



Universidad Abierta Interamericana

Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía

*La orientación educativa y vocacional desde las primeras infancias:  
Proceso orientado al desarrollo de la vocación desde las primeras  
infancias en escuelas de nivel primario en Castelar.*

Alumna: Gilda Verónica Cristiano

Trabajo final para optar por el título de Licenciada en Psicopedagogía

Febrero 2025

## **Agradecimientos**

Dedico este logro con todo mi amor a dos seres inolvidables: mi padre, Juan, y mi abuelita, Marcelina, cuyo amor y enseñanzas continúan guiándome. Sé que desde el cielo celebran conmigo este momento. A mi madre, ejemplo de esfuerzo y perseverancia; a mi amado esposo, Julio, mi compañero de vida, gracias por tu paciencia, comprensión y constante motivación; a mis hijos, mi mayor orgullo y razón de ser, especialmente a Lucas, por celebrar conmigo cada pequeño paso y recordarme disfrutar del camino; y a mis nietos, quienes iluminan mis días y me inspiran a seguir creciendo.

Agradezco profundamente a la profesora Sabrina por su guía, a mis mentores y profesoras por su calidez al transmitir saberes, a mis compañeros y amigos por su apoyo constante, y a mi querida amiga Marisol, hermana del alma, por su amor incondicional.

Gracias a Dios, mi refugio y fortaleza, y a todas las personas que me han acompañado en este camino. Este logro es el fruto del amor y apoyo de todos ustedes.

### **Resumen**

Este proyecto propone un estudio exploratorio sobre la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo vocacional en la educación primaria en Castelar, provincia de Buenos Aires. El objetivo es comprender en profundidad las prácticas de enseñanza y aprendizaje aplicadas por los docentes para fomentar la orientación vocacional desde las primeras infancias.

El estudio adopta un enfoque cualitativo interpretativo para examinar cómo los docentes de nivel primario perciben y aplican estas estrategias en el aula. La recolección de datos se realizará a través de observaciones, entrevistas semiestructuradas y análisis documental, permitiendo una comprensión detallada del contexto educativo. Las entrevistas, con preguntas abiertas, fueron orientadas a captar la percepción de los docentes sobre el impacto de sus prácticas pedagógicas en el desarrollo vocacional de los estudiantes.

La metodología de este estudio se basa en un enfoque de casos múltiples en una escuela primaria de Castelar, seleccionada por incluir actividades vocacionales en su plan educativo y contar con docentes dispuestos a participar. Se utilizarán cuestionarios dirigidos a los padres para analizar el apoyo que brindan a los intereses vocacionales de sus hijos, así como guías de entrevistas a docentes y familias, con el propósito de obtener una perspectiva integral de las prácticas de orientación vocacional en el ámbito escolar y familiar.

Se busca comprender cómo se percibe y aplica la orientación vocacional en la escuela y el hogar, destacando la importancia de la colaboración entre ambos contextos para fomentar el desarrollo de los intereses vocacionales en los niños.

**Palabras clave:** Desarrollo vocacional – Estrategias pedagógicas – Educación primaria– Enfoque cualitativo – Observación y entrevistas – Estudio de casos – Castelar

## Índice

|                                                                                                                                                  |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Índice .....</b>                                                                                                                              | <b>4</b>  |
| <b>1- Introducción .....</b>                                                                                                                     | <b>6</b>  |
| <b>1.1 Tema .....</b>                                                                                                                            | <b>6</b>  |
| <b>1.2 Pregunta de investigación .....</b>                                                                                                       | <b>6</b>  |
| <b>1.3 ¿Qué es la Orientación Vocacional? .....</b>                                                                                              | <b>6</b>  |
| <b>1.5 Objetivos Específicos: .....</b>                                                                                                          | <b>8</b>  |
| <b>2. Justificación .....</b>                                                                                                                    | <b>9</b>  |
| <b>3. Estado del arte.....</b>                                                                                                                   | <b>11</b> |
| <b>4 La Implementación de la Orientación Vocacional en las Primeras Infancias .....</b>                                                          | <b>17</b> |
| <b>5 Aportes de la Psicopedagogía .....</b>                                                                                                      | <b>22</b> |
| <b>6. Leyes, decretos y programas que acompañan la Orientación Vocacional en la Educación Temprana: Políticas y Programas en Argentina .....</b> | <b>23</b> |
| <b>7. Estrategias de Orientación y Asesoramiento Educativo en las Aulas .....</b>                                                                | <b>25</b> |
| <b>8. Métodos de Observación y Juego en el Aula .....</b>                                                                                        | <b>27</b> |
| <b>8.1 Observación y Juego como Herramientas Pedagógicas .....</b>                                                                               | <b>27</b> |
| <b>8.2 Métodos de Observación en el Aula .....</b>                                                                                               | <b>28</b> |
| El Juego como Herramienta Educativa .....                                                                                                        | 29        |
| <b>8.3 Aportes a la Orientación Vocacional .....</b>                                                                                             | <b>30</b> |
| <b>Conclusión .....</b>                                                                                                                          | <b>32</b> |
| <b>9. Encuadre Metodológico .....</b>                                                                                                            | <b>33</b> |
| <b>9.1 Metodología Propuesta. ....</b>                                                                                                           | <b>33</b> |
| 9.1.1, Enfoque de Investigación: .....                                                                                                           | 33        |
| 9.1.3 Selección de Casos .....                                                                                                                   | 34        |
| 9.1.4 Recolección de Datos Propuesta .....                                                                                                       | 34        |
| 9.1.5 Instrumentos de Recolección de Datos Propuestos .....                                                                                      | 34        |
| <b>9.2 Análisis de Datos .....</b>                                                                                                               | <b>35</b> |
| <b>9.3 Consideraciones Éticas .....</b>                                                                                                          | <b>35</b> |
| <b>10. Análisis de Datos.....</b>                                                                                                                | <b>35</b> |
| <b>10.1 Introducción al análisis de datos .....</b>                                                                                              | <b>35</b> |

