UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA



Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía

Sede Rosario

Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior

“Un laboratorio al alcance de todos; Estrategia para generar motivación en los estudiantes de secundaria frente a la asignatura Físico-Química”

Estudiante: Silvina Lorena Berasaluce

Título a obtener: Profesora Universitaria para la Educación secundaria y Superior.

Rosario, Argentina

Diciembre 2022

“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”.

Benjamín Franklin

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi familia por la paciencia, el apoyo incondicional y por alentarme siempre a seguir formándome.

A mis compañeros/as de facultad y amigas por haber sido mi motor.

A la Universidad Abierta Interamericana, y en especial a todos los docentes de la carrera que me dieron la posibilidad de incursionar en el mundo de la Pedagogía, Psicología y demás áreas, que eran totalmente ajenas a mi carrera de base y me permitieron enriquecer mi mirada sobre la educación.

RESUMEN

El siguiente trabajo consta de una serie de etapas de investigación que se iniciaron con el fin de exponer la percepción que existe en la actualidad de la educación y sus actores.

Se comenzó con una observación no participante de una clase, donde aparece la problemática de la falta de interés o desmotivación de los alumnos como principal punto de partida. Luego de aplicar otros instrumentos de recolección de información como, encuestas a los alumnos y entrevista a una docente, se abordaron diferentes teorías que tratan la motivación y desmotivación mostrando las posibles causas u orígenes, así como las formas de manifestación de la misma y, por último, se realiza un análisis de los datos obtenidos y se presenta una propuesta de intervención.

La propuesta de intervención que se plantea consiste en crear un laboratorio móvil, que incremente la participación de los alumnos en el proceso de aprendizaje, su motivación y que le brinde las herramientas necesarias para lograr que ese aprendizaje sea significativo. Se muestran técnicas y principios para motivar desde el punto de vista docente.

El método experimental busca llevar al educando a explorar sus competencias, desarrollar un estado de curiosidad, flexibilidad, crítica, apertura mental y la voluntad de valorar e interpretar las consecuencias de sus descubrimientos.

Palabras claves: Motivación- Aprendizaje significativo- Enseñanza- Estrategias didácticas- Laboratorio móvil.

INDICE

1 INTRODUCCIÓN 6

1.1 Contexto Institucional 6

1.2 Organización Horaria 7

1.3 Organización edilicia 8

1.4 Profesores y Estudiantes 8

2 PLANTEO DEL PROBLEMA 10

2.1 Justificación del problema 11

3 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN 13

Interrogantes de Investigación 13

4 OBJETIVOS 14

4.1 Generales: 14

4.2 Específicos: 14

5 MARCO TEÓRICO 15

5.1 Esquema conceptual 15

5.2 La Teoría de “La Pirámide de Maslow” 16

5.3 Teoría de motivación e Higiene de Herzberg 17

5.4 Motivación 17

5.5 Desmotivación 18

5.6 Estrategias Didácticas 19

6 ESTADO DE LA CUESTIÓN 21

6.1 Antecedentes 21

7 ANÁLISIS DE DATOS 26

7.1 Perspectiva metodológica 26

7.2 Instrumentos para la recolección de información 26

7.3 Unidad de análisis 27

7.4 Resultados y Análisis de datos 28
7.5 Análisis de resultados 37
8 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN 38
8.1 Objetivos 39
8.2 Contexto de estudio 39
8.2 Factores Críticos 39
8.3 Factibilidad 40
8.4 Cronograma de actividades 40
8.5 Temporalidad 45
8.6 Impacto 45
8.7 Resultados esperados 46
9 Conclusiones 47
10 Bibliografía 48
11. Anexo I 49
12. Anexo II 50
Encuesta realizada: 50

1 INTRODUCCIÓN

1.1 Contexto Institucional

El presente trabajo de investigación se desarrolla en una escuela de educación secundaria orientada de la localidad de Pérez, provincia de Santa Fe. Dicha escuela cuenta con dos modalidades de estudio, las cuales son Bachiller en Economía y Administración, y Bachiller en Informática, por lo que en el turno de la mañana se dicta la primera modalidad y en el turno tarde la segunda.

La institución educativa observada se encuentra ubicada en el ámbito urbano, cuenta con una ubicación estratégica debido a que se localiza a metros de una ruta nacional por la cual circulan diversos medios de transporte que facilitan la llegada, tanto de alumnos como de los docentes. Su proximidad a la ciudad de Rosario la posiciona como parte integrante del área metropolitana del gran Rosario, sin que ello derive en una pérdida de identidad. Las principales actividades económicas se dividen en dos sectores muy representativos, el sector metalúrgico y el sector agrícola, éste último concentrado principalmente en el cultivo de flores y hortalizas.

En cuanto a la institución, se trata de una escuela secundaria de gestión estatal, la institución funciona en ambos turnos como se mencionó anteriormente, y en el turno noche comparte las instalaciones con la escuela de educación media para adultos. El trabajo se desarrolla partiendo de la observación de dos clases correspondientes a la asignatura Físico-Química del ciclo básico, en el turno matutino.

La escuela debe ser un espacio de interacción, de encuentro, un espacio para la construcción de saberes mediante la comunicación, un lugar donde los estudiantes socializan, conviven, adquieren herramientas cognitivas y desarrollan competencias para la vida. Este trabajo de investigación surge a partir de la realidad educativa actual que se vive en la escuela observada, en dicha institución no sucede lo que se acaba de mencionar, sino que en la misma se observa una gran desmotivación de los estudiantes.

La falta de herramientas y recursos adecuados para la enseñanza durante el desarrollo de las clases hace urgente la implementación de una propuesta pedagógica, mejorando el proceso de enseñanza y aprendizaje, y optimizando el desempeño de la labor docente. El método experimental lleva al alumno a explorar las competencias desarrollando curiosidad, creatividad, apertura mental y ciertas habilidades que incrementan la motivación de los mismos. Por tal motivo, se propone diseñar e implementar un laboratorio móvil con el fin de aplicar la ciencia experimental en el aula y de esta forma poder interrelacionar conceptos.

1.2 Organización Horaria

La jornada educativa para los alumnos del turno matutino comienza a las 7:30 AM con el izado de la bandera en el patio escolar y finaliza a las 12:30 PM. Los espacios curriculares se dividen en horas cátedras que tienen una duración de 40 minutos cada módulo, la mayoría de las asignaturas son dictadas durante 80 minutos corridos. Tienen dos recreos, el primero de ellos a las 8:50 AM y el segundo a las 10:20 AM, ambos con una duración de 10 minutos. Durante los recreos los alumnos salen al patio o a los pasillos dependiendo de las condiciones climáticas del día.

1.3 Organización edilicia

La escuela tiene una sala de profesores a la cuál concurren todos los docentes durantelos recreos y en las horas libres, en la misma encontramos diferentes tipos de infusiones como café, té, mate, agua fría y caliente, microondas, heladera, ya que algunos de los docentes pasan varias horas al día dentro del establecimiento. Compartiendo la sala de profesores hay una pequeña biblioteca y un espacio donde se encuentran las herramientas didácticas necesarias para impartir la tarea de enseñanza. Es importante destacar que cuentan con un baño destinado al uso exclusivo del personal docente y administrativo, y otros dos para el alumnado. Las aulas destinadas al dictado de clases se encuentran ubicadas sobre un pasillo y al finalizar el mismo hay una escalera que nos dirige hacia los demás salones ubicados en el primer piso. El aula que corresponde a la clase observada, 2° año división “B” está ubicado en el 1° piso justo al lado de la escalera. Durante la visita también se recorrió el patio de la escuela, el mismo no es demasiado amplio pero suficiente para realizar actividades recreativas durante los recreos, actos y se dictan las clases de educación física en ese espacio.

La infraestructura de la escuela no está en las mejores condiciones, ni es la más adecuada de acuerdo a la cantidad de alumnos que tiene en este momento. A la fecha, el establecimiento cuenta con 600 alumnos en el nivel secundario distribuidos en ambos turnos. Durante una conversación con la directora, días antes de realizar la primera observación, comentó que la idea es arreglar las instalaciones el año próximo, principalmente los baños. Manifestó, “todos son proyectos a futuro y realmente no creo estar para cuando se concreten porque dentro de poco me voy a jubilar”.

1.4 Profesores y Estudiantes

La comunidad educativa está conformada por 32 profesores de diferentes áreas, los directivos, preceptores y asistentes escolares. La mayoría de los cursos se encuentran conformados por aproximadamente 30 alumnos. En cuanto a los alumnos, la mayor parte de ellos se encuentra en el rango comprendido entre los 13 y 18 años, viven con sus familias en la zona, pertenecen a la clase media y en su mayoría llegan al establecimiento caminando, en bicicleta o son llevados en auto o moto por algún integrante de la familia. Por parte de la escuela no se impuso el uso de un uniforme, sólo una remera blanca con el logo del establecimiento educativo.

La clase observada corresponde a la asignatura Físico-Química de 2°año, división “B”. La materia es dictada por la profesora M, ella es profesora de biología, hace 11 años que trabaja en la institución y tiene a cargo dos divisiones de este curso. Cuando me puse en contacto previamente para realizar la observación, se mostró muy interesada y predispuesta.

Previo a realizar la observación tuvimos una charla informal con la profesora en la cual señaló ciertas características del grupo, como por ejemplo que el mismo está formado por 15 mujeres y 7 varones, hay algunos repitentes y generalmente faltan mucho a clase (desconoce los motivos). Me cuenta como es el comportamiento en general del grupo, hay días que trabajan bien y otros no, a veces están muy distraídos y cuesta que se enganchen con alguna actividad. También hablamos del currículum de la asignatura, de la forma de trabajo que está implementando durante sus clases y de los métodos de evaluación. Durante las clases generalmente trabajan en grupos y con entrega de las actividades en cada clase, de esa manera consigue que algunos se involucren con la propuesta planteada, aun así hay alumnos que no lo hacen. Ella manifiesta la necesidad de un laboratorio para realizar los trabajos prácticos referidos a la asignatura.

En cuanto a la forma de evaluar, lo hace en todas sus clases teniendo en cuenta el comportamiento, el trabajo en clase, la participación y como principal herramienta de evaluación para valorar lo que ha conseguido el alumno utiliza una evaluación de tipo “sumativa”, evaluando el aprendizaje del alumno hasta un momento dado en el tiempo,mediante una evaluación escrita con nota numérica.

2 PLANTEO DEL PROBLEMA

Desde mi experiencia como docente en diferentes colegios y principalmente en el transcurso de la observación realizada, he detectado que uno de los mayores problemas que se plantea la educación actual, tanto en escuelas públicas como privadas, es la falta de motivación y entusiasmo por parte de los alumnos, falta de interés o implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta falta de interés, no sólo afecta a los alumnos y alumnas, sino también a la labor docente y muchas veces al resto del grupo deteriorando el clima de convivencia dentro del aula. Por este motivo, considero de gran relevancia identificar cuáles son las causas de este comportamiento de los alumnos, ya que para lograr un aprendizaje significativo necesitamos contar con el entusiasmo y motivación por parte de los mismos. Otro aspecto a destacar es el rol docente, muchas veces puede ocurrir que los métodos de enseñanza empleados no son los adecuados, o no se adaptan a las necesidades del alumnado, que el profesor no está motivado al momento de dar clases o no tiene la capacidad de transmitir los conocimientos para que los alumnos se puedan apropiar de ellos.

