



UAI

Universidad Abierta Interamericana

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA

PROFESORADO UNIVERSITARIO PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y
SUPERIOR

Título del trabajo:

“Los intereses de aprendizaje que motivan a de los estudiantes universitarios de la carrera
de Kinesiología y Fisiatría para alcanzar sus metas”

Título a obtener: Profesor Universitario para el Nivel Secundario y Superior

Carrera en la que se presenta: Lic. en Kinesiología Y Fisiatría

Alumno: Nancy Ma. José Giménez

Noviembre de 2022

Resumen

Con el presente trabajo se pretende conocer los intereses que motivan a los estudiantes universitarios de la carrera de Kinesiología y Fisiatría para alcanzar sus metas.

Como resultado de la búsqueda bibliográfica se pueden reconocer dos tipos de metas fundamentalmente: Las metas de aprendizaje, cuyo fin es lograr el conocimiento académico, y las metas de ejecución donde el objetivo tiene un tinte más personal desde realización hasta reconocimiento. Para alcanzar dichas metas el camino exige lograr el aprendizaje planteado en cada programa de estudio superior, se apunta al aprendizaje significativo, es decir aquel aprendizaje donde el alumno logra sobre sus bases aprehender. Este aprendizaje se logra en un contexto- profesor-alumno adecuado, donde la interacción de éstos tres sea fructífera.

La motivación que tenga el alumno y el interés por aprender dependerá de él y del contexto institucional y del docente a cargo que ofrece la clase, cuya didáctica implica muchas veces el interés o desinterés del estudiante. Se encuentra acá la importancia de llevar la teoría a la práctica sugiriendo la implementación del ABP (aprendizaje basado en problemas) para el desarrollo de los conocimientos en la teoría y así lograr una idoneidad superior para la práctica que deba ofrecerse durante el cursado de la carrera.

Es así que se plantea la intervención a partir del reconocimiento de la tríada educativa (sujeto-objeto-contexto) donde se plantea la implementación del caso- problema en la asignatura Fisioterapia por ser posible tal abordaje, como así también jornadas intensivas de capacitación tendientes a fomentar la búsqueda del conocimiento de técnicas de Especialidades. Se sugiere la técnica de DML (Drenaje Manual Linfático) teniendo en cuenta la Especialidad de Flebología ya que se tiene poco en cuenta en los planes de estudio y es de importancia en el ejercicio de la profesión en la actualidad.

Índice

1. Introducción.....	5
1.1 Problema de Investigación.....	5
2. Contexto de Estudio.....	6
3. Planteo del problema o necesidad. Objetivos.....	9
3.1 Pregunta problema.....	9
3.2 Interrogantes de Investigación.....	9
3.4 Objetivo General.....	9
3.5 Objetivos Específicos.....	9
4. Marco Teórico.....	10
4.1 Aprendizaje.....	11
4.1.1 Teoría del Aprendizaje Significativo.....	12
4.1.1. a- Aprendizaje Significativo y aprendizaje mecánico.....	13
4.1.1. b- Requisitos para el Aprendizaje Significativo.....	14
4.2 Motivación del alumno.....	15
4.2.1 Motivación intrínseca y motivación extrínseca.....	15
4.2.2 Atribuciones y motivación.....	16
4.3 Interés de Aprendizaje.....	16
4.4 Metas.....	18
4.5 Práctica profesional.....	19
4.6 Implementación del caso-problema.....	20
4.7 Estado del Arte.....	21
5. Análisis de datos.....	24

5.1 Perspectiva Metodológica.....	24
5.2 Resultados Obtenidos.....	25
6. Planificación de la Intervención.....	33
6.1 Objetivo General.....	33
6.2 Objetivos Específicos.....	33
6.3 Propuesta o acciones de Intervención a realizar.....	33
6.4 Lugar.....	34
6.5 Temporalidad.....	34
6.6 Destinatarios.....	35
6.7 Factibilidad o viabilidad y recursos.....	35
6.8 Impacto.....	35
6.9 Resultados esperados.....	36
7. Conclusiones.....	37
8. Bibliografía.....	39
9. Anexos.....	41
Encuesta.....	41
Registro de campo N°1.....	42
Registro de campo N°2.....	43
Registro de campo N°3.....	44
Registro de campo N°4.....	47
Registro de campo N°5.....	47

1. Introducción

Problema de investigación

Los intereses de aprendizaje que motivan a los estudiantes universitarios de la carrera de Kinesiología y Fisiatría para alcanzar sus metas son la problemática de la presente investigación.

Se llega a ella luego de analizar los datos obtenidos de las observaciones y encuestas realizadas a los alumnos de tercer año de la carrera, y a las entrevistas que se hicieron a un profesor de una de las asignaturas. También la posibilidad de haberse brindado una clase aportó información para llegar a este diagnóstico.

Si bien en los cinco años de cursado se dan las bases teóricas y prácticas para que los estudiantes egresen idóneos, no siempre llegan a integrar de manera eficaz la teoría con la práctica.

A partir de la bibliografía consultada se puede ver la optimización académica que resulta de implementar el estudio de los conceptos teóricos en base a casos-problemas.

2. Contexto de Estudio

El trabajo de campo se llevó a cabo en una Universidad privada de la ciudad de Rosario, en la carrera de Kinesiología y Fisiatría con alumnos que cursan el tercer año, en la asignatura Fisioterapia.

Habiendo observado participativamente las clases virtuales de los alumnos mencionados, entrevistado a un profesor y también al director de la carrera (ver anexos), llamó la atención la falta de interés por parte de los estudiantes, pocos de ellos seguían la clase planteada por el profesor. La relación del mismo con ellos se mostró espontánea, flexible y cordial, sin dejar de ser referente de autoridad ante la escucha atenta de sus comentarios y acotaciones.

Cabe mencionar que el trabajo de campo (observaciones y entrevistas) fueron realizadas en época de aislamiento social, preventivo y obligatorio propuesto a partir de la pandemia de covid19; pudiendo influir o acentuar esta problemática en el interés puesto de los estudiantes, ya que este tema viene siendo observado tiempo atrás.

Los conocimientos académicos que reciben los estudiantes de Kinesiología y Fisiatría durante el transcurso de la carrera se desarrollan en conceptos teóricos y prácticos básicos para la comprensión del funcionamiento del cuerpo humano en general. Se dan:

Anatomía (rama del conocimiento biológico que estudia y describe las estructuras del cuerpo humano, sus formas, topografía, ubicación, disposición y sus funciones), *Fisiología* (rama de la biología que estudia las funciones físicas y químicas que se encuentran en el organismo humano), *Semiopatología* (disciplina que estudia los síntomas y signos de las enfermedades), además se desarrollan conceptos de *Física y Química Biológicas*; *Histología y Embriología* *Genética*; *Biomecánica*; *Metodológicas*; *Inglés*; *Informática*; *Kinefilaxia* (kinesiología aplicada en la prevención de la salud), *Farmacología*; *Psicología*; *Ortesis y prótesis*.

Posteriormente se dan asignaturas como:

Técnicas Kinésicas (técnicas manuales utilizadas por el kinesiólogo en el abordaje terapéutico de distintas patologías musculoesqueléticas, neurológicas, respiratorias, etc.), *Fisioterapia* (disciplina enfocada en la utilización de agentes físicos para el abordaje terapéutico. Podemos encontrar: Ultrasonido, Magnetoterapia, Ondas de Electroestimulación, Laser), *Psicomotricidad y Nuerodesarrollo* (aquí nos referimos a las destrezas y habilidades que muestra el niño a la hora de controlar sus movimientos

corporales finos o gruesos cuando interactúa con su entorno), *Neurología* (se dedica a evaluar, diagnosticar y tratar los trastornos de la actividades de la vida diaria (AVD) derivados de enfermedades del Sistema Nervioso para su reinserción familiar y laboral), *Traumatología General y del Deporte* (consiste en la utilización de medios físicos y ejercicios terapéuticos mediante los cuales se busca favorecer la recuperación de manera integral del paciente en relación a una serie de alteraciones a nivel muscular, articular, óseo y ligamentario. En deporte se analizan los diferentes mecanismos de lesiones y su posterior tratamiento adecuándolo a los mismos), *Cosmiatría o Kinesiología Estética* (que agrupa las técnicas cosmiátricas para diagnosticar, tratar, cuidar y mantener la piel sana y piel con alguna patología), *Kinesioterapia Respiratoria* (corresponde a una serie de maniobras destinadas a eliminar las secreciones en la parte por la que fluye el aire en dirección a los pulmones (vía aérea) y aumentar la capacidad pulmonar que se ha visto disminuida producto de la patología que lo afectó) *Kinesioterapia Cardiovascular* (caracterizada por un programa de ejercicios destinados a mejorar la capacidad física y la calidad de vida de quienes han sufrido eventos cardiovasculares como infartos, angioplastias o distintas cirugías cardíacas), *Kinefisiatría Ocupacional y Laboral* (es una orientación del campo profesional que relaciona todos los conocimientos adquiridos de patologías ya sean preventivas y/o terapéuticas aplicadas directamente al campo laboral, es más preventiva y social que asistencial), *Kinesiología Legal y Deontología* (planteará acercar al alumno al estudio y reflexión del marco regulatorio vinculados con su accionar en el abanico de instituciones públicas o privadas que le competen), *Kinefisiatría Geriátrica* (es una disciplina particular no porque las técnicas sean diferentes sino por su adaptación a las personas mayores).

Todas las asignaturas antes mencionadas van señalando las bases de las especialidades de la carrera; terminando en quinto año con los conceptos generales de cada una.