|                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>10.2 Categorías principales .....</b>                                       | <b>35</b> |
| <b>10.3.1 Definición de Orientación Vocacional en Educación Primaria .....</b> | <b>36</b> |
| <b>10.3.2 Percepción sobre la orientación vocacional .....</b>                 | <b>37</b> |
| <b>10.3.3. Intereses vocacionales en los niños .....</b>                       | <b>38</b> |
| <b>10.3.4. Estrategias pedagógicas y actividades .....</b>                     | <b>39</b> |
| <b>10.3.5 Evaluación de los intereses vocacionales .....</b>                   | <b>40</b> |
| <b>10.3.6 Desafíos y recursos disponibles .....</b>                            | <b>42</b> |
| <b>10.3.7 Colaboración entre familias y escuela .....</b>                      | <b>43</b> |
| <b>11. Conclusiones .....</b>                                                  | <b>44</b> |
| <b>12. Referencias Bibliográficas .....</b>                                    | <b>46</b> |
| <b>13. Anexos .....</b>                                                        | <b>50</b> |
| <b>13.1 Introducción.....</b>                                                  | <b>50</b> |
| 13.2.2. Entrevistas para Docentes: .....                                       | 50        |
| 13.2.3 Cuestionario para Padres: .....                                         | 50        |
| 13.2.4 Diseño Metodológico: .....                                              | 50        |
| 13.2.5 Selección de Casos .....                                                | 51        |
| Los criterios propuestos para la selección de las escuelas incluyen: .....     | 51        |
| 13.3 Recolección de Datos Propuesta .....                                      | 51        |
| 13.4 Se diseñarán y utilizarán los siguientes instrumentos: .....              | 51        |
| 13.5 Consideraciones Éticas .....                                              | 51        |
| 13.6 Entrevista para Docentes- Equipo de Orientación escolar .....             | 51        |
| 13.7 Entrevista para Padres .....                                              | 53        |
| 13.8 Consentimiento informado .....                                            | 54        |
| Matriz de análisis de datos docentes y equipo EOE .....                        | 56        |
| Matriz de Análisis de datos Padres .....                                       | 58        |

## **1- Introducción**

**1.1 Tema:** La orientación educativa y vocacional desde las primeras infancias: Proceso orientado al desarrollo de la vocación desde las primeras infancias en escuelas de nivel primario en Castelar.

**1.2 Pregunta de investigación:** ¿de qué modo los docentes implementan estrategias de enseñanza y aprendizaje para facilitar el desarrollo de la vocación desde las primeras infancias en escuelas de Castelar, provincia de Buenos Aires?

Analizar la implementación de los procesos de enseñanza y aprendizaje que utilizan los docentes para facilitar la exploración y el desarrollo de los aspectos vocacionales en los niños de nivel primario de una escuela de Castelar, provincia de Buenos Aires.

### **1.3 ¿Qué es la Orientación Vocacional?**

La orientación vocacional es un proceso que ayuda a las personas a tomar decisiones informadas sobre su carrera profesional y su trayectoria educativa. Este proceso puede incluir la evaluación de intereses, habilidades, valores y personalidad, así como el acceso a información sobre diversas profesiones y el mercado laboral. La orientación vocacional es crucial para el desarrollo personal y profesional, y se fundamenta en diversas teorías y enfoques desarrollados por especialistas en psicología y educación.

La orientación vocacional es, por lo tanto, una disciplina compleja y multidimensional que se beneficia de un enfoque integral y basado en teorías para ayudar a los individuos a encontrar su camino profesional y educativo.

La orientación vocacional es definida por Super (1957) como "el proceso mediante el cual una persona se convierte en consciente de las opciones ocupacionales, y mediante el cual decide sobre una ocupación en la que espera alcanzar satisfacción y éxito". Este concepto destaca la importancia de la autoconciencia y la exploración de opciones como elementos centrales de la orientación vocacional.

### **1.4 Conceptualización de la Vocación**

La vocación puede entenderse como un concepto multidimensional que articula aspectos individuales, sociales y éticos. Su desarrollo es un proceso continuo que no solo busca satisfacer intereses personales, sino también responder a las necesidades del entorno, logrando un equilibrio entre autorrealización y responsabilidad social.

La vocación se entiende como un proceso dinámico que combina intereses, habilidades y valores personales con las demandas y oportunidades del contexto social. Desde una perspectiva psicológica, Super (1990) define la vocación como el resultado de un proceso de desarrollo continuo que se construye a lo largo de la vida, influido por las experiencias, el entorno y las etapas evolutivas. Este concepto no solo incluye la elección de una ocupación, sino también el desarrollo de una identidad profesional que integre las aspiraciones individuales con un propósito significativo dentro de la sociedad.

Savickas (2012) complementa esta visión al proponer la teoría de la construcción de la carrera, que resalta la importancia de las narrativas personales en el desarrollo vocacional. Según esta perspectiva, las personas no solo responden a las oportunidades externas, sino que también construyen activamente sus trayectorias a través de reflexiones sobre sus experiencias, fortalezas y aspiraciones. En este sentido, la vocación se convierte en una forma de expresión de la identidad, que evoluciona conforme el individuo enfrenta cambios y toma decisiones clave.