La información que he podido recolectar a través de mi observación es una desmotivación frente a la asignatura Físico-Química, en algunos casos porque no sienten preferencia por la asignatura en sí, o porque tienen desánimo por aprender debido a motivos personales/familiares, y en otros por la metodología utilizada por el equipo docente para impartir los contenidos de las clases, viéndose la misma afectada por la falta de recursos. La falta de material didáctico, especialmente para el laboratorio, impide realizar las clases como se menciona en los estándares curriculares, por lo que se busca implementar un proyecto que dé solución a esta problemática.

Las estrategias metodológicas y las herramientas didácticas utilizadas para enseñar la asignatura se encuentran desactualizadas y carecen de la utilización de medios tecnológicos y de recursos que permitan desarrollar instancias prácticas y así, estimular el pensamiento crítico y resolución de problemas.

El fracaso escolar y la desmotivación por parte del alumnado e indirectamente del equipo docente, que afecta a sus alumnos, se consolida como una de las problemáticas de nuestra sociedad actual. La desmotivación del alumnado, su falta de interés por aprender es objeto continuo de debate y reproches tanto de la comunidad educativa como de sus familias. En muchas ocasiones, se ha podido constatar que la falta de motivación de los alumnos viene de la mano del entorno familiar o de la situación socioeconómica de los mismos.

La complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la inmensa diversidad de las situaciones en las que se desarrolla, hacen que la existencia de soluciones globales o unitarias, resulten absolutamente utópicas.

Otro factor a tener en cuenta, es que las nuevas instituciones y políticas que caracterizan el patrón de desarrollo vigente han favorecido la proliferación de la educación privada, y en los hechos se ha deteriorado la pública provocando un aumento de la vulnerabilidad de los estudiantes de los estratos medios y bajos de la sociedad. En nuestro país, la Ley de Educación Nacional de 2006 declara a la educación “un bien público y un derecho personal y social, garantizados por el estado”. El carácter público consagra el derecho al acceso para todos, en tanto bien social y cultural del que todos deben disfrutar en igualdad de condiciones.

2.1 Justificación del problema

El proceso de enseñanza-aprendizaje memorístico tiende a generar un aprendizaje a corto plazo que se volatiliza con facilidad. En cambio, aquel proceso de enseñanza-aprendizaje que favorezca el aprendizaje significativo va a generar indudablemente, un conocimiento más sólido y duradero. En dicho proceso, se modifica la estructura cognitiva de los estudiantes para integrar la nueva información, esto posibilita adquirir conocimientos nuevos relacionados con los ya aprendidos. La nueva información, al relacionarse con la anterior, es depositada en la memoria a largo plazo. El proceso es activo, pues depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje por parte de los alumnos y es personal, la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos de cada uno, ya sean los conocimientos previos, así como la forma en que estos se organizan en la estructura cognitiva (Hernandez, 2019).

Para que este tipo de aprendizaje se produzca, se necesita del esfuerzo de los alumnos, se requiere de actividades constructivistas y de la interacción con sus compañeros y docentes de manera que puedan aprender aquello que van descubriendo porque lo consideran valioso. Otro aspecto a destacar, es la importancia del trabajo en equipo y el rol docente como coordinador brindando los medios para que los alumnos descubran los conocimientos y se apropien de ellos.

Lo que observamos en la actualidad, es que la escuela se transformó en un espacio donde los estudiantes asisten por no estar en sus casas, para escapar a problemas familiares o porque sus padres los obligan a ir. La mayoría de los estudiantes no parecen tener en cuenta lo más importante, que es su formación personal y académica.

Esta situación se convierte en un problema porque los estudiantes no aprenden lo que deberían aprender, como consecuencia, los resultados académicos no son los esperados. Los docentes consideran que la desmotivación de los estudiantes es fruto de la insuficiente dedicación del alumnado al estudio, además señalan que los estudiantes precisan de conocimientos básicos sólidos, hábitos de estudio y un gran esfuerzo para superar dificultades de concentración.

Por lo tanto, la motivación es un proceso complejo donde se ven implicados diferentes factores, tales como la consideración de los elementos socioculturales, como también eventos privados o personales que regulan la conducta de cada uno de acuerdo al contexto. De esta manera, es necesario hacer énfasis en la nueva realidad generada luego de la pandemia, donde la sociedad en la que está inmersa la persona ha tenido que experimentar cambios disruptivos, que han afectado los pensamientos, emociones y principalmente, su motivación.

Por otra parte, las clases expositivas que con frecuencia se desarrollan inciden de forma negativa. Los docentes reconocen que el uso de metodologías tradicionales no contribuye a motivar a los alumnos y que se continúa aplicando una evaluación aislada, la cual se practica en cada asignatura, sin establecerse una relación global entre las mismas que contribuya a facilitarle la comprensión de los contenidos.

Es por esto que se hace necesaria la intervención adecuada de todos los actores educativos, en especial los docentes que deben mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje para que los estudiantes tengan el derecho a recibir una educación de calidad, lo cual empieza por contar con el entusiasmo y motivación de los mismos.

3 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

Se formuló la siguiente pregunta-problema que guiará la presente investigación.

¿Cuáles son las causas que generan la desmotivación frente a la asignatura Físico- Química en los estudiantes de la institución educativa de la localidad de Pérez?

Interrogantes de Investigación

- ¿Cuáles son las competencias que deben adquirir los alumnos en la escuela secundaria?
- ¿Qué papel juega el currículum a la hora de enseñar? ¿Se cumplen los objetivos planteados al inicio de cada año?
- ¿De qué manera influye la forma de impartir los contenidos en la desmotivación del alumnado?
- ¿Qué estrategias educativas utilizan los docentes para captar la atención de sus alumnos y lograr la construcción de conocimiento?
- Los docentes ¿Están dispuestos a implementar cambios para mejorar el proceso de enseñanza? ¿Cómo diseñar e implementar una estrategia que motive a los estudiantes permitiendo un proceso óptimo de aprendizaje?
- ¿Cómo influye esto en el desempeño académico de los alumnos?

4 OBJETIVOS

4.1 Generales:

- Identificar cuáles son las causas que inciden en la desmotivación de los estudiantes.

4.2 Específicos:

- Describir las estrategias educativas que utilizan los docentes para generar interés en los alumnos y alumnas.
- Analizar el efecto de la implementación de nuevas estrategias sobre el aprendizaje de los estudiantes.

5 MARCO TEÓRICO

5.1 Esquema conceptual

El presente trabajo consiste en determinar las causas por las cuales los estudiantes se sienten desmotivados con el desarrollo de la asignatura y analizar el efecto sobre el aprendizaje de los estudiantes de la implementación de nuevas estrategias.

La motivación, del latín *motivus* (relativo al movimiento) es aquello que mueve o tiene eficacia para mover, es el motor de la conducta humana. Desde el punto de vista etimológico, es la combinación de dos palabras, motivo y acción. Se conoce a esta, como un motor que todas las personas poseen ya que es parte de la naturaleza del ser humano. La motivación hace que el ser humano se movilice y se comporte de una determinada manera con el fin de llegar a una meta. En el ámbito estudiantil la motivación, es el interés que el alumno posee para su aprendizaje, así como las conductas que lo llevarán a él.

Considero de suma importancia antes de comenzar este recorrido, conocer las teorías de la motivación. En función de lo expuesto, el marco teórico se divide en diferentes ítems que facilitan su abordaje.

5.2 La Teoría de “La Pirámide de Maslow”

Una de las teorías más conocidas sobre la motivación es la que se grafica en la jerarquía de las necesidades humanas de Maslow (Maslow, 1991), esta se basa en la existencia de una serie de necesidades que pertenecen a todo individuo, y que se encuentran organizadas en cinco niveles. Las necesidades prioritarias se sitúan en la base y en los niveles superiores se representan necesidades y deseos más complejos.



Maslow (citado por Méndez, 2017) define a la motivación como el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades, que de acuerdo a su teoría se pueden sintetizar de la siguiente manera:

La pirámide de Maslow forma parte de una teoría psicológica acerca de la motivación y las necesidades del ser humano. Abraham Maslow, representa las necesidades básicas en forma de pirámide, de manera que en la base sitúa las necesidades fisiológicas que se refieren a la supervivencia, en el segundo escalón están las necesidades de seguridad y protección, en el tercero están las relacionadas con nuestro carácter social, llamadas necesidades de afiliación, en el cuarto escalón se encuentran aquellas relacionadas con la estima hacia uno mismo, las necesidades de reconocimiento y por último, en el quinto escalón que es la cúspide de la pirámide están las necesidades de “desarrollo del ser” de autorrealización. Según el autor, para aspirar a las metas de autorrealización, antes han de cubrirse las necesidades anteriores como la alimentación o la seguridad, es decir que, no se puede pasar a la siguiente sin haber satisfecho las anteriores.

5.3 Teoría de motivación e Higiene de Herzberg

Esta teoría fue elaborada por el psicólogo Frederick Herzberg (Pinto, 2002), el cual tenía el criterio que el nivel de rendimiento de las personas varía en función del nivel de satisfacción. En ella se indica que los factores que producen satisfacción e insatisfacción en las personas, centrándose en que la persona posee dos tipos de necesidades, la necesidad de progresar y de sentirse realizado, y por otra parte está la necesidad de evitar dolor y evitar todo lo que produce malestar. Esta teoría posee dos factores importantes, como son el factor de higiene y factor de motivación. El primero se centra en características extrínsecas que no dependen de la persona sino de la recompensa recibida, sabiendo que esta no generará satisfacción sino todo lo contrario, coincide con los niveles más bajos de la necesidad jerárquica de Maslow. Finalmente está el segundo que depende de factores intrínsecosincluyendo los sentimientos y la percepción de la persona sobre su crecimiento personal. Se dice que existirá una buena motivación solamente cuando ambos factores estén fusionados de manera correcta, dando como resultado que si se desea motivar a una persona es necesario el reconocimiento del trabajo.

5.4 Motivación

Desde el campo de la psicología, según Pérez Porto Julián y Merino María (2008) se define el concepto de motivación como el impulso que manifiesta a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hastalograr todos los objetivos planteados. Es decir, la motivación puede definirse como la energía natural que estimula al individuo a realizar un esfuerzo con el propósito de alcanzar una meta.

En el inicio de todo proceso de aprendizaje, además de poder aprender, es necesario e importante querer aprender, esto implica una cierta motivación inicial.

