



Universidad Abierta Interamericana

Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía

Trabajo Final de carrera de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía

La Inclusión escolar de jóvenes en situación de vulnerabilidad

Construyendo un nuevo espacio educativo

Alumno/a: Analía Belén Pereyra

Sede: Centro

Mes/año: Agosto 2019

Resumen.

El objetivo de este trabajo fue analizar las diferentes intervenciones interdisciplinarias de los profesionales que se desempeñan en diversos programas orientados a la inclusión educativa en contextos de vulnerabilidad social, mediante la observación y entrevistas a los distintos actores intervinientes en la institución del espacio popular “juntos a la par”. De esta forma se puso foco en el equipo técnico a cargo del grupo mediante la observación de su accionar y las estrategias que emplean ante diversas situaciones.

Luego de varias entrevistas con los jóvenes de “Juntos a la par”, directivos escolares, equipo de orientación escolar y equipo técnico de los programas ENVION Y PODES, se puede concluir que el trabajo en red de ambos equipos interdisciplinarios fue el que sostuvo a los jóvenes en situación de vulnerabilidad, sin embargo, es importante tener en cuenta que el espacio donde se desarrolla el programa ENVION-PODES cuenta con varios recursos a favor ya que depende directamente de la municipalidad de La Matanza.

Entre otras cosas, se pudo vislumbrar que la mayoría de los jóvenes que asisten al espacio sostienen algún tipo de educación que brinda dicho lugar.

Por último, cabe destacar que el abordaje psicopedagógico le brinda permite pensar al sujeto como un todo ponderando los distintos tipos de aprendizajes, formales y no formales.

Palabras claves:

Abordaje psicopedagógico-Inclusión educativa-Aprendizaje-Equipo técnico-Vulnerabilidad social.

- **INDICE**

- Introd
ucción..... 1
- Ant
ecedentes de la investigación..... 2
- La
vulnerabilidad social..... 3
- Los
marginales, Los pobres 4
- La
Mirada de la sociedad 5
- P
olíticas públicas 6
- Espacio de educación popular “Juntos a la par” 7
- Inclusión escolar.....8
- El rol psicopedagógico en contextos de vulnerabilidad.....9
- Encuadre metodológico.....10
- Análisis de datos.....11
- Conclusión.....12

Introducción

La vulnerabilidad es el riesgo que una persona puede sufrir frente a los peligros, sean ellos desastres naturales, desigualdades económicas, políticas, sociales o culturales. Si bien existen varios conceptos relacionados con dicho tema tomamos el Seminario Internacional sobre *Vulnerabilidad social* realizado el 20 y 21 de junio de 2001 en Santiago de Chile que expuso Gustavo Busso para definir dicho término.

“En este trabajo, la noción de vulnerabilidad es entendida como un proceso multidimensional que confluye en el riesgo o probabilidad del individuo, hogar o comunidad de ser herido, lesionado o dañado ante cambios o permanencia de situaciones externas y/o internas. La vulnerabilidad social de sujetos y colectivos de población se expresa de varias formas, ya sea como fragilidad e indefensión ante cambios originados en el entorno, como desamparo institucional desde el Estado que no contribuye a fortalecer ni cuida sistemáticamente de sus ciudadanos; como debilidad interna para afrontar concretamente los cambios necesarios del individuo u hogar para aprovechar el conjunto de oportunidades que se le presenta; como inseguridad permanente que paraliza, incapacita y desmotiva la posibilidad de pensar estrategias y actuar a futuro para lograr mejores niveles de bienestar”. (Busso, 2001)

Según lo previamente mencionado uno de los factores que contribuye en gran medida la vulnerabilidad social es cuando el estado no cuida ni fortalece a sus ciudadanos. Desde esta línea destacaremos el derecho a la educación como fundamental para el desarrollo de la actividad económica, social y cultural de la sociedad. En Argentina, en el año 2016, se sancionó la ley de educación nacional (Ley 26.206) que establece que debe garantizar una educación integral que desarrolle todas las capacidades de la persona con el fin de habilitar a la misma para que logre un desempeño social, laboral y el acceso a estudios superiores. (Ley Nacional de Educación, 2016)

Teniendo en cuenta lo presentado arriba, las preguntas iniciales de este trabajo son ¿Cómo intervienen diversos programas sociales y educativos en la problemática de la inclusión educativa en el municipio de La Matanza? ¿Cuál es el rol del psicopedagogo en dichos programas?

Según el último informe actual de actividades de UNICEF la tasa de asistencia al nivel secundario es del 80%: en números totales, cerca de 500.000 chicos y chicas están fuera

de la escuela. Las repitencias y el abandono son una problemática a resolver: menos de la mitad de los adolescentes que ingresa a la secundaria logra completarla. Entre las principales causas del abandono se observan: “no considerarla necesaria o no gustarle” (29,6%); el ingreso al mercado laboral (14%); situaciones de embarazo o de cuidado de algún hermano o hijo menor (11,3%); dificultades económicas para sostener la cursada (8,8%)¹. Estos problemas afectan especialmente a aquellos adolescentes provenientes de los sectores más desfavorecidos de la población. (Informe Actual de Actividades Argentina 2017, 2017).

Si bien la educación secundaria es obligatoria desde el 2006 los datos de deserción del adolescente son alarmantes teniendo en cuenta que la misma brinda más posibilidades al sujeto de incluirse mejor en el mercado laboral, entre otras cosas, también les da un espacio a los jóvenes para que desarrollen y fomenten sus capacidades.

Aminda Aberastury nos dice que “La Adolescencia es la etapa de la vida en la cual el individuo busca establecer su identidad adulta, apoyándose en las primeras relaciones objétales-parentales internalizadas y verificadas en la realidad que el medio social le ofrece, mediante elementos biofísicos en desarrollo a su disposición y que a su vez tienden a la estabilidad de la personalidad en un plano genital, lo que sólo es posible si se hace el duelo por la identidad infantil” (ABERASTURY, KNOBEL. 1984, Pág. 15)

Es por eso que nuestro trabajo tendrá lugar en instituciones educativas y sobre todo en los programas que brinda desarrollo social junto con el Sistema Integral de Promoción y Protección de Derechos (SIPPD) cuyo objetivo primordial es garantizar a los jóvenes una verdadera inclusión. El fin es profundizar en el trabajo institucional, además de resaltar métodos y falencias que ocurren en la práctica.

Por último, el propósito de este trabajo final es brindar estrategias dentro del aula, la institución para el joven se sienta parte del mismo.

1- Antecedentes de investigación

La cuestión de vulnerabilidad social ha sido abordada por numerosos investigadores y especialistas del campo entre ellos podemos destacar a María Eugenia Labrunée y

Marcos Esteban Gallo. En su trabajo titulado “Vulnerabilidad social: el camino hacia la exclusión”. Se realiza entre el 2002 y el 2003 en hogares afectados por la situación económica y el empleo. Parte de la premisa que el deterioro de la situación ocupacional, Tiene efectos negativos sobre la condición de la vida material. Los autores llegan a la conclusión del término de la vulnerabilidad Social, la misma es entendida como el resultado de una relación dialéctica entre las condiciones externas y conjuntos de activos que disponen los actores sociales junto con las posibilidades de implementar estrategias para su utilización cuando se habla de vulnerabilidad también se hace hincapié en que los carenciados tienen en lugar de lo que le falta al hacer parecer su situación como el resultado de un desajuste entre sus recursos y sus posibilidades que ofrece el entorno. Además sostiene que desarrollando que las modales de inserción laboral inestables incluyen la precariedad laboral que se detecta por los aspectos de aporte jubilatorio o trabajo en negro temporario, changa o una relación inestable con ese trabajo en cuanto a los hogares donde se investiga el escaso nivel de educación ya que es muy bajo y en cuanto a la familia decide el nivel de salud y de educación de todo el vínculo familiar así mismo, presenta un gráfico sobre el clima educativo en los hogares y de esta forma llega a distinguir de que en los hogares más vulnerables hay mucha probabilidad de deserción escolar.

Claudia Jacinto, en su trabajo titulado “Los jóvenes la educación y trabajo en América latina” se propone hacer un recorrido por las políticas públicas que abordan el tema de la educación y como se lleva a la práctica. El autor llega a las siguientes conclusiones: Por un lado, afirma que el concepto de juventud fue rotando a lo largo de la historia y esto generó que la escuela pública respondiera a las demandas de dichas épocas sociales y por el otro el avance de este y de cómo las políticas de consumo hacen que la escuela tenga el mismo fin; crear obreros para poder responder a las demandas del sistema capitalista quedando afuera las personas que no pueden llegar a una estabilidad económica.

La autora destaca la importancia del estado en cuanto a los programas de formación profesional destinados a quiénes dejan la escolaridad formal y propone a modo de conclusión que el objetivo de estos sería construir un sistema que articule educación de formación profesional y dispositivos de capacitación e inserción laboral recuperando el concepto de la educación a lo largo de toda la vida.

Una investigación relevante sobre la temática en cuestión es Las políticas de inclusión educativa: Entre la exclusión social y la innovación pedagógica, este es un trabajo de investigación que realizó la universidad nacional de La Plata. La misma se basa en El problema de la inequidad educativa y aborda las distintas caras de la exclusión educativa haciendo un análisis distintivo de cada una de ellas y brindando un nuevo cambio de paradigma al respecto. Basándose en que no todos partimos desde un mismo punto ya que existen desventajas en los distintos sectores sociales sin embargo remarca la idea de que los docentes queden atrapados en el complejo entramado de la desigualdad educativa y social, sin respuestas que permitan a la escuela avanzar hacia la utopía de la igualdad.

Entre sus principales resultados encontramos la resignificación del rol docente como punto de partida para aportar a esta problemática. Siguiendo la misma línea también encontramos a aquellos programas sociales brindados por el estado que aportan herramientas al sujeto para salir de su situación actual.

1- La Vulnerabilidad Social.

El término “vulnerabilidad” tomó mucha fuerza estos últimos años ya que empezamos a ver otras realidades existentes.

La ley nacional de educación 26.206 tiene como fin garantizar el acceso a la educación “a todos” los ciudadanos. La misma abarca de jardín de infantes hasta nivel secundario, brindando así, las herramientas necesarias para continuar en el nivel superior. Esto permitió que las aulas se completaran de alumnos con diversas vivencias...

Pero volviendo al significado de vulnerabilidad entendemos por el mismo que es el riesgo que una persona puede sufrir frente a los peligros, sean ellos desastres naturales, desigualdades económicas, políticas, sociales o culturales. De esta manera lo expuso Gustavo Busso en el Seminario Internacional sobre *Vulnerabilidad social* realizado el 20 y 21 de junio de 2001 en Santiago de Chile.

Si tomamos este concepto podemos discernir que en una misma aula encontramos diferentes situaciones sociales, algunas más complejas que otras y entre ellos *La vulnerabilidad*.