En el ámbito educativo, la vocación se conceptualiza como un proceso formativo que busca acompañar a los estudiantes en la exploración y consolidación de sus metas personales y profesionales (Rodríguez & García, 2018). Esto incluye actividades que promuevan la autoevaluación, el conocimiento del mercado laboral y la adquisición de habilidades prácticas necesarias para enfrentar las demandas de un entorno en constante cambio. De este modo, la vocación no se limita a una elección estática, sino que se concibe como una serie de decisiones estratégicas que el individuo toma a lo largo de su vida.

Por otro lado, autores como Guichard (2005) destacan la dimensión ética y social de la vocación, señalando que no solo implica realizar una actividad que aporte realización personal, sino también contribuir al bienestar colectivo. Este enfoque subraya que las elecciones vocacionales no se desarrollan en aislamiento, sino en un contexto sociocultural que influye en las oportunidades y expectativas del individuo.

### **1.5 Objetivos Específicos:**

- a) Analizar mediante la observación a los docentes en interacción con los niños, para ver la influencia de la orientación y la educación de calidad en la formación de la identidad, las metas educativas y el proyecto de vida.
- b) Indagar mediante la observación y el juego en el aula, la eficacia de las estrategias de orientación y asesoramiento implementadas en entornos educativos y comunitarios en el desarrollo de habilidades de toma de decisiones en los niños, tales como la capacidad de evaluar opciones, considerar consecuencias y tomar decisiones informadas sobre su educación y futuro profesional.
- c) Proponer recomendaciones para mejorar los programas de orientación educativa y vocacional dirigidos a niños en edades tempranas.

La orientación educativa y vocacional desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de los individuos, especialmente durante las primeras etapas de su vida. Sin embargo, en muchas ocasiones, esta dimensión es relegada o insuficientemente atendida en el ámbito educativo argentino. La falta de una orientación adecuada desde edades tempranas puede tener repercusiones significativas en el desarrollo académico, personal y profesional de los estudiantes.

Según datos del Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires (2021), se estima que un 40% de estudiantes de nivel primario no recibe orientación educativa y vocacional adecuada, lo que se refleja en tasas de deserción escolar y falta de claridad en los objetivos educativos y profesionales a largo plazo.

Investigaciones como las de Castro Solano (2017) y Monti y Rodríguez Espínola (2020) resaltan la importancia de la orientación temprana en el desarrollo de habilidades y la identificación del potencial de los individuos en el contexto argentino. La falta de atención en este aspecto puede limitar las oportunidades de los estudiantes para explorar sus intereses, talentos y capacidades, lo que a su vez puede afectar negativamente su auto concepto y autoeficacia.

El momento de transición a la educación secundaria, generalmente en séptimo grado, representa un punto crucial en la vida académica de los estudiantes. En este período, se enfrentan a decisiones importantes sobre su futuro educativo y profesional. Según estudios

como los de Rodríguez Espínola (2016), las decisiones tomadas en esta etapa pueden influir significativamente en el curso de la vida de los individuos en Argentina. Por lo tanto, contar con una orientación adecuada en este momento es fundamental para tomar decisiones más informadas y acertadas.

La falta de orientación y apoyo puede llevar a elecciones educativas y profesionales poco adecuadas para los estudiantes. Esto puede resultar en altas tasas de deserción escolar, falta de motivación, desajustes entre las expectativas y la realidad laboral, y problemas de adaptación en el ámbito laboral, como sugieren los estudios de Fernández Liporace y Rodríguez Espínola (2018).

La orientación educativa y vocacional contribuye a que los estudiantes desarrollen una mayor claridad en sus objetivos personales y profesionales a largo plazo. Investigaciones como las de Monti y Castro Solano (2019) sugieren que una orientación adecuada puede ayudar a los individuos a establecer metas realistas, identificar trayectorias educativas y profesionales alineadas con sus intereses y valores, y desarrollar estrategias para alcanzar dichas metas. La orientación educativa y vocacional desempeña un papel crucial en el desarrollo de los individuos desde las primeras etapas de la vida, impactando significativamente en su futuro académico, personal y profesional.

Durante las primeras infancias, los niños comienzan a formar su identidad y a comprender sus valores. Según Erikson (1950), la autoconciencia y la formación de la identidad son procesos esenciales en el desarrollo humano. La orientación adecuada puede ayudar a los niños a reconocer sus gustos, intereses y habilidades, fomentando una autoconciencia que será crucial para tomar decisiones futuras. Además, este proceso promueve una autoestima saludable y una mayor confianza en sus capacidades, factores esenciales para enfrentar desafíos y perseguir metas a lo largo de la vida.

Abordar esta necesidad desde las primeras etapas del desarrollo puede tener un impacto significativo en el futuro académico, personal y profesional de los individuos, así como en su bienestar general.

## **2. Justificación**

La infancia temprana es crucial para establecer bases sólidas en la orientación educativa y vocacional. Los niños comienzan a desarrollar su identidad y a formarse ideas sobre el mundo

desde una edad muy temprana. Por lo tanto, es fundamental proporcionarles orientación y asesoramiento adecuados para ayudarlos a explorar sus intereses, habilidades y valores, y para fomentar la toma de decisiones informadas y reflexivas.

Es importante destacar cómo este estudio aborda una necesidad relevante y proporciona beneficios concretos en el ámbito de la orientación educativa y vocacional en la infancia temprana.

Esta investigación contribuye a identificar las mejores prácticas en orientación educativa y vocacional para la infancia temprana. Al examinar experiencias exitosas, programas efectivos y enfoques innovadores, este estudio proporciona herramientas valiosas para los educadores, padres y profesionales de la orientación sobre cómo brindar un apoyo más efectivo a los niños en esta etapa crucial de su desarrollo.

Aportaría, desde la mirada psicopedagógica, al desarrollo de recursos y herramientas específicamente diseñados para ayudar a los niños en la exploración de sus intereses, habilidades y valores desde una edad temprana. Estos recursos incluyen actividades prácticas, materiales educativos y guías para padres y educadores, que fomenten la reflexión y la toma de decisiones informadas desde la infancia.