Existen tres componentes básicos de la motivación académica; Componente de valor, el cual se refiere a los motivos y razones para la realización de una actividad en donde la persona le asigna un grado de importancia a la actividad yse fija metas de aprendizaje; Componente de expectativa, mediante el cual se da a conocer una crítica individual sobre la capacidad de ejecutar una actividad,es decir que el mismo individuo evalúa sus posibilidades de realizar con éxito cierta actividad y por último el Componente afectivo, se relaciona con los sentimientos y emociones que se producen al realizar una actividad, en este caso depende del interés del individuo.

Si profundizamos un poco más en la definición, encontramos que las motivaciones pueden ser Intrínsecas (propias de uno mismo), o Extrínsecas (influenciadas por otros sujetos).

Según J. Piaget (1915), define a la motivación como la voluntad de aprender, entendido como un interés por absorber y aprender todo lo relacionado con su entorno. Es importante señalar que este autor es conocido por su trabajo específicamente con niños, con gran relevancia sus estudios en los que describe las etapas del desarrollo infantil.

Para Sigmund Freud (citado por Méndez, A. 2013), el ser humano cuenta con motivaciones inconscientes que condicionan y determinan sus actos y decisiones. El autor afirma que esas motivaciones inconscientes se les llama Pulsiones y son las que hacen mover básicamente al ser humano, la 18ívido. Según su teoría, la 18ívido es una energía relacionada con todo aquello comprendido bajo la categoría semántica del amor, es decir, amor de la persona por sí misma, amor maternal y amor filial, amor a la humanidad en general, a objetos o ideas.

5.5 Desmotivación

Al otro lado de la balanza, estaría la desmotivación o ausencia de motivación. Se define como una sensación, caracterizada por la carencia de esperanzas y el sentimiento de angustia a la hora de solventar problemas o superar un obstáculo, esto a su vez, produce insatisfacción y se evidencia con la disminución de la energía y la incapacidad para experimentar entusiasmo.

La desmotivación es normal en personas que ven limitados o no realizados sus sueños, tiene un perfil pesimista y un estado de desesperación al que se podría llegar tras experimentar un intenso desánimo o desgano. Todo esto surge a partir de la multiplicación de vivencias negativas y por una sensación de no disponer de la capacidad de lograr los objetivos deseados. Por ende, la desmotivación podría llegar a generar una frustración duradera. (Julián Pérez Porto y María Merino, 2008).

En el ámbito educativo, la falta de interés frente al proceso de aprendizaje se vincula con la imposibilidad de discernir la aplicación que los conocimientos tendrán en un futuro.

5.6 Estrategias Didácticas

Este enfoque teórico ha demostrado retos difíciles de atender desde la perspectiva educativa, a partir de aquí surge la inquietud de cómo podría actuar el docente para favorecer la motivación de sus alumnos.

Dentro del quehacer docente, las prácticas pedagógicas son las estrategias y las herramientas que el educador utiliza, para poderles transmitir y permitir a sus estudiantes una formación acorde a su realidad. Las prácticas pedagógicas permiten ver al educador la parte más invisible del estudiante como su proceso de pensamiento, madurez y desarrollo, para esto el orientador debe contar con habilidades y capacidades suficientes para provocar al estudiante a estudiar y reflexionar. El trabajo pedagógico organizado y consciente por parte del profesor ayuda al estudiante a construir conocimientos teóricos y prácticos que aportan no sólo a su desarrollo académico sino también, a su formación integral.

El docente utiliza a diario diferentes recursos que le permiten acercar los contenidos escolares a las posibilidades de comprensión y aprendizaje por parte de los alumnos. En este accionar selecciona las palabras que utilizará, los objetos, el material que le brindará a los alumnos, todo ello en el marco de determinadas actividades que propone.

Bixio, Cecilia (Bixio, 2000) Capítulo 2, conceptualiza a las ***Estrategias Didácticas*** como “conjunto de acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica”. Muchas veces, en los procesos de enseñanza-aprendizaje se producen resultados no esperados sobre acciones que no tienen intencionalidad pedagógica. La intencionalidad a partir de la cual un docente selecciona una determinada estrategia no siempre se condice de manera explícita y manifiesta con los objetivos formulados en su planificación, lo que quiere decir que hay acciones pedagógicas explícitas y otras implícitas (currículum oculto).

La estrategia didáctica del docente se compone por el estilo de enseñanza que produce determinados logros o no, en lo alumnos, el tipo de estructura comunicativa que propone en la clase, el modo de presentar los contenidos de aprendizaje, la consigna con la que los acompaña, que puede asumir las características de un mensaje “frío” o “caliente” que facilite la actividad constructiva por parte del alumno, los objetivos y la intencionalidad educativa que persigue el docente, en términos de procesos y resultados de contenidos aprendidos. Otra cuestión importante es la representación que el docente tiene acerca de la funcionalidad práctica de los aprendizajes que promueve, los criterios a partir de los cuáles realiza la evaluación de los contenidos y, por último, la relación que existe

entre la planificación, el proyecto institucional y el currículum.

En este sentido, (Camilloni, 1998) plantea que es indispensable, para el docente, poner atención no sólo en los temas que han de integrar los programas y que deben ser tratados en clase sino también y, simultáneamente, en la manera en que se puede considerar más conveniente que dichos temas sean trabajados por los alumnos. La relación entre temas y formas de abordarlos es tan fuerte que se puede sostener que ambos, temas y estrategias de tratamiento didáctico, son imprescindibles.

6 ESTADO DE LA CUESTIÓN

6.1 Antecedentes

En el proceso de búsqueda de antecedentes sobre el objeto de estudio de esta investigación, se encontraron bibliografías referidas al tema en Argentina y en otros países.

En otros países, como España o Portugal, sí se hallaron diferentesinvestigaciones sobre el tema, algunas de ellas tratan la motivación o desmotivación en general y otras lo hacen desde ciertas asignaturas en particular.

A continuación, se describirán las investigaciones más pertinentes vinculadas al tema de este trabajo.

Mirta Clotilde Gómez (2014), realizó un estudio cuyo principal objetivo fue describir las causas de la apatía escolar del adolescente secundario, desde el ciclo básico hasta el ciclo orientado en Argentina.

Se aborda un caso en función de la observación informal a los alumnos, donde se detecta que un grupo de 20 adolescentes manifiestan apatía escolar, no cumplen con sus tareas diarias, carpetas incompletas, inasistencias consecutivas, desaprueban los exámenes sin distinción de asignaturas. Por ello resulta de interés caracterizar, entre las causas que inciden en el rendimiento de los jóvenes en este período de enseñanza y de aprendizaje, las razones de la apatía.

A través del análisis de las voces de los adolescentes, los padres, los docentes y las observaciones realizadas, se arriba a que las razones de dicha apatía se encuentran relacionadas con la desmotivación, el desgano y el aburrimiento que padecen algunos adolescentes, motivado por no conseguir, a corto plazo, los resultados esperados, las metas deseadas (no aprobar exámenes, no alcanzar las notas, repetir cursos).

La metodología para el estudio se realizó partiendo de una investigación mixta descriptiva, valiéndose de técnicas cualitativas (registro de observación) y cuantitativas (encuesta con la técnica de grupo focal, encuesta a padres y alumnos).

Miguel Ángel Esteban Andrés (2017), realizó un estudio de la motivación en alumnos de secundaria en la Provincia de Teruel, España. El estudio realizado tuvo como principal objetivo conocer cómo influyen algunas variables en el bienestar de los alumnos, teniendo en cuenta el índice de afectación de estas en los logros académicos y resultados alcanzados en calificaciones, así como, en las

consecuencias psicológicas de bienestar para ellos. Se han utilizado las siguientes variables latentes: Necesidades psicológicas básicas (autonomía, competencia, relaciones sociales), Motivación intrínseca (motivación hacia el logro, hacia el conocimiento y hacia actividades estimulantes) y Bienestar (satisfacción por la vida y la autoestima).

La finalidad del trabajo se dirigió a confirmar si los aspectos teóricos de base se cumplen con este tipo de sujetos en relación a su nivel de consecuencias psicológicas observadas en los mismos. Se han contrastado dos modelosteóricos, la Teoría de la autodeterminación (TAD) y en Modelo Jerárquico de motivación intrínseca y extrínseca (MJMIE).

Para el análisis de datos se aplicado el método correlacional mediante la técnica estadística de Análisis de Ecuaciones Estructurales. Los participantes del estudio han sido un total de 673 adolescentes (334 chicos y 339 chicas) con unaedad media de 14 años, pertenecientes a cinco institutos de Educación Secundaria Obligatoria de la Provincia de Teruel y respecto a su procedencia por contexto social, el alumnado pertenece, en general a un nivel socioeconómico medio.

Los resultados obtenidos hacen referencia a los tres modelos teóricos sujetos a estudio. A partir de dicho estudio se llegó a la conclusión de que los estudiantes que tienen satisfechas las necesidades psicológicas básicas (es decir, aquellos que se sienten competentes en los estudios, que tienen libertad para tomar decisiones, y que considera amigos a sus compañeros) estudian por motivos internos y no por presiones externas. Asimismo, estos estudiantes se sienten bien consigo mismos y con sus vidas.

Otra investigación realizada aporta sobre la Desmotivación del alumnado de secundaria en la asignatura Matemáticas (Ricoy y Couto, 2018). El fracaso académico constituye una preocupación a la comunidad educativa. El objetivo central de esta investigación fue identificar y analizar los componentes de la desmotivación en los adolescentes en la materia de matemáticas en la educación secundaria. El estudio se realizó desde un enfoque cualitativo, a través de un procedimiento introspectivo a partir de la percepción del profesorado. Para ello se realizaron 70 entrevistas a docentes de Portugal, de ellos 51 son mujeres y 19 varones, en relación a la edad el grupo más numeroso se ubicó entre los 41 y 50 años. Se optó por la recogida de información a través de la entrevista, realizada a partir de un guion de preguntas estructuradas con el objetivo de conocer la percepción de los profesores sobre el tema en estudio. A las distintas narrativas obtenidas se les aplicó un análisis de contenido.

Los resultados obtenidos manifiestan como principales integrantes de la desmotivación, la insuficiente formación del alumnado, así como algunas dinámicas tradicionales de enseñanza utilizadas por los docentes de Matemáticas. Los factores que expresan las docentes sobre la desmotivación escolar de los adolescentes se agrupan en dos categorías, las problemáticas asociadas al entorno escolar y la falta de motivación atribuida al entorno familiar. En relación a los resultados obtenidos se puede concluir que la falta de motivación en la materia Matemáticas se atribuye a problemáticas asociadas a los adolescentes, al currículum de la materia y al contexto escolar.

Alberto Gálvez Toro, (2005) realizó una investigación llamada “Pedagogía de la desmotivación”. El estudio pretende hacer visible el proceso de socialización de un alumno de enfermería durante su proceso de entrada en el campo, es decir en una institución sanitaria. Pedagogía de la desmotivación es un estudio de sinceridades. El objetivo del estudio fue describir e interpretar, la iniciación del alumno de enfermería al hospital.

