



**PROFESORADO UNIVERSITARIO PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y
SUPERIOR - CICLO PROFESORADO**

ASIGNATURA: Taller de Integración

DOCENTE: Sánchez Jorge Alberto

CURSO-COMISIÓN: 1-J

TURNO: Turno mañana

SEDE: 091 UAI – CENTRO

TRABAJO FINAL

TEMA: Embarazo adolescente y deserción escolar

Fecha de entrega:

Alumna: Peralta Ubono Betiana Gisela

Año 2025

Resumen

El trabajo analiza el embarazo adolescente y su vínculo con la deserción escolar a partir de antecedentes, estadísticas y factores sociales que influyen en su aparición. Explica que la adolescencia es una etapa de cambios que vuelve a los jóvenes más vulnerables, y señala que el embarazo temprano suele estar asociado a la falta de educación sexual, la pobreza, las dificultades familiares y las trayectorias escolares interrumpidas.

También se destacan las consecuencias en la salud materno-infantil y en el ámbito educativo, ya que muchas adolescentes abandonan la escuela, lo que limita futuras oportunidades laborales. Desde una perspectiva latinoamericana y argentina, se muestra que el embarazo adolescente continúa siendo un problema social relevante.

El trabajo incluye el marco legal, como la Ley 26.206 de educación obligatoria, y señala situaciones de vulnerabilidad como el trabajo infantil y la falta de apoyo familiar, enfatizando la necesidad de políticas integrales y acompañamiento para garantizar los derechos y la continuidad escolar de las y los jóvenes.

Palabras Claves: Adolescencia, embarazo adolescente, deserción escolar, inclusión educativa, estrategias pedagógicas, vulnerabilidad social, educación Sexual Integral (ESI).

INDICE

1) Introducción	5
Pregunta problema	6
Objetivo	6
Metodología.....	7
2) antecedentes.....	8
5) Marco teórico	11
Capítulo 1: Adolescencia y embarazo temprano.....	12
1.1. Definición de embarazo adolescente y deserción escolar.....	12
1.2. Aspectos clave de la definición de la OMS.....	12
Capítulo 2: Causas del embarazo adolescente.....	14
2.1. Factores sociales, familiares y económicos.....	14
2.2. El rol de la educación y el contexto escolar.....	14
2.3. Factores estructurales y oportunidades	14
Capítulo 3: Consecuencias del embarazo adolescente.....	16
3.1 Consecuencias en salud y desarrollo	16
3.2 Consecuencias educativas y económicas	16
Capítulo 4: Análisis multicausal del embarazo adolescente	17
4.1 Enfoque integral desde América Latina	17
Capítulo 5: Embarazo adolescente y deserción escolar en Argentina	19
5.1 Datos y contexto	19
Capítulo 6: Marco normativo y políticas educativas	22
6.1 Leyes nacionales y provinciales	22
6.2 Abandono y vulnerabilidad	22
6.3 Medidas concretas: salas maternas y régimen de inasistencias	27

6) Justificación	28
7) Trabajo de Campo	29
8) Conclusión	37
9) Bibliografía	39

1) Introducción:

Según el Ministerio de Educación el embarazo es uno de los factores principales que contribuyen a la deserción escolar, especialmente en un contexto de estigmatización y falta de apoyos institucionales. Un estudio de Gogna y Binstock (2013) señala que el 85% de las adolescentes embarazadas no completó el nivel secundario, y más del 33% reportó haber abandonado la escuela al enfrentar un embarazo.

Desde una mirada psicopedagógica, el embarazo adolescente representa un desafío y una oportunidad para transformar la escuela en un espacio de protección y garantía de derechos. Esto podría requerir la implementación de programas de Educación Sexual Integral (ESI), la formación docente en perspectiva de género, y la articulación con redes comunitarias para brindar apoyo integral a las estudiantes. Como advierte el Ministerio de Educación (2024), las representaciones sociales y los prejuicios en torno a la maternidad adolescente deben ser cuestionados para promover trayectorias escolares inclusivas y evitar la reproducción de desigualdades estructurales.

La elección de este tema responde a la necesidad de visibilizar y cuestionar las representaciones sociales que estigmatizan a las madres adolescentes. Este enfoque busca transformar estas percepciones y promover la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo. Como destacan Gogna y Binstock (2013), el embarazo en la adolescencia no solo impacta en la vida de las jóvenes, sino que también refleja inequidades más amplias en el acceso a derechos y recursos, lo que hace imperativo un abordaje integral desde la escuela y las políticas públicas.

Abordar este tema permite analizar cómo las adolescentes pueden recibir el apoyo necesario para tomar decisiones informadas, construir relaciones saludables y desarrollar habilidades para enfrentar esta etapa de manera consciente y resiliente.

El principal objetivo de este trabajo es proponer estrategias psicopedagógicas efectivas para abordar el embarazo adolescente y la deserción escolar en nivel medio, considerando el contexto de la Provincia de

Buenos Aires. Es de suma importancia, en primer lugar, analizar el impacto del embarazo adolescente en las trayectorias escolares, identificando las barreras que enfrentan las estudiantes para permanecer en el sistema educativo. A partir de este diagnóstico, se busca diseñar propuestas de intervención psicopedagógica que permitan a las instituciones escolares generar ambientes inclusivos y de apoyo, promoviendo la continuidad educativa de las adolescentes embarazadas o madres.

a) Tema: Las estrategias pedagógicas y de acompañamiento implementadas por docentes de tercer año de la Escuela Secundaria Galileo Galilei, Lomas de Zamora, provincia de Buenos Aires, frente a situaciones de embarazo adolescente y riesgo de deserción escolar.

b) Pregunta problema:

Los profesores tienen estrategias de enseñanza para trabajar con embarazos adolescentes y deserción escolar con los alumnos de 3º año de la escuela secundaria Galileo Galilei, provincia de Buenos Aires.

c) Objetivo

C1) Objetivo general

Indagar y analizar las estrategias que implementan los docentes de tercer año de la Escuela Galileo Galilei, Lomas de Zamora, provincia de Buenos Aires, para acompañar situaciones de embarazo adolescente y prevenir la deserción escolar.

C2) Objetivos específicos

1. Identificar las principales problemáticas vinculadas al embarazo adolescente y su impacto en las trayectorias escolares de estudiantes de tercer año.
2. Describir las estrategias pedagógicas, institucionales y de acompañamiento utilizadas por los docentes frente a estas situaciones.
3. Explorar la articulación entre los docentes y otros actores institucionales (como equipos de orientación escolar, directivos y preceptores)

en el abordaje de casos de embarazo adolescente y riesgo de abandono escolar.

d) Encuadre metodológico

d1)Tipo de investigación:

La investigación será de tipo cualitativa, ya que se propone comprender las prácticas y percepciones de los docentes frente a situaciones complejas en el ámbito escolar.

D2) Diseño metodológico

Se trabajará con un estudio de caso en la Escuela Secundaria Galileo Galilei, provincia de Buenos Aires, tomando como unidad de análisis las estrategias implementadas por los docentes de tercer año frente a embarazos adolescentes y riesgo de deserción escolar.

D3)Técnicas de recolección de datos

- Entrevistas semiestructuradas a docentes de tercer año.
- Revisión documental de proyectos institucionales, acuerdos de convivencia y/o dispositivos de acompañamiento que aborden esta temática.
- Observaciones participantes en espacios institucionales si fuera posible (reuniones docentes, tutorías, etc.).

D4) Análisis de la información

Se realizará un análisis temático del contenido, buscando identificar las estrategias mencionadas, las percepciones sobre el embarazo adolescente y el abandono escolar, y los modos de intervención frente a estas situaciones.

D5) Analizar las percepciones y representaciones que los docentes tienen sobre el embarazo adolescente y la deserción escolar en el contexto de la escuela secundaria.

2) Antecedentes - Estado del arte.

