Facultad de motricidad Humana y deportes

Licenciatura en actividad física y deportes.

“Estimulación temprana y su impacto en el desarrollo motriz”.

Trabajo Final de Grado.

Presenta:

Sabrina Antonella Zalazar.

Para obtener el título de

Licenciada en actividad física y deportes.

Diciembre 2025.

Índice

I. Introducción 4
II. Planteo del problema 5
III. Objetivos 6
Objetivo general 6
Objetivos específicos 6
IV. Justificación 6
V. Viabilidad 7
VI. Antecedentes 7
VII. Marco teórico 9
Educación Física 10
Desarrollo infantil 11
Motricidad 12
Motricidad Gruesa 13
Motricidad Fina 13
Estimulación Temprana 14
Teorías 15
Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura 15
Teoría del desarrollo cognitivo 16
Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky 16
Teoría del desarrollo madurativo de Arnold Gessell 17
Teoría de los sistemas dinámicos del desarrollo motor (Esther Thelen y Linda B. Smith) 17
Teoría de María Montessori 18
VIII. Apartado metodológico 20
Introducción 20
Alcance 20
Diseño 21
Técnicas y métodos de recolección de datos 21
Población y muestra 21
Análisis de datos 22

IX. Conclusión 27

X. Bibliografía 28

Resumen

El presente trabajo analiza la importancia de la estimulación temprana como herramienta fundamental para favorecer el desarrollo motriz durante la primera infancia. A partir de una revisión bibliográfica realizada en investigaciones científicas, teorías clásicas del desarrollo y aportes contemporáneos de la neurociencia, se examinan los distintos enfoques que sustentan la relación entre estimulación y motricidad, considerando dimensiones cognitivas, biológicas, pedagógicas y sociales. Además, se hace énfasis en la importancia de los primeros años del niño, ya que constituyen un periodo crítico para la formación de conexiones neuronales y la adquisición de habilidades que influyen en el desempeño motor, emocional y cognitivo a lo largo de la vida.

El marco metodológico del estudio se centra en un enfoque descriptivo y comparativo, lo cual permitió analizar diversas posiciones teóricas y clasificar la información según enfoques motores, cognitivos, evolutivos, clínicos y pedagógicos. Los aportes de autores como Piaget, Vygotsky, Gesell, Montessori, Thelen y Doman permiten comprender que el desarrollo motor no es un proceso aislado ni exclusivamente biológico, sino el resultado de la interacción entre la maduración neurológica, la experiencia, el entorno social y las oportunidades de exploración. La revisión de antecedentes recientes evidencia que los programas de estimulación temprana producen mejoras significativas en habilidades motoras gruesas y finas, equilibrio, coordinación, lenguaje y desarrollo socioemocional, convirtiéndose en un recurso clave tanto en contextos clínicos como educativos.

Asimismo, se reflexiona sobre el rol del adulto como mediador del aprendizaje, la importancia del ambiente preparado, la necesidad de actividades acordes a cada etapa evolutiva y la relevancia de respetar los ritmos individuales. A partir del análisis de teorías y estudios, se concluye que la estimulación temprana contribuye al fortalecimiento integral del niño, promoviendo autonomía, seguridad, capacidad adaptativa y bases sólidas para aprendizajes futuros, es decir que estimular de manera adecuada durante los primeros años constituye un factor decisivo para un desarrollo motriz pleno y equilibrado.

Palabras Clave: Estimulación temprana, Desarrollo motriz, Desarrollo integral, Motricidad, Autonomía, Primera Infancia.

I. Introducción

¿Qué es realmente la estimulación temprana? Es una pregunta que a menudo puede surgir en esta época colmada de información introducida en las distintas plataformas digitales.

Al momento de interactuar con un niño esta información nos lleva comúnmente a realizarnos preguntas como ¿Cuánto puede ayudar al niño/a la estimulación? ¿Es importante? ¿En qué etapa se debe realizar? Son algunos de los temas que se van a ver reflejados en el desarrollo de esta investigación, con el fin de poder recopilar información de distintas fuentes científicas y lograr concretar la importancia de esta estimulación en las infancias. Como sociedad, es importante reconocer los beneficios que produce en el futuro del niño y a su vez las dificultades que surgen si ésta no es realizada de la manera correcta.

Como bien lo menciona Montessori en una de sus frases emblemáticas "Ayúdame a hacerlo por mí mismo" refleja la idea de que al niño hay que transmitirle el sentimiento de que es capaz de resolver tareas sin depender permanentemente de un adulto, y muchas veces es confundida por la sociedad en el “querer ayudar” al niño, forzándolo a que realice acciones que su cuerpo y mente no está preparado a realizar, debido fundamentalmente a que puede no encontrarse en la etapa madurativa adecuada.

Es por ello, que este trabajo surge del interés de querer transmitir conocimientos a todas esas personas que se vean involucradas en el desarrollo de estas infancias, correspondiendo así a toda la etapa preescolar, la cual es fundamental para que el desarrollo del niño se pueda potenciar en su máxima expresión y lograr así niños más autónomos y desarrollados motrizmente.

Esta investigación se enmarca en un enfoque meramente bibliográfico informativo, con el fin de recolectar y evaluar información que brinden investigaciones ya realizadas, artículos publicados y autores enfocados en el desarrollo integral del niño. En base a lo mencionado, esta investigación también busca brindar una fundamentación clínica, teniendo en cuenta artículos publicados de especialistas en edades tempranas, para ofrecer así una tesis totalmente verídica que ayude a interpretar y comprender los distintos enfoques dentro de los temas a abordar.

