La Educación Física como agente de integración social en el ciclo superior del nivel secundario

- ***Alumno: Matías Ezequiel, Secreto.***
- ***Título a obtener: Licenciado en actividad física y deportes***
- ***Carrera: Licenciatura en actividad física y deportes***
- ***Fecha: Marzo, 2024***

Resumen

La integración social en la institución educativa se plantea como un proceso político en el cual es fundamental tomar decisiones con respecto a aquellas acciones que promocionen la igualdad de oportunidades y derechos para todos los alumnos.

En una institución atravesada por las consecuencias de la pandemia por COVID 19, es necesario revalorizar el trabajo en grupo para revertir la fragmentación observada como problemática de la convivencia escolar.

Por medio de esta propuesta de intervención, la educación física se transformará en el espacio apropiado donde será posible mejorar los vínculos grupales a través del dialogo, la cooperación y la tolerancia. Para esto se utilizarán herramientas lúdico-pedagógicas para facilitar el desarrollo integral y el fortalecimiento socio-afectivo de los alumnos.

Palabras claves: *Educación Física – Integración social – Valores – Adolescencia – Institución educativa – Vínculos – Pandemia – Fragmentación – Conflictos – Acuerdos – Socialización – Reflexión*

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Denominación: "La Educación Física como agente de integración social en el ciclo superior del nivel secundario"

Naturaleza del proyecto

DESCRIPCION:

Dentro del proceso formativo de todo estudiante, deben constituirse valores, aptitudes y fortalezas, que conlleven a un mejor aprendizaje y una mayor habilidad en la construcción de saberes.

En los adolescentes se ha evidenciado diferentes situaciones a lo largo de su formación, que infieren en sus actitudes, hábitos y formas de comunicarse que requieren de una mayor atención. La integración social, al ser un aspecto fundamental a nivel personal y grupal, se debe complementar con actividades que fomenten el trabajo interpersonal y social como principio fundamental de la formación ética e integral de los estudiantes (Campo et al., 2016).

La pandemia del Covid-19, repercutió en la comunidad educativa dónde muchos adolescentes se vieron más vulnerables por ésta, agravando las problemáticas ya preexistentes del entorno escolar. CEPAL (2020). Por esto, los docentes han visto la necesidad de innovar, aumentar la resiliencia y capacitarse para los nuevos entornos de aprendizaje. Estas innovaciones contribuyeron de cierta manera a consolidar pequeños grupos, lo cuales terminaban siendo muy unidos entre sí en un determinado curso, afectando el vínculo entre alumnos y en consecuencia la convivencia escolar.

A través de la actividad física se contribuirá a una mejora de las capacidades de comunicación y los vínculos, incrementando de esta manera la tolerancia, la empatía y el asertividad en las dinámicas grupales.

Se propone iniciar las clases con actividades lúdicas- pedagógicas de integración social como eje transversal, dirigidas a fortalecer el dialogo, la cooperación y la gestión de las emociones a través de una autoestima saludable que permita un desarrollo integral (motriz, fisiológico, psicológico y cognitivo) como así también el crecimiento socio-afectivo de los estudiantes a través de valores sociales y personales.

Las mismas tendrán el objetivo de generar un ambiente inclusivo, ya que estas propuestas se concretarán de forma cooperativa y colaborativa e incluirán juegos reglados grupales; donde la participación y la colaboración son elementos fundamentales que permitirán a todos los alumnos expresarse y desarrollar vínculos para el aprendizaje.

Las actividades colectivas funcionarán como agente de integración social para quienes las practiquen. Aprenderán a ser rivales y no enemigos entre sí, comprendiendo las reglas de los diferentes juegos y el jugar, poniendo en marcha los valores que ofrece el deporte en sí mismo.

Será una instancia que permitirá el desarrollo de hábitos positivos, mediante una comprensión educativa profunda sobre los beneficios de este tipo de prácticas, posibilitando la resolución de problemas, orientadas a proporcionarle al estudiante mejores condiciones de empatía, cooperación, colaboración y solidaridad.

JUSTIFICACIÓN:

El ser humano desde su nacimiento está siendo influenciado por comportamientos y acciones dentro del núcleo familiar, lo cual implicará que requiera una mayor atención en su desarrollo, para así generar actitudes más concordantes con el entorno. En su desarrollo se buscará adaptar todas sus acciones a través de los esfuerzos físicos y mentales que conllevan a fortalecer habilidades y capacidades motoras, así como también los procesos de integración social.

Además, la pandemia del Covid-19 ha trastocado la educación y ha agravado la crisis del aprendizaje que ya existía desde antes. Será necesario adoptar nuevas medidas con el fin de recuperar el aprendizaje perdido y aprovechar esta oportunidad para reconstruir y mejorar los sistemas educativos. El modelo tradicional de enseñanza quedó de alguna manera obsoleto, por ende, se han tenido que tomar medidas diferentes para trabajar en educación.

Por eso esta propuesta será de gran relevancia, no solo para los profesionales del entorno escolar, sino también para las familias y la comunidad educativa. El enfoque se ha acentuado en mejorar la integración social dentro de las clases de educación física, ya que es un tema que se está vivenciando mucho en los últimos años, y la gran mayoría de la comunidad educativa concuerda con esta problemática.

Ser un educador en estos tiempos es un gran desafío; debido a que los jóvenes han cambiado su conducta en gran manera, atravesados por circunstancias sociales de diversa índole, las cuales influyen y afectan al individuo en su proceso de socialización.

En la sociedad actual conviven diferentes culturas en un mismo territorio, cada una con sus costumbres y características. Se hace necesario aprender a convivir y respetarnos los unos a los otros. Lo mismo ocurre dentro de las instituciones educativas, en los que, hay una gran diversidad de alumnos/as. Ante esta circunstancia, la integración social de todos ellos supone un desafío para el ámbito educativo. La formación del docente es clave para gestionar y guiar esa diversidad e intentar resolver aquellos conflictos que pueden derivar de la misma. La incorporación de estas propuestas de intervención facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La Educación Física como espacio integrante permitirá el aprendizaje de hábitos sociales positivos, mediante una experiencia educativa sobre los beneficios de este tipo de prácticas en las escuelas.

Los/as alumnos/as interactúan de forma más activa que en los espacios tradicionales, ya que la realización de juegos o actividades que se basan en el movimiento corporal, las ayudas físicas, que exigen cooperación, el intercambio continuo de comunicación oral y expresiva, el respeto a reglas de juego y resultados; todo esto va a permitir qué alumnos/as que puedan presentar dificultades a la hora de relacionarse con el resto de sus compañeros, se integren en el grupo. Lo cual, tendrá influencia no solo en la incorporación de habilidades sociales sino también hará foco en el desarrollo individual.

Mediante la inclusión de la actividad física, que resalta los diferentes aspectos fisiológicos y dinámicos necesarios para un mejor estado de bienestar, se busca que los estudiantes adquieran y/o mejoren, las habilidades de integración social, con el fin de disminuir problemáticas de convivencia y respeto, promoviendo los valores, la equidad, la tolerancia y comunicación e integrando nuevos aspectos a su forma y estilo de vida dentro de su aprendizaje escolar.

Marco institucional

El déficit en los niveles de integración social se presenta como un rasgo distintivo en la Escuela Evangélica Metodista Juana Manso del barrio de Dock Sud, Avellaneda.
Desde sus inicios, la escuela es un faro de luz en la promoción de valores esenciales que sustentan una sociedad justa y equitativa. Con un firme compromiso con la educación integral, ésta ha dedicado sus esfuerzos a fomentar en sus estudiantes y personal docente valores fundamentales como la dignidad humana, la justicia, tolerancia y la igualdad.
En los últimos años las dinámicas grupales se encontraron atravesadas por la fragmentación de vínculos en los cursos, los cuales vuelven inflexibles a los subgrupos conformados durante la pandemia del Covid-19 con la modalidad organizativa de “burbujas”. Los alumnos que se encontraban transitando sus primeros años de escolaridad sufrieron estas consecuencias, por lo cual al volver a las clases tradicionales se evidenciaron dificultades para relacionarse entre

todos los alumnos del curso. Estos presentan serias dificultades en la convivencia escolar, afectando a sus trayectorias educativas y por ende el entorno institucional.

Bajo este análisis de situación se hace evidente la necesidad de implementar nuevas estrategias en las clases de Educación Física, mediante las cuales, no solo es necesario promover la salud y el bienestar físico, sino también fomentar la integración social y la inclusión de todos los alumnos. Por todo esto, es menester incorporar durante las clases de Educación Física, actividades bajo un formato de ejercicio físico compartido en un entorno inclusivo fortaleciendo los lazos comunitarios, promoviendo el respeto mutuo y celebrando la diversidad en todas sus formas. Esto amerita la generación de un ambiente donde cada individuo se sienta valorado y respetado, independientemente de sus habilidades físicas o de cualquier otra característica personal.