Patricio Bolton en su libro “Educación y transformación social” alude que vivimos en un sistema injusto donde las riquezas están mal distribuidas y donde no hay igualdad de oportunidades.

“Por lo tanto, un estado de injusticia es un estado en donde está garantizado que cada ser humano recibe, tiene y se procura lo necesario para vivir con dignidad. Por lo tanto, un estado de injusticia es un estado en donde esto no está garantizado”. (Bolton)

Vivimos a diario la desigualdad social en donde las oportunidades no son las mismas para cada sujeto. En las instituciones educativas esto se vivencia constantemente y dicha institución es la que recibe estas demandas.

No obstante, se debe lidiar con un sistema capitalista y con las representaciones sociales dominantes e impuestas. Cuesta mucho poder cambiar las mismas ya que llegaron para quedarse y la sociedad no hace esfuerzo alguno para derribarlas.

Rodolfo García Silva en el libro “los chicos en la calle” hace un escrito sobre las personas en situación de Calle en los años 80, haciendo un paréntesis, ya que en esa época no se veía la realidad que se ve hoy en día en la Argentina.

Sus niveles de cuidado y bienestar en la amplia clase media eran más inclusivos para el país en el contexto de la sociedad latinoamericana.

Sin embargo, las políticas neoliberales comenzaron a crear contextos más hostiles para la clase media. Hacia mediados de los 90 se intensificaron a tal modo que comenzaron a pesquisar categorías analíticas como las de exclusión, desafiliación y vulnerabilidad que permitieron dar cuenta de los déficits de integración, protección y las múltiples carencias que afectaban a los desocupados, pobres y marginales entre otros tantos.

A causa de este hecho comenzó el auge de los comedores, merenderos y la acción de la sociedad se intensificó en pos de ayudar al que más lo solicitaba.

Las palabras *desintegración* y *carencia* no podían expresar mejor la situación de la población ante las sucesivas crisis socioeconómicas que apabullaban a nuestro país. (Silva, 2014)

Es por tal motivo donde el término “Vulnerabilidad” tomó más ímpetu para referirse a un sector de la sociedad que queda por fuera del sistema.

2- Los marginales, Los pobres.

En el transcurso de este trabajo haremos hincapié en la marginalidad y estigma social que genera el ser pobre.

La mayor parte de los países de Latinoamérica en este caso, Argentina. Están inmersos en un sistema capitalista. Que, como veremos más adelante, cada vez se torna más cruel.

A grandes rasgos entendemos al capitalismo o “*kapitalism*”, término empleado por Marx, como un sistema económico, donde prevalece el capital sobre el trabajo y es la base de la riqueza. (Marx K., 1848).

Pero aquí nos proponemos a entender y a vislumbrar a aquellas personas que quedan por fuera de este sistema y como afirma Patricia Redondo en su libro “Escuelas y Pobreza” La pobreza hace referencia a un modo de estratificación de la sociedad al estado y a sus políticas. Entre ellas también se incluyen las educativas. (Redondo, 2004)

Dentro de esta mencionada pobreza e inequidad social que avasalla con fuerza a miles de personas. Sin embargo, podemos distinguir a diferentes situaciones de vulnerabilidad y Esto tiene que ver con el rango etario, con el género y con la situación que atraviesan en ese determinado momento.

La autora del libro “Escuelas y Pobreza” nos presenta a Smith y Hegel para definirnó al sector más vulnerable y cuestionado “Los pobres”.

Adam Smith es el padre liberalismo clásico y analiza dispositivos en el cual, el capitalismo, representa una economía posible. ¿Qué quiere decir esto? Según sus escritos la pobreza está en las cosas es que no tienen, pero tienen lo indispensable para vivir. Es decir que lo que les falta a los pobres se convierte también en su propia falta, es su culpa, pero a pesar de esto.

La gente de la industria debe encargarse de las necesidades de los que quedaron fuera del camino y está economía implica el bienestar social incluso de las clases más bajas. Denominamos “capitalismo inclusivo” con una fuerte tendencia de pensar la relación salarial y también la mejora de la situación del pobre. Si bien este pensamiento de regulación de una sociedad sigue siendo desigual tiene una matriz que incluye a los sectores más bajos.

En cambio, Hegel, es un pensador muy decisivo de la filosofía moderna. Sostiene que el mejoramiento de la máquina aumenta la productividad y crea obreros excelentes que

pasan a ingresar al sistema de este ejército de reserva, que funciona al modo de acumulación capitalista para controlar, disciplinar y reducir la capacidad de resistencia y acción de los trabajadores.

Bajo el pretexto de crear una sociedad de beneficencia, se organizó al lumpemproletariado de París en secciones secretas, cada una de ellas dirigida por agentes bonapartistas y un general bonapartista a la cabeza de todas. Junto a *roués* arruinados, con equívocos medios de vida y de equívoca procedencia, junto a vástagos degenerados y aventureros de la burguesía, vagabundos, licenciados de tropa, licenciados de presidio, huidos de galeras, timadores, saltimbanquis, Lazzaroni, carteristas y rateros, jugadores, alcahuetes, dueños de burdeles, mozos de cuerda, escritorzuolos, organilleros, traperos, afiladores, caldereros, mendigos, en una palabra, toda esa masa informe, difusa y errante que los franceses llaman la *bohème*: con estos elementos, tan afines a él, formó Bonaparte la solera de la Sociedad del 10 de diciembre, «Sociedad de beneficencia» en cuanto que todos sus componentes sentían, al igual que Bonaparte, la necesidad de beneficiarse a costa de la nación trabajadora (Marx, 1852)

De esta forma “los pobres” no constituyen una clase social, sino que están debajo o fuera de ella.

Marx se refiere a los “Lumpenproletariado” y los considera con un propósito único, ser utilizados por la clase dominante para sofocar al proletariado como un resto de viejos órdenes sociales de esta forma evocan una concepción de pobreza indigna.

Esta distinción entre la clase trabajadora y los pobres es otro aspecto que nos interesa señalar ya que Marx planteaba que las ideas dominantes de su época hacían referencia a” La Peligrosa pobreza”.

Sólo por nombrar algunos nos interesa destacar aquella perspectiva teórica que nos permite la investigación de la historia de cómo se fue construyendo este concepto social. Ahora bien, la mirada social de los pobres fue mutando y desde allí se construyeron diversas ideas sobre el mismo haciendo marcando una distinción con los otros. Solo por nombrar algunas representaciones que mantiene nuestra sociedad en los tiempos actuales podríamos decir que aquellos que no están en el sistema, es decir, los

pobres, los otros, se encuentran en tal situación por alguna maldición o porque no saben administrar de forma correcta sus bienes o porque les gusta vivir así.

“De los pobres sabemos todo: en qué no trabajan, qué no comen, cuánto no pesan, cuánto no miden, qué no tienen, qué no piensan, qué no votan, qué no creen.... Solo nos falta saber por qué los pobres son pobres... ¿Será porque su desnudez nos viste y su hambre nos da de comer?” (Galeano, 2011)

3- La mirada de la sociedad.

Como nos miran o como nos nombran nos condiciona en nuestro accionar, es por eso que consideramos que para caminar hacia una verdadera inclusión debemos dar un giro radical a la manera en que la sociedad mira al sujeto.

El médico Psiquiatra y psicoanalista Francés Lacan en su conferencia numero 11 dijo al respecto.

Si el deseo del hombre es el deseo del Otro. De lo que se trata en la mirada es de una suerte de deseo al Otro en cuyo final está el dar a ver. Existe un apetito del ojo; un apetito que encuentra su alivio en el depósito de la mirada, que encuentra sosiego justamente en ese dar a ver. (Lacan).

Por ende, nos detenemos a pensar en este punto fundamental sobre como mira la sociedad a estos jóvenes.

“Todo acto educativo implica relaciones, experiencias, vivencias, conocimientos, sentidos y valoraciones. Todos estos elementos son los necesarios en los procesos de configuración de identidades personales y colectivas. Estos pueden ser conscientes o no, decididos o reproducidos”. (Bolton)

Como sostiene Patricio Bolton en su libro “Educación y Transformación social” es la institución educativa formadora de identidades personales y colectivas, esto nos indica la génesis de una forma de pensar.

No solo es la escuela y sus actores quienes deben trabajar estos aspectos, sino que también deben lidiar con aquellas representaciones sociales traídas de sus casas y a su vez penetrar en esas familias combatiendo dichos pensamientos.

Pero si quisiéramos abordar de manera extensiva el tema podríamos preguntarnos: ¿De dónde vienen las representaciones sociales?, ¿Cómo se construyen? ... Para responder dichas preguntas podemos citar a Serge Moscovici un psicólogo social de origen rumano, que define a las mismas como “una modalidad particular de conocimiento cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos” (Castorina)

En su libro “el psicoanálisis, su imagen y su público” define a las representaciones sociales como un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación. (Moscovici, 1979)

Pero para que este concepto quede fijado y podamos ver de qué manera intervenir desde nuestra practica citaremos a una autora más contemporánea que nos facilita otro abordaje. La Doctora Denise Jodelet realizó una investigación teórica y empírica, en particular, en las representaciones sociales con aplicaciones en el campo de la salud, el cuerpo y el medio ambiente. Es por eso que propone cinco maneras para formular la construcción psicológica y social de una representación social:

La primera se refiere a la actividad puramente cognitiva, con una dimensión de contexto y una de pertenencia. El trabajador se halla en situación de interacción laboral o ante un estímulo y la representación aparece como un caso de cognición social.

La segunda pone énfasis en los aspectos significantes de la actividad representativa. Se considera que los actores laborales expresan el sentido que da su experiencia en el mundo del trabajo. Por consiguiente, la representación es considerada la expresión de una sociedad determinada. Cuando es propia de sujetos que comparten una misma experiencia social, o una misma condición social, la representación frecuentemente se relaciona con una dinámica que hace que intervenga lo imaginario. En nuestro caso se refiere al control en el proceso de trabajo, lo que permite compartir y crear formas de explicación o imaginarios frente a ellos.

Un tercer elemento trata la representación como una forma de discurso y desprende sus características de la práctica laborales de los trabajadores situados en el proceso de trabajo. Sus propiedades provienen de la situación de comunicación, de la pertenencia laboral de los trabajadores que hablan y de la finalidad de su discurso. Este elemento

puede referirse a los discursos laborales de los trabajadores, de los directivos y a la influencia de los mandos medios.

El cuarto elemento hace referencia a la práctica laboral de los trabajadores, la cual está influenciada por el lugar que ocupan éstos en el proceso de trabajo.

El quinto elemento plantea las relaciones intergrupales, las cuales determinan la dinámica de las representaciones. Parafraseando a Moscovici, lo laboral transforma un conocimiento en representación y esta representación transforma lo laboral enfatizando la interdependencia entre la actividad psicológica y sus condiciones sociales de ejercicio.