II. Planteo del problema

En la actualidad, la estimulación temprana se reconoce como un factor determinante en el desarrollo integral de las infancias. Diversos autores han abordado este tema desde perspectivas clínicas, biológicas, pedagógicas y cognitivas, aportando fundamentos valiosos para comprender su influencia en el desarrollo. Sin embargo, la bibliografía existente se encuentra dispersa y carece de una sistematización que integre de manera clara y actualizada dichos enfoques.

Esta ausencia de un documento unificado genera dificultades para que educadores y cuidadores a cargo de las infancias, dispongan de herramientas bibliográficas que orienten la prevención de alteraciones motoras frecuentes en los primeros años del niño. Entre ellas se pueden encontrar problemas visibles en la motricidad tales como correr con las piernas casi extendidas, arrastrar los pies o no acompañar la carrera con el movimiento de los brazos, los cuales son causados generalmente por la falta de estimulación en los primeros años de vida.

La falta de integración bibliográfica sobre la estimulación temprana y el desarrollo motor constituye el problema central de esta investigación. De allí surge la necesidad de elaborar un documento académico que reúna y analice tanto aportes contemporáneos como clásicos, permitiendo comprender de manera articulada la relevancia de la estimulación temprana para la prevención y el fortalecimiento del desarrollo motor infantil.

III. Objetivos

Objetivo general

Indagar sobre la información existente acerca de la estimulación temprana en la bibliografía académica de los últimos 10 años.

Objetivos específicos

- Investigar los distintos enfoques que posee la estimulación temprana en relación al desarrollo motriz.
- Analizar los factores que influyen en el desarrollo motriz del niño/a.
- Brindar información a los lectores que estén interesados en potenciar y mejorar el desarrollo motriz de las infancias.

IV. Justificación

Esta investigación busca transmitir tanto a la sociedad como a los profesores de educación física, la importancia de la estimulación temprana en relación principalmente al desarrollo de la motricidad. Procura también resolver problemáticas que hoy en día se encuentran establecidos tanto en las escuelas como en los clubes deportivos, las cuales manifiestan que se encuentran niños que han sido poco estimuladas y a causa de esto se puede visualizar una diferencia notoria, no solo motriz sino también cognitiva, emocional y social entre niños que poseen la misma edad pero diferente estimulación. Es por ello que esta investigación busca cumplir con el objetivo de informar a las familias y educadores esta técnica para poder lograr en un futuro niños más autónomos y con mayor calidad motriz.

Así mismo es crucial como bien se mencionó anteriormente para el campo de la educación física, debido a que busca aportar diversa información enriquecedora acerca de la estimulación temprana y sus influencias en el desarrollo motriz dentro de las clases escolares o extraescolares. Desde el ámbito personal, ésta investigación busca aportar nuevos conocimientos y ampliar los que ya están establecidos, logrando así aplicar todo lo recaudado en prácticas personales para generar efectos positivos en el desarrollo del niño con el que se trabaje.

V. Viabilidad

Para este trabajo de investigación se debe tener en cuenta un amplio espectro de recursos necesarios para concretar el estudio, algunos de ellos son:

- Acceso a distintos trabajos de investigación, artículos e información acerca del tema.
- Tiempo para dedicarle al trabajo fino de buscar información que sea enriquecedora para el trabajo.
- Obstáculos, como limitado acceso a diversas bibliografías, y facilitadores, como distintos buscadores y sitios web que permitan el acceso a esas fuentes para lograr hacer un trabajo interesante y atractivo para los lectores.

VI. Antecedentes

1- **Estimulación temprana sinónimo de un mejor desarrollo infantil** (2019)

Eva Rossanna Ramos Miño; Sandra Dalila Pincay Cevallos; Gladys Lucia Llanos González; Celia Matilde Vinueza Villacis. Es un estudio de la efectividad que tiene la estimulación temprana durante el desarrollo infantil en los primeros cinco años de vida y los beneficios que aporta en la etapa adolescente y adulta de los seres humanos.

El trabajo realizado por los autores mencionados se relaciona con esta investigación debido a que su tema se centra en los efectos que posee la estimulación en la vida de las personas a lo largo de los años, y como ésta influye no solo en el desarrollo motor, sino que también en el desarrollo intelectual del niño que ha sido estimulado.https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/228/246

2- **Beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños menores de 2 años** (2023)

Autores: Bertha Marisol Puertas Mora, Jessenia Elizabeth Freire Rodríguez. Vol. 25, Nº. 4. En este estudio se describen los beneficios, las necesidades, habilidades y destrezas que aporta la estimulación temprana en el desarrollo motriz en pos de alcanzar las habilidades y destrezas necesarias para obtener un adecuado desarrollo psicomotriz en niños menores de 2 años.

El trabajo se relaciona con esta investigacion debido a que explica los beneficios y las necesidades de una estimulación temprana en los primeros años de vida, relacionándolo al desarrollo psicomotriz del niño. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9454594

3- **Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad** (2021)

Angélica Mirella León Castro; Ana Lucía Mora Mora; Laura Grace Tovar Vera. En esta investigación el tema a abordar es la psicomotricidad y cómo influye en el desarrollo integral infantil, para esto se hacen uso de distintas referencias teóricas, pedagógicas y psicosociales que ayudan a comprender el tema de investigación.

