Universidad Abierta Interamericana

Facultad de Ciencias de la Educación

Y Psicopedagogía

Licenciatura en Educación en Inicial

La Educación Ambiental Integral en el Nivel Inicial

Alumno:	FLORENTIN PATRICIA AMALIA
Sede:	CABA
Fecha:	18 de Mayo 2024

Resumen

Esta investigación se centra en la enseñanza de los docentes de educación inicial sobre la educación ambiental integral, y el aporte a la comunidad y el medio ambiente con su trabajo en el jardín de infantes, destacando la importancia de la educación en la primera infancia como base fundamental para el aprendizaje y desarrollo a lo largo de la vida. Su objetivo general será: identificar y analizar los aportes de la enseñanza de la educación ambiental en el Jardín Municipal N°4.

La ley nacional de Educación Ambiental aprobada en 2021 refuerza la necesidad de contribuciones desde los jardines de infantes para informar a la comunidad sobre el cuidado ambiental.

La pregunta de investigación es: ¿Cómo abordan los docentes del Jardín Municipal Nº 4 de Quilmes la enseñanza de la educación ambiental integral en el nivel inicial? Se derivan preguntas secundarias sobre el conocimiento de los docentes acerca de la ley, las propuestas implementadas, la planificación, los actores involucrados, las herramientas disponibles, la participación de las familias y los beneficios para la comunidad.

La metodología empleada es cualitativa, utilizando entrevistas semiestructuradas y análisis de documentación. El estudio se enmarca en un enfoque exploratorio y descriptivo, con un diseño de estudio de caso en el Jardín Municipal Nº 4 de Quilmes, seleccionado por sus actividades destacadas en contribuir al medio ambiente y su ubicación cercana a problemáticas ambientales.

En las conclusiones, se destaca el éxito del modelo de educación ambiental integral en el jardín, influyendo no solo en el desarrollo cognitivo de los niños, sino también en la construcción de una sociedad consciente y comprometida. Aunque las docentes aún no se han capacitado específicamente en educación ambiental, demuestran adaptabilidad y conexión efectiva con el diseño curricular actualizado.

La colaboración con organismos municipales y provinciales se presenta como una fortaleza, al igual que la participación activa de las familias.

Palabras clave: Educación ambiental integral - Nivel inicial - Implementación - Enseñanza

Índice de contenidos

Contenido

1. INTRODUCCIÓN 5

2. ANTECEDENTES 7

3. MARCO TEÓRICO 10

3.1. ¿Qué es la educación ambiental integral? 10

3.2. Educación Ambiental integral en los jardines de infantes 12

3.3. ¿Cómo se enseña hoy la educación ambiental integral en el nivel inicial? 13

4. ENCUADRE METODOLÓGICO 17

4.1. Tipo de estudio 17

5. ANÁLISIS DE DATOS 19

6. CONCLUSIONES 29

Referencias bibliográficas 31

Anexo A. 33

1. INTRODUCCIÓN

Este proyecto de investigación se funda en el interés del aporte de las docentes de la educación inicial para contribuir con el medio ambiente. Sostenemos la importancia de la educación en la primera infancia, teniendo en cuenta que es una etapa fundamental donde se establecen los cimientos para el aprendizaje y desarrollo para toda la vida. Desde la Educación Ambiental Integral, se propone para el nivel inicial un recorrido por diversas experiencias tomando al ambiente como eje de la indagación, instando de este modo a los niños a desarrollar la curiosidad, la capacidad de observación sobre los objetos de su entorno, sobre las propiedades de los materiales con los que fueron elaborados, como así también a explorar y reconocer los cambios que puede provocar sobre ellos su propio accionar. En junio del 2021 se aprobó la Ley Nacional de Educación Ambiental para todos los niveles educativos, por ello, pensamos en la importancia de los aportes que los jardines puedan contribuir a su comunidad brindando información acerca de cómo podemos cuidar el medio ambiente. También, en los documentos curriculares se establecen los contenidos a trabajar en este nivel, indicando la importancia de acercar a la primera infancia la indagación de las características y fenómenos del medio que los rodea. Por medio de los diferentes espacios que ofrecen los docentes para la indagación del medio natural y social buscarán que los niños y niñas exploren, y disfruten de la naturaleza y el medio ambiente para de esta manera, aprender a respetar su habitad. Por lo tanto, en esta investigación se tratará de responder a la siguiente pregunta: ¿Cómo abordan los docentes del Jardín Municipal Nº 4 de Quilmes la enseñanza de la educación ambiental integral en el nivel inicial? Ésta pregunta se relaciona con otros temas que nos lleva a otras preguntas tales como: ¿Cuáles son los conocimientos de los docentes en relación a la ley de educación ambiental integral? ¿Cuáles son las propuestas que se llevan a cabo para la implementación de la ley de educación ambiental integral? ¿Cómo planifican los docentes las diferentes propuestas recién mencionadas? ¿Quiénes son los actores involucrados en la implementación de dichas propuestas? ¿Cuáles son las herramientas con las que cuentan los docentes para trabajar el desarro-

llo sustentable? ¿Cuál es la participación de las familias? ¿En qué se beneficia la comunidad con la implementación de la ley de educación ambiental en el jardín? Para lograr responder a estas preguntas nos propondremos los siguientes objetivos generales y objetivos específicos: Primero, el objetivo general será: Identificar y analizar los aportes de la enseñanza de la educación ambiental en el Jardín municipal N°4 de Quilmes. Y los objetivos específicos que propondremos considerar serán los siguientes: Entrevistar a los docentes del Jardín N° 4 para relevar información acerca de sus conocimientos en relación a la educación ambiental integral, como así también, de la planificación e implementación de las propuestas. Analizar documentación para conocer cuestiones acerca de las prácticas docentes en relación a La educación ambiental integral. Conocer los autores involucrados en la implementación de las propuestas para trabajar la educación ambiental integral. Identificar las herramientas con las que cuentan los docentes para trabajar dicho eje. Identificar el modo de participación de las familias en las diferentes propuestas. Analizar los aportes y posibles impactos de esta enseñanza en la vida cotidiana de los/as niños/as y sus familias. Se trata de un trabajo que utiliza una metodología cualitativa, se recurrirá al análisis de los datos obtenidos de diferentes fuentes como entrevistas y documentación. A lo largo del trabajo se conceptualizarán algunos aspectos de la educación ambiental como herramienta de gestión preventiva y se aludirá al ordenamiento jurídico que la sostiene a nivel nacional. Será un estudio de alcance descriptivo, el cual nos ayudarán a describir y dar a conocer los diferentes procesos que se dan durante las propuestas pedagógicas que realizan los docentes, cada una de ellas, orientadas a alcanzar aquellos objetivos del nivel inicial que apuntan al cuidado del medio ambiente. Podremos analizar las diferentes situaciones dependiendo del contexto donde se lleven a cabo cada una de ellas. Se identificará y analizará por medio del análisis de documentación, entrevistas y encuestas realizadas a los diferentes actores de esta institución; involucrados en las propuestas pedagógicas referidas al ambiente social y natural, daremos a conocer posibles contribuciones para el desarrollo sustentable.