Por ser las representaciones sociales mecanismos necesarios para el establecimiento de identidades colectivas y, por ende, para la coexistencia y estabilidad social, se les plantea cierta continuidad en el tiempo, sin que por ello se conviertan en nociones estáticas. (Castorina)

Entonces para pensar de manera real a estas representaciones sociales es importante “conocer” de forma íntegra al sujeto y al contexto en el que se desenvuelve.

Como pudimos ver en los párrafos anteriores esto se reproduce ya que se liga a una “Imagen” en la que queda fijado. Sin embargo, muchas veces, se está lejos del conocimiento autóctono. Nuevamente, podemos pensar a la escuela como aquella esperanza de cambio de las representaciones sociales instauradas en la sociedad, pero para que esto ocurra somos nosotros quienes tenemos que replantearnos nuestra mirada hacia ese sujeto en situación de vulnerabilidad.

5-Políticas públicas.

Para hablar del término “políticas públicas” tenemos que pensarlas como los proyectos o las actividades que un estado diseña y gestiona a través de un gobierno junto con una administración pública y que tienen como fin, satisfacer necesidades de una sociedad, además, las entendemos como las acciones, medidas leyes y prioridades de gasto sobre un tema específico que es promulgado por una entidad gubernamental.

Para ello vamos a tomar el concepto más contemporáneo sobre políticas públicas:

“La política pública como aquella lógica racional, cristalizada en una manifestación político-administrativo y social resultado de un intento de definir y estructurar una base para actuar o no actuar por parte del gobierno con otros actores, (empresarios, sociedad civil, asociaciones privadas, mujeres, jóvenes, personas adultas mayores, personas con discapacidad, indígenas, migrantes, etc.), que se encuentran interrelacionados en un momento y lugar específico”. (Zárate, 2014)

El Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia de Buenos Aires (MDS) ha planteado como uno de sus principales ejes de intervención la implementación de la Ley N.º 13.298 de Promoción y Protección de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes en todo el territorio provincial, de manera gradual y a partir de la construcción de un modelo de intervención que en consonancia con el espíritu de la norma, consolide una intervención del Estado y de los actores sociales desde un enfoque de promoción de derechos de la niñez y la juventud y de construcción de ciudadanía.

Es entonces, Dentro de este marco legal, que se piensan diversos programas sociales que tienen como fin brindar respuestas a estas demandas y equiparar esa desigualdad social.

Si bien muchas localidades de buenos aires y alrededores cuentan con estos programas debido a las demandas sociales en este trabajo tomaremos al partido de La Matanza y específicamente haremos énfasis en la localidad de Gregorio de Laferrere donde está ubicado en centro de educación popular “Juntos a la par”.

La Matanza, es uno de los 135 partidos de la provincia argentina de Buenos Aires. Forma parte del aglomerado urbano conocido como Gran Buenos Aires, es el partido más extenso que limita con la Ciudad de Buenos Aires y el más poblado de toda la provincia, con 1.775.816 habitantes según el censo de 2010. Está compuesto por las localidades de: Aldo Bonzi, González Catán, Ramos Mejía, Virrey del Pino, La Tablada, Villa Celina, San justo, Lomas del Mirador, Rafael Castillo, 20 de Junio, Villa Luzuriaga, Tapiales, Ciudad Evita, Villa Madero y Gregorio de Laferrere.

Durante el transcurso de este trabajo vamos a conocer cómo funcionan dichos programas sociales, la efectividad de los mismos, la durabilidad y sus falencias dentro del centro “Juntos a la par” ubicado en la localidad de Gregorio de Laferrere.

- Programa ENVION.

El Programa apunta a generar procesos de inclusión social con jóvenes de 12 a 21 años que viven situaciones de compleja vulnerabilidad social. Para lograr esto, trabaja sobre cuatro componentes:

- Educación: para la promoción de la inclusión educativa y propiciar la calidad de los procesos de sostenimiento de la vida escolar.
- Trabajo: fortaleciendo aptitudes y actitudes que faciliten el vínculo con el mundo del trabajo, favoreciendo la formación técnica, brindando recursos para la búsqueda y continuidad en el trabajo. Este componente trabaja con la franja de jóvenes de 16 a 21 años.
- Salud: para favorecer el acceso a la atención de la salud y generar procesos educativos que tiendan a producir sentidos sobre el cuidado de la salud individual así como de la salud colectiva. Este componente incluye el abordaje de temas más generales en relación a la salud y temas puntuales como adicciones, salud sexual y reproductiva, entre otros.
- Integración: se trabaja desde el deporte, las actividades físicas y lúdicas, la cultura y la comunicación, para promover el desarrollo personal y el cumplimiento de derechos. Este componente trabaja sobre las potencialidades de los jóvenes fortaleciendo sus recursos subjetivos. Todos estos componentes se articulan y despliegan en sedes barriales, en donde trabaja un equipo técnico, con otros jóvenes referentes del barrio, profesores que brindan apoyo escolar, de oficios, de deportes, de artes, entre otros. Por otro lado, los jóvenes que lo requieren perciben una beca con la finalidad de contribuir a sus procesos de inclusión y terminalidad educativa. Para la selección de los jóvenes se realiza un censo en cada barrio donde se implementa el programa. Cabe aclarar que hay jóvenes que aún sin recibir la beca se incluyen en actividades dentro del programa. Para la ejecución del Programa Envión, se articula directamente con los municipios, con cuyas autoridades se celebran los convenios correspondientes, asumiendo así responsabilidades en los procesos de gestión en sus territorios. Como objetivo general del programa ENVION podemos decir que promueve la integración social plena de los adolescentes y jóvenes bonaerenses que se encuentran en situación de vulnerabilidad y/o padeciendo necesidades básicas insatisfechas.

- Programa PODES

Programa de Orientación y Desarrollo Educativo Socio comunitario **-PODES-** es implementado por la Secretaría de Desarrollo Social del Municipio de La Matanza, en la provincia de Buenos Aires, con el objetivo principal facilitar el acceso a la educación de los jóvenes del distrito.

El **PODES** y su equipo trabajan para aumentar la permanencia y finalización de la escuela secundaria por parte de los jóvenes, entendiendo que es una responsabilidad de las políticas públicas locales asegurar el cumplimiento del derecho a la educación, que debe ser garantizado para todos y todas.

El programa cuenta con un equipo de técnicos y operadores socioeducativos que trabajan en los barrios, brindando apoyo, asesoramiento y orientación para que las y los jóvenes puedan participar de diversas actividades de formación, recreativos y de apoyo escolar como paso previo a la vuelta a la escuela. Desde fines del 2011 el Programa PODES articula todas sus actividades junto al Programa Envión, el cual es financiado por el Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia de Buenos Aires. De esta manera, la Municipalidad de la Matanza da un paso más en la implementación del Sistema Integral de Promoción y Protección de Derechos del Niño de La Matanza.

Trabajamos desde el gobierno local junto al sistema educativo y las escuelas que lo integran, las organizaciones comunitarias y sociales, y un equipo de jóvenes que orientan y acompañan el retorno a la escuela.

- Servicio LOCAL

Está constituido por unidades técnico operativas que desempeñan funciones para facilitar el acceso a los programas y planes disponibles en la comunidad de aquellos niños que tengan amenazados o vulnerados sus derechos. Actúa protegiendo, asesorando, orientando, acompañando y elaborando estrategias mediante la articulación de acciones en red con diferentes actores gubernamentales (salud, justicia, educación, etc.), organizaciones de la Sociedad Civil, y demás actores comunitarios y sociales.

- Programa Ahijar

El programa interviene cuando los niños/as y adolescentes no pueden vivir con su familia de origen y el Servicio Local considera que la adopción es la mejor estrategia para garantizar su derecho de vivir en familia. Es por ello que brinda acompañamiento profesional durante el proceso de la adopción tanto a los/as chicos/as como a las

familias adoptantes, en pos de promover la construcción de vínculos familiares positivos e inclusivos en el marco de la normativa vigente.

- Familias Afectivas de Sostén

El programa interviene cuando el Servicio Local toma como medida de protección que el niño sea separado de su familia de origen. Ante esa situación, una Familia Afectiva de Sostén aloja al niño por un plazo de 180 días o más según cada caso. En articulación con el Estado Municipal y las organizaciones del territorio, el equipo trabaja para la restitución del derecho a vivir en familia de los niños/as y adolescentes del distrito.

- Por Chicos con Menos Calle

El programa lleva a cabo actividades preventivas, asistenciales, de promoción y protección de derechos y para la inclusión social, articula con hogares convivenciales, instancias de salud, programas de acompañamiento y el resto de los programas del Sistema Integral con el propósito fundamental de reducir el riesgo de los niños/as, adolescentes y jóvenes (hasta 18 años) que están en situación de calle.

- Programa para la Prevención y Atención Inmediata del Abuso Sexual Infantil (ASI)

El programa interviene a partir de situaciones derivadas de otros actores institucionales o por demanda espontánea ante situaciones de Abuso Sexual Infantil (ASI), es decir, el ejercicio abusivo de poder en donde se usa a un niño/a y/o adolescente para satisfacer los deseos sexuales de otra persona. Incluye no sólo contactos físicos sino también el exhibicionismo y su exposición a actividades sexuales inapropiadas para su edad.

El equipo desarrolla acciones para garantizar el cuidado integral de los niños/as y/o adolescentes a partir de resguardar al chico de su agresor/a e identificar a los adultos referentes y/o instituciones que puedan cuidarlo y protegerlo.

- Propiciar (Programa Para la Inclusión Comunitaria de la Infancia y la Adolescencia en Riesgo) El programa se propone contener y acompañar, en la restitución de sus derechos, a los Niños/as y Adolescentes no punibles (de hasta 18 años) del Municipio de La Matanza que han transitado algún episodio de transgresión a la ley penal.

- PROGRAMA ANDAR | Adolescentes y niños en el deporte, el arte y la recreación.

Desde el año 2006 ANDAR propone un trabajo integrador e interdisciplinario

con adolescentes de 13 a 18 años, mediante el desarrollo de talleres grupales, semanales y gratuitos. Las diferentes actividades recreativas, deportivas y artísticas son desarrolladas en instituciones barriales del partido de La Matanza. Para las conocer las direcciones de las sedes ingresar a al blog, cuenta de Facebook o al sitio web de la Secretaría de Desarrollo Social.

La inscripción no es por demanda espontánea, sino que se trabaja con jóvenes que son propuestos por los distintos actores del Sistema de Promoción y Protección de los Derechos del Niño luego de detectar una situación de vulneración de sus derechos. A partir de allí los tutores y técnicos de ENVIÓN convocan al joven y su familia (o referente adulto) a participar de los distintos espacios de inclusión que propone el Programa.

