



Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía

Estrategias didácticas de los docentes de enfermería en el campo prácticos hospitalarios y percepciones al respecto de los alumnos de primer año.

Trabajo Final para optar por el título de Profesora Universitaria para la Educación Secundaria y Superior

- Alumna: Fuentes Alicia
- Sede: Centro

Buenos Aires, 15 de julio de 2023.

## RESUMEN

La presente investigación surge de la necesidad de conocer técnicas didácticas de los docentes de enfermería, percepciones de los estudiantes respecto a esto y las dificultades que presentan para poder desarrollar aquellos conocimientos que fueron enseñados de manera teórica. A su vez poder identificar brechas existentes en relación a los procesos de enseñanza y aprendizaje de docente y alumnos.

Para llevar adelante esta investigación se realizó un estudio de campo con entrevistas a docentes del partido de Hurlingham, que trabajan con los alumnos de primer año de la carrera de enfermería

En conclusión, las estrategias didácticas utilizadas, y las estrategias de aprendizajes aplicados por los docentes de prácticas influyen en gran manera en lo que respecta al aprendizaje significativo de los estudiantes que cursan su primer año de enfermería en el campo practico hospitalario

**Palabras claves:** Estrategias didácticas-estrategias de aprendizajes – aprendizaje significativo- campo practico hospitalario -capacitación docente

## **INDICE DE CONTENIDOS**

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| 1.Introducción.....                              | 4  |
| 2.Objetivos general- específicos.....            | 6  |
| 3.Antecedentes de Investigación.....             | 7  |
| 4.Marco Teórico:                                 |    |
| 4.1. Estrategia didáctica.....                   | 15 |
| 4.1.1. Conceptualización.....                    | 15 |
| 4.1.2. Técnicas didácticas.....                  | 16 |
| 4.1.3. Estrategias de aprendizaje.....           | 17 |
| 4.2. Aprendizaje significativo .....             | 18 |
| 4.3. Campo práctico hospitalario.....            | 20 |
| 4.3.1. Simulación clínica en la enseñanza.....   | 22 |
| 4.4. Capacitación del docente universitario..... | 24 |
| 5. Trabajo de campo.....                         | 29 |
| 6.Análisis.....                                  | 30 |
| 7.Conclusión.....                                | 40 |
| 8.Anexos.....                                    | 41 |
| 9.Bibliografía.....                              | 44 |

## **INTRODUCCIÓN**

En el presente trabajo se realizará una investigación sobre las estrategias didácticas que usan los docentes para enseñar a los alumnos de primer año de la carrera de enfermería debido a que actualmente los alumnos ingresan al campo con diferentes dificultades para desarrollar aquellos conocimientos que fueron adquiridos.

Cabe señalar que las prácticas de enfermería son una parte fundamental en la formación de futuros profesionales, ya que es ahí donde surge el primer contacto con los pacientes y familiares, con el entorno hospitalario, sanitario y con el que va a ser su trabajo cuando concluyan sus estudios. Esta etapa representa la oportunidad de poner a prueba los conocimientos, herramientas, devolución de aquello que les fue enseñado.

Una formación que les proporciona herramientas básicas y esenciales permite a los alumnos la inclusión, permanencia en los servicios de salud, además de poder participar en los procesos de atención y ser capaz de trabajar de forma interdisciplinaria. Por tal motivo demanda que tal preparación, formación asegure competencias para desenvolverse en un rol activo, seguro, comprometido, consciente a favor de la calidad y la seguridad de atención.

Además, se pretende crear conciencia del rol y responsabilidad que se tiene en el campo de la salud. Cabe aclarar que esta investigación es llevada a cabo en un contexto pos- pandemia donde las actividades referentes a prácticas hospitalarias presenciales fueron habilitadas de forma pausada, sistemática, y progresivas generando así una nueva adaptación tanto para los docentes como para los alumnos.

Existen diversos estudios con el objetivo de conocer las didácticas que utilizan los docentes en el campo práctico, como así también las percepciones en el ambiente de aprendizaje de los estudiantes, que consideraron aspectos del campo práctico, experiencias clínicas, rol docente, rol alumno en otros años de la carrera, sin embargo, no se han encontrado estudios que relacionen estas dos variables de forma conjunta, y en el nivel de estudio correspondiente primer año de la carrera.

Por ende, el objetivo general de esta tesis fue analizar cuáles son las estrategias didácticas que utilizan los docentes en el campo práctico hospitalario y las percepciones al respecto de los alumnos de primer año, para la construcción de sus prácticas profesionales en escuela de enfermería públicas de CABA, en el ciclo 2022

Como objetivos específicos se definieron: 1- Indagar de qué manera los docentes de prácticas hospitalarias utilizan las estrategias para favorecer el aprendizaje de los alumnos. 2- Describir las percepciones de los alumnos en la construcción de sus prácticas profesionales durante el campo práctico hospitalario. 3- Identificar las percepciones de los docentes sobre los resultados de aprendizaje en los alumnos, al finalizar sus prácticas hospitalarias.

**TEMA:**

Estrategias didácticas que utilizan los docentes en campos prácticos hospitalarios y percepciones al respecto de los alumnos de primer año, para la construcción de sus prácticas profesionales en escuela de enfermería públicas la Provincia de Buenos Aires, en el ciclo 2022.

**PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:**

¿Cuáles son las estrategias didácticas que utilizan los docentes en el campo práctico hospitalario y las percepciones al respecto de los alumnos de primer año, para la construcción de sus prácticas profesionales en escuela de enfermería públicas de Provincia de Buenos Aires, en el ciclo 2022 ?

**OBJETIVO GENERAL:**

Analizar cuáles son las estrategias didácticas que utilizan los docentes en el campo práctico hospitalario y las percepciones al respecto de los alumnos de primer año, para la construcción de sus prácticas profesionales en escuela de enfermería públicas de Provincia de Buenos Aires, en el ciclo 2022.

**OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Indagar de qué manera los docentes de prácticas hospitalarias utilizan las estrategias para favorecer el aprendizaje de los alumnos.
- Describir las percepciones de los alumnos en la construcción de sus prácticas profesionales durante el campo práctico hospitalario.
- Identificar las percepciones de los docentes sobre los resultados de aprendizaje en los alumnos, al finalizar sus prácticas hospitalarias.

## **ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN**

Se realizó búsqueda de antecedentes sobre el objeto de estudio de esta investigación, con un recorte geográfico limitado a los países de habla hispana, así mismo se acoto temporalmente la búsqueda a los últimos 9 años. Se observo que en Argentina y resto de países dentro de la limitación mencionada no se encuentra bibliografías referidas al tema planteado, en todos los casos se encuentra información por separado, o, ya se sea casos de experiencias, percepciones de alumnos en sus prácticas hospitalarias o investigaciones sobre prácticas pedagógicas de los formadores expertos en la formación clínica de estudiantes de enfermería. A continuación, se presenta los estudios encontrados.

En el trabajo realizado por Paula Andrea Duque, Sandra Lorena Vallejo, Juan Carlos Rodríguez todos estudiantes de la Universidad de Manizales – CINDE Maestría en Educación y Desarrollo Humano Manizales (2013),comparten algunos recortes de un proyecto de investigación que intenta mostrar el modo en que las prácticas pedagógicas se relacionan e influyen con el desempeño académico en los alumnos, persigue reconocer el papel fundamental que ejercen dos actores sociales frente a los procesos de enseñanza y de aprendizaje: Maestro – estudiante.

Para el logro de los objetivos se tuvieron en cuenta como, categorías las prácticas pedagógicas y desempeño académico en los estudiantes de las facultades de salud de 2 instituciones de educación superior, y por medio de un diseño cualitativo, se escudriño sobre la comprensión de la relación existente entre prácticas pedagógicas y el desempeño académico de los estudiantes de las facultades de ciencias de la salud de dos instituciones de educación superior y cuáles son las concepciones de los actores involucrados en el estudio, por medio de etnografía reflexiva, lo cual buscan describir costumbres y tradiciones de una población determinada y recrear de forma vívida el fenómeno estudiado. La técnica empleada fue la entrevista semiestructurada y observación directa en los espacios académicos.

La población estuvo conformada por 10 docentes de los dos programas los cuales tenían a cargo, el desarrollo de actividades de docencia en diferentes asignaturas del plan de estudios, la muestra se conformó, de acuerdo con la posibilidad de que los docentes pudieran responder a una entrevista semiestructurada. Las prácticas pedagógicas, lograron ser observadas en los escenarios educativos, en los diferentes ciclos de formación del pregrado como el básico, profesional y profesionalización, dándole sentido crítico a la información recolectada. Se tuvieron en cuenta las consideraciones éticas, sobre normas científicas, técnicas y administrativas en Prácticas Pedagógicas y su relación con el desempeño académico.