2. ANTECEDENTES

Se hallaron varias investigaciones similares que utilizamos de antecedente del tema sobre Educación ambiental en el nivel inicial, como por ejemplo:

La investigación realizada por Morales y Diaz , el nombre de la investigación es: *Guía de educación para el desarrollo sustentable*, el tema es: desarrollo sustentable en el nivel inicial, realizada en la Universidad de Carabobo, de Valencia, Venezuela. La población a quien fue dirigida la investigación fue a docentes del nivel preescolar, alumnos y especialistas, en el periodo del 2013 al 2015. El objetivo general fue diseñar y validar una guía dirigida a docentes del Nivel Preescolar para trabajar con sus alumnos.

Conclusiones: Los docentes de nivel inicial desconocen el término Desarrollo sustentable. Se creó una guía y su aporte fundamental consistió en la identificación de las etapas de planificación y los criterios para efectuar una visita educativa. Dicha guía, tiene como fortalezas que sitúa al docente en un contexto real para ampliar los temas relacionados con el Desarrollo Sustentable, lo motiva con información sencilla y ajustada al lenguaje pedagógico, lo orienta en cuanto a la planificación, los contenidos, la información, las actividades prácticas y le ofrece recomendaciones para la salida didáctica a fin de lograr los objetivos planificados.

Otra de las investigaciones encontradas fue con el tema: *Educación ambiental*. Aplicación del programa de educación ambiental en la conciencia ambiental de los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 652-24/ 7232 Daniel Alcides Carrión del distrito de Villa El Salvador -2014. Su autora es Oros Fuerte. El país donde se realizó fue en Perú, en la Universidad Cesar Vallejos, y la población a investigar fueron niños de 5 años.

Conclusiones: El objetivo del estudio fue determinar los efectos de la aplicación del programa de educación ambiental en la Conciencia ambiental de los estudiantes de 5 año del Nivel Inicial en la Institución Educativa Nº 652-24/ 7232 “Daniel Alcides Carrión” del distrito de Villa El Salvador – 2014. Asimismo, podemos destacar que a lo largo de la

práctica docente se ha podido observar que adultos y niños manifiestan limitada práctica de actitudes ambientales , como escaso desarrollo de las actitudes de protección y de cuidado de los seres vivos, así como de los recursos del ambiente; desatención de orden y limpieza realizado por los niños durante el periodo de clase.

También se encontró una investigación llamada: La enseñanza de la educación ambiental en el nivel inicial, su autora es Flores Saavedra, fue realizada Universidad nacional de Tumbes, de Perú. Su período de investigación fue en el 2019. Y fue dirigido a todos los docentes de preescolar, su objetivo general fue comprender la importancia de la enseñanza de la educación ambiental en el nivel inicial; asimismo, tiene objetivos específicos:

1. Entender el papel de las estrategias docentes en el aprendizaje.

2. Conocer el marco conceptual de educación ambiental.

Algunas de sus conclusiones son: Que los docentes utilicen estrategias acordes con la capacidad etaria de los estudiantes fomentando la participación activa en busca de la educación ambiental.

Fortalecer la participación de los estudiantes en los quehaceres educativos, trabajando insitu sobre la problemática ambiental y establecer actividades significativas para los niños y niñas que le lleven a la valorización de su ambiente.

Además se encontró la investigación nombrada*: Enseñar y desarrollar conciencia ambiental en el nivel inicial.* Su autora es Alegret. La institución y región que se realizo fue la Universidad Católica de Córdoba, Argentina. En el periodo del 2018, su población fue el Nivel inicial. Los objetivos generales de la investigación fueron:

Pretender realizar un acercamiento a la cuestión de la enseñanza de problemáticas ambientales en la escuela, con particular interés en el Nivel Inicial del Sistema Educativo. La elección de esta temática, tiene que ver, por un lado, con el interés de la autora por el rol de las instituciones educativas en la enseñanza de la educación ambiental y por otro, con la preocupación por los distintos aspectos que abarca la crisis ambiental, considerándola como una realidad que afecta todos los niveles de nuestras vidas y debe ser atendida con urgencia.

La recopilación de antecedentes seleccionado es esencial para obtener una comprensión profunda del nivel de conocimiento de los docentes respecto al concepto de "desarrollo sostenible" y su familiaridad con las prácticas educativas relacionadas con la protección y preservación del medio ambiente, entre otros aspectos.

En resumen, el objetivo de recabar estos antecedentes radica en comprender la importancia de la educación ambiental en el contexto de la educación inicial, así como el rol desempeñado por los docentes y las estrategias pedagógicas en el proceso de aprendizaje, también y determinar el grado de conocimiento que poseen los docentes acerca del marco teórico de la educación ambiental.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. ¿Qué es la educación ambiental integral?

Como nos señala el diseño curricular del nivel inicial de la provincia de Buenos Aires, la educación ambiental integral es un derecho de la ciudadanía hacia un ambiente sano, digno y diverso. Esta establece el derecho de la educación ambiental integral como una política pública nacional con el objetivo de promover la educación ambiental, en el marco de la ley 27.621.

El fin de esta es acompañar al docente a que los alumnos tomen conciencia ambiental como parte de un proceso integral y transversal. Teniendo en cuenta que los espacios socio-históricos son transformados por las personas y estos espacios nos transforman a nosotros como ciudadanos. Para ello los docentes deben crear valores, conocimientos, saberes que confluyen en una práctica donde se construya, desde un enfoque critico, una población ecológica que construirá una sociedad donde el foco sea el desarrollo sustentable.

¿De qué hablamos cuando hablamos de Desarrollo Sustentable? Para Arturo Sánchez y Gándara, un ecólogo ambientalista, en palabras simples nos dice que es: Un proceso que define al ambiente como un conjunto de recursos comunes, cuyo manejo demanda modificar y construir nuevas formas de organización social, estructuras de precios relativos, mercados, esquemas regulatorios y políticas públicas, integrando un conjunto de principios orientadores para hacer un futuro más racional, estable y equitativo. Es decir, satisfacer las necesidades del presente sin menoscabo de las capacidades de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades. (Gándara, 2011. pág. 91).

Este desarrollo reúne tres aristas: la economía, la sociedad y el medio ambiente. Desde estas posturas se intenta plantear un nuevo paradigma que establezca cómo deberán ser tanto los actos colectivos así como también los actos individuales de las personas que viven en comunidad en este planeta.

Estas metas representan un enorme desafío para alcanzar un desarrollo inclusivo, así como una sociedad más justa y equitativa. La presente ley tiene por objeto establecer

el derecho a la educación ambiental integral como una política pública nacional conforme a lo dispuesto en el artículo 41 de la Constitución Nacional y de acuerdo con lo establecido en el artículo 8º de la Ley General del Ambiente, 25.675; el artículo 89 de la Ley de Educación Nacional, 26.206; y otras leyes vinculadas tales como Ley Régimen de Gestión Ambiental del Agua, 25.688; Ley de Gestión de Residuos Domiciliarios, 25.916; Ley de Bosques Nativos, 26.331; Ley de Glaciares, 26.639; Ley de Manejo del Fuego, 26.815; y los tratados y acuerdos internacionales en la materia. (Ley N° 27621, 2021).

Es así, que podemos observar que la preocupación por la situación ambiental provocó durante los últimos tiempos, la necesidad de la implementación de varias leyes vinculadas con el mismo fin; generar herramientas de gestión ambiental de tipo preventiva y correctiva. En el segundo capítulo de la ley en cuestión, podemos observar la conceptualización de la educación ambiental y algunas características: Esta ley es un gran paso para que se puedan desarrollar, analizar, evaluar y fortalecer los diecisiete objetivos establecidos por la asamblea de la ONU en su agenda mundial: ‘‘transformar al mundo’’.