Estos hallazgos pueden generar un impacto significativo en el diseño y la implementación de políticas y programas educativos a nivel local, regional o nacional. Al evidenciar la importancia de la orientación educativa y vocacional en la infancia temprana, la investigación podría influir en la asignación de recursos, el desarrollo de currículums escolares y la capacitación de profesionales de la educación.

Al centrarse en la orientación educativa y vocacional desde una edad temprana, la investigación podría contribuir al bienestar integral de los niños al facilitar un desarrollo más equilibrado y satisfactorio en todas las áreas de sus vidas. Al fomentar la autoconciencia, la autoeficacia y la autodeterminación desde una edad temprana, este estudio podría tener un impacto positivo en la salud mental, el rendimiento académico y la satisfacción laboral futura de los individuos.

Los resultados de este estudio podrían utilizarse para desarrollar programas de orientación educativa y vocacional más efectivos en las escuelas primarias de Castelar, integrando actividades prácticas y materiales educativos que fomenten la reflexión y la toma de decisiones informadas desde una edad temprana. En resumen, esta investigación tiene el potencial de

generar conocimiento que no solo informe y enriquezca la comprensión actual sobre la orientación educativa y vocacional en la infancia temprana, sino que también tenga aplicaciones prácticas significativas en la mejora de la calidad de vida y el desarrollo de los niños en el futuro.

La orientación educativa y vocacional desde las primeras infancias: Proceso orientado al desarrollo de la vocación desde las primeras infancias en escuela.

La búsqueda de investigaciones se realizó en las principales bases de datos bibliográficas en español: SciELO, Dialnet y Redalyc. Así mismo, se empleó el buscador de documentos científicos Google Académico.

### **3. Estado del arte**

La finalidad del presente estado del arte es encontrar investigaciones que aporten datos sobre la evolución de la orientación vocacional y profesional, para lograr un análisis profundo del cambio y del estado actual en que se encuentra la orientación y poder llevarla al campo de las escuelas.

El análisis empírico se logra a partir del análisis de campo de varios autores que han aportado y han sido partícipes de la evolución de estos trabajos. La implementación de programas de orientación vocacional en la educación primaria es crucial para el desarrollo integral de los estudiantes. Estos programas ayudan a los niños a comprender sus intereses y habilidades, proporcionando una base sólida para la planificación de sus futuros académicos y profesionales. Los estudios en México y Colombia demuestran los beneficios empíricos de estas intervenciones, subrayando la necesidad de integrarlas en los sistemas educativos globalmente.

Desde una perspectiva psicopedagógica y holística, estos programas ofrecen múltiples beneficios, incluyendo la promoción del autoconocimiento, la construcción de una identidad sólida y la toma de decisiones autónomas. Ayudan a los estudiantes a visualizar y planificar metas a largo plazo, reduciendo el abandono escolar y el estrés asociado con la incertidumbre sobre el futuro. Además, proporcionan acceso equitativo a información y recursos, fomentando la igualdad de oportunidades.

La capacitación docente necesaria para implementar estos programas mejora la calidad de la enseñanza y apoya el desarrollo integral de los estudiantes. Al preparar mejor a los estudiantes para el mercado laboral, estos programas también reducen las tasas de desempleo juvenil y fomentan habilidades esenciales como la resiliencia, la empatía y la cooperación. Promueven el compromiso cívico y comunitario, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de su contexto, reciban el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial.

Tomando como referencia algunas investigaciones previas y considerando el estudio "La orientación educativa como campo de intervención: origen, sentidos y perspectivas" realizado por Barletta (2020), se intenta contribuir a los estudios sobre los orígenes de la orientación educativa en Argentina y su contexto de surgimiento, justificación e implicaciones como un saber especializado, diferenciado y como práctica profesional. Este estudio explica cómo comenzó a delimitarse un vasto campo de intervenciones, atravesado por un conjunto de prácticas, saberes y posiciones profesionales heterogéneas. Al definir la orientación educativa como un campo de intervención, se exploran los orígenes del término y los primeros acuerdos conceptuales realizados en Europa y Estados Unidos, con la intención de diferenciar los alcances de la orientación en las escuelas y fuera de ellas. La investigación de Barletta (2020) destaca la evolución del campo de la orientación educativa en Argentina, abordando cómo se ha diferenciado y especializado como una práctica profesional.

Estas investigaciones muestran que los programas de orientación vocacional en escuelas tienen un impacto positivo en la decisión de carrera de los estudiantes, aumentando su autoconocimiento y habilidades para la toma de decisiones (Perry, et al, 2010; Whiston, et al, 2011). Estos estudios indican el impacto social que la orientación vocacional incide también generando efectos positivos en la autoestima y la satisfacción con la vida de los jóvenes, ayudándolos a sentirse más seguros y preparados para enfrentar el mercado laboral (Brown & Ryan Krane, 2000; Nota, Soresi, & Ferrari, 2004).

En el Análisis de la primera y segunda aspiración ocupacional en la adolescencia “reflexiones sobre la importancia del papel de la escuela y la orientación educativa”, Evelyn Diez-Martínez, da como resultado de la investigación que elegir una ocupación constituye una decisión de gran trascendencia en la vida, por ser un eje alrededor del cual se articulan las actividades personales y familiares y en parte lo que permite el logro de aspiraciones y expectativas.

Se utilizaron cuestionarios estructurados para recopilar datos sobre las aspiraciones ocupacionales de los adolescentes, incluyendo preguntas sobre sus primeras y segundas opciones ocupacionales, los factores que influyen en sus decisiones, y el papel de la escuela y la orientación educativa. Además, se realizaron entrevistas semiestructuradas con estudiantes, orientadores educativos y, posiblemente, con padres de familia para obtener una comprensión más profunda de las aspiraciones y los factores que las afectan.