Se realizó una búsqueda de diferentes investigaciones, relacionadas con la temática de embarazo adolescente y deserción escolar, el objetivo principal de la búsqueda, es insertarse en el tema que se desea investigar en el presente trabajo, fundamentando la importancia y el alcance de obtener datos significativos.

Se encontró bibliografía referida al tema, donde se seleccionaron diversos estudios sobre el objeto de interés a ser investigado.

El embarazo adolescente y la deserción escolar constituyen una problemática compleja, multicausal y estructural, que ha sido ampliamente abordada por diversos estudios académicos, organismos internacionales y políticas públicas en América Latina y, particularmente, en Argentina. El corpus teórico consultado en este trabajo revela cómo estos fenómenos se entrelazan con factores socioeconómicos, educativos, culturales y afectivos, afectando de manera directa las trayectorias escolares y vitales de miles de adolescentes, sobre todo en contextos de vulnerabilidad.

Desde una perspectiva etimológica y sociológica, García y Parada (2018) rescatan que la adolescencia debe ser entendida como un proceso en constante desarrollo, atravesado por transformaciones físicas, emocionales y culturales. En este sentido, el embarazo en esta etapa de la vida, además de implicar riesgos sanitarios, interrumpe procesos clave de construcción de la autonomía.

Organismos como la Organización Mundial de la Salud y Amnistía Internacional definen la fecundidad adolescente temprana como aquella que ocurre antes de los 15 años, y la tardía, entre los 15 y 19 años. A nivel mundial, se registran alrededor de 16 millones de nacimientos por año en este grupo etario, siendo América Latina una de las regiones con las tasas más altas. Según SOGIBA (2019), factores como la pobreza, la baja calidad educativa, las

familias monoparentales o tener antecedentes familiares de embarazo adolescente, incrementan significativamente el riesgo de maternidad precoz.

Autores como Salim y Gogna, advierten que la precocidad en el inicio de la vida sexual, la ausencia de educación sexual integral y la falta de contención familiar contribuyen al embarazo no deseado. Estos embarazos, en numerosos casos, provocan la interrupción de la trayectoria escolar. De hecho, según la investigación realizada por Gogna y su equipo, un 60% de las adolescentes embarazadas abandonaron la escuela por vergüenza o temor a la discriminación, situación que se ve agravada cuando la institución escolar no ofrece estrategias de inclusión o acompañamiento.

En cuanto a las consecuencias educativas, estudios como los de Miquilena, Lara, Dávila y Ramírez muestran cómo el embarazo y la maternidad temprana afectan negativamente las perspectivas de desarrollo personal, reducen las oportunidades de formación académica y profundizan las condiciones de pobreza. Además, se observa que la deserción escolar no es un hecho aislado, sino que responde a una constelación de factores psicosociales, como la violencia intrafamiliar, la baja autoestima, el abuso sexual, la desnutrición, el consumo de sustancias y la escasa apropiación de derechos sexuales y reproductivos.

Diversas investigaciones latinoamericanas –como las de Alonso-Muñiz et al. (2018) en Ecuador, y Urbina y Pacheco (2006) en Perú– confirman la estrecha relación entre maternidad adolescente y abandono escolar. Estos estudios remarcan la necesidad de abordar el embarazo adolescente como un fenómeno estructural, cuyas raíces están en las desigualdades sociales, el machismo, la falta de acceso a la salud y a políticas públicas efectivas.

En el caso argentino, según UNICEF (2012) y el CONICET (2008), el embarazo y la maternidad representan la cuarta causa de deserción escolar entre jóvenes de 15 a 17 años. Investigadores como Del Bono et al. (2017) analizan la experiencia de políticas educativas de retención, como las salas maternas en escuelas de la provincia de Buenos Aires, que permitieron a muchas jóvenes continuar sus estudios, desnaturalizando la exclusión escolar por maternidad. También destacan el programa Zonas de Acción Prioritaria (ZAP) como estrategia de intervención en contextos de vulnerabilidad.

El marco normativo argentino, a través de la Ley Nacional de Educación N.º 26.206 y la Ley Provincial de Educación N.º 13.688, reconoce la obligatoriedad de la educación secundaria y promueve la inclusión, garantizando derechos específicos para estudiantes embarazadas o madres. Sin embargo, aún persisten desafíos en la implementación efectiva de estas políticas, especialmente en relación con el acompañamiento pedagógico y psicosocial.

Finalmente, se constata que la deserción escolar en adolescentes embarazadas no puede pensarse como resultado directo del embarazo, sino como expresión de una trama de desigualdades estructurales. Tal como sostiene Román (2013), los procesos de abandono escolar afectan con mayor intensidad a los sectores más pobres y vulnerables, y muchas veces son reforzados desde las propias instituciones escolares mediante prácticas estigmatizantes y falta de respuestas contextualizadas.

Dávila-Ramírez, F. A., Fajardo-Granados, D. E., Jiménez-Cruz, C. A., Florido-Pérez, C., & Vergara-Castellón, K. C. (2016). Factores de riesgo psicosocial para embarazo temprano y deserción escolar en mujeres adolescentes. *Revista Ciencias de la Salud*, 14(1), 93-101.

Para explorar la frecuencia y peso con que los factores de riesgo psicosocial predisponen a los desenlaces de embarazo temprano y deserción escolar en las adolescentes, se realizó una revisión descriptiva. **Materiales y métodos:** Se realizó una búsqueda y revisión de los resultados presentados por los estudios observacionales en la base de datos indexada de Pubmed desde el 27 de julio de 2010 hasta el 25 de julio de 2013, restringiendo la búsqueda a estudios en humanos, escritos en español o inglés, no realizados en países de África o Asia; se amplió la búsqueda a la base de lilacs para los años entre 2006-2013, para países de América Latina. Fueron elegibles para inclusión, todos los estudios de casos y controles que compararan diferentes tipos de intervenciones y factores de riesgo psicosocial en adolescentes. **Resultados:** La revisión sugiere, como principales factores psicosociales relacionados con el embarazo y la deserción escolar en las adolescentes, la violencia experimentada durante la adolescencia, el abuso sexual, pertenecer a un estrato socioeconómico bajo, baja autoestima, trastornos en la conducta

alimentaria, el tabaquismo, alcoholismo y drogadicción, los trastornos mentales, el inicio temprano de relaciones sexuales, baja unidad familiar y falta de acceso a información y recursos para la planificación. Conclusiones: Se describieron los factores de riesgo relacionados con embarazo y deserción escolar, intervenciones dirigidas a los factores de riesgo descritos potencialmente podrían contribuir a la disminución de estos desenlaces.

6- Marco Teórico

Capítulo 1: Conceptualización del embarazo adolescente

1.1 Definición de embarazo adolescente y deserción escolar

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS):

“Se denomina fecundidad adolescente temprana a la que ocurre antes de los 15 años y tardía a la que ocurre entre los 15 y los 19 años”.

Siguiendo el texto de García y Parada (2018) (P. 2). Etimológicamente, la palabra adolescente viene, como lo señaló Terencio Varrón, escritor romano (116-27 a. C) del participio latino *adolescentes*, que significa “que crece” y “se desarrolla” (Etimología de adolescente). Esta definición implica transformaciones y adaptaciones constantes que se dan en el curso de vida dentro de los ámbitos físico, emocional, social y cultural.

“La deserción escolar es la interrupción definitiva de los estudios por parte de un estudiante antes de completar un ciclo educativo, resultando en un abandono del sistema educativo sin inscribirse en otra institución”.

1.2 Aspectos clave de la definición de la OMS

- **Rango de edad:** Se considera que el embarazo en la adolescencia ocurre entre los 10 y 19 años de edad.
- **Problema de salud pública:** La Organización Mundial de la Salud (OMS) reconoce el embarazo adolescente como un problema de salud pública mundial debido a sus graves repercusiones.
- **Consecuencias:** La OMS señala que el embarazo en la adolescencia puede tener efectos negativos en la salud física y mental de la adolescente, así como en su educación, ingresos, y su futuro en general, atrapándola en una vida de pobreza.