El método que se utilizó para la recogida de datos, fueron estrategias etnográficas (Taylor y Bodgan,1984). Se solicitó a los participantes que escribieran un diario de campo con estilo narrativo en el que describieran sus experiencias, internas y externas. Los sujetos que realizaron el diario de campo son alumnos del primer año, sin experiencia previa en el rol clínico del trabajo en una unidad de hospitalización.

El proceso analítico pretende la búsqueda del sentido. Para ello, se procedió a descomponer las narraciones de cada participante en fragmentos menores y estos en preposiciones finalmente reducidas a categorías de síntesis.

Los datos empíricos proporcionaron información sobre los motivos por los cuales el alumno se siente denostado.

Tinajero Márquez, (2008) realiza un trabajo sobre “Desmotivación en el aula y fracaso escolar en España desde la psicología de la educación”. En su investigación analiza los principales problemas de los adolescentes españoles que afectan a su falta de motivación. Según el autor, estos problemas están fuera de lo estrictamente académico estando más relacionados con el entorno y las inquietudes diarias junto al desinterés por el futuro académico y profesional.

“El sistema educativo que obliga a que el alumnado permanezca en el aula, aunque no rinda, se ha convertido en un lastre” (Pág.23). Sin embargo, cuando los alumnos perciben el significado o utilidad de lo que han de aprender, su interés aumenta prácticamente en todos los casos, más en aquellos que tienden a actuar buscando

el desarrollo de la competencia personal y el disfrute de la tarea, motivación que contribuye no sólo a un mayor aprendizaje sino también a un mayor bienestar personal. Siendo los profesores los que incentivan el desarrollo de esa motivación, así como la familia que es el factor más importante. Es necesario que los profesores despierten la curiosidad de los alumnos mostrando la relevancia y utilidad que puede tener para ellos esa tarea.

Hay tres tipos de profesores, profesores autoritarios que se centran en la disciplina y en el control del comportamiento de sus alumnos.

Hay profesores permisivos, preocupados únicamente por generar un ambiente distendido evitando influir sobre sus alumnos.

Por último, están los profesores democráticos o colaboradores, que consiguen un grado razonable de control, pero de un modo indirecto. Se presentan como facilitadores de la realización de tareas a la vez que promueven la participación de sus alumnos en la toma de decisiones con respecto a las mismas.

La familia y la escuela deben colaborar en la construcción conjunta de actitudes y valores. Ambos, son entornos educativos. La familia es el factor educativo más importante, ya que es donde el niño/a adquiere sus primeras nociones y valores. La conclusión de la autora es que los alumnos estudian para aprobar y no para aprender. Hablar de una evaluación es un arma motivadora muy eficaz para los profesores, puede que aumente ciertos rendimientos, pero el efecto sobre el aprendizaje es cualitativamente negativo. Es muy difícil empatizar con alumnos que van a clases obligatoriamente y que no perciben la verdadera utilidad de su vida académica.

Ante esta gran problemática educativa, se puede decir que la responsabilidad es tanto de profesores como de padres, los padres deberían educar desde los valores (responsabilidad, libertad, trabajo, esfuerzo, etc.) y los profesores deberían acercarse más a los alumnos sin caer en el error de imponer una disciplina tradicional en clase, ya que esos patrones no funcionan en las aulas de hoy en día.

Juan Antonio Díaz, (2008). Trabajó sobre la respuesta educativa para alumnos con gran desmotivación académica y retraso curricular. Trabajó en la búsqueda de una respuesta educativa para alumnos y alumnas con grave desfase curricular y desmotivación generalizada. Su proyecto tuvo como principal objetivo, favorecer el cambio de actitud de los alumnos a través de actividades cercanas a sus intereses, desarrollar capacidades a través de ciertas actividades que vengan a reforzar las planteadas en el aula.

Se desarrollo una experiencia, en la cual se seleccionaron aquellos alumnos con situaciones muy claras de grave desmotivación (menos de 15 de un total de 800 alumnos). Se dio inicio a las actividades de refuerzo con la coordinación semanalde los participantes del proyecto, equipos docentes y la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP). Los resultados fueron positivos, la participación tanto de profesores como de alumnos mejora sus variables psico- afectivas y de implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los profesores participantes han señalado que la experiencia les ha ayudado a la hora de atender la diversidad en el aula y a otros alumnos con gravedesmotivación y desinterés por los estudios.

Por ello creemos muy recomendable que el profesorado de educación secundaria se implique en experiencias de este tipo como una manera de formarse en una atención a la diversidad real presente en las aulas.

Luego de especificar la bibliografía consultada, se llegó a la conclusión de que el tema a desarrollar seguirá algunos lineamientos de los trabajos antes mencionados, pero se hará hincapié principalmente en la realidad educativa de los docentes y alumnos que transitan las aulas hoy en día, puntualmente en la escuela de la localidad de Pérez, y en las estrategias utilizadas por los docentes para paliar esta cuestión.

7 ANÁLISIS DE DATOS

7.1 Perspectiva metodológica

El presente trabajo surge como resultado de un proceso de reflexión de la propia práctica docente en la escuela secundaria de la localidad de Pérez, Santa Fe.

Viendo la importancia que tiene la motivación para el aprendizaje de los estudiantes, es necesario que tanto los docentes como los alumnos sean actores en este proyecto de investigación.

La aspiración fundamental de esta investigación es mejorar la calidad de los procesos educativos e invitar a los educadores a reflexionar sobre su propia práctica educativa. La investigación busca crear estrategias educativas que ayuden a disminuir la desmotivación escolar y formular una propuesta para la implementación en las aulas de clase, que contribuya al incremento de los rendimientos académicos.

Se lleva a cabo una investigación cualitativo- interpretativa, caracterizada por el empleo de un diseño flexible que busca construir conocimiento.

Desde el punto de vista metodológico, esta investigación, por su carácter interpretativo, pone el énfasis en las personas, en este caso los estudiantes y los docentes, dado que se quiere entender cuáles son los factores que inciden en la desmotivación.

7.2 Instrumentos para la recolección de información

La selección de las técnicas de recolección de datos tiene la finalidad de obtener la información suficiente para visualizar el fenómeno a estudiar. Se utilizó como instrumento de recolección una observación de clase, una entrevista semiestructurada con preguntas abiertas y una encuesta con el objetivo de indagar acerca de las principales causas que generan desmotivación en los alumnos y así, evaluar el grado de interés por las clases de físico-química y el interés general por la escuela.

La entrevista semiestructurada parte de un guion que determina cual es la información relevante que se necesita obtener. Por lo tanto, existe una acotación en la información y la entrevistada debe remitirse a ella. Las preguntas con este formato, se elaboran de forma abierta lo que permite tener una información más rica en matices. Es una modalidad que permite construir mayor conocimiento, pero a su vez, obliga al investigador a estar muy atento a las respuestas, ya que si no está en actitud de escucha activa y reflexiva puede perder información importante

(Taylor y Bodgan, 1992).

Las preguntas son orientadas, en primer lugar, sobre el trabajo que realizan los docentes y los principales inconvenientes a los que se enfrentan hoy en día. El segundo aspecto que se trata en la entrevista son las actividades llevadas a cabo por los docentes, las estrategias de enseñanza, de evaluación y los recursos utilizados para llevar a cabo dicho proceso. El tercer aspecto, tiene que ver con la implementación de nuevas técnicas o estrategias y el papel del alumno en dicho proceso.

7.3 Unidad de análisis

La población a trabajar está formada por estudiantes de 2° año y la docente de dicho curso. Se realizó una encuesta a los alumnos, la muestra para las encuestas la formaron 79 alumnos, 29 de ellos pertenecen a la división 2° “A”, 26 alumnos de 2° “B” Y 24 alumnos de 2° “C”. De ellos, 43 son chicas y 36 chicos. Por último, se llevó a cabo una entrevista a la docente.

Entrevista a docente

Se realizó una entrevista con carácter semiestructurado a la docente titular, que desarrolla su labor desde hace años en la institución educativa y que tiene a cargo las clases de Físico-Química y Laboratorio de Ciencias Naturales en las tres divisiones de 2° año. Los criterios que se tuvieron en cuenta para su realización se centraron en aquello que el docente percibía respecto a la motivación de los alumnos, para luego poder articularlo con lo que se observó y los resultados obtenidos de las encuestas.

La docente relata que hay una falta de interés general y sostiene que, desde su punto de vista en parte se debe a la falta de recursos didácticos y elementos necesarios para el desarrollo de las clases.

/…El docente se encuentra sólo y sin recursos para trabajar/. (entrevista realizada a docente, agosto de 2022).

Menciona como principales inconvenientes, el desinterés, falta de motivación y el uso del celular durante el desarrollo de las clases.

En lo que respecta al uso de estrategias pedagógicas de enseñanza, manifiesta que siempre hace uso de la técnica expositiva y luego vincula la teoría con alguna actividad práctica, realizan trabajos grupales, mapas conceptuales, etc. La participación de los alumnos es muy baja, son muy pocos los que trabajan en clase y aquellos que sí lo hacen, presentan dificultad en interpretación de consignas y/o

textos.

/…Creo que sí entienden mi forma de trabajar, pero presentan dificultad porque no prestan atención en clase, usan el celular, dicen que se aburren, no tienen motivación para trabajar y además no cuentan con el acompañamiento de sus padres en su mayoría/.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren y desarrollan habilidades cognitivas, la entrevistada afirma que se trata de un proceso social, que las personas aprenden gracias al contacto con los demás y con su entorno, y eso es lo que observa durante el desarrollo de sus clases, los alumnos necesitan del otro, ya sea docente o compañero, para poder avanzar y concretar el proceso.

Por último, se le consultó acerca de los métodos de evaluación empleados, manifestó utilizar la típica prueba escrita de tipo sumativa, calificada de 1 a 10.

/…No puedo implementar la evaluación oral o lección porque no la quieren realizar, sólo evaluación escrita individual o grupal, aunque los resultados no son satisfactorios/.

7.4 Resultados y Análisis de datos

Como se mencionó anteriormente, en el estudio se utilizó la observación, una encuesta a los alumnos y la entrevista a una docente como instrumento de recolección de datos y análisis. Se espera que al interpretar los resultados se obtengan datos sobre la desmotivación escolar e identificar algunas de las causas que la generan, según la perspectiva de los alumnos. A través de la entrevista a la docente del curso en cuestión, se buscó recoger información sobre la estrategia pedagógica, los recursos didácticos empleados y la participación de los alumnos. Los criterios que se tuvieron en cuenta para su realización se centraron principalmente en aquello que la docente percibía con respecto a la desmotivación de sus alumnos, para finalmente plantear una propuesta que permita disminuir esa desmotivación.

En la actualidad, se busca realizar un aprendizaje mutuo, el profesor no está en el rol de aquel que sólo distribuye conocimientos, sino que debe facilitar el proceso haciendo que el educando se sienta motivado por aprender. El profesor debe crear ambientes donde exista una excelente relación de comprensión, conocimiento, confianza y respeto entre los estudiantes y con el docente.

