudiante.

5. Inclusión un gran desafío

5.1 Inclusión escolar en niños con TDAH.

Al pensar el concepto de inclusión necesitamos hacerlo desde un paradigma social, en el cual, el sujeto con condición de discapacidad es entendido como una persona de derecho, como un ser biopsicosocial.

Stainback, (1999), plantean que como se sabe existen escuelas que se destacan por sus esfuerzo para crear aulas con ambientes inclusivos transformando así la comunidad, con el objetivo de garantizar que todos los alumnos sean aceptados, incluidos y respetados de manera igualitaria, brindando y garantizando las adaptaciones curriculares que cualquier estudiante necesite logrando así un aprendizaje significativo y valioso.

Pero se puede inferir que esto no ocurre en todos los ámbitos del sistema educativo y que muchas veces los niños con alguna condición y sus familias deban luchar para que este derecho se cumpla.

La UNESCO (2023) informa que el derecho a la educación tiene como objetivo garantizar a cada persona el derecho a acceder a una educación de calidad a lo largo de toda la vida.

Un enfoque inclusivo de la educación significa que se toman en cuenta las necesidades de cada persona y que todos los educandos participan y lo logran juntos. Así mismo, reconoce que todos los niños pueden aprender y que cada niño posee características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje únicos. Entendiendo a la inclusión como un carácter positivo, que atiende a la diversidad personal.

Desde una perspectiva actual la inclusión debe ser entendida como una posibilidad para todos, en los niños en edad escolar con TDAH, es un tema de actualidad relevante debido a que el desempeño y desarrollo académico de dichos estudiantes se ve comprometido por los desafíos en el aprendizaje y los aspectos actitudinales.

Las instituciones educativas y quienes habitan en ellas deberán ser los encargados de cumplimentar con el marco normativo para lograr la inclusión de los estudiantes con dicha condición, es decir, de todos los alumnos.

El concepto de inclusión trasciende a lo largo de la historia y hace bastante tiempo, es un tema que preocupa hace ya varios años, Stainback et al. (1999), mencionan varias estrategias que se pueden implementar en el contexto áulico para lograr aulas inclusivas.

Stainback et al. (1999), afirman que:

La tendencia a crear comunidades escolares inclusivas evita este problema de solo educar y enseñar solo para algunos, brindando la posibilidad de proporcionar a todos para que participen de la tarea. Cuando la escuela se desarrolla en sentido de comunidad, es decir, cuando la educación es sensible y responde a las diferencias de todos los miembros de la escuela, todos los niños se benefician. (pág. 25).

Los niños con condición de TDAH tienen afectadas las funciones ejecutivas y esto trae como consecuencias bajo rendimiento escolar, complicaciones en aspectos sociales y vinculares. Diseñar un modelo inclusivo para acompañar a estos estudiantes, significa poder brindar respuestas adecuadas a cada una de las propuestas áulicas y para lograrlo, es necesario llevar a cabo flexibilizaciones en los entornos de aprendizaje y la planificación desde el diseño curricular.

Para cumplir este compromiso el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires, del nivel primario, plantea que: “Los diseños curriculares tienen una “intencionalidad” clara en función de lo que establece la política educativa integral, inclusiva y de calidad, garantizando la unidad del sistema educativo provincial y la igualdad de los sujetos en su derecho a la educación” (pág. 11).

Para poder incluir a un niño con TDAH a la escuela, no alcanza con la voluntad de una institución educativa. Se entiende que no se trata de homogeneizar y eliminar las diferencias, se trata de poder mirar a estos estudiantes desde la posibilidad como sujetos de derecho. Ese es el punto de comienzo para construir caminos donde sea posible la verdadera inclusión. En palabras de López Melero (2012) señala que:

Saber cuáles son las barreras que impiden el aprendizaje y la participación de algunas niñas y de algunos niños en el aula, es, precisamente, el compromiso ético del discurso de la cultura de la diversidad. Para poder construir esa escuela sin exclusiones son necesarias culturas inclusivas, políticas inclusivas y prácticas pedagógicas inclusivas. Con las prácticas pedagógicas simples no se puede lograr una escuela sin exclusiones. Se hace necesaria una pedagogía más compleja donde las personas y las culturas diferentes puedan “aprender a aprender” (pág. 132).

Este estudio, intenta señalar la importancia pensar las aulas desde un paradigma social donde se acepte la diversidad de todos los estudiantes, para que estos puedan participar de la construcción de los aprendizajes, más allá de su condición, repasar las aulas desde la heterogeneidad como plantea López Melero, invitará a todos los sujetos a vivenciar de manera positiva su paso por el sistema educativo.

6. Encuadre metodológico

Este trabajo propone un estudio de indagación en torno a las estrategias didácticas que utilizan los docentes para acompañar las trayectorias educativas de los estudiantes con condición de TDAH en el proceso de alfabetización en primer ciclo de la escuela primaria.

Por tanto, para cumplir con los objetivos propuestos, el enfoque de esta investigación es cualitativo de alcance exploratorio – descriptivo en el cual se emplea un corte temporal de carácter transversal y en el que se pretende recolectar datos realizando entrevistas, de elaboración propia, a cinco docentes del nivel primario en relación a estudiantes con TDAH.

En cuanto a la demarcación geográfica se delimitó el partido de Merlo, provincia de Buenos Aires, y el ingreso al campo se realizó en el último trimestre del ciclo lectivo.

Respecto a la técnica de recolección de datos, se emplean entrevistas individuales, semiestructuradas.

Se preserva el nombre de los participantes para sostener su anonimato.

A partir de los datos recabados se llevará a cabo un estudio de carácter metódico con el fin de detectar aspectos relevantes en la realidad investigada siguiendo los lineamientos de Hernández Sampieri (2014) que permite indagar de manera dinámica circular entre los hechos y su interpretación.

7. Análisis e interpretaciones de datos

Para poder efectuar el análisis de datos de las entrevistas realizadas se tendrán en cuenta las siguientes categorías; “trabajo con estudiantes con necesidades diversas en el aprendizaje”, “características que presenta en el contexto escolar el estudiante con TDAH”, “herramientas que utiliza como docente para poder acompañar la trayectoria educativa del estudiante con TDAH en el proceso de alfabetización”, “estrategias didácticas que utilizan para acompañar a los estudiantes con TDAH en relación al proceso de alfabetización”, y el “rol del psicopedagogo/a escolar frente al acompañamiento del estudiante con TDAH”.