- **Enfoque integral:** Abordar el embarazo adolescente implica crear condiciones para que las niñas prosperen, permanezcan en la escuela, estén protegidas de la violencia y tengan acceso a servicios de salud que respeten sus derechos, según la OMS.
- **No es un fenómeno homogéneo:** Aunque comparten la edad, los adolescentes viven en circunstancias muy diversas, con diferentes necesidades y contextos sociales, lo que implica la necesidad de enfoques variados para su atención.

Capítulo 2: Causas del embarazo adolescente

2.1 Factores sociales y familiares

La Sociedad de Obstetricia y Ginecología de Buenos Aires (SOGIBA, 2019) menciona que circunstancias de la vida, como la pobreza, la baja calidad escolar, las familias monoparentales, tener una madre adolescente o una hermana que quedó embarazada siendo adolescente, ponen a las jóvenes en mayor riesgo.

Siguiendo a Salim (2017), concluyó que la precocidad de la actividad sexual de los adolescentes se relaciona con el actual aumento del riesgo de tener embarazos no deseados, que en esta edad traen consecuencias adversas; la influencia familiar es fundamental en la determinación del comportamiento sexual adolescente.

2.2 El rol de la educación y el contexto escolar

Siguiendo a Mónica Gogna y otros autores (2011) realizaron una investigación en Argentina de la que surgen evidencias que dan cuenta de la relación entre el embarazo y la deserción escolar. Según los datos recogidos, un 60 % de las adolescentes embarazadas que asistían a la escuela desertaron por sentir vergüenza o por temor a la discriminación. En algunos casos, fueron las políticas institucionales las que precipitaron el abandono; en cambio, cuando el ambiente escolar se mostró flexible, contempló las necesidades de las embarazadas o madres, o el equipo docente y directivo se preocupó por su bienestar, la continuidad se vio respaldada. **Consecuencias del embarazo adolescente y la deserción escolar.**

2.3 Factores estructurales y oportunidades

Según Miquilena, L. y Lara, E. (2021) el embarazo y la maternidad temprana representan un costo de oportunidad para las mujeres, ya que la falta de condiciones idóneas, comprensión y abordaje adecuado de la problemática, trae como consecuencias la interrupción de la trayectoria

educativa o el abandono del sistema educativo por parte de las adolescentes. Además, mencionan que el embarazo en la adolescencia afecta negativamente las perspectivas de desarrollo de las jóvenes, ya que, al abandonar la escuela, se dificulta la finalización de su educación formal. Esta interrupción educativa les impide acceder a mejores oportunidades laborales y económicas, dejándolas expuestas a mayores riesgos de pobreza, violencia, involucramiento en actividades ilícitas y exclusión social.

Capítulo 3: Consecuencias del embarazo adolescente

3.1 Consecuencias en salud y desarrollo

Al hablar de la gestación precoz, se hace referencia a los embarazos que ocurren en mujeres entre los 10 y 19 años. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), aproximadamente 16 millones de adolescentes de entre 15 a 19 años dan a luz cada año en todo el mundo. En América Latina, las tasas de embarazo adolescente son alarmantes, y se observan desproporciones significativas en el acceso a la educación y a servicios de salud. Al tratarse de niñas o mujeres muy jóvenes, hay mayores riesgos para la salud materna e infantil, incluyendo complicaciones durante el embarazo y el parto, así como un mayor riesgo de mortalidad perinatal. Por otro lado, las adolescentes a menudo carecen de la madurez física y emocional necesaria para enfrentar los desafíos de la maternidad.

3.2 Consecuencias educativas y económicas

Uno de los efectos más significativos del embarazo prematuro que se observan en las investigaciones abordadas al respecto, es la interrupción de la educación. Muchas adolescentes enfrentan decisiones difíciles que impactan su trayectoria educativa y sus vidas en general, en muchos casos se ven obligadas a abandonar la escuela, lo que limita sus oportunidades futuras, y puede devenir en dificultades de crecimiento o solvencia económica. En este sentido, es que se reflexiona acerca de que el embarazo en adolescentes se presentaría no solo como una cuestión de salud, sino como un factor determinante en la deserción escolar.

Por todo lo expuesto, entonces, se visualiza que existen múltiples factores que contribuyen al embarazo adolescente, como la falta de educación sexual adecuada, el acceso limitado a métodos anticonceptivos, y factores socioeconómicos, entre otros. Además, las expectativas culturales y sociales también juegan un papel importante en las decisiones respecto a la maternidad.

Capítulo 4: Análisis multicausal del embarazo adolescente

4.1 Enfoque integral desde América Latina

El embarazo adolescente es una problemática compleja y multicausal que surge de la interacción de factores sociales, familiares, económicos, educativos y psicosociales. Diversas investigaciones en Latinoamérica han explorado este hecho desde distintas perspectivas, permitiendo un análisis integral de sus causas y consecuencias.

El término perinatal se define como el período que comprende desde las 22 semanas de gestación (154 días) hasta el término de las primeras 4 semanas de vida neonatal (28 días).

Por un lado, siguiendo a Alonso-Muñiz et al. (2018), realizan un estudio en Ecuador titulado “Embarazo adolescente y su relación con la deserción escolar”, donde destacan que las principales causas incluyen la ausencia de educación sexual adecuada (80%) y la disfuncionalidad familiar. Estos factores, combinados con la pobreza y las limitadas oportunidades de desarrollo personal, perpetúan un ciclo de exclusión social y deserción escolar.

Desde una perspectiva psicosocial, siguiendo a Dávila-Ramírez et al. (Factores de riesgo psicosocial para embarazo temprano y deserción escolar en mujeres adolescentes, 2016) identifican en Colombia factores adicionales como la violencia intrafamiliar, el abuso sexual, el bajo nivel socioeconómico, la baja autoestima, los trastornos mentales y el inicio temprano de relaciones sexuales. Además, señalan que el uso de sustancias psicoactivas y las ideas erróneas sobre métodos anticonceptivos agravan esta problemática. La falta de acceso a servicios de planificación familiar es un elemento crítico que dificulta la prevención del embarazo no planificado en adolescentes.

Siguiendo a Urbina y Pacheco (2006 P. 118) investigaron el embarazo adolescente en Perú, destacando las complicaciones perinatales comunes en madres jóvenes, especialmente menores de 17 años. El estudio documenta una alta frecuencia de partos prematuros y cesáreas en esta población, así como problemas neonatales como bajo peso al nacer y mortalidad perinatal.

Según los autores, los factores socioeconómicos desfavorables y el acceso limitado a servicios de salud amplifican el riesgo de complicaciones, lo cual afecta a las adolescentes de manera particular. Estas condiciones, además, pueden vincularse con la deserción escolar, ya que las dificultades de salud y el contexto de vulnerabilidad complican la continuidad de los estudios para estas jóvenes (Urbina & Pacheco, 2006 Embarazo en adolescentes. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*, 118–123).