Esta agenda se generó en el 2015, y se propone cumplir algunos objetivos hasta el 2030. Dichos objetivos se conjugan desde las tres dimensiones del desarrollo sustentable con los siguientes ejes: reducción de desigualdad, energía, salud y bienestar, cero hambre, fin de la pobreza, educación de calidad, agua limpia, trabajo para todos, producción y consumo e igualdad de género, entre otros.

Para la implementación de los objetivos de dicha ley se creó ENEAI (Estrategias Nacional de Educación Ambiental). Este instrumento de planificación estratégica tiene como objetivo asegurar la efectividad en el ámbito formal con la participación de las distintas jurisdicciones para la adaptación de los contenidos según las necesidades y demandas de cada territorio. Reforzar las habilidades de los docentes regulando mediante capacitaciones y perfeccionamiento a todos los profesionales abocados a la educación ambiental.

Por otro lado, en el ámbito de lo macro se busca generar estrategias y acciones generando políticas a nivel jurisdiccional, en concordancia con la ley ya establecida. Promover el cumplimiento consistente de la Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), así como de acuerdos futuros en esta área. Estimular acuerdos que garanticen la sostenibilidad a largo plazo en la prevención y gestión de procesos que puedan

tener consecuencias ambientales negativas e irreversibles. Desarrollar, difundir y compartir materiales oficiales y gratuitos de Educación Ambiental en una variedad de formatos y medios, respetando los principios establecidos en la legislación. Las estrategias certifican una extensa cobertura a nivel nacional en educación ambiental, abordando territorios, sectores sociales y áreas relevantes.

Esto se logra mediante la promoción y establecimiento de sistemas de coordinación y gestión interinstitucional que garanticen la coherencia, continuidad y sostenibilidad de la educación ambiental. Pretende establecer consensos sociales básicos que proporcionen la base para definir prioridades estratégicas y temáticas en la educación ambiental integral a nivel nacional, incluyendo su descentralización. Y asimismo desarrollar un repositorio en línea de experiencias en educación ambiental integral para su acceso y consulta generalizada. Estos objetivos buscan fomentar la educación ambiental integral a nivel nacional, garantizando su implementación efectiva y su adaptación a las necesidades y realidades de las distintas regiones y comunidades.

3.2. Educación Ambiental integral en los jardines de infantes

En el nivel inicial, la Educación Ambiental tiene un conjunto de objetivos y propósitos esenciales. En primer lugar, busca fomentar la exploración y comprensión activa del entorno cotidiano. Esto implica animar a los niños a mirar su entorno desde una perspectiva nueva y crítica, para que puedan apreciar y comprender mejor el mundo que les rodea.

Otro objetivo importante es desarrollar un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia el medio ambiente desde una edad temprana. Se busca que los niños se sientan parte integral de la naturaleza y comprendan que tienen un papel fundamental en su protección y cuidado. Además, la Educación Ambiental en el nivel inicial se enfoca en fortalecer los lazos y la conexión de los niños con la naturaleza. Esto implica explorar las relaciones entre su propia identidad, su cultura y el entorno natural en el que viven. La apreciación de la diversidad, tanto en términos de la biodiversidad como de la diversidad cultural, es otro objetivo crucial. Se busca que los niños comprendan y valoren la riqueza de las diferencias en el mundo natural y humano.

La Educación Ambiental también se propone ayudar a los niños a reconocer las complejas relaciones que existen entre diferentes aspectos de la vida, como el presente y el pasado, lo local y lo global, la teoría y la práctica, la identidad y la diversidad, la salud y el ambiente, la ciudadanía y la democracia.

Así mismo, se pretende enseñar a los niños a pensar de manera sistémica para que puedan desarrollar una visión integral y holística del medio ambiente. Esto les permitirá comprender cómo todas las partes se relacionan entre sí en un sistema interconectado.

La resolución de problemas es una habilidad fundamental que se cultiva a través de la Educación Ambiental. Se busca que los niños desarrollen habilidades y sentimientos que les permitan tomar medidas concretas para proteger y preservar el medio ambiente. La colaboración y el trabajo en equipo también son aspectos clave. Dado que el ambiente es un recurso compartido y complejo, se promueve un enfoque colaborativo para una mejor comprensión y acción efectiva.

Por último, la construcción y afirmación de normas y valores ambientales personales es un objetivo fundamental. Se busca que los niños comprendan, justifiquen y apliquen estas normas y valores en su vida diaria, promoviendo así un compromiso activo con la conservación del medio ambiente.

3.3. ¿Cómo se enseña hoy la educación ambiental integral en el nivel inicial?

El método educativo destinado a impartir educación ambiental en los jardines de infantes requiere una participación profunda tanto por parte de la institución escolar como de los niños involucrados. La premisa fundamental es la necesidad de cuestionar y replantear el conocimiento existente sobre el entorno, fomentando una actitud receptiva hacia los eventos ambientales y promoviendo acciones positivas que beneficien a este. El objetivo final es la formación de ciudadanos críticos, respetuosos, activos y responsables que puedan integrarse en la sociedad y analizar constructivamente la realidad que les rodea, a partir de situaciones problemáticas, generalmente relacionadas con la vida cotidiana, los alumnos realicen investigaciones guiadas por el docente. Este método facilita la construcción social de modelos explicativos y teorías dentro de la comunidad de aprendizaje del aula (Furman & Podestá, 2009).

El proceso de exploración y comprensión del entorno se plantea como un camino gradual y constructivo donde la institución escolar y los educadores desempeñan un papel esencial al guiar a los niños hacia una comprensión más profunda y reflexiva de la naturaleza y la sociedad. Un niño necesita tener dentro de una Unidad Educativa, un jardín de plantas para cultivarlas con mucho amor responsabilidad y mucha dedicación llenando la parte afectiva valorando nuestro planeta tierra lo que no ha dado la tierra (Orrala Ulloa, 2013).

Se enfatiza la importancia de considerar tanto el desarrollo cognitivo de los niños como su conexión emocional con el entorno, reconociendo la intrínseca interconexión de estas dos dimensiones.

La fase crucial de clasificar objetos vivos, elementos que han vivido y objetos inertes se revela como un punto clave en la construcción del conocimiento fomentando la observación y la reflexión.

La construcción de significados se presenta como un proceso dinámico que se beneficia de la constante verbalización por parte de los niños. La expresión de pensamientos y la participación activa en situaciones problemáticas, controversias y discusiones en el aula son elementos esenciales para profundizar la comprensión y la internalización de conceptos relacionados con la vida y el entorno.

La exploración y comprensión del ambiente se llevan a cabo a través de proyectos, unidades didácticas y secuencias de actividades que permiten a los niños profundizar su comprensión del entorno natural y social. Se reconoce la importancia del desarrollo cognitivo del niño y de su conexión emocional con el entorno en este proceso educativo.

En los primeros años, los niños pueden enfrentar dificultades para conceptualizar la vida en términos de nacimiento, crecimiento, reproducción y muerte.

La construcción de significados se facilita cuando los alumnos expresan verbalmente su conocimiento a lo largo de todo el proceso de aprendizaje (Rodriguez, 2014). Para ello, se proponen situaciones problemáticas, se fomenta la controversia en el trabajo grupal

y se estimula la discusión en el aula, permitiendo que los niños expresen de manera articulada lo que hay detrás de las palabras.