Como se mencionó en los primeros párrafos, se está ante una situación que merece la atención y la revisión necesaria a fin de formar profesionales competentes y comprometidos con su profesión. Y aquí desempeña un papel fundamental la motivación que requiere de un cierto equilibrio personal entre las creencias de competencia, el interés personal y las emociones que nos provocan. Dado que todas las actividades de logro son más o menos difíciles, sólo se dedicará tiempo y esfuerzo, si se consigue un balance positivo entre las emociones y las consideraciones personales. Dentro de los procesos motivacionales, se establece que la conducta siempre está orientada por metas, las cuales

desempeñan un importante papel en el proceso motivacional, definiendo su contenido y dirección. (Navea Martin, 2012)

Diferentes investigaciones han clasificado los tipos de metas.

– Metas Académicas, predomina “el querer aprender”, sin pensar en recompensas externas.

–Metas de Ejecución, orientadas al yo donde la que la persona quiere demostrar sus capacidades ante los demás.

Ahora bien, para alcanzar dichas metas se necesita del interés de aprendizaje que motive la realización y logro de las mismas.

3. Planteo del problema o necesidad. Objetivos

3.1 Pregunta problema

¿Cuáles son los intereses de aprendizaje que motivan a los estudiantes universitarios de la carrera de Kinesiología y Fisiatría para alcanzar sus metas?

3.2 Interrogantes de Investigación

¿Cuáles son los motivos de la poca participación de los estudiantes en clase?

¿Qué percepción tienen los alumnos en cuanto a su formación académica primordial para alcanzar sus metas? ¿Tienen sugerencias que se puedan tener en cuenta?

¿Qué impacto tuvo en la motivación de los alumnos la metodología de enseñanza virtual surgida a partir del contexto de la pandemia de COVID 19?

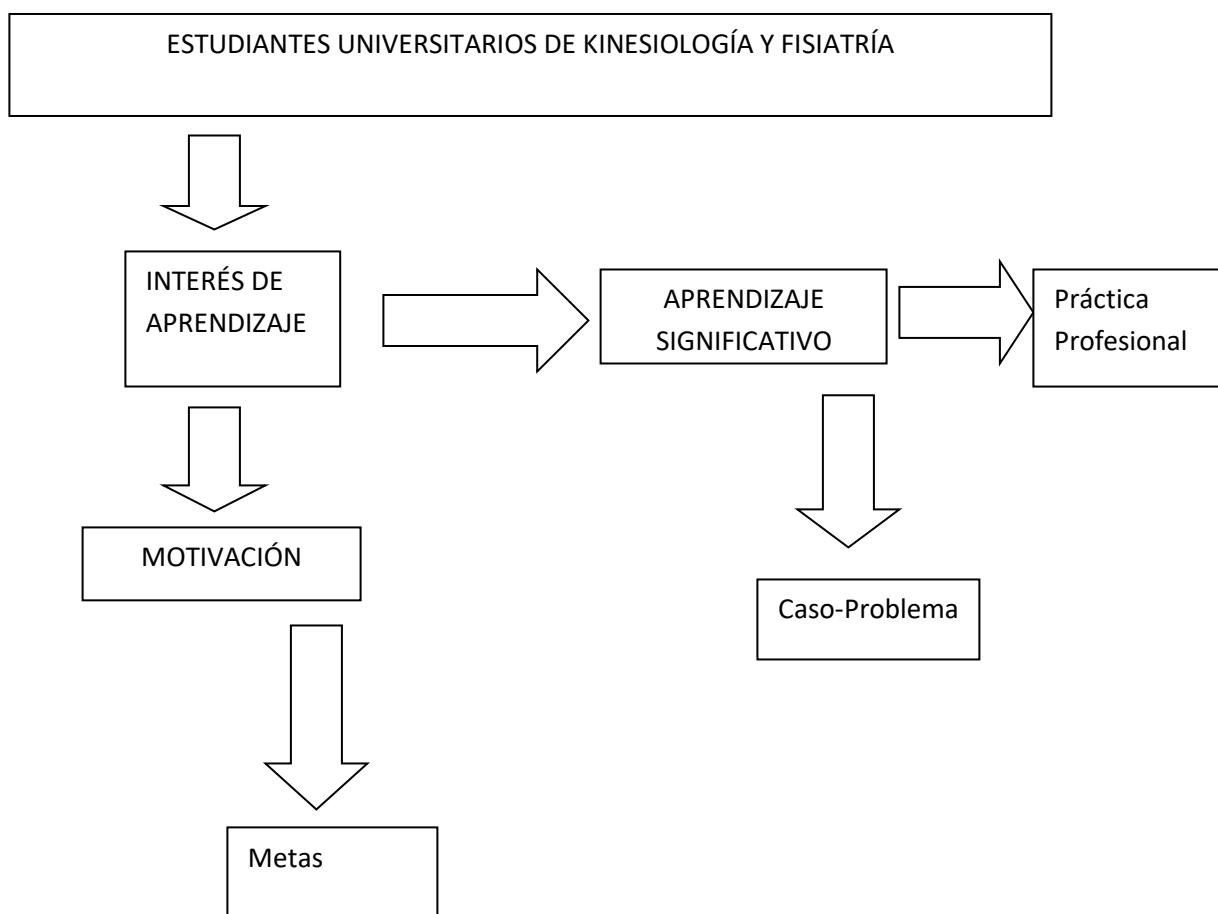
3.3 Objetivo General

Conocer los intereses de aprendizaje que motivan a los estudiantes de la carrera de Kinesiología y Fisiatría para alcanzar sus metas.

3.4 Objetivos Específicos

- Conocer la percepción que tienen los alumnos de su Formación Académica.
- Percibir el impacto motivacional que tuvo en los estudiantes la metodología de enseñanza virtual surgida en el contexto de la pandemia de COVID 19.

4. Marco Teórico



Se abordará el presente trabajo desde el área de la Psicología del Aprendizaje.

Teniendo en cuenta los supuestos ontológicos, axiológicos y metodológicos se puede hablar de un paradigma Constructivista predominante, solamente el supuesto epistemológico refleja un paradigma Positivista.

El recorrido teórico que se expone a continuación fue elaborado en relación a pensar la problemática planteada sobre los intereses de aprendizaje que motivan a los estudiantes universitarios de la carrera de Kinesiología y Fisiatría para alcanzar sus metas desde diferentes autores.

4.1 Aprendizaje

En cuanto al Aprendizaje humano en situaciones educativas entendemos que todo proceso de aprendizaje implica en principio la presencia de un sujeto que aprende, un objeto o contenido a aprender y un componente situacional, es decir, un contexto que pone en cierta relación los elementos antes mencionados (sujeto- objeto- contexto) (Baquero, 1999)

Entre las características del sujeto que aprende parecen de importancia tanto aspectos relativos a su desarrollo cognitivo, como la variedad y tipo de conocimientos previos que posee, su motivación por aprender, etc.

El conocimiento previo de un sujeto sobre ciertas temáticas no suele activarse de manera automática ante la presencia de “estímulos” que lo susciten parece requerir de cierto compromiso activo del sujeto en la búsqueda de la herramienta conceptual adecuada o más próxima de las que posee para intentar apropiarse de un nuevo conocimiento. Tal elección de herramienta es, a su vez, función del objeto a apropiarse y de la situación que otorgue sentido al intento mismo (Baquero, 1999).

Según Trilla (1985) “podemos decir que las características del espacio educativo están constituidas por una realidad colectiva, delimitadas por un espacio específico, su actuación se da en límites temporales determinados, se definen roles de docente y alumnos, hay predeterminación y sistematización de contenidos y se promueven formas de aprendizaje descontextualizado.”

Lo anterior se desarrolla dentro de un marco psicoeducativo, puesto que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios

para que los profesores descubran por sí mismos los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos por "Ensayo y error" es un procedimiento ciego y, por tanto innecesariamente difícil y antieconómico. (Ausubel, 1983).

En este sentido una "teoría del aprendizaje" ofrece una explicación sistemática, coherente y unitaria del ¿Cómo se aprende?, ¿Cuáles son los límites del aprendizaje?, ¿Por qué se olvida lo aprendido?, y complementando a las teorías del aprendizaje encontramos a los "principios del aprendizaje", ya que se ocupan de estudiar a los factores que contribuyen a que ocurra el aprendizaje, en los que se fundamentará la labor educativa; en este sentido, si el docente desempeña su labor fundamentándola en principios de aprendizaje bien establecidos, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su labor.

4.1.1 Teoría del aprendizaje significativo

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel (1983), ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente". (p.46)

4.1.1. a- Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsensores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva. El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsensores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con

conocimientos pre-existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, [cuando], "el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo" (independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga)... (Ausubel, 1983: 37).

4.1.1. b- Requisitos para el aprendizaje significativo

Al respecto Ausubel dice:

"El alumno debe manifestar [...] una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria" (Ausubel, 1983: 48).

Lo anterior presupone:

- Que el material sea potencialmente significativo, esto implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial (no al pie de la letra) con alguna estructura cognoscitiva específica del alumno, la misma que debe poseer "significado lógico" es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno, este significado se refiere a las características inherentes del material que se va aprender y a su naturaleza.
- Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo, se puede decir que ha adquirido un "significado psicológico" de esta forma el emerger del significado psicológico no solo depende de la representación que el alumno haga del material lógicamente significativo, "sino también que tal alumno posea realmente los antecedentes ideativos necesarios" (Ausubel, 1983: 55) en su estructura cognitiva.