Este trabajo trata sobre la psicomotricidad, su devenir histórico y su impacto en el desarrollo integral del niño, lo cual nos sirve como guía para esta investigación.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700033

4- **La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo psicomotor**

Mariana Cornejo. Esta investigación se rige por el método cualitativo, cuyo tema es la estimulación temprana y su influencia en el desarrollo psicomotor de niños y niñas de cuatro y cinco años. Se relaciona directamente con este trabajo debido a que en su desarrollo menciona características de los niños en etapa pre escolar y cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor del niño, también muestra a través de entrevistas y pruebas datos relevantes a la estimulación temprana y su importancia, lo cual pueden orientar esta investigación.

https://www.academia.edu/25731692/la_estimulaci%C3%B3n_temprana_y_su_influencia_en_el_desarrollo_psicomotor

5- Estimulación temprana y desarrollo de habilidades motoras en niños de tres años: Importancia de los rincones lúdicos en educación inicial (2025)

Este estudio analiza la importancia de la estimulación temprana y los rincones lúdicos en el desarrollo de habilidades motoras en niños de tres años, a través del cual se evidenció que el uso de actividades lúdicas estructuradas influye positivamente en la

motricidad fina y gruesa, mejorando el equilibrio, la coordinación y la interacción social, relacionándose así con esta investigación debido a la información que presenta sobre estos enfoques y las distintas propuestas que brinda y que permiten enriquecer el desarrollo del presente trabajo.

https://revistareg.com/index.php/1/article/view/186/488

6- **Estimulación temprana y su impacto en el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños de 4 años de educación inicial de la Unidad Educativa Potosí (2023)**

En este trabajo se demostró la importancia del desarrollo psicomotriz a través de actividades de estimulación temprana en niños de cuatro años de edad, con lo cual se pudo evidenciar que aquellos niños que tuvieron una adecuada estimulación no presentan mayores dificultades en el proceso de aprendizaje, relacionándose con el tema de investigación del presente trabajo.

https://dspace.utb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/8cd885d0-df04-4811-9bb0-0e1ecf970096/content

VII. Marco teórico

La estimulación temprana surge como uno de los pilares fundamentales para potenciar el desarrollo integral en la primera infancia, periodo que se extiende desde el nacimiento hasta los seis años. Los avances en neurociencias, psicología del desarrollo y pedagogía han evidenciado que este periodo es crítico no solo por la rapidez del crecimiento físico y cerebral, sino también por la gran plasticidad neuronal que lo caracteriza, lo cual hace que puedan aprender más rápidamente diversas habilidades y así mismo adaptarse a ellas logrando así un mejor desarrollo integral.

El objetivo de este marco teórico es revisar de manera profunda los enfoques más relevantes sobre la estimulación temprana y su vínculo con el desarrollo motriz, analizando las bases neuropsicológicas y psicomotrices sumado al desarrollo integral, para luego destacar el aporte de los autores más influyentes en este tema, tales como Jean Piaget, Maria Montessori, Lev Vygotsky y Glenn Doman entre otros, que presentan teorías acerca del tema trabajado. Asimismo,

se incorporan hallazgos de investigaciones recientes que documentan científicamente la efectividad de la estimulación temprana sobre el desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas, integrando herramientas y métodos de evaluación vigentes en el área.

Educación Física

La educación física es la enseñanza y aprendizaje de ejercicios físicos y de prácticas corporales cuyo objetivo principal es la educación y la salud. Según Blázquez Sánchez (1995), la educación física es una acción educativa que utiliza el movimiento como medio para el desarrollo personal, con énfasis en la autonomía, la creatividad y la socialización, al igual que para Pierre Parlebas, quien se refiere a la educación física como "…el estudio de las conductas motrices en situaciones de interacción motriz, con una lógica interna que estructura la acción." Parlebas, P. (2001). Juegos, deporte y sociedad: Léxico de praxiología motriz. Paidotribo. Quién además agrega y desarrolla el concepto de Praxiología Motriz como una ciencia de la acción motriz en la corriente de la socio-motricidad. Este autor entiende la motricidad como un fenómeno social, de interacción y de comunicación, lo opuesto a la Psicomotricidad, la cual hace referencia a que el sujeto se mueve en solitario. Así mismo, este autor sostiene que el objeto de la educación física no es el movimiento sino la motricidad, puesto que cuando una persona se mueve, pone en juego su personalidad y su relación con otros. Romero Brest, fundador de la educación física en argentina, suma a esto que la educación física se la debe considerar como una disciplina científico-pedagógica, que tiene como fin educar a través del movimiento. Este autor la concebía como un medio para mejorar la vida de los individuos a partir de una correcta aplicación sobre la base de las capacidades propias de cada individuo.





Desarrollo infantil

El desarrollo, según la Organización Panamericana de la Salud, puede considerarse como el proceso por medio del cual los seres vivos logran una mayor capacidad funcional de sus sistemas en virtud de fenómenos de maduración, diferenciación e integración de funciones. Por lo tanto, el desarrollo infantil, en términos generales, suele definirse como el proceso gradual y progresivo de adquisición continua de habilidades a lo largo de la infancia, relativas al lenguaje, la cognición, la motricidad, la interacción social y la conducta (Comité De Crecimiento y Desarrollo, 2017), en el cual se pueden identificar etapas o estadios de diverso nivel de complejidad, determinadas por la interacción social y las experiencias de aprendizaje, momento preciso en el cual la maduración biológica debe abrir posibilidades para la manifestación de diferentes niveles de conducta. En este proceso, el niño es un agente activo, de tal forma que afecta y es afectado por las interacciones cotidianas de sus padres, su familia y demás miembros de la comunidad (Ortiz Pinilla, 1999). Según la Organización Mundial de la Salud (2009), existen "periodos críticos" en el desarrollo, durante los cuales se produce una mayor susceptibilidad y vulnerabilidad a los efectos positivos y negativos del ambiente. Los años tempranos son críticos y sensibles tanto para el desarrollo del cerebro y de los senderos neuronales relacionados tanto con las emociones, conductas y lenguaje como para el desarrollo cognitivo y socioafectivo.