7.1. Trabajo con estudiantes con necesidades diversas en el aprendizaje.

Las docentes del nivel primario, participantes en este estudio, afirman haber trabajado con estudiantes que presentan diversas necesidades y estilos de aprendizaje. A lo largo de su experiencia, han tenido alumnos con diferentes condiciones, lo que refleja su capacidad para adaptarse a las variadas demandas del aula.

Afirman haber tenido en sus aulas estudiantes con diversidad funcional, y que en oportunidades se torna como un gran desafío poder acompañarlos, pero aun así aseguran que la diversidad fomenta un aprendizaje constructivo; *“Si, en varias oportunidades. Trabaje con estudiantes con TDAH, Dislexia Discalculia, Trastorno Específico del desarrollo de las habilidades escolares, Trastorno Específico del lenguaje, TEA”*.

En aspectos generales las docentes mencionaron que en su recorrido han tenido y actualmente tienen en las aulas niños con diferentes condiciones neurodiversas. Tal como menciona Anijovich, (2024) construir la educación desde un paradigma social invita a todos los estudiantes a participar del proceso de enseñanza y aprendizaje, entendiendo la diversidad como un aspecto favorable donde se pueda aprender a través de diferentes propuestas pedagógicas en función a la necesidad de cada estudiante.

La diversidad de las aulas heterogéneas provoca que entre todos los actores sociales se busquen herramientas para la construcción de los procesos de enseñanza y aprendizajes, además de la construcción de vínculos sociales. Es por ello que en palabras de López Melero (2012) se comprende que saber cuáles son las barreras que impiden el aprendizaje y la participación de algunas niñas y de algunos niños en el

aula, es, precisamente, el compromiso ético del discurso de la cultura de la diversidad. Para poder construir esa escuela sin exclusiones son necesarias culturas inclusivas, políticas inclusivas y prácticas pedagógicas inclusivas. Con las prácticas pedagógicas simples no se puede lograr una escuela sin exclusiones. Así mismo, el Diseño curricular enmarca la significatividad de incluir y pensar el aula para todos los estudiantes se relaciona con lo dicho por las docentes entrevistadas. El Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires, del nivel primario, plantea que los diseños curriculares tienen una “intencionalidad” clara en función de lo que establece la política educativa integral, inclusiva y de calidad, garantizando la unidad del sistema educativo provincial y la igualdad de los sujetos en su derecho a la educación.

7.2. Características que presenta en el contexto escolar el estudiante con TDAH.

Como se mencionó con anterioridad, en principio fue necesario indagar si las docentes del nivel primario a lo largo de su trayectoria habían tenido estudiantes con TDAH; ante el interrogante han asegurado haber acompañado en el proceso de enseñanza y aprendizaje al menos un estudiante con dicha condición. Algunas de ellas aseguran que *“Si, he tenido y actualmente también acompañamos su trayectoria escolar”*. También pudieron señalar que las características que presenta cada estudiante con TDAH, en su mayoría coinciden en aspectos conductuales, en la falta de atención, en los movimientos que realizan y las actitudes disruptivas que presentan, pero también plantean que algunas actitudes dependen de cada sujeto. *“Las características más visibles que hemos notado son las siguientes: atención lábil, se encuentran en constante movimiento, no pueden finalizar una actividad pedagógica o lúdica, presentan características de ansiedad, no pueden sostener una conversación continua, son desorganizados, impulsivos”*.

“En los casos con los que he trabajado generalmente suelen tener tiempos cortos de atención acompañados de interrupciones en el momento de alguna explicación, además la necesidad constante de estar en movimiento en cualquiera de sus formas”. En general las docentes relataron características similares de los estudiantes al hablar de dicha condición, en su mayoría coincidieron en que depende también de cada niño. Aquí es posible mencionar a Scandar (2016) quien refiere que lo más importante, es el deterioro de la inhibición conductual y del autocontrol, lo que altera: la memoria operativa no verbal. La interiorización del habla y la autorregulación del humor, de la motivación y del nivel de vigilia.

Teniendo en cuenta estos elementos, constituye un modelo psicológico que se caracteriza por

la inhabilidad para regular su propio comportamiento y para prever el futuro comprendiendo a los estudiantes con TDAH. Conocer las características de los alumnos con TDAH, favorece el acceso a las diferentes configuraciones de apoyo para el proceso de alfabetización, para conocer los aspectos conductuales y para pensar que las posibles herramientas que permitan acompañar su trayectoria escolar.

Algunas de ellas señalan que *“La falta de atención e hiperactividad”*, *“Los tiempos cortos de atención”* influyen e intervienen al momento de construir los aprendizajes respecto al proceso de alfabetización y la construcción de los saberes en las demás áreas.

A partir de las respuestas obtenidas es posible inferir que los aspectos actitudinales de estos niños intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje y que dependerá, en parte, del acompañamiento docente, familiar para la construcción de los saberes respecto al proceso de alfabetización, entre otros.

Es posible entonces mencionar a Scandar, especialista en trastornos del neurodesarrollo y el comportamiento infantil, debido a que el menciona un conjunto de rasgos distintivos suelen observarse en niños con hiperactividad, ya que, según sus estudios y observaciones clínicas, estas características se pueden agrupar en tres categorías principales: comportamiento hiperactivo, impulsividad y problemas de atención. (Scandar 2016)

Las docentes entrevistadas coincidieron en las características comunes de los niños con TDAH, las cuales coinciden con lo señalado por Scandar. Este autor describe que los niños con TDAH presentan dificultades para esperar su turno en juegos o actividades, lo que puede generar conflictos en situaciones grupales. Además, tienden a responder antes de que las preguntas sean completadas, lo que frecuentemente da lugar a respuestas incorrectas o fuera de contexto, interrumpen a otros en conversaciones o actividades, sin considerar el contexto o el flujo de la interacción. La impulsividad equivale a una falta de autocontrol o incapacidad para inhibir la conducta, presentan dificultades para inhibir, parar la respuesta espontánea. Estos niños tienen dificultades tanto para controlar su conducta como para controlar sus emociones (cuando se enfadan no controlan la rabia), para controlar sus pensamientos entre otros aspectos, sin embargo, los problemas de comportamiento también pueden ir más allá de los estallidos impulsivos.

7.3. Herramientas que utilizan como docentes para poder acompañar la trayectoria educativa del estudiante con TDAH en el proceso de alfabetización.