Propósito u objetivo general y objetivos específico

Objetivos generales:

- Fortalecer las habilidades de interacción social por medio de la actividad física y el deporte en los estudiantes de la Escuela Secundaria Metodista Juana Manso.

Objetivos específicos:

- Fomentar la cooperación a través de las actividades deportivas que requieran de trabajo en equipo para desarrollar las habilidades de colaboración y comunicación entre estudiantes**.**
- Mejorar la convivencia académica en torno a las habilidades de interacción social, las cuales fortalecen las uniones interpersonales.
- Llevar a cabo deportes adaptados, creando un entorno donde se celebre la diversidad y se aliente la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades atléticas.
- Programar jornadas especiales que destaquen la diversidad cultural a través de actividades relacionadas con tradiciones de diversas culturas promoviendo el entendimiento y respeto entre los estudiantes.

- Generar un tiempo durante la clase para la reflexión grupal sobre la importancia de la inclusión, destacando cómo cada estudiante contribuyó al ambiente positivo.

Componentes o resultados

La presente propuesta de intervención se sustenta en el marco teórico elaborado a partir de investigar en antecedentes bibliográficos y consultas en artículos científicos y de divulgación general. Se han encontrado varios artículos sobre la integración social en la educación, éste trabajo está abocado exclusivamente al área de la educación física, en la cual encontrar los diferentes artículos ha sido un gran desafío.

Marco teórico

1. Integración social

El concepto de integración social está sumamente relacionado con la construcción de personas en determinados ámbitos sociales. Desde niños estas conviven con otros, lo cual eso hace crecer a la persona, ya que va asimilando otras maneras de ver la vida. No todos son iguales, por eso se dice que hay una gran diversidad de personalidades, pero más allá de ser seres diferentes, estos están regidos por políticas sociales. Estas políticas pueden ser instituciones civiles con el fin de realizar acciones para fomentar la autonomía social y personal (Ana María Corti, 2000).

Existe una tensión entre la heterogeneidad individual y el orden social jerárquico al cual son sometidas las personas que se las considera como “distintas”, esto produce múltiples elementos diferenciadores que constituyen factores de desigualdad y separación entre las personas, las distintas culturas, pueblos, las distintas discapacidades motrices y

especialmente el estatus social, (Corti, 2000).

Es cierto que históricamente la construcción del "nosotros" se ha llevado a cabo sobre el reconocimiento de la diferencia o la igualdad, más que sobre la base de pensar la diversidad desde concepciones que posibilitaran la integración de la heterogeneidad social (Figura 1) (Corti, 2000).

Figura 1.

Persona con discapacidad motriz siendo incluida en el ámbito laboral.



Fuente: Istockphoto

https://www.istockphoto.com/es/foto/discapacidad-diversidad-y-reuni%C3%B3n-de-negocios-con-el-personal-las-personas-o-la-gm1425293645-469809362

El gran esfuerzo por unificar los diferentes grupos sociales, culturas, etnias, sin duda dio lugar a dicha denominación, esto llevó a la desintegración de los grupos. El problema de la discriminación en general, es cómo superar la heterofobia del fundamentalismo cultural, cómo es posible respetar las diferencias sociales sin caer en la discriminación, es decir, aceptar la existencia de lo diferente, pero con cierta subordinación, no hay que caer en la defensa de unos a otros, ya que esto significa profundizar las diferencias con planteos segregacionistas (marginar a personas o grupos por motivos culturales, sociales, políticos o de otras índoles)(Corti, 2000).

La integración social es el proceso en el cual entran en juego las políticas y acciones que promocionan la igualdad de oportunidades y derechos para todos los individuos de la sociedad (*Figura 2)*. La educación es una herramienta fundamental para el logro de este proceso, es decir, los trabajadores sociales, profesores, maestros, y otros profesionales deben de enseñar los valores como el respeto y la tolerancia hacia la gran diversidad social, esto es uno de los pilares clave para asegurar una ciudadanía responsable y activa en derechos. Es primordial que esto se lleve a cabo para erradicar las barreras que existen sobre la integración y así conseguir una sociedad más inclusiva, donde sea más fácil construir una sociedad más justa y equitativa basada en el respeto y la valoración de la diversidad cultural. Todas las personas deben de tener las mismas posibilidades para su desarrollo y bienestar.

Figura 2.

Persona con síndrome de down participando de una video conferencia.



Fuente: Istockphoto

https://www.istockphoto.com/es/foto/feliz-hombre-con-s%C3%ADndrome-de-down-con-compa%C3%B1eros-de-negocios-en-el-cargo-inclusi%C3%B3n-gm1340875480-420806207?phrase=integracion+social

1.1. Integración social en la escuela

El ámbito educativo, es un lugar donde se enseña a los jóvenes a convivir entre ellos, a pesar de la gran diversidad de pensamientos y personalidades que cada uno posee. Juntamente con esto, la escuela brinda los materiales para que estos sean capaces de sumergirse al mundo laboral de una manera individual (Gintis, 1980; Bourdieu, 1977).

Es de suma importancia entender que no es algo sencillo de lograr en los niños/adolescentes, es decir, no es algo que suceda de forma inmediata, esta construcción social se lleva a cabo desde que el niño comienza a socializar en la guardería hasta el último año escolar. Para llevar a cabo este proceso es necesario que las instituciones educacionales cuenten con docentes capacitados para abordar ciertas temáticas que surgen con el pasar de los días (*Figura 3)*. Es de sustancial que cuando un niño no se está comportando como lo es debidamente según los regímenes de esta sociedad, sea corregido con amor (Labourdette, 1989).

Figura 3.

Profesor trabajando con un grupo de estudiantes con necesidades especiales.



Fuente: Istockphoto

https://www.istockphoto.com/es/foto/profesor-trabajando-con-un-grupo-de-estudiantes-con-necesidades-especiales-gm1281082615-379218467?phrase=profesor%2Bayudando%2Ba%2Bjoven%2Bestudiante%2Bde%2Bescuela%2Bprimaria

En el ámbito educativo es indispensable que la enseñanza otorgada por el docente sea utilizando la técnica de rapport, es decir, que este logre una cierta conexión con el alumnado, para poder transmitirle de una mejor forma los conocimientos y saberes necesarios (Labourdette, 1989).

El ser humano es un ser social, por eso es importante relacionarse con el otro; generar un vínculo da una cierta estabilidad y salud mental. A medida que va pasando el tiempo, el alumnado comienza a sentirse parte de un determinado grupo social, cuando esto no suceda, es importante que los docentes logren darse cuenta de aquellos alumnos que padecen de algún tipo aislamiento social o incluso discriminación por parte de sus compañeros, y traten de remediar esta situación junto a su grupo laboral (*Figura 4)*.

Figura 4.

Docente acompañando a alumna que fue víctima del bullying.



Fuente: Istockpoto

https://www.istockphoto.com/es/foto/profesor-de-respaldo-gm483374624-70468817?phrase=profesor+ayudando+a+joven+estudiante+de+escuela+primaria

A lo largo de los años la educación ha intentado hacer hincapié en que las personas puedan tomar sus propias decisiones apreciando las diferentes culturas y formas de pensar de los otros, no como una amenaza, sino para que pueda expresarse libremente en al ámbito social de una forma adecuada.

Este proceso de integración social promueve el incremento de la participación democrática en un espacio cultural o simplemente con sus familias, esto impulsa positivamente a valorar las diferentes personalidades que cada uno posee, lo cual es una lucha constante contra la discriminación, es decir, la integración termina siendo un "valor" fundamental en nuestra sociedad.

1.2. Tipos de Integración social

Con la intención de construir una tipología se procura establecer una clasificación de la integración social que se subdivide en cuatro ramificaciones: ambiental, conductual, afectiva y cognitiva (*Figura 5)* (Moreland, 1987).

Conductual

Aquí es donde las personas simplemente buscan un grupo de pertenencia, esto sucede más en los adolescentes, ya que esta es la etapa en la que buscan sentirse cómodos en un grupo determinado para compartir experiencias agradables. Los jóvenes pueden ser ellos mismo, llegan a un grado muy alto de intimidad con sus pares, lo cual permite que, frente a ciertos problemas de la vida, estos pueden ser charlados con total franqueza. Es donde fomentan la mayor parte de sus valores, las formas de expresarse, la forma de llevar a cabo ciertas situaciones de la vida. Por ello, es muy importante que el adolescente encuentre un grupo donde tengan buenos valores, justamente para que éste no se descarrié de lo que llamamos

vulgarmente “el buen camino”. Este tipo de integración ha sido considerada por gran cantidad de autores como “la clave” para la formación de un grupo.