Por otra parte, y siguiendo con el desarrollo infantil, es importante destacar un concepto fundamental como lo es el desarrollo motor ya que nos implica en esta investigación. Según la Real Academia Española, el **desarrollo motor** es el conjunto de transformaciones evolutivas que experimentan las capacidades y las habilidades motrices en el ser humano. Esto quiere decir que es un proceso complejo que involucra la adquisición y mejora de habilidades motoras a lo largo de la vida de un individuo, por lo tanto, incluye la capacidad de moverse, coordinar movimientos y manipular objetos de manera eficiente. El desarrollo motor se produce de forma gradual y sigue un patrón predecible, aunque puede variar en cada persona en función de factores genéticos, ambientales y sociales.

En lo que respecta al **desarrollo psicomotor** específicamente, si bien está sujeto a leyes biológicas en relación con los procesos madurativos, se encuentra determinado por las interacciones que se desplieguen en los contextos de crianza y escolares, esto quiere decir que la psicomotricidad es el resultado de la relación de las implicaciones psicológicas del movimiento y

de la actividad corporal con el organismo y el medio en que se desenvuelve. A través del movimiento y sus acciones, el niño entra en contacto y se relaciona con personas y objetos de manera constructiva. El desarrollo psicomotor es producto de la acción conjunta de la programación madurativa con las circunstancias contextuales y las características del niño (Palacios; Mora, 2017). Concluyendo en que este se relaciona con la habilidad que poseen los niños para coordinar sus movimientos con sus pensamientos, interpretar información y tomar decisiones.





Motricidad

Según la RAE, la motricidad es la capacidad del sistema nervioso central de producir la contracción de un músculo para moverse o producir movimiento. Por lo tanto, el término motricidad se emplea para referirse a los movimientos complejos y coordinados que realiza una persona y que implican al sistema locomotor, siendo coordinados por la corteza cerebral y estructuras secundarias que lo modulan. Pero la realidad es que en la actualidad se tiene conocimiento que la motricidad no está solamente ligada la acción de movimiento, sino que también involucra todos los procesos y las funciones del organismo y el control mental o psíquico que cada movimiento trae consigo. Por lo tanto, estaría representando algo que no se ve, la parte interna del movimiento, todo lo que tiene que ver con los procesos internos de energía, contracciones y relajaciones musculares, etc. Como bien lo menciona un reconocido psicomotricista "…La motricidad retrata, en términos de acción, los productos y los procesos funcionales creadores de nuevas acciones sobre acciones anteriores." (Vítor Da Fonseca, 1989).

Motricidad Gruesa

La motricidad denominada “gruesa” es un tipo de habilidad motora en la que se implican grandes grupos musculares. La intervención de este tipo de músculos permite hacer movimientos en los que se activa todo el cuerpo o gran parte de una extremidad, como por ejemplo gatear, caminar, saltar, escalar, andar en bicicleta, nadar, entre otros. Este tipo de motricidad empieza a desarrollarse a temprana edad, hacia las primeras semanas de vida del bebé y se desarrolla de cabeza a pies, es decir, primero se aprende a mover la cabeza y el cuello, luego, se tiene un mayor control sobre el tronco y, finalmente, se controla piernas y brazos.





Motricidad Fina

La motricidad fina hace referencia a movimientos voluntarios mucho más precisos, que implican el uso de grupos más pequeños de músculos. Se refieren a las actividades que requieren la coordinación ojo-mano y la coordinación de los músculos cortos para realizar actividades cotidianas. El control de la motricidad fina es la coordinación de músculos, huesos y nervios para producir movimientos pequeños y precisos. Esta capacidad es destacable en la especie humana, dado que se posee un alto control de los movimientos de los dedos de las manos, permitiendo agarrar objetos, escribir, tocar el piano o hacer gestos, etc. Las habilidades finas se van desarrollando a lo largo de la vida de todo el individuo, pudiéndose mejorar y aprender nuevos movimientos en prácticamente cualquier edad de la persona.



Estimulación Temprana

La **estimulación** es la actividad que se le otorga a los seres vivos para un buen desarrollo o funcionamiento. Se contempla por medio de estímulos, que despiertan en el individuo la motivación para realizar algo. De aquí viene la **estimulación temprana**, la cual es definida como un conjunto de actividades y técnicas diseñadas para maximizar el desarrollo de las capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales de los niños desde su nacimiento hasta los seis años. Este tipo de estimulación busca potenciar el desarrollo integral de los niños en sus primeras etapas de vida. Se basa en la idea de que los primeros años son cruciales para el desarrollo del cerebro y que los niños pueden beneficiarse de una variedad de estímulos que fomenten su aprendizaje y crecimiento. Este proceso incluye actividades sistemáticas y secuenciales que abarcan todas las áreas del desarrollo humano, tales como el desarrollo motor, el desarrollo del lenguaje y el desarrollo socioafectivo.

En el ámbito motor, la estimulación temprana tiene como objetivo específico potenciar tanto la motricidad gruesa como la fina, preparando a los niños para una adecuada interacción con el entorno y sentando las bases para aprendizajes posteriores complejos, como la lectoescritura, la resolución de problemas y la socialización eficaz

La estimulación temprana es definida por Jean Piaget, como un proceso mediante el cual el niño construye activamente su conocimiento a través de la interacción con el entorno. Para Piaget el niño es visto como un “pequeño científico” que explora, experimenta y reorganiza sus esquemas mentales y la estimulación debe estar alineada con las etapas del desarrollo cognitivo: sensoriomotor (0–2 años), preoperacional (2–7 años) operaciones concretas y operaciones formales.

Por otra parte, María Montessori define la estimulación temprana como la creación de un ambiente preparado donde el niño pueda explorar libremente con todos sus sentidos. Enfatiza en la “mente absorbente” del niño entre 0 y 6 años, y propone materiales reales y concretos para fomentar el desarrollo sensorial, motor, lingüístico y artístico. El adulto en esta estimulación solo actúa como guía, no como instructor, respetando el ritmo individual del niño.