4.2 Motivación del alumno

La motivación del alumno es un proceso interactivo que no depende exclusivamente del sujeto que aprende sino que también va a depender de la tarea, del contenido de ésta, de cómo ésta sea presentada, etc. Y del contexto en el que ésta se produzca. Estos tres factores interactúan entre sí determinando la motivación del alumno (Baquero, 1999)

Teniendo en cuenta estos tres elementos que interactúan en la motivación del sujeto que aprende (variables relativas al aprendiz, variables relativas a la tarea y variables relativas al contexto)

Vamos a referirnos de forma exclusiva a las variables relativas al aprendiz, hablaremos entonces de “patrón motivacional” para describir el conjunto de características que inciden en el tipo y grado de motivación que el individuo tenga hacia la tarea de aprendizaje.

4.2.1 Motivación intrínseca y extrínseca

La motivación intrínseca se refiere a aquellas acciones del sujeto que éste realiza por su propio interés y curiosidad y en donde no hay recompensas externas al sujeto de ningún tipo.

La motivación extrínseca es aquella que lleva al individuo a realizar una determinada conducta para satisfacer otros motivos que no son la actividad en sí misma.

Ahora bien a la hora de caracterizar el patrón motivacional de los alumnos y de proponer una intervención adecuada para modificarlo mejorando su motivación nos preguntaremos:

- Tipo de atribuciones que lo sujetos realizan.
- Orientación hacia las metas o resultados del aprendizaje u orientación hacia el proceso de aprendizaje (Dweck y Elliot, 1983)
- Si mantienen una orientación motivacional intrínseca o extrínseca.
- Qué grado de motivación de logro poseen.
- Cuándo y bajo qué condiciones aceptan las metas y cuándo y bajo qué condiciones son capaces de generar metas auto impuestas.
- Percepción de la dificultad de la tarea y de la propia competencia en relación a la tarea.
- Creencias epistemológicas del sujeto acerca de qué es aprender y enseñar y sobre la materia que tiene que aprender.
- Capacidad de autorregulación del aprendizaje

4.2.2 Atribuciones y motivación

Las atribuciones que realizan los sujetos para explicar su éxito o fracaso en la tarea son descritas por tres dimensiones:

- Dimensión de estabilidad (atribuciones estables/inestables)
- Foco de dimensión de causalidad (atribuciones internas/externas)
- Control de la situación (causas controlables por el sujeto/causas incontrolables por el sujeto)

Según Weiner (1972) las dos primeras dimensiones pueden combinarse. Las causas internas y estables producen atribuciones de habilidad. Las causas internas, pero inestables producen atribuciones de esfuerzo. Las causas externas y estables producen atribuciones de dificultad de la tarea y finalmente, las causas externas e inestables producen atribuciones de suerte.

4.3 Interés de Aprendizaje

Cobra importancia también el papel del profesor, para establecer la relación adecuada entre la motivación y el aprendizaje en la construcción del conocimiento, dada su influencia decisiva en el desarrollo curricular; por ejemplo, cuando introduce en éste las acciones pertinentes desde lo metodológico y lo didáctico, en relación con el enfoque de currículo y el modelo pedagógico seleccionados para el programa, de tal forma que favorezcan principalmente la motivación intrínseca en el estudiante.

Cuando la relación está mediada por la no coincidencia entre la motivación del profesor y la del estudiante, éste último se sitúa erróneamente en el grupo de motivación extrínseca, cuyos resultados de aprendizaje son superficiales por cuanto se maneja en la indiferencia y la poca apropiación respecto a lo que va a aprender. Dicha situación se produce cuando el interés se centra únicamente en la recompensa o el incentivo y se desconoce el valor del reconocimiento social, lo que también corresponde a la motivación extrínseca.

Contribuir a que los alumnos se sientan motivados para aprender implica la existencia en ellos de total claridad y coherencia en cuanto al objetivo del proceso de

aprendizaje, que lo encuentren interesante y que se sientan competentes para resolver el reto. Esta es una forma de romper el círculo vicioso mencionado anteriormente.

En este sentido, favorecer la motivación requiere que el profesor destaque el posible **interés de un aprendizaje**, establezca razonables expectativas de éxito y desarrolle una ayuda adicional, creando “un ambiente de aprendizaje en que prime la cooperación por encima de la competición, en el que sea normal pedir y ofrecer ayuda y en el que quepa la posibilidad de equivocarse y aprender de los propios errores. La comunicación fluida y respetuosa, el trato justo y personalizado son perfectamente compatibles con una moderada exigencia que traduzca confianza del profesor en las posibilidades de sus alumnos”.

Estudiar y profundizar sobre cómo desarrollar el interés, una relación alumno-profesor productiva y una motivación intrínseca es responsabilidad de la educación y sus actores para lograr construir una relación de interacción, que los constituya como un solo equipo, donde cada uno asuma su responsabilidad y se potencialice el proceso de aprendizaje.

4.4 Metas

Cuando se acepta una meta, existe una relación positiva entre la dificultad de la tarea y el rendimiento en la misma. Es decir, cuanto más difícil es la meta autoimpuesta, más persistente y mayor esfuerzo dedicará la persona. Análogamente, si se rechaza la meta, cuanto más difícil sea la tarea, menor será el esfuerzo que dedica la persona a la tarea (Baquero, 1999).

Otro aspecto que se ha estudiado es qué tipo de metas resulta más eficaz para lograr la motivación del sujeto. Las metas a largo plazo resultan difíciles de conseguir por cuanto suponen un esfuerzo mantenido en el tiempo. Si el sujeto tiene un grado elevado de motivación de logro y la meta es aceptada por él, probablemente no tendrá problemas en lograr metas a largo plazo o, al menos le será más fácil que aquel sujeto que posea una baja motivación de logro.

En general, parece que la fijación de metas aumenta el rendimiento en la tarea, pero disminuye la motivación intrínseca sobre todo, cuando esas metas no son aceptadas o planificadas también por el sujeto. Sin embargo, cuando son autoimpuestas, las metas a largo plazo pueden generar una mayor motivación intrínseca.

Dweck y Elliot (1983) distinguen entre sujetos orientados a metas de aprendizaje y orientados a metas de ejecución. Éstos últimos, tanto los que buscan juicios positivos como los que están motivados por el miedo al fracaso, buscan metas orientadas al resultado concreto y a los posibles beneficios (Huertas, 1996). Los que están orientados a las metas de aprendizaje se plantean metas relacionadas con la búsqueda de conocimientos o con el perfeccionamiento o adquisición de habilidades.

No obstante, el propio sistema educativo al proponer normalmente evaluaciones cuantitativas y el modo tradicional de trabajo en el aula, parece favorecer la orientación al resultado, a las metas de ejecución y a una motivación extrínseca.

4.5 Práctica profesional

Las constantes alusiones a la “práctica” como elemento esencial de una profesión, son evidentes. En relación con esto, Shulman (1998) nos ha presentado -enfrentada a la tradicional idea de profesionalismo expresada por autores como Dewey (1904)- una nueva visión de la formación para las profesiones, cuyas ideas conectan con cada uno de los lugares comunes del aprendizaje profesional (visión moral, comprensión teórica, habilidades prácticas, centralidad de juicio, aprendizaje de la experiencia y desarrollo de comunidades profesionales responsables). Parece evidente que en la actualidad se asume que la inmersión en situaciones de la práctica y la adquisición de habilidades prácticas son necesarias para comprender la teoría; de ahí la importancia que toman las experiencias clínicas en la formación práctica.

La calidad de la capacitación profesional que logren los estudiantes en el estudio de la carrera va a depender no sólo de la formación teórica sino también, como demandan los propios alumnos, de las prácticas realizadas que les permitan, realmente, transformar el conocimiento académico en conocimiento profesional. La universidad tiene la misión de formar profesionales capacitados para desempeñar una función social y el componente práctico del currículum juega un papel de primer orden.

La relación teoría-práctica en la formación universitaria, mediante su puesta en acción con las oportunas competencias, es una cuestión que preocupa (Brockbank y McGill, 2002), dado que no siempre esa relación se hace patente a los estudiantes. Éstos deben percibir que toda práctica está (ha de estar) basada en una teoría fundamentadora; pero es muy común que esa percepción no se apoye desde la docencia, de forma que es el propio aprendiz quien debe aprender por sí solo a conectar ambas. No queremos decir que los profesores no se preocupen de enseñar a sus estudiantes tanto la teoría que la ciencia

produce a través de la investigación, cuanto la práctica que el desempeño de una carrera profesional conlleva; lo que la literatura pone de manifiesto es que ambos tipos de enseñanza se producen la mayor parte de las veces desconectadas entre sí, dejando en manos del estudiante la tarea de relacionarlas.

4.6 Implementación del caso-problema

La educación superior tiene como misión la formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social contemporáneo, con conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan enfrentarse con éxito al mundo laboral. Tradicionalmente, la enseñanza universitaria se centró en cátedras, orientadas a transmitir abundante información teórica, situando al estudiante en un segundo plano.

Las necesidades actuales de formación han impulsado nuevas metodologías en las cuales ellos adquieren un rol mucho más preponderante, reconociéndolos como los protagonistas del proceso educativo y al docente como un facilitador del conocimiento. En este aprendizaje autodirigido, el estudiante debe saber qué tiene que aprender y cómo aprenderlo. Para ello, es fundamental vincular el aprendizaje a su proyecto de vida, que le sea significativo, que sea motivado a aprender, construyendo conocimientos con base en las experiencias previas, percepciones, concepciones y sentimientos del estudiante.

Siguiendo estos lineamientos, en el año 2003, la Facultad de Medicina de la Universidad de La Frontera implementó en la formación de pregrado la educación centrada en el estudiante mediante el aprendizaje basado en problemas (ABP), trabajando en grupos pequeños con un tutor facilitador, quienes en conjunto y a través de un caso problema construyen aprendizaje en un ambiente colaborativo utilizando una situación de aprendizaje real (caso clínico) como punto de partida del trabajo. Esta metodología permite al estudiante plantear hipótesis, elaborar objetivos de aprendizaje, identificar recursos, realizar estudio independiente, buscar la información, análisis y síntesis de esta, evaluación del proceso y resultado.