Capítulo 5: Embarazo adolescente y deserción escolar en Argentina

5.1 Datos y contexto

Siguiendo a Julia Frenkel en su libro “el embarazo adolescente en Argentina” (2009 P 4). En Argentina, el fenómeno del embarazo en la adolescencia y la maternidad temprana es de una magnitud tal que llama a considerarlo como un problema social urgente para la agenda de políticas públicas.³ En la comparación internacional, la tasa de fecundidad adolescente tardía Argentina (TEFA 15-19 años)⁴ se encuentra por encima del promedio mundial (46 por mil en el período 2010-2015) y por debajo del promedio de América Latina y el Caribe (66,5 por mil), aunque en el período 2010-2015 fue superior a las de países vecinos como Chile

Cuadro 1. Evolución de la TEFA 15-19 en países de la región 1980-2015

PAÍS	1980-1985	1985-1990	1990-1995	1995-2000	2000-2005	2005-2010	2010-2015
Centroamérica	105,8	96,9	88,7	90,3	82,4	75,7	69,1
Costa Rica	97,1	95,3	91,8	83,2	69,8	64,5	59,1
El Salvador	119,5	108,2	98,7	91,1	85,3	76,7	66,8
Guatemala	138,5	126,8	120,6	113,8	104,2	93,2	84,0
Honduras	140,0	133,5	126,5	115,8	100,0	84,1	68,4
Nicaragua	154,0	160,1	146,2	125,2	113,2	104,7	92,8
Panamá	111,1	102,6	92,5	94,0	85,9	81,9	78,5
América del Sur	80,9	80,1	79,9	81,1	78,1	68,6	66,0
Argentina	74,2	73,4	73,2	69,8	65,0	60,6	64,0
Bolivia (Estado Plurinacional de)	98,8	96,1	91,2	93,0	87,9	81,9	72,6
Brasil	79,8	80,6	80,0	83,6	80,9	70,9	68,4
Chile	66,0	65,6	63,6	60,8	54,5	52,7	49,3
Colombia	80,9	75,7	82,7	83,3	86,3	63,7	57,7
Ecuador	93,4	88,7	85,5	84,3	82,5	83,0	77,3
Paraguay	96,8	91,6	92,4	91,9	76,6	67,8	60,2
Perú	74,1	72,0	70,0	70,5	61,5	54,7	52,1
Uruguay	62,6	66,4	70,6	67,3	63,5	61,2	58,0
Venezuela (República Bolivariana de)	100,3	100,2	94,9	90,6	88,0	82,6	80,9

Fuente: OPS, UNFPA, UNICEF (2018)

Un artículo publicado por UNICEF en 2012 destaca que el embarazo y la maternidad temprana son factores claves en la deserción escolar. Según los

datos de la Encuesta sobre Condiciones de Vida de Niñez y Adolescencia (ECOVNA), alrededor del 10% de los adolescentes entre 15 y 17 años que abandonan la escuela lo hacen debido a motivos relacionados con el embarazo y la maternidad o paternidad, posicionando este factor como la cuarta causa de deserción escolar en el país.

Un estudio realizado en 2008 por el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) en Argentina aborda las conexiones entre embarazo adolescente, abandono escolar y pobreza. Este informe, basado en encuestas y grupos en cuestión, señala que el embarazo en la adolescencia en comunidades carenciadas es un factor de riesgo para la deserción escolar. También propone mejorar la educación sexual y el acceso a métodos anticonceptivos para adolescentes, y sugiere políticas públicas que fomenten la prevención y el acompañamiento para reducir las tasas de embarazo adolescente y sus efectos en la escolaridad.

Otras investigaciones realizadas en la provincia bonaerense, como el de Malizia, A. (El Proyecto de Retención Escolar de Alumnas Madres y Embarazadas, 2023) enfatiza la influencia de las desigualdades estructurales y los mandatos socioculturales que recluyen a las adolescentes al hogar y las alejan del sistema educativo. Este autor destaca cómo políticas focalizadas, como el Programa ZAP2 en Buenos Aires, han logrado atender a poblaciones vulnerables mediante estrategias integrales que incluyen grupos de reflexión, capacitaciones docentes y articulaciones interinstitucionales. Estos dispositivos buscan evitar la deserción escolar, y desnaturalizar los vínculos entre maternidad adolescente y exclusión social.

Estos trabajos revelan la necesidad de implementar estrategias integrales que aborden tanto las causas estructurales como las psicosociales del embarazo adolescente. La educación sexual integral, la prevención de la violencia de género, el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva, y el fortalecimiento de los vínculos familiares y escolares son elementos clave para enfrentar este fenómeno y mitigar sus consecuencias.

Zonas de Acción Prioritarias (ZAP) es un programa del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires que busca prevenir el fracaso escolar y la violencia en las escuelas más pobres. El programa se enfoca en garantizar el acceso, la

permanencia y la promoción de la educación secundaria para niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad socioeducativa.

En síntesis, el análisis de los estudios presentados, muestran que el embarazo adolescente es un factor crítico que impulsa la deserción escolar, y está vinculado a condiciones socioeconómicas desfavorables, la falta de apoyo familiar y un acceso limitado a servicios de salud y educación sexual adecuados. La continuidad educativa de las jóvenes madres se ve fortalecida cuando existen políticas de retención escolar y programas de apoyo psicosocial, los cuales resultan esenciales para reducir el impacto negativo del embarazo en su desarrollo académico y social. Las intervenciones educativas y el acompañamiento emocional demuestran ser estrategias efectivas para mitigar la deserción, evidenciando la necesidad de enfoques integrales y políticas inclusivas que promuevan la igualdad de oportunidades para las adolescentes en contextos vulnerables.

Capítulo 6: Marco normativo y políticas educativas

6.1 Leyes nacionales y provinciales

En Argentina, el artículo 16 de la Ley de Educación Nacional determina:

La obligatoriedad escolar en todo el país se extiende desde la edad de CINCO (5) años hasta la finalización del nivel de la Educación Secundaria. El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y las autoridades jurisdiccionales competentes asegurará el cumplimiento de la obligatoriedad escolar a través de alternativas institucionales, pedagógicas y de promoción de derechos, que se ajusten a los requerimientos locales y comunitarios, urbanos y rurales, mediante acciones que permitan alcanzar resultados de calidad equivalente en todo el país y en todas las situaciones sociales (Ley N.º 26.206, 2006)

Para los años de escolarización de la educación secundaria se estipulan las edades comprendidas entre los 12 y 18 años o desde los 13 hasta los 18 años, dependiendo de la jurisdicción. En ambos casos se incluyen los ciclos básico y superior orientado.

Ahora bien, a pesar de la obligatoriedad de la escolaridad, se observa el fenómeno de deserción en el sistema educativo del país. Este fenómeno escolar remite al abandono del educando del sistema educativo durante el año lectivo. Más específicamente, es definido, por la Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa, como “el porcentaje de alumnos inscriptos que no concluyen un año, ciclo o nivel educativo, en un año calendario determinado, y que no vuelven a inscribirse en el año lectivo siguiente. Es la proporción de alumnos que abandonan un determinado año” (Gvirtz, Grinberg y Abregú, 2009, P 103).

6.2 Abandono y vulnerabilidad

En la Argentina, el porcentaje de alumnos que ingresan a la educación secundaria y terminan sus trayectorias escolares, es muy bajo. En 2014 se estimaba un promedio del 45 %, transformándose en un porcentaje mucho menor, en aquellos sectores donde los alumnos atraviesan mayores vulnerabilidades. Se pueden definir varios causales que llevan a los jóvenes a

abandonar la escuela, pero tiene una importante significación estadística la maternidad y paternidad adolescente. Siendo esta causa un factor explicativo de la problemática del abandono escolar. (Del Bono 2017)

Siguiendo a Marcela Román (2013, P. 34). afirma que la evidencia desde que se iniciaran los procesos de reforma educativa en América Latina, muestra como el abandono y la deserción escolar permanece afectando principalmente a los estudiantes más pobres y vulnerables de las distintas sociedades. Así, desde esta postura, la autora agrega que “son los problemas inherentes a la pobreza, la segmentación en las sociedades y la vulnerabilidad social, los principales responsables del abandono y la deserción de niños, niñas y jóvenes del sistema escolar.