La capacidad de hacer preguntas y cuestionar se presenta como fundamental en este proceso educativo, ya que los niños son naturalmente curiosos (Furman, 2016). Se destaca la importancia de las preguntas ya que las respuestas elaboradas por uno mismo no solo reproducen el conocimiento ajeno, sino que construyen el saber propio. Los proyectos de trabajo se conciben como una forma de aprender, no simplemente como listas de preguntas, sino como un camino hacia la resolución de problemas, transformando la información en conocimiento práctico y aplicable en la vida cotidiana.

En las últimas décadas, varios países han adoptado la enseñanza de las Ciencias basada en la indagación como un enfoque pedagógico propicio. Este modelo se focaliza en la instrucción de los métodos de investigación propios de las Ciencias Naturales, a través de investigaciones guiadas que ofrecen a los alumnos la oportunidad de construir conocimiento de manera activa y participativa. La implementación de esta estrategia ha generado un cambio sustancial en las dinámicas de las clases de ciencias con los docentes reorientando su enfoque para crear entornos más participativos, donde los estudiantes asumen un papel activo en la construcción del conocimiento bajo la guía cercana del docente.

La Enseñanza de las Ciencias basada en la Indagación (ECBI), también conocida como *investigación escolar* (Porlán, 1999) o *enseñanza por investigación dirigida* (Pozo & Gómez 2001; Torres, 2010), propone que los alumnos lleven a cabo investigaciones guiadas por el docente a partir de situaciones problemáticas, generalmente relacionadas con la vida cotidiana. Este enfoque facilita la construcción social de modelos explicativos y teorías dentro de la comunidad de aprendizaje del aula (Furman & Podestá, 2009).

Las preguntas, consideradas como el punto de partida para buscar respuestas sobre el funcionamiento del mundo natural, constituyen un componente esencial de cualquier problema científico. La habilidad de formular preguntas, especialmente aquellas investigables y que pueden ser respondidas empíricamente mediante experimentos, mediciones u observaciones, se convierte en un aprendizaje crucial en las clases de Ciencias

Naturales. Este enfoque no solo proporciona un marco para el aprendizaje activo, sino que también promueve el desarrollo de habilidades de investigación y pensamiento individual no repetitivo entre los estudiantes.

Finalmente, los proyectos de trabajo se plantean como una estrategia efectiva para abordar la enseñanza de la educación ambiental, ofreciendo un camino dinámico hacia la resolución de problemas y la aplicación práctica del conocimiento adquirido. Este enfoque holístico busca no solo transmitir información, sino también cultivar responsabilidad y respeto hacia el entorno, sentando las bases para la formación de ciudadanos comprometidos y conscientes de su papel en la sociedad (Herrera Gaviria, 2015).

4. ENCUADRE METODOLÓGICO

4.1. Tipo de estudio

En este estudio utilizaremos un enfoque cualitativo, que según Hernández Sampieri (2018), es un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, en el que se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación para sustraer sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado.

Los datos se revisan a profundidad, es holística, muy flexible y de riqueza interpretativa; no se prueban hipótesis, se generan. Se recurrirá al análisis de los datos obtenidos de diferentes fuentes como entrevistas y documentación. A lo largo del trabajo se conceptualizan algunos aspectos de la educación ambiental como herramienta de gestión preventiva y se aludirá al ordenamiento jurídico que la sostiene a nivel nacional.

Para realizar este proceso se recurrirá al análisis de los datos obtenidos de diferentes fuentes como entrevistas y documentación. A lo largo del trabajo se conceptualizan algunos aspectos de la educación ambiental como herramienta de gestión preventiva y se aludirá al ordenamiento jurídico que la sostiene a nivel nacional. Es un estudio de alcance exploratorio, el cual nos ayudará a describir y dar a conocer los diferentes procesos que se dan durante las propuestas pedagógicas que realizan los docentes, cada una de ellas, orientadas a alcanzar aquellos objetivos del nivel inicial que apuntan al cuidado del medio ambiente. Podremos analizar las diferentes situaciones dependiendo del contexto donde se lleven a cabo cada una de ellas. Al mismo tiempo, de acuerdo con lo planteado por Hernández Sampieri (2019), los estudios de alcance exploratorio se llevan a cabo cuando se pretende investigar un tema o un problema de investigación que ha recibido escasa atención previa, generando incertidumbre o careciendo de un análisis más completo hasta ese momento

Se trata de un estudio de caso, en su definición, Stake(2013) nos dice que es una metodología de investigación que se utiliza para conocer un caso en particular , y el foco va a estar puesto en la unicidad del caso, donde la población seleccionada es la comunidad educativa del Jardín Municipal N° 4 de Quilmes. La unidad de análisis será conformada por cada uno de los docentes que nos brindarán el relato de sus experiencias en la sala,

como así también, nos ofrecerán documentación que respalda las propuestas llevadas a cabo como planificaciones de proyectos, unidades didácticas y secuencia.

Para el estudio se seleccionó este jardín porque se destaca por realizar actividades en el barrio por hacer cambios significativos para contribuir con el medio ambiente. Estas actividades son articuladas con algunos proyectos que fueron propuestos por el Ministerio de Ambiente de la provincia de Buenos Aires, como de la Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sostenible de la Municipalidad de Quilmes.

Teniendo en cuenta que institución se encuentra a unas cuadras de un arroyo contaminado, es una zona inundable, en donde las familias son perjudicadas en cada día lluvia, estas problemáticas hace contraer diversas enfermedades de piel y respiratoria, por esto se debe trabajar la educación ambiental integralmente en donde tanto o natural como lo social vaya de la mano y puedan mejorar la casa en común que ese barrio. Con esta investigación se intentará indagar en cómo los docentes acompañan, conducen y colaboran, entre otras cosas, en este proceso de construcción de aprendizaje a sus alumnos.

En este proyecto nos interesa profundizar sobre las prácticas docentes en relación a las actividades que promuevan la educación ambiental integral. De esta manera, intentaremos analizar el fenómeno en cuestión y responder nuestras preguntas de investigación.

La selección de los participantes será mediante docentes voluntarias, invitaremos a aquellas docentes del Jardín N° 4 que estén interesadas en ser entrevistadas, para así poder ofrecernos información acerca de sus prácticas.

La técnica a utilizar será entrevistas semiestructuradas a los diferentes actores del Jardín N° 4 de Quilmes involucrados y de la comunidad en la tarea de abordar la enseñanza de la educación ambiental integral. También se realizaron entrevistas informales a representantes del Ministerio de Medio Ambiente, para saber cuál es su aporte con sus proyectos al jardín.

5. ANÁLISIS DE DATOS

Este análisis de datos, surge de una entrevista informal con los docentes del Jardín Municipal N°4 de Quilmes. El objetivo es explorar cómo abordan la enseñanza de la educación ambiental integral en el nivel inicial. Se considerarán diversas categorías de datos para obtener una comprensión más profunda de este tema. Este proceso de investigación proporcionará información valiosa sobre las prácticas educativas relacionadas con el medio ambiente en el ámbito escolar. Además, ayudará a identificar tanto enfoques exitosos como áreas potenciales que podrían fortalecerse. La intención es no solo reconocer lo que está funcionando bien, sino también destacar oportunidades para mejorar y perfeccionar la enseñanza de la educación ambiental integral en el nivel inicial.