Este ABP implica un cambio que genera ciertas dificultades e incluso barreras, siendo una transición difícil, dado que tanto estudiantes como tutores deben modificar su práctica de aprendizaje. A pesar de esto, autores como Jabif (2016) enfatizan que el ABP posibilita la construcción de conocimientos del saber, siendo un método eficaz para el desarrollo de competencias. Factores como el tutor, las situaciones problemáticas, la estructura curricular, el conocimiento previo de los estudiantes y el funcionamiento particular de los grupos de trabajo pueden influir en su correcto funcionamiento.

Navarro y Zamora (2014) plantean como un factor favorable tener un tutor experto en la temática tratada para la conducción del ABP; sin embargo, existe mayor consenso en que tutores con habilidades que les permitan guiar y facilitar el aprendizaje demostrarían mayor interés y empatía.

4.7 Estado del Arte

El presente trabajo se inicia con el interrogante: ¿Cuales son los intereses de aprendizaje que motivan a los estudiantes de kinesiología y Fisiatría para alcanzar sus metas? Al revisar la bibliografía y teniendo en cuenta los conceptos que guiaron el marco teórico antes descrito que son: Motivación, Interés de Aprendizaje, Aprendizaje significativo, Práctica profesional, Caso-problema y Metas, y habiéndose realizado la búsqueda de antecedentes de investigación referidas al tema en cuestión se puede decir que las metas no siempre son de aprendizaje, también existen metas de ejecución en los estudiantes universitarios.

Tal como exponen Moreno, Chiecher y Paoloni (2019) en un artículo publicado en la revista Científica: Ciencia, Docencia y Tecnología los alumnos orientados hacia el aprendizaje disfrutaban de conocer y de involucrarse en actividades desafiantes, se dice entonces que la motivación es intrínseca; caso contrario sería la motivación extrínseca donde el interés está puesto meramente en el resultado, en lo que queremos ser frente a los demás o lo que los demás esperan de nosotros, conocidas como metas de ejecución.

Claramente cuando existen motivaciones de aprendizaje esto repercutirá en el progreso académico y con el fin de analizar este punto Sorralla, Alvarez y Penna (2019) a través de la Facultad de Psicología de la UNSL, realizaron con estudiantes universitarios de los dos últimos años de las carreras de Lic. en Psicología, Profesorado en Ciencias de la Educación, Lic. en Educación Inicial y Lic. en Educación Especial un trabajo de investigación cuyos resultados contribuirán a instalar procesos de mejora en calidad educativa. Podría decirse que Demuth Mercado, D'Angelo, Vargas y Sendra (2018) se anticiparon a esta investigación realizando un estudio transversal mediante encuesta on-line a través del campus virtual de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste tomándose como población de estudio a todos los aspirantes de las carreras de Kinesiología, Enfermería y Medicina donde concluyeron que la percepción de alto rendimiento académico se asocia a factores motivacionales y de esfuerzo personal.

También Acosta (2019) en su Tesina publicada por la escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario asocia un concepto denominado Engagement el que fuera mencionado en primer lugar por Kohn (1990) definiéndolo como un comportamiento en donde una persona utiliza y se expresa a sí misma física, cognitiva, emocional y mentalmente durante el desarrollo de sus roles como trabajador, es así que desde la Psicología Educacional Positiva surgida en los años 90 se ha demostrado importancia al Engagement Académico centrado en el desarrollo óptimo y aspectos positivos que promuevan el comportamiento académico eficaz y bienestar psicológico. La educación positiva destaca la motivación personalizada para impulsar los estudios y ofrecerle además al estudiante las herramientas para disfrutar una vida plena, dentro del entorno académico y más allá de él.

Es así que revisando antecedentes de investigación se trae al presente trabajo la idea de Shulman (1998) consistente en la formación de profesionales que egresen con la práctica profesional adquirida idóneamente en los años de cursado.

De ahí también la importancia de la implementación del caso-problema (Sepúlveda, et.al. 2021). Esta metodología permite al estudiante plantear hipótesis, elaborar objetivos de aprendizaje, identificar recursos, realizar estudio independiente, buscar la información, análisis y síntesis de esta, evaluación del proceso y resultado.

5. Análisis de datos

5.1 Perspectiva Metodológica

Si consideramos las observaciones participantes y las entrevistas (ver anexos) que se realizaron cuando comenzó el proyecto podemos hablar de una “Triangulación” en la investigación desarrollada.

Para esta instancia del presente proyecto de investigación y con el objetivo de conocer los intereses de aprendizaje que motivan a los estudiantes de la carrera de

Kinesiología y Fisiatría para alcanzar sus metas, se optó por un diseño de carácter cuantitativo realizando una Encuesta semi-estructurada a los alumnos de tercer año de la carrera de una Universidad privada de la ciudad de Rosario.

El cuestionario estuvo compuesto por cinco preguntas abiertas.

Como se citó con anterioridad, el aprendizaje se da en un contexto que relaciona los elementos: sujeto- objeto- contexto (Baquero, 1999), por lo tanto con las preguntas “¿Por qué elegiste la carrera de Kinesiología y Fisiatría? Y ¿Cuáles son tus metas como estudiante? Se pretende poder recoger datos relacionados con la apreciación de los y las alumnas sobre su motivación por aprender, característica que parece de importancia en el sujeto que aprende según Baquero.

Se realizó la pregunta: ¿Qué materias te gustan más?, con el fin de conocer que modalidades de tratamientos les interesan más o son de su preferencia en el ejercicio de la práctica profesional.

Se indagó a los estudiantes avanzados ya en la carrera: ¿Te sentís conforme con la formación académica? ¿Harías alguna sugerencia? Para conocer la percepción de los alumnos y alumnas de su formación académica además de atender a sus necesidades a través de las sugerencias.

Se quiso saber cómo impactó motivacionalmente en los alumnos y alumnas la metodología de enseñanza virtual surgida en el contexto de la pandemia de COVID 19, se preguntó entonces: ¿Cómo impactó en tu motivación de aprender la metodología de enseñanza virtual surgida a partir de la pandemia de COVID 19?

Se eligió para la muestra una de las tres comisiones de la carrera. Participaron 30 alumnos de los cuales 12 respondieron el cuestionario. (N=12).

5.2 Resultados obtenidos

El trabajo de campo realizado en una Universidad privada de la ciudad de Rosario con estudiantes de tercer año de la carrera de Kinesiología y Fisiatría dependiente de la Facultad de Medicina arrojó información que despertó el interés en realizar la presente investigación.

Se realizaron observaciones participantes (ver anexos) a los alumnos, entrevistas al director de la carrera y a un profesor de una de las asignaturas de la misma (ver anexos)

con la finalidad de investigar cuales son los intereses de aprendizaje que motivan a dichos alumnos para alcanzar sus metas.

Pudo observarse la poca participación de los alumnos en las clases observadas virtualmente, ya que era la modalidad presentada por el aislamiento social, preventivo y obligatorio propuesto a partir de la pandemia de covid 19.

Con respecto al docente se puede decir que la relación del mismo con los alumnos se mostró espontánea, flexible y cordial; sin dejar de ser referente de autoridad lo que se evidenció en la escucha atenta de los estudiantes que seguían la clase. En la Entrevista realizada al mismo nos comentó el bajo interés de los alumnos en el desarrollo de la asignatura, no solamente en la participación en clase sino en la entrega y exposición de trabajos prácticos como así también en la presentación a los parciales.

Se está ante una situación que merece análisis. La pregunta entonces es ¿Cuáles son los intereses de aprendizaje que motivan a los estudiantes universitarios de la carrera de Kinesiología y Fisiatría para alcanzar sus metas?

En el registro N°3 de las observaciones participantes se pudo observar la falta de participación en clase: *“De 22 alumnos solo 7 tienen la cámara prendida.”* También el desinterés por parte de los alumnos y la falta de compromiso evidenciada en ciertas actitudes: *“El profesor toma la palabra y pregunta a un alumno X si realizará la exposición del trabajo que debía desarrollar en el día de la fecha a lo que el alumno responde [decididamente] que no. El profesor le pregunta si lo presentará otro día. El alumno X le responde que no.”* Sobre esta situación se dialogó con el profesor en cuestión en una futura entrevista respondiendo que no es común esta conducta, pero sucede en la minoría de los alumnos: *“en todos los grupos se observa una minoría de alumnos que optan por el recuperatorio de materia directamente. (S.C.)”* y en cuanto a la participación expuso: *“Son pocos los alumnos que permanecen en la clase con la cámara prendida y generalmente callados cuando se los invita a participar o a responder preguntas. Son siempre los mismos los que siguen la clase. (S.C.)”*

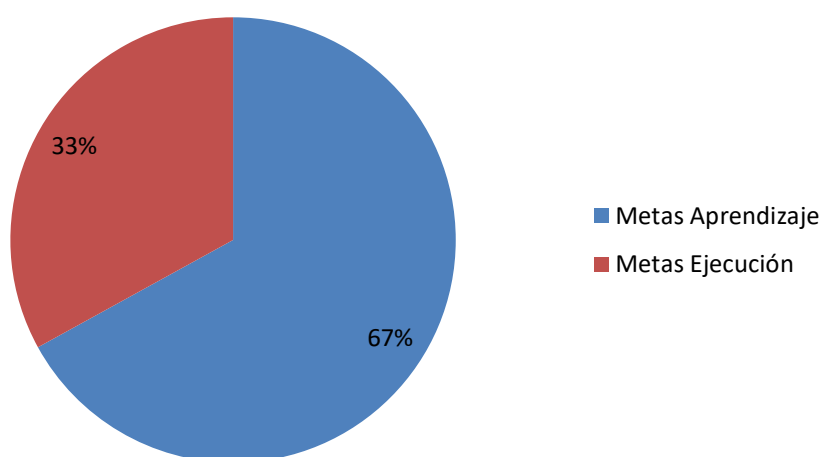
La encuesta realizada a los alumnos de tercer año de la carrera de Kinesiología y Fisiatría arrojó los siguientes resultados:

En cuanto a las Metas (Figura 1), puede verse que el 67% (N=12) de los alumnos tiene Metas de aprendizaje que los motivan, como se vio son las relacionadas a actividades en las que se crea algo nuevo y al mismo tiempo aprendemos de este proceso, y al 33%

(N=12) restante los motivan Metas de Ejecución, entendiendo como tales las Metas que persiguen el logro de un resultado (notas, dinero, reconocimiento) también denominadas de implicación del ego o de lucimiento, porque los sujetos se centran en parecer listos, hacer que otros creen que son competentes.