Haciéndose eco, de estos múltiples problemas, que se comparten en toda américa latina, se sostiene que el fracaso escolar genera un profundo dolor , la realidad de que nuestros sistemas y escuelas no logren que las trayectorias escolares sean exitosas y gratificantes termina interpelando y mantiene en alerta, como referenciamos los sectores más pobres y vulnerables se encuentran excluidos limitando el aprendizaje , favoreciendo la repitencia, el ausentismo que llevan finalmente a desertar del sistema escolar. Otro punto interesante y aún más difícil de sobrellevar es que este fracaso escolar, muchas veces es construido desde la escuela, con un conjunto de acciones que tienen que ver con la dinámica. juicios, prejuicios y prácticas. (Roman,2013, P 34)

Siempre que pensamos en el concepto de vulnerabilidad, lo asociamos a debilidad, incapacidad o en riesgo, esta asociación termina estigmatizando a este grupo, reforzando así su discriminación esto se acentúa, cuando nos referimos específicamente a niños y adolescentes. Por ello, el derecho internacional considera imperioso delimitar este concepto, definiendo a estas poblaciones como “grupo en situación de vulnerabilidad”. Esta definición se considera más adecuada, y se designa a aquellos grupos de personas o sectores de la población que, por diversas circunstancias, se ven privados del pleno goce y ejercicio de sus derechos fundamentales y la satisfacción de sus necesidades específicas. (Ministerio de justicia y derechos humanos, P 11)

El grupo conformado por niños, niñas y adolescentes, tuvo especial atención por parte de la comunidad internacional, ya que la vulnerabilidad se encuentra aumentada por la necesaria dependencia con un adulto. La infancia y la adolescencia, son aquellas etapas de la vida, en que los potenciales deben ser desarrollados, acompañando el crecimiento integral, con referentes que aseguren un saludable y completo desenvolvimiento físico, psíquico y mental, para llegar a la vida adulta de manera productiva y exitosa, para ello, son varios los actores responsables, por un lado, el estado y por otro la comunidad en su conjunto. una de las acciones en torno a esta responsabilidad fue la sanción de una ley de educación nacional (Ley 26206) que, entre otras reformas sustantivas, convierte a la educación obligatoria a un número de 13 años, siendo complementada con la ley de financiamiento educativo, al cual se le destina un alto porcentaje del presupuesto nacional. (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, 2011).

La vulnerabilidad social y económica emerge quizás como el determinante o factor externo de mayor relevancia para el abandono y la deserción escolar. Fragilidad que se expresa en términos económicos (sectores de menores ingresos, trabajo, características del entorno), capital cultural de los padres (escolaridad, expectativas, redes) y universo simbólico de los propios estudiantes (proyección y expectativas de concreción de proyectos de vida que incluyen estudios superiores).

Siguiendo esta línea de pensamiento, las autoras Calderón Ruiz y Naranjo Ruiz (2021) señalan que los problemas socioeconómicos son la principal causa de deserción en adolescentes debido a que han tenido que insertarse en el mercado laboral ante la falta de recursos económicos como consecuencia de la pérdida de sus padres y/o la pérdida de trabajo de sus progenitores, asumir la responsabilidad de un embarazo y de la crianza de un niño, la obligatoriedad de proveer recursos alimentarios y servicios básicos.

Por otro lado, siguiendo Osuna Zabaleta y Verástegui Perdomo (2015) entienden a la deserción escolar como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno. Según Rochin Berumen (2021), los factores pueden

ser personales, como ser “la falta de motivación, relaciones interpersonales, embarazos en adolescentes, etc., problemas socioeconómicos asociados con el nivel de ingreso familiar; y pedagógicos, relacionados con las estrategias, actividades, recursos y evaluación académica”. Marcela Román (2013) también menciona factores que pueden actuar como desencadenantes del retiro y abandono del sistema educativo, como ser las condiciones de pobreza y marginalidad, la adscripción laboral temprana (trabajo infantil o juvenil) y ciertos tipos de estructura y organización familiar (monoparentales, por ejemplo).

Finalmente, siguiendo a Ruiz-Ramírez (2014) diferencia los factores en personales, económicos, familiares (como la falta de apoyo familiar para continuar estudiando), relacionados a la docencia (escasa capacitación docente, enseñanza descontextualizada y malas condiciones laborales), y otros (sociales, desnutrición infantil, bullying, baja asignación presupuestal para la educación pública, etc.). De manera que debemos pensar la deserción escolar como un problema multicausal que involucra tanto factores intra-escolares como extraescolares.

Si bien el embarazo no planeado dentro de la población adolescente trae aparejado un mayor riesgo de tener un aborto inseguro, el abandono escolar y las limitaciones en el mercado laboral, donde también se condiciona el desarrollo personal, sobre todos en los adolescentes de menores recursos, que se señala, están más expuestos al embarazo adolescente por su situación socio económica, en estos casos no sería el embarazo la causa de las trayectorias escolares incompletas o intermitentes , pasan a ser las desigualdades sociales las que determinan las diferentes formas de transitar la escuela. (Del Bono 2017)

Como mencionamos anteriormente, en el marco de la Ley Nacional Nro. 26.206, Ley de Educación Nacional, y la Ley Provincial Nro. 13.688, de Educación, se asume la obligatoriedad del nivel de educación secundaria.

En la Ley Provincial de Educación, se establece que son fines de la política educativa brindar una educación de calidad, comprendida en términos de justicia social, con igualdad de oportunidades y posibilidades fortaleciendo la inclusión de los alumnos, sin discriminación alguna, Cuando se menciona la inclusión educativa no solo se hace referencia al acceso de adolescentes y

jóvenes que nunca han asistido a las escuelas secundarias, sino también a la permanencia en el sistema educativo de quienes tienen dificultades para continuar con sus estudios, como lo es el caso de las adolescentes embarazadas. (fundamentos de la ley 14637, SP)

El Estado Nacional y los Gobiernos Provinciales han tenido que enfrentar nuevos retos relacionados con el acceso, la cobertura, la permanencia y el egreso efectivo de los estudiantes. En la provincia de Buenos Aires se desarrolló la experiencia educativa, con el propósito de sostener trayectorias educativas de jóvenes, la creación de salas maternales en escuelas secundarias o jardines próximos a dichas escuelas. (Del Bono et al, 2017)

La flexibilidad en la aplicación del régimen de asistencia y puntualidad de los alumnos, para que se contemplen las diversas condiciones sociales y personales de cada alumno y el contexto socioeconómico y territorial de cada escuela, se convierte en una herramienta troncal que colabora en asegurar el acceso al proceso educativo y la continuidad de los niveles de aprendizaje que se establecen como obligatorios en la ley provincial.

(fundamentos de la ley 14637, SP)

Uno de los motivos de deserción escolar que se encontraron en la Provincia de Buenos Aires, en el nivel de educación secundaria es el de la maternidad y paternidad de los alumnos. En estas situaciones la legislación provincial contempla su protección, estableciendo un régimen especial de inasistencias justificadas a las alumnas embarazadas, y recientemente se han incluido mediante una resolución, a los varones que enfrentan situaciones de paternidad, en base al principio de igualdad, reforzando la garantía de los derechos y obligaciones que la paternidad conlleva.

Al momento de analizar las diferentes realidades posibles, también, surge la necesidad de tener en cuenta la posibilidad de ampliar los plazos de inasistencia justificada en los casos de nacimiento múltiple, riesgos en el embarazo o maternidad de hijos menores de cuatro años de edad. (fundamentos de la ley 14637)

Una de las principales dificultades que se presentan, tienen relación con el cuidado infantil, de allí la importancia de instaurar salas maternas que puedan suplir la presencia materna, para que ellos puedan asistir a la escuela, se trató de una propuesta que se enfoca en un nuevo paradigma educativo, donde la tendencia es atenuar los obstáculos que encuentran jóvenes y adolescentes para ejercer el derecho a la educación. Esta experiencia educativa se gesta, con el propósito de sostener trayectorias educativas de jóvenes, la creación de salas maternas en escuelas secundarias o jardines próximos a dichas escuelas. Este proyecto también abre espacios de debate y reflexión acerca de temáticas que atraviesan a estos jóvenes como la primera infancia, maternidad/ paternidad (Del Bono 2017).