Se aplicaron las respectivas entrevistas a docentes y estudiantes de los programas de salud, los entrevistados de los docentes de las áreas básicas, profesional y profesionalización, cuyo pregrado era pertinente al objeto de estudio del programa y su formación correspondía específicamente a la asignatura orientada, igualmente se aplicó la entrevista a los estudiantes de los programas de salud que cursaban diferentes asignaturas dentro de las carreras, y posteriormente se realizaron observaciones, desde el aula, utilizando como instrumento, fichas de observación, estos procedimientos se llevaron a cabo con previo consentimiento informado, el cual cada participante lo realizó y participó de forma libre y voluntaria. Para esto se explicó previamente, los objetivos del estudio y su relevancia. Para esto se explicó previamente, los objetivos del estudio y su relevancia. Es así, que para el perfeccionamiento de la investigación, se tuvieron en cuenta 3 etapas, la primera fue la búsqueda bibliográfica y el estado del arte frente al objeto de estudio, la segunda fue la de aplicación de los instrumentos para la recolección de información mediante la grabación de las entrevistas y posteriormente transcripción, la observación de las prácticas de aula y la tercera etapa fue, el análisis de los relatos resultantes y la construcción de las categorías de sentido teniendo en cuenta el punto de vista de los actores involucrados en el estudio.

Los resultados arrojados dan cuenta, de unas características pedagógicas abordadas por los docentes donde prima un modelo tradicional, conductista, basado en fijación de conocimientos y acumulación de aprendizajes, en el cual el docente se dedica a transmitir Prácticas Pedagógicas y su relación con el desempeño académico. Información, los docentes, afirman que los

conocimientos teóricos son primordiales, en las prácticas pedagógicas, por lo cual, se preparaban muy bien, adquiriendo, conocimiento científico, para realizar una clase y abordar los contenidos temáticos de las asignaturas, es así que al observar las exposiciones de los docentes, estaban dentro de parámetros muy buenos, pues consistían en presentar un tema y si alcanzaba el tiempo se continuaba con otro, donde el estudiante, desempeña un rol de pasivo de escucha, para acumulación de información, es así como se evidencia “un modelo transmisionista, conductista, bajo la mirada del moldeamiento de la conducta productiva de los individuos” Flórez Ochoa (2009 p. 168 -172), donde es importante, entregar conocimientos, para ser apropiados por los estudiantes, sin tener en cuenta, los procesos de diálogo que deben existir, para construcciones objetivas en la formación del ser, de tal forma que los conocimientos generen aprendizajes significativos

Los procesos académicos en salud, deben responder a objetivos integrales desde la mirada del otro y no solo ha contenidos y conocimientos, que son importantes, para el abordaje disciplinar, debe contemplarse los componentes humanos, dado que el profesional de la salud y el docente trabaja con personas lo cual hace necesario un abordaje integral del ser. Los docentes del área de la salud deben crear situaciones movilizadoras, es decir, de revisión y aplicación de conocimientos, orientados desde mediaciones pedagógicas dialogantes que permitan transformar los modelos tradicionales e instrumentales a un modelo más humano y sociológico. Los sistemas educativos deben concebir la educación, como un todo en busca de los pilares fundamentales, de aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, para Prácticas Pedagógicas y su relación con el desempeño académico, cooperar con los demás y aprender a ser, este último encierra todo lo relacionado con el desempeño académico, el proceso enseñanza aprendizaje, ha de ser tan objetivo que el estudiante se auto conozca y pueda determinar cómo está llevando su proceso de formación.

En otra investigación llevada adelante por Liliana Elizabeth Wolhein y Viviana De los Ángeles Galarza(2018) ambas Licenciada en Enfermería presentan los resultados de un estudio sobre Percepciones de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje , tiene como objetivo conocer la percepción de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Escuela de Enfermería de UNaM sobre las

estrategias docentes utilizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Metodología: la metodología es cuali-cuantitativa descriptiva. Se realizó una encuesta a 37 estudiantes que cursan la asignatura Educación en Enfermería de la carrera de Licenciatura de Enfermería. Los datos se recabaron mediante una encuesta autoadministrada, creada por las docentes. Resultados: de los datos obtenidos sobre las estrategias docentes, el 51,3% de los estudiantes eligió las explicaciones del profesor en clase magistral como el método más útil para su aprendizaje, quedando en segundo lugar con un 40,5% las clases prácticas y la demostración de técnicas, y en último lugar los estudios de caso con un 2,7%. Concluyendo que las estrategias docentes utilizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante de Enfermería cumplen un rol preponderante para formar profesionales reflexivos, críticos y, a la vez, formar un “sujeto ético” y con autonomía, es así que se sugiere buscar las estrategias de enseñanza que busque

El siguiente estudio, fue realizado por Parra Catillo Silvana (2014) de la Universidad de Barcelona en el cual se analizó la práctica pedagógica de los formadores expertos en la formación clínica de estudiantes de enfermería, el objetivo fue comprender las prácticas pedagógicas de las profesoras expertas en la formación clínica de estudiantes de enfermería, y el significado que le otorgan a dichas prácticas

Para identificar a las mejores formadoras de enfermería para este estudio, se aplican encuestas a estudiantes de segundo y tercer año de la Diplomatura en enfermería. Se recolecta información directamente con las profesoras seleccionadas mediante un diario del profesor, entrevistas en profundidad, observaciones de actividades de aula, y observaciones directas de tutoría clínica, las cuales daban origen a entrevistas emergentes. Por su parte, se recoge información respecto a las acciones pedagógicas favorecedoras de los aprendizajes, a los estudiantes de las Escuelas Universitarias de Enfermería de Vall d'Hebron, Sant Pau y Santa Creu, además de consultar a las docentes vinculadas a las asignaturas que contemplaban prácticas clínicas y a las jefaturas directas de los servicios clínicos donde se desempeñaban las candidatas a formadoras expertas. Se definen 3 profesoras que son caracterizadas para lograr mayor contextualización del estudio. 3 1 Durante el desarrollo de este trabajo me referiré mayoritariamente a profesoras expertas,

por una ´ parte, considerando que la gran mayoría de formadoras de enfermería son mujeres, y por otra parte, porque las 3 docentes expertas que participan de este estudio son de sexo femenino. 2 Al momento de realizar el diseño y trabajo de campo de la presente investigación, la titulación de enfermería en España tenía una duración de 3 años, correspondiente a la Diplomatura de Enfermería. 3 Me referiré en este estudio, indistintamente a las estudiantes o los estudiantes. Para ambos casos, se incluyen estudiantes de sexo masculino y femenino. que participaron de actividades formadoras con las docentes de nuestro estudio, a través de entrevistas y grupos focales. Por último, se realiza la escritura de un diario del investigador, el cual constituye un metarrelato respecto a mi forma de percibir la realidad educativa investigada. Se aplican los criterios de rigor metodológico, propuestos por Guba (1983), y se lleva a cabo un proceso de análisis con tres niveles, realizando una reducción de datos desde la extracción de unidades de significado, categorización de las mismas, agrupamiento en meta categorías y establecimiento de núcleos temáticos emergentes. Mediante todo el proceso de investigación se utiliza el sistema de identificadores Castillo Parra, Silvana. Tesis doctoral: Práctica pedagógica de profesores/as expertos/as en la formación clínica de estudiantes de enfermería. Doctorado “Educación y sociedad”. Universidad de Barcelona. 9 establecido, con el objeto de asegurar la confidencialidad de la información aportada por los participantes.

La finalidad planteada en esta investigación era comprender la práctica pedagógica de las docentes expertas en su rol de formadoras clínicas de los estudiantes de enfermería, y el significado que estas docentes le otorgan a dicha experiencia. Las docentes de enfermería incluidas en este estudio como expertas, tuvieron dicho reconocimiento principalmente por parte del estudiantado, así como también de sus colegas y jefaturas. En dicho marco, esta propuesta se concretó en la comprensión de cinco dimensiones fundamentales: 1) Percepción de los estudiantes respecto a la relación entre el actuar docente y su aprendizaje, 2) Prácticas pedagógicas de las formadoras expertas, 3) Significado de las formadoras respecto a su práctica profesional y pedagógica, 4) Procesos formativos pedagógicos profesionales, y 5) Relación de las docentes con otros actores del entorno clínico pedagógico y vínculo con su práctica formadora

Con esta investigación afirman que las prácticas pedagógicas expuestas no constituyen recetas reduccionistas para lograr buenos resultados de aprendizaje, sino más bien nos exponen escenarios pedagógicos frente a los cuales los y las formadoras de enfermería podremos reflexionar, digerir y transferir a nuestras propias realidades. Las formadoras expertas de enfermería no limitan sus enseñanzas a transmisiones estáticas y lineales de los saberes academicistas e instrumentales, sino que “van más allá”, provocando en los estudiantes descubrimientos y nuevas miradas de la realidad profesional que son indiscutiblemente necesarias para un desempeño pertinente y contextualizado

Otro trabajo fue el de Carlos Nebot Bergua de Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud Universidad de Barcelona 2017, que dio a conocer sobre experiencias y vivencias del aprendizaje clínico en el Grado en Enfermería, estrategia para la mejora de la calidad docente, con el objetivo de primero, comprender las vivencias y experiencias de los estudiantes de Enfermería, tutores de prácticas y enfermeras asistenciales durante el aprendizaje clínico y segundo identificar el proceso de adquisición de las competencias profesionales. Planteó un estudio mixto utilizando el principio de la triangulación a través de diferentes instrumentos (entrevistas, grupos focales y cuestionario), diferentes agentes (enfermeras asistenciales docentes, tutores y estudiantes de prácticas) y diferentes métodos (métodos cualitativo y cuantitativo). Aunque mayoritariamente utilizó la metodología cualitativa, la combinación con la cuantitativa aportó una valiosa complementación de datos a su investigación. Su ámbito de estudio fue el Campus Docent Sant Joan de Déu - Fundación Privada, adscrito a la Universitat de Barcelona, ubicado en la población de Esplugues de Llobregat, provincia de Barcelona. La metodología cualitativa fue de diseño fenomenológico. Utilizó el sistema de muestreo no probabilístico, estratégico o intencional. Los participantes fueron 51, de los cuales 28 eran estudiantes de prácticas de 2º, 3º y 4º curso del Grado en Enfermería; 8 Enfermeras asistenciales de diferentes ámbitos y 15 tutora/es de prácticas. Las técnicas utilizadas para la recogida de datos fueron las entrevistas individuales y los grupos focales. Llegó a la conclusión de que los estudiantes presentan preocupaciones y factores de estrés ante y durante las prácticas clínicas. Basándonos en el cuestionario Kezkak, los factores 1: Falta de competencia, 4: Impotencia e incertidumbre y 5: No controlar la relación con el enfermo, son los

que presentaron los valores más elevados. Concretamente el factor 4: Impotencia e incertidumbre, es el que recibe más puntuación. La percepción de estrés y preocupación antes de las prácticas es menor en estudiantes que tienen experiencia previa en el sector sanitario. De igual forma, a más edad, menor es la sensación de estrés y preocupación.