La primera categoría a analizar es sobre cómo es la enseñanza de la educación ambiental en el jardín, en donde las docentes entrevistadas nos contaron, más que los métodos que utilizan, las actividades que realizan.

D.1 Nos dice, refiriéndose a la planificación de contenidos didácticos que trabajo en la sala que trata sobre el arroyo contaminado: ”*Creo que a mí me sirvió como algo así que despertó el interés , fue haber presentado a los niños imágenes de recortes periodísticos de hace mucho tiempo, por ejemplo en el que las personas podían bañarse en el río, ir a pasar un día de camping, eso fue muy explosivo para ellos, y ellos ahora quieren que eso vuelva así, pero bueno, se les explica que es imposible, que para eso tenemos que reubicar a las personas que viven a orillas del río, y qué curiosidad por el medio ambiente, bueno esto fue importante, por qué cuestionarse ellos mismos el por qué las personas hacen eso, y algo que los motivó un montón y que creo que todavía sigue siendo como nuestro gran pedal en cuanto a la educación ambiental, es que cada uno tiene su bolsita, que lleva un lema que dice, la basura al arroyo no, a la bolsita sí, y todavía lo puedo seguir viendo en algunas mamás que andan con la bolsita*¨. De esta manera la docente muestra que el aprendizaje se da con la construcción de la realidad que les rodea, a partir de situaciones problemáticas, generalmente relaciona-das con la vida cotidiana, los alumnos realizan investigaciones guiadas por el docente, como nos señala Furman. Por otro lado la D2 nos dice: ¨*trabajo el medio ambiente por sobre todo y sobre los distintos bloques que hay. He trabajado el cuidado de la salud, del ambiente, la vida social*

y cultural cuando mayormente cuando hay que trabajar un recorte de alguna institución como la panadería, no sé, los bomberos, ir al recorte, conocerlo desde otro aspecto cotidiano como siempre lo pueden conocer, capaz que en la panadería lo trabajamos viendo las maquinarias, con los roles de las personas, distinto a lo que ellos van a ver en una panadería cuando van y compran el pan con la familia.

Después sobre las historias de los niños, sobre las festividades y eso lo trabajo cuando es alguna fecha patria mayormente, que bueno, que eso es como un acercamiento, una aproximación al contenido y después lo van a seguir trabajando a lo largo de su trayectoria escolar¨. Por otro lado la D4 nos dice: ¨*Creo que en cuanto a las actividades que más les interesan es cuando tienen que ser ellos los que pueden explicar, tipo les encanta poder ponerse en el rol de decir: ¿querés que te enseñemos cómo clasificar? Nos pasó que fuimos a una sala a explicar las tres R y esas actividades, les interesan un montón en el sentido de ponerse como expertos del tema. Después todo aquello que sea de decir, involucrarse, le ofrecí salir al patio a buscar basura y para poder clasificarla, para poder sacarla de la tierra y que vaya a otro lugar, es una actividad que también les encanta y las respuestas siempre son obviamente de interés, aunque en algún momento pasa que al estar tanto tiempo los nenes con la tecnología en la mano, ya lo saben pero como una siempre le termina dando como una rosca, le terminas mostrando de que esa realidad que ven en los vídeos son muy lejanas a la de ellos porque ellos y que tienen su propia realidad, entonces todo el tiempo están queriendo saber, saber por qué, por qué están pasando las cosas que pasan¨*.

En cuanto la categoría en donde hablamos del conocimiento que tienen los docentes sobre el tema, nos dicen que no realizaron ninguna capacitación sobre el tema, pero por ejemplo la D2 aclara: ¨*Particularmente sobre estos temas que este año abordé, no, pero sí me informé mucho buscando en sitios oficiales como 3R, qué son las 3R, cómo clasificar cada una de ellas. Sí, también indagué mucho acerca del río¨*. No obstante la D3 , nos cuenta que ella investiga y lee leyes que tienen que ver con la ley de educación integral ambiental y dice: ¨*el aspecto que más me llamó la atención es cómo promueve constantemente, a través de leyes y de marco y de agendas internacionales del trabajo de la educación ambiental, es la importancia de concientizar acerca de que necesitamos sí o sí cuidar el medio ambiente y apuntar a mejorarlo quizás, es lo que me llamó mucha*

atención, de que necesitamos sí o sí un ambiente que sea sano para ellos, que no sea perjudicial, que el contexto en el que ellos vivan puedan involucrarse, ser partícipe y puedan ir modificando de sus pequeñas acciones¨.

Cabe destacar que las docentes trabajan con el diseño curricular creado en el último año, ellas comparan los diseños que utilizaban anteriormente, creen que hay muchas diferencias y mencionan: D1 ¨*Creo que el aspecto que más me llamó la atención es cómo promueve constantemente, a través de leyes y de marco y de agendas internacionales del trabajo de la educación ambiental, es la importancia de concientizar acerca de que necesitamos sí o sí cuidar el medio ambiente y apuntar a mejorarlo quizás, es lo que me llamó mucha atención, de que necesitamos sí o sí un ambiente que sea sano para ellos, que no sea perjudicial, que el contexto en el que ellos vivan puedan involucrarse, ser partícipe y puedan ir modificando de sus pequeñas acciones¨*. Acá debemos tener en cuenta que el diseño tiene como eje a la educación ambiental integral que colabora para que los docentes puedan acompañara a que los alumnos tomen conciencia ambiental como parte de un proceso integral y transversal. Teniendo en cuenta que los espacios sociohistóricos son transformados por las personas y estos espacios nos transforman a nosotros como ciudadanos. Habría que decir también que la D4 nos aporta que : *´´este diseño está como muy bien explicado vos vas a enseñar, tenes que saber cómo enseñar te muestra distintas pro-puestas te explica a vos bien con qué va ese contenido este contenido se hace énfasis a esto cómo lo podes hacer porque si bien uno a veces en el diseño anterior vos tomabas el contenido, no te daba ideas, no lo entendías, a veces por ejemplo en matemática, que a mí me cuesta un montón los contenidos eran como complejos y hasta uno mismo buscaba información para poder brindar y saber enseñarle eso, a los chicos acá por ejemplo, vos querés enseñar, tenés que saberlo cómo y ver la mirada, por dónde te lleva ese contenido eso es lo que tiene bueno este también que da lugar a otras propuestas. A varias docentes nos saca de lugar, a lo que era multitarea y lo nombra como multipropuesta, te da ejemplos de cómo lo podés trabajar bueno y después por ejemplo lo del en el diseño que estábamos hablando recién de ambiente social y natural, hay un nuevo bloque que es el cielo que ese no estaba adentro nada, es bien amplio este*

te da los links te da recursos para donde vos podés ir a entrar para acceder a más información sobre ese tema que querés trabajar es más enriquecedor este diseño que la comparación del 2008, al de ahora hace cuatro años atrás era una porquería.