A comienzos de 2012 ANDAR pasó a formar parte del Sistema Integral de Promoción y Protección de los Derechos del Niño y realiza un trabajo integrador e interdisciplinario con otros programas del sistema como ENVIÓN y PODÉS. Desde mediados de 2013 ANDAR trabaja en forma integrada con el Consejo de chicos y jóvenes. El Programa cuenta a su vez con un grupo de muralistas que realizan su trabajo junto a jóvenes y niños en instituciones del distrito. (Scarron)

5.1 Espacio de educación popular “Juntos a la par”.

El espacio de educación “Juntos a la par” tiene sus orígenes en el año 2013 cuyo fin es crear un espacio comunitario donde funcione el programa EnviÓN, albergando así, a jóvenes de la localidad de Gregorio de Laferrere. El espacio está ubicado a pocas cuadras de la estación de tren, en el centro principal de comercio y asisten jóvenes entre 12 y 21 años.

En un primer momento el centro de jóvenes no tenía nombre, pero fueron los mismos beneficiarios del programa quienes colocaron el nombre de: “Juntos a la par”.

En la actualidad tienen mucha llegada y participación en la comunidad de la localidad de Laferrere. Convocando a otras instituciones a debatir sobre diversas problemáticas actuales que aquejan al barrio.

Asisten alrededor de 500 personas durante el transcurso de la semana. Pero de enviÓN solo son beneficiarios unos 278. Cabe destacar que no solo funcionan los programas sociales previamente mencionados, entre otras actividades es importante mencionar que se realizan cursos de oficios entre ellos se encuentran la panadería y herrería. Sin

embargo, también se realizan talleres de cestería, peluquería, educación sexual, etc. Con respecto a la educación formal se brinda el FINES (plan para terminar la secundaria) y primaria de adultos.

6. Inclusión escolar.

Con respecto a las escuelas podemos pensar en aquella escuela Refugio que se creó en 1964 Era apadrinada por el ejército Argentino y claramente hay material fotográfico de esa época donde las imágenes en web se notan como algo muy precario la vestimenta de los docentes se distingue por la prolijidad y blancura Y marchaban de forma militar...

La historia de cada institución está signada por los modos en que se relaciona y se relaciona con el afuera por el vínculo con la familia por la parroquia y otras instituciones del barrio. La dirección de este vínculo se configura de acuerdo a Quiénes son los maestros Y maestros que conforman esa escuela ya que tienen una singular importancia en el papel del sujeto.

Si tenemos que comparar la escuela de antes con él ahora la de antes se caracteriza por una matriz excluyente cena de discriminación y estigmatización hoy Contamos con una matriz incluyente y democrática. ¿Que sólo lo es desde el discurso y es acá donde podemos preguntarnos está la escuela preparada o dotada de recursos para albergar a chicos en situación de vulnerabilidad Y lograr su inclusión plena y efectiva? Pero sí pensamos en esta pregunta, también podríamos preguntarnos: ¿Cómo se logra la inclusión de un niño en situación de vulnerabilidad? ¿Qué podrá hacer la escuela por él?

Para poder aproximarnos a una respuesta certera al respecto podemos mencionar al pedagogo Brasileiro Paulo Freire quien vivió una niñez y juventud signada por la premura económica y el contacto con campesinos y trabajadores de esta región de Brasil. A partir de su experiencia en el Movimiento de Cultura Popular, de sus estudios sobre el lenguaje popular y del análisis crítico de la educación brasilera de mediados del siglo XX, Freire creó un método de alfabetización que en la medida en que los iletrados aprendían a leer y escribir, iban dialogando sobre problemas de su realidad y buscando alternativas para transformarlos. En su libro pedagogía de la esperanza, Freire nos dice, que la educación no provoca la transformación socioeconómica, pero sin ella eso es imposible.

Entre otros dichos más populares: "La educación no cambia al mundo, pero cambia a las personas que van a cambiar el mundo" (Freire)

Tenemos en claro que la educación es la base para que ofrece nuevas experiencias y conocimientos logrando nuevos saberes y por ende nuevas representaciones.

La educación actual debe replantearse un nuevo cambio de paradigma pensar en la escuela como un espacio que aloje y que pueda brindar experiencias gratificantes que puedan ser llevadas a la práctica. Para que esto ocurra debemos pensar en cómo abordar los contenidos que ofrece la institución escolar para ello Patricio Bolton hace hincapié en el curriculum ponderando una nueva mirada sobre el mismo ya que tiene que ser un relato construido en conjunto... "como fruto del discernimiento de una comunidad de educadores" de esta forma permite la formación identitaria de las personas y los pueblos. De esta manera creamos sujetos capaces de discernir las injusticias proponiendo ideas y siendo vectores de un genuino cambio.

Para lograr dicho cambio necesitamos tener en cuenta los desafíos que propone el autor:

"El primero es la Constitución de comunidades y equipos de educadores como animadores de procesos que ayudan a la Constitución de subjetividades y de cultura.

El segundo desafío tiene que ver con asumir comunitariamente la realidad donde se inserta el proyecto educativo, sólo de esta forma se puede construir y dialogar con esta realidad. Con esto nos referimos a un currículum de sentidos que nos permite configurarnos a todos, como sujetos del aquí y ahora. Pensar ¿desde qué realidad aprendemos?, ¿Que accesibilidad al conocimiento tenemos? Entre tantas preguntas no debemos dejar de preguntarnos... ¿Qué sujeto queremos formar?

Y como tercer desafío es comprender el conocimiento por transmitir y construir en cuanto a la mirada y valoración del mundo... en cuanto a las herramientas que permiten la inserción y la actuación en el mundo.

Es necesario poder construir nuevos aprendizajes y apostar a una nueva mirada social, más justa e inclusiva. Sin embargo, vemos que hoy en día los modelos curriculares se repiten y deshumanizan.

Escuchamos que se enseña el abecedario a niños de 6 años asociando letras a objetos que no conocen o no están a su alcance y de esta forma el aprendizaje se hace difícil de alcanzar.

Con lo previamente desarrollado en los escritos anteriores podemos tomar los tres ítems de Bolton para poder arrimar a la creación de un nuevo currículum y para hacerlo no debemos olvidar estas claves:

- » Escuchar la cultura
- » Definir la intencionalidad pedagógica, política y pastoral del acto educativo.
- » Diseñar la propuesta curricular, en clave liberadora y crítica.

Vamos por parte. En un primer momento hablamos de "escuchar la cultura" ¿A que nos referimos con esto?

Con esto nos referimos a escuchar detenidamente todo lo que les pasa a los estudiantes a su familia a sus Barrios a las organizaciones que asisten y poniendo en práctica diferentes niveles de escucha.

Para poder construir un currículum qué piensa en la subjetividad del individuo que tenga como centro la cultura y la realidad en la que habitan los sujetos.

Pero para hablar de cultura entendemos por la misma como una construcción socio histórica es el momento de un pueblo de ser y estar la cultura está compuesta por un grupo social qué entiende reproduce y vive, Pero además transforma Y es ahí donde debemos poner el ojo. Saqué si retomamos apartados anteriores entendemos que de ahí nacen las representaciones sociales la mayoría tejidas desde experiencias cotidianas y de los discursos atravesados impuestos o contruidos.

Pero para fortalecer esta escucha la cultura necesitamos pensar en el sujeto subjetivación como un actor de actos con voluntad propia y decisión él es protagonista y le da una original impronta, Pero además un agente de cambio y transformación capaz de objetivar los significados que lo habitan y lo atraviesan.

Otro punto que no podemos perder de vista y que lo hemos mencionado lo largo de todo este recorrido tienen que ver con las representaciones sociales entendiendo por las mismas las condiciones estructurales subjetivas que representan los márgenes de condicionamiento o libertad para ello debemos habilitar diálogos ayudando al pensamiento crítico y derribando discursos impuestos por los cuales el sujeto se encuentra atravesado En otras palabras es dar un marco para que cada uno pueda trabajar sobre el vínculo y sobre las relaciones.

Es por ello que podemos destacar un habitus como un sistema de disposición duradera y transferible es una estructura estructurada que está predispuesta a funcionar como estructura estructurante. Como principios generadores y organizadores de prácticas y representaciones que pueden estar objetivamente adaptadas a su fin. Es por eso que esto nos remite a la comprensión de la razonabilidad de las disposiciones y actuar de una manera dentro de un horizonte de lo que es para nosotros Y de lo que no es como parte de la historia hecha cuerpo transfiriendo lo al currículum este tiene que ser subjetivo y construir además de organizar en torno a las experiencias que permiten la palabra educativa y el diálogo liberador este diálogo tiene que ayudar a una de construcción de representaciones hegemónicas. Qué lejos están de la humanización de esta forma podremos construir nuevas representaciones.

Definir la intencionalidad. Es otro de los ítems a tener en cuenta a la hora de replantearnos un nuevo currículum, pero para ello hay que dejar de trabajar con un currículum construido en la base de representaciones sociales impuestas y pensar en saberes que sean significativos para la vida de los sujetos muchas veces esto disiente del conocimiento escolar. Sé que cuando pensamos en un conocimiento escolar pensamos en textos largos o memorísticos. Qué lejos están de brindarnos algún dato significativo.

Por tal motivo el currículum tiene que poseer un conjunto de saberes que permite nombrar analizar las representaciones sociales pensando en otro mundo posible si empezamos a pensar el currículum en base a las representaciones sociales impuestas y y atravesadas en nuestra sociedad no vamos a poder construir una experiencia liberadora y novedosa en el sujeto.

Diseñar comunitariamente la propuesta:

Sabater decía: sólo educa el que está enamorado de lo humano. Con esto nos referimos a la responsabilidad histórica que tiene el educador se pone mucho juego y sobre todo se pone en juego la vida de los más vulnerables.

Es por eso que necesita un educador que lleve adelante actos educativos liberadores significativos para la vida del otro que construye y que tenga conciencia reflexiva crítica que transmita y testimonio es decir que subjetiva y construya con cultura.

El educador no es nada más ni nada menos que un trabajador de la cultura que tenga amor por los procesos educativos que transforma. El currículum tiene que estar pensado de forma comunitaria Ya que en él está puesto en juego nuestra identidad y subjetividad.

6.1 Por una educación inclusiva, ¿una educación popular?

¿A qué nos referimos con esto? Patricio sostiene que la escuela no puede transformar condiciones económicas que hacen a la situación de pobreza, pero destaca que las escuelas son un camino un camino que ayuda a la transformación de la subjetividad es por eso que debes diseñar procesos de lectura de la realidad local la conciencia colectiva y de los habitus. Y Desde allí tiene que desatar procesos de develamiento de los imaginarios opresores naturalizados e internalizados.