Un segundo eje importante de los trabajos realizados es que la relación entre embarazo y escolaridad, es el reconocimiento de que el abandono escolar no es el resultado obligado del embarazo. El evento de la maternidad inaugura nuevas experiencias en lo referente a los itinerarios escolares, donde aparecen nuevas vulnerabilidades, que ayuden a repensar y construir estrategias que resignifiquen la escolaridad. (Del Bono 2017).

6.3 Medidas concretas: salas maternas y régimen de inasistencias

Aquí aparecen las salas maternas como un recurso institucional que facilita la continuidad o el reinicio de la escolaridad en el marco de una trayectoria de vida que se transformó con la maternidad. Estas salas contribuyen a que el deseo de volver a la escuela sea una posibilidad para estas jóvenes madres si estas salas no existieran, sobre todo en poblaciones vulnerables, ese deseo de continuidad escolar se transformaría en un sentimiento de frustración, viéndose coartado el derecho a la finalización de la escuela media, estas generan la creación de un tiempo propio de las adolescentes para poder asistir a la escuela. (Del Bono 2017)

6. justificación

El embarazo adolescente constituye una de las principales causas de interrupción de la escolaridad en el nivel medio, afectando especialmente a las jóvenes. Esta problemática no solo implica consecuencias en la trayectoria educativa de las estudiantes, sino también en su desarrollo personal, social y económico. Las escuelas, como instituciones sociales, se enfrentan al desafío de acompañar estos procesos, promover el derecho a la educación y evitar el abandono escolar. En este contexto, es fundamental comprender qué tipo de estrategias se implementan desde el rol docente y cómo se articulan con otros actores institucionales (equipo de orientación escolar, preceptores, directivos).

Este estudio resulta pertinente ya que aporta conocimiento sobre las prácticas educativas y de acompañamiento en situaciones de vulnerabilidad, y puede contribuir a mejorar las respuestas institucionales ante embarazos adolescentes, fortaleciendo la inclusión y permanencia escolar. Además, visibilizar estas estrategias permite reconocer el trabajo docente más allá de la enseñanza de contenidos, resaltando su rol como agentes clave en la construcción de trayectorias educativas más justas y equitativas.

7. Trabajo de campo

Cuestionario para profesionales de la educación: Embarazo adolescente y deserción escolar

Datos generales:

1- Rol en la institución:

Docente/profesor

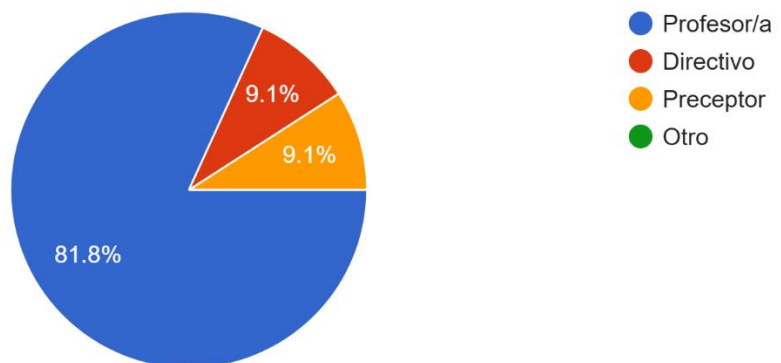
Directivo

Preceptor

Otro

Datos generales

11 respuestas



2- ¿Cuántos años de experiencia tiene en el ámbito educativo?

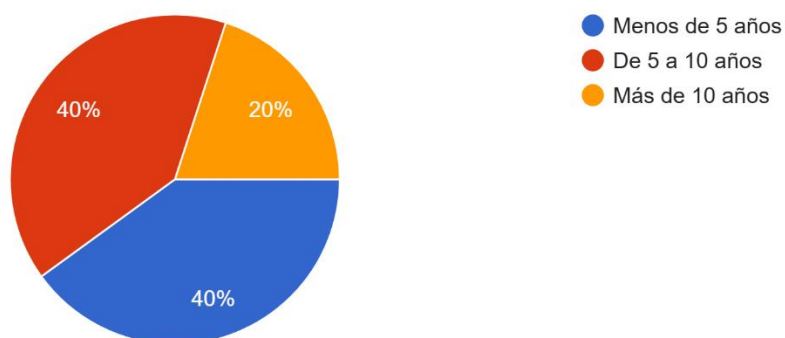
Menos de 5 años

5-10 años

Más de 10 años

¿Cuántos años de experiencia tiene en el ámbito educativo?

10 respuestas



Experiencia y observación de casos

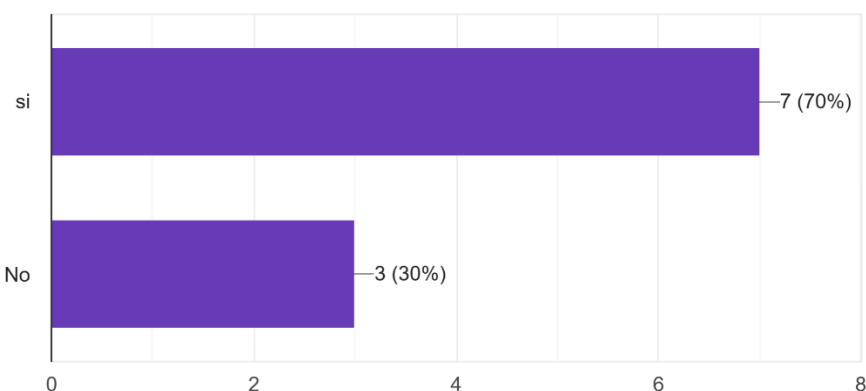
3- ¿Ha tenido en su institución casos de estudiantes embarazadas?

Si

No

¿Ha tenido en su institución casos de estudiantes embarazadas?

10 respuestas



4- En caso afirmativo, ¿cómo fue el proceso de acompañamiento para evitar la deserción escolar en estos casos?

- Se ofreció clases de apoyo personalizadas y permisos ausencia para controles médicos
- Se adaptaron las actividades físicas, ofreciendo tareas teóricas y participación desde otro rol

- Desde la preceptoría se brindó acompañamiento cercano, escuchando a la estudiante y buscando adaptar su asistencia según las indicaciones médicas
- Mediante la implementación de PCP (Plan de contingencia pedagógica) con los contenidos prioritarios de la materia. La comunicación fue mediante un correo institucional y classroom. Los trabajos eran corregidos y valorados de manera descriptiva para apoyar la continuidad del proceso educativo.
- En general, se trató de un acompañamiento personalizado. Desde el equipo docente y de orientación se buscó adaptar los tiempos de entrega, ofrecer apoyo emocional y garantizar que la alumna mantuviera el vínculo con la escuela. También se promovió la comunicación con la familia para que comprendiera la importancia de la continuidad educativa.
- Se buscó acompañar a las estudiantes con flexibilidad horaria y contención emocional. Desde Biología trabajamos en articulación con el equipo de orientación escolar, priorizando que la alumna pueda continuar sus estudios a distancia o con adaptaciones en la carga académica. También se promovió el diálogo con la familia para sostener el vínculo educativo.
- Flexibilidad de faltas. Actividades domiciliarias para que no se atrase

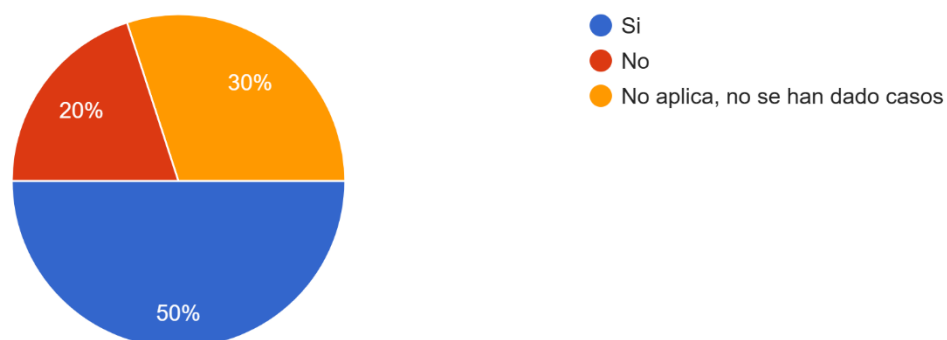
5- ¿Observa un patrón de abandono escolar en estudiantes embarazadas en su institución?