En otra entrevista la D2 dice: y con respecto al área nueva del diseño, este nuevo me parece más interesante que el anterior, yo te voy a ser sincera, el anterior yo prácticamente casi ni lo tocaba, le ponía las capacidades porque me parecía muy vacio el diseño anterior, yo lo leía y era como discusión siempre en las capacitaciones con mis compañeras, porque yo decía para mí poner capacidades es innecesario, porque ya sabemos que los nenes tienen capacidades, entonces este diseño que salió ahora me parece mucho más interesante, porque es muy parecido al del 2018, al diseño viejo y yo prácticamente en el diseño que puso el pero no me basaba, se le ponía la capacidad porque bueno, la directora me decía, porque lo tenía que poner, pero era como que no me basaba mucho, porque me parecía muy vacio. Y la D1 agregó: Si, encontré diferencias en el diseño anterior con este diseño el diseño este está más actualizado, es más coherente, a mí nunca me gustó el diseño anterior parecían que estaba hablando con robots, no sé este diseño es como más coherente te habla de cosas que pasan realmente en el jardín con respecto a ESI, con respecto a la educación ambiental me gusta muchísimo más este diseño. Esto nos muestra que la ley de Educación ambiental integral fue revalorizada al incorporar muchos más contenidos en el diseño curricular, así mismo en las planificaciones recientes de las docentes del nivel inicial se pueden observar los cambios¨.

En cuanto a la categoría de análisis de cómo planifican y realizan los proyectos las docentes ellas nos dicen que al abordar estos temas con el nuevo diseño curricular (D2*) ¨se hace más extenso porque lo tenés que tener más completo, por ejemplo en el anterior vos ponías las capacidades y desarrollabas uno que otro contenido, en cambio acá tenés que poner por ejemplo a práctica de lenguaje los propósitos y los contenidos, igualmente con ciencia naturales, ciencia social , etcétera, pero es como que al ser más específico este diseño pones uno o dos contenidos que los trabajas súper bien, pones uno o dos puntuales y ya está, en cambio yo lo que vi en el otro era que vos ponías capacidades , y que poner todas las capacidades porque el nene tiene todas las capacidades o sea, me parecía ilógico no poner todas ¿entendés? Entonces eso es lo que nos llevaba al planteo, al interrogatorio, al hablarlo siempre en todas las evaluaciones que teníamos porque nos*

parecía medio en vano en cambio este es como que está más concreto, más actualizado pones uno o dos contenidos de cada área y lo trabajás super bien con el propósito listo¨. Algo semejante ocurre con la categoria de investigación que refiere a cuáles son las propuestas que presenta el nivel inicial con respecto a la educación ambiental integral, las docentes refieren que: en el caso de la D4 *¨por lo general siempre abordé lo que es el cuidado del cuerpo, los seres vivos, interacción entre los objetos. Este año particularmente me enfoqué mucho en 3R, medio ambiente, y abordé puntualmente el arroyo de las piedras como un contexto conocido para los niños, en el que obviamente está súper contaminado¨*. También nos dijeron, D2 : ¨*trabajo el medio ambiente por sobre todo, y sobre los distintos bloques que hay. He trabajado el cuidado de la salud, del ambiente, la vida social y cultural cuando mayormente cuando hay que trabajar un recorte de alguna institución como la panadería, no sé, los bomberos, ir al recorte, conocerlo desde otro aspecto cotidiano como siempre lo pueden conocer, capaz que en la panadería lo trabajamos viendo las maquinarias, con los roles de las personas, distinto a lo que ellos van a ver en una panadería cuando van y compran el pan con la familia. Después sobre las historias de los niños, sobre las festividades y eso lo trabajo cuando es alguna fecha patria mayormente. Señalamos también que la D1 agrega: yo, trabajé por ejemplo el proyecto de los árboles del parque del jardín, trabajamos tres árboles diferentes, el ceibo, un pino y el aro de la palta, entonces vimos que algunos, los nenes aprendieron las características de los árboles, las principales, que algunos árboles tienen frutos, otros no, eso llevó, ese proyecto me llevó a trabajar las aves y su hábitat, vimos las aves y trabajamos el hornero, el tordo y la calandria, pero también me lo permite el jardín¨*.

También la D2 acara qué las experiencias preparas para despertar el interés y la curiosidad por el medio ambiente lo hago en relación como que tiene que ser una experiencia vivida, que la puedan vivir, por ejemplo, la contaminación del arroyo que tenga que ver con algo del medio ambiente que nos rodea, por ejemplo: el sistema solar, tambien tenemos otros temas para trabajar bien específicamente sobre el medio ambiente de cómo podemos ayudar, bueno, la tierra, el agua, por qué no contaminar, el cuidado de la salud.

Lo dicho hasta aquí supone que como nos dicen Orrala Ulloa(2013) que el proceso de exploración y comprensión del entorno se plantea como un camino gradual y constructivo donde la institución escolar y los educadores desempeñan un papel esencial al guiar a los niños hacia una comprensión más profunda y reflexiva de la naturaleza y la sociedad.

La D3 también nos contó: ¨*yo trabajé este año en la Feria de Ciencias un proyecto que se llama ¿Qué hacemos con la basura del jardín? Yo estoy en segunda sección, en sala de 4, y la problemática era que cuando íbamos al jardín la vereda estaba siempre llena de basura, entonces yo en principio, bueno, contactábamos a los basureros a la municipalidad, llamábamos que el basurero venía, juntaba, pero que pasaba el otro día era la misma problemática, estaban toda las bolsas rotas, los perros, entonces yo saqué fotos y empecé el proyecto, y con el proyecto a los nenes les enseñé una medida básica que era separar la basura, empezamos a observar que hay basura que se podía reciclar hay basura que se podía hacer con pos, hay basura que se podía meter en una lata y mandar a un lugar con los diferentes materiales, por ejemplo, hicimos materiales para el jardín con los materiales desechables que se podían reciclar, por ejemplo, con los saches de yogurt que tomaban los nenes en el jardín, hice una manta para que los nenes puedan escuchar, por ejemplo, un cuento sentarse en el piso y se sentaban en la manta y yo les contaba un cuento con botellas hicimos, con ayuda de la profesora de Educación Física, un arco hicimos también palos de hockey, que también lo trabajó, después hicimos con tapitas de gaseosa azules escarapelas, hicimos memotex con unos disquetes que me habían mandado unos nenes, toda la comunidad educativa se interesó muchísimo en el tema, entonces yo empecé a pedir objetos para reciclar todos los días. Cuando empezamos a trabajar en la Feria de Ciencias reciclábamos, separábamos los diferentes tachos y con lo que podíamos reciclar hacíamos materiales. Con ese proyecto decidi presentarme en la Feria de Ciencias que se dio en la UNQ¨.*

Esto nos recuerda a algunos de los propósitos que dicta los diseños curriculares para la planificación de la educación ambiental integral propios del nivel inicial como por ejemplo: que los niños y niñas puedan desarrollar un sentido de pertenencia y responsabili-

dad hacia el medio ambiente desde una edad temprana. Se busca que los niños se sientan parte integral de la naturaleza y comprendan que tienen un papel fundamental en su protección y cuidado.

Para el análisis también le preguntamos a los docentes con qué herramientas suelen contar en el jardín para concretar las actividades y ellas nos dicen: D3 ¨*En cuanto a herramientas supongo que hablamos que una de ellas estecnología, contamos con televisiones que nos permiten ver videos, ya te digo sacados de páginas verificadas, computadoras, proyectores en caso de que queramos hacer alguna proyección. Tenemos todo tecnología a mano básicamente, también trabajamos con información que traen de sus casas*¨. Y la D2 nos dice: ¨*Cuando trabajo con alguna herramienta siempre son los recursos de youtube o utilizo mediante materiales digitales que son los información de alguna revista o las compu, que están ahí en el jardín. Por otro lado la D4 nos comenta : si yo pido un material son familias que colaboran 100% quizás el jardín no tenía antes internet ahora tengo internet, tengo tele, puedo llevar el pendrive imágenes una herramienta principal es el parque vuelvo a repetir, yo uso mucho el parque ahora que se vienen los días lindos el jardín es un parque grande y se usa muchísimo para todas las áreas del diseño para trabajar todas las áreas*¨.