Las docentes entrevistadas plantean la utilización de diferentes herramientas para acompañar a los estudiantes en el proceso de alfabetización, algunas de ellas mencionan *“Se trata de trabajar uno a uno con el niño, pero no siempre es factible que suceda. La mayoría de los alumnos tienen una AE. (Acompañante externo) si bien no son docentes, acompañan a los alumnos para una mejor organización y sistematización del trabajo”*, también señalan *“explicarle con detalle las actividades, tenerlo cerca y contenerlo”*, los relatos y las experiencias de cada docente entrevistada conlleva a inferir que las herramientas que utilizan son las que consideran apropiadas para cada estudiante con diagnóstico de TDAH y en oportunidades se torna complejo poder garantizar la utilización de dichas herramientas debido a que en aulas súper pobladas todos los estudiantes presentan necesidades que deben acompañar, resaltan la importancia del AE, para contar como esa herramienta que colabora con la labor docente y sobre todo con los estudiantes con TDAH para la construcción de los saberes desde los aspectos pedagógico y conductuales. Es importante destacar las ideas de Rebeca Anijovich, quien sostiene que la noción pedagógica facilita la adopción de un nuevo enfoque sobre la diversidad, así como la integración de los individuos en la sociedad a través del aula heterogénea. Según Anijovich (2024), este concepto no solo se refiere a reconocer las variaciones en los estudiantes en términos de su inteligencia y logros académicos, sino que también implica considerar las diferencias significativas al momento de enseñar.

Para reflexionar sobre el uso de herramientas pedagógicas y didácticas por parte de los docentes, es fundamental considerar los desafíos que enfrentan los niños con TDAH en su proceso de aprendizaje. En primer lugar, es necesario tener en cuenta su condición para entender las dificultades que surgen al momento de aprender. De esta manera, mediante diferentes formas de apoyo y un trabajo interdisciplinario entre docentes, escuela y familia, se podrán superar las barreras en la construcción de conocimientos y en el cumplimiento del régimen académico.

Entre las herramientas pedagógicas nombradas por las docentes aparece el uso de diferentes recursos como, *“He buscado acompañar a los estudiantes con TDAH en el proceso de alfabetización con diferentes herramientas como: cronogramas anticipatorios, pictogramas, configuración de actividades”*, se puede visibilizar la importancia del manejo de dichas herramientas para la construcción del proceso de alfabetización.

7.4. Estrategias didácticas que utilizan para acompañar a los estudiantes con TDAH en relación al proceso de alfabetización, y configuraciones de apoyo.

En cuanto a las estrategias didácticas que utilizan las docente para acompañar el proceso de alfabetización de los estudiantes con TDAH, la mayoría de ellas expresan que a lo largo de su labor han podido implementar diferentes estrategias didácticas en las que a través de la utilización de distintas herramientas y recursos que conlleva a la realización de las configuraciones de apoyo propias para cada alumno, pensando en la utilización de un diseño universal que propone pensar y actuar en aulas diversas. Todas y cada una de las docentes que fueron entrevistadas destacaron la importancia de la implementación de configuraciones de apoyo, *“En relación al proceso de alfabetización se realizan adecuaciones, ya sean abreviando las actividades, entregando fotocopias cuando la consigna sea extensa o incluya gráficos. En los momentos de lectura, casi siempre es el primero en leer para que no se “pierda” en el desarrollo de la lectura. Se le permite responder de manera más concisa y breve. Se simplifican las preguntas.”* Lo cual conduce a mencionar al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), debido a que este enfoque pone el foco de atención en el diseño del currículo escolar para explicar por qué hay alumnos que no llegan a alcanzar los aprendizajes previstos, las barreras para el aprendizaje no son, de hecho, inherentes a las capacidades de los estudiantes, sino que surgen de su interacción con métodos y materiales inflexibles.

Las docentes entrevistadas aseguran que la utilización e implementación de estrategias didácticas en torno a las configuraciones de apoyo favorecen el acompañamiento de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje en torno a la alfabetización, *“Se realizan recortes en las actividades y adecuaciones de contenidos, se trata de que el niño no detecte de manera negativa que él trabaja de manera diferente a sus pares, pero sí, se respeta su individualidad y necesidades para la adquisición del aprendizaje. Se evitan actividades que generen estrés o ansiedad, las consignas a resolver se brindan de a una y no todas juntas, por ejemplo, se les da un “mini recreo”, se les brinda actividades y roles específicos como, por ejemplo, ser secretarios.”* Estas expresiones remiten a la propuesta del Diseño Universal para los Aprendizajes (DUA), ya que es un marco educativo que reconoce que todos los niños, niñas y adolescentes aprenden de diversas maneras y se benefician de técnicas de aprendizaje diferenciadas en el aula. Esencialmente, el DUA se aplica a las prácticas, espacios y materiales educativos, buscando adaptarse a las diferencias y estilos de

aprendizaje individuales en entornos escolares flexibles. Este enfoque se adapta especialmente a los niños, niñas y adolescentes con diferentes tipos de discapacidades y facilitan su inclusión en el aula.

A partir de lo mencionado por las docentes entrevistadas, se puede afirmar la importancia de la utilización de las estrategias didácticas y las configuraciones de apoyo para los estudiantes, debido a que las mismas aseguran la construcción del proceso de alfabetización de manera positiva y constructiva.

7. 5. Rol del psicopedagogo/a escolar frente al acompañamiento del estudiante con TDAH.

En cuanto al rol del psicopedagogo/a escolar frente al acompañamiento del estudiante con TDAH, todas las entrevistadas coinciden en que es fundamental contar con un equipo de orientación escolar, para poder asistir la labor docente y la necesidad de cada estudiante, señalando que como docentes no se sienten capacitadas con todas las herramientas para acompañar a los estudiantes con TDAH; *“Considero que es muy importante la presencia, la comunicación, la vinculación y el trabajo colaborativo que se debe realizar entre las partes, equipo directivos, docentes y psicopedagoga.”*

Mencionan que consideran el rol del psicopedagogo/a escolar como *“Muy importante. Puede brindar acompañamiento y herramientas al alumno, la familia y a los docentes ofrecer insumos para favorecer a la trayectoria escolar del alumno.”* Aquí es justo mencionar a Rebeca Anijovich (2024) quién plantea que por todo esto que se considera fundamental el rol del psicopedagogo en el ámbito educativo, ya que, será un actor importante que se encargará de acompañar y favorecer las adaptaciones académicas y comportamentales necesarias para una mejora de la trayectoria educativa.