Figura 1

Metas que motivan a los estudiantes universitarios de la carrera de Kinesiología y Fisiatría



Nota: La figura muestra las cifras que representan a las metas que motiva a los estudiantes universitarios de la carrera de Kinesiología y Fisiatría.

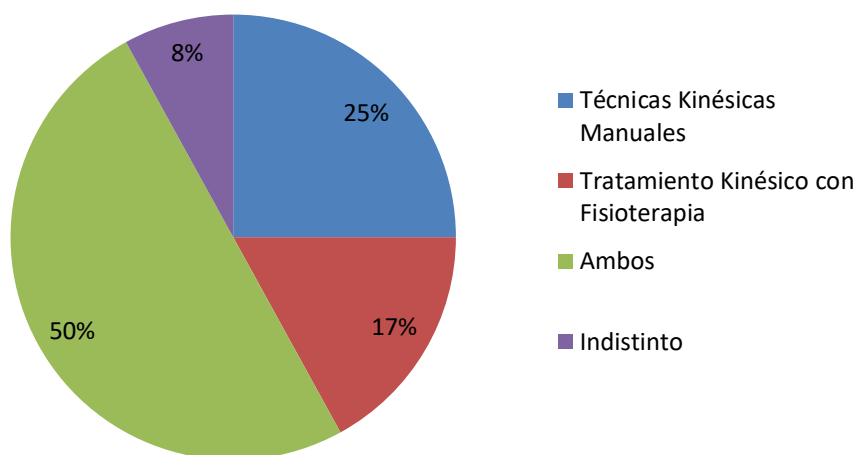
En cuanto a los Intereses personales por las Técnicas Kinésicas Manuales (Figura 2) arrojaron un 25% (N=12), Se entiende como tales: Drenaje Manual Linfático (DML), Facilitación Neuromuscular Propioceptiva (FNP), Liberación Tisular Funcional (LTF), Rehabilitación Postural Global (RPG) entre otras donde no se usan equipos de Fisioterapia para la Rehabilitación.

El porcentaje para los Equipamientos Tecnológicos 17% (N=12), donde estarían incluidos los equipos de Fisioterapia usados en Rehabilitación Kinésica.

Los alumnos que optaron por Ambos tratamientos (Técnicas Kinésicas Manuales y Equipamientos Tecnológicos) fueron del 50% (N=12) e Indiferente 8% (N=12).

Figura 2

Tipo de Tratamiento de Preferencia de los alumnos universitarios de la carrera de Kinesiología y Fisiatría: Técnicas Kinésicas Manuales y Tratamiento Kinésico con Fisioterapia.

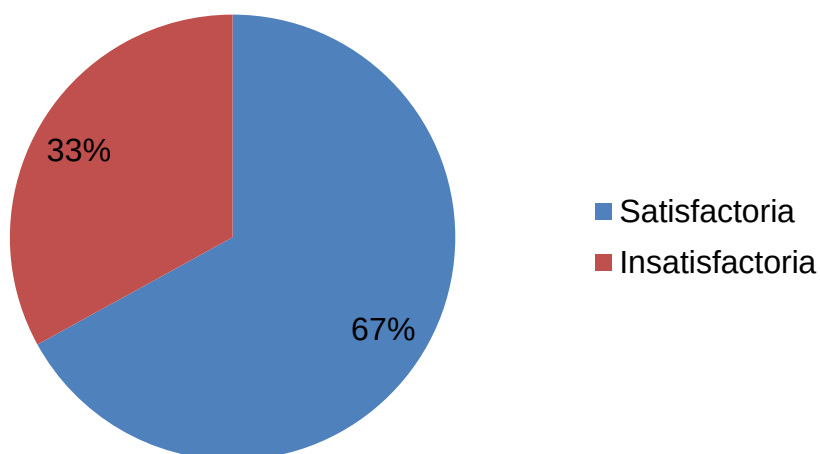


Nota: Esta figura muestra que existe una gran mayoría de los alumnos y alumnas (N=12) que no escogen entre una técnica u otra, sino que aplican ambas.

En cuanto a la percepción que tienen los alumnos de su Formación Académica (Figura 3) se puede observar que la mayoría se encuentra conforme, sin embargo se debe tener en cuenta que los datos arrojados corresponden a 1/3 (N=12) de la población encuestada (N=30).

Figura 3

Percepción de la Formación Académica de los alumnos universitarios de la carrera de Kinesiología y Fisiatría



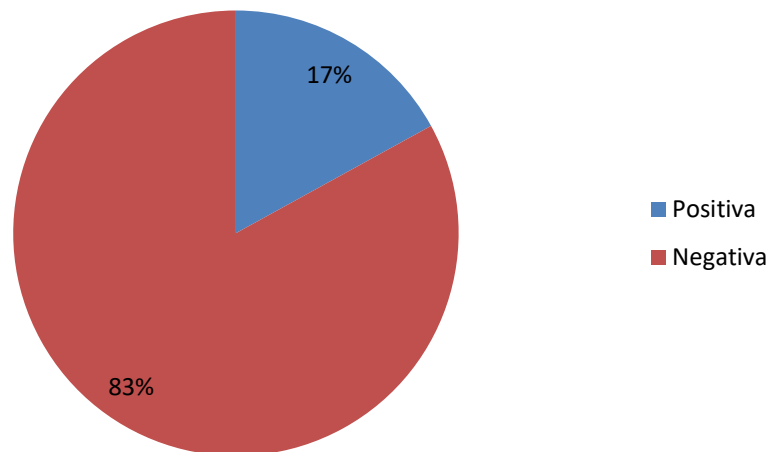
Nota: Esta figura muestra la conformidad de la mayoría de los alumnos universitarios con respecto a la Formación Académica que reciben.

El Impacto Motivacional de la Metodología Virtual (Figura 4) surgido en el contexto de pandemia de COVID 19, frente a la Presencial resultó negativo en el 83% (N=12) y positivo en el 17% (N=12).

Sobre esta situación en la entrevista realizada al profesor S. C. también coincidió con estos resultados obtenidos: *"Considero que al principio de todo esto cuando comenzaron las clases virtuales al ser una novedad el grupo se mostraba más participativo de lo que es hoy actualmente."*

Figura 4

Impacto Motivacional en los alumnos universitarios de la carrera de Kinesiología y Fisiatría frente a la Metodología de Enseñanza Virtual surgida a partir de la pandemia de COVID 19



Nota: Esta figura muestra el alto impacto motivacional negativo en los alumnos universitarios de la carrera de Kinesiología y Fisiatría frente a la Metodología de Enseñanza virtual surgida a partir de la pandemia de COVID 19.

Como se ver, muy pocos alumnos contestaron la encuesta ofrecida a fin de recolectar información para construir el diagnóstico necesario; solo 1/3 de ellos. Se toma este dato como base para el presente proyecto de intervención ya que refleja o es indicativo directo de la falta de interés y motivación.

Los y las alumnas que respondieron fueron 12, en su mayoría tienen metas de aprendizaje y están conformes con la formación académica que vienen teniendo. Les interesan más las Técnicas Kinésicas Manuales frente a los Tratamientos Kinésicos de Fisioterapia, aunque la mayoría se vuelca por ambos, es decir el Tratamiento Kinésico combinado y a muy pocos les resulta indistinto el trabajo Kinésico. Algunos de ellos y respondiendo a una de las preguntas de la encuesta que se les realizó aportaron sugerencias como refuerzo de contenidos y sumar más horas de prácticas en los Hospitales y Centros de Salud, como consideraron Brockbank y McGill (2002) la relación teoría-práctica en la formación universitaria no siempre se hace patente en los estudiantes. Éstos deben percibir que toda práctica está basada en una teoría fundamentadora; pero es muy común que esa percepción no se apoye desde la docencia, de forma que es el propio aprendiz quien debe aprender por sí solo a conectar ambas.

Siguiendo el análisis del párrafo anterior y teniendo en cuenta el accionar docente quizá se deban rever las metodologías de enseñanza y estrategias de aprendizaje, con el

fin de ofrecer el mejor contexto para un aprendizaje significativo ya que en la encuesta realizada a los alumnos expresaron que no le encuentran sentido a algunas asignaturas, y que no todos los profesores demuestran compromiso, vocación e interés por el aprendizaje. Sin dejar de mencionar que los que participaron fueron 1/3 de la población que se pretendió estudiar ($N^{\circ}=12$), silencios y falta de participación que nos dicen mucho o confirman el desinterés, alumnos y alumnas que exigen clases más ricas en contenidos teóricos y prácticos, y es aquí y con el fin motivarlos y despertarles interés se trae el concepto de ABP (aprendizaje basado en problemas) o lo que comúnmente se denomina caso-problema desde donde se parte para iniciar el proceso o trabajo de aprendizaje generando esta metodología en los alumnos interés en la búsqueda de información, análisis y síntesis de esta, evaluación del proceso y resultado. Cabe mencionar en este punto que al realizar la práctica docente con este mismo grupo de alumnos pudo observarse el interés prestado al mencionar casos propios de patologías desde donde se expuso el tema a tratar, se motivaron a preguntar y a ahondar en profundidad.