Afectiva

La persona comienza a sentir una atracción no del tipo romántica, sino una atracción en la cual se siente bien estando con sus pares, es decir, desea pasar gran parte de su tiempo junto a ese determinado grupo, lógicamente esto es algo mutuo. Los individuos comparten emociones y sentimientos juntos. Es un tipo de autodesarrollo que va logrando el individuo a lo largo del tiempo, va formando su propia personalidad con los de su entorno. Los sentimientos o emociones ponen de manifiesto que las personas que rodean a los individuos tienen un gran impacto, esto quiere decir que todas las personas afectan y modifican a dicho individuo, estas causan reacciones interiores en ellos. Los sentimientos se modulan entre lo positivo y negativo (placer-dolor, simpatía-antipatía, respeto-burla), también se puede decir que desempeñan un papel importante en lo que refiere a la percepción humana de lo bueno y lo malo, por lo tanto, los sentimientos son de suma importancia, ya que estos también ayudan a los individuos a guiarlos por el camino del bien y no del mal. Los sentimientos poseen una valoración y estos proponen una conducta ante lo que se percibe y que impulsan a la persona a que ésta se comporte de una manera adecuada ante la situación que se le presenta.

Cognitiva

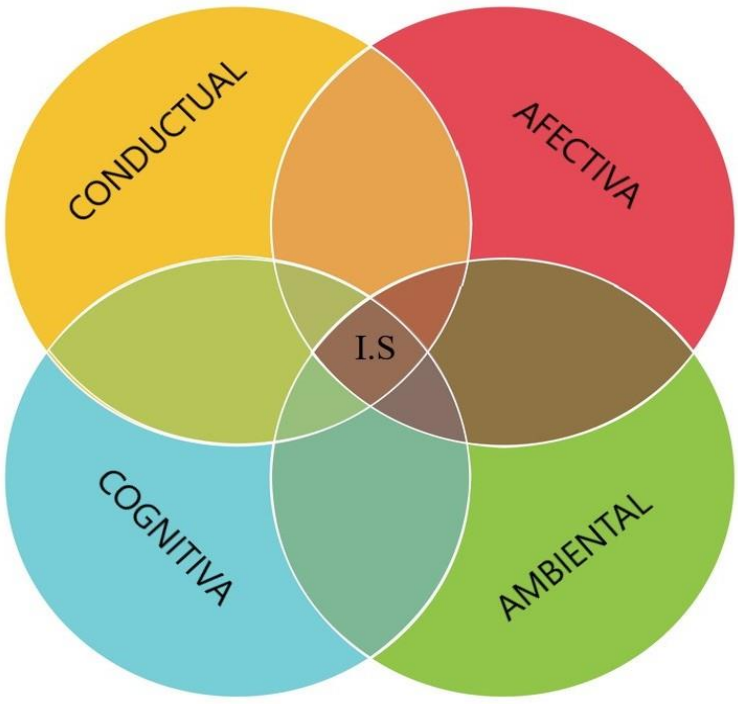
Los integrantes del grupo comienzan a darse cuenta de las semejanzas que tienen con el otro, a pesar de ser personas totalmente distintas, pueden coexistir con esas diferencias y dejarlas de lado. Es aquí donde los integrantes del grupo pueden pensar en sí mismos como un grupo totalmente unido. En este tipo de integración social comienzan a fluir los pensamientos abstractos, es decir, el pensamiento acerca de las distintas posibilidades; la consideración de varios puntos de vista, los individuos comienzan a debatir entre si ideas u opiniones; aparece la capacidad de razonar, es decir, de formar sus propias ideas y preguntas. Cada individuo desarrolla su propia visión del mundo, el progreso es de forma individual, no todos van al mismo ritmo.

Ambiental

Este tipo de integración social se da cuando un grupo experimenta una cierta comodidad tanto en un ambiente físico como social y cultural. Es necesario que los integrantes compartan esas tres cualidades para generar una gran intimidad con el otro. Cuando se genera dicha atmosfera agradable en el aula de una escuela, es mucho más fácil para los individuos generar una mayor integración, intimidad, y tolerancia entre ellos, de lo contrario, se puede apreciar claramente cuando esto no sucede así. Se ocasiona una gran división en el grupo, y tienden a subdividirse en varios grupos, hablando mal unos de otros y generando conflictos entre ellos. Por esto mismo, es fundamental que este tipo de integración sea lo más harmoniosa posible, para que sean un grupo unido.

Figura 5.

Los tipos de integración social.



Fuente: Istockphoto / elaboración propia

https://www.istockphoto.com/es/vector/infograf%C3%ADas-de-plantilla-factores-comunes-para-elementos-de-datos-de-diagrama-gm1580065368-528604662

2. *Adolescencia*

Para comenzar a entender un poco más sobre esta etapa, es crucial comprender de donde proviene el término adolescencia, ésta proviene del latín "adolescere" que significa "crecer hacia la adultez". Es el camino de un niño hacia la adultez, una etapa que viene dada por una gran cantidad de cambios físicos, cognitivos y sociales. Ocurren grandes cambios en un lapso demasiado corto de la vida, ésta por lo general comienza a los diez años y se extiende hasta los diecinueve años de edad. La persona termina siendo tanto biológica, como psicológica y socialmente madura y capaz de vivir en forma independiente, (Pan American Health Organization, 2005).

Esta etapa tiene una mala presa, socialmente suele verse como un periodo complicado para el adolescente, y realmente lo es. Es una etapa fundamental y necesaria por la cual todo ser humano debe de atravesarla, con el fin de llegar a la etapa de la adultez. Ésta brinda infinitas posibilidades para el aprendizaje y el desarrollo de fortaleza, es muy desafiante para el adolescente, ya que debe de dar respuestas a ciertos interrogantes de la vida cotidiana (Figura *6*).

Figura 6.

Adolescente emocionalmente triste y confuso frente a esta nueva etapa.



Fuente: Hacer familia

https://www.hacerfamilia.com/adolescentes/detectar-baja-autoestima-adolescentes-ayudarlos-20221127185851.html

El adolescente se siente niño y al mismo tiempo adulto, pero se sabe que no es ni una ni la otra. Se encuentra en permanente transición, debe de pasar a ser un niño y depender completamente de los padres, a ser un joven y comenzar a hacerse cargo de su propia vida. Su cerebro está cambiando por completo, se está remodelando y generando nuevas sinapsis todo el tiempo. Los adolescentes están viviendo una etapa en la cual está repleta de crecimiento, cambiamos continuos y acelerados.

La adolescencia al ser un concepto de construcción social, participan elementos culturales que varían conforme a la época histórica, sociedad y diferentes grupos. El adolescente busca constantemente la compañía de sus pares, y buscan en todo momento ser aceptados y lograr

la aprobación de su grupo de pares, esto hace que tengan una altísima sensibilidad al rechazo de estos, es lo más temido para el adolescente. En simple términos, el grupo de pares es prácticamente un laboratorio de conocimiento y de vivencias fundamentales (Figura 7).

Figura 7.

Adolescentes compartiendo un grato momento.



Fuente: Istockphoto

https://www.istockphoto.com/es/foto/grupo-de-adolescentes-haciendo-cinco-altos-en-la-sala-de-estar-gm544489155-544489155?phrase=grupo+de+adolescentes+

Desde el punto de vista del desarrollo cognitivo, la adolescencia se caracteriza por ser una etapa de cambios cualitativos en la estructura del pensamiento. Este proceso es denominado como: el periodo de las operaciones formales, donde el actuar intelectual del adolescente se acerca cada vez más al modelo de tipo lógico y científico (Piaget, 1984). Comienza el desarrollo de un razonamiento social y la incorporación de habilidades sociales (Dávila León,

2005). El individuo se va armando desde su desarrollo intelectual y, además, asimila de forma individual todo lo que es significativo desde lo externo (lo social).

2.1. Desarrollo psicosocial en el adolescente

El desarrollo psicosocial en la adolescencia es el resultado de la interacción entre el desarrollo alcanzado en las etapas previas del ciclo vital, factores biológicos inherentes a esta etapa como puede ser el desarrollo puberal y el desarrollo cerebral propio de este período, fenómeno a la vez relacionado en parte con los cambios hormonales de la pubertad y la influencia de múltiples determinantes sociales y culturales.