También las entrevistadas destacan *“Que es fundamental, como dije anteriormente, los profesorados no capacitan a los futuros docentes en el abordaje inclusivo y pedagógico con respecto a estudiantes con diversas características.”* Es por ello que se considera oportuno remitir las palabras de López Melero, debido a que para poder incluir a un niño con TDAH en la escuela, no alcanza con la voluntad de una institución educativa. Se entiende que no se trata de homogeneizar y eliminar las diferencias, se trata de poder mirar a estos estudiantes desde la posibilidad como sujetos de derecho.

El primer paso para lograr una verdadera inclusión es identificar las barreras que impiden el aprendizaje y la participación de algunos estudiantes en el aula. Según López Melero (2012), este es el compromiso ético que guía el enfoque de la cultura de la diversidad. Para crear una escuela inclusiva, es necesario contar con culturas, políticas y prácticas pedagógicas inclusivas. Las prácticas pedagógicas simples no son suficientes para alcanzar una escuela sin exclusiones; se requiere una pedagogía más compleja que permita a las personas y culturas diferentes "aprender a aprender" (p. 132).

Se concluye dando a conocer la importancia de la implementación de un Diseño Universal para los Aprendizajes donde se pueda acompañar la diversidad de las aulas, enriqueciendo el proceso de alfabetización de los estudiantes con TDAH en el contexto áulico, junto con las intervenciones del psicopedagogo/a, familia y escuela posibilitando un trabajo interdisciplinario que permita acompañar al sujeto.

8. Conclusión

En base al análisis hecho a partir de las entrevistas realizadas encontramos que en línea generales las docentes acuerdan que es fundamental la utilización de herramientas y estrategias didácticas, la intervención del rol psicopedagógico junto con el resto de los integrantes del equipo de orientación para acompañar al proceso de alfabetización de los estudiantes con TDAH. A continuación, se destacarán los aspectos más relevantes de cada categoría de análisis.

Sobre el uso de herramientas y recursos didácticos como estrategias educativas en el Nivel Primario, en primer ciclo, prevalecen como primordiales ya sea, para el abordaje de un contenido curricular como para la apropiación de diversas prácticas cotidianas escolares o sociales. Se destaca en ocasiones la originalidad y la flexibilidad de los recursos al momento de presentar una propuesta pedagógica, teniendo en cuenta el contexto y la edad cronológica además del contenido en sí, adaptado al desarrollo cognitivo de cada niño. Resulta necesario mencionar que tanto la labor docente como la intervención del equipo de orientación colaboran con el proceso de enseñanza y aprendizaje respecto a la alfabetización de los estudiantes con TDAH.

La categoría anteriormente abordada resultó ser el instrumento con mayor relevancia dentro de la investigación, ya que, permitió comenzar a vincular e incluir las categorías desarrolladas posteriores dentro del recurso y herramientas como estrategia docente.

En referencias a estos aspectos se toma como selecto pensar en la utilización de Diseño Universal, el trabajo interdisciplinario que incluya a todos los actores sociales del contexto escolar: docentes, psicopedagogos, estudiantes, familias, entre otros para favorecer los procesos respecto a la alfabetización.

A lo largo del análisis queda a entrever que no alcanza solo con el acompañamiento docente, con la utilización de estrategias didácticas, para lograr la alfabetización en niños con TDAH, sino que requiere de una construcción y un trabajo interdisciplinario, desde una postura comprometida con paradigma social, pensando y vivenciando las aulas diversas y heterogéneas.

Se concluye comprendiendo que el proceso de alfabetización para los niños con TDAH en el primer ciclo escolar requiere de un enfoque inclusivo y adaptativo que permita superar las barreras de atención e impulsividad características de este trastorno. Con una

capacitación docente adecuada, el uso de recursos innovadores y la colaboración entre especialistas, pueden proporcionar un entorno de aprendizaje accesible y enriquecedor para estos niños, promoviendo así su éxito en la construcción de los procesos de alfabetización.

Bibliografía

- Aparicio-Juárez, J., Domínguez-Ramírez, O. A., & Escotto-Córdova, E. A. (2024). Tecnologías Emergentes en el Diagnóstico y Tratamiento del TDAH. *Pädi Boletín Científico De Ciencias Básicas E Ingenierías Del ICBI*, 12(23).
- Cabello Sanz, S. (2018). La inteligencia emocional como eje de intervención educativa en el alumnado con TDAH.
- Collins, J. (2003). La salud del bebé y el niño. Editora especialista DRA. Jane Collins.
- Colman, A. (2017). Artículo La intervención psicopedagógica en el TDAH. Psicopedagogía SYEI.
- Cubero, C. (2002). Niveles de intervención en el aula para la atención de estudiantes con trastornos de la atención. *Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación*.
- Del Pilar Apaza, R. Funciones ejecutivas, atención y conducta.
- International Journal of Developmental and Educational Psychology, 628 INFAD
Revista de Psicología, N°1-Vol.1, 2011. ISSN: 0214-9877. Pp.: 621-628.
- Leavy, Pía. (2013). "¿Trastorno o mala educación?" Reflexiones desde la antropología de la niñez sobre un caso de TDAH en el ámbito escolar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(2), 675-688.
- Llanos Lizcano, Leónidas José, García Ruiz, Darwin José, González Torres, Henry J, & Puentes Rozo, Pedro. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años.
- López Melero, R. (2012). "Saber cuáles son las barreras que impiden el aprendizaje y la participación de algunas niñas y niños en el aula es el compromiso ético de la cultura de la diversidad".
- Mérida, J. A. M., & Jorge, M. L. M. (2007). La concepción de la inteligencia en los planteamientos de Gardner (1983) y Sternberg (1985) como desarrollos teóricos

precursores de la noción de inteligencia emocional. *Revista de Historia de la Psicología*, 28(4), 67-92.

Ramos, M. (2010). Tratamiento de la Hiperactividad. Ideas propias Editorial.

Rebollo, M. A., & Montiel, S. (2006). Atención y funciones ejecutivas. *Revista de neurología*, 42(2), 3-7.

R. H. Sampieri, C. P. (2010). *Metodología de la investigación*. México DF: McGraw Hill
Vieytes, R. Diseños de investigación cualitativa. Buenos Aires: De las Ciencias. 2005. "Investigaciones cualitativas. Métodos, técnicas y análisis de los datos".