Las interacciones entre estudiantes, tutoras y enfermeras están determinadas por la actitud, el compromiso, el interés y la capacidad de adaptación de las estudiantes; la acogida a la unidad, el clima del equipo de salud, y la voluntad y capacidad docente de la enfermera referente; la orientación de la tutora, el acompañamiento y una relación tutora-estudiante basada en la empatía, la reflexión, la confianza y la comunicación.

Por último, un artículo extraído del libro VIII Congreso Argentino de Educación en Enfermería Ciudad Universitaria de Córdoba, mayo 2019, expuestos por estudiantes Espeche Mercedes, D' ELIA Vilma P. y Guitian Lucrecia Graciela, tema la Percepción de los alumnos de la carrera de licenciatura en enfermería sobre las estrategias de enseñanza en enfermería y las dificultades para integrar conocimientos. La investigación realizada fue cuantitativa de carácter descriptivo, de corte transversal, a partir de datos de una encuesta contestada anónimamente por 154 alumnos que cursaron una asignatura de enfermería en el segundo cuatrimestre de 2018 en la Escuela de Enfermería de la UNT. La encuesta con preguntas de opción múltiple y dicotómica, fue validada a través de su aplicación a 20 alumnos seleccionados aleatoriamente en consulta pre examen. Los datos obtenidos fueron procesados en forma de tablas y gráficos. Como resultado de este trabajo, afirmaron que resulta necesario analizar la efectividad de las metodologías educativas en asignaturas básicas y profesionales, perfeccionarlas y adecuarlas a los estudiantes, promoviendo su mayor participación. Este estudio es el punto de partida para futuras investigaciones orientadas a incorporar las mejores herramientas en nuestra práctica educativa.

Tras el análisis de los antecedentes consultados, se llegó a la conclusión de que, si bien el tema a desarrollar presenta ciertas similitudes con algunos de los trabajos precedentes, se observó, en que ninguno reflejó el trabajo, coordinación conjunta docente- alumnos en la carrera de enfermería. Además, la mayoría de

los trabajos que fueron investigados tuvieron en cuenta como análisis de estudios a los alumnos que se encuentran en segundo año, tercer año y carrera en general de enfermería profesional, pero ninguno considero como análisis de estudios a los que inician el primer ciclo de prácticas profesionalizante, como así también no se observó investigación específica sobre estrategias didácticas que utilizan los docentes en campos prácticos hospitalarios.

Por ello el trabajo a desarrollar puede ser un aporte novedoso para el campo en donde se encuentra, ya que no se hallaron estudios que se focalicen de la misma manera sobre el tema elegido.

## **MARCO TEÓRICO:**

### **1. ESTRATEGIA DIDÁCTICA**

#### **1.1 *Conceptualización***

En el marco de la búsqueda del contexto teórico, se efectuó la revisión de distintos trabajos nacionales e internacionales; referidos a la variable de estudio, destacándose por su contenido, contemporaneidad y pertenencia los siguientes: Las estrategias didácticas en opinión de Orellana (2008. p. 28) son “un proceso de ayuda que se va ajustando en función de cómo ocurre el progreso en la actividad de aprendizaje, de los alumnos”

Para Lev Vigotsky, (1998) las estrategias didácticas son aquellas donde el estudiante se convierte en el protagonista de la clase. En esta estrategia se le da la oportunidad al estudiante para que juegue su rol protagónico. Aquí es donde el estudiante expresa sus saberes e inquietudes, su deseo de motivación de aprendizaje del proceso.

Los autores Colom, Salinas y Sureda (1988) utilizaron el concepto de estrategia didáctica como una instancia que acoge tanto métodos, como medios y técnicas, considerando que el concepto proporcionaba mayor flexibilidad y utilidad en el proceso didáctico.

Tobón (2010) refiere que las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”.

Es decir que estrategias didácticas permite al docente tener grandes posibilidades y expectativas de mejorar la práctica educativa. El docente para poder comunicar conocimientos a sus alumnos, debe utilizar estrategias encaminadas a promover la adquisición, elaboración y comprensión de los mismos. Es decir, se refieren a tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr determinados aprendizajes en los estudiantes.

De esta forma se logra reconocer que la enseñanza corre a cargo del docente como su originador; pero al fin y al cabo es una construcción conjunta como producto de los continuos y complejos intercambios que realiza con los alumnos en el contexto instruccional (clase o instrucción diaria.), que a veces toma caminos no necesariamente establecidos en la planificación. En decir que la

enseñanza es un proceso que pretende apoyar o, si bien se prefiere el termino, “andamiar” el logro de aprendizajes significativos.

A continuación, se describirán las técnicas didácticas en el proceso de aprendizaje como parte de las estrategias didácticas.

## **1.2 Técnicas didácticas**

La técnica didáctica no tiene valor por sí misma, ya que estas constituyen una herramienta fundamental que el profesor debe saber manejar y organizar como parte de una estrategia, dependiendo del aprendizaje que se espera desarrollar en el alumno (Herbart, J, 1806). La técnica incide por lo general en una fase o tema del curso que se imparte, pero puede ser también adoptada como estrategia si su diseño impacta al curso en general.

Según Campusano Cataldo y Diaz Olivos (2017) las técnicas didácticas son “procedimientos de menor alcance que las estrategias didácticas, dado que se utilizan en periodos cortos (parte de una asignatura, unidad de aprendizaje, etc.) cuyo foco es orientar específicamente una parte del aprendizaje, desde una lógica con base psicológica, aportando así al desarrollo de competencias”

Garcés Suárez, E. M., & Alcívar Fajardo, O. L, (2022).

Las técnicas didácticas son “el conjunto de procedimientos sistematizados que ayudan al logro de una parte del aprendizaje que se busca alcanzar con las estrategias”

Por esto se puede decir que el empleo de las técnicas didácticas ayuda a que se alcancen los propósitos que se buscan con las estrategias. Actualmente los contextos de democratización en el acceso a la educación superior han impuesto la necesidad de repensar, y proponer cambios en la manera de enseñar y de aprender. En este sentido las estrategias tradicionales que se han venido utilizando no contribuyen a dar respuesta a las necesidades formativas de los actuales estudiantes universitarios. En este particular se coincide con los autores señalados ya que con el uso de ellas se materializa la necesidad del cambio que se requiere en la forma de concretar y entender el aprendizaje centrado en las actividades más que en los contenidos, lo que implica cambios en la actividad de profesores y estudiantes con el fin de un aprendizaje significativo, a continuación, se desarrollara la estrategia de aprendizaje como método de la estrategia didáctica.

### **1.3 Estrategias de aprendizaje**

Las estrategias tienden a promover un aprendizaje autónomo, de manera tal que las riendas y control del aprendizaje vayan pasando de docente -alumnos.

Monereo (1999), considera que las estrategias de aprendizaje son mediadores cognitivos que facilitan la acción de los diferentes procesos de gestión del conocimiento, son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) que el estudiante elige y recupera, de manera coordinada, por lo que pueden estar relacionadas con el rendimiento académico y los conocimientos que necesita para complementar una tarea u objetivo.

De acuerdo a Beltrán (1993) las estrategias de aprendizajes son actividades u operaciones mentales utilizadas para facilitar la adquisición de conocimientos, con características esenciales de las estrategias directa o indirectamente manipulable, con un carácter intencional.

Siguiendo la línea de pensamiento de estos investigadores se puede explicar que las estrategias de aprendizaje se relacionan o están estrechamente asociadas con el rendimiento académico en los estudiantes. Varios autores coinciden que las estrategias de aprendizaje pueden ser influidas por conocimientos previos, y que tiene un carácter intencional.

La relación de estímulo-repuesta o el de enfoque constructivista están basados en las experiencias de la vida.

Este estudio va dirigido a explorar las estrategias de aprendizaje que utilizó el estudiante durante el tiempo de estudio en la universidad seleccionada para lograr completar su grado universitario. El estudiante es, el que le da sentido a los materiales que procesa y él es quien decide lo que tiene que aprender, así como la manera de hacerlo. Salim (2006<sup>a</sup>; 2006<sup>b</sup>), señala que para saber cómo aprende el estudiante lo más conveniente es preguntarle; que hace cuando aprende, que estrategias utiliza y los motivos que desarrolla para lograr sus metas y objetivos de aprendizaje. Siendo así se espera que el estudiante adquiera y asimile conocimientos, de tal manera que pueda alcanzar satisfacer las metas tanto en lo intelectual, social, laboral permitiendo desarrollar la creatividad y el positivismo en la vida, para que sea un buen ciudadano en todas las fases que este conlleva.