A esto lo podemos asociar, a su vez con la categoría donde preguntamos si las familias participan, a lo que las maestras nos responden: D4: ¨*Las familias participan siempre acompañándonos en las propuestas que hacemos. Participan desde un rol súper activo, o sea, nosotros les explicamos, por ejemplo, el uso de las bolsitas. Hasta ahora las sigo viendo, quiere decir que les quedó esto de que la basura a la calle no, sino a la bolsita. Y fuimos trabajando también con ellas a medias que nos íbamos presentando en la feria, cada vez que nos cruzábamos en las ferias institucionales y en la feria en distrital y regional, que fue lo que nos tocó a nosotros. Con las familias todo el tiempo hablábamos acerca de cómo los nenes les iban contando a ellos cómo tenían que hacer para cuidar el medioambiente. Y una mamá me decía: yo me vi haciendo lo que ella me decía porque lo aprendió y me lo iba comentando y yo fui aprendiendo con ella*¨.

Del mismo modo la D2 suma: ¨*siempre que en alguna otra actividad que los llamo, los convoco a hacer algo, a buscar información, a traer por ejemplo el dengue como trajeron para la feria de ciencias y esas cosas siempre se muestran predispuestos, como que se*

interesa, pero cuando tuvimos la feria de ciencias observé que en las otras salas que trabajaban la contaminación, sobre el arroyo, las familias se mostraban muy predispuestas al contar su historia, creo que cuando se trabaja un tema que los hace partícipes, por ejemplo a los abuelos que contaban las historias de cómo era el arroyo de las piedras, que se llamaba así (porque yo no sabía que se llamaba así) era porque se veían las piedras, que agua era tan clara que se veían las piedras, como que se entusiasmaban, llevaban fotos, lo pude observar desde afuera. Yo trabajé con las familias en proyectos o temas que tengan que estar relacionados con el ambiente, también iba a trabajar en octubre sobre las plantas, algo de huerta, yo creo que las familias, es una comunidad linda la del jardincito, que siempre están bien predispuestos¨.

La D3 agrega*: y las familias se súper interesaron y es más, ahora lo que lo que llegaron a aprender me informaron los papás en la reunión es que antes los nenes comían una golosina y lo tiraban a la vereda o al jardín ahora no los nenes como que tomaron conciencia que al comer una golosina el papelito lo guardan en el bolsillo y lo tiran en un cesto de basura en casa o en si encuentra uno en la vereda, y eso que muchos de mis nenes no tenían pote de basura en la casa, a lo que también me llevo a hacer cestos de basura, pedí a los papás esos tachos de pintura e hicimos cestos de basura para las familias porque había muchos nenes que me decían: yo no tengo tacho, y de hecho tiraban el papel en el piso, entonces fue todo como un paso a paso de investigación para ellos y para mí. De colaboración también de las familias y de los nenes, y fue muy interesante el tema y me gustó también lo que aprendieron muchísimo"*

Por último, la D4 menciona*: "con respecto a las familias, tengo unas familias este año que colaboran bastante y son responsables, y los niños participan y ayudan, eso es la parte positiva de este año".*

Otra categoría de análisis es la colaboración y participación activa de diversos actores en el ámbito de la educación ambiental integral, además de las familias. Entre estos actores, se destacan los organismos de la Secretaría de Ambiente del Municipio de Quilmes y el Ministerio de Ambiente de la provincia de Buenos Aires. A través de una consulta informal realizada a estos organismos, se obtuvo información valiosa sobre algunos de los proyectos que llevan a cabo. Un ejemplo destacado es el proyecto de "Recetas de sabores populares con plantas nativas", que busca fomentar la producción de árboles,

arbustos y hierbas autóctonas en la Provincia de Buenos Aires. Este proyecto no solo contribuye a la preservación de la biodiversidad local, sino que también está vinculado con iniciativas como el de las "Mariposas Bonaerenses", donde la plantación de estos elementos naturales facilita la reproducción de estas especies. Desde el Municipio de Quilmes, se impulsa activamente el proyecto de reciclado y separación de residuos. A través de talleres y la provisión de material para composteras y tachos, se promueven prácticas sustentables en las instituciones educativas. La articulación con estas instituciones se considera crucial para fortalecer las capacidades conceptuales, técnicas y productivas relacionadas con las especies nativas. Además, se destaca la importancia de difundir los beneficios de la flora y fauna local, así como contribuir a la concreción del reciclado con un enfoque inclusivo, fomentando la separación de residuos en los hogares. Estas iniciativas no solo impactan positivamente en la preservación del entorno natural, sino que también promueven la participación activa de la comunidad en la construcción de un ambiente sostenible y consciente.

Refiriéndose a este tema la D1 nos hace mención: ¨*Cuando yo me plantee abordar las 3R, el armado de eco botellas para poder clasificar esos materiales, desde mi institución me promovieron, me dijeron de que la Secretaría de Ambiente podía acercarse, que de hecho hace charlas en el jardín, se acercan, les enseñan a hacer compost, a cómo hacer eco botellas, o sea esos materiales que vos clasificas, aquellos que sean reciclables o te pueden hacer eco-ladrillo y con esos eco-ladrillos cómo pueden hacer un montón de cosas más. La verdad que tenemos un acompañamiento ya sea de parte institucional y de parte municipal, por lo menos en nuestro ambiente*¨.

Les preguntamos a las docentes porque a ellas les parece que es importante abordar estos contenidos, una de ellas nos indico: D2, ¨*porque creo que concientizar desde tempranas edades, creo que es más fácil enseñarle a un niño a cómo cuidar el medio ambiente a uno que ya esta grande, y que ya está con montones de patrones de cuestiones que no la van a cambiar, ejemplo la persona que come un caramelo y tira la basura, es muy difícil que cambie ese comportamiento porque lo viene haciendo hace 30 años pero si vos se lo explicas a un nene chiquito, es mucho más factible que cuando coma algo, guarde esa basurita en el bolsillo*¨.

Para concluir el análisis de datos, nos pareció sumamente relevante dialogar acerca de cuáles percepciones tienen las docentes sobre los beneficios que podría aportar a la comunidad la implementación de una educación ambiental integral , y ellas nos pudieron informar: D1 ¨*Creo que le suman un mil porque los niños van transmitiendo todo el tiempo lo que van aprendiendo y así como las madres han podido ir modificando, digo madre porque en los encuentros me pasa que siempre están las madres, pero me pasa que cuando las veo me cuentan de cómo ellos van transmitiendo ese mensaje y ellos lo van adquiriendo. Entonces me imagino yendo al almacén del barrio con los niños y contarles al almacenero por ejemplo como reciclan, y quizás puede como generar un pequeño cambio en el otro*¨. Por su partela D3 nos dice: *¨en el proyecto de la feria de ciencias el producto final fueron folletos informativos que hicieron los nenes, porque observando, lo que se veía era que se pilaba cartón, cartón, cartón y nunca se lo llevaba nadie, entonces yo contacté con un recolector de cartón, y ese recolector de cartón pasa todos los viernes a las 11hs, asi que en aquel momento hicimos los folletos informando a los vecinos que esos cartones no los pueden tirar en las calles, sino, que los podían acercar al jardín, y nosotros le dábamos los cartones a este recolector de cartón que pasaba, y funcionó porque pasó y de hecho lo hicimos, le dábamos cartón, todo lo que teníamos para que los lleve a los diferentes puntos para reciclar*¨.