Se hizo un análisis documental con revisión de programas de orientación vocacional y registros académicos.

En el análisis de datos se utilizaron estadísticas descriptivas para cuestionarios y análisis cualitativo de entrevistas, identificando patrones y temas. Comparación de subgrupos (género, contexto socioeconómico) para detectar diferencias en aspiraciones y factores influyentes.

Sin embargo, muchos adolescentes al terminar la educación básica se ven obligados a trabajar, olvidándose de sus aspiraciones de estudio y ocupacionales. Abandonar la escuela e ingresar al mundo laboral sin tener suficiente información, genera un círculo de pobreza, ya que los ingresos percibidos son muy bajos.

De igual manera tomo referencias de que a pesar de la diversificación en la oferta educativa, las carreras tradicionales (Freidson, 2001) siguen manteniendo una sobresaturación en la demanda, provocando un círculo de inclusión-exclusión, que imposibilita desempeñar la carrera elegida, y desempleo al egreso. Mostramos aquí resultados de una investigación cuyo objetivo fue conocer las aspiraciones ocupacionales en primera y en segunda opción de 470 adolescentes. Los datos señalan que estos aspiran a ejercer ocupaciones en áreas profesionales saturadas y que al comparar su primera y segunda aspiración ocupacional, en la mayoría de los casos existe incongruencia entre éstas, ya que no hay relación alguna entre dichas aspiraciones y las áreas de conocimiento a las cuales hacen referencia. Por lo anterior se considera que la educación debiera propiciar la discusión y el análisis sobre las capacidades, aptitudes, posibilidades económicas y conocimiento del campo laboral, para que los adolescentes se habiliten en la toma de decisiones desde la educación básica y puedan elaborar proyectos académicos y de vida que mejoren sus condiciones futuras.

Haciendo referencia a otro estudio realizado por Isasa, Montserrat | Carbajal Arregui, Miguel (2020), indica que el presente trabajo tiene como finalidad destacar el papel de la orientación educativa y vocacional en la prevención de la salud. La metodología utilizada en el

estudio fue descriptiva y exploratoria. Primero, se contextualiza la orientación educativa y vocacional en América Latina, enfocándose brevemente en su desarrollo en Uruguay. Luego, se justifica la necesidad de espacios grupales de orientación en entidades de salud pública y privada, basándose en información y datos sobre los adolescentes uruguayos, todo ello en el marco del Sistema Nacional Integrado de Salud. El enfoque del estudio es descriptivo y exploratorio, con el objetivo de contextualizar la orientación educativa y vocacional en Uruguay y explorar su papel en la prevención de la salud. Para comenzar, se contextualiza la orientación educativa y vocacional en América Latina, localizando brevemente su recorrido en el Uruguay. En base a esta información y datos sobre los adolescentes uruguayos se justifica la necesidad de espacios grupales de orientación que se desarrollen en las entidades de salud pública y privada, en el marco del Sistema Nacional Integrado de Salud

La metodología utilizada por los autores fue una revisión de la literatura existente sobre la orientación educativa y vocacional en América Latina y específicamente en Uruguay. Esta revisión incluyó estudios previos, políticas educativas, y documentos oficiales del Sistema Nacional Integrado de Salud (SNIS). Se utilizaron entrevistas semiestructuradas y grupos focales con adolescentes uruguayos, orientadores educativos, profesionales de la salud y otros actores relevantes para obtener información cualitativa sobre las necesidades y percepciones en torno a la orientación educativa y vocacional en relación con la salud. Utilizaron encuestas estructuradas para recopilar datos cuantitativos sobre las percepciones y experiencias de los adolescentes uruguayos con respecto a la orientación educativa y vocacional y su relación con la salud.

El estudio realizado en Asia, específicamente en Japón por Mira y López, se centró en el empleo de las capacidades de los individuos siguiendo las reglas científicas del Instituto de Psicología Experimental de la Universidad de Tokio. Además, la Universidad de Tokio emprendió una serie de investigaciones en el campo de la orientación profesional y estableció laboratorios para investigar las aptitudes profesionales.

El objetivo principal del estudio de Chávez (2020) fue describir las características, propiedades y rasgos específicos relacionados con la vocación y la orientación vocacional de los estudiantes escolares. El estudio de diseño no experimental de Chávez (2020) empleó una muestra de 216 estudiantes escolares seleccionados de forma aleatoria. Así mismo, el estudio fue transversal, lo que indica que los datos sobre orientación vocacional fueron recolectados en un único momento y no fueron manipulados. Por ello, el estudio se centró en la descripción de

características, propiedades y rasgos específicos de la vocación y por defecto la orientación y evaluación (Chávez, 2020).

Por otro lado, el estudio cuasi experimental que tenía como objetivo principal investigar la influencia de dos tipos de intervenciones de orientación vocacional: una realizada de forma tradicional y otra a través de un agente virtual, en adolescentes internas en un centro de atención donde Godoy (2018), trabajó sobre una población de 57 internas entre 12 y 17 años de un Centro de Atención Residencial de Puno, se seleccionaron 11 de forma aleatoria y tuvo la finalidad de la influencia de dos intervenciones: una orientación vocacional realizada de forma tradicional, y otra a través de un agente virtual. Para ello trabajaron con un pre y post test en el mismo grupo de estudio (Godoy, 2018). No se identificaron estudios que sean de tipo experimental; es decir, que estudien la influencia de variables como la orientación vocacional, teniendo a su vez a un grupo control y que ambos grupos sean elegidos de forma aleatoria (Hernández et al., 2014).