Frases como: “Yo no valgo nada”, “mi barrio feo”, “para qué voy a estudiar si siempre voy a ser igual”, “ya no tengo ganas” y “en este barrio son todos malos”. Frases como éstas, tienen que ver con las representaciones sociales opresoras que toman cuerpo de expresiones dichas y vividas.

La escuela como propulsora de este cambio debe dar un giro radical a estas expresiones para que puedan ayudar a humanizarse humanizar la cultura.

Además, debe sostener experiencias educativas que forman la participación y organización comunitaria entre ellas la vivencia democrática, para esto necesitamos un diálogo verdadero en defensa de los Derechos Humanos.

¿Y porque ponderamos lo popular?

Si nos basamos en las representaciones que tiene lo popular muchos les adjudican a los pobres a los carentes y a los pasivos. Para otros también se asocia con lo masivo con la música con el libro con el diario con las costumbres y con lo común, para otros se relaciona con la barbarie como Sarmiento hace alusión a lo mismo lo Popular a la barbarie y lo civilizado los no populares unos son cultos y otros no unos tienen gustos

finos y otros gustos salvajes. Siguiendo el mismo hilo de las representaciones también podemos destacar que está sucia a lo excluido a lo marginado a las cabecitas negras al proletariado a los beneficiarios de los planes sociales sólo por nombrar algunas de las clasificaciones que se les brinda.

El autor les da una impronta referida a los movimientos populares las luchas por las causas y los intereses son esas mismas luchas qué gritan injusticias vividas por los sectores más apaleados de la sociedad.

A muchos se le viene a la cabeza el movimiento zapatista el movimiento campesino de Santiago Del Estero de las personas que no tienen tierras de los que no tienen empleo fábricas recuperadas, etc.

Pero en realidad Cuando hablamos de movimiento popular estamos hablando de un sector social que sufre desventaja en la repartición de bienes esta desventaja es muy notoria en la mayoría de los casos sus derechos están siendo vulnerados es por eso que son víctimas. Pero no es sólo eso, también pertenecer parte de un movimiento social tiene que ver con formar parte de un grupo que lucha por opción propia y que grita dichas injusticias, la antítesis de Esto es vivir en una situación injusta y no ser consciente de la misma Cabe destacar que las sociedades capitalistas emplean una serie de estrategias y discursos para que la sociedad no se percaté de lo mismo. Pero el movimiento popular también tiene su propio discurso es mucho más articulado en torno a su aqueja a su malestar a su dolor su faltante su injusticia algunos movimientos más conscientes de ese discurso está constituido como un cuerpo teórico sólido cada día tiene más solidez generando conceptos nuevos y resignificando los conceptos que ya estaban existentes. Los que participan de esta lucha vive una ética política o una ética religiosa en donde Estas ideas por las que luchan les configuran sus cuerpos actitudes prácticas personales, decisiones y opciones.

Si lo llevamos al plan educativo cuando hablamos de Educación popular definimos estos movimientos con los movimientos pedagógicos latinoamericanos como una pedagogía crítica en defensa del derecho a la educación pública y de calidad una educación democrática que pondrá una mayor ciudadanía y una mayor distribución de los bienes que defiende los niños adolescentes y jóvenes a las mujeres a los pueblos originarios y que dignifique la tarea docente.

Construir prácticas propicias la creación de estas políticas públicas construir conocimientos con el otro nos ayuda a entender el mundo del otro y poder defender sus intereses. Arrimamos el término de grupo de agentes culturales este grupo está al servicio y en contacto con los intereses populares de cada sector vulnerado, donde no solo participa la escuela y sus actores sino también la familia y el barrio.

Es entonces acá donde la podemos preguntar cómo logra la escuela para hacer esto o que herramientas necesita para poder vivir esto.

Y estas preguntas las podemos responder con más preguntas ¿los docentes somos capaces de leer las dinámicas del movimiento popular? ¿Somos capaces de mirar la vida de cada persona y también las dinámicas vinculares y las tensiones sociales? ¿Vemos fortalezas y estrategias herramientas o recursos de los sectores populares que sean necesarios potenciar y utilizar el servicio de la causa popular? Estos temas nos ayudan A pensar en una verdadera construcción del movimiento popular educativo. Pero esto sólo una utopía hoy en día los modelos de país que nos están empujando no son claros para los sectores populares si bien Hay mejores falta fuerza para construir un pueblo y por sobre todas las cosas construir un pueblo popular.

Pero desde el lugar que nos convoca Cómo educadores podemos repensar la educación.

Para ello vamos a basarnos en 3 puntos:

- El rol del educador
- Los desafíos de hoy
- Algunos indispensables en el proceso de configurar el rol del educador.

Para Patricio Bolton en el rol del educador tiene que ser una práctica social política y cultural, no sólo una función fijada desde siempre y esencia da, sino que es un rol que tiene que construirse socialmente y que guarda relación con el momento socio histórico en donde se desarrolla.

Tiene que definir cómo va a construir el rol desde el sector de su sociedad y desde donde mirar el mundo A qué sector es cebar yantar y cómo vamos a mirar y definir ese rol.

En un segundo lugar el rol de educador debe poder construirse de su componente utópico esperanzador y amoroso del humano. Para esto el docente debe enamorarse del

humano y de esta forma tiene sentido transmitir la cultura construir saberes y transformar lo que deshumaniza soñar con un mundo mejor ya que la fuerza transformadora en su raíz tiene este enamoramiento.

El rol del educador debe poder construirse con una mirada crítica profética y desde ella a la historia que vivimos.

Muchas veces la ausencia de sentido crítico nos hace Cómplices de la injusticia es por eso que los educadores debemos poner esencial foco en ella.

La definición del rol educador es una tarea de responsabilidad social con la historia que vivimos.

Hablar de rostros que interpelan es hablar de tener sensibilidad y captar las demandas sociales y tener respuestas creativas, estos rostros tienen que desafiar nuestro rol y nuestra función de educadores ya que son los que construyen una nueva sociedad.

6.2 Construyendo actores de cambio.

El docente tiene una función política que se construye con el diálogo la realidad que nos interpela como adultos y ciudadanos es por eso que tenemos que pensar en procesos formativos de educadores para la lectura de la realidad. El rol del educador demanda de claras opciones políticas y religiosas.

Nos vamos a remitir a San Ireneo quién contemplando El accionar Salvador de Dios en su hijo Jesucristo reconoce el misterio de la Encarnación como el programa para su vida. El educador es un amante de este tiempo y de esta tierra lo que no se ASUME no se redime. El educador debe meterse en la historia asumir la Y ser parte de una cultura meterse en ella y nacer nuevamente a sí mismo tal como lo hizo Jesús lo que no se ASUME es imposible educarse. Pablo Freire habla del amor bien amado este amor que ama a las personas y que quieres conducir las acompañarlas en el proceso educativo.

6.3 Los nuevos rostros y los nuevos desafíos.

Desafío debe tener como base construir el conocimiento común derecho de la humanidad y un bien público no sólo un privilegio de quienes puedan pagarla. Si bien no podemos combatir el sistema capitalista debemos tener en claro que la educación

debe ser de calidad gratuita para todos hay que pensar en la escuela es pensar al educador como un distribuidor de saber y capital simbólico culturales y sociales con mayor sentido de equidad y Justicia social.

Es el educador quién debe reconocer los procesos sociales y políticos y las organizaciones y sectores sociales y así debe propiciar la construcción de los sentidos democráticos y de la justicia social articular y tejer redes tomar conciencia de los Derechos Humanos y de las minorías sin perder de vista la conciencia ecológica.

Hay que construir el mundo en el que deseamos vivir en la sociedad que queremos.

Algunos indispensables en el proceso de configurar el rol del educador. Pero, para sintetizar el docente es una cuestión vital y se construye en el seno de una comunidad educativa con procesos formativos en esta formación debe estar la tarea comunitaria la construcción de Horizontes y la definición de proyectos y de criterios prácticos.

Estos procesos parten de una práctica cotidiana y de la existencia de cada uno de nosotros como educadores ya que nos ayudan a tomar opciones personales y comunitarias y Buscar formas fortalecer nuestra identidad y construirnos como una comunidad educativa junto con un proyecto educativo.

En la investigación que realiza Patricia redondo a los docentes de la escuela de la Villa Sarita podemos distinguir “entre el enseñar y dar amor” ¿a qué nos referimos con esto? Es que dentro de los sectores más carenciados en este caso hablamos de la institución escolar, podemos distinguir a tres tipos de docentes: en primer lugar, se encuentran aquellos que se refieren a las carencias de sus alumnos y consideran que lo más importante para compensarlas es brindarles amor, buen trato, buenos hábitos y conductas. En segundo lugar están aquellos que miran con indiferencia lo que sucede en la escuela y en el barrio sin mostrar ningún tipo de compromiso afectivo y/o laboral Y por último están quienes reconocen la situación de sus alumnos como producto de una sociedad desigual e injusta y nombran la condición de marginalidad pero no de forma peyorativa sino desde la convicción de las necesidades de producir una reparación, son entonces estos docentes los que creen y privilegian la importancia de enseñar y brindar lo necesario para que sus alumnos puedan defenderse de la vida y de esta manera tener la oportunidad de salir de su condición de pobreza.

Son estos docentes en quienes podemos confiar herramientas para una nueva transformación de cambios subjetivos. Sin embargo, no debemos perder de vista a los

demás docentes ya que también son actores que intervienen en los procesos de aquellos sujetos. Se deberá, entonces, buscar herramientas para lograr cambiar la mirada.

6. El rol psicopedagógico en contextos de vulnerabilidad.

La psicopedagogía aparece para ocuparse de aquel sector de la sociedad que manifiesta en la escuela dificultades para apropiarse de algunos saberes. De esta forma en los colegios debe ver el por qué y buscar la manera de que el sujeto se sienta parte del conocimiento es decir que se apodere del mismo.

Acá cabe hacernos la pregunta ¿Cómo aprende un niño en situación de vulnerabilidad? cuándo bien sabemos que sus principales preocupaciones están lejos de ser sólo problemas de restar y sumar.

La segunda pregunta que nos podemos hacer es: ¿Cómo puede el niño colocar lo aprendido para pensarse como un sujeto de transformación?

Conocer al niño, su realidad y su contexto nos puede ayudar a entender De qué manera aprende Y de qué manera se deben brindar los contenidos escolares.

Cuando hablamos de aprendizaje es importante citar al padre de la psicopedagogía Jean Piaget. Quién destaca en el aprendizaje a un proceso de estructuras cognitivas. De esta forma debe haber una equilibrarían un cambio cognitivo y para que esto suceda tiene que darse también un desequilibrio o un conflicto cognitivo.

Hay dos procesos fundamentales uno es la asimilación qué interpretamos la información en base a esquemas previos y la acomodación donde modificamos esos esquemas en función de lo nuevo que viene.