El efecto beneficioso de la educación ambiental no se limita al entorno escolar, sino que se expande a toda la comunidad. Al fomentar comportamientos respetuosos con el medio ambiente, se genera una cultura comunitaria que aprecia la sostenibilidad y propicia una transformación cultural hacia prácticas más éticas y conscientes

.

6. CONCLUSIONES

La educación ambiental integral en el Jardín Municipal N4 de Quilmes se presenta como un modelo exitoso que no solo impacta en el desarrollo cognitivo de los niños, sino que también influye en la construcción de una sociedad más consciente y comprometida con la preservación del medio ambiente.

Si bien las docentes aún no se capacitaron en el área de educación ambiental integral, están alerta a las leyes que concierne sobre el tema, y mantienen una conexión efectiva entre las prácticas educativas y el diseño curricular actualizado, esto demuestra la adaptabilidad y pertinencia del enfoque de educación ambiental integral. Al mantenerse al día con las tendencias educativas y las necesidades contemporáneas, el jardín de infantes puede abordar de manera más efectiva los desafíos ambientales actuales. Extender esta conexión implica continuar buscando sinergias entre las prácticas pedagógicas y las actualizaciones curriculares, fomentando una educación ambiental dinámica y contextualizada.

La colaboración con organismos municipales y provinciales demuestra una comprensión profunda de la importancia de vincular la educación ambiental con iniciativas más amplias. Al trabajar en conjunto con estas entidades, el jardín no solo enriquece las experiencias de aprendizaje, sino que también conecta a los estudiantes con acciones y proyectos a nivel comunitario. Desarrollar esta colaboración podría incluir la participación en programas regionales, eventos y proyectos que fortalezcan aún más la conciencia ambiental y la responsabilidad cívica de los estudiantes.

La participación activa de las familias es un elemento esencial para extender la educación ambiental más allá del entorno escolar. Acrecentar esta participación podría incluir la creación de programas específicos para involucrar a los padres en actividades relacionadas con la sostenibilidad y la conciencia ambiental. Realizar talleres, charlas y eventos comunitarios pueden ser herramientas efectivas para fortalecer la conexión entre la escuela y el hogar, asegurando que los niños sean apoyados en su aprendizaje ambiental fuera del aula.

La utilización de la tecnología, como televisores, computadoras y plataformas digitales, destaca la adaptabilidad de las docentes para aprovechar herramientas modernas en la enseñanza. Intensificar esta integración implica explorar aún más las posibilidades de la tecnología, como el uso de aplicaciones interactivas, simulaciones y recursos en línea que enriquezcan las experiencias de aprendizaje. Además, podría considerarse la participación activa de los estudiantes en la creación de contenido digital relacionado con la educación ambiental.

El impacto observado en los hábitos cotidianos de los niños y sus familias indica que la educación ambiental integral va más allá del ámbito educativo. Se deberá continuar monitoreando y evaluando cómo las prácticas sostenibles adoptadas por la comunidad escolar se traducen en comportamientos cotidianos y decisiones conscientes. Por otro lado, se podría reflexionar la expansión de programas de sensibilización ambiental en la comunidad local, involucrando a otros actores clave, como empresas locales y organizaciones no gubernamentales.

Referencias bibliográficas

Dirección general de cultura y educación (2008*). Diseño Curricular Para La Educación Inicial.* La Plata, Buenos Aires, Argentina.

Dirección general de cultura y educación (2022). *Diseño Curricular para la educación Inicial*. La Plata, Buenos Aires , Argentina.

Furman, M. (2016). *Educar mentes curiosas: la formación del pensamiento científico y tecnológico en la infancia: documento básico, XI Foro Latinoamericano de Educación*.

Gándara, A. S. (2011). *Conceptos básicos de gestión ambiental y desarrollo sustentable. Instituto Nacional de Ecología.* -Ley 27621. (2021).

González, M. de A. (2022). Lo que dicen y no dicen las infancias. (Política y poética). Conferencia virtual. AMSAFE. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=SMnB8p14V2Y&t=2784s

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020*). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mcgraw-hill.

Herrera Gaviria, L. (2015). *Formación en valores para generar conciencia ambiental en la comunidad educativa de CDI Chapinerito de la ciudad de Ibagué*. Ibagué: Universidad del Tolima, 2015.

Leff, E. (2012). *Pensamiento ambiental latinoamericano: Patrimonio de un saber para la sustentabilidad*. En: Environmental Ethics Journal. Texas: Centro de Filosofía Ambiental de la Universidad del Norte de Texas. Gurevich, R. (Comp.) (2011).

Ley 27.621. *Ley para la implementación de la educación ambiental integral*. Buenos Aires, Argentina.

Ministerio de Educación y Ministerio de Desarrollo Sustentable (2011). *Educación Ambiental ideas y propuestas para docentes Nivel inicial*

Rodríguez, L. V. (2014). *Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo de la histología.*

Serulnicoff, A., y Kaufmann, V. (2000). *Conocer el ambiente. Recorridos didácticos en la educación inicial.* Buenos Aires, Argentina. Paidós

Stake, R. (2013*). Estudios de casos cualitativos*. N. Denzin & Y. Lincoln (coords.), Las estrategias de investigación cualitativa (154-197). Barcelona: Gedisa.

Orrala Ulloa, W. M. (2013). *Educación ambiental para el desarrollo afectivo psicosocial de niños de 4 a 5 años* (Bachelor 's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación)

Anexo A.

Entrevista a las docentes del jardín municipal N 4 “La Florida”

Datos personales

Nombre: (código)

Antigüedad:

Formación:

Cursos hechos sobre el tema:

Cargo que ocupa:

Preguntas:

- ¿Qué aspectos trabajas en el área de ciencias naturales? ¿hiciste alguna capacitación sobre el tema? ¿Me contarías que aprendiste? ¿Cómo lo aplicas en el aula?
- ¿Qué aspectos de la educación ambiental integral observaste en el diseño curricular?
- ¿Cómo se planifica en el jardín de infantes teniendo en cuenta estos cambios curriculares? ¿Encontraste diferencias entre el diseño anterior y ahora?
- ¿Qué experiencias preparas para despertar el interés y la curiosidad por el medio ambiente?
- ¿Qué organismos de la comunidad colaboran en los diversos proyectos? ¿Cómo colaboran? ¿Y cómo acompañan a la implementación de estos nuevos contenidos?
- ¿Con qué herramientas contás para implementar los proyectos?
- ¿Cómo participan la familia? ¿Qué actividades haces para que participen? ¿Cómo lo notas cuando participan?
- ¿Cómo te sentís trabajando estos contenidos?
- ¿Para vos porque es importante trabajar estos contenidos? ¿Sabes cómo se trabajan estos contenidos en otros jardines?

- ¿Qué respuesta dan los niños a l trabajo de esos contenidos? ¿Qué actividades hacen los niños que más les interesan en cuanto al medio ambiente?

- ¿Cómo aportan estos proyectos al barrio y a la comunidad? ¿Detectaste de alguna manera que opina la comunidad de estos proyectos?