Finalmente, la investigación pretende aportar datos que contribuyan a los educadores a enseñar estrategias de aprendizaje apropiadas para lograr un buen rendimiento académico en el tiempo determinado del grado universitario,

para la mayor satisfacción tanto del estudiante como el profesor que tiene el rol de guía en el proceso de su carrera.

## **2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Para que el aprendizaje sea efectivo debe ser significativo y para ello se requiere que la nueva información adquirida sea ligada a conceptos que la persona ya posee, es decir la importancia de lo que la persona conoce previamente a implicarse en un proceso de aprendizaje es un factor determinante para la efectividad de este (Ausubel, 1968). En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. Para Ausubel (1983) todo el aprendizaje del aula puede situarse en dos dimensiones; el aprendizaje recepción que ocurre cuando la información representa al alumno ya en su forma final listo para que solamente lo incorpore en su estructura cognitiva, y el aprendizaje por descubrimiento ocurre cuando la información o el contenido no se lo da a los alumnos, sino que tiene que descubrir para poder incorporarlo en su estructura, ambas dimensiones pueden llegar a ser significativo.

No podemos negar que en el aprendizaje incluya la memorización de hechos y nombres, pero para que el conocimiento sea retenido y sobre todo poder ser utilizado debe ser adecuadamente procesado e integrado con la información que ya se sabía antes. Como seres humanos retenemos la información de forma organizada y relacionada entre si, en lo que denominamos mapas cognitivos o marcos de referencia, que es lo que le da significado a cada pieza de información.

El aprendizaje significativo se contrapone al aprendizaje arbitrario y literal en el que se produce una memorización mecánica, que no implica entendimiento. La información disgregada y aislada carece de sentido y es difícil de retener y hay grandes dificultades para utilizarla por lo que generalmente es inútil. La enseñanza para facilitar un aprendizaje que merezca la pena tener ese nombre, debe evitar caer en promover exclusivamente la memorización de datos que no se comprenden (no se integran) porque, como hemos dicho, el verdadero

aprendizaje tiene que ser significativo y encajar en lo que previamente se conoce. Así el aprendizaje significativo es más eficiente y duradero (Novak y Gowin, 1984).

En todo aprendizaje memorístico dado que el significado conceptual del material a aprender no es tenido en cuenta, este no puede ser ligado a conceptos relevantes que el que aprende ya conoce. Del mismo modo, nuevas ideas e informaciones pueden ser integradas y retenidas en la medida que conceptos relevantes adecuados se encuentren claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y de esta forma sirven para el anclaje de nuevas ideas y conceptos (Gonzalez y Novak 1996). Los conceptos existentes actúan de inclusores de aprendizajes posteriores y de esta forma se favorece la extensión y ampliación de conocimientos.

El proceso de aprendizaje significativo lleva a cabo por el resultado de la interacción de la nueva información y los conceptos existentes, originándose una modificación de ambos. La incorporación de una nueva pieza de información implica que para que esta sea integrada, el marco de referencia (mapa cognitivo) del sujeto se debe modificar para permitir que se acomode. En resumen, el procesamiento e integración de la nueva información depende del mapa cognitivo que el sujeto ya posee que a su vez resulta modificado por la nueva información.

Entonces podemos decir que la integración no siempre es fácil ya que un determinado aprendizaje plantea distintas tareas para uno u otro individuo desde el punto de vista de las modificaciones que requiere de su marco de referencia previo. Las modificaciones pueden ser solo cuantitativas o bien cualitativas, son cuantitativas cuando solamente se necesita una adición al conocimiento existente, es decir que se matice dicho conocimiento o que se perfeccione la habilidad aprendida para una mejor utilización. Pero en otras ocasiones la modificación del mapa cognitivo que se requiere es más amplia y supone una reestructuración de las concepciones existentes o de las relaciones entre ellas o cuestionar los hábitos o perspectivas existentes.

El aprendizaje significativo es plenamente relevante para la educación en salud. Esta importancia de la estructura cognitiva del sujeto está claramente estudiada en el caso de la competencia sanitarias, es decir de su capacidad de resolver (diagnóstico de enfermería e intervenciones) necesidades alteradas.

### **3. CAMPO PRÁCTICO HOSPITALARIO**

El campo práctico hospitalario para los alumnos de enfermería, viene a ser una parte fundamental en su formación, ya que constituyen una primera toma de contacto con el trato a los pacientes y familiares, con el entorno hospitalario y sanitario y con el que va a ser su trabajo cuando concluyan sus estudios. Por lo cual se determina que este periodo representa para los alumnos la oportunidad de poner a prueba los conocimientos que han ido adquiriendo sobre las diversas materias.

Los autores Uriarte, Ponce y Bernal (2016) manifiestan que: “La práctica clínica es un componente vital del currículo de enfermería, sin embargo, tiene lugar en un contexto social complejo. Por ello se cree que uno de los actores principales es el docente clínico, quien tiene como función principal orientar y guiar la actividad mental constructiva de los alumnos, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a sus competencias, que propicien la comprensión y actuación autónoma de los alumnos”, y a su vez, estos mismos autores puntualizan que la experiencia en el campo clínico: “...ofrece a los estudiantes de enfermería la oportunidad de combinar habilidades cognitivas, psicomotoras, afectivas y para resolución de problemas; permite desarrollar competencias, la aplicación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores a situaciones clínicas.”

Teniendo en cuenta lo expresado anteriormente se puede reconocer que la personalidad de los estudiantes en enfermería puede verse impactada por las experiencias ya sea positivas o negativas experimentada durante el desarrollo de sus prácticas hospitalarias. Por este motivo se cree que es muy común identificar que algunos estudiantes se enfrentan con algunas crisis producto del estrés y del agotamiento, sobre todo en los primeros años de los estudiantes.

Por lo expresado anteriormente se resalta que es fundamental poder establecer el rol del docente dentro del desarrollo de las prácticas hospitalarias. Donde el docente tiene la responsabilidad de brindar tutoría y acompañamiento al estudiante de enfermería durante sus prácticas clínicas, anticipándose a los diferentes obstáculos que dicho estudiante puede encontrar durante su desarrollo profesional.

Por la razón previa, a su vez es fundamental la planeación de estrategias educativas que permitan disminuir, e incluso prevenir las dificultades antes

mencionadas, con la intención de mejorar sustancialmente el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la licenciatura en enfermería. Al respecto, Duarte, Varela Montero, Braschi Diaferia y Sánchez Muñoz (2017) puntualizan que: "...la experiencia docente ha mostrado que la aplicación del proceso enfermero tiene un cumplimiento muy diversificado durante la formación de los estudiantes, no se le da la importancia debida, a pesar de estar estipulado en el funciograma de algunas instituciones de salud, así como, en el plan curricular de las instituciones formadoras de recursos en enfermería, dificultando la incorporación de los elementos teórico-metodológicos y el proceso de cuidar. El objetivo primordial de las prácticas hospitalarias es específicamente lograr que los aspirantes a profesionales en enfermería, obtengan de manera progresiva los saberes científicos pertinentes, mientras desarrollan las habilidades, los valores y las aptitudes que ayudarán a este profesional a abordar diversas problemáticas de salud de forma responsable, ética y competente. Al respecto, Cuñado Barrio, Sánchez Vicario, Muñoz Lobo, Rodríguez Gonzalo y Gómez García (2011) manifiestan que: "...La integración entre la teoría y la práctica en la formación académica es una de las mayores preocupaciones de las instituciones docentes.

Para los estudiantes de enfermería no es posible adquirir un buen nivel de formación si no es a través de la experiencia clínica. La práctica clínica tiene un gran impacto educativo porque significa poder aplicar los conocimientos que se han adquirido en las aulas a las situaciones de cuidado del paciente y familia", mientras que, por su parte Ruiz-Dávila (2014) afirma que: "...Las simulaciones aceleran o reafirman los procesos importantes, haciéndolos más explícitos, para su mejor comprensión y la actuación sobre ellos. En este espacio de práctica clínica, después de impartir la teoría, el docente desarrolla la técnica apoyada en el manual de procedimientos que los estudiantes previamente han adquirido, leído y comprendido en el aula".

Los hospitales si bien no constituyen el único escenario de intervención profesional, pero si representan el principal escenario para el que se planea una rotación y una enseñanza desde el terreno curricular, ofreciendo la ventaja de que los alumnos tienen un contacto directo y una experiencia real con pacientes y situaciones diversas, sobre las que deberán aprender a intervenir como profesionales de la Enfermería".

En síntesis, los escenarios prácticos son como entornos que potencian y a su vez motivan al aprendizaje reflexivo basado en la experiencia de dichos estudiantes; fomentando la calidad humana y la labor en equipo para la prestación servicios de cuidado en enfermería de alta calidad. Cabe destacar que, la enfermería que ofrece servicios de cuidado de calidad, que son aptos y seguros para la comunidad, es altamente valorada por la sociedad.

Se concluye la correcta integración de las prácticas hospitalarias en la formación del profesional en enfermería tiene como resultado la generación de conocimientos significativos, el desarrollo de competencias dirigidas al cuidado del paciente y sobre todo, la formación del criterio e identidad de los futuros profesionales de la enfermería.