Para tener otra mirada objetiva sobre los diferentes estudios realizados, se agrega un aporte tomado de la elaboración de una investigación en Colombia entre los años 2012- 2020, porque se encontró que los niveles de deserción en Colombia son altos y en su mayoría estos desenlaces están dados por la poca o nula orientación que tienen los estudiantes, dado que no hay unos lineamientos con los que se deba cumplir para impartir esta orientación.

Este trabajo se realizó con la intención de conocer los programas de orientación vocacional en Colombia, investigando sobre los avances que se han tenido entre los años ya mencionados. Siendo este un tema relevante en el que intervienen componentes personales como el autoconocimiento, habilidades, gustos, motivaciones, fortalezas, debilidades, y, además, elementos externos como la familia, la oferta académica y posibilidades económicas.

La metodología de trabajo fue un rastreo bibliográfico sobre el desarrollo que hay en el tema ya mencionado desde artículos de revista, trabajos de grado y programas de orientación vocacional institucionales. Con un alcance exploratorio, pues, no se brindan resultados concluyentes, se realiza a través de un diseño mixto, para la parte cualitativa se empleó la matriz analítica de contenido y la matriz bibliográfica y en la parte cuantitativa se realizó un análisis de datos en el programa SPSS, a partir de las tablas de frecuencias arrojadas.

El estudio realizado en México tuvo como objetivo principal investigar cómo los programas de orientación vocacional pueden influir en la formación de proyectos de vida en niños de

primaria. Se utilizó un enfoque cualitativo, lo que permitió una exploración profunda de las percepciones y experiencias de los estudiantes.

Los participantes fueron estudiantes de varias escuelas primarias, seleccionados para proporcionar una muestra representativa. Los datos se recopilaron mediante entrevistas y observaciones. Las entrevistas permitieron a los investigadores captar las percepciones y aspiraciones de los estudiantes sobre sus futuras profesiones y proyectos de vida. Los datos cualitativos se analizaron utilizando técnicas de codificación temática para identificar patrones y temas recurrentes. Los programas de orientación vocacional ayudaron a los niños a identificar sus intereses y habilidades desde una edad temprana.

La exposición a actividades de orientación vocacional contribuyó significativamente a la construcción de proyectos de vida más definidos y realistas.

El estudio resaltó la importancia de integrar la orientación vocacional en el currículo desde edades tempranas para fomentar una planificación de vida más consciente y dirigida.

Una investigación sobre la orientación vocacional en la educación primaria se centró en evaluar el impacto de los programas de orientación vocacional sobre las aspiraciones y metas de los estudiantes de primaria. La muestra incluyó estudiantes de varias escuelas primarias en diferentes regiones de Colombia.

Se utilizaron encuestas, entrevistas semiestructuradas y análisis documental para recopilar datos tanto cuantitativos como cualitativos. Se emplearon métodos mixtos para analizar los datos, combinando análisis estadístico con codificación temática de las entrevistas. Los estudiantes que participaron en los programas de orientación vocacional mostraron una mayor claridad sobre sus metas educativas y profesionales.

Los programas de orientación ayudaron a los estudiantes a desarrollar habilidades de autoconocimiento y toma de decisiones. El éxito de los programas de orientación vocacional depende en gran medida del apoyo de padres y maestros, quienes jugaron un papel crucial en el proceso.

La implementación de programas de orientación vocacional en la educación primaria es una estrategia valiosa para el desarrollo integral de los estudiantes. Estos programas ayudan a los niños a comprender mejor sus intereses y habilidades y proporcionan una base sólida para la planificación de sus futuros académicos y profesionales. Destacan la importancia de estas

intervenciones y proporcionan evidencia empírica sobre sus beneficios, subrayando la necesidad de integrarlas en los sistemas educativos a nivel global. La importancia de los programas de orientación vocacional y sus beneficios empíricos, lo que subraya la necesidad de integrarlos en los sistemas educativos a nivel global. Estos programas fomentan el autoconocimiento, la planificación de metas a largo plazo, y reducen el estrés y la ansiedad asociados con la incertidumbre sobre el futuro académico y profesional.

Desde una perspectiva psicopedagógica y holística, la implementación de programas de orientación vocacional en la educación primaria ofrece múltiples beneficios:

Contribuye al autoconocimiento y construcción de una identidad sólida. Promueve la autonomía en la toma de decisiones futuras. Ayuda a visualizar y planificar metas a largo plazo. Reduce las tasas de abandono escolar y estrés. Proporciona acceso equitativo a información y recursos. Mejora el clima escolar y la calidad de la enseñanza. Prepara a los estudiantes para el mercado laboral. Desarrolla habilidades socioemocionales como la resiliencia, empatía y cooperación. Fomenta el compromiso cívico y comunitario. Promueve la equidad y la inclusión en el ámbito educativo. Estos beneficios contribuyen a la formación de individuos más preparados, resilientes y comprometidos con su propio desarrollo y el de su comunidad, fortaleciendo así el sistema educativo en su conjunto.

#### **4 La Implementación de la Orientación Vocacional en las Primeras Infancias**

La necesidad de la orientación vocacional es una realidad que debe cubrirse para el estudiante desde el inicio de las etapas escolares. Tomando referencia, Sánchez (2001) da cuenta de los argumentos de un cuestionamiento sobre el fomento a la madurez vocacional. En su propuesta menciona que la orientación vocacional no es solamente información de contenidos, sino que involucra actividades para apoyar la reflexión y la toma de decisiones del estudiante en la elección asertiva de su ocupación profesional.

La teoría de John Holland destaca que la congruencia entre la personalidad y el ambiente laboral favorece la satisfacción y el éxito profesional (Holland, 1997). Las inclinaciones naturales y las competencias adquiridas son determinantes en la elección vocacional. Las creencias y principios personales influyen en la percepción de qué profesiones son deseables.