6. Planificación de la Intervención

Con el fin de atender a la necesidad que se encontró en un grupo de alumnos de una universidad privada de la ciudad de Rosario, cursando ellos tercer año, de la carrera de Kinesiología y Fisiatría, que tiene que ver en este caso con la **falta de interés que los motiva a alcanzar sus metas**, y habiendo analizado los datos recogidos a partir de la encuesta realizada a los mismos, observaciones a sus clases y entrevistas a un profesor de una de las asignaturas, se pensó en la siguiente propuesta de intervención.

6.1 Objetivo General

- Incentivar la motivación mediante el aprendizaje significativo reconociendo la importancia del mismo en el ejercicio de la profesión.

6.2 Objetivos Específicos

- Implementar nuevas modalidades didácticas de enseñanza en algunas asignaturas prácticas.

- Fomentar el análisis de diagnósticos.

- Despertar el interés personal sobre las amplias posibilidades de ejercer la profesión.

- Promover la práctica profesional incorporando la teoría aprendida en la misma.

6.3 Propuesta o acciones de Intervención a realizar

Teniendo en cuenta el análisis de datos la propuesta de intervención consistirá en implementar la modalidad del **caso-problema** en el dictado de la asignatura Fisioterapia ya que es de índole práctica, a modo de Teoría para la adquisición y refuerzo de los conceptos, los que luego se volcarán de manera efectiva en la práctica profesional.

Para **reforzar la práctica profesional** se dictarán Jornadas de Capacitación en las Técnicas de Especialidades. Se sugiere la técnica de DML (Drenaje Manual Linfático) para Flebología ya que es un área a la que no se le dedica demasiado en los planes de estudio y actualmente cobra gran importancia en el ejercicio activo de la profesión.

6.4 Lugar

La propuesta de intervención se llevará a cabo en una universidad privada del macrocentro de la ciudad de Rosario, con alumnos de tercer año de la carrera de Kinesiología y Fisiatría.

Se utilizará el aula que vienen usando para el dictado de la Teoría, la que cuenta con monitor para poder hacer uso de videos o PP en caso de ser necesario; y se solicitará el SUM para las Jornadas prácticas, ya que el espacio físico es mayor, permitiendo así la comodidad para la realización de las actividades prácticas. También cuenta con camillas y

elementos (almohadas de diferente formato, toallas, cremas de tratamiento) que serán de utilidad.

6.5 Temporalidad

La implementación del **caso-problema** se llevará a cabo siguiendo el cronograma que a continuación se detalla:

Teniendo en cuenta que las clases de fisioterapia tienen una carga horaria de 180 min semanales dispuestos en dos días, lunes y martes de 19 a 20:30 hs y de 21 a 22:30 hs. respectivamente, se dedicará una clase mensual de 90 minutos, la misma se llevará a cabo los últimos martes de cada mes, y, teniendo en cuenta los meses de cursada tendríamos 8 clases. A continuación se hará la descripción de cada una de ellas:

Clase 1:

Patologías de hombro: Se describirán las mismas teniendo en cuenta su Anatomía, Fisiología, Fisiopatología y Tratamientos de Fisioterapia a utilizar en dichos procesos, osteoarticulares, musculares, tendinosos y ligamentarios.

Se tendrá en cuenta dejar 15 minutos finales para responder preguntas.

Clase 2:

Patologías de codo: Se describirán las mismas teniendo en cuenta su Anatomía, Fisiología, Fisiopatología y Tratamientos de Fisioterapia a utilizar en dichos procesos, osteoarticulares, musculares, tendinosos y ligamentarios.

Se tendrá en cuenta dejar 15 minutos finales para responder preguntas.

Clase 3:

Patologías de muñeca: Se describirán las mismas teniendo en cuenta su Anatomía, Fisiología, Fisiopatología y Tratamientos de Fisioterapia a utilizar en dichos procesos, osteoarticulares, musculares, tendinosos y ligamentarios.

Se tendrá en cuenta dejar 15 minutos finales para responder preguntas.

Clase 4:

Patologías de cadera: Se describirán las mismas teniendo en cuenta su Anatomía, Fisiología, Fisiopatología y Tratamientos de Fisioterapia a utilizar en dichos procesos, osteoarticulares, musculares, tendinosos y ligamentarios.

Se tendrá en cuenta dejar 15 minutos finales para responder preguntas.

Clase 5:

Patologías de rodilla: Se describirán las mismas teniendo en cuenta su Anatomía, Fisiología, Fisiopatología y Tratamientos de Fisioterapia a utilizar en dichos procesos, osteoarticulares, musculares, tendinosos y ligamentarios.

Se tendrá en cuenta dejar 15 minutos finales para responder preguntas.

Clase 6:

Patologías de tobillo: Se describirán las mismas teniendo en cuenta su Anatomía, Fisiología, Fisiopatología y Tratamientos de Fisioterapia a utilizar en dichos procesos, osteoarticulares, musculares, tendinosos y ligamentarios.

Se tendrá en cuenta dejar 15 minutos finales para responder preguntas.

Clase 7:

Patologías de columna cervical y dorsal: Se describirán las mismas teniendo en cuenta su Anatomía, Fisiología, Fisiopatología y Tratamientos de Fisioterapia a utilizar en dichos procesos, osteoarticulares, musculares, tendinosos y ligamentarios.

Se tendrá en cuenta dejar 15 minutos finales para responder preguntas.

Clase 8:

Patologías de columna lumbar y sacroilíaca: Se describirán las mismas teniendo en cuenta su Anatomía, Fisiología, Fisiopatología y Tratamientos de Fisioterapia a utilizar en dichos procesos, osteoarticulares, musculares, tendinosos y ligamentarios.

Se tendrá en cuenta dejar 15 minutos finales para responder preguntas.

El profesor de la cátedra será el responsable de propiciar esta metodología.

Las **Jornadas de Capacitación** se realizarán mensualmente los días sábados iniciando en el mes de abril y finalizando en el mes de noviembre, los últimos sábados de cada mes, teniendo así 8 Jornada propuestas. La duración de cada una de ellas es de 6 hs con un break a medio tiempo. A continuación se detallan las mismas:

Para la asistencia a las Jornadas los alumnos deberán concurrir con ropa cómoda.

Jornadas 1 y 2:

El horario de inicio será a las 8 hs. Estas primeras dos jornadas serán de índole teórica. Se comenzará con el dictado de las bases anatómicas y fisiológicas del sistema circulatorio venoso y linfático. Se desarrollarán de 8 a 10:30 hs, posteriormente se procederá a realizar un break, para recomenzar a las 11 hs con la segunda mitad de la jornada que tendrá su cierre a las 13:30 hs. Se dará lugar luego a 30 min. de preguntas que pudieran surgir.

Jornada 3:

Se iniciará a las 8 hs, y tendrá en sus primeras 2,5 hs, o sea hasta las 10:30 el desarrollo teórico de la Técnica de DML (Drenaje Manual Linfático) de Miembros Superiores. En cuanto a los recursos tecnológicos a utilizar se preparará un Power Point para la presentación, que luego se facilitará a los estudiantes a modo de material de estudio.

Luego se dispondrá de un break de 30 min. para retomar a las 11 hs. la práctica de la Técnica ofrecida en la primera parte de esta jornada. Se contará con camillas para su realización. Finalizará a las 13:30 hs.

Se dejarán 30 minutos finales para responder inquietudes, culminando entonces a las 14 hs.

Jornada 4:

Se iniciará a las 8 hs, y tendrá en sus primeras 2,5 hs, o sea hasta las 10:30 el desarrollo teórico de la Técnica de DML (Drenaje Manual Linfático) de Miembros Inferiores. En cuanto a los recursos tecnológicos a utilizar se preparará un Power Point para la presentación, que luego se facilitará a los estudiantes a modo de material de estudio.

Luego se dispondrá de un break de 30 min. para retomar a las 11 hs. la práctica de la Técnica ofrecida en la primera parte de esta jornada. Se contará con camillas para su realización. Finalizará a las 13:30 hs.

Se dejarán 30 minutos finales para responder inquietudes, culminando entonces a las 14 hs.

Jornada 5:

Se iniciará a las 8 hs, y tendrá en sus primeras 2,5 hs, o sea hasta las 10:30 el desarrollo teórico de la Técnica de DML (Drenaje Manual Linfático) de Espalda. En cuanto a los recursos tecnológicos a utilizar se preparará un Power Point para la presentación, que luego se facilitará a los estudiantes a modo de material de estudio.

Luego se dispondrá de un break de 30 min. para retomar a las 11 hs. la práctica de la Técnica ofrecida en la primera parte de esta jornada. Se contará con camillas para su realización. Finalizará a las 13:30 hs.

Se dejarán 30 minutos finales para responder inquietudes, culminando entonces a las 14 hs.

Jornada 6:

Se iniciará a las 8 hs, y tendrá en sus primeras 2,5 hs, o sea hasta las 10:30 el desarrollo teórico de la Técnica de DML (Drenaje Manual Linfático) de Tórax. En cuanto a los recursos tecnológicos a utilizar se preparará un Power Point para la presentación, que luego se facilitará a los estudiantes a modo de material de estudio.