En la etapa de la adolescencia se busca llegar al logro de la total autonomía, lo que ocurre cuando el joven llega a ser emocional y económicamente independiente de sus padres. Para poder conseguir esto, el adolescente deberá separarse progresivamente de su familia de origen, lo que habitualmente conlleva un grado de conflicto e incluso de rebeldía contra sus propios padres (Figura 8) (Florenzano R., 1996).

Figura 8.

Adolescente que se muestra rebelde ante corrección de su padre.



Fuente: Siquia

https://www.siquia.com/blog/problemas-comportamiento-adolescente-pautas-padres/

Los adolescentes cuando logran este autoconocimiento, que es producto de un proceso activo de búsqueda, es completamente necesario que este distinga entre quién es de verdad y quién desea ser, y se haga cargo tanto de sus potencialidades como de sus limitaciones. Cuando logre esto, el adolescente se sentirá en armonía consigo mismo, ya que aceptan sus capacidades y limitaciones. Una vez establecida esta identidad personal, estos individuos adquieren una buena disposición para la intimidad y para comprometerse con una pareja y una vocación de vida.

Para saber que se ha logrado una "identidad personal" hacia fines de la adolescencia y comienzos de la adultez debemos tener en cuenta varias características como lo son la aceptación del propio cuerpo, el conocimiento objetivo y la aceptación de la propia

personalidad, la identidad sexual, la identidad vocacional, y que el joven adulto defina una ideología personal lo cual llamamos de forma cotidiana "la filosofía de vida", que conozca sus propios valores "identidad moral". Este autoconocimiento es producto de un proceso activo de búsqueda continua, esto hace necesario que el adolescente distinga entre quién es de verdad y quién desea ser en un futuro no muy lejano (Figura 9). Quizás algunas de estas características no estén totalmente definidas, pero pronto lo serán cuando se sumerjan de lleno a la vida adulta (Verónica Gaete, 2015).

Figura 9.

Exploración de identidad vs difusión de identidad.



Fuente: Twitter

https://twitter.com/torontohispano1/status/936597622663602177

2.2. Etapas en la adolescencia

Es importante aclarar que dentro de la etapa de la adolescencia se pueden identificar claramente tres momentos (Figura 10) (Pediatr Rev., 2004):

1. Adolescencia temprana: desde los 10 a los 13-14 años.

2. Adolescencia media: desde los 14-15 a los 16-17 años.

3. Adolescencia tardía: desde los 17-19 años en adelante.

Debemos entender que estas fases, se dan habitualmente de manera más precoz en las mujeres que en los hombres, debido a que ellas inician antes el periodo de la pubertad.

Adolescencia temprana

Entre los 10 y 13 años. Los procesos psíquicos comienzan por lo general en la pubertad y los enormes cambios corporales que trae esta etapa. El desarrollo psicológico de ésta se caracteriza por la existencia del egocentrismo, el cual constituye una característica normal de niños y adolescentes, que va disminuyendo progresivamente a medida que la persona va madurando. De acuerdo a lo que decía (Elkind's,1988), el adolescente se encuentra totalmente enfocado en sí mismo, en su propia conducta, en los cambios corporales y la apariencia física, representado como "audiencia imaginaria" y la "fabula personal", y el adolescente asume que sus pares piensan de la misma manera que él, lo cual claramente no es así. Siente a su vez que los demás están preocupados y observando todo el tiempo su apariencia y conducta como él mismo. Esto es a lo que se refiere la frase "audiencia imaginaria", también conocida vulgarmente como el "qué dirán de mí". La "fábula personal" hace referencia a la creencia del adolescente de que es un ser único. Éste está convencido de que sus pensamientos, creencias, ideales, emociones y sentimientos son muy especiales, inclusive cree que son únicos, y que el resto de las personas son incapaces de llegar a entender por lo que él está pasando, la típica frase "nunca nadie se ha sentido como me siento yo".

En lo psicológico, también podemos observar las grandes fluctuaciones que existen, como el ánimo y la conducta, la falta de control de impulsos, y la gran necesidad de una gratificación inmediata. Estos adolescentes comienzan a querer ser alguien el día de mañana, y presentan metas idealistas y poco probables de que sucedan, como, por ejemplo, ser un jugador profesional de la NBA, actor famoso o ser un modelo top.

En el área del desarrollo social, dentro del adolescente hay un notable incremento en el deseo de independizarse de sus padres, comienza a comportarse de una manera rebelde, poniendo a prueba la autoridad de sus mayores, no acata los límites, se vuelve más insolente y empieza a ver que los padres no son perfectos. Su grupo de amistades adquiere una mayor importancia y el adolescente se hace más dependiente de ellos como una fuente de bienestar.

Adolescencia media

Entre los 14 y 16 años. Aquí es donde se consolida aún más el distanciamiento entre el adolescente y sus padres, y forman un vínculo mucho mayor con su grupo de amigos. El joven tiende a aislarse, comienza a pasar más tiempo a solas. Es notable como el adolescente puede comprender los sentimientos de los otros y preocuparse por ello.

Algo a destacar es que no existe otra etapa en la que el grupo de amistades sea más influyente. El adolescente comienza a copiar la forma de hablar, vestirse, su conducta hacia los demás, los códigos propios de dicho grupo, y los valores. Todas estas actitudes del joven no son más ni menos que el gran intento de querer separarse aún más de sus padres y encontrar su propia identidad. Esto puede ser algo positivo, como algo negativo; no cabe duda que aquel grupo que aliente al adolescente a destacar académicamente, que frente a ciertas situaciones reaccione de buena manera siempre con una actitud bondadosa, donde se aplaudan los buenos valores morales, es algo positivo, y si sucede todo lo contrario, es algo negativo.

Se espera que el adolescente desafíe la autoridad de los padres, se vivencia mucho la frase "¡Ya soy grande, es mi vida, dejame ir adonde yo quiera y con quien quiera!", todo el tiempo poniendo a prueba sus límites. Es una parte sumamente necesaria del proceso de crecer, lo cual nunca se podría alcanzar la madurez.

Adolescencia tardía

Desde los 17 y puede extenderse hasta los 21 años. Es la última etapa para alcanzar la completa autonomía e identidad, el joven pasa a un plano donde se encuentra con un equilibrio emocional establecido, lo cual eso produce un estilo de vida de mayor tranquilidad. Si es que las anteriores etapas se llevaron a cabo de manera correcta, el adolescente estará mejor posicionado para las responsabilidades de la vida adulta, de lo contrario, si en las etapas anteriores no avanzo de la manera adecuada, donde no hubo una presencia de la familia y un grupo de amigos positivos, el joven podría desarrollar problemas con el aumento de la independencia y las responsabilidades de la adultez joven, lo cual llevaría a trastornos emocionales (ansiedad, depresión, trastornos de oposición desafiante, trastornos de conducta, trastornos obsesivo-compulsivo).

Los intereses del joven adulto dejan de ser tan fluctuantes y pasa a ser completamente consiente de los límites y las limitaciones personales. Se logra la capacidad de tomar sus propias decisiones en forma independiente y para establecer límites, y se desarrolla la habilidad de una planificación futura. Aparece la incesante búsqueda de la vocación definitiva y las metas vocacionales se vuelven realistas.

Figura 10.

Etapas de la adolescencia, desde la niñez hasta joven adulto.



Fuente: Istockphoto más elaboración propia.

3. El proceso de socialización

El concepto de socialización ha sido ampliamente desarrollado por las ciencias sociales y se considera de gran pertinencia a los efectos de este trabajo ya que la adolescencia es un período de socializaciones múltiples y por momentos complejo donde se relacionan, entre otros agentes socializadores, la familia, los grupos de pares y la institución educativa como los más importantes (Figura 11).

La interrelación de esta tríada que se menciona, no exenta de tensiones y conflictos, va a configurar las primeras disposiciones mentales y comportamentales en la conformación social de los individuos. Es por esto que pensar en el proceso de socialización de los adolescentes implica no perder de vista que éste se produce en el marco de la interrelación entre los tres agentes anteriormente mencionados.

Figura 11.

Reunión escolar.



Fuente: Bekia padres

https://www.bekiapadres.com/articulos/hablar-profesor-hijo/

3.1. Procesos de socialización en los adolescentes

Para definir conceptualmente el proceso de socialización de los adolescentes, se considera pertinente tomar el enfoque estructural constructivista de Pierre Bourdieu, un enfoque relacional donde el juego entre posiciones objetivas y las disposiciones subjetivas es dinámico.