Scandar, R. (2016). El niño que no podía dejar de portarse mal. El TDAH: Su comprensión y tratamiento. Distal.

Stainback, S., & Stainback, W. (1999). *Aulas inclusivas: Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. España: Narcea.

UNESCO. Qué debe saber acerca de la inclusión en la educación. Marzo de 2023.

Wehmeier, P. M., Schacht, A., & Barkley, R. A. (2010). El impacto del TDAH en la vida. TDAHYTU.

"Lo que no se atrevió a preguntar sobre TDAH: Quinientas preguntas sobre la hiperactividad y doscientas sobre adultos con TDAH". (2016). España: Punto Rojo Libros S.L.

Anexos

Modelo de entrevista

1. ¿Hace cuánto tiempo se desempeña como docente del nivel primario?
¿Hace cuánto tiempo en la institución educativa?
2. ¿Trabaja ambos turnos?
3. ¿A lo largo de su trayectoria laboral ha trabajado con estudiantes con necesidades diversas de aprendizaje? ¿Puede mencionarlas?
4. Respecto a la diversidad de estudiantes en su trayectoria: ¿ha tenido estudiantes con diagnóstico de TDAH?
5. ¿Considera usted que trabajar con niños que tienen problemas de hiperactividad es un reto en su labor educativa? ¿Por qué?
6. ¿Cree que es importante tener conocimiento sobre educación especial para atender a niños con hiperactividad?
7. ¿Qué características presenta en el contexto escolar un estudiante con diagnóstico de TDAH?
8. ¿Cuáles son las herramientas que utiliza como docente para poder acompañar la trayectoria educativa del estudiante con TDAH en el proceso de alfabetización?
9. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que utiliza para acompañar a los estudiantes con TDAH en relación al proceso de alfabetización?
10. ¿Usted a lo largo de su trayectoria ha podido realizar configuraciones de apoyo para el estudiante con TDAH? ¿Cuáles?
11. ¿Qué estrategias didácticas utiliza según las áreas pedagógicas? ¿Cuáles son las estrategias didácticas que considera necesarias para lograr la construcción de los aprendizajes en torno a la alfabetización?
12. ¿Cómo es la planificación de estas estrategias didácticas? ¿Las estrategias didácticas son a largo o mediano plazo?
13. ¿Con quién o quienes consulta respecto a las estrategias didácticas a utilizar?
14. Respecto a los aspectos sociales y vinculares ¿Cómo es la relación del estudiante con diagnóstico de TDAH con sus docentes?
15. Estos aprendizajes ¿Se construyen de manera significativa?

16. Respecto a los aspectos sociales y vinculares ¿Cómo es la relación del estudiante con diagnóstico de TDAH con su grupo de pares?
17. Respecto al trabajo en equipo ¿Usted cree que es importante que la institución educativa cuente con el equipo de orientación escolar?
18. ¿Cómo considera usted el rol del psicopedagogo/a escolar frente al acompañamiento del estudiante con TDAH?
19. ¿Cuáles cree usted que son las intervenciones que el psicopedagogo/a realiza?
20. Desde su posicionamiento y labor docente ¿Considera que los estudiantes con dicha condición logran construir los aprendizajes del proceso de alfabetización?
21. ¿Considera que hay algo para cambiar respecto al acompañamiento docente en los aprendizajes en los niños con TDAH?
22. ¿Cree en la importancia de visibilizar dicha condición? ¿Por qué?

Sistematización de datos

SISTEMATIZACIÓN DE LAS ENTREVISTAS A DOCENTES		
CATEGORÍA DE ANÁLISIS	RESPUESTAS DE DOCENTES ENTREVISTADAS (E1/2/3/4/5)	INTERPRETACIÓN
Trabajo con estudiantes con necesidades diversas en el aprendizaje.	E1. “Si, al pasar los años he tenido más alumnos en el aula con diversas necesidades de aprendizaje. En su mayoría alumnos con TEA; y en menor medida con TDAH”. E2. “Por supuesto que sí, por ejemplo, dislexia, discalculia, autismo, síndrome de Down, hipoacúsicos, osteogenia imperfecta (huesos de cristal), TDA, TDAH, retraso madurativo intelectual y retraso madurativo en el lenguaje. E3. “Si, en varias oportunidades. Trabajo con estudiantes con TDAH, Dislexia	Las docentes entrevistadas demuestran haber tenido dentro de sus aulas estudiantes con diversas necesidades en el aprendizaje, mencionando las diferentes condiciones.

	Discalculia, Trastorno Específico del desarrollo de las habilidades escolares, Trastorno Específico del lenguaje, TEA”. E4. “Si: TGD, AUTISMO, TDAH”. E5. “Si a lo largo de mi trayectoria docente he tenido estudiantes con: TEA, TDAH, DEA”.	
En su trayectoria, han tenido estudiantes con diagnóstico de TDAH.	E1: “No muchos este año si uno.” E2: “Si, he tenido y actualmente también acompañamos su trayectoria escolar”. E3: “Si” E4: “Si” E5: “Si”	Las docentes relatan haber tenido estudiantes con condición de TDAH, al menos uno en su trayectoria docente.
Opinión sobre si trabajar con niños que tienen problemas de hiperactividad es un reto en su labor.	E1: “Totalmente porque en nuestra formación docente no nos brindaron herramientas para abordar las situaciones que surjan. Hoy en día, en las escuelas faltan principalmente recursos humanos, entre otras cosas. Las docentes nos encontramos muy solas para afrontar esta tarea”. E2: “Sinceramente sí, creo que los docentes no están preparados Académicamente para trabajar, implementar estrategias, brindar las herramientas necesarias y adecuar los contenidos. Las aulas superpobladas de alumnos impiden que el docente a cargo, que, en la mayoría de las escuelas estatales o privadas, es uno solo, imposibilita que pueda ejercer su rol de manera apropiada para brindar una educación de calidad y equitativa a todos los alumnos, respetando las individualidades en cada una de las trayectorias escolares”. E3: “Si lo considero un reto, debido que el acompañamiento es muy relativo con respecto a cada niño, como sus terapias y acompañamiento familiar”. E4: “SI, PORQUE NO ESTAMOS CAPACITADAS” E5: Considero que es un reto, pero como docente es necesario	En general las docentes consideran un reto trabajar con estudiantes con problemas de hiperactividad, la mayoría afirma que no poseen herramientas para acompañar a los alumnos con hiperactividad.