Luego se dispondrá de un break de 30 min. para retomar a las 11 hs. la práctica de la Técnica ofrecida en la primera parte de esta jornada. Se contará con camillas para su realización. Finalizará a las 13:30 hs.

Se dejarán 30 minutos finales para responder inquietudes, culminando entonces a las 14 hs.

Jornada 7:

Se iniciará a las 8 hs, y tendrá en sus primeras 2,5 hs, o sea hasta las 10:30 el desarrollo teórico de la Técnica de DML (Drenaje Manual Linfático) de Abdomen. En cuanto a los recursos tecnológicos a utilizar se preparará un Power Point para la presentación, que luego se facilitará a los estudiantes a modo de material de estudio.

Luego se dispondrá de un break de 30 min. para retomar a las 11 hs. la práctica de la Técnica ofrecida en la primera parte de esta jornada. Se contará con camillas para su realización. Finalizará a las 13:30 hs.

Se dejarán 30 minutos finales para responder inquietudes, culminando entonces a las 14 hs.

Jornada 8:

Se iniciará a las 8 hs, y tendrá en sus primeras 2,5 hs, o sea hasta las 10:30 el desarrollo teórico de la Técnica de DML (Drenaje Manual Linfático) de cabeza y cuello. En cuanto a los recursos tecnológicos a utilizar se preparará un Power Point para la presentación, que luego se facilitará a los estudiantes a modo de material de estudio.

Luego se dispondrá de un break de 30 min. para retomar a las 11 hs. la práctica de la Técnica ofrecida en la primera parte de esta jornada. Se contará con camillas para su realización. Finalizará a las 13:30 hs.

Se dejarán 30 minutos finales para responder inquietudes, culminando entonces a las 14 hs.

Como responsable de la realización de estas jornadas se designará un profesor/a que cuente con la especialidad de DML (Drenaje Manual Linfático).

6.6 Destinatarios

La presente Intervención se realizará en las comisiones de estudiantes de tercer año de la carrera de Kinesiología y Fisiatría, siendo ellos varones y mujeres en su mayoría de 20 años de edad aproximadamente.

6.7 Factibilidad o Viabilidad y recursos

El proyecto es viable en su implementación, ya que teniendo en cuenta la primera propuesta, el docente de la asignatura suele utilizar ejemplos de casos-problema en el dictado de la misma. Solo se planificarán en el cronograma mensual la incorporación de estas clases.

En cuanto a las Jornadas de Capacitación, la Facultad cuenta con el espacio adecuado y los elementos para la realización de las mismas. Se organizarán en horario extracurricular a acordar con los directivos de la Facultad. La modalidad no será obligatoria.

6.8 Impacto

Con la presente Intervención y al implementar el caso-problema como modalidad de enseñanza, se logrará una mejor interpretación de la teoría por parte de los alumnos quienes se mostrarán más interesados en las clases propuestas por el docente, ya que didácticamente serán más amenas, al permitir el intercambio docente-alumnos que suman a las clases sus experiencias personales.

Las Jornadas de Capacitación permitirán a los alumnos el acceso a una Técnica práctica de suma utilidad en los tiempos que corren en el tratamiento de diferentes patologías en las que se la puede tener en cuenta.

6.9 Resultados esperados

Como resultado, se espera que los estudiantes consigan idoneidad, alcanzando la comprensión teórico-práctica necesaria para comenzar en cuarto y quinto año, las prácticas profesionales en las distintas Instituciones convenidas con la Universidad.

Se espera que los egresados alcancen la capacidad de discernimiento en el abordaje terapéutico de las diferentes patologías que se les presenten con el fin de no ser un simple hacedor de los tratamientos sino que los escoja con criterio propio fundamentado.

7. Conclusiones

Habiéndose recorrido textos, observado el espacio y formado parte de él, se puede tener una visión más clara del panorama educativo en los tiempos que transcurren, no así menos complejo. Parafraseando a Perrenoud “el docente reflexivo nada en la complejidad como pez en el agua”...está dispuesto a afrontar los cambios que se suceden continuamente.

Así se llega a ahondar en el interés y la motivación de los alumnos, en este caso de tercer año de la carrera de Kinesiología y Fisiatría; y encontramos que son “condimentos”

necesarios en el sujeto que aprende según Baquero (1999) y éste es parte de un contexto y de un objeto a aprender, a apropiarse.

Los estudiantes fueron observados en su espacio, consultados a través de encuestas, también se escuchó mediante entrevistas a uno de los docentes de la carrera y a su director, y se pudo llegar a conocer uno de los intereses que los motivan, más allá de sus metas que como pudo verse en la bibliografía consultada no siempre son de conocimiento o aprendizaje, las hay de además de ejecución. Continuando la idea de los intereses se pudo encontrar que a los alumnos de la carrera de Kinesiología y fisiatría los motivan las clases prácticas, las mismas deben ser fundamentadas en teoría, pero allí también debe sumarse el análisis de casos-problema, ya que estimulan al trabajo posterior reflexivo.

Siguiendo esta idea surge la Propuesta de intervención que se plantea en el presente trabajo: Incorporar en el dictado de las clases la modalidad de caso-problema con el fin de asimilar la teoría desde la realidad que se les presente en un diagnóstico o patología presentada, y Ofrecer Jornadas de dictado de bases de Técnicas de tratamientos, sugiriendo la de Drenaje Linfático Manual (DML), correspondiente a la especialidad vascular o flebológica, útil en los tiempos que corren y menos vista en el desarrollo del plan de estudio.

Se espera así que los estudiantes logren la idoneidad necesaria, la comprensión y el análisis reflexivo de cada patología en las diferentes áreas que deberán desempeñarse en los dos últimos años de la carrera al realizar la residencia hospitalaria.

El anhelo es formar profesionales competentes, seguros de su Formación Académica, comprometidos humanamente con el otro, capaces de enfrentar los diferentes cambios que se suceden continuamente, dispuestos a seguir aprendiendo siempre...

8. Bibliografía

- Acosta, G. (2019). Nivel de Engagement y condiciones sociodemográficas en estudiantes de quinto año según sexo y edad de la carrera Licenciatura en Enfermería [Tesis de Grado. Universidad Nacional de Rosario]. <http://hdl.handle.net/2133/23677>
- Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. (1983). Psicología Educativa un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas.
- Baquero, R. (1999). Teorías del aprendizaje. Ed. Universidad Nacional de Quilmes.

- Demuth Mercado, P., D'Angelo, S., Vargas, M., Sendra, E. (2018). Percepciones de rendimiento académico de aspirantes 2018 a las carreras de ciencias de la salud de la Universidad Nacional del Nordeste. Revista de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/85936>
- García Ripa, M. I., Sánchez García, M. F., Risquez, A. (2016). Estrategias de aprendizaje y autorregulación motivacional identificación de perfiles para la orientación de estudiantes universitarios de nuevo ingreso . Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/9152>
- Gardner, H. (2005). Inteligencias Múltiples la teoría en la práctica. Ed. Paidós.
- Moreno, J., Chiecher, A., Paoloni, P. (2019). Los estudiantes universitarios y sus metas académicas Implicancias en el logro y retraso de los estudios. núm. 59, pp.148-173. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17162019000200006&lng=es&nrm=iso. ISSN 1851-1716.
- Navea Martín, A. (2012). Un estudio sobre las Metas Académicas en Estudiantes Universitarios de Enfermería. Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación, Vol. 18, núm. 1, pp. 83-89.
- Ospina Rodríguez, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista ciencias de la salud*, 4(2), 158-160.
- Ruiz, E. M. (2007). La práctica profesional, componente de formación en la preparación de futuros profesionales. *Investigación educativa*, 11(19), 19-34.
- Sepúlveda, P., Cabezas, M., García, J., & Fonseca-Salamanca, F. (2021). Aprendizaje basado en problemas: percepción del proceso enseñanza aprendizaje de las ciencias preclínicas por estudiantes de Kinesiología. *Educación Médica*, 22(2), 60-66.
- Sorolla, M. N., Alvarez, G. N., Penna, F. (2019). Relación entre motivación de aprendizaje y progreso académico en estudiantes de las Facultades de Psicología y Ciencias Humanas (UNSL). *Revista de Investigación y Disciplinas*, (1), 87-102. <https://evirtual.unsl.edu.ar/revistas/index.php/revid/article/view/60>
- Stover, J., Uriel, F., Freiberg Hoffmann, A., Fernández Liporace, M. (2015). Estrategias de aprendizaje y motivación académica en estudiantes universitarios de buenos Aires.

Xhardez, Y. (2002). Vademécum de Kinesioterapia y de reeducación funcional técnicas, patología e indicaciones de tratamiento. Ed. El Ateneo.

9. Anexos

Encuesta a realizar a alumnos de 4° año de la carrera de Kinesiología y Fisiatría en el marco del Proyecto de investigación propuesto en una asignatura del Profesorado para la educación secundaria y Superior.

1-¿Por qué elegiste la carrera de Kinesiología y Fisiatría?

1- ¿Cuáles son tus metas como estudiante?

- 2- ¿Qué materias te gustan más?
- 3- Como estudiante avanzado de la carrera ¿Te sentís conforme con la formación académica? ¿Harías alguna sugerencia?
- 4- ¿Cómo impactó en tu motivación de aprender la metodología de enseñanza virtual surgido a partir de la pandemia de COVID 19?

Registros de Campo

Registro N °1

Fecha: 13/09/21

Tiempo: 10 min.

Lugar: Instituto de Rehabilitación (donde somos compañeros de trabajo)

Carácter del registro: Primer encuentro con S. C. (profesor de 2do. Año de la Carrera de Kinesiología y Fisiatría)

Desarrollo:

/ El primer encuentro se dio cerca del mediodía, horario en el que estoy finalizando la atención de mis pacientes y el profesor S.C. comienza su trabajo como kinesiólogo.