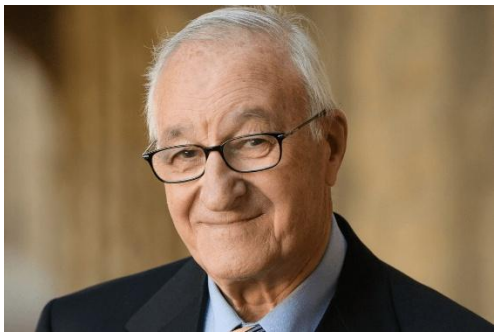
Glenn Doman otro autor importante en este tema plantea que la estimulación temprana debe aprovechar la plasticidad cerebral de los primeros años, cuando el cerebro puede absorber información rápidamente. Su método se basa en la repetición sistemática de estímulos visuales, auditivos y motores para activar ambos hemisferios cerebrales. Propone para esto, programas intensivos para desarrollar habilidades cognitivas, físicas y lingüísticas desde el nacimiento.



Teorías

Como bien se menciona en la introducción existen varias teorías que sustentan este marco teórico, ya que son necesarias para organizar y explica hechos, observaciones y resultados empíricos, debido a que una teoría es una estructura coherente construida sobre evidencia acumulada y capaz de hacer predicciones verificables. Entre ellas, mediante un análisis de una gran cantidad de teorías, se pueden destacar las siguientes abocadas al tema de investigación:

Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura



Esta teoría sugiere que los niños aprenden a través de la observación y la imitación de los comportamientos de las personas que los rodean. Por lo tanto, los padres y cuidadores pueden utilizar la estimulación temprana para modelar comportamientos saludables y positivos para lograr así enseñar habilidades fundamentales para la vida del niño. Esta teoría evoluciono en 1960 como “Teoría cognitivo social” la cual menciona que “El aprendizaje humano ocurre en un contexto social y es resultado de la interacción dinámica y recíproca entre factores personales, conductuales y ambientales.”—(Bandura, 1986, Social Foundations of Thought and Action, p. 18). Bandura en esta teoría amplía su enfoque inicial del aprendizaje por observación, incorporando procesos mentales internos:

cómo las personas piensan, planifican, anticipan consecuencias, se autoevalúan y se motivan. En un programa de estimulación motriz: El educador realiza un movimiento ej: hacer equilibrio, el niño observa (procesa cognitivamente la acción), imita (reproduce motrizmente) y evalúa el resultado (autorregulación). Si la acción resulta exitosa y el adulto celebra o refuerza, el niño integra el aprendizaje y lo repite. Este proceso refleja los principios de la teoría cognitivo social: observación, autoeficacia, refuerzo y autorregulación

Teoría del desarrollo cognitivo

Esta teoría, desarrollada por Jean Piaget, sostiene que los niños pasan por una serie de etapas de desarrollo cognitivo que se construyen sobre la base de las etapas anteriores. La estimulación temprana puede ayudar a los niños a avanzar a través de estas etapas al proporcionarles experiencias y desafíos adecuados para su nivel de desarrollo, pero menciona que es el niño quien construye activamente su conocimiento mediante la interacción con el entorno, por lo cual esta estimulación debe promover experiencias sensorio-motrices ricas, exploración, manipulación de objetos, desplazamiento libre y juego. Cada actividad debe estar acorde a la etapa de desarrollo, promoviendo la asimilación y acomodación de nuevos esquemas motores y cognitivos.



(1896- 1980)

Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky



(1896-1934)

Lev Vygotsky aportó una visión socio-cultural del desarrollo infantil, destacando el papel de la interacción social y de las herramientas culturales, especialmente el lenguaje, en la formación de las funciones mentales superiores. Su concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es esencial para la estimulación temprana y motriz: la ZDP es la distancia

entre lo que un niño puede hacer de manera autónoma y lo que es capaz de lograr con la guía de un adulto o un par más competente. Para Vygotsky, el desarrollo psicomotor y cognitivo ocurre en el contexto de la cultura y a través del juego social y la mediación adulta. Así, la psicomotricidad es una herramienta primordial no solo para el desarrollo motor, sino para la expansión de capacidades cognitivas, adaptativas y emocionales. El juego simbólico, la imitación y la exploración del entorno junto a otros constituyen, para Vygotsky, las actividades propicias para potenciar la creatividad, la resolución de problemas, la empatía y la cooperación.

Recomendaciones prácticas derivadas de la teoría vygotskiana incluyen actividades lúdicas colaborativas, andamiaje adulto, trabajo en pequeños grupos y el diseño de contextos de aprendizaje ricos en oportunidades para la interacción motriz y social.

Teoría del desarrollo madurativo de Arnold Gessell

Esta teoría hace referencia a que el desarrollo infantil sigue una secuencia interna genética o neurológica relativamente fija; el entorno tiene un papel de apoyo, pero no fundamental para alterar el ritmo o el orden básico de los hitos, desde esta perspectiva se entiende que la estimulación debe respetar el ritmo de maduración del niño: no forzar antes de que esté biológicamente preparado y con esto podemos decir que la estimulación no "crea" desarrollo, sino que lo acompaña y facilita cuando el sistema nervioso está preparado.



(1880-1961)

Teoría de los sistemas dinámicos del desarrollo motor (Esther Thelen y Linda B. Smith)

Esta teoría explica que el desarrollo motor no es lineal ni exclusivamente biológico, sino que surge de la interacción constante entre múltiples sistemas: El sistema nervioso (maduración neurológica) el cuerpo y su biomecánica, el entorno físico y social, y la motivación y las metas del niño. El movimiento es el resultado emergente de la autoorganización de estos sistemas frente a los desafíos del entorno. No hay un "programa genético" fijo que determine cuándo el niño

caminará o gateará: depende también de la práctica, la gravedad, el peso corporal, el contexto y las experiencias previas. Esta teoría promueve la creación de entornos ricos en movimiento libre, exploración y variedad de tareas, enfocándose en propiciar oportunidades y desafíos motrices.