	poder brindar los apoyos necesarios para que los estudiantes puedan construir los aprendizajes.	
Conocimiento sobre educación especial para atender a niños con hiperactividad.	E1: “Sí, ya que podemos tener estudiantes con TDAH y estar preparados medianamente sirve para dar el primer paso y así ayudar al estudiante”. E2: “Si, considero que en los profesorados docentes debe haber una materia que sea correlativa durante los cuatro años sobre educación especial, que incluya a su vez, el armado de carpetas legajos para articular con escuelas de educación especial, PPI, DAI, AE, trabajo colaborativo con el gabinete escolar, armado de redes de asistencia local”. E3: “Considero que es importante tener los conocimientos para trabajar con el abanico de diversidades que se presentan en el aula”. E4: “TENER AL MENOS HERRAMIENTAS MINIMAS PERO EN REALIDAD EL EOE DEBE ESTAR MUY PRESENTE”. E5: “Si, considero que desde la formación docente deberíamos tener una materia como pedagogía especial para acompañar a los estudiantes”.	Predomina la opinión de que consideran necesario tener conocimiento respecto a la educación especial, para saber cómo intervenir y acompañar la diversidad de estudiantes con TDAH. Cuestionan la curricula de la formación docente de cierta manera, debido a que creen en la necesidad de tener herramientas básicas para acompañar a los estudiantes.
Características que presenta en el contexto escolar el estudiante con TDAH.	E1: “Varía según el niño. En el caso actual, este estudiante necesita mucho apoyo, desde cómo organizar la carpeta hasta como realizar cada actividad por ejemplo. En los actos escolares no puede permanecer sentado”. E2: “Las características más visibles que hemos notado son las siguientes: atención lábil, se encuentran en constante movimiento, no pueden finalizar una actividad pedagógica o lúdica, presentan características de ansiedad, no pueden sostener una conversación continua, son desorganizados, impulsivos”. E3: “En los casos con los que he trabajado generalmente suelen	Las docentes coinciden que las características varían según el sujeto, por lo general suelen ser desafiantes, desatentos, disruptivos, además de estar en constante movimiento.

	tener tiempos muy cortos de atención acompañados de interrupciones en el momento de alguna explicación, además la necesidad constante de estar en movimiento en cualquiera de sus formas”. E4: “FALTA DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD”. E5: Depende claramente de cada sujeto, suelen ser disruptivos, desatentos, en oportunidades desafiantes.	
Herramientas que utiliza como docente para poder acompañar la trayectoria educativa del estudiante con TDAH en el proceso de alfabetización.	E1: “Comunicación constante con los demás docentes del alumnos, con la DAI, quien ofrece adecuaciones pedagógicas, ayuda en la organización de carpetas y demás útiles, sostener el orden de la mochila, brindarles más tiempo para que resuelvan actividades (por ejemplo, la evaluación la realizó en dos días, para evitar la fatiga), entrevistas con padres, el ED y el E.O.E”. E2: “Se trata de trabajar uno a uno con el niño, pero no siempre es posible y factible que suceda. La mayoría de nuestros alumnos tiene una AE, o la familia ya se encuentra tramitándola. Si bien sabemos que la AE no es docente, si acompaña al alumno de manera asertiva en la organización y sistematización del trabajo áulico”. E3: “En mi caso los estudiantes ya estaban alfabetizados, quizás se presentaba alguna dificultad al momento del trabajo autónomo”. E4: “EXPLICARLE CON DETALLE LAS ACTIVIDADES, TENERLO CERCA, CONTENERLO”. E5: Desde mi rol docente he buscado diferentes estrategias para acompañar a los estudiantes con TDAH en los procesos de alfabetización como: utilización	La mayoría de las docentes entrevistadas plantean la importancia del trabajo con las /los acompañantes externos, con la familia, el equipo de orientación, por lo que coinciden con la realización de configuraciones de actividades, utilizando diferentes recursos aunque en algunos casos los estudiantes con TDAH, ya se encontraban alfabetizados.

	de calendario, cronogramas anticipatorios, pictogramas. Configuración de las actividades.	
Estrategias didácticas que utilizan para acompañar a los estudiantes con TDAH en relación al proceso de alfabetización.	E1: “En relación al proceso de alfabetización se realizan adecuaciones, ya sean abreviando las actividades, entregando fotocopias cuando la consigna sea extensa o incluya gráficos. En los momentos de lectura, casi siempre es el primero en leer para que no se “pierda” en la desarrollo de la lectura. Se le permite responder de manera más concisa, breve. Se simplifican las preguntas.” E2: “Se realizan recortes en las actividades y adecuaciones de contenidos, se trata de que el niño no detecte de manera negativa que él trabaja de manera diferente a sus pares, pero sí, se respeta su individualidad y necesidades para la adquisición del aprendizaje. Se evitan actividades que generen estrés o ansiedad, las consignas a resolver se brindan de a una y no todas juntas, por ejemplo, se les da un “mini recreo”, se les brinda actividades y roles específicos como, por ejemplo, ser secretarios.” E3: “Algunas de las estrategias utilizadas fueron el trabajo oral, la escritura guiada y trabajar con consignas claras y acotadas, ya que los estudiantes ya estaban alfabetizados”. E4: “ACTIVIDADES ACORTADAS, EN LO POSIBLE QUE TRABAJE CON UN PAR, PERMITIRLE LA REALIZACION DE MANERA ORAL”. E5: “Las estrategias utilizadas para acompañar el procesos de alfabetización fueron: Cuentos con pictogramas, acompañamiento personalizado,	La mayoría de las docentes expresan que a lo largo de su labor han podido implementar diferentes estrategias didácticas en las que a través de distintos recursos como abreviar fotocopias, consignas cortas y claras, adecuaciones de contenidos acompañan el proceso de alfabetización de los estudiantes con tdah.