Las inclinaciones naturales y las competencias adquiridas son determinantes en la elección vocacional.

Por otro lado, Ochoa y Diez-Martínez (2009) nos aportan que infantes y adolescentes están tomando decisiones que tienen influencia en sus elecciones ocupacionales y profesionales; por lo tanto, los orientadores escolares deben apoyar a los alumnos desde los primeros años de estudio en su proceso de elección en su proyecto de vida. Las autoras señalan que algunas familias de niveles económicos medio y bajo no pueden brindar suficiente información para tener un panorama de las aspiraciones ocupacionales, es por eso por lo que las instituciones educativas pueden trabajar sobre los contextos de los estudiantes para brindarles información y elementos que les aporten un panorama más amplio y adecuado para sus realidades. Ochoa y Diez-Martínez (2009) mencionan que se deben integrar contenidos escolares de orientación sobre la aspiración ocupacional desde la educación básica.

"Conocemos cómo la 'orientación educativa y laboral' fue denominada también como orientación profesional, ocupacional y, tradicionalmente, orientación vocacional en nuestro país. La recuperación de su historia es aún una tarea inconclusa" (Di Doménico et al., 2021, p. 4).

Gavilán (2017) señala que las denominaciones Orientación Vocacional, Profesional, Vocacional-Ocupacional indican el ejercicio profesional en un mismo campo, no obstante, abarcan cierto origen y orientación diferente. Por ejemplo, el término "vocacional" surge de la obra "Choosing a vocation" (1909) en Estados Unidos. Mientras que el término "Orientación Profesional" surge de Europa y es utilizado inicialmente en América Latina. No obstante, con el avance del campo, a partir de la influencia del norte de América y las publicaciones del pionero Rodolfo Boholavsky, actualmente la terminología "vocación" es frecuente en países como Argentina. Es clara la diversidad conceptual, incluso en la actualidad resuenan nuevas denominaciones como "Orientación para la carrera" u "Orientación Vocacional – Ocupacional Continua" y "Proyecto de vida".

La Association Internationale d'Orientation Scolaire et Professionnelle (AIOSP) publicó un glosario cuyo objetivo "es facilitar la comunicación entre profesionales de la Orientación de todos los países y mejorar también la comunicación entre servicios o personas interesadas en la orientación con independencia de su origen" (Gavilán, 2017, p.12).

La orientación vocacional se entiende como un proceso de desarrollo continuo a lo largo de la vida, que involucra la autoevaluación, la exploración de opciones y la toma de decisiones (Super, 1990). Este enfoque destaca la importancia de considerarla como un proceso evolutivo que acompaña al individuo en las distintas etapas de su vida, en lugar de un único evento. Según este planteamiento, la etapa de crecimiento durante la infancia resulta crucial para el desarrollo de conceptos vocacionales, ya que es en este período donde se comienzan a formar intereses y habilidades básicas (p. 200). Además, se propone una teoría del desarrollo vocacional que contempla diferentes etapas: desde el crecimiento en la infancia, pasando por la exploración en la adolescencia, hasta el establecimiento y mantenimiento en la adultez.

Por otro lado, Savickas (2012) contribuye al campo al describir la orientación vocacional como “un proceso de construcción de la carrera que ayuda a los individuos a desarrollar una identidad profesional coherente con sus valores y aspiraciones personales” (p. 147). Esta perspectiva enfatiza la alineación entre la identidad profesional y los valores personales del individuo.

La orientación vocacional durante la infancia temprana es crucial para el desarrollo integral de los niños, ya que les permite explorar sus intereses y habilidades desde una etapa temprana, fomentando una actitud positiva hacia el aprendizaje y el autoconocimiento. Savickas (2012) sostiene que “los niños deben ser alentados a contar historias sobre lo que les gusta hacer, lo que les interesa y cómo imaginan su futuro. Estas historias pueden ser usadas por los educadores para guiar las actividades de orientación vocacional” (p. 150).

Según Howard y Walsh (2010), la exposición temprana a diferentes ocupaciones y roles profesionales amplía la comprensión de los niños sobre el mundo laboral y promueve una actitud positiva hacia el aprendizaje y el desarrollo personal (p. 141). Es fundamental familiarizar a los niños con diversas profesiones desde una edad temprana para expandir sus horizontes y cultivar una mentalidad de crecimiento. El uso de recursos didácticos, como libros, juegos y materiales audiovisuales, puede enriquecer el proceso de orientación vocacional. Según Howard y Walsh (2010), “los materiales didácticos que representan diversas ocupaciones y roles profesionales pueden ayudar a los niños a visualizar diferentes opciones de carrera y a reflexionar sobre sus propios intereses y habilidades” (p. 148).

En su teoría, Blustein (2006) argumenta que la orientación vocacional en la educación temprana contribuye a la equidad e inclusión, brindando a todos los niños, independientemente

de su contexto socioeconómico, la oportunidad de explorar y desarrollar su potencial (p. 45). Así, la orientación vocacional se convierte en una herramienta para la justicia social al garantizar que todos los niños tengan acceso a oportunidades de desarrollo profesional desde el principio.

La aplicación de teorías de la orientación vocacional en la educación temprana proporciona un marco conceptual que guía la implementación de programas y actividades. Una teoría relevante es la teoría de la construcción de la carrera de Savickas (2012), que enfatiza que la carrera es una construcción narrativa que cada individuo crea a lo largo de su vida. Ayudar a los niños a construir una narrativa coherente sobre sus intereses y aspiraciones es fundamental en este proceso.