Si

No

¿Observa un patrón de abandono escolar en estudiantes embarazadas en su institución?

10 respuestas



No aplica, no se han dado casos

6- ¿Considera que el embarazo adolescente es una causa significativa de deserción escolar?

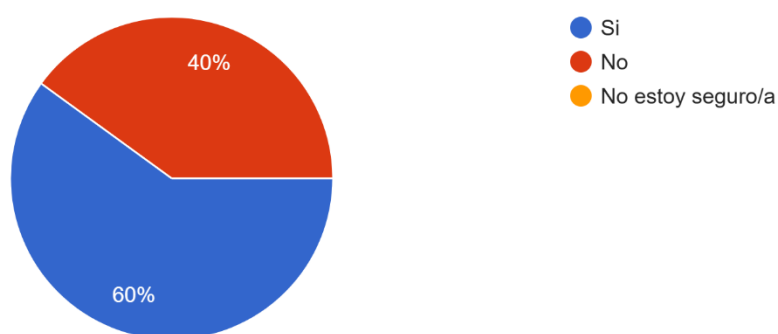
Si

No

No estoy seguro/a

Considera que el embarazo adolescente es una causa significativa de deserción escolar?

10 respuestas



Capacitación y preparación profesional

7- ¿Ha recibido alguna capacitación específica sobre cómo acompañar a estudiantes en situación de embarazo o con responsabilidades parentales?

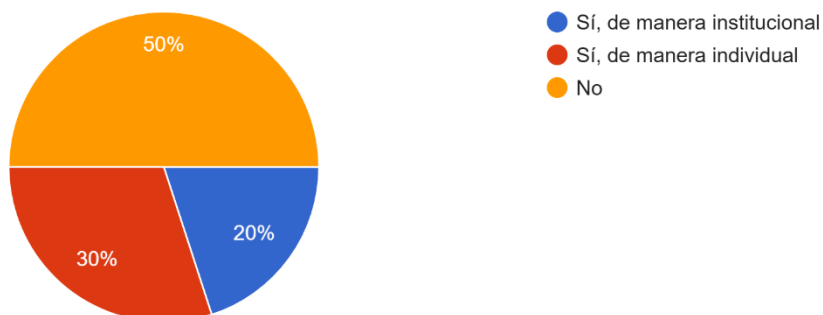
Sí, de manera institucional

Sí, de manera individual

No

¿Ha recibido alguna capacitación específica sobre cómo acompañar a estudiantes en situación de embarazo o con responsabilidades parentales?

10 respuestas



8- ¿Considera que está adecuadamente capacitado/a para brindar apoyo y acompañamiento a estudiantes embarazadas o con responsabilidades parentales?

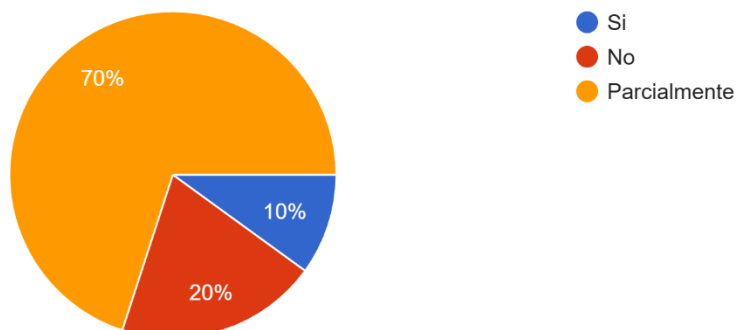
Si

No

Parcialmente

¿Considera que está adecuadamente capacitado/a para brindar apoyo y acompañamiento a estudiantes embarazadas o con responsabilidades parentales?

10 respuestas



10- ¿Cuenta su institución con protocolos o estrategias específicas para evitar la deserción de estudiantes en situación de embarazo?

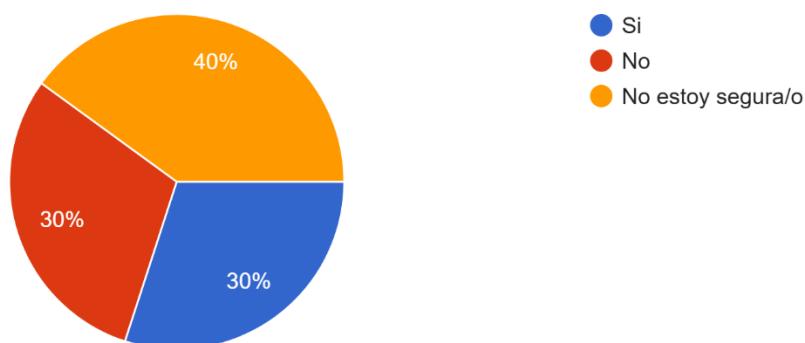
Si

No

No estoy segura/o

¿Cuenta su institución con protocolos o estrategias específicas para evitar la deserción de estudiantes en situación de embarazo?

10 respuestas



11 - ¿Se cuenta con alguna ayuda concreta (como horarios flexibles, clases virtuales, becas, etc.) para que las estudiantes embarazadas puedan continuar con sus estudios?

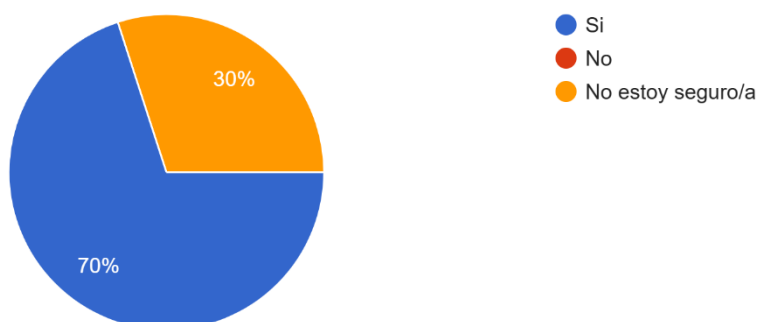
Si

No

No estoy seguro/a

¿Se cuenta con alguna ayuda concreta (como horarios flexibles, clases virtuales, becas, etc.) para que las estudiantes embarazadas puedan continuar con sus estudios?

10 respuestas



12 ¿La institución realiza actividades de concientización y prevención sobre el embarazo adolescente?

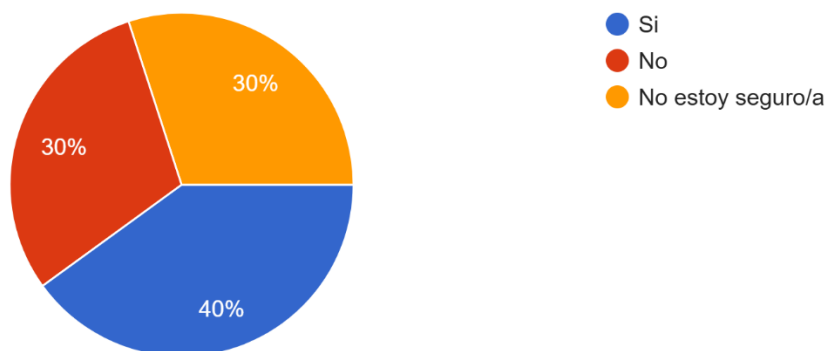
Si

No

No estoy seguro/a

¿La institución realiza actividades de concientización y prevención sobre el embarazo adolescente?