Pero para seguir abordando este concepto vamos a citar Alicia Fernández que nos Comenta en su libro la inteligencia atrapada que la prenda era se orienta hacia la relación del sujeto con el conocimiento.

Exacta donde la psicopedagogía debe detenerse y ver cuál es la relación de ese sujeto con el conocimiento si estamos enseñando en el abecedario la F de farol la relación que el niño tenga con es objeto probablemente no ayude a que se apropie de ella puesto que necesitamos que pueda tener una relación con ese objeto. (Piaget, 1975)

No obstante, Alicia Fernández, Psicopedagoga egresada en la universidad del Salvador en Bs As en su libro “*La inteligencia atrapada*” continúa diciendo que para que haya un diagnóstico psicopedagógico primeramente hay que responder a los interrogantes:

- ¿Con Qué recursos cuenta para aprender?
- ¿Qué significa el conocimiento y el aprender en lo imaginario del sujeto y su familia?
- ¿Qué rol le fue asignado por sus padres en relación al aprender?
- ¿Cuál es su modalidad de aprendizaje? (Fernández, 1987)

Es entonces que debemos preguntarnos Cómo aprenden los sujetos en situaciones de vulnerabilidad cuando los recursos son escasos y cuando sus antecedentes familiares no están escolarizados. Podríamos realizarnos muchas otras preguntas como, por ejemplo: ¿qué lugar ocupa ese sujeto en esa familia?, ¿Hay una familia que lo sostiene?, ¿Quiénes son sus referentes?

Pero retomando como dice Alicia Fernández, para aprender no sólo necesitamos responder a estas preguntas, sino que debemos hacer hincapié en el deseo. Y para hablar de deseo propiamente dicho es necesario retomar a Freud cuando habla de sueños y dice que el sueño es la realización disfrazada de un deseo reprimido es entonces, ese deseo consciente donde se vuelve un encubridor de ese sueño. Si sólo logra despertar, este deseo, es un deseo infantil que guarda sus esbozos en el inconsciente.

Freud dice que no hay una esencia original del deseo, pero para desear es necesario tener la impresión de reencontrar algo, un objeto que reanima una satisfacción ligada a una necesidad. Entonces el deseo, es tomado de la necesidad.

Es decir, que, si queremos que un sujeto aprenda, necesitamos que primeramente tenga el deseo.

Y en este punto podemos volver a preguntarnos y repreguntarnos: ¿cómo aprende el sujeto?

Para Sara Paint. En un primer lugar hace referencia al cuerpo donde el mismo es su lugar en el aprendizaje, desde el principio hasta el final, el aprendizaje pasa por el cuerpo y el cuerpo coordina esta coordinación resuena en placer de dominio, este mismo

dominio del objeto implica la apropiación del conocimiento se desplaza un poco el valor de las zonas erógenas, aparece el vínculo y la relación como exponentes de placer.

El organismo entonces, constituye la infraestructura neurofisiológica, es decir: que tenemos un sistema nervioso, digestivo, respiratorio, etc. El mismo posibilita la memoria de los automatismos y se mueve a través del cuerpo e interviene en el aprendizaje a través del mismo. Por eso decimos que es una diada imagen del cuerpo esquema.

Entonces desde este punto de vista del funcionamiento tomamos al organismo y el cuerpo en el organismo vamos a tener un funcionamiento ya codificado y una respiración, en el cuerpo un funcionamiento aprendido que podría ser el canto.

Siguiendo la misma línea vamos a hablar de inteligencia la cual es a un nivel Lógico es una estructura genética el conocimiento en este caso se construye implica un proceso lógico para acceder a este conocimiento y permite la organización del mundo es objetiva generaliza clasifica ordena y busca la semejanza y lo común en cambio el deseo tiene una estructura simbólica es un movimiento subjetivante tiende a la individuación y diferenciación. Surge el original de cada ser humano se manifiesta la relación con el otro y da cuenta de nosotros se apropia del objeto dándole un significado. (Fernández, 1987)

Teniendo en cuenta lo previamente mencionado es en donde el psicopedagogo debe reforzar buscando un dignificante al aprendizaje, encontrando el deseo de cada sujeto por aprender, mostrando un nuevo camino y una nueva realidad. No generar falsas expectativas sobre la condición social de cada sujeto, pero sí mostrar alternativas esas realidades brindando recursos simbólicos que lo acompañan a lo largo de su proceso escolar y de su vida.

Como bien destaca Jean Piaget sobre la educación: “El objetivo principal de la educación en las escuelas debería ser la creación de hombres y mujeres que son capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres y mujeres que son creativos, inventivos y descubridores, que pueden ser críticos, verificar y no aceptar, todo lo que se les ofrece”. (Piaget, 1975)

7. ENCUADRE METODOLOGICO:

El objetivo de este trabajo es analizar las intervenciones interdisciplinarias de los profesionales que se desempeñan en diversos programas orientados a la inclusión educativa en contextos de vulnerabilidad social.

Para ello trabajamos con la institución “Juntos a la par” ubicada en la localidad de Gregorio de Laferrere partido de La Matanza.

Esta institución tiene sus orígenes en el año 2015, el predio fue provisto por la responsable del descentralizado sur, Delia Juárez con el fin de formar un lugar para la comunidad brindando una educación popular.

Actualmente continúa en funcionamiento conteniendo varios sociales destinados a la comunidad y articulando con otras sedes de la zona.

Uno de los programas con más peso y concurrentes son los programas ENVION y PODES. Albergando a distintos jóvenes en situación de vulnerabilidad.

Habiendo desarrollado el objetivo general de este trabajo, vamos a desglosar los objetivos específicos:

- Analizar el trabajo del psicopedagogo dentro de la escuela pública y como interviene en los casos de vulnerabilidad social.
- Conocer el alcance de dichos programas sociales sobre la comunidad y el funcionamiento de los mismos.
- Observar diversos jóvenes en dicha situación y ver el impacto de dicho programa en la inclusión escolar de los mismos.

Para ello se necesitará hacer entrevistas a los distintos actores intervinientes en la institución de “juntos a la par” pero haciendo esencial foco en el equipo técnico a cargo del grupo. De esta forma podremos conocer en profundidad como actúan los profesionales abocados a la educación en diferentes contextos de vulnerabilidad. Además, tomaremos casos de jóvenes que asisten a la sede y que son beneficiarios del programa social ENVION. Las edades oscilan entre 12 y 15 años y se encuentran en situaciones diferentes. Ya que lo que se busca es pesquisar el accionar del equipo y las estrategias que emplean ante diversas situaciones.

Para elaborar un trabajo cualitativo no solo se observó el espacio donde se desarrollan determinadas actividades, sino que también se realizaron entrevistas, tanto a los jóvenes como a los distintos participantes de dicha sede.

8. Análisis de Datos:

El espacio de educación popular “Juntos a la par” tiene sus orígenes en el año 2013 impulsado por la región descentralizada sur de La Matanza. Su fin es crear un espacio comunitario donde funcione el programa Envió, de esta forma brindar contención a los jóvenes de la localidad de Gregorio de Laferrere.

La ciudad de Laferrere, se encuentra en el centro del partido de La Matanza, del cual es su localidad más poblada, y a 24 km del centro de la ciudad de Buenos Aires.

El epicentro de la ciudad se encuentra del lado norte de la estación de FF.CC., y cuenta con una delegación municipal, dos comisarías y la sede del Aeroclub Argentino, considerado iniciador de la actividad en la Argentina. La ciudad ocupa 21,8 km².

El centro de *educación popular* “Juntos a la par” está ubicado a pocas cuadras de la estación de tren, en el centro principal de comercio y asisten jóvenes entre 12 y 21 años.

En un primer momento el centro de jóvenes no tenía nombre, pero fueron los mismos beneficiarios del programa quienes colocaron el nombre de: “Juntos a la par”.

En la actualidad asisten muchas personas teniendo participación activa en la comunidad de la localidad de Laferrere. A su vez convoca a otras instituciones a debatir sobre diversas problemáticas actuales que aquejan al barrio.

Asisten alrededor de 356 personas durante el transcurso de la semana. Pero del programa envío solo son unos 217 beneficiarios. Cabe destacar que no solo funcionan los programas sociales previamente mencionados como ENVION, PODES y ANDAR. Entre otras actividades, es importante mencionar, que se realizan cursos de oficios y entre ellos se encuentran la panadería, herrería, etc. Sin embargo, también se realizan talleres de cestería, peluquería, educación sexual, etc. Con respecto a la educación formal se brinda el FINES (plan para terminar la secundaria) y primaria de adultos. Esto último fue muy significativo ya que muchos de los padres de los jóvenes pudieron terminar la secundaria o alfabetizarse.

El espacio popular tiene lugar de lunes a viernes de 9:00 a 20:00hs, pero los jóvenes beneficiarios del programa ENVION solo asisten de Lun a Vier de 9: a 12hs o de 13:00 a 17hs.

Por lo que comenta el referente del espacio educativo, los horarios están pensados con el fin de que los jóvenes que asisten al programa por la mañana, puedan asistir al colegio por la tarde y viceversa. Además, como se mencionó en reiteradas oportunidades, se articulan con otros programas como PODES y ANDAR, ya que de esta forma se busca lograr mayor eficacia en la inclusión escolar.

Todos los viernes se realizan las reuniones de equipo donde conversan las distintas actividades a realizar en las próximas semanas y dentro de esas reuniones se comentan problemáticas, se planifican actividades, se brindan capacitaciones, etc.

Dentro de ese espacio también citan a equipos de orientación escolar con el fin de definir alguna problemática en particular.

Se articulan con varias escuelas de la zona, pero solo se tomaron dos de las instituciones que más presencia tienen. Las Escuelas N° xxy y N°xxe son dos de las instituciones con más cantidad de alumnos que asisten a la sede, pero por lo que informan los responsables del espacio popular estas dos instituciones escolares también derivan casos de alumnos al programa ENVION y PODES.

Siguiendo la misma línea proponen un trabajo en conjunto ya que las situaciones y problemáticas que aquejan al barrio son las mismas y se acrecentaron estos últimos años. Un dato importante a tener en cuenta es que cuando hubo inundaciones, la municipalidad de La Matanza, utilizó dichas escuelas para poder brindar un sostén a las personas afectadas articulando con la sede, “Juntos a la par”, que se encargó de gestionar los recursos para las personas en dicha situación.

El trabajo de campo se llevó a cabo desde agosto del 2018 hasta principios de abril del 2019 y es importante destacar que durante el comienzo del ciclo escolar las problemáticas más recurrentes tienen que ver con la inserción del joven a la institución educativa y solventar útiles escolares.

Se reconstruye un caso significativo que servirá de ejemplo para ver la intervención de inclusión escolar.