Esther Thelen
(1941- 2004)



Linda Smith

(1951- Actualidad)

Teoría de María Montessori

La teoría de Montessori es un enfoque educativo desarrollado por la doctora María Montessori a principios del siglo XX. Este método se centra en la autoeducación y el crecimiento individual de los niños. Se basa en la idea de que los pequeños tienen un potencial que se puede ver favorecido cuando se les proporciona un entorno apropiado y se les permite aprender a su propio ritmo. Esta teoría tiene principios claves que debe generarse para una buena práctica, entre ellos:



(1870-1952)

- Ambiente Preparado: El espacio de aprendizaje debe estar organizado de manera que los niños puedan acceder fácilmente a los materiales didácticos y moverse con libertad.
- Autonomía y Libertad: Se fomenta la independencia, permitiendo a los niños elegir sus actividades y aprender a través de la exploración.
- Educador como Guía: En lugar de un instructor tradicional, el educador actúa como un guía que observa y facilita el aprendizaje.

- Aprendizaje Sensorial: Se utilizan materiales didácticos específicos que involucran los sentidos para ayudar a los niños a comprender conceptos abstractos.

Uno de los pilares de la teoría de Montessori es fomentar la independencia y la autonomía en los niños desde una edad temprana. Este enfoque permite que los niños elijan sus actividades y trabajen a su propio ritmo, lo que genera una mayor motivación y una comprensión más profunda de los conceptos aprendidos, lo cual se traduce en una mayor confianza en sí mismos y en sus habilidades, algo que es fundamental para su desarrollo futuro.

VIII. Apartado metodológico

Introducción

Esta investigación se enmarca en un trabajo netamente bibliográfico, lo cual significa que se trabajó sobre teorías, investigaciones y antecedentes ya prescritos, para poder analizar la información más relevante en el tema de la estimulación temprana y cómo influye ésta en el desarrollo motriz del niño, como bien lo menciona Sampieri, este tipo de estudio se define como "…un proceso sistemático que consiste en detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales útiles para los propósitos del estudio, así como en extraer y recopilar la información relevante y necesaria para enmarcar el problema de investigación." Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.

Pero además se realizó un trabajo descriptivo- comparativo, ya que es un tipo de investigación no experimental, que busca describir y comparar entre las distintas posiciones de cada autor relevante en esta investigación. El objetivo de este tipo de investigación es describir características o comportamientos y compararlos entre grupos, contextos o periodos, para identificar diferencias o similitudes entre los mismos, lo cual hace que la información recabada anteriormente se pueda plasmar en un cuadro y así poder analizar los aspectos más destacados de cada teoría, como bien lo menciona Sabino "El estudio descriptivo-comparativo consiste en observar y describir sistemáticamente fenómenos para luego establecer comparaciones que permitan determinar sus semejanzas y diferencias esenciales.". Sabino, C. (2006). El proceso de investigación. Panapo.

Alcance

El alcance se define como descriptivo, ya que busca conocer los distintos enfoques de la estimulación temprana para lograr comprender a través de este proceso de investigación la importancia y la razón por la cual ésta impacta de manera directa en el desarrollo motriz del niño. El problema de estudio se abordará desde la bibliografía ya existente sobre la estimulación temprana y el desarrollo motriz. Personalmente es un primer momento para abrir el panorama a nuevas técnicas que fortalezcan el desarrollo (no solo motriz, sino también de manera integral) de

las infancias, percibiéndolo como un ser activo, competente y en pleno desarrollo, con un gran potencial, el cual se puede ver favorecido si se trabaja y se desarrolla de la manera correcta.

Diseño

El diseño que guió esta investigación se basó en una revisión bibliográfica sobre la información existente del tema elegido, esta investigación es un estudio no experimental ya que solo busca informar acerca de la estimulación temprana y su impacto en el desarrollo motriz. Para esto se realizó una búsqueda de investigaciones ya realizadas, teorías de autores que fundamentan su posición sobre este tema, y distintos artículos y libros que hablan sobre la importancia de la estimulación, tanto en el ámbito clínico como en el pedagógico. Para esto se realizó una búsqueda mediante distintas fuentes bibliográficas y académicas utilizando como guía algunos autores destacados que me brindaron distintas páginas de IA, lo cual ayudó a lograr una mejor organización al momento de recopilar información de los temas deseados. Posteriormente a este proceso se analizó toda la información recopilada y se extrajo solo la más relevante para esta tesis para luego realizar una diferenciación entre la distinta información recopilada y lograr clasificarlas de acuerdo a los enfoques que se requería en base al objetivo de la investigación, los cuales se definieron en enfoque motor, cognitivo, evolutivo, clínico y pedagógico de la estimulación temprana para luego analizar los datos recopilados y sacar una conclusión en base a la bibliografía respaldada.

Técnicas y métodos de recolección de datos

La técnica y método que utilizo para realizar la recolección de datos fue a través de un análisis documental, la cual implica revisar y analizar documentos existentes para extraer información relevante, en este caso sobre la estimulación temprana y cómo impacta ésta en el desarrollo motriz.

Población y muestra

En esta investigación al ser netamente bibliográfica, como población se definió a los autores que investigaron y brindaron su teoría acerca de la estimulación temprana y el desarrollo motriz, y la muestra por otra parte fueron aquellos autores que a partir de esas teorías, se reflejaron más específicamente en lo que buscó este trabajo de investigación, teniendo en cuenta los enfoques

que se requería para la misma y su direccionalidad hacia el tema de la estimulación desde distintos aspectos tanto cognitivo, como motriz, pedagógico y clínico.