Además de estas cuestiones, uno de los principales problemas a los que se enfrentan las instituciones hoy en día, es la deserción escolar, las estadísticas más alarmantes se concentran en la educación media.

El hecho de que un alumno asista a la escuela sin motivación alguna, es muy preocupante. Esto es entendido por los docentes como desinterés por la escuela, poco compromiso con el aprendizaje de los contenidos y conocimientos brindados, lo que podría resultar en un obstáculo futuro o en la vida fuera de la escuela.

Gráfico 1. Distribución porcentual de las causas que motivan a asistir a la escuela



Fuente: Elaboración propia. Encuesta realizada a los alumnos de 2° año

Nota: Resultados correspondientes al análisis estadístico realizado por la plataforma

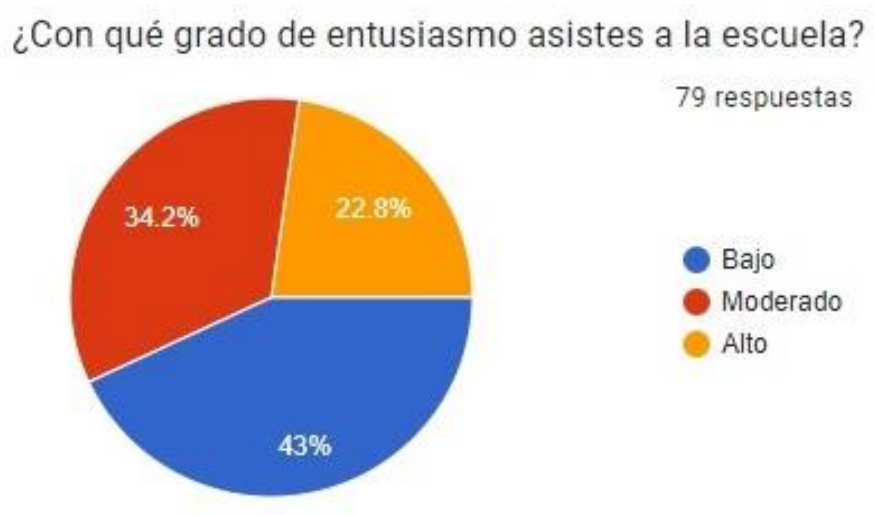
Google Forms

En la aplicación del cuestionario, los estudiantes revelan una postura apática y descomprometida en el aula.

Como podemos observar en el gráfico, el grado de entusiasmo con el cual asisten los alumnos a la escuela, es principalmente bajo o moderado. El 39% de ellos, asisten a la institución porque los obligan a ir y el 26,6% lo hace para pasar el tiempo, esto denota una gran falta de interés y motivación de los adolescentes, siendo este un factor de gran importancia a la hora de estudiar ya que de ello depende la energía que se pone en la tarea. La falta de motivación está fuertemente relacionada al rendimiento escolar, y la misma puede estar afectada por tres factores asociados que pueden ser sociales, escolares y personales.

En menor medida, están aquellos que sí les gusta estudiar o que asisten porque les interesa enriquecer su formación personal.

Gráfico 2. Grado de entusiasmo de los alumnos



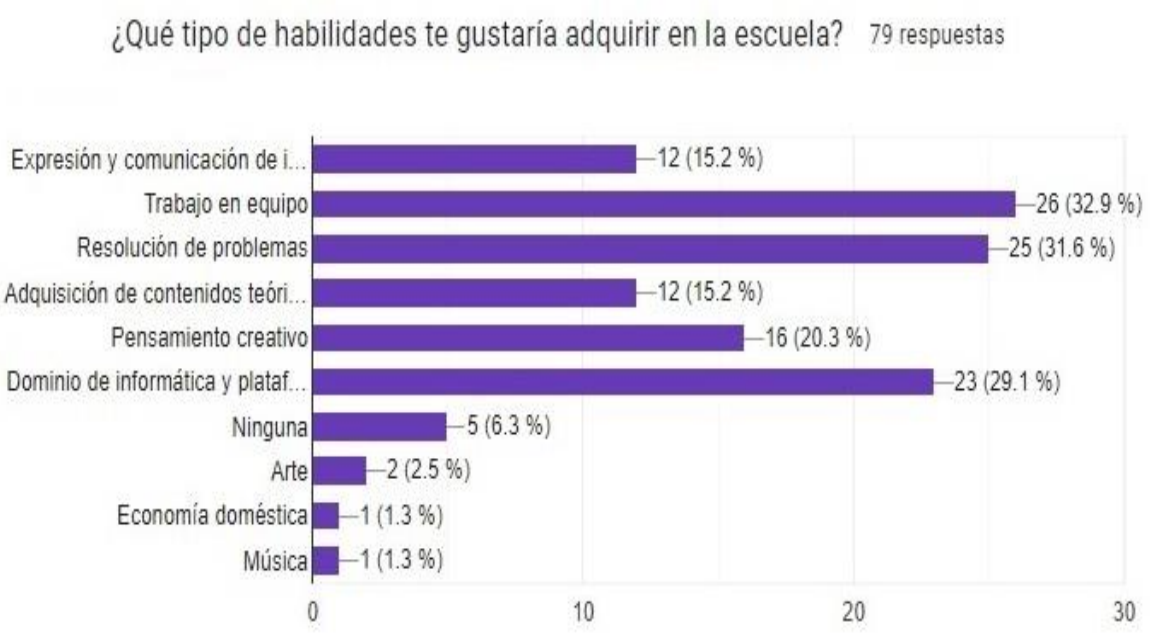
Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de 2°año

Nota: Resultados correspondientes al análisis estadístico realizado por la plataforma Google Forms

Se observa que el 43% de los alumnos, (Gráfico 2) manifiesta asistir a la escuela con bajo grado de entusiasmo, no presentan interés por el estudio y tampoco reconocen que requiere un deber o un compromiso, por ello no entienden la necesidad de esforzarse. Este elemento se convierte en un obstáculo para el alumno, ya que se encuentra en un sitio en el cual no quiere estar y, en consecuencia, es un impedimento hacia la motivación del mismo.

En la tercera pregunta, cuando se indagó acerca de las habilidades que les gustaría adquirir en la escuela (Gráfico 3), la mayoría de ellos se enfocaron en el trabajo en equipo y resolución de problemas. Con menor número de respuestas, han sido elegidas las opciones como dominio de informática y plataformas digitales, expresión y comunicación de ideas o pensamiento creativo.

Gráfico 3. Áreas de interés para los alumnos



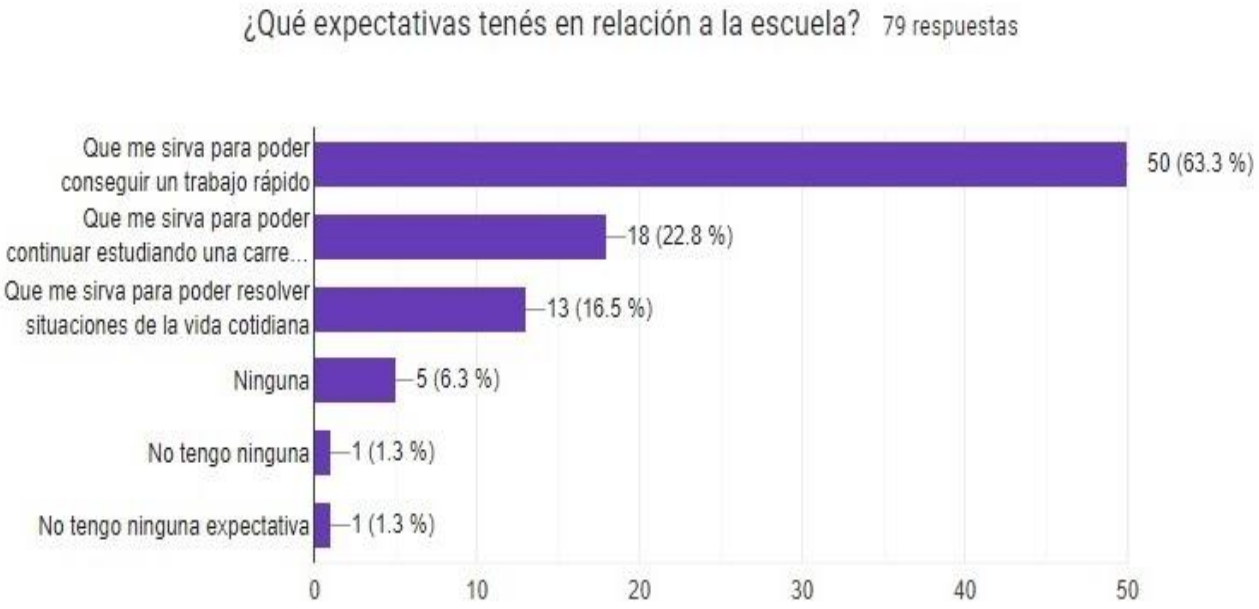
Fuente: Encuesta realiza a los alumnos de 2° año

Nota: Resultados correspondientes al análisis estadístico realizado por la plataforma Google Forms

En la siguiente pregunta, al querer conocer sus expectativas respecto a la escuela (Gráfico 4), vemos reflejado que a la mayoría le interesa poder conseguir un trabajo de manera rápida, son muy pocos aquellos interesados en seguir una carrera universitaria.

Se observa una tendencia de los jóvenes a insertarse en el mercado laboral lo antes posible, muchos de ellos desconocen la importancia de la educación al momento de buscar empleo, no reconocen tener más posibilidades si incursionan en el mundo universitario, en otros casos, el contexto socioeconómico los obliga a trabajar a temprana edad.

Gráfico 4. Expectativas de los alumnos respecto a la escuela



Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de 2°año

Nota: Resultados correspondientes al análisis estadístico realizado por la plataforma Google Forms

La educación es para toda la vida, al ritmo que avanza la tecnología hoy en día, la única forma de no quedar obsoletos y rezagados, es siempre seguir educándonos. El desafío más grande es “aprender a aprender”, saber buscar contenidos y nuevas formas de hacer las cosas y también, “aprender a enseñar”, los docentes deben abandonar los métodos tradicionales, desarrollar resiliencia, adaptarse al cambio y saber reinventarse para mantenerse vigente en el sistema.

Cabe destacar en este punto, que a partir de mi observación he podido constatar que muchos profesores se encuentran estresados ante tantos cambios y leyes. Esta frustración de ellos, ya que no se adaptan al sistema, se traslada al aula.

Cuando se les preguntó a los estudiantes si consideran que los contenidos adquiridos en la escuela les serán útiles en un futuro (Gráfico 5), las respuestas fueron muy similares en las tres opciones, aunque la mayoría puso en duda la utilidad de los contenidos, y en siguiente lugar, la respuesta fue que no consideran útil lo aprendido en la escuela para un futuro o para conseguir un trabajo.