### ***3.1 Simulación clínica en la enseñanza***

Es de suma importancia entender el significado de “Simular”, según el diccionario académico es representar algo, fingiendo o imitando lo que no es. En lo que refiere a salud, consiste en situar al alumno en un contexto que imite algún aspecto de la realidad clínica. Es una técnica que sustituye y amplía las experiencias reales a través de escenarios que evocan o replican aspectos sustanciales del mundo real, de una forma interactiva y segura.

Como describe Davini<sup>13</sup>, la simulación como estrategia didáctica, se enmarca dentro de los métodos de enseñanza dirigidos al entrenamiento y desarrollo de habilidades operativas, el desarrollo de destrezas y el entrenamiento práctico, no solamente como la reproducción

mecánica de una acción para constituirse en hábito sino como un proceso donde siempre interviene la conciencia y la toma de decisiones. En este aprendizaje siempre participa el pensamiento. No se restringe al ámbito del aprendizaje motor, sino que incluye las distintas esferas del conocimiento, la afectividad y el intercambio con otros.

En las prácticas de enseñanza, la alta valoración de la transmisión de contenidos tiende a descuidar la transmisión metódica de habilidades de acción operativas, el ejercicio de estas habilidades se exige de manera implícita, como si se debieran aprender en otro lugar.

Habitualmente la enseñanza de habilidades se realiza como una forma de adiestramiento mecánico, como si no interviniese el conocimiento, el análisis, la reflexión y la afectividad.

La mayoría de las habilidades operativas implican un ejercicio cognitivo: las habilidades operativas se hacen mejor y se desarrollan mejor cuando se comprende cómo se hacen, por qué se las hace y para qué se las hace; gracias a la comprensión de lo que se hace, se

pueden desarrollar nuevas formas de acción, la inventiva y la creatividad, habilidades expresivas, comunicacionales y sociales.

La simulación es un método de enseñanza ideal para el entrenamiento de habilidades operativas y habilidades no técnicas.

En enfermería se utilizan maniqués realistas, pacientes estandarizados o actores entrenados para simular cuadros clínicos en escenarios guiados y controlados. La metodología varía según las habilidades a entrenar. Este tipo de estrategias siempre van acompañadas de una sesión de retroalimentación en la cual participantes y tutores analizan la actividad realizada, sus puntos fuertes y los aspectos a mejorar; se fomenta el pensamiento crítico y reflexivo utilizando conocimientos previos de ciencias básicas y clínicas.

A través de la simulación se crea un ambiente educativo ideal para la adquisición de habilidades técnicas y comunicacionales, se potencia la autoestima y el control de tensiones en el profesional sanitario, aumentando la seguridad de los alumnos. Las actividades pueden diseñarse para que sean predecibles, consistentes, estandarizadas, seguras y reproducibles, evitando que los pacientes reales sientan que se los utiliza como modelo de aprendizaje y entrenamiento de novatos.

Con el aprendizaje en entornos de simulación se respetan los derechos de los pacientes en cuanto a privacidad y a no ser utilizados como sujetos de experimentación.

Los entornos simulados permiten también la estandarización de la enseñanza, a través de la elaboración de planes que conducen a homogeneizar programas, logrando que los alumnos

tengan la oportunidad de aprender habilidades y destrezas en similares situaciones y con la posibilidad de repetir la actividad las veces que sea necesario.

La mayoría de los estudiantes además de recibir información, aportan conocimientos y experiencias previas que contribuyen a su vez a la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades prácticas,

creando una relación horizontal con sus pares y con el docente.

En los últimos años, la enseñanza en entornos simulados ha alcanzado un importante grado de desarrollo y diversidad, sobre todo después de que la atención se fue enfocando a resguardar los derechos de los pacientes.

#### **4.CAPACITACIÓN DEL DOCENTE UNIVERSITARIO**

Los profesionales de diversos campos que conforman las universidades, muchas veces ingresan al campo de la educación sin la preparación suficiente para el trabajo profesional, por lo que es probable que los docentes no cuenten con las competencias necesarias para promover la creación de conocimiento. Esto trae como consecuencia la limitación del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por esta razón, las instituciones deben replantearse la necesidad de formación docente. En lo que se conoce educación basada en competencias, los docentes deben participar activamente en la implementación y ejecución del programa, así como en la determinación de criterios y evidencias de evaluación objetiva.

Para ser un buen maestro, los profesionales deben tomar cursos básicos de pedagogía, habilidades, modelos de instrucción, guías de instrucción, estrategias de instrucción y capacitación en aplicaciones de tecnología educativa.

##### **4.1 CAPACITACIÓN EN COMPETENCIA**

La competencia se define como la combinación y coexistencia de conocimientos, habilidades y actitudes, que permite el desarrollo de una buena práctica profesional, es decir, las competencias son necesarias para el desempeño cualitativo y eficaz de diversas actividades. En México, durante la última década, la mayor parte de la educación superior ha adoptado un sistema basado en competencias, por lo que el método de enseñanza ha cambiado. En la actualidad, los docentes necesitan construir adecuadamente el concepto de habilidad y transformarlo en el concepto de ser responsable del aprendizaje de los estudiantes para participar en la construcción del conocimiento.

La formación del profesorado está basada en las experiencias históricas donde los logros sociales se han obtenido gracias al trabajo diario y conciencia social

orientada a un mejor trabajo educativo y la reivindicación del estatus profesional. (Pineda-Guadarrama, January, 2013.)

El profesor y las universidades deben identificar los conocimientos, habilidades y actitudes y valores de los estudiantes que deben desarrollarse y cómo se evaluarán en función del perfil de egreso. Los docentes necesitan transformar los métodos de enseñanza para que los estudiantes puedan aprender y construir conocimientos para desarrollar sus habilidades profesionales. Esto lleva a que los docentes estén capacitados para aprender la competencia y también para comprender el proceso de evaluación utilizando rúbricas, listas de verificación, preparación de reactivos y combinaciones de evidencia, etc. Quizás la parte más difícil para los docentes es precisamente la evaluación de competencias, porque debe ser importante y estar basada en el nivel de preparación de los estudiantes en el curso de la formación profesional.

En las instituciones, los docentes deben trabajar en equipos para crear sinergia entre los diferentes elementos de la materia para desarrollar las habilidades profesionales de los estudiantes a lo largo del programa académico; por lo tanto, solo la educación y la profesionalización nos darán la oportunidad de conseguir un buen maestro, así lo refiere el Dr. Tobón en su libro

“Formación integral y competencias” donde enfatiza la importancia de generar personas íntegras, integrales y competentes (Tobón, 2010)

#### 4.2 CAPACITACIÓN EMOCIONAL

Históricamente, la educación y el desarrollo profesional de los profesores universitarios se consideraban separados del desarrollo emocional y espiritual. Esta idea es consistente con el concepto de tecnología especializada y estancamiento, pero está desactualizada ahora que encontrar un equilibrio entre el proceso educativo y el autodesarrollo es un elemento esencial del desarrollo profesional. Actualmente, algunos docentes tienen malas condiciones laborales, falta de recursos, alta presión laboral y se asocian fácilmente con el estrés; además, se enfrentan a la falta de disciplina de los estudiantes, la indiferencia por el aprendizaje y, en muchos casos, la gran cantidad de estudiantes que pueden provocarlos. La calidad de la educación está disminuyendo, lo que conduce a un desarrollo significativo de la inteligencia. Esto les permite mantener la estabilidad ante los contratiempos diarios y el estrés laboral.

La inteligencia emocional surge de la necesidad de responder a las interrogantes: ¿Por qué hay personas que se adaptan mejor que otras a diferentes situaciones de la vida?, ¿se puede tener éxito en la vida sin tener grandes habilidades académicas?, además determina el éxito o fracaso en la vida personal, académica y laboral (Buitrón y Navarrete, 2008).

El aprendizaje de habilidades emocionales puede promover una mejor adaptación y hacer que sea más fácil afrontar las circunstancias de la vida con mayores posibilidades de éxito. La importancia de las emociones en la vida de un maestro ha sido reconocida como un factor que afecta el rendimiento académico, la efectividad organizacional, el desempeño laboral, el liderazgo y, en última instancia, la colaboración. La capacidad de manejar las propias emociones y sentimientos es una cualidad tan importante para los docentes de cualquier nivel educativo y para que los estudiantes tengan una buena comprensión de sus objetivos para que puedan guiar su comportamiento para alcanzarlos.

La inteligencia emocional te permite identificar, percibir y evaluar tus emociones, regularlas y expresarlas adecuadamente. Un docente emocionalmente competente debe ser capaz de articular sus valores, discernir y elegir libremente las respuestas, explorar su yo interior, lo que a su vez le permite formar a sus alumnos para comprender sus propios sentimientos. La competencia emocional tiene como finalidad formar en el estudiante un individuo autor realizador y moral, que contribuya al equilibrio entre la sociedad y el entorno, y promover en los estudiantes actitudes y valores acordes a su vida y así influir positivamente sobre la sociedad.

#### 4.3 CAPACITACIÓN TECNOLÓGICA

El rápido e impresionante progreso en la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes a través de diversas fuentes de información ha creado una necesidad general de formación docente en tecnología, y la falta de dicha formación es el mayor obstáculo para integrar el uso de la tecnología en la educación. Un proceso educativo que lo llevó a continuar con los métodos tradicionales de enseñanza. La tecnología educativa es un proceso sistemático y organizado de uso de tecnologías modernas para mejorar la calidad de la educación.