	utilización oraciones, textos cortos y claros”.	
Configuraciones de apoyo para el estudiante con TDAH.	E1: “Sí, con ayuda de otros, ya sea DAI, EOE, a veces asignar a un compañero para que ayude al estudiante, indicar otros plazos para la realización de actividades, alentar siempre al alumno, evaluarlo de manera oral y escrita en tiempos más breves y espaciados, anticiparle las actividades explicándole.” E2: “Como docentes tomamos las sugerencias de los profesionales o trabajan con el PPI que se realiza para cada alumno.” E3: “Recorte de consignas, reformulación de consignas, uso de material audiovisual, material de apoyo gráfico”. E4: “REALMENTE DENTRO DEL AULA SE HACE LO QUE SE PUEDE PORQUE ADEMÁS DE ATENDER AL NIÑO CON TDAH HAY 30 COMPAÑEROS QUE NO TIENEN ESTE DIAGNÓSTICO Y DEBEN APRENDER”. E5: “Las configuraciones de apoyo se relacionan con las estrategias didácticas, principalmente en prácticas del lenguaje he utilizado anticipación de textos, utilización de imágenes, además de construir un PPI”.	En relación a las configuraciones de apoyo se deja a entrever que las docentes cumplen con las mismas, aunque requieran del acompañamiento de otros pares como las docentes de apoyo a la inclusión, el equipo de orientación, directivo, de todas maneras se puede entrever que dichas configuraciones se realizan en función a las posibilidades de cada docente y contexto áulico. Se cuestiona como acompañar teniendo aulas muy pobladas. Se destaca que las configuraciones son a través de la construcción de un ppi, es decir, un proyecto pedagógico individual.
Estrategias didácticas que considera necesarias para lograr la construcción de los aprendizajes entorno a la alfabetización.	E1: “En relación al proceso de alfabetización se realizan adecuaciones, ya sean abreviando las actividades, entregando fotocopias cuando la consigna sea extensa o incluya gráficos. En los momentos de lectura, casi siempre es el primero en leer para que no se “pierda” en el desarrollo de la lectura. Se le permite responder de manera más	Al hacer referencia a las estrategias didácticas, se destacan diferentes actividades que se llevan adelante para construir los aprendizajes en relación al proceso de alfabetización, como el recorte de consignas, utilización de textos cortos y claros.

	concisa, breve. Se simplifican las preguntas.” E2: La planificación de las actividades es en función a la necesidad del estudiante. E3: “Las estrategias en prácticas del lenguaje tienen que ver con consignas cortas y claras que permitan el desarrollo pautado de la actividad. En relación a matemática el uso de material de apoyo visual como tablas numéricas, gráficos para recordar algoritmos de resolución matemática”. E4: “Juegos, imágenes, textos más cortos.” E5: “Las estrategias en prácticas del lenguaje fueron, la utilización de consignas cortas y claras, textos en letra imprenta mayúscula.”	
Planificación de estas estrategias didácticas.	E1: “En conjunto y a mediano plazo, evaluando los avances”. E2: “Las estrategias y herramientas que se implementan son a corto plazo, dependiendo de los resultados de las adecuaciones y recortes de contenidos, se refuerzan o se modifican, respetando siempre la individualidad del estudiante”. E3: “La planificación es en relación a la planificación general y suele ser a largo plazo, dependiendo de los avances y necesidades del estudiante”. E4: “Es un día a día, a mediano plazo”. E5: “La planificación es flexible, generalmente se proponen objetivos a corto plazo”.	Se destaca la importancia de poder evaluar a mediano plazo con objetivos puntuales y específicos, visibilizando los resultados de las evaluaciones pensando de manera individual en cada estudiante. Aseguran que la planificación es flexible posibilitando recortes de contenidos en función a la necesidad del estudiante con TDAH.
	E1: “Docente de grado paralelo, de áreas especiales, DAI, ED y EOE”. E2: “Siempre estamos en permanente comunicación ya sea virtual o presencial con los profesionales que acompañan a	

Consultas respecto a las estrategias didácticas a utilizar.	los alumnos, en este caso, se aplican las sugerencias realizadas por los profesionales en psicopedagogía y a la docente de apoyo a la inclusión”. E3: “Con el equipo directivo, de orientación y profesionales que acompañen la trayectoria del niño/a”. E4: “CON PARES, EL EOE O ALGUIEN CAPACITADO O CON EXPERIENCIA”. E5: “Generalmente se consta a la compañera del lado paralelo, a otros docentes, a la psicopedagoga de la institución y también al equipo directivo”.	En función a la realización de consultas respecto a las estrategias didácticas, las mismas aseguran que son entre pares, con algún integrante del equipo de orientación, al equipo directivo o mismos a las docentes de apoyo a la inclusión.
Relación del estudiante con diagnóstico de TDAH con sus docentes.	E1: “En este caso se adaptó muy bien al grupo, se vinculó muy bien con sus docentes. Realiza consultas, adquirió mayor seguridad en sí mismo para despejar sus dudas y atreverse a hablar con docentes”. E2: “La relación es buena, se trabaja con mucha paciencia en los momentos de poner límites, de conectar con el estudiante no solo en lo cognitivo sino emocional, vincular positivamente es fundamental para acompañar de manera asertiva al estudiante durante su trayectoria escolar”. E3: “En mi caso particular no hubo dificultades en general el vínculo”. E4: “MUY AFECTIVA O DE ENOJO SEGUN EL CASO”. E5: “Desde mi experiencia la relación siempre fue buena, considero que construir vínculos positivos ayudan a construir aprendizajes significativos”.	En relación a la construcción del vínculo con los docentes las mismas aseguran que es bueno y favorables. Destacan la importancia de generar un vínculo positivo para la construcción de los saberes.

Respecto a los aspectos sociales y vinculares cómo es la relación del estudiante con diagnóstico de TDAH con su grupo de pares.	E1: “En este caso se adaptó muy bien al grupo, se vinculó muy bien con sus docentes. Realiza consultas, adquirió mayor seguridad en sí mismo para despejar sus dudas y atreverse a hablar con docentes”. E2: “Suele tener altibajos, dependerá mucho de las emocionalidades de todas las partes, suelen ser alumnos con un alto grado de intensidad y ansiedad. Se trabaja mucho la vinculación desde la ESI y los acuerdos de convivencia.” E3: “Respeto a lo vincular, se han presentado dificultades quizás al momento de los juegos reglados entre pares ya que se mostraban inquietudes al momento de respetar tiempos y reglas”. E4: “MUY AFECTIVA O DE ENOJO SEGUN EL CASO”. E5: “Desde la experiencia en el contexto escolar, se tornaba difícil la construcción de vínculos con los pares, ya que, les cuesta sostener tiempos de atención y esperar por ejemplo al momento de jugar”.	Las docentes coinciden en la importancia de construir los vínculos, ya que muchos de sus aspectos conductuales se encuentran involucrados en la relación con los pares, en ocasiones se dificulta la convivencia debido a las conductas disruptivas que presentan. Algunas de ellas remarcen la importancia de trabajar con la E.S.I para generar aspectos positivos entorno a lo vincular. Se deja a entrever la complejidad de los vínculos con los pares al momento de jugar.
Importancia del equipo de orientación.	E1: “Es imprescindible, lamentablemente un EOE que tenga horarios rotativos para una matrícula de casi seiscientos alumnos no es suficiente. Se hace lo que se puede lo mejor que se puede, con los recursos que hay. Hay tantos casos para atender que se sienten desbordados”. E2: “Considero que es fundamental, como dije anteriormente, los profesorados no capacitan a los futuros docentes en el abordaje inclusivo y pedagógico con respecto a estudiantes con diversas características.”	Se puede analizar e inferir que las entrevistadas remarcen la importancia del equipo de orientación escolar, para poder acompañar la labor docente y la necesidad del estudiante, remarcando que los docentes no se sienten capacitados para acompañar a los estudiantes con TDAH para poder brindarles todas las herramientas que necesitan.