Gráfico 5. Valoración porcentual de la utilidad de los contenidos

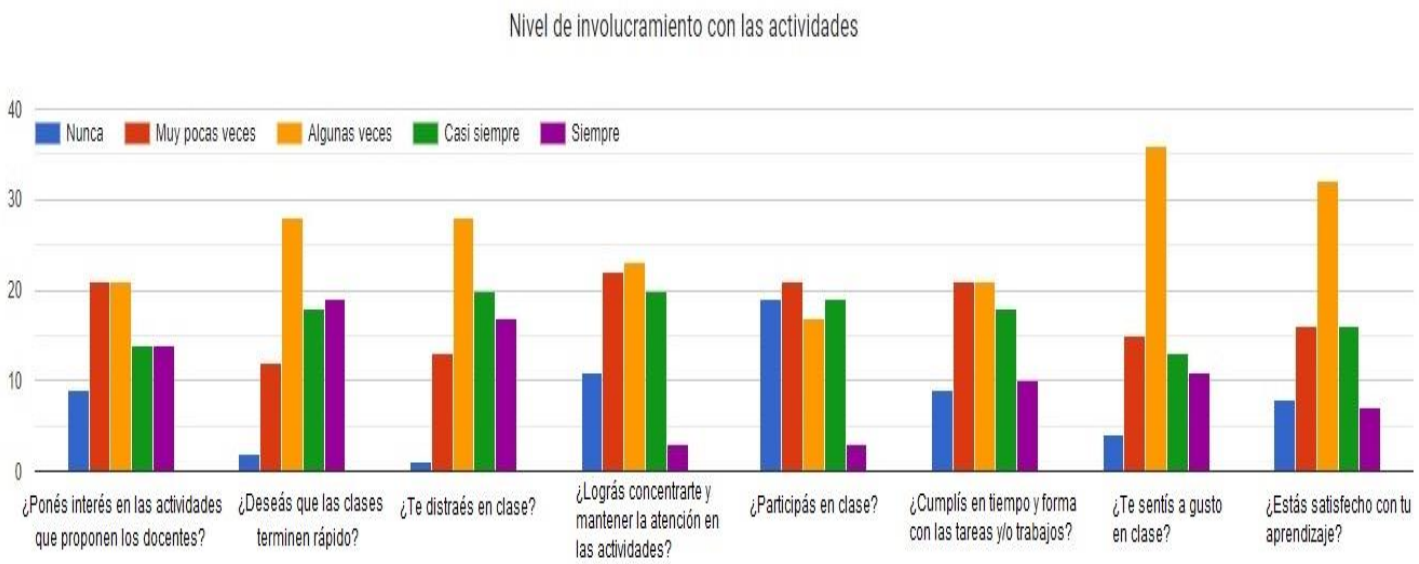


Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de 2° año

Nota: Resultados correspondientes al análisis estadístico realizado por la plataforma Google Forms

Aquí podemos observar, que el 34,2% no considera útil lo aprendido en la escuela y el 35,4% pone en duda su utilidad. Lo que pone de manifiesto una dificultad para rescatar el valor de utilidad del conocimiento escolar para el contexto de la vida cotidiana.

Gráfico 6. Nivel de involucramiento de los alumnos en las clases



Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de 2° año

Nota: Resultados correspondientes al análisis estadístico realizado por la plataforma Google Forms

En las siguientes preguntas (Gráfico 6), se indagó acerca del nivel de involucramiento con las actividades propuestas, la participación en clase, las horas dedicadas al estudio, el nivel de conformidad respecto a los contenidos aprendidos por parte de los alumnos.

La tendencia fue la misma que vienen demostrando todos los resultados hasta el momento, la falta de motivación y, en consecuencia, de dedicación al estudio es evidente.

Esto demuestra que los estudiantes no perciben el significado o utilidad de lo que han de aprender. En la medida en que ellos perciban las múltiples utilidades, a corto o largo plazo, que puede tener aprender algo, aumenta la probabilidad de que el interés, la motivación y, por consiguiente, el esfuerzo se acreciente. Esta motivación intrínseca contribuye, no sólo a un mayor aprendizaje y desarrollo, sino también a un mayor bienestar personal.

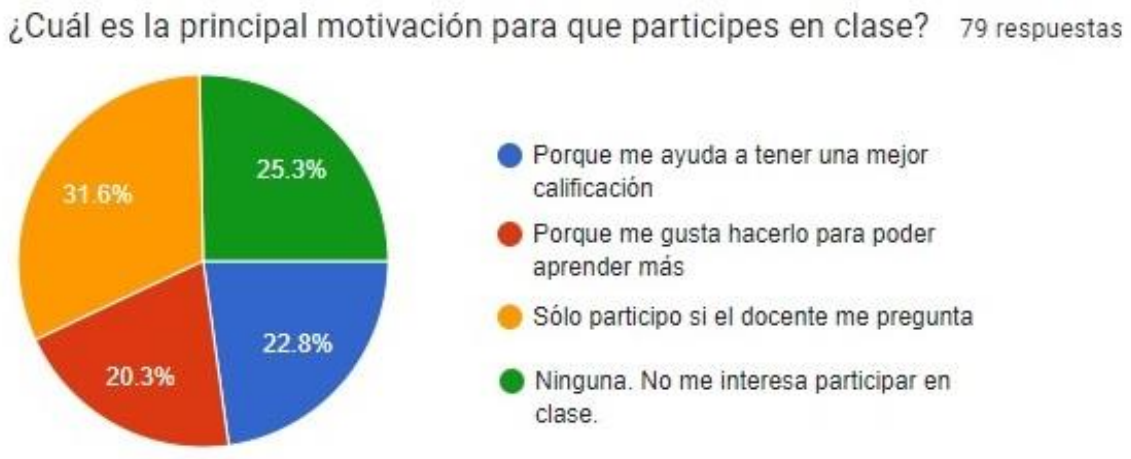
Esforzarse para aprender puede ser más o menos interesante, dependiendo del significado funcional de lo que se aprende. El esfuerzo y el aprendizaje pueden percibirse como útiles o inútiles, dependiendo de que posibiliten o no, algún tipo de

recompensa material o social. La ausencia de inventivos externos puede ser, en consecuencia, causa de la falta de motivación.

Las actividades académicas siempre tienen un significado, puesto que persiguen diferentes metas. Sin embargo, no todas las metas tienen la misma importancia para cada alumno. Esta importancia varía de acuerdo a la orientación personal de cada uno, como a las distintas situaciones que afrontan a lo largo de su vida académica y personal.

A continuación, se muestran los gráficos correspondientes;

Gráfico 7. Factores que motivan la participación



Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de 2° año

Nota: Resultados correspondientes al análisis estadístico realizado por la plataforma Google Forms

Se puede observar que el 31,6% de los alumnos (Gráfico 7), participa en clase sólo si el docente le pregunta, al 25,3% no les interesa participar directamente ya que no encuentran nada que los motive. Y, por último, aquellos que sí participan, lo hacen con el fin de obtener una calificación, esto es algo que afecta enormemente a los alumnos. Los alumnos estudian para aprobar y no para aprender.

Gráfico 8. Tiempo de dedicación al estudio según la circunstancia



Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de 2° año

Nota: Resultados correspondientes al análisis estadístico realizado por la plataforma Google Forms

Como vemos en el gráfico 8, el tiempo de dedicación al estudio por los alumnos es demasiado escaso, lo que se ve reflejado en los resultados académicos.

Hablar de la evaluación o amenazar con ella es un arma eficaz para los profesores, tiende a aumentar el número de tareas realizadas o el nivel de compromiso de los alumnos con el estudio, pero suele favorecer el aprendizaje mecánico y memorístico. Este método de aprendizaje no es el más recomendado para los estudios, debido a que la información que se obtiene por este medio es de corto plazo, desaparece rápido.

La atención de los alumnos a una explicación o al proceso de realización de una tarea, viene determinada inicialmente por la motivación intrínseca de cada uno, la curiosidad que despierte dicha propuesta, y principalmente por la relevancia que perciba el alumno sobre dicha actividad. Si la tarea resulta aburrida o no percibe para que le puede servir, automáticamente el alumno buscará la forma de no hacerla.

Respecto a la última pregunta que refiere a los métodos de enseñanza más nuevos que conocen y les gustaría implementar, la mayoría de los alumnos respondieron que no conocen ninguno de esos métodos.

7.5 Análisis de resultados

Como se mencionó anteriormente, el presente trabajo surge principalmente como resultado del propio interés en la falta de respuesta por parte de los estudiantes durante el proceso educativo. Después del análisis de los resultados, se llegó a la conclusión de que nos encontramos frente a una creciente desmotivación general de los alumnos por su formación académica, y que tiene su origen en diversos factores, algunas veces en la metodología utilizada por el docente, que a su vez se encuentra condicionada por la falta de recursos, pero también muchos de ellos tienen un desánimo y despropósito por aprender debido a motivos personales, familiares o socioeconómicos que han llevado al alumno a mostrar poco interés por el conocimiento.

La enseñanza puede concebirse como el acto a través del cual se transmiten habilidades cognitivas u operacionales consideradas con un alto grado de valor por quienes son los encargados de transferirlas, pero esta valorización puede diferir ampliamente con la de quienes la reciben (Davini, 2008). Esto es justamente lo que sucede en la institución observada, la valorización del conocimiento por parte de los alumnos dista bastante de aquella que intentan inculcar los docentes.

La sociedad del conocimiento cambia de manera constante, esto hace que los intereses de los alumnos también lo hagan, por lo que los profesores necesitan implementar nuevas estrategias y recursos en sus clases para incrementar la motivación y el compromiso de sus alumnos. Esto no siempre ocurre, ya que, como mencionamos antes, muchos profesores se muestran desganados por la inestabilidad laboral y económica en la que se encuentran inmersos, por la sobrecarga o falta de especificidad de tareas, falta de recursos didácticos o simplemente porque consideran que existe un sistema de educación no apropiado (burocrático y deshumanizado), y se encuentran desconcertados, realizando experimentos pedagógicos.

La necesidad constante de actualizar los métodos educativos debe ser considerada con el fin de mejorar la calidad de la educación, el docente debe modernizarse y lograr adaptar los saberes al entorno en el que se encuentra. Aquí surge el concepto de “Transposición Didáctica”, el cual consiste en la transformación del saber en un saber posible de ser enseñado (Chevallard, 1998).

La enseñanza de las ciencias en la actualidad plantea la urgente necesidad de relacionar conceptos básicos, generalmente abstractos, con situaciones de la vida cotidiana y de este modo motivar a los estudiantes por esta área del conocimiento.

8 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Todo proceso educativo se articula en el juego de sus elementos didácticos, estos forman un sistema coherente que interactúa y favorece el logro de los objetivos de aprendizaje.

La presente propuesta de intervención consiste en el desarrollo de un proyecto, el cual se basa en una serie de actividades prácticas a desarrollar durante el transcurso del dictado de la asignatura. Este proyecto, es una estrategia para generar motivación en los estudiantes y para la construcción de conocimiento, pensando en una participación activa de los mismos.