Con la aplicación de la tecnología educativa se logra un proceso de retroalimentación entre profesor y estudiante (Stosic, 2015).

Las tecnologías de la información y la comunicación, comúnmente denominadas TIC, son un conjunto de tecnologías diseñadas para gestionar información, almacenarla, recuperarla, recibirla y enviarla de un lugar a otro o procesarla para calcular resultados y elaborar informes. El uso de la tecnología ahora es parte de la vida cotidiana, por lo que es importante que los docentes desarrollen habilidades técnicas. La formación en el uso de las TIC ayuda a mejorar la calidad de la propia educación y la formación del profesorado, si se adapta a las exigencias de la sociedad del conocimiento.

Asimismo, se debe fomentar el uso crítico de la tecnología en términos de actitud. Con una actitud positiva hacia la comunicación, la colaboración y la construcción de conocimientos, los docentes utilizan la tecnología en su trabajo para ayudar a promover la creatividad, la expresión personal y el aprendizaje, así como para apoyar las habilidades creativas, el pensamiento crítico y los laboratorios y simuladores interactivos.

En lo que respecta a la formación tecnológica tiene metas como revisar los perfiles docentes en cuanto a competencias tecnológicas y promover el aprendizaje virtual, asumiendo un rol más complejo para el docente y ubicándolo dentro de construcciones sociales importantes de la enseñanza y el aprendizaje, pero cada institución debe determinar la suya.

De acuerdo a un estudio se clasifican en 3 niveles; 1) nivel básico y de apropiación personal, 2) un nivel en el que comienza a profundizarse el conocimiento y a producirse una apropiación profesional y un nivel avanzado, en el que se genera conocimiento, lo que le permite al docente innovar en su práctica, en este último nivel las TIC son utilizadas como una herramienta que facilita la multiplicidad en las representaciones del conocimiento, la simulación y la resolución de problemas.

Los niveles de apropiación de las TIC deben considerarse al momento de diseñar un plan de capacitación para la facilitación del aprendizaje online (Malbernath 2014).

Algunos autores han planteado la necesidad de ampliar el enfoque de la

tecnología educativa hacia la planificación y desarrollo de la educación desde una perspectiva interdisciplinar y globalizadora del proceso de enseñanza-aprendizaje, basado en la percepción de los estudiantes, la forma de representación del contenido curricular, la organización espacio-temporal y el papel de los medios y recursos para el aprendizaje (Valverde, 2015).

## **TRABAJO DE CAMPO**

### **DISEÑO METODOLÓGICO**

Este trabajo propone un estudio de investigación sobre cuáles son las estrategias didácticas que utilizan los docentes en el campo práctico hospitalario y las percepciones al respecto de los alumnos de primer año, para la construcción de sus prácticas profesionales en escuela de enfermería públicas de Provincia de Buenos Aires, en el ciclo 2022. Para cumplir con los objetivos propuestos, el enfoque de esta investigación es cuantitativo de alcance exploratorio en el cual se emplea un corte temporal transversal.

En cuanto a las técnicas de obtención de datos se emplea una entrevista individual estructurada a docentes del 1° año de la carrera de enfermería del 2022. Los mismos fueron seleccionados de forma no probabilística a través de la técnica de conveniencia.

Los criterios de inclusión utilizado para la unidad de análisis son los siguiente: que los integrantes sean docentes de la escuela de enfermería pública de Provincia Bs As, que estén desempeñando su función en el campo práctico hospitalario a cargo de estudiantes de la carrera de Enfermería 1° año y que se hayan encontrado realizando sus clases en el periodo del tiempo mencionado.

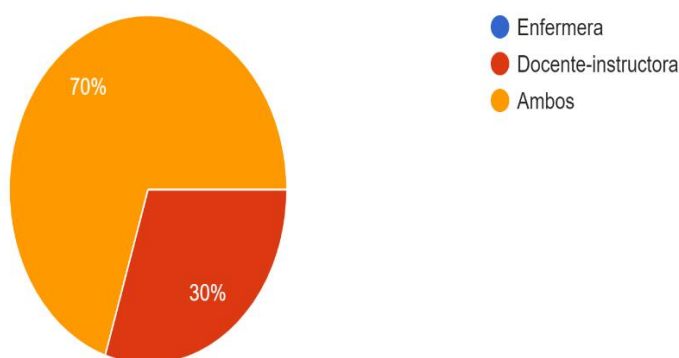
Para concluir, a partir de los datos obtenidos en las entrevistas realizadas se efectúa un análisis deductivo a fin de poder desarrollar conclusiones en relación a las mismas.

## **ANALISIS DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA** **PROV.BS AS(HURLINGHAM)**

La aplicación del instrumento fue efectuada mediante Google Forms.

**Gráfico N° 1:** Distribución porcentual referida a espacios de trabajo de los docentes que están en el Campo práctico hospitalario de la carrera de enfermería, 1° año Prov.Bs As (Hurlingham).

1) Trabaja de:  
10 respuestas



---

**Fuente:** entrevista realizada por estudiantes de 2° año del Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior de la UAI sede Centro en el periodo 2022.

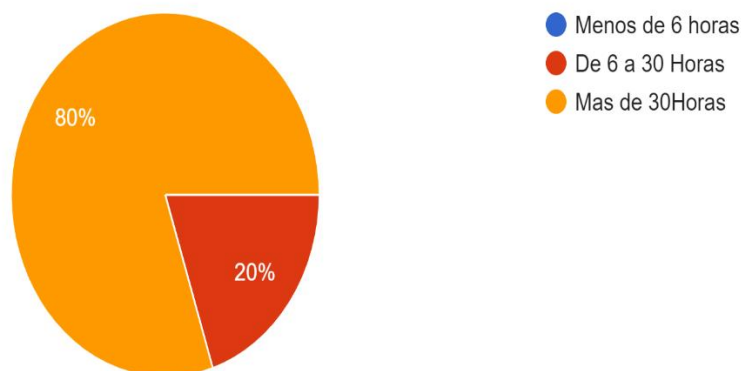
### **Descripción de resultados**

Basándose en los datos obtenidos y de la representación gráfica de los mismos, se observa que el 70% refiere trabajar de enfermera y de docente- instructora y el 30% trabaja solo de docente-instructora.

**Gráfico N° 2:** Distribución porcentual referida a la cantidad de horas aproximadas de trabajo de los docentes que están en el Campo práctico hospitalario de la carrera de enfermería, 1° año Prov.Bs As (Hurlingham).

## 2) Cantidad de horas aproximada que trabaja

10 respuestas



---

**Fuente:** entrevista realizada por estudiantes de 2° año del Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior de la UAI sede Centro en el periodo 2022.

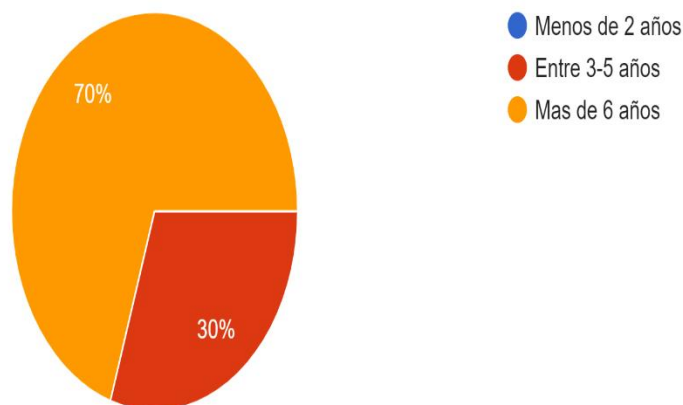
### **Descripción de resultados**

Basándose en los datos obtenidos y de la representación gráfica de los mismos, se observa que el 80% de los docentes refirió trabajar aproximadamente más de 30 horas y 20% entre 6 a 30 horas.

**Gráfico N° 3:** Distribución porcentual referida a las experiencias que poseen en la profesión de docentes en Campo práctico hospitalario de la carrera de enfermería, 1° año Prov. Bs As (Hurlingham).

### 3) Que experiencia posee en la profesión?

10 respuestas



---

**Fuente:** entrevista realizada por estudiantes de 2° año del Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior de la UAI sede Centro en el periodo 2022.

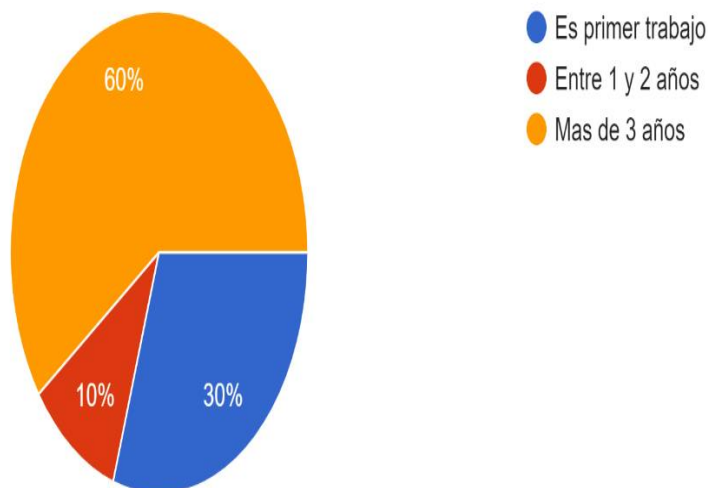
#### **Descripción de resultados**

Basándose en los datos obtenidos y de la representación gráfica de los mismos, se observa que el 70% de los docentes posee experiencia en la profesión mas de 6 años y el 30% entre 3-5 años.