Si bien nos conocemos hace unos años, por el horario en el que estamos no compartimos mucho tiempo.

En el sector común de vestuario y cocina le consulté que materia/s daba en la Facultad a lo que me respondió que daba Fisioterapia II.

Le comenté brevemente que había empezado el profesorado y que en una de las materias nos pedían realizar observaciones. Le consulté si podía acceder a sus clases [a lo que gustosamente] respondió que sí.

Me contó entonces que las clases se estaban dictando de manera virtual, que cuando quisiera estaba a mi disposición.

[Agradeciéndole] le pedí que me pasara los horarios de las clases para evaluar en cuál de ellas me podía sumar.

Me despedí de S.C. [motivada, ya que el breve encuentro fue satisfactorio]. /

Registro N ° 2

Fecha: 20/09/21

Tiempo: 30 min.

Lugar y/o situación registrada: Videollamada con el director de la Carrera de Kinesiología y Fisiatría de Universidad Privada

Carácter del registro: Reunión virtual

Desarrollo:

/ Previo al encuentro virtual le mandé un mensaje a D. A. para comentarle que me encuentro haciendo el profesorado y que necesitaba hablar con él. Su respuesta fue afirmativa y en unos minutos realizamos la videollamada.

[De muy buen gusto] se interesó por mis proyectos, me ofreció material de estudio y me dio la posibilidad de realizar las observaciones en cualquiera de las materias de la carrera de Kinesiología y Fisiatría.

Le comenté que había hablado con S.C. (profesor de Fisioterapia de la carrera) y que coordinaría con él para observar sus clases. [Le pareció bien].

Seguimos hablando (...) [Ya que es un apasionado de su profesión] y me expuso lo que él pensaba del ejercicio de la profesión docente; su mirada didáctica y lo que él considera esencial para el desempeño y el fluir de la relación alumno-docente.

Nos despedimos quedando también a mi disposición para cualquier consulta.

Registro de N ° 3

Fecha: 04/10/21

Tiempo: 80 min.

Lugar: Facultad de Kinesiología y Fisiatría de Universidad Privada

Situación registrada: Clase virtual de Fisioterapia II

Carácter del Registro: Observación Participante. Registro construido a posteriori.

Desarrollo:

Contexto

/ La clase que reconstruiremos a continuación corresponde a la materia Fisioterapia II de tercer año de la carrera de Kinesiología y Fisiatría de la Facultad de Medicina de la una importante Universidad Privada que tiene sede en Rosario. Dicha institución se ubica en el macrocentro de la ciudad. Los alumnos son del turno noche y cursan en el horario de 19 a 23 hs. La mayoría de ellos comenzaron la carrera al terminar la escuela secundaria; aunque algunos vienen de otras carreras que han dejado o finalizado (profesores de Educación Física) siendo ésta su segunda carrera. Algunos trabajan por lo que les beneficia el turno.

La clase se compone de 22 alumnos.

Los profesores son profesionales que cuentan con formación pedagógica. El profesor de la clase observada es Lic. En Kinesiología y Fisiatría; ejerce la profesión y es docente de la Universidad desde hace más de 10 años. Cuando lo contacté previamente para realizar la observación [se mostró con muy buena predisposición]. Me contó que actualmente en las clases los alumnos están exponiendo TP (Trabajos

Prácticos) por lo que son ellos los que están dando las clases de forma individual desarrollando el tema asignado por él.

Como la clase a observar es virtual una hora antes del encuentro el profesor me pasa ID y contraseña de la plataforma zoom. /

Comienzo de la clase

19:30 hs.

/ Entro a la clase. El profesor y los alumnos ya están conectados. De 22 alumnos solo 7 tienen la cámara prendida. Todos los alumnos se encuentran silenciados.

El profesor registra mi presencia y me presenta.

P: -" Hoy nos acompaña Nancy que está haciendo una observación para un trabajo del profesorado". "Ella es kinesióloga y compañera de trabajo en un Instituto de Rehabilitación".

Yo: (O) -"Hola chicos. ¿Cómo están? me responden el saludo (la mayoría).

El profesor toma la palabra y pregunta a un alumno X si realizará la exposición del trabajo que debía desarrollar en el día de la fecha a lo que el alumno responde [decididamente] que no. El profesor le pregunta si lo presentará otro día. El alumno X le responde que no. El profesor [sin intervenir en esta decisión] pregunta al alumnado a quien le corresponde continuar con la exposición. Una alumna Y responde: "- Yo profe". Entonces el profesor le cede la palabra para que comience a desarrollar el tema. /

19:45 hs

/ La alumna Y comienza a desarrollar su exposición. El tema es Patología de rodilla. Comparte pantalla.

Los demás alumnos permanecen (la mayoría) con las cámaras apagadas. Se destacan seis o siete alumnos [que escuchan atentamente]. El profesor acota en la exposición, aclara conceptos y pregunta si comprendieron. Da lugar a preguntas. Uno o dos alumnos preguntan sobre dudas de lo expuesto y comentan situaciones vividas que tienen que ver con la patología de rodilla. /

20:10 hs

Minutos antes de las 20:10 hs el profesor pide a los alumnos que al cortarse la clase de zoom se vuelvan a conectar ya que quiere terminar de desarrollar el tema considerando que hay puntos que deben ampliarse. Se corta la clase. Nos volvemos a unir. El profesor continúa con la clase. Luego ya finalizando pregunta si comprendieron. Afirman (la mayoría), Dice: "- ¿Alguno quiere preguntar algo?" Responden que no. /

El profesor me consulta si deseo decir o preguntar algo a lo que respondo que no; que en esta instancia solo me toca observar. Le agradezco a él y a los alumnos dejarme participar de su clase. /

20:50 hs

El profesor saluda a los alumnos. Responden al saludo y van saliendo de la clase. Me retiro de la clase. /

Registro N ° 4

Fecha: 15/10/21

Tiempo: 10 min

Lugar: Instituto de Rehabilitación (lugar de trabajo que compartimos con el profesor)

Carácter del registro: Entrevista al profesor S.C. Registro reconstruido a posteriori.

Desarrollo:

Objetivo: Conocer la forma en que el profesor S.C. evalúa a sus alumnos y la opinión que tiene acerca del interés y/o motivación de los mismos.

Preguntas:

Motivación:

1) En el contexto actual de modalidad de clases virtuales ¿considera usted que los alumnos se sienten motivados?

S.C. ´Considero que al principio de todo esto cuando comenzaron las clases virtuales al ser una novedad el grupo se mostraba más participativo de lo que es hoy actualmente. ´

2) ¿Demuestran interés por la clase? ¿Participan activamente?

S.C. ´Son pocos los alumnos que permanecen en la clase con la cámara prendida y generalmente callados cuando se los invita a participar o a responder preguntas. Son siempre los mismos los que siguen la clase. ´

Evaluación

3) ¿Cuáles son sus métodos a la hora de evaluar a sus alumnos?

S.C. ´ Al ser una materia anual nos posibilita tener varias instancias evaluativas. Se toman dos parciales (uno escrito y otro oral y práctico), un TP y el examen final donde evalúo trabajo y exposición. Se tiene en cuenta también una nota de concepto del alumno (es decir su participación en clase, entrega de trabajos en tiempo y forma entre otras apreciaciones).

4) En la observación hecha de la clase virtual me llamó la atención que un alumno no realizara la presentación y exposición de su TP y ante la posibilidad que le dio usted de reprogramar la fecha de entrega respondió negativamente. ¿Es común este comportamiento?

S.C. ´ Generalmente no; pero en todos los grupos se observa una minoría de alumnos que optan por el recuperatorio de materia directamente. ´

Registro N ° 5

Fecha: 18/10/21

Tiempo: 75 min.

Lugar: Facultad de Kinesiología y Fisiatría

Situación registrada: Clase virtual de Fisioterapia II

Carácter del registro: Observación Participante. Registro reconstruido a posteriori.

Desarrollo:

Contexto

/Segunda observación virtual de la clase de Fisioterapia II, materia de tercer año de la carrera de Kinesiología y Fisiatría.

Como ya tengo ID y contraseña de la plataforma zoom ingreso a la clase directamente. /

19:30 hs

/ Entro a la clase 10 min. Más tarde aproximadamente por problemas de conexión a internet. Los alumnos y el profesor S.C. ya están en la clase; un alumno X está exponiendo el tema: Distensión muscular. El profesor hace aclaraciones sobre los puntos desarrollados ya que había algunos errores de concepto. El alumno que expone entiende las aclaraciones y justifica la exposición. Los demás alumnos se encuentran en su mayoría con la cámara apagada y los que participan son los mismos que en la clase observada con anterioridad. Un número (mínimo) de siete u ocho sobre 22 alumnos escucha [atentamente] y participa. /

20:10 hs

/ Se corta la clase. El profesor había avisado minutos antes que cuando esto sucediera se vuelvan a conectar. /

20:15 hs

/ Vamos entrando nuevamente a la clase y el profesor aprovecha para saludarme y contarles a los alumnos que como se habrán dado cuenta estoy nuevamente observando. Saludo al profesor y a los alumnos. Les comento que me retiraré unos minutos antes de terminada la clase (por compromiso familiar). Agradezco otra vez la oportunidad a ellos y al profesor.

El profesor pide a la alumna que sigue que vaya compartiendo pantalla y empieza con la exposición. El tema que desarrollará es Esguince. Comienza con la clase. El profesor reafirma algunos conceptos. /

20:15 hs/ Saludo por el chat agradeciendo nuevamente. Me retiro de la clase.