Análisis de datos

Para esta investigación se realizó un cuadro de doble entrada en el cual se desarrollan las teorías de cada autor, teniendo en cuenta cada enfoque mencionado anteriormente.

Estimulación temprana y sus enfoques según autores.					
	Enfoques				
Autores	**Motor**	**Cognitivo**	**Evolutivo**	**Clínico**	**Pedagógico**
Jean Piaget	Define al movimiento como base del aprendizaje en el período sensorio–motor. El niño construye conocimiento a través de la acción. Menciona que las experiencias motoras permiten la formación de nociones básicas: permanencia del objeto,	Este autor se enfoca principalmente en las etapas del desarrollo cognitivo y hace referencia a que la estimulación facilita la exploración y la construcción de esquemas. La cognición y acción motriz están unidas en el primer estadio. Hace referencia a que la estimulación sensoriomotora	Define el desarrollo progresivo por estadios universales (etapa sensoriomotora , preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales), cada uno con logros vinculados al aprendizaje activo.	No tuvo enfoque clínico tradicional. Su aporte clínico es descriptivo-evolutivo: observación sistemática del desarrollo temprano.	Brindó una propuesta constructivista: El aprendizaje se basa en exploración activa. Aportó fundamentos para prácticas educativas basadas en la exploración, como: Constructivismo activo: El conocimiento no se transmite, sino que se construye activamente por el sujeto. Etapas del desarrollo cognitivo: El aprendizaje debe

	causalidad, coordinación viso-motora.	favorece la formación de representaciones mentales			adaptarse a las etapas del desarrollo. <u>Equilibración, asimilación y acomodación:</u> El aprendizaje ocurre cuando el niño enfrenta desequilibrios cognitivos que lo motivan a asimilar nueva información o acomodarla en sus esquemas mentales. <u>Importancia del error y la experimentación:</u> Valora el error como parte del proceso de aprendizaje. La exploración permite al niño ensayar, equivocarse y corregir, lo que fortalece su autonomía cognitiva. <u>Ambiente como facilitador</u> El entorno debe estar estructurado para invitar a la acción, con materiales

					manipulables, variados y accesibles.
Lev Vygotsky	Considera al movimiento como parte del desarrollo cultural y social, no solo biológico. La presencia del adulto debe guiar la adquisición de habilidades motrices a través de andamiajes (apoyo y guía).	Considera la cognición como proceso social, la estimulación temprana permite internalizar funciones superiores, ya que opera dentro de la Zona de Desarrollo Próximo. El lenguaje guía la acción y estructura la planificación motriz.	Para este autor, el desarrollo es influido por el entorno y la cultura; no por estadios fijos.	Propone un enfoque científico, clínico- social el cual trató sobre Defectología, aplicado a niños con dificultades del desarrollo, centrándose en el desarrollo y educación de esos niños.	Tiene un enfoque en la pedagogía sociocultural: Influyó en pedagogías basadas en enseñanza guiada, andamiaje, acompañamiento e interacción adulto-niño, pero no creó método pedagógico propio.
Arnold Gesell	Su enfoque central fue la maduración neuromotora. Establece hitos motores y su secuencia natural. Para este autor el desarrollo motor	No desarrolló teoría cognitiva, pero menciona que la cognición está ligada a maduración del sistema nervioso y la motricidad es un indicador de	Su enfoque principal se centró en el modelo madurativo, basado en la biología y la secuencia del desarrollo infantil, el cual	Este autor sí desarrollo evaluaciones clínicas, entre ellas escalas de maduración y conducta para evaluar motricidad, postura,	Se inclina por un enfoque pedagógico observacional. No generó propuestas pedagógicas, pero menciona que la intervención debe respetar ritmos biológicos

	sigue patrones madurativos predecibles. La estimulación ayuda, pero no altera la secuencia. La motricidad sigue una secuencia fija: sostén cefálico, luego sedestación, gateo y marcha.	desarrollo cognitivo general	ocurre en etapas predecibles. Propuso un modelo evolutivo basado en matrices madurativas con secuencias fijas, pero ritmos variables individuales.	reflejos y conducta adaptativa (Escalas de Gesell).	individuales y evitar sobreestimulación.
Esther Thelen	Tiene como enfoque central el movimiento como resultado de sistemas dinámicos, interacción entre cuerpo (sistema muscular, nervioso y cognitivo), ambiente y experiencia. La estimulación temprana es consecuente de una	Afirma que la cognición y motricidad son sistemas que están íntimamente interrelacionados. Con esto hace referencia a que el aprendizaje motor influye en el desarrollo cognitivo ya que genera nuevas formas de procesamiento cognitivo.	Rechaza etapas fijas, según esta autora el desarrollo no lineal y surge de múltiples factores en interacción.	No desarrolló abordaje clínico ni evaluaciones, pero sus hallazgos se aplican en terapias de desarrollo motor, fisioterapia pediátrica y abordajes del retraso motor.	No creó un enfoque pedagógico, aunque su teoría influye en intervenciones motoras, ya que propone intervenciones flexibles, centradas en la variabilidad del movimiento y en ambientes que favorezcan la autoorganización.

	reorganización motriz (pequeños cambios generan nuevas habilidades).				
María Montessori	Tiene como enfoque central el movimiento como pilar del desarrollo integral. Para esta autora, la motricidad fina y gruesa construyen autonomía y estructura mental. Montessori expresa que en el niño "el movimiento es compañero del desarrollo psíquico".	La cognición surge de la experiencia sensorial y motriz. El aprendizaje es auto estructurado: la cognición emerge de la manipulación sensorial y motriz "La mano es el instrumento de la inteligencia".	Modelo evolutivo basado en periodos sensibles: orden, movimiento, lenguaje, refinamiento sensorial.	No tuvo enfoque clínico pero su método ha sido respaldado por investigaciones en neurociencias, que demuestran que la concentración profunda es esencial para el desarrollo infantil y que el entorno adecuado puede influir en el aprendizaje y motivación extrínseca del niño.	Se basa en la pedagógica del ambiente preparado: Propone que los ambientes estén preparados, que favorezcan la libertad de movimiento, materiales sensoriomotores que estimulen la exploración, precisión motriz y autocorrección.