**Gráfico N° 4:** Distribución porcentual referida a los años de experiencias como docente en el Campo práctico hospitalario de la carrera de enfermería, 1° año Prov.Bs As (Hurlingham).

#### 4) ¿Qué experiencia tiene como docente?

10 respuestas



---

**Fuente:** entrevista realizada por estudiantes de 2° año del Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior de la UAI sede Centro en el periodo 2022.

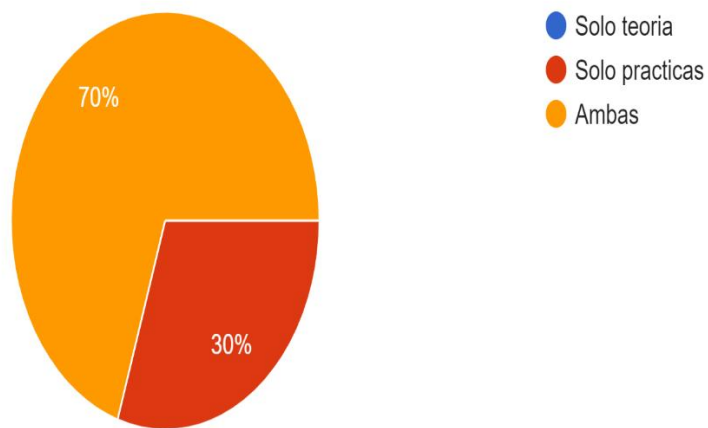
#### **Descripción de resultados**

Basándose en los datos obtenidos y de la representación gráfica de los mismos, se observa que el 60% de los entrevistados refirió tener experiencia como docente más de 3 años, el 30% es su primer trabajo y el 10% entre 1 y 2 años.

**Gráfico N° 5:** Distribución porcentual referida a la participación en materias teóricas-prácticas en la carrera de enfermería, 1° año Prov. Bs As (Hurlingham).

5) De la materia teórico-práctica indique su participación en la misma

10 respuestas



---

**Fuente:** entrevista realizada por estudiantes de 2° año del Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior de la UAI sede Centro en el periodo 2022.

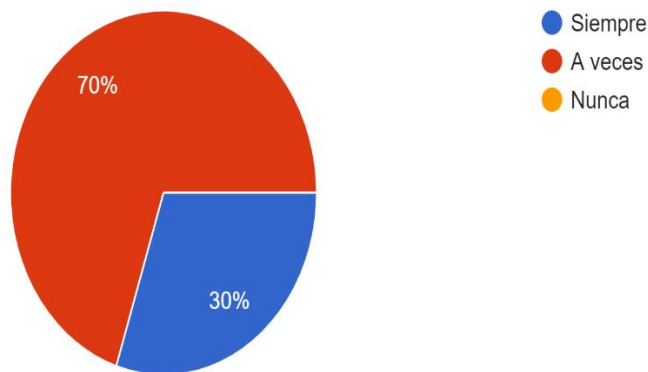
### **Descripción de resultados**

Basándose en los datos obtenidos y de la representación gráfica de los mismos, se observa que el 70% de los encuestados refirió trabajar como docente en teoría-prácticas y el 30% solo en prácticas.

**Gráfico N° 6:** Distribución porcentual referido a la realización de cursos para formación docente en la carrera de enfermería, 1° año Prov. Bs As (Hurlingham).

6) Realiza cursos de formación docente?

10 respuestas



---

**Fuente:** entrevista realizada por estudiantes de 2° año del Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior de la UAI sede Centro en el periodo 2022.

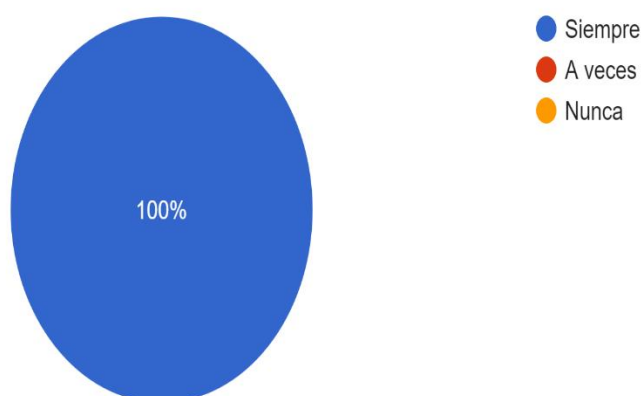
**Descripción de resultados**

Basándose en los datos obtenidos y de la representación gráfica de los mismos, se observa que el 70% de los encuestados refirió realizar “a veces” cursos para formación docente y el 30% realiza “siempre”.

**Gráfico N° 7:** Distribución porcentual referida a si considera que es importante la formación continua del docente, con respecto al área del campo práctico hospitalario de la carrera de enfermería, 1° año Prov. Bs As (Hurlingham).

7)¿Consideras que es importante la formación continua con respecto al área del campo practico?

10 respuestas



---

**Fuente:** entrevista realizada por estudiantes de 2° año del Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior de la UAI sede Centro en el periodo 2022.

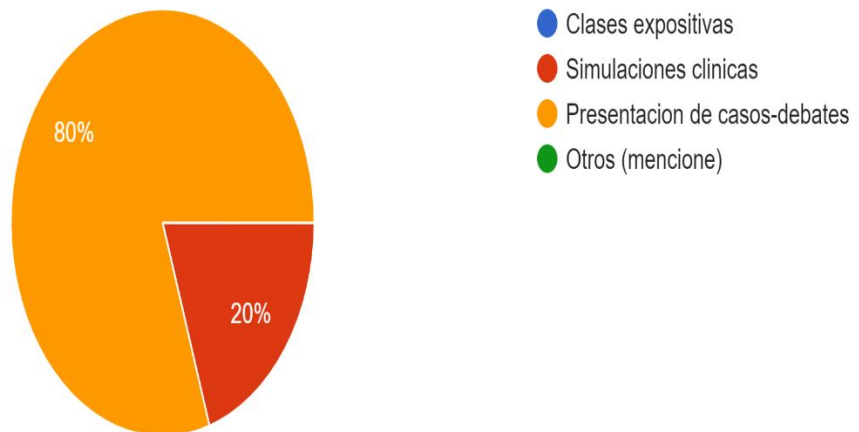
### **Descripción de resultados**

Basándose en los datos obtenidos y de la representación gráfica de los mismos, se observa que el 100% de los docentes refirió que siempre es importante la formación continua respecto al campo practico hospitalario.

**Gráfico N° 8:** Distribución porcentual referida a las estrategias que utilizan los docentes para relacionar lo teórico y práctico en la carrera de enfermería, 1° año Prov.Bs As (Hurlingham).

8) ¿Qué estrategias de enseñanza utiliza para relacionar lo teórico y práctico ?

10 respuestas



---

**Fuente:** entrevista realizada por estudiantes de 2° año del Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior de la UAI sede Centro en el periodo 2022.

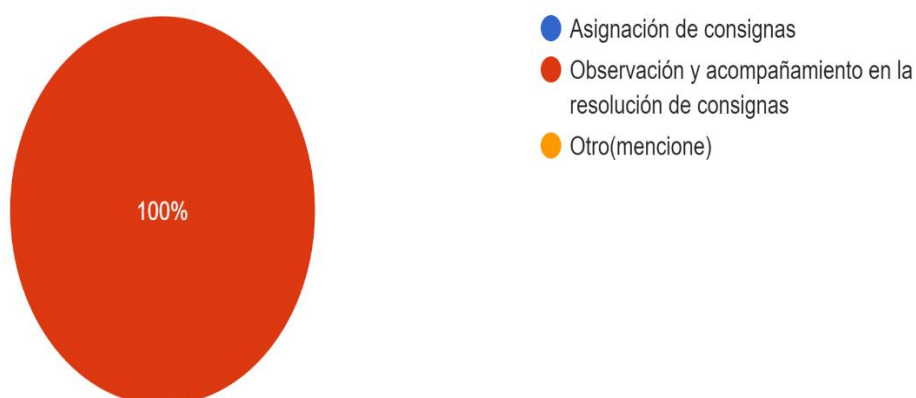
### **Descripción de resultados**

Basándose en los datos obtenidos y de la representación gráfica de los mismos, se observa que el 80% de los docentes refirió que la estrategia utilizada para relacionar lo teórico-práctico es la presentación de casos-debate y el 20% las simulaciones clínicas.

**Gráfico N° 9:** Distribución porcentual referida al tipo de estrategia de aprendizaje utilizada con los alumnos, en el campo práctico de la carrera de enfermería 1° año Prov.Bs As (Hurlingham).

9)¿Qué estrategias de aprendizaje utiliza con sus alumnos en el campo practico ?

10 respuestas



---

**Fuente:** entrevista realizada por estudiantes de 2° año del Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior de la UAI sede Centro en el periodo 2022.