Para Bourdieu (1988), el punto de partida es el momento objetivista del análisis, las estructuras sociales externas (espacio social y campos) y en un segundo momento serán consideradas las estructuras sociales internas (habitus). El carácter dinámico de este enfoque relacional consiste en que, apartándose de un enfoque puramente estructuralista, lo que Bourdieu propone es que el individuo es capaz de influir en la transformación de dichas estructuras objetivas.

3.1.1 Estructuras sociales externas

Dentro de las estructuras sociales externas y objetivas encontramos el espacio social como un espacio pluridimensional donde se contienen los campos (Bourdieu 1988). La posición que ocupen los agentes sociales dentro de este espacio estará dada por los capitales que estos posean. Así, estos capitales otorgarán a los agentes diferencias en la correlación de fuerzas a la hora de disputar la posición en determinados campos. Ejemplo de estos pueden ser el capital económico, social, cultural, etc.

3.1.2 Estructuras sociales internas

El segundo momento de análisis que plantea el autor es el de las estructuras subjetivas, lo que él denomina “habitus” y que funciona como principio generador de percepciones de las prácticas de los individuos y estas disposiciones se construyen a partir del lugar que los agentes ocupan en el espacio social y en cada uno de los campos.

Se puede señalar que la perspectiva de Bourdieu es estructuralista, es decir, determinadas posiciones en las estructuras generan los habitus que determinan las prácticas. Sin embargo,

el planteo de este autor se considera como estructural/constructivista y la construcción social aparece en la medida que el habitus solo "orienta" las prácticas sociales, pero jamás las determina. Los agentes sociales, dice el autor, tienen que tomar decisiones constantemente y es en esas decisiones donde se produce la apertura a la construcción social, al cambio, a la innovación, a la ruptura, a la creación (Bourdieu 1988).

Para Bourdieu entonces, las prácticas humanas están estructuralmente abiertas a la construcción y esa apertura está presente en cada momento en que los agentes deben tomar decisiones. A su vez estas decisiones dan lugar a prácticas que modifican la estructura objetiva misma.

Las disposiciones "habitus" que orientan las prácticas son constituidas por la relación del sujeto con otros agentes que podemos denominar agentes socializadores y esto se produce durante toda la vida. El proceso de construcción de habitus, como la socialización nunca concluyen y están abiertos para la innovación y el cambio.

Se observa en la teoría de Bourdieu que no se comprende el proceso de socialización adolescente sino se considera la interacción entre estos y su contexto histórico, social, económico y político.

Esta visión de la socialización debe basarse en una concepción de la adolescencia que, sin dejar de tener en cuenta rasgos biológicos y psicológicos, la considere como una etapa definida socialmente, desarrollada y condicionada por una serie de relaciones sociales que conforman el lugar que ocupa la adolescencia dentro del escenario social y en la lucha de los campos. En esta interrelación se generará la identidad de los y las adolescentes, que es tanto su auto identidad como la imagen reconocida por el resto de la sociedad.

Solo en marco de esas relaciones sociales es que se forma y moldea la identidad de cada persona, donde los adolescentes desarrollan su propia concepción del mundo y se autodeterminan en su calidad de ciudadanos, de jóvenes, de personas. Es en la adolescencia cuando comienzan a afianzarse, cuestionarse y/o reformularse los roles sociales, laborales, familiares a partir de la experiencia vivencial acumulada.

Berger y Luckmann son dos autores que se consideran complementarios en la conceptualización del proceso de socialización. Ellos observan, al igual que Bourdieu, que la sociedad como tal existe en dos dimensiones, como realidad objetiva y como realidad subjetiva. El individuo no nace miembro de una sociedad, sino con una predisposición a la sociabilidad y se vuelve luego miembro de ésta. Este proceso se da en tres momentos, que no son lineales, sino que se producen de manera dialéctica, estos momentos son: internalización, objetivación y externalización. (Berger y Luckmann, 1968).

3.2. Distintos tipos de socialización

El proceso de socialización es definido por estos autores como "*la inducción amplia y coherente de un individuo en el mundo objetivo de una sociedad o en un sector de él*" (Berger y Luckmann,1968). A su vez, los autores reconocen dos momentos en el proceso de socialización de los individuos, el primero lo denominan socialización primaria, siendo la primera por la que atraviesa el niño para conformarse en miembro de la sociedad y luego un segundo momento, llamado socialización secundaria, que es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad.

3.2.1. Socialización primaria

Respecto a la socialización primaria, los autores plantean que toda persona nace dentro de un espacio social objetivo donde entra en interacción con otros actores que se encargan de la socialización. Los significados que esos actores sociales le asignan a los diferentes hechos, le son presentados a la persona como una realidad objetiva.

A su vez, agregan que esta primera socialización se desarrolla en circunstancias de una enorme carga emocional, donde el niño se identifica con sus agentes socializadores. Podemos decir con los autores que "el niño acepta los "roles" y actitudes de los otros significantes, o sea que los internaliza y se apropia de ellos. Y por esta identificación con los otros significantes el niño se vuelve capaz de identificarse él mismo, de adquirir una identidad subjetivamente coherente y plausible el yo es una entidad reflejada, porque refleja las actitudes que primeramente adoptaron para con él los otros significantes; el individuo llega a ser lo que los otros significantes lo consideran (Figura 12) (Berger y Luckmann,1986).

Figura 12.

Adolescente haciendo bullying a compañero de aula.



Fuente: Panthermedia

https://agencia-estoque.panthermedia.net/m/imagens-royalty-free/26573904/

3.2.2. Socialización secundaria

En lo que refiere a la socialización secundaria, es definida como la internalización de "submundos" institucionales basados directa o indirectamente en la división social del trabajo. Se adquieren conocimientos específicos de los "roles", y se requiere la aprehensión de un vocabulario especifico y la internalización de un campo semántico que estructura interpretaciones y rutinas dentro de esa área institucional. Asimismo, los autores agregan que "los "submundos" internalizados en la socialización secundaria son generalmente realidades parciales que contrastan con el "mundo de base" adquirido en la socialización primaria. Sin

embargo, también ellos constituyen realidades más o menos coherentes, caracterizadas por componentes normativos y afectivos a la vez que cognoscitivos" (Berger y Luckmann; 1986: 173).

Para los autores los procesos formales de socialización secundaria cuentan con un problema fundamental que es la existencia previa de un proceso de socialización primaria. Es decir que este proceso trabajará sobre una subjetividad ya construida, un "yo" construido con anterioridad, un mundo ya internalizado y muchas veces esa visión del mundo tiende a persistir. Esto no quiere decir que en el proceso de socialización secundaria sea imposible redefinir ese mundo aprehendido anteriormente, esa realidad objetivada que se indujo en el primer momento de socialización.

Esta visión de la socialización se basa en concebir la adolescencia como una categoría que es definida socialmente a partir de las relaciones sociales que la condicionan y le otorgan un status determinado dentro del campo social, constituyéndose a partir de esto una diversidad de identidades adolescentes, que es tanto la autoidentidad como la identidad reconocida por el resto de las generaciones.

4. Educación física

El termino educación proviene del latín "educere", que significa "sacar hacia fuera", la acción de educar, y física proviene del griego "fisis", que significa "naturaleza". Por ende, la" educación física", es el arte, ciencia, sistema o técnicas de ayudar a todo individuo al desarrollo de sus facultades físicas, es decir, es aquel aspecto de la educación general que atiende primariamente la constitución física, su destreza, agilidad, motricidad, resistencia, fuerza, velocidad. (José María Cagigal, 1984). En simples términos es la disciplina pedagógica que repercute en todo el espectro locomotor de un individuo, entendiendo a esta como espacio propio y al mismo tiempo social, que implica a su vez capacidades emocionales, cognitivas, expresivas, relacionales y motrices, cooperando a la formación integral del individuo, promocionando al mismo tiempo el cuidado de su salud tanto física como mental (DGCyE, 2003).

La educación física al intervenir pedagógicamente sobre la corporeidad y la motricidad, esto les permite a los jóvenes poder desenvolverse de mejor manera en el ámbito de la cultura corporal, poder crear, transformar y concretar proyectos. Esta disciplina contribuye a la formación integral de los individuos, ya que tiene en cuenta, manifestaciones como por ejemplo la conciencia, inteligencia, percepción, motricidad, afectividad, la comunicación, etc. Esto les permite que puedan hacer grupos con sus pares, socializar más con la comunidad para en un futuro poder organizar y llevar adelante proyectos de intervención comunitaria con sentido crítico y transformador.