Patricio Redondo sostiene que la pobreza hace referencia a un modo de estratificación de la sociedad al estado y a sus políticas. Entre ellas también se incluyen las educativas. (Redondo, 2004). “Los jóvenes en esta situación están en desventaja con el resto, la escuela y sus actores se percatan de esto, en algunos casos, interviene”

En este caso, podremos vislumbrar la postura de la escuela frente a estas situaciones así también como la del equipo técnico que se forma en dicho espacio.

M L, asesora pedagógica del equipo de orientación escolar de la escuela N° xxy manifestó: “todos los años sucede lo mismo y muchos jóvenes no quieren asistir al colegio por vergüenza debido que no tienen una mochila digna para llevar ese primer día, por más que sea una escuela estatal donde todos están en condiciones sociales similares, siempre queda en evidencia quienes son mucho más pobres que el resto” ...

La mayoría de los jóvenes que mencionaremos en este trabajo no cuenta con una estabilidad económica ya que sus padres, si los tienen, realizan trabajos en negro, en un gran porcentaje tampoco se encuentra alfabetizado.

“Por lo tanto, un estado de injusticia es un estado en donde está garantizado que cada ser humano recibe, tiene y se procura lo necesario para vivir con dignidad. Por lo tanto, un estado de injusticia es un estado en donde esto no está garantizado”. (Bolton)

La desigualdad social acecha a este contexto y esto se pudo ver con claridad durante el trabajo de campo. En los países latinoamericanos reina el capitalismo, entre ellos, Argentina y esta clase social de la que hablamos está por fuera de ella. Cuanto menos recursos económicos tengas más excluido estás.

Para la sociedad este es un sector invisible y solo es traído a nuestras miradas a través de un hecho de relevancia como una historia de superación o a través de un disturbio la segunda es más frecuente por los medios de comunicación.

No obstante, Patricio Redondo, sostiene que la mirada social de los pobres fue mutando y desde allí se construyeron diversas ideas sobre el mismo, marcando una distinción con los otros. Solo por nombrar algunas representaciones que mantiene nuestra sociedad en los tiempos actuales podríamos decir que, aquellos que no están en el sistema, es decir, los pobres, los otros, se encuentran en tal situación por alguna maldición o porque no saben administrar de forma correcta sus bienes o porque les gusta vivir así.

G, director de la sede “Juntos a la par”, cuenta que está desde el año 2014 como director y que obtuvo su puesto por decisión política de la región descentralizada sur de La Matanza. Él es trabajador social y trabajó por mucho tiempo para dicho programa.

El trabajo de campo tuvo sus inicios en agosto del año 2018 donde se pudo seguir de cerca el caso de L. Un joven que asiste a la sede desde el año 2015. Destacamos este caso debido que, pudo retomar sus estudios a principios del 2018.

Una intervención que logró su eficacia en la inclusión fue, en primer lugar, “Alojarlos y mirarlos” este fue el punto de partida; “De lo que se trata en la mirada es de una suerte de deseo al Otro en cuyo final está el dar a ver. Existe un apetito del ojo; un apetito que encuentra su alivio en el depósito de la mirada, que encuentra sosiego justamente en ese dar a ver”. (Lacan). el

“Como el otro nos mira nos condiciona”, en este caso, fueron mirados desde el poder ser, tanto el equipo de la sede como el equipo de Orientación escolar, no solo “miraron” a estos sujetos, también les brindaron un abanico de propuestas educativas para insertarlo.

Cada equipo con el que articuló la sede utilizó distintas estrategias para que el joven sienta que ambas instituciones son *SU espacio*.

M, sociólogo del equipo técnico de “Juntos a la par” dijo: “Lo importantes es que sientan que la escuela los quiere, los acepta y no los discrimina... Después nos preocupamos por las evaluaciones y las notas”.

Se reconstruye la intervención de uno de los casos de la escuela.

L es un joven de 15 años que asiste a la sede desde los 12 años. Gracias a la sede y al equipo de la escuela N° Xxe pudo sostener su escolaridad ya que tuvo varias repitencias. Además, pasó mucho tiempo en situación de calle. Mediante el programa “Menos calle” se pudo contactar a un familiar que pueda responder con sus demandas. Sin embargo, costó reinsertarlo al espacio escolar. El niño no sostenía ningún espacio reglado debido que no tenía límites incorporados.

Si bien la situación era difícil, debido que, siempre volvía a estar en la calle y había que rastrearlo por toda la zona de Laferrere para localizarlo. Poco a poco pudo ir incorporando las reglas del lugar a través de los talleres que se realizaban en el espacio.

Cabe destacar que no solo debieron trabajar con él, sino con el alumnado para que pudieran incluirlo y no “Discriminarlo”, además también hubo que hacer un trabajo

exhaustivo con las familias de los alumnos ya que al incorporar a un joven en situación de calle generó incertidumbre y prejuicios con el resto de la sociedad. Se tuvieron que emplear estrategias para combatir las representaciones sociales que acompañan a un chico en situación de calle. “las *representaciones sociales* son mecanismos necesarios para el establecimiento de identidades colectivas y, por ende, para la coexistencia y estabilidad social, se les plantea cierta continuidad en el tiempo, sin que por ello se conviertan en nociones estáticas”. (Castorina)

Si bien, no fue trabajo fácil, el equipo escolar arbitro los medios para tranquilizar a la comunidad poniendo en la mirada de las personas sus aspectos positivos, pero antes de hacerlo con la comunidad educativa el trabajo más laborioso se tuvo entre el quipo escolar.

El equipo técnico y el equipo de orientación de la escuela hicieron fundamental hincapié en este punto: “Las representaciones sociales” aquellos conceptos previos que tren los chicos, los docentes, los padres y los directivos sobre un joven en situación de calle.

“Nos va a robar”, “Mira si trae un arma”, etc.... Algunas de estas frases se mencionaban en el transcurso de la reunión.

Luego de esta intervención hubo otra más avasallante; “Replantearse el espacio escolar”

Bolton, también hace una crítica al espacio escolar y propone pensar en una verdadera construcción del *movimiento popular educativo*. Pero esto es sólo una utopía hoy en día los modelos de país que nos están empujando no son claros para los sectores populares si bien hay mejores falta fuerza para construir un pueblo y por sobre todas las cosas construir un pueblo popular. (Bolton)

El espacio escolar cuenta con una estructura que es muy poca inclusiva en estos casos, es decir, no los contempla, no los piensa y los excluye.

Según informan era mucho más fácil atraerlo a los talleres ya que el espacio áulico es un contexto normado y no ofrecía estas alternativas lúdicas. Sin embargo, el EOE respetó su espacio y siempre hubo alguien para brindarle una alternativa al espacio áulico.

Pero desde el lugar que nos convoca Cómo educadores podemos repensar la educación.

M L acota: “Primeramente ofrecimos alternativas cortas, para que pudiese asistir a la escuela y hacer vínculos. Eso fue lo más importante para nosotros”. El poder entablar vínculos significativos

Para que el joven pudiera hacer vínculos con los pares y los docentes tuvimos que replantearnos nosotros mismo nuestro lugar como actores educativos.

Para Patricio Bolton en el rol del educador tiene que ser una práctica social política y cultural, no sólo una función fijada desde siempre y esencial, sino que es un rol que tiene que construirse socialmente y que guarda relación con el momento socio histórico en donde se desarrolla.

Tiene que definir cómo va a construir el rol desde el sector de su sociedad y desde donde mirar el mundo A qué sector es y cómo vamos a mirar y definir ese rol.

En un segundo lugar el rol de educador debe poder construirse de su componente utópico esperanzador y amoroso del humano. Para esto el docente debe enamorarse del humano y de esta forma tiene sentido transmitir la cultura construir saberes y transformar lo que deshumaniza soñar con un mundo mejor ya que la fuerza transformadora en su raíz tiene este enamoramiento.

El rol del educador debe poder construirse con una mirada crítica profética y desde ella a la historia que vivimos.

Muchas veces la ausencia de sentido crítico nos hace Cómplices de la injusticia es por eso que los educadores debemos poner esencial foco en ella.

La definición del rol educador es una tarea de responsabilidad social con la historia que vivimos.

Hablar de rostros que interpelan es hablar de tener sensibilidad y captar las demandas sociales y tener respuestas creativas, estos rostros tienen que desafiar nuestro rol y nuestra función de educadores ya que son los que construyen una nueva sociedad.

El compromiso de inclusión escolar fue por parte de todos y dentro de una institución educativa hay muchos integrantes como porteros, docentes, directivos, etc. Una de las integrantes del EOE cuenta que realizaban juegos en el recreo con los chicos y que de esa forma lo fueron atrayendo de a poco ya que era muy competitivo y esta característica fue el puntapié para que no se escapara de la escuela. Además, pudo entablar una buena comunicación con el docente de Ed física Otro aspecto que facilitó y motivó al joven a seguir asistiendo.

De esta manera se pudo lograr que L pueda ir a la escuela. El trabajo que continua desde el equipo técnico del espacio popular y desde el equipo de orientación escolar a lo largo

de su la trayectoria. Actualmente está cursando un primer año. Concurriendo a ambos espacios, vive con su tía quien firma sus libretas de calificaciones y se encarga de él.

Como se pudo apreciar previamente mediante el caso del joven L y los profesionales involucrados diseñaron diferentes intervenciones para lograr incluirlo dentro de ese espacio educativo. Una de las tantas mencionadas fué crear vínculos no solo con sus pares sino también con los docentes de esta forma podían despegarse de la representación social que conllevaba traer un joven en situación de calle, previamente a eso el equipo técnico del espacio popular le presentó diferentes propuestas hasta que pudo sostener un espacio y una actividad respetando reglas y normas. Este último paso fue previo al acercamiento con la institución educativa y fue fundamental ya que lo indujo a un espacio reglado.

Con respecto al trabajo específico del psicopedagogo en contextos de vulnerabilidad podemos destacar la forma de aprender, buscando actividades que sean de su agrado para que tome un sentido de pertenencia de ese nuevo ámbito. Ya que sin *deseo* no se puede hablar de aprendizaje, sin embargo, este deseo tiene que ver con el otro.

“El deseo tiene una estructura simbólica es un movimiento subjetivante tiende a la individuación y diferenciación. Surge el original de cada ser humano se manifiesta la relación con el otro y da cuenta de nosotros se apropia del objeto dándole un significado”. (Fernández, 1987)

En el año 2018, fueron 217 los jóvenes que asistieron al espacio popular “Juntos a la par”

De estos 217 solo 78 se encuentran asistiendo a la escuela con regularidad. 25 de ellos están realizando la secundaria dentro de la sede y de los 114 restantes 49 realizan cursos de oficios, 21 trabajan y debido a la poca flexibilidad de horarios tienen dificultades para escolarizarse y el resto solo asiste al espacio, pero no está involucrado con ninguna actividad que brinda el espacio.