IX. Conclusión

La presente investigación permitió analizar en profundidad la importancia de la estimulación temprana como herramienta fundamental para favorecer el desarrollo motriz de los niños durante la primera infancia. A partir del estudio de distintos enfoques teóricos, se logró confirmar que la motricidad no es un proceso aislado, sino que se construye a partir de la interacción entre factores biológicos, cognitivos, emocionales y sociales. La revisión bibliográfica evidenció que los primeros años de vida representan un período crítico para la formación de conexiones neuronales, la adquisición de habilidades motoras básicas y la estructuración de funciones mentales superiores, lo cual reafirma la necesidad de brindar experiencias ricas, variadas y adaptadas a las necesidades individuales de cada niño.

Los aportes de autores como Piaget, Vygotsky, Gesell, Thelen y Montessori permitieron identificar perspectivas complementarias: desde la importancia de la acción y la exploración activa (Piaget), el rol central del entorno social y la mediación adulta (Vygotsky), la relevancia de la maduración biológica (Gesell), la interacción dinámica entre múltiples sistemas (Thelen) y el papel fundamental del ambiente preparado para el aprendizaje autónomo (Montessori). Cada uno, desde su enfoque particular, coincide en señalar que el desarrollo motriz es un proceso flexible, gradual y altamente influenciable por la calidad de los estímulos recibidos.

Asimismo, se observó en investigaciones recientes que los programas de estimulación temprana generan mejoras significativas en la motricidad gruesa y fina, el equilibrio, la coordinación, el lenguaje y el desarrollo socioemocional. Esto refuerza la importancia de la intervención temprana tanto en contextos clínicos como educativos.

En síntesis, la estimulación temprana se presenta como una herramienta indispensable para potenciar el desarrollo integral infantil. Su implementación adecuada, respetando la maduración de cada niño, basada en el juego, la exploración y la interacción significativa, contribuye a formar niños más autónomos, activos, seguros y preparados para aprendizajes posteriores. Esta investigación permite concluir que trabajar sobre el desarrollo motriz desde edades tempranas no solo mejora las habilidades motoras, sino que impacta positivamente en la cognición, la socialización y la construcción de la identidad infantil, otorgando bases sólidas para un desarrollo pleno.

X. Bibliografía

Blázquez Sánchez, D. (1995). *La educación física: una acción educativa*. Inde.

Brains Nursery School. (2024, 3 de mayo). *Estimulación temprana en la educación: Claves para un desarrollo integral.* https://brainsnursery.com/estimulacion-temprana-en-la-educacion-claves-para-un-desarrollo-integral/

Factoría Cultural. (s. f.). *¿Qué nos dice la teoría de Montessori sobre la educación?* https://factoriacultural.es/educacion/que-nos-dice-la-teoria-de-montessori/

Garrido, E., Herrero, C., & Masip, J. (s. f.). *Teoría cognitiva social de la conducta moral y de la delictiva*. Universidad de Salamanca. https://apps.utel.edu.mx/recursos/files/r161r/w21057w/teoria_cognitivo_social.pdf

Gesell, A. (1940). *The first five years of life: A guide to the study of the preschool child*. Harper & Brothers.

Gesell, A., & Ilg, F. L. (1949). *Infant and child in the culture of today*. Harper & Row.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación.* McGraw-Hill.

Hernández, S., & Coello, M. (2023). Proceso de socialización parental desde la teoría cognitiva social. *Polo del Conocimiento.* https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9098/pdf

Laguens, A., & Querejeta, M. (2021). Evaluación del desarrollo psicomotor: pruebas de screening latinoamericanas. *Desidades,* (29), 232–247.

https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2318-92822021000100015

Lally, M., & Valentine-French, S. (s. f.). 16.04: *Visión general de la teoría del aprendizaje cognitivo social.* LibreTexts Español. https://espanol.libretexts.org/Bookshelves/Ciencias_Sociales/Cuidado_y_desarrollo_de_bebes_y_ninos_pequenos_(Taintor_y_LaMarr)/16.04

Lally, M., & Valentine-French, S. (s. f.). 1.02: *Theoretical Foundations.* LibreTexts Español. https://espanol.libretexts.org/Bookshelves/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primera_Infancia/Libro

Mora Alvarado, K. G. (2022). *Neurodesarrollo de la Primera Infancia y Niñez Temprana* [Unidad 2]. Universidad Estatal de Milagro. https://sga.unemi.edu.ec/media/archivologo/2022/05/30/archivologocompendio_20225309244.pdf

Montessori, M. (1967). *The absorbent mind*. Holt, Rinehart & Winston.

Montessori, M. (2017). *El método de la pedagogía científica: Aplicado a la educación de la infancia*. Biblioteca Nueva. (Original publicado en 1912).

Parlebas, P. (2001). *Juegos, deporte y sociedad: Léxico de praxiología motriz*. Paidotribo.

Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. International Universities Press.

Piaget, J. (1977). *La psicología del niño.* Morata.

Sabino, C. (2006). *El proceso de investigación*. Panapo.

Thelen, E. (2000). Grounded in the world: Developmental origins of the embodied mind. *Infant Behavior and Development,* 23(4), 499–517.

Thelen, E., & Smith, L. B. (1994). *A dynamic systems approach to the development of cognition and action.* MIT Press.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Vygotsky, L. S. (1995*). Pensamiento y lenguaje.* Paidós. (Original publicado en 1934).