La educación física en la actualidad sigue un modelo psico-educativo, es decir, psicología y vivencialidad del individuo, mientras su concepto de salud está relacionado al bienestar psíquico y físico, y al progreso de su calidad de vida. Un rasgo fundamental en este modelo, es que se centra en primer instancia la motivación y el aprendizaje del individuo más que la enseñanza proporcionada por el profesor, por ende, el pilar fundamental de ésta, es la de ayudar, facilitar al individuo las condiciones para que pueda tomar sus propias decisiones, descubrir y redescubrir a través de la actividad física, con lo cual eleva el carácter consiente y activo del alumno como sujeto de su propio aprendizaje y aumentan las capacidades educativas del ejercicio físico (Morales, S., y González, 2014).

La educación física es una disciplina pedagógica, trasversal a todas las etapas de la maduración del ser humano, cuyo objetivo es lograr un desarrollo integral de la persona (ENTRE PROFES,2019)

4.1. Psicomotricidad y Psicocinética en educación física

En los últimos se ha escuchado hablar mucho de la “psicomotricidad”, pero ¿qué se entiende por ese término?, básicamente es la idea acerca de “imagen y percepción del propio cuerpo”, son manifestaciones tanto corporales como psíquicas. Según (Pick y Vayer, 1969) la psicomotricidad es “*la acción pedagógica y psicológica que utiliza los medios de la educación física con el fin de normalizar o mejorar el comportamiento del niño”*. En simples términos, la psicomotricidad sirve para facilitar al individuo todo tipo de relaciones que se establecen entre el “yo”, los “otros” y los “objetos”, en su propio entorno social.

En la educación física se ha estado hablando mucho de una técnica llamada "Psicocinética", definida por (Le Boulch, 1969) como "*un método general de educación que utiliza como material pedagógico el movimiento humano en todas las formas*". Profundizaré esta definición para poder comprender mejor aún; consiste en nuevos sistemas de aprendizajes que dejan de lado la mecanización (modelo tradicional) típica de la educación física en tiempos pasados y se apoya en la vivencia del individuo, creando así un enriquecedor esquema corporal de éste, es decir, nuevas formas de acción que permiten al individuo adaptarse a las diversas situaciones que rodean su entorno y a sus propias disponibilidades. Busca mejorar el conocimiento propio del individuo, mejorar la conducta, su autonomía, y ser responsable de sus actos en el marco de la vida social.

En conclusión, podemos decir que los contenidos que se engloban en estos dos métodos "Psicomotricidad" y "Psicocinética" están aludidos al desarrollo del esquema corporal junto a la psiquis de cada individuo, mente y cuerpo siempre deben ir de la mano, es decir, no existe una actividad motora separada de la actividad psíquica.

4.2. La educación física como agente de integración social en la adolescencia

Según Amador, 1993 *"la iniciación deportiva deja de ser concebida como tal cuando el objetivo básico no es la enseñanza de habilidades y destrezas técnicas o conductas y el comportamiento táctico, sino la práctica y el entrenamiento sistemático para la competición y el rendimiento máximo*". Los deportes que se plantean en la educación física escolar son con fines educativos y pedagógicos, van más allá de una exigencia de alto rendimiento, de una perfecta ejecución técnica y una automatización, el encargado de que se cumplan estas condiciones es el deporte extraescolar. En el deporte escolar no es el movimiento (en forma de técnica deportiva) el que ocupa el primer lugar, sino el individuo que se mueve, que actúa frente a una situación determinada, y que realiza una actividad física, es decir, lo que verdaderamente interesa es el alumno más que el deporte en sí mismo. En las clases de educación física debe predominar sobre todo el desarrollo de las aptitudes motrices y psicomotrices en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales, siempre respetando las fases del desarrollo humano (Blázquez, 1995).

El método tradicional de las clases de educación física que se realizaban hace no muchos años atrás eran de carácter competitivo (figura 13), por ende, eso generaba una mayor dificultad para que los alumnos se integraran, es decir, generaba una división entre ellos, en una lucha interminable de demostrar quién era el mejor (Blázquez, 1995).

Figura 13

Adolescentes compitiendo en lucha grecorromana por conseguir el primer puesto.



Fuente: Universidad autónoma de nuevo León

https://www.uanl.mx/noticias/uanl-debuta-en-lucha-olimpica-con-4-medallas/

La educación física es caracterizada como un proceso en donde se adquieren capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos y herramientas para desenvolverse en el ámbito social y deportivo. También es concebida como un proceso de socialización, en donde se puede observar claramente la integración de los individuos con las obligaciones sociales respecto a sus pares.

Una clase de educación física inclusiva es una manera de concebir la educación, todo individuo debe tener el mismo derecho a opinar y compartir su mirada con los compañeros de su edad, en las clases cada alumno debe tener importancia indistintamente de sus características, dificultades y ritmo en su proceso de aprendizaje. Esto quiere decir que las clases de EF deben ser inclusivas, donde la educación tiene que ser de la más alta calidad, con el objetivo principal de lograr un cambio social y un cambio rotundo en las actitudes de estos, siempre basándonos en la igualdad y la democracia, en donde se tiene en cuenta como valor a la diversidad, esto produce una unificación del grupo y las posibilidades de aprendizaje son mucho mayores.

"La inclusión es más que un método, una filosofía o un programa de investigación. Es una forma de vivir. Tiene que ver con el "vivir juntos", con la "acogida al extraño" y con volver a ser todos uno. Creemos simplemente que la inclusión es una forma mejor de vivir. Es lo opuesto a la segregación y el apartheid. La "inclusión" determina dónde vivimos, recibimos educación, trabajamos y jugamos. Tiene que ver con el cambio de nuestros corazones y valores." (Pearpoint, 1999; Forest, 1999).

Las clases de educación física deben ser un mecanismo para lograr una comunidad, posibilitando la interdependencia e autonomía del individuo, mediante políticas innovadoras que permitan el trabajo educativo con todos y para todos; a su vez, deben desarrollarse redes de apoyo comunitarias para colaborar con los docentes. El asunto no consiste solamente en que las escuelas puedan incluir a todos los alumnos a pesar de sus diferentes capacidades o discapacidades, sino que logren reforzar el aprendizaje de cada individuo a pesar de sus diferencias.

Los programas deben poder adaptarse a cada individuo, y no el individuo a ellos. Así, todos los profesores de educación física pueden lograr un mayor progreso en todos sus alumnos sin excepciones. Las diferencias individuales se consideran como oportunidades de enriquecimiento para el aprendizaje, dejando de ser vistas como problemas a solucionar. Así, en las clases de educación física debe crearse ciertas condiciones favorables que estimulen la asunción de riesgos. Se debe llegar a la unificación de la educación especial con la general, satisfaciendo las necesidades educativas de todos los individuos.

ACCIONES A REALIZAR

Contenidos:

Las actividades que se detallarán más adelante, se van a desarrollar implicando actores con los que se estima que es necesario trabajar para crear un adecuado clima de convivencia: alumnos, profesores del Departamento de Educación Física, Equipo Directivo.

Teniendo en cuenta la propuesta de intervención a desarrollar, se realizarán en cuatro bloques, lo cual se tratará de lograr de manera completa y con el control requerido.

Bloque Nº1:

Se llevará a cabo, en primera instancia la divulgación de la propuesta en la comunidad educativa. Se organizarán charlas sobre los problemas que se han detectado y que afectan a la integración social, así como las actividades que se han diseñado para resolverlo.

En un segundo momento se plantea conocer, mediante una encuesta aplicada a la población participante, las características y habilidades de interacción social. Este bloque comenzará el 01/03/2024 y finalizará el 29/04/2024

Esta encuesta en primera instancia definirá la participación voluntaria, validando el consentimiento informado y de esta manera realizar el paso respectivo a las preguntas, con el fin de distinguir las habilidades de interacción social que cada alumno posea. Esta encuesta tiene como característica principal tomar los datos básicos necesarios para permitir una caracterización y datos relacionados con la identificación de cinco aspectos relacionados con el propósito del estudio, los cuales se enuncian a continuación.

- Habilidades básicas de interacción social
- Habilidades relacionadas con la conversación.
- Habilidades relacionadas con cooperación.
- Habilidades relacionadas con las emociones.

- Habilidades relacionadas con el autoconcepto.

Encuesta:

1. ¿Al encontrar un compañero lo saludo y puedo dialogar?
2. ¿Espero mi turno para comenzar y terminar la conversación de manera apropiada?
3. ¿Pensás que hubo una buena predisposición de tus compañeros al momento de realizar las actividades? ¿Me costó participar con ellos?
4. ¿Te sentiste cómodo durante la clase? ¿Qué es lo que no te gusto?
5. ¿Ante un conflicto, lo considero una oportunidad para aprender?