10 respuestas



13 - Desde su perspectiva, ¿qué medidas podrían implementarse o reforzarse para ayudar a que las estudiantes embarazadas continúen sus estudios?

- Con horarios flexibles y adaptación de los contenidos
- Flexibilizar asistencia y trabajos prácticos
- Sería importante contar con un protocolo claro de acompañamiento, más comunicación entre preceptores, docentes y familias
- Charlas informativas abierta a la comunidad. Conversatorio con algún especialista del distrito. Estrategias de intervención al plantel docente en cuanto al formato y tiempo de entrega de los trabajos solicitados a la estudiante.
- Capacitaciones, educación sexual integral, educación.
- Promover la inclusión de las estudiantes madres en programas de becas y terminalidad educativa.
- La institución realiza espacios de ESI y proyectos interdisciplinarios entre Biología y Formación Ética y Ciudadana.
- Capacitaciones a los alumnos de prevención. Capacitaciones docentes mejor acompañamiento
- Educación

14- ¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia o sobre el impacto del embarazo adolescente en la educación?

- Con la contención adecuada los estudiantes pueden egresar
- La falta de recursos económicos es un factor que agrava el abandono
- La deserción escolar no se da solo por embarazo sino por situaciones familiares complejas y socioeconómico
- Invitar a los docentes a leer el reglamento general de instituciones educativas y el Régimen Académico. Res 1650/24
- No
- Considero que el embarazo adolescente no solo afecta la continuidad escolar, sino también el proyecto de vida de las jóvenes
- Nada que agregar
- Que se refuerce la educación porque cada vez son aún más

8. Conclusión:

El embarazo adolescente constituye una problemática compleja, multicausal y profundamente vinculada a las desigualdades sociales, económicas y educativas que atraviesan a gran parte de la juventud argentina y latinoamericana. A lo largo de este trabajo se analizó cómo esta situación impacta directamente en las trayectorias escolares, generando riesgos concretos de abandono o interrupción de los estudios, especialmente en contextos de vulnerabilidad social.

Los distintos autores consultados coinciden en que el embarazo adolescente no debe ser interpretado como un hecho aislado o exclusivamente individual, sino como el resultado de múltiples factores estructurales: pobreza, desigualdad de género, falta de acceso a una educación sexual integral, escaso acompañamiento familiar y deficiencias institucionales para garantizar la permanencia escolar. Estos elementos conforman un entramado que condiciona el ejercicio efectivo del derecho a la educación y limita las oportunidades de desarrollo personal y social de las jóvenes madres.

El estudio permitió observar la importancia de las estrategias pedagógicas y de acompañamiento docente en la prevención de la deserción escolar. Los resultados del trabajo de campo muestran que la contención emocional, la flexibilidad institucional, la articulación con los equipos de orientación escolar y la adaptación de las actividades académicas son prácticas que favorecen la continuidad educativa. Asimismo, la sensibilización del cuerpo docente y la implementación sostenida de la Educación Sexual Integral (ESI) resultan herramientas indispensables para abordar la temática desde una perspectiva preventiva e inclusiva.

Desde una mirada psicopedagógica y de derechos, el embarazo adolescente interpela a la escuela como institución social: exige revisar sus prácticas, promover entornos de apoyo y reconocer la diversidad de trayectorias vitales de los estudiantes. En este sentido, la escuela no solo debe transmitir conocimientos, sino también constituirse en un espacio de cuidado, respeto y garantía de derechos, evitando reproducir estigmas o exclusiones.

Finalmente, este trabajo pone de manifiesto que el embarazo adolescente no determina inevitablemente la deserción escolar, siempre que existan políticas públicas efectivas, equipos docentes comprometidos y una escuela capaz de brindar acompañamiento integral. Promover la inclusión educativa de las adolescentes embarazadas y madres implica sostener su derecho a aprender, proyectar un futuro y construir autonomía. En definitiva, la educación se reafirma aquí como la principal herramienta de transformación social y de igualdad de oportunidades.

9 bibliografía:

- Amnistía Internacional. (2018). Son niñas, no madres: Embarazo infantil forzado en América Latina y el Caribe. Amnistía Internacional. <https://www.amnesty.org/es/documents/amr01/8488/2018/es/>
- Dávila Ramírez, F. A., Fajardo Granados, D. E., Jiménez Cruz, C. A., Florido Pérez, C., & Vergara Castellón, K. C. (2016). Factores de riesgo psicosocial para embarazo temprano y deserción escolar en mujeres adolescentes. *Revista Ciencias de la Salud*, 14(1), 93–101. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.4876>
- García Suárez, C. I., & Parada Rico, A. (2018). “Construcción de adolescencia”: Una concepción histórica y social inserta en las políticas públicas. *Universitas Humanística*, (85), 347–373. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/univhumanistica/article/view/22166>
- Gogna, M., Binstock, G., Fernández, M. C., Ibarlucía, I., & Zamberlin, N. (2011). Embarazo y maternidad en la adolescencia. En J. Lehner, M. Capriati & E. Alonso (Comps.), *Salud, sexualidades y derechos* (pp. 117–150). Teseo Press. <https://teseopress.com/saludsexualidadesyderechos/>
- Salim Martínez, Y., Delgado Cuello, R., & Sánchez Aguilar, D. (2017). Embarazo en la adolescencia y familia. *Revista Sexología y Sociedad*, 23(1). <http://www.revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/view/671>
- SOGIBA – Sociedad de Obstetricia y Ginecología de Buenos Aires. (2019). Consenso SOGIBA 2019: Embarazo Adolescente. <https://www.sogiba.org.ar/consensos/>
- Urbina, C., & Pacheco, J. (2006). Embarazo en adolescentes. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*, 52(2), 118–123. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-51322006000200008

- Amnistía Internacional. (2018). Son niñas, no madres: Embarazo infantil forzado en América Latina y el Caribe. Amnistía Internacional. <https://www.amnesty.org/es/documents/amr01/8488/2018/es/>
- Dávila Ramírez, F. A., Fajardo Granados, D. E., Jiménez Cruz, C. A., Florido Pérez, C., & Vergara Castellón, K. C. (2016). Factores de riesgo psicosocial para embarazo temprano y deserción escolar en mujeres adolescentes. *Revista Ciencias de la Salud*, 14(1), 93–101. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.4876>
- del Bono, A., Mallimaci Barral, A. I., Cabrera, N., Bulloni Yaquina, M. N., & Saavedra, L. (2017). Maternidad y paternidad adolescente: El derecho a la educación secundaria. Estudio sobre una experiencia educativa en la Provincia de Buenos Aires. Fondo de Naciones Unidas para la Infancia. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/159656>
- García Suárez, C. I., & Parada Rico, A. (2018). “Construcción de adolescencia”: Una concepción histórica y social inserta en las políticas públicas. *Universitas Humanística*, (85), 347–373. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/univhumanistica/article/view/22166>
- Gogna, M., Binstock, G., Fernández, M. C., Ibarlucía, I., & Zamberlin, N. (2011). Embarazo y maternidad en la adolescencia. En J. Lehner, M. Capriati & E. Alonso (Comps.), *Salud, sexualidades y derechos* (pp. 117–150). Teseo Press. <https://teseopress.com/saludsexualidadesyderechos/>
- Marcela Román. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada de conjunto. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33–59. <https://doi.org/10.15366/reice2013.11.2.002>
- Salim Martínez, Y., Delgado Cuello, R., & Sánchez Aguilar, D. (2017). Embarazo en la adolescencia y familia. *Revista Sexología y Sociedad*, 23(1). <http://www.revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/view/671>

- SOGIBA – Sociedad de Obstetricia y Ginecología de Buenos Aires. (2019). Consenso SOGIBA 2019: Embarazo Adolescente. <https://www.sogiba.org.ar/consensos/>
- Urbina, C., & Pacheco, J. (2006). Embarazo en adolescentes. Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia, 52(2), 118–123. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-51322006000200008