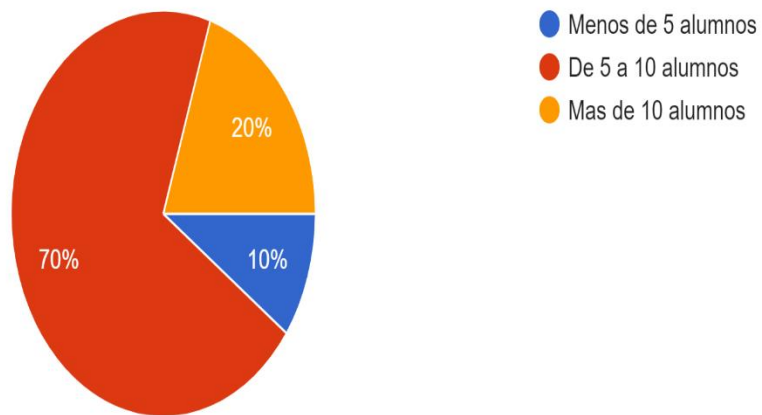
### **Descripción de resultados**

Basándose en los datos obtenidos y de la representación gráfica de los mismos, se observa que el 100% de los docentes refirió usar como estrategia de aprendizajes con sus alumnos del campo practico “la observación y acompañamiento en la resolución de consignas”.

**Gráfico N° 10:** Distribución porcentual referida a cantidad de alumnos a cargo en el Campo práctico hospitalario de la carrera de enfermería,1° año Prov.Bs As (Hurlingham).

10) Que cantidad de alumnos aproximadamente tiene a cargo en su campo practico hospitalario?

10 respuestas



---

**Fuente:** entrevista realizada por estudiantes de 2° año del Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior de la UAI sede Centro en el periodo 2022.

### **Descripción de resultados**

Basándose en los datos obtenidos y de la representación gráfica de los mismos, se observa que el 70% de los docentes refirió tener aproximadamente a cargo entre 5 a 10 alumnos, el 20% mas de 10 alumnos y 10% menos de 5 alumnos.

## **CONCLUSION**

A partir de los datos obtenidos, analizados se conoce que las estrategias de enseñanza más utilizadas por los docentes de prácticas hospitalarias es la presentación de casos-debates y como estrategia de aprendizajes para los alumnos es la observación y acompañamiento en la resolución de consignas dadas en su campo practico hospitalario.

Cabe destacar que los encuestados en su mayoría trabajan de enfermero y de docentes e instructores, por lo cual se mostró que las horas de trabajo ejercidas pasan las treinta horas semanales.

Con lo que respecta a los años de experiencias, se evidencio que los docentes tenían más año de trabajo como enfermera/os que de docentes del campo practico hospitalario. Siendo la experiencia como enfermera mas de seis años y como docente más de tres años, en los espacios de teórico-practico.

En cuanto a la capacitación docente se mostró que un alto porcentaje considera que a veces es necesario realizar cursos para docencia a pesar de opinar que es necesario la formación continua respecto al campo practico hospitalario.

Por último, la cantidad de alumnos asignados por docente tenía un promedio entre 5 a 10 alumnos, de lo cual puedo concluir que ser docente no solo es enseñar y conocer algunas estrategias de enseñanza y aprendizaje, sino que se requiere del fuerte compromiso de la capacitación continua ya que vamos a capacitar de acuerdo a nuestros conocimientos científicos adquiridos. Poder entender que el avance científico técnico alcanzado en los últimos años, nos obliga a los docentes en diferentes áreas en especial a los de salud a una alerta constante de actualización, tanto en el plano de la investigación como en la esfera educacional, recordando que la utilización de métodos productivos en la enseñanza y aprendizaje hace el proceso más participativo, más productivo tanto para los estudiantes como docente, lo que requiere de una preparación más profunda y comprometida por parte de estos últimos.

## **ANEXO**

### **Entrevista realizada a docentes del campo práctico hospitalario de escuela pública de enfermería, 1º año de la provincia de buenos aires (Hurlingham).**

- 1) Edad:
- 2) Estado civil:
- 3) Trabaja: Si                      No      Cantidad de hora que trabaja: .....
- 4) Que experiencia posee en la profesión
  - a- Menos de 2 años
  - b- Entre 3-5 años
  - c- Mas de 6 años
- 5) ¿Qué experiencia tiene como docente?
  - a- Es primer trabajo
  - b- Entre 1-2 años
  - c- Mas de 3 años
- 6) De la materia teórico-práctica indique su participación en la misma
  - a- Solo teoría
  - b- Solo práctica
  - c- Ambas
- 7) ¿Realiza cursos de formación docentes?
  - a- Siempre
  - b- a veces
  - c- nunca
- 8) ¿Consideras que es importante la formación continua con respecto al área del campo práctico?
  - a) Si
  - b) No
  - c) A veces

9) ¿Qué estrategias de enseñanza utiliza para relacionar la teoría y práctica en la enseñanza?

a- Imágenes expositivas (diapositivas)

b- Casos para el debate.

c- Otros (menciona alguno)

10) ¿Cómo fue la comunicación con sus alumnos?

a- buena

b- regular

c- mala

**Entrevista realizada a los alumnos de 1º año de escuela pública de provincia de Bs As de la carrera de enfermería 2022**

1) Edad:

2) Estado civil:

3) ¿Trabajas? Si                      No                      Cantidad de hora que trabaja aproximadamente.

4) ¿La carrera de enfermería fue su primera opción?

a- Si                      b- No

5) ¿Te gusta enfermería?

a- Si                      b- No

6) ¿Cree que las prácticas hospitalarias son importantes para sus aprendizajes?

a- siempre                      b- a veces                      c- nunca

7) ¿Dónde considera que aprende y afirma los contenidos referentes a enfermería?

a- En el campo teórico(universidad)

b- En el campo practico (centro de salud)

c- En su casa

8) ¿Como es fue la comunicación con docente?

a- Buena    b- regular    c- mala

9) ¿Qué herramientas recibió de parte de su docente para relacionar la teoría con la práctica?

a- Videos explicativos            b-espacios de consultas            c-Consignas de trabajos prácticos

10) ¿Recibió ayuda para la aplicación del proceso enfermero?

a-siempre            b. a veces            c. nunca

11) ¿Ofrece ayuda especial para facilitar el aprendizaje en particular cuando surgen dificultades?

a-nunca            b-a veces            c-nunca

12) ¿Considera que su docente es un modelo del rol de enfermería a seguir?

a- Nunca            b-a veces            c-siempre

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdqdVqZQubwDICprOAhecuNLOCS4awxPHqFNSkTRKwmt3UJTQ/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdqdVqZQubwDICprOAhecuNLOCS4awxPHqFNSkTRKwmt3UJTQ/viewform?usp=sf_link)

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Acosta Javier (2011) *estrategias didácticas por competencias para los docentes de biología de la universidad pública*. Universidad Rafael Bellosó Chacín. Tepic, Nayarit. México
- Álvarez Luz Nely (2013) *Saber y experiencia de /la estudiante de enfermería en sus prácticas de cuidado*. Facultad de pedagogía. Universidad de Barcelona.
- Beltrán Llera Jesús, *estrategias de aprendizaje revista de educación*, 332, págs. 55-73. 2003. Universidad Complutense de Madrid, recuperado de:
- Castillo Parra Silvana (2014) *Práctica pedagógica de los formadores expertos en la formación clínica de estudiantes de enfermería*. Facultad de pedagogía. Universidad de Barcelona.
- Duque Paula, Vallejo Sandra y Rodríguez Juan Carlos (2013) *prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*. Universidad de Manizales – CINDE Maestría en Educación y Desarrollo Humano Manizales
- Garcés Suárez, E. F., Garcés Suárez, E. M., & Alcívar Fajardo, O. L, (2022). *Las técnicas didácticas y su articulación en el diseño de metodologías activas: consideraciones necesarias*. Revista Universidad y Sociedad, 14(3), 409-416.
- García Quintero Anderson (2020), *Estrategias Didácticas Dirigidas a la Formación de los Docentes del Programa Técnico de Auxiliar de Enfermería*. Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga, recuperado de
- <http://s623319320.web-inicial.es/wp-content/uploads/2019/03/Lectura-estrategias-de-aprendizaje.pdf>
- Jiménez Amparo y Zepeda Francisco (2016) *Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje*, recuperado de [http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de ense%C3%B1anza aprendizaje.pdf](http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las_estrategias_didacticas_y_su_papel_en_el_desarrollo_del_proceso_de_ense%C3%B1anza_aprendizaje.pdf)
- Nebot Bergua Carlos (2017) *la experiencia y vivencia del aprendizaje clínico en el grado en enfermería*. Universidad de Barcelona. Barcelona.

Posligua flores kléber Rolando (2017) análisis de las técnicas didácticas aplicadas por los docentes de la pucese en el aprendizaje de las asignaturas del área de programación

Wolhein LE, Galarza VA. Percepciones de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje. Rev. iberoam. Educ. investí. Enferm. 2018; 8(4):23-30.

Uriarte, S; Ponce G; Bernal M. (2016) Vivencias cotidianas en espacios clínicos del estudiante de enfermería.

Duarte, María José de Dios; Varela Montero, Isabel; Braschi Diaferia, Lorenzo; Sánchez Muñoz, Esther (2017) Estrés en estudiantes de enfermería

Cuñado Barrio, A; Sánchez Vicario, F; Muñoz Lobo, MJ; Rodríguez Gonzalo, A; Gómez García (2011) Valoración de los estudiantes de enfermería sobre las prácticas clínicas hospitalarias.

Ruiz-Dávila, Eugenia (2014) La enseñanza clínica en enfermería