Bloque Nº2:

Poner en marcha estrategias de actividad física y deporte para reforzar la convivencia académica en torno a las habilidades de interacción social.

Este bloque se llevará a cabo desde el 03/05/2024 hasta 30/08/2024

El Bloque Nº2 de la propuesta consiste en presentar las estrategias para buscar el fortalecimiento de las habilidades halladas en el primer bloque. Por tal motivo se decide trabajar con cinco actividades identificadas de la siguiente manera:

- Pelota al aire.
- Sacar la cola al zorro.
- La serpiente humana.
- El Bowling loco.
- El barco naufraga.

Esta serie de actividades se realizarán en diferentes momentos de los meses de junio a septiembre, permitirán afianzar aún más los procesos de trabajo grupal y alcanzar un desarrollo adecuado, que genera mayor integración y autocontrol en torno a la posibilidad de interacción en sí mismos y con el otro.

Las actividades a realizar presentan una planeación la cual se describe a continuación:

Día de realización: 03/05/2024 **NOMBRE DEL JUEGO:** Pelota al aire. **Organización:** Grupal. **Estilo de enseñanza:** Situación modelo, comando directo.
Desarrollo: La actividad consiste en hacer cuatro grupos de igual número de participantes, estos estarán tomados de la mano, el docente tendrá en sus manos cuatro pelotas de goma de diferentes colores, a cada grupo se le asignará un color de pelota y cuando el orientador las lance al aire en diferentes direcciones cada grupo deberá ir a buscar las pelotas sin soltarse de la mano y una vez lo hayan atrapado, tendrá que subirlo hasta el centro sin tocarlo con la mano.
Variante: esta actividad también se puede desarrollase mientras los estudiantes tienen vendados los ojos o por ubicación
Criterios de evaluación: En el desarrollo de esta actividad se tendrá en cuenta el trabajo en equipo en los estudiantes, además de motivación individual y colectiva de los/las alumnos/as.

Día de realización: 07/06/2024

NOMBRE DEL JUEGO: Sacar la cola al zorro.

Organización: En grupos

Estilo de enseñanza: Situación modelo, comando directo.

Desarrollo: La actividad consiste en formar cuatro grupos de igual número de alumnos los cuales se ubicarán en hilera. El último de cada grupo tendrá en la parte trasera de su cintura una soga la cual deberá ser visible y no dejar que otro grupo se la quite; al grupo que se le arrebate la cuerda deberá salir del juego y tendrá que cambiar el orden de sus participantes para la segunda ronda.

Criterios de evaluación:

Se observará como se desenvuelven entre ellos en situaciones de juego, como construirán entre sí estrategias para sacar el mejor resultado. Si hay buena motivación, participación de todos.



Día de realización: 09/07/2024

NOMBRE DEL JUEGO: La serpiente humana.

Organización: En parejas

Estilo de enseñanza: Situación modelo, comando directo.

Desarrollo: La actividad consiste en forman parejas, para luego tomarse de las manos y distribuirse por todo el espacio. El objetivo es atrapar a sus compañeros sin soltarse de las manos; cuando agarren a una persona esta se une y van por sus demás compañeros hasta que todos formen una sola serpiente.

Variante: Se puede reducir el espacio y colocar tiempo.



Día de realización: 26/07/2024

NOMBRE DEL JUEGO: El Bowling loco.

Organización: Grupal.

Estilo de enseñanza: Situación modelo, comando directo.

Desarrollo: los grupos son conformados por el docente; el juego consiste en salir con sus compañeros tomados de las manos en velocidad hasta llegar a una línea, donde el primero tendrá que lanzar con la mano hacia donde están los conos simulando que son bolos, tire o no alguno de los conos se vuelve en velocidad y se ubica delante y sale el siguiente compañero; el equipo que primero logre tirar todos los conos gana.

Variante: Se puede reducir el espacio y colocar tiempo destinado para formar una sola cuerda.

Criterios de evaluación:

En el desarrollo de esta actividad se tendrá en cuenta el trabajo en equipo en los estudiantes, además de motivación individual y colectiva de los educandos.



Día de realización: 23/08/2024

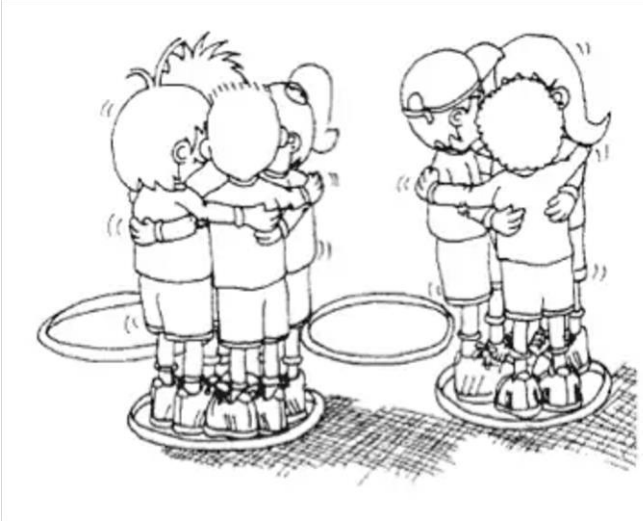
NOMBRE DEL JUEGO: El Barco Naufraga

Organización: En parejas

Estilo de enseñanza: Situación modelo, comando directo.

Desarrollo: La actividad consiste en hacer que los estudiantes se ubiquen en el centro de la cancha, donde se simulará un barco y deberán remar; en cada esquina de la cancha se ubicarán aros, simulando que son islas; los participantes deben remar, según la indicación que el docente (ya sea trotando, corriendo, saltando entre otros), hasta escuchar la frase "el barco se hunde, hay que naufragar", ellos deberán correr a las islas más cercanas para salvarse.

Variante: a medida que se vaya presentando la actividad, se pueden ir retirando islas (aros), con el fin de aumentar la dificultad.



Criterios de evaluación:

Orienta el uso de técnicas de expresión corporal para el control emocional de sí mismos y de sus compañeros en situaciones de juego, actividad física para la participación de los estudiantes que vayan dirigidas a la comunicación.

Bloque Nº3

En el bloque N°3 el enfoque se llevará en la promoción y fortalecimiento de las relaciones interpersonales, reconociendo su importancia fundamental en el bienestar individual y colectivo. Durante esta fase, se realizarán una serie de encuentros y actividades cuidadosamente planificadas con el objetivo de cultivar conexiones significativas y duraderas entre los alumnos.

Estos encuentros se llevarán a cabo en un ambiente cálido y colaborativo, donde se fomentará la confianza, la empatía y la comunicación efectiva. A través de dinámicas grupales, ejercicios de reflexión y espacios para compartir experiencias personales, como por ejemplo los campamentos, picnics escolares, eventos escolares, muestras por cursos, eventos de integración, etc., creando un sentido de comunidad sólido y un apoyo mutuo entre los miembros del grupo. Las relaciones interpersonales son un pilar fundamental para el crecimiento personal, así como para el desarrollo de un entorno de convivencia armonioso. En todo momento se proporcionará herramientas y recursos que ayuden a nutrir estas relaciones, promoviendo la comprensión, el respeto y la colaboración entre todos los alumnos.

Al fortalecer las uniones interpersonales, no solo enriquecemos nuestras vidas individuales, sino que también contribuimos a la construcción de una comunidad más sólida en la que todos puedan prosperar y alcanzar su máximo potencial.

Este bloque se llevará a cabo desde el 02/09/2024 hasta el 29/11/2024

Bloque Nº4:

El bloque N°4 está diseñado como el cierre del ciclo lectivo, será un momento especial donde los alumnos tendrán la oportunidad de reflexionar y compartir sus experiencias, aprendizajes y expectativas para el futuro, centrándose especialmente en el tema de la inclusión.

Durante este cierre, se facilitará un espacio abierto y respetuoso donde cada alumno podrá expresar libremente sus vivencias y aprendizajes relacionados con la inclusión, así como sus deseos y metas para el próximo ciclo lectivo. Se fomentará el diálogo constructivo y la escucha activa entre los participantes, creando un ambiente de apoyo mutuo y comprensión.

Este cierre del ciclo lectivo no solo marca el final de una etapa, sino también el comienzo de un nuevo viaje hacia la construcción de una comunidad más inclusiva y empática. Será un momento significativo con los alumnos, el cual se continuará trabajando juntos para promover la inclusión y el respeto en nuestra comunidad educativa.