	E3: “Si es muy importante para el acompañamiento docente”. E4: “ABSOLUTAMENTE”. E5: “Considero que es fundamental, porque realmente el trabajo en equipo ayuda a estudiante y al docente”.	
Rol del psicopedagogo/a escolar frente al acompañamiento del estudiante con TDAH.	E1: “Muy importante. Puede brindar acompañamiento y herramientas al alumno, la familia y a los docentes ofrecer insumos para favorecer a la trayectoria escolar del alumno.” E2: “Considero que es muy importante la presencia, la comunicación, la vinculación y el trabajo colaborativo que se debe realizar entre las partes, equipo directivos, docentes y psicopedagoga.” E3: “Creo que es importante para el avance pedagógico del estudiante”. E4: “PRIMORDIAL” E5: “Lo considero importante porque pueden intervenir en consultas con otras terapeutas que acompañan al niño, con la familia y los docentes”.	Toman como fundamental el rol del psicopedagogo frente al acompañamiento del estudiante con TDAH,
Intervenciones del psicopedagogo/a	E1: “Identificar y atender las necesidades individuales del alumno, fortalecer sus dificultades, orienta a la familia por ejemplo a realizar interconsultas con otros profesionales si así lo requiere.” E2: “La intervención del profesional en psicopedagogía será, evaluar, diagnosticar, brindar las herramientas y estrategias didácticas/pedagógicas para el estudiante”. E3: “Acompañar en el proceso pedagógico del estudiante, complementando estrategias para adquirir los aprendizajes esperados según la etapa del niño/a”.	Se toma como un aspecto relevante las intervenciones del psicopedagogo/a dentro de la institución educativa para intervenir orientando a la familia, docentes y al estudiante con dicha necesidad. Se remarca la importancia para acompañar los procesos de aprendizaje.

	E4: "AYUDA EN SU TRATAMIENTO PSICOLÓGICO Y APOYO EN SU EDUCACIÓN". E5: "Creo que consiste en acompañar los aprendizajes del estudiante y a los docentes para que puedan realizar las configuraciones de apoyo".	
Considera que los estudiantes con dicha condición logran construir los aprendizajes del proceso de alfabetización	E1: "Es un proceso difícil, desafiante, con muchos factores que tienen que darse, pero no por eso imposible". E2: "Actualmente nuestros alumnos diagnosticados con TDAH, se encuentran cursando el primer ciclo del nivel primario, su proceso de aprendizaje es particular en cada uno de ellos, logrando así adquirir los contenidos de manera significativa y realizar en los plazos establecidos una actividad lúdica/pedagógica". E3: "Si creo que lo logran." E4: "A MEDIAS". E5: "Creo que sí, de hecho el nivel pedagógico es bueno, pero claramente el proceso de alfabetización se ve intervenido por lo actitudinal".	Plantean que si bien el proceso de alfabetización se logra construir, el mismo no es del todo eficaz, ya que, se ponen en juego cuestiones que tienen que ver con la comprensión y la escritura, además de la lectura. Al presentar muchos desafíos conductuales se ve alterado el proceso de alfabetización.
Acompañamiento docente en los aprendizajes en los niños con TDAH.	E1: "En mi caso, desde mi rol creo que intento acompañar de la mejor manera posible, dentro de un aula con muchos estudiantes". E2: "Lamentablemente la mayoría de los docentes trabajan doble cargo, por tal motivo, es complejo que puedan dedicar tiempo y dinero a la realización virtual o presencial de cursos de perfeccionamiento docente". E3: "Creo que siempre hay cosas para revisar y ajustar para mejorar el acompañamiento". E4: "CONSIDERO QUE LA ACTUAL INCLUSION NO	La mayoría de las docentes expresan que desde su rol han acompañado la trayectoria de los niños con TDAH, muchas de ellas se capacitan por sus propios medios para poder indagar y construir estrategias para los estudiantes. Pero también dejan a entrever y ponen en cuestión la inclusión, debido a que ponen en manifiesto no tener todas las herramientas o la capacitación necesaria para poder intervenir.

	INCLUYE, SE HACE COMO QUE, PERO EN REALIDAD LOS DOCENTES NO ESTAMOS CAPACITADAS PARA TENER QUE ATENDER NIÑOS CON PATOLOGÍAS Y SIN ELLAS TODOS DENTRO DEL MISMO SALÓN”. E5: “Considero que el docente siempre acompaña pero que muchas veces no es suficiente”.	
Importancia de visibilizar dicha condición.	E1: “Sí, porque no se puede abordar lo que no se conoce”. E2: “Considero que es de gran importancia que el equipo docente que interactúa con un estudiante diagnosticado con TDAH esté informado de dicha condición, esto evita que se vulnere el derecho universal de que reciba una educación de calidad, equidad e igualdad, respetándose así, sus individualidades, características, necesidades e intereses”. E3: “Si ya que hay muy poca visibilización de la misma y esto ayudaría al mejor acompañamiento de los estudiantes”. E4: “PORQUE EXISTE Y TRABAJAR CON ELLA NO ES FACIL POR FALTA DE CONOCIMIENTO Y CAPACITACIÓN”. E5: “Creo que es importante visibilizar para que todos podamos comprometernos y acompañar los aprendizajes de los estudiantes con TDAH.”	Las entrevistadas creen y consideran en la importancia de visibilizar respecto al TDAH para que se pueda conocer respecto al tema, ya que, no se puede acompañar lo que no se conoce.