La propuesta nace como resultado de la observación realizada, la encuesta a alumnos y la entrevista docente, como medio de recolección de datos, atendiendo a una imperante necesidad de realizar un cambio sobre las tradicionales estrategias pedagógicas empleadas hasta el momento, hacia otras formas de construir aprendizaje y despertar interés en la asignatura. En función de la problemática detectada, se propone diseñar e implementar un laboratorio móvil como recurso didáctico en las prácticas y enseñanza de la asignatura, que permita al estudiante adquirir conocimiento significativo, duradero y práctico. Es indudable que la didáctica de la enseñanza debe sustentarse en la participación y desarrollo de los estudiantes como seres activos que construyen su propio conocimiento, lo que se logra con la práctica constante. Desde una versión filosófica, pensar a las ciencias experimentales alejadas de la experimentación, es una contradicción.

Lo que se pretende es, generar un espacio en el cual los estudiantes se sientan involucrados en el proceso de generación de conocimiento y lograr que la clase salga de lo tradicional permitiendo la construcción de un conocimiento significativo y, al mismo tiempo dotando al docente de herramientas suficientes para el desarrollo de los contenidos. En la medida en que el educando descubre sus intereses, el papel del docente debe ser sólo de orientador y guía para que el alumno no sea un simple repetidor de conocimientos, incentivándolo a confrontar sus propias experiencias que son de vital importancia para el desarrollo intelectual de las personas.

Desde este enfoque, se busca que el estudiante construya sus saberes mediante la observación, análisis, ejecución, discusión y conclusión sobre el proceso, que pueda expresar sus inquietudes, observar fenómenos naturales y sus posibles explicaciones, y así, comprender más fácilmente ciertos conceptos impartidos en las clases teóricas. Todas las actividades prácticas se realizarán con la aplicación de fundamentos teóricos que integran las diferentes unidades temáticas de la

asignatura.

La actividad del docente se enfocará en capacitar a los estudiantes para llevar a cabo las tareas propuestas, coordinar el desarrollo de cada etapa del proceso, promover el pensamiento crítico de los alumnos y, por último, conducir a los alumnos a realizar su propio análisis y obtención de conclusiones de los experimentos llevados a cabo.

8.1 Objetivos

General

- Formular una propuesta innovadora que tienda a generar mayor interés en la asignatura, incrementando el rendimiento académico de los estudiantes.

Específicos

- Diseñar un laboratorio móvil para usar en el aula.
- Implementar recursos didácticos que les permitan aprender de manera más diversificada, atractiva, innovadora y creativa.
- Compartir experiencias mediante laboratorios sencillos haciendo que los estudiantes exploren la ciencia, adquiriendo habilidades y conocimientos.

8.2 Contexto de estudio

Los destinatarios del proyecto son los alumnos de la asignatura Físico-Química que se dicta en el segundo año de la escuela secundaria orientada de la localidad de Pérez. El grupo se encuentra constituido por adolescentes de ambos sexos, de entre 14 y 16 años de edad. La asignatura tiene una carga horaria semanal de 4 horas cátedras, las cuales se encuentran distribuidas en dos módulos de 80 minutos los días lunes y miércoles. La propuesta consiste en diseñar un laboratorio móvil para llevar al aula durante las clases y realizar experimentos científicos que favorezcan la comprensión de ciertos temas de la asignatura.

8.3 Factores Críticos

Dentro de los factores críticos para llevar a cabo la propuesta de intervención es importante señalar la necesidad de una participación activa por parte de los alumnos destinatarios, y para ello, la motivación es clave.

8.4 Factibilidad

Las prácticas tradicionales en lugar de motivar el aprendizaje, paralizan la creatividad y el ingenio de las personas, haciendo cada vez más grande la brecha entre el conocimiento y la curiosidad, dejando de lado la cultura de la práctica, la creatividad de los alumnos y, por consiguiente, la clase dinámica y significativa.

Al implementar un laboratorio al alcance de todos, se pretende despertar interés involucrando a los actores principales que son los estudiantes de la institución.

Se identificó una necesidad, la falta de un laboratorio y la imposibilidad de la institución para crear uno, se inicia el proceso de diseño de un proyecto que supla la necesidad de brindar una clase significativa a través de un laboratorio móvil con materiales reutilizables.

Nuestro interés es abordar el proyecto trabajando tres ramas de las ciencias naturales; física, química y biología.

La finalidad principal es compartir experiencias mediante laboratorios sencillos, con algunos materiales reciclados escogidos por su fácil obtención y manejo, haciendo que los estudiantes exploren la ciencia. Es importante en el ejercicio de la enseñanza una herramienta adicional y práctica como es un laboratorio en clase, afectando positivamente el aprendizaje de los alumnos, desarrollando sus habilidades motoras, cognitivas y socio afectivas y, al mismo tiempo adquiriendo conocimientos.

La implementación de la propuesta de intervención va a ser evaluada por el cuerpo directivo de la institución al inicio del ciclo escolar.

8.5 Cronograma de actividades

Si un estudiante cuenta con un proceso educativo que le permita desarrollar estos cinco pasos (observación, análisis, ejecución, discusión y conclusión) en cada uno de sus contenidos, despertará su interés por adquirir cada vez más nuevos conocimientos creciendo como persona y alcanzando el fin primordial de la educación que es la aplicación de las ciencias en el entorno.

Según el diseño curricular del Ministerio de Educación de la provincia de Santa Fe, se van a desarrollar diferentes experimentos correspondientes a los contenidos abordados en el dictado de la asignatura. En este proyecto participan principalmente directivos, docentes y estudiantes de segundo año, aunque el laboratorio diseñado estará al alcance de todos.

Al finalizar cada clase práctica el docente deberá evaluar la participación, trabajo y logros alcanzados por el estudiante. La evaluación es el proceso mediante el cual el docente verifica el alcance de los ejes temáticos propuestos para cada clase, debe ser flexible, participativo y acorde a la finalidad de las actividades propuestas. También se va a debatir sobre la implementación del proyecto en las reuniones plenarias de los docentes para ir mejorando año a año su implementación.

La modalidad de trabajo para los fines del proyecto de intervención, será la siguiente:

- ✓ Presentación del proyecto en la institución.
- ✓ Obtención de los materiales a utilizar: Balanza, tubos de ensayo, botellas plásticas, colorantes naturales, detergente, agua, espejos, globos, velas, sal, vasos y otros.
- ✓ Elaborar y dirigir laboratorios que permitan al alumno procesar los contenidos teóricos vistos en clase.
- ✓ Realizar experimentos en los que el alumno pueda explicar fenómenos físico-químicos y resolver situaciones problema.
- ✓ Se plantea una evaluación del proyecto de intervención por parte de el docente y los estudiantes para conocer si se cumplieron los objetivos planteados.

Las actividades propuestas quedan resumidas en el siguiente cronograma:

Objetivos	**Actividades**	**Responsables**	**Recursos**	**Tiempo**
Formular una propuesta innovadora que tienda a generar mayor interés en la asignatura, incrementando el rendimiento académico de los estudiantes.	Presentación del proyecto al directivo y pedido de autorización	Directivo Docente encargada del proyecto.	Documento institucional: Proyecto de intervención.	Durante la primera semana al inicio del ciclo escolar.
Diseñar un laboratorio móvil para usar en el aula	Ejecución del proyecto: * Obtención de los elementos necesarios. * Explicación de la modalidad de trabajo en la práctica.	Docente y estudiantes	Materiales de laboratorio	1° Trimestre
Compartir experiencias mediante laboratorios sencillos haciendo que los estudiantes exploren la ciencia, adquiriendo habilidades y conocimientos .	Llevar a cabo diferentes experimentos científicos Evaluación del proyecto mediante encuesta a los alumnos y debates con los demás docentes.	Docente encargada de la asignatura, estudiantes y demás docentes de la institución.	Materiales y métodos. Encuestas. Reuniones plenarias.	1°, 2° y 3° Trimestre

Fuente: Elaboración propia

Modalidad de trabajo

Algunas de las actividades específicas que se van a realizar en cada trimestre para llevar a cabo la propuesta de intervención, en relación a los núcleos de contenidos de la asignatura, son las siguientes:

- Primer Trimestre:

  - ❖ Objetivo: Desarrollar capacidad de observación, análisis, razonamiento y elaboración de un pensamiento autónomo. Aprender a diferenciar fenómenos físicos y químicos.

  - ❖ Contenido: La construcción del conocimiento científico en Física y Química.

  - ❖ Materiales: Agua, vasos de precipitado, azúcar blanco, azúcar moreno, sacarina y una cuchara.

  - ❖ Actividades: Se realizará un práctico de laboratorio, “Endulzando la vida”. Ponemos en tres vasos de precipitado un poco de agua. En el primero, colocamos un terrón de azúcar blanco, en el segundo, azúcar moreno y en el tercero, sacarina. Removemos la mezcla de cada vaso y observamos que cambios se producen. Consignas; ¿Se pueden recuperar las sustancias iniciales? ¿De qué manera?

- Segundo Trimestre:

  - ❖ Objetivo: Identificar las propiedades de los materiales. Conocer e interpretar los diferentes cambios de estado de agregación de la materia. Reconocer un sistema material y aplicar métodos de separación de fases.

  - ❖ Contenido: La materia, sus estados y las mezclas.

  - ❖ Materiales: Cubitos de hielo, bolsa de plástico, perfume, botella de agua, filtro de café, vaso, agua, arena, sal y un recipiente.

  - ❖ Actividades: Durante esta segunda parte del año se realizarán como mínimo dos prácticos de laboratorio. A) “Cambios de estado”. Introducimos un cubito de hielo en una bolsa de plástico con cierre y la dejamos a temperatura ambiente. Por otro lado, colocamos unas gotas de perfume o colonia en otra bolsa, la cerramos y hacemos lo mismo. Esperamos unos minutos y observamos. Consigna; ¿Qué le sucede al hielo? ¿Y al perfume? ¿Podríamos volver a recuperarlos?

B) “Sistemas Materiales”. Recortamos una botella por su parte superior, a esa parte la utilizaremos como embudo, colocamos un papel de filtro dentro de la parte superior y ambas cosas dentro de la parte inferior de la botella. Mezclamos sal y arena en un recipiente, luego llenamos un vaso con agua, vertemos la mezcla anterior y volcamos poco a poco el contenido del vaso sobre el papel de filtro. Para finalizar, echar el agua que quedó en la botella en un recipiente, y lo dejamos secar al sol.

Consignas; Antes de filtrar y después de filtrar ¿Cómo es la mezcla, homogénea o heterogénea? ¿Cuáles son sus componentes? ¿En qué estado de agregación se encuentran cada uno de los componentes? ¿Cómo se llama este método de separación?

- Tercer Trimestre:

  - Objetivo: Reconocer los efectos de atracción y repulsión de fuerzas. Clasificar materiales en función de su comportamiento magnético y electrostático. Interactuar con la naturaleza. Interpretar las leyes de Newton.