Se ha podido observar que los actores del espacio “Juntos a la par”, sostienen diversas actividades para convocar a los jóvenes. Ya que la mayoría de los jóvenes que asisten manifestó que les gusta asistir, aunque no realice ninguna actividad dentro de dicho

lugar. Además de corroborarlo mediante la observación se pudo entrevistar a los jóvenes:

Donde un gran porcentaje manifestó que se sentía a gusto en dicho espacio.

Con los datos previamente recolectados se puede arrimar que:

-Es un espacio que tiende a favorecer el vínculo entre pares teniendo en cuenta las necesidades de cada sujeto. Si bien este espacio tiene sus ventajas ya que al depender directamente del municipio las vías para pedir recursos son cortas. Lo previamente mencionado no ocurre en todas las sedes donde se lleva a cabo el programa ENVION, muchas solo tienen los recursos que brinda el programa.

-La intervención desde el Marco psicopedagógico logra ponderar los distintos ámbitos de aprendizaje por los que atraviesa el sujeto, sin poner el formal por encima de otro. Todos estos espacios son importantes porque son significativos.

-La intervención interdisciplinaria que ambos equipos implementan son estrategias acertada en función al otro, sin embargo, no nos podemos guiar de estos parámetros para arrimar una conclusión al respecto y tomarlo como una generalidad.

-El trabajo en red y el compromiso social lograron un abordaje completo para sostener y contener al sujeto en situación de vulnerabilidad.

-La intervención lograda por ambos equipos conllevó un cuestionamiento del modelo institucional escolar ya que para lograr una efectiva inclusión se tuvo que flexibilizar cuestiones instauradas dentro del modelo educativo.

Por otro lado, podemos tomar a Piaget como referente de un modelo de educación.

“El objetivo principal de la educación en las escuelas debería ser la creación de hombres y mujeres que son capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres y mujeres que son creativos, inventivos y descubridores, que pueden ser críticos, verificar y no aceptar, todo lo que se les ofrece”. (Piaget, 1975)

Si bien, solo tomamos casos con éxitos podemos percibir que hay muchos otros que no llegaron a ser eficaces

La mayoría de los jóvenes beneficiarios del programa provincial “ENVION” asiste al centro de educación popular “Juntos a la par”.

Es de suma importancia destacar que el espacio popular “juntos a la par” cuenta con el respaldo municipal y esto permite brindar a los beneficiarios de dicho programa un abanico de posibilidades que no ofrece otra institución. Aun así, el dispositivo provincial no brinda estrategias ni posee un mecanismo acertado para garantizar la educación si no que hace este acercamiento a través de talleres. Lo restante corre por cuenta de cada equipo y del interés del mismo.

-Otra intervención en la que haremos hincapié es en la relación de los jóvenes con los integrantes del equipo técnico y del equipo de orientación escolar donde pudieron depositar el deseo de aprendizaje en aquellos jóvenes proveyéndoles de herramientas y dándole un significado.

Además se pudo observar de cerca el Programa provincial Envió. Desde lo discursivo, cuenta con una propuesta seductora sobre la inclusión escolar y el aprendizaje no formal proponiendo la articulación con el programa PODES y ANDAR. Sin embargo, se observaron falencias en cuanto al mismo ya que los pagos son irregulares a través de un contrato de locación y claro está, que no reflejan el labor y compromiso social. Hay una persona referente que aborda dichos casos con el fin de tomar cartas en el asunto no obstante son muchos casos para un equipo muy escaso de personal.

Dentro del espacio educativo popular solo unos pocos pudieron lograr una eficaz inclusión y estos se dio gracias al trabajo en conjunto de ambos equipos, pero no sucede de igual forma en varias escuelas de la zona donde eligen no incluir a estos jóvenes. Muchas veces no lo hacen de manera explícita, pero logran que el joven abandone la escolaridad.

Si bien, no todos pudieron ser *incluidos* en el espacio educativo formal. Por las distintas situaciones que se ven atravesados, la mayoría, sostiene el espacio y las reglas del mismo. Esto no solo tiene que ver con satisfacer sus necesidades básicas (Comida, ropa, etc.), tiene que ver con la contención que allí se recibe.

De los datos previamente mencionados todos son beneficiarios de la Beca que provee el programa envío, sin embargo, el municipio de la Matanza provee un apoyo monetario fundamental para que el espacio funcione como tal.

CONCLUSIÓN

Pensamos en la educación popular animándonos a destacar los nuevos saberes que trae uno consigo mismo y ponderando los distintos tipos de aprendizajes que muchas veces no entran en la escuela común.

Bajo la premisa de “una escuela para todos” se hizo más vigente y notable estos contextos desfavorables, las representaciones sociales arrastradas bajo un sector de la sociedad, Los pobres. Fue en ese entonces donde los docentes, como equipo de orientación escolar, tuvieron que trabajar con estas nuevas realidades que siempre estuvieron existentes, pero ahora dentro de nuestra escuela. Sin embargo, vivenciamos otra problemática más, no están los recursos dados y todavía aparecen falencias en el sistema educativo hace muy difícil la inclusión de dichos sujetos. No obstante, fortalecemos y reaparecemos desde nuestro rol de psicopedagogo para poder tejer redes con organizaciones civiles, Espacios culturales, comedores, merenderos, etc. Por su parte el estado nos brinda una respuesta a estas demandas de la sociedad y ahí donde aparecen los programas sociales, qué más allá de las falencias, nos ayudan a fortalecernos como institución y a dar respuestas más eficaces y equitativa.

Es importante tener en cuenta que dentro del contexto social en el que vivimos podemos vislumbrar distintos tipos de desigualdades. La escuela en el año 2006 dentro del marco de una nueva Ley nacional de educación hizo la escuela secundaria obligatoria, ponderando otros tipos de alternativas a la educación formal, en este marco se darían lugar a los talleres. (Ley Nacional de Educación, 2016)

Sin embargo todavía nos seguimos preguntando y re preguntando ¿cómo debería ser la escuela?

La escuela como la conocemos, debería dejar de existir. Los tiempos cambian y las sociedades también, es por eso que cuando pensamos en la escuela tenemos que pensar en una escuela para la democracia y la ciudadanía crítica, entonces, explicitar significados en torno a esto. En la actualidad también debemos definir a la ciudadanía como la capacidad que tiene el sujeto de decir sus palabras más verdaderas, o más profundas o más personales para producir el efecto deseado.

La ciudadanía tiene que ver con la capacidad de construcción de las palabras pronunciada en la historia y en un sujeto histórico un sujeto que es individual y también colectivo.

La democracia es eso, el estado de derecho donde todos nos hacemos cargo de la vida de todos y entre todos garantizamos la vida de todo saber vivir en democracia y saber entender el diálogo entre lo público y lo individual, entre lo personal y el estado, entre sistema productivo y la sociedad civil.

Creemos que la escuela puede formar esto, Pero para que esto ocurra es necesario un proyecto educativo coherente a las necesidades de cada sujeto, que se adecue en el aprendizaje significativo, que pondere el deseo de aprender que muchas veces, la escuela, realiza lo contrario.

Este nuevo paradigma de escuela pondera no solo al sujeto y a sus necesidades educativas, sino que mira su contexto, propulsora de nuevos vínculos y creadora de momentos y experiencias de aprendizaje con el de con el fin de proveer herramientas útiles para desenvolverse en su vida cotidiana.

Durante el trabajo realizado en la institución “Juntos a la par” podemos concluir que la La intervención interdisciplinaria de los equipos de orientación escolar junto con otros programas que respondan a las necesidades del sujeto son fundamentales para pensar en una inclusión educativa que pretende, en algunos casos, darle herramientas certeras para que pueda sobrevivir dentro de esta sociedad inequitativa. La intervención psicopedagógica es fundamental para que el aprendizaje sea significativo ya que se toman todos los espacios de aprendizaje por donde el sujeto se encuentra atravesado. Entre otros ítems lo que pudimos vislumbrar dentro del dispositivo “Juntos a la par” es que funciona en conjunto con la municipalidad de La Matanza, a diferencia de otras sedes donde se llevan a cabo los programas provinciales (Enviación-Podes), cuenta con recursos económicos que ayudan y solventan falencias sociales como: Entregar

mercadería a las familias, proveer de almuerzo y desayuno a los jóvenes, vestimenta, etc.

Se encuentran muchas vicisitudes en cada dispositivo de intervención estatal, como la falta de pagos, la falta de personal, el escaso acompañamiento y compromiso de directivos, supervisores, etc. No obstante, tiene mucha importancia el accionar y la impronta de cada equipo dentro de su espacio y las redes logradas para no dejar que ese sujeto se pierda en el intento de inclusión. Esto depende pura y exclusivamente de los actores intervinientes y muy poco del programa en sí.

Desde mi rol psicopedagógico se sugiere articular con otros espacios que favorezcan el acceso a la información ya que, si bien los jóvenes sienten ese espacio como un hogar, o un espacio de contención, muchos se quedan dentro de su zona de confort desconociendo otras realidades y otras posibilidades de vida. La proyección del joven y el conocimiento de nuevos espacios recreativos como museos, plazas, ciudades, barrios, etc. Forjan su imagen y le brindan una mirada más amplia del mundo conocido, enriqueciendo sus capacidades cognitivas.

Bibliografía

(2016). *Ley Nacional de Educacion*. Argentina.

(2017). *Informe Actual de Actividades Argentina 2017*. UNICEF.

Bolton, P. (s.f.). *Educacion y transformación social*. Stella.

Busso, G. (2001). VULNERABILIDAD SOCIAL: NOCIONES E IMPLICANCIAS DE POLÍTICAS PARA LATINOAMERICA A INICIOS DEL SIGLO XXI. . CHILE.

Castorina, J. A. (s.f.). *Representaciones Sociales*. Gedisa.

Fernandez, A. (1987). *La inteligencia atrapada*. Nueva vision.

Freire, P. (s.f.). *Pedagogia de la esperanza* . Siglo XXI.

Galeano, E. (2011). *Los hijos de los dias*. SIGLO XXI.

Lacan. (s.f.). *Conferencia 11*. Paidos.

Marx. (1852). *El 18 de brumario de Luis Bonaparte*.

Marx, K. (1848). *El manifiesto comunista*.

Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*.

Piaget, J. (1975). *La equilibración de las estructuras cognitivas, un problema del desarrollo*.

Redondo, P. (2004). *Escuelas y pobreza: Entre el desasosiego y la obstinación*. Paidos .

Scarron, P. (s.f.). *Jodelet, Of De Knecht Meester En De Meester Knecht (1771)*.

Silva, R. G. (2014). *Los chicos en la calle* . Espacio.

Zárate, D. R. (2014). *Introducción al analisis de políticas públicas*