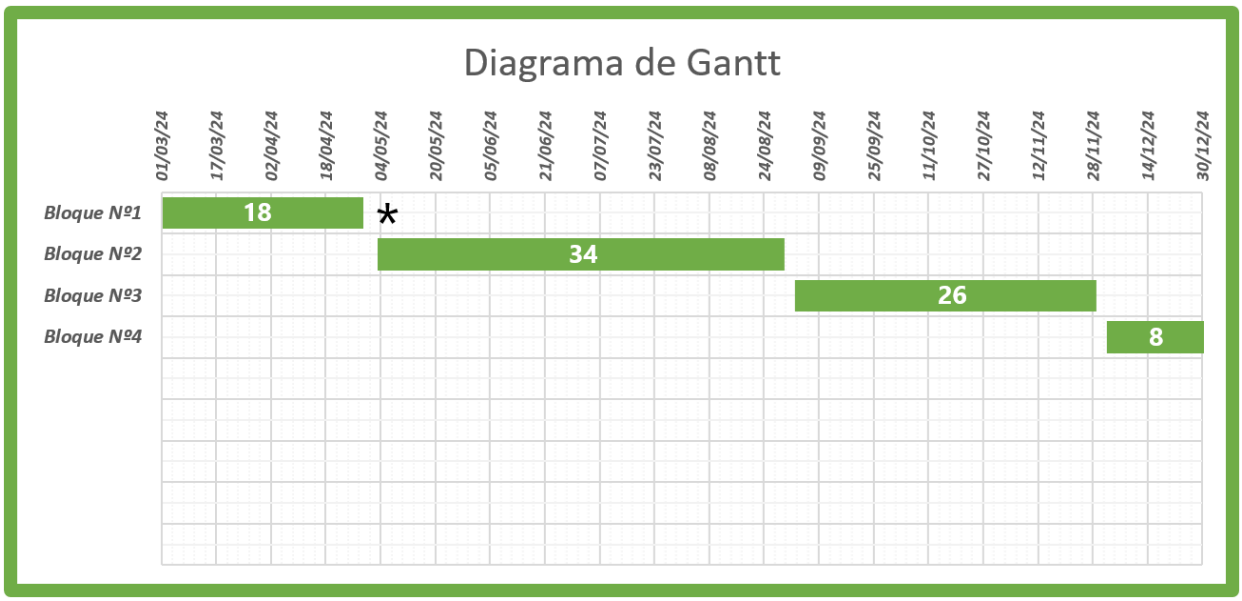
Este bloque se llevará a cabo del 01/12/2024 hasta el 26/12/2024.

DETERMINACIÓN DE PLAZOS O CRONOGRAMAS:

TEMPORALIZACION DE BLOQUES:

Figura 14.

Distribución temporal de las acciones a realizar.



* En las líneas verde se destacan la cantidad de clases dedicadas a cada bloque.

Fuente: Elaboración propia.

RECURSOS NECESARIOS.

Recursos humanos y materiales

Para poder alcanzar los objetivos planteados y que el proyecto pueda ejecutarse, son necesarios una serie de recursos humanos y materiales.

Recursos Humanos:

- Directora.
- Departamento de Educación Física.
- Docentes
- Tutores/as.
- Alumnos.

Recursos Materiales:

- Sala de profesores.
- Sala de reuniones.
- Predio "El Playón"
- Pizarras.

Materiales para las actividades:

Para la realización de las actividades vamos a requerir del playón para el desarrollo de todos los encuentros.

En cuanto a los materiales que vamos a utilizar, son los siguientes:

- Pelota de fútbol X1 ----------$15.000
- Pelotas de vóley X3 ----------$45.000
- Conos X20 ----------$8.000
- Conos tortugas X30 ----------$6.000
- Pelotas de tenis X3 ----------$5.000
- Aros X30 ---------- $15.000

- Elástico ---------- $2.000

- Inflador ----------$5.000
- Pelota de básquet ---------- $20.000
- Bolso para materiales de Educación Física X1 ----------$6.000
- Red de vóley X1 ----------$11.000

TOTAL, APROXIMADO ---------- $138.000

Metas:

✓ A CORTO PLAZO:

- Favorecer la participación comprometida de los alumnos en las actividades propuestas.

✓ A MEDIANO PLAZO

- Flexibilizar la dinámica del grupo.

✓ A LARGO PLAZO:

- Fortalecer la integración social en los grupos realizando estrategias lúdicas-pedagógicas.

Factores externos condicionantes para el logro de los resultados:

- Suelo mojado después de un día de lluvia, el espacio está techado, pero hay goteras muy grandes.
- Ausencia de los estudiantes.
- Medida de fuerzas del personal docente y no docente.
- Escasez de materiales didácticos.

Evaluación de la propuesta

La evaluación se la llevará a cabo desde la puesta en marcha de la misma y a través de su desarrollo mediante la observación sobre cómo se van desempeñando los alumnos. Se tomará un registro de aquellos datos que resulten más significativos, basándonos siempre en los objetivos propuestos. De esta manera se irán tomando decisiones sobre la marcha, realizando ajustes si corresponde, centrándose en las mejoras respecto a la convivencia institucional.

Se propone una evaluación continua que tenga en cuenta los siguientes indicadores:

1. Participación y compromiso en las charlas sobre la divulgación de la propuesta, se pretende conocer el grado de interés de los participantes y en la encuesta.
2. Percepción de los alumnos sobre la integración social y la inclusión, así como su nivel de participación en actividades relacionadas.
3. Comportamiento de los alumnos en el aula y en actividades extracurriculares a lo largo del año para identificar cambios en la interacción social y la inclusión.
4. Registro detallado de las actividades y eventos relacionados con la integración social y la inclusión, así como la participación de los alumnos en ellos.
5. Medir las habilidades sociales de los alumnos para saber con exactitud en qué áreas específicas profundizar.
6. Desempeño académico de los alumnos a lo largo del año para identificar si hay alguna correlación entre la participación en actividades de integración social e inclusión y el rendimiento académico.
7. Reuniones escolares con los padres/tutores sobre cambios percibidos en el comportamiento y la actitud de los alumnos en relación con la integración social y la inclusión.
8. Analizar, al finalizar el ciclo lectivo, documentos, registros y actas para verificar la mejora de los siguientes aspectos:

9. Ausentismo, porcentaje de materias aprobadas del curso, situaciones de conflictos en las que se ha intervenido. De esta manera se evaluará el impacto de esta propuesta en la comunidad educativa.

Al conocer todos estos aspectos, se puede obtener una evaluación integral del impacto tangible de la propuesta de intervención sobre los alumnos de la escuela durante todo el ciclo lectivo.

BIBLIOGRAFÍA:

- CEPAL-UNESCO. (agosto del 2020). La educación en tiempos de pandemia de COVID-19. https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/c29b3843-bd8f-4796-8c6d-5fcb9c139449/content
- Corti, Ana María. (2000). Socialización e integración social Fundamentos en Humanidades, *revista* vol. I, núm. (págs. 90-105). https://www.redalyc.org/pdf/184/18400209.pdf
- Avila Francés, Mercedes (2005). Socialización, educación y reproducción cultural. Bourdieu y Bensteins. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.* Vol. 19, num1. (págs.159-174). https://www.redalyc.org/pdf/274/27419109.pdf
- Pierre Bourdieu: el poder en el campo de la educación y la pedagogía. *Horizonte de la ciencia*, vol. 7, num.12, (págs. 223-239). https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570960868016
- Verónica Gaete (2 de diciembre 2015). Desarrollo psicosocial del Adolescente. https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v86n6/art10.pdf
- José María Cagigal. (1984). ¿La Educación Física, Ciencia? (págs. 49-58). https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/4716/4142
- Calero Morales, Santiago. González Catala, Silvio A. (2014). Teoría y Metodología de la enseñanza de Educación Física. http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/9227/3/Teoria%20y%20metodologia%20de%20la%20educacion%20fisica.pdf
- Entre-Profes (19 de febrero de 2019). *Nuestra definición de Educación Física.* https://entreprofesweb.com/educacion-fisica/nuestra-definicion-de-educacion-fisica/#:~:text=%E2%80%9CUn%20proceso%20educativo%20que%20emplea,(Wuest%20%26%20Bucher%2C%201999)

- Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A., Benavides, V., Villota, N. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. *Revista Psicoespacios,* Vol. 11, N. 18, (págs.133-148). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5922283
- Anijovich, Rebeca y Cappelletti, Graciela. (2017). *La Evaluación como oportunidad.* Ed. Paidos, (págs. 85-100). http://fediap.com.ar/wp-content/uploads/2020/07/La-evaluacion-como-oportunidad-Anijovich-y-Cappelletti.pdf