  - Contenido: Los fenómenos del mundo físico.

  - Materiales: Una botella de vidrio, plástico (un globo, una regla, un peine y una bolsa), trozos pequeños de aluminio, trozos pequeños de papel, gelatina en polvo, tierra, una franela, materiales de la serie triboeléctrica (globo, vidrio, plástico, etcétera).

  - Actividades: Colocar la gelatina, la tierra, los trozos de papel y de aluminio sobre una superficie plana. Frotar el globo con la franela y acercarlo a los distintos materiales ligeros. Repetir el paso dos con los materiales de la serie triboeléctrica.

Consignas; ¿Qué sucedió al frotar los diferentes materiales y acercarlos? ¿Por qué se cargan los cuerpos al frotarlos unos contra otros? ¿Cuándo se dice que un cuerpo ha adquirido carga eléctrica? ¿De qué manera influyen las condiciones climáticas para el desarrollo de la práctica?

8.6 Temporalidad

El tiempo requerido para llevar a cabo todas las actividades, es de un año académico. Los experimentos se desarrollarán en dos horas cátedras, o sea, 80 minutos en los que se dicta la asignatura, comenzado a partir del primer trimestre con la primera parte del proyecto (aprobación, recolección de materiales y acuerdo de las pautas de trabajo) y desarrollando el primer práctico de laboratorio con el fin de introducir a los alumnos en el mundo de la ciencia. A continuación, en el segundo y tercer trimestre del año se desarrollarán los demás laboratorios, en todas aquellas clases en que el docente lo considere necesario para el desarrollo del tema y lo planifique con anticipación. El mismo debe ser evaluado por docentes y alumnos a fin de determinar sus logros, en algunos casos se deberá retroalimentar contenidos, verificar procesos y adecuar a la situación para lograr que la actividad motive al estudiante a aprender y a aplicar conceptos teóricos vistos en clase.

8.7 Impacto

La finalidad principal de la educación es impulsar los procesos de aprendizaje personal y grupal, motivando al estudiante a reflexionar, pensar, crear, relacionar, verificar y concluir.

Con la aplicación de esta propuesta se busca que el alumno genere sus propias conclusiones, construyendo conocimiento y alcanzando un aprendizaje significativo que se vea reflejado en su entorno y en su vida personal.

8.8 Resultados esperados

Se espera como principal resultado lograr la motivación de los estudiantes, mejorando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se mejorará el proceso de aprendizaje al dejar de lado la educación tradicional y teórica, e incorporar la práctica en el aula de clase.

Se busca observar un cambio de actitud en los estudiantes frente a la clase de físico química, que realicen aportes durante las clases, aumentando el deseo de adquirir nuevo conocimiento y que los docentes adquieran conciencia sobre la importancia de la utilización de herramientas didácticas y su práctica experimental.

La implementación del laboratorio reforzará la comunicación entre el estudiante y el docente, logrando un aprendizaje permanente y significativo, los resultados se verán reflejados en el entorno, proyectando progreso, aportando a la comunidad educativa estudiantes capacitados y con actitud de cambio. Los estudiantes se concientizarán de la importancia de tener normas de comportamiento y colaboración al momento de realización de los experimentos, previniendo riesgos y actuando responsablemente.

Considero que esta experiencia fortalecerá el proceso educativo haciendo las clases más dinámicas y motivante para los estudiantes.

Se espera generar un impacto positivo y gratificante en toda la comunidad educativa.

9 CONCLUSIONES

A partir del problema identificado al inicio de esta investigación, y en función de los objetivos planteados, se pudo evidenciar una falta de recursos didácticos para el dictado de las clases de físico-química de segundo año, población de estudio en la observación realizada para el desarrollo del presente trabajo.

En la observación pudo determinarse la predominancia de una clase expositiva sin dar lugar a la participación activa de los estudiantes y, por lo tanto, sin generar algún tipo de motivación ya que no se sienten involucrados en el proceso. Por otro lado, teniendo en cuenta los demás instrumentos de recolección de datos, la entrevista docente y la encuesta a los alumnos, se logró abordar un diagnóstico que argumenta la implementación de la propuesta de intervención. Dicha propuesta, consiste en un proyecto que pretende integrar la teoría de la asignatura con experiencias más participativas y reflexivas, dando lugar a un proceso de enseñanza más dinámico. Se concluye que la propuesta de diseño e implementación de un laboratorio móvil despertará gran interés por parte de los estudiantes debido a que podrán participar de una clase diferente, que les permitirá interactuar entre compañeros y con el docente.

El marco teórico que fundamenta esta investigación, ha contribuido a interpretar que las estrategias didácticas utilizadas son el motor para la enseñanza, la intervención docente en el uso de estrategias didácticas aplicadas a determinados contenidos, va más allá de una acción transitiva, es algo más que transmitir conocimientos, significa desarrollar al máximo las potencialidades de la persona.

Como conclusión personal, podría centrarme en la formación para la motivación, ya sea a nivel individual o a través de cursos, así como conocer en profundidad las diferentes técnicas a trabajar en un futuro profesional como docente, siendo este trabajo un comienzo para adentrarme.

9 Bibliografía

Achilli, E. (1994). *El proceso de Investigaciòn .* Uruguay. Editorial Laborde. Rosario

Carlino, P. (2006). La escritura en la Investigación. Universidad de San Andrés.

Sautu, R. (2005). La construcción del marco teórico en la investigación social. Buenos Aires, Argentina.

Bixio, C. (2000). Capítulo 2. Las estrategias didácticas y el proceso de mediación. Homo Sapiens Ediciones. Rosario. Santa Fe.

Camilloni, A. (2008). Capítulo 3. El saber didáctico. Editorial Paidós. 1° ed. Buenos Aires. Argentina

Taylor y Bodgan. (1992). Introducción a los métodos cualitativos en investigación. Capítulo 4. La entrevista en profundidad.

Freyre, P (2009). Educación como práctica de la libertad.

Chevallard. (1998). En *La Transposición Didáctica* (págs. 45-46). Buenos Aires: Aique.

Ricoy, M-C y Couto, M-J. (2018). Desmotivación del alumnado de secundaria en la materia de matemáticas. Revista electrónica de investigación educativa. Pág. 69-79

Hernández, G. (2019). La escritura narrativa. Biblioteca virtual.

Davini. (2008). Cap. 2 "La didáctica y la práctica docente". La formación en la práctica docente (pp. 50-52, 66-67, 71-77). Buenos Aires, Argentina. Ed. Santillana.

Maslow, A (1991). Motivación y Personalidad. Pirámide de Maslow. 1° Edición. Diaz de Santos. Madrid.

Carrillo, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. Alteridad. Revista de educación. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca. Ecuador.

Anijovich, R. (2010). Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. 1° edición. Buenos Aires. Aique Grupo Editor.

11. Anexo I

Guion de la Entrevista:

1) ¿Cuál es su percepción del trabajo que hace?
2) ¿Cuáles son los principales problemas que enfrenta?
3) ¿Qué estrategia/s de enseñanza utiliza habitualmente?
4) ¿Considera usted que los alumnos se apropian de los contenidos impartidos en clase? ¿Logran relacionarlos?
5) ¿Cree que sus alumnos entienden su manera de trabajar? ¿Se han implicado en el proceso? ¿Han respondido a sus expectativas?
6) ¿Piensa que el aprendizaje viene condicionado por las capacidades y habilidades de los alumnos?
7) ¿Qué nuevas estrategias didácticas implementaría para lograr una mayor motivación en sus alumnos? ¿Considera que le faltan recursos para el desarrollo de sus clases?
8) ¿Cómo describiría el papel del alumno? Colaborativo- Dependiente- Involucrado- Esquivo- Competitivo- Participante.
9) ¿Qué métodos de evaluación utiliza?
10) Los resultados de la comprobación de los aprendizajes (evaluación), ¿Fueron satisfactorios? ¿Se han conseguido los objetivos propuestos?

12. Anexo II

Encuesta realizada:

Desglose de preguntas de opciones múltiples:

1. ¿Por qué asistes a la escuela?

    a. Porque me gusta estudiar.
    b. Porque me obligan a ir.
    c. Para pasar el tiempo.
    d. Para enriquecer mi formación personal.
    e. Otros: …….

2. ¿Con qué grado de entusiasmo asistes a la escuela?

    a. Bajo
    b. Moderado
    c. Alto

3. ¿Qué tipo de habilidades te gustaría adquirir en la escuela?

a. Expresión y comunicación de ideas.
b. Trabajo en equipo.
c. Resolución de problemas.
d. Adquisición de contenidos teóricos.
e. Pensamiento creativo.
f. Dominio de informática y plataformas digitales.
g. Otros: …….

4. ¿Qué expectativas tienes en relación a la escuela?

a. Que me sirva para poder conseguir un trabajo rápido.
b. Que me sirva para poder continuar estudiando una carrera universitaria.
c. Que me sirva para poder resolver situaciones de la vida cotidiana.
d. Otros: ……

5. ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?

a. Encontrarme todos los días con mis compañeros y amigos.
b. El aprendizaje que se obtiene de las materias.
c. Otros: ……

6. ¿Cuáles de estos aspectos cambiarías de la escuela?

a. Horarios de cursado
b. Duración de la hora cátedra
c. Materias que integran el plan de estudios
d. Metodología de enseñanza utilizada por los docentes
e. Metodología de evaluación
f. No cambiaría ninguno de estos aspectos
g. Otros: ……

7. ¿Piensas que los contenidos que se aprenden en la escuela serán útiles en un futuro, o que te permitirán obtener un buen trabajo?

a. Sí
b. No
c. Tal vez

8. Nivel de involucramiento con las actividades.

a. ¿Pones interés en las actividades que propone los docentes?
b. ¿Deseas que las clases terminen rápido?
c. ¿Te distraes en clase?
d. ¿Logras concentrarte y mantener la atención en las actividades que se desarrollan?
e. ¿Participas en clase?
f. ¿Cumplís en tiempo y forma con las tareas y/o trabajos solicitados?
g. ¿Te sentís a gusto en clase?
h. ¿Estás satisfecho con tu aprendizaje?

9. ¿Cuál es la principal motivación para que participes en clase?

a. Porque me ayuda a tener una mejor calificación.
b. Porque me gusta hacerlo para poder aprender más.
c. Sólo participo si el docente me pregunta.
d. Ninguna. No me interesa participar en clase.

10. ¿Cuánto tiempo le dedicas diariamente a las tareas o al estudio?

    a. Menos de una hora.
    b. Entre 1 y 2 horas.
    c. 3 horas.
    d. Más de 3 horas.

11. ¿Cuál de estos métodos de enseñanza conoces? Si fueras docente, ¿Cuál implementarías?

    a. Aprendizaje basado en proyectos.
    b. Aprendizaje basado en problemas.
    c. Aprendizaje cooperativo.
    d. Aula invertida.
    e. Aprendizaje basado en juegos.
    f. Aprendizaje basado en TICs.
    g. No conozco ninguno de estos métodos de enseñanza.