La teoría de la autoeficacia de Bandura (1997) también es relevante en el contexto de la orientación vocacional en la educación temprana. Bandura sostiene que la autoeficacia, o la creencia en la propia capacidad para realizar tareas y alcanzar metas, es fundamental para el desarrollo de la carrera. Bandura (1997) afirma que “es esencial fomentar un sentido de autoeficacia en los niños desde una edad temprana, ya que esto influye en su motivación y persistencia para alcanzar sus objetivos profesionales” (p. 3).

Gysbers y Henderson (2012) sugieren que “un programa de orientación vocacional efectivo en la educación temprana debe ser integral y basado en el desarrollo, proporcionando actividades y experiencias que permitan a los niños explorar sus intereses y habilidades de manera lúdica y significativa” (p. 85). Este enfoque puede incluir actividades como visitas a diferentes lugares de trabajo, juegos de rol sobre diversas profesiones y talleres de habilidades prácticas.

La participación de la comunidad y la familia es esencial para el éxito de los programas de orientación vocacional. Niles y Harris-Bowlsbey (2017) destacan que “la integración de la orientación vocacional en el currículo de educación temprana debe ser flexible y adaptativa, permitiendo que los niños se involucren en actividades exploratorias que fomenten su curiosidad y creatividad” (p. 120). Esto puede incluir la invitación a profesionales de diversas áreas para que hablen con los niños, así como la colaboración con los padres para identificar y apoyar los intereses vocacionales de sus hijos.

La implementación de programas de orientación vocacional en la educación temprana requiere un enfoque holístico que involucre a padres, educadores y la comunidad. A continuación, se presentan algunos enfoques prácticos basados en la literatura.

Paulo Freire, uno de los pedagogos más influyentes del siglo XX, desarrolló una pedagogía centrada en la emancipación y la concientización de los individuos. Su obra más conocida, "Pedagogía del oprimido" (1970), enfatiza la necesidad de una educación que promueva el pensamiento crítico y la capacidad de los estudiantes para transformar su realidad. Freire sostiene que la educación debe ser un acto de libertad, y no de opresión.

En el contexto de la orientación vocacional, la pedagogía de Freire resalta la importancia de que los estudiantes se conviertan en sujetos activos de su propio aprendizaje y elección de carrera. Según Freire, "la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo" (Freire, 1970, p. 79). Este enfoque es crucial en la orientación vocacional, ya que implica que los estudiantes deben participar activamente en la reflexión sobre sus intereses, habilidades y aspiraciones profesionales, en lugar de ser simplemente receptores pasivos de consejos externos.

Freire también introduce el concepto de "educación problematizadora", que se opone a la "educación bancaria" tradicional, donde el conocimiento es depositado pasivamente en los estudiantes como si fueran recipientes vacíos (Freire, 1970). En contraste, la educación problematizadora fomenta un proceso de diálogo crítico, promoviendo la reflexión activa y el cuestionamiento de la realidad para transformarla. En el ámbito vocacional, esto implica que los orientadores deben facilitar un diálogo en el que los estudiantes puedan cuestionar y explorar diversas opciones profesionales en función de sus contextos personales y sociales. "La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo" (Freire, 1970, p. 41).

María Montessori, otra figura fundamental en la educación, desarrolló un método educativo basado en el respeto por el desarrollo natural del niño y la importancia de un entorno preparado que facilite el aprendizaje autodirigido. En sus obras, como "La mente absorbente del niño" (1949), Montessori argumenta que los niños tienen una capacidad innata para aprender y que el rol del educador es guiar este proceso de forma no intrusiva.

En términos de orientación vocacional, el enfoque de Montessori resalta la importancia de proporcionar un entorno que permita a los estudiantes explorar libremente sus intereses y

habilidades desde una edad temprana. Montessori afirma: "El mayor signo de éxito para un maestro... es poder decir: 'Los niños están trabajando como si yo no existiera'" (Montessori, 1949, p. 100). Este principio es esencial para la orientación vocacional, ya que sugiere que los orientadores deben crear condiciones en las que los estudiantes puedan descubrir sus pasiones y potenciales sin presiones externas indebidas.

Además, Montessori enfatiza la importancia del aprendizaje práctico y la conexión entre la mente y el cuerpo. También subraya que los niños deben ser libres para desarrollar un pensamiento autónomo y crítico, ya que esta libertad les permite convertirse en individuos independientes y seguros de sí mismos. En el contexto vocacional, esto implica que las experiencias de aprendizaje deben ser significativas y relevantes para las futuras elecciones profesionales de los estudiantes. "El niño que ha aumentado su propia independencia con la adquisición de nuevas capacidades, sólo puede desarrollarse normalmente si tiene libertad de acción" (Montessori, 1949, p. 47)

## **5 Aportes de la Psicopedagogía**

La psicopedagogía, al integrar conocimientos de la psicología y la pedagogía, ofrece un enfoque integral para abordar el desarrollo vocacional en la infancia. Los psicopedagogos pueden desempeñar un papel crucial en la identificación temprana de intereses, habilidades y necesidades individuales. González y Valle (2015) argumentan que "la intervención psicopedagógica en la orientación vocacional temprana permite diseñar estrategias personalizadas que fomenten el desarrollo integral del niño". Este enfoque integral y personalizado es esencial para proporcionar un apoyo adecuado a cada niño, teniendo en cuenta sus características individuales y su contexto social y educativo.

Las estrategias psicopedagógicas incluyen la observación sistemática, la evaluación de intereses y habilidades, y la implementación de programas de orientación adaptados a las necesidades individuales. La colaboración con maestros y padres es esencial para crear un entorno de apoyo que promueva la exploración vocacional. Rodríguez y Martínez (2017) sostienen que "la colaboración interdisciplinaria entre psicopedagogos, educadores y familias es fundamental para proporcionar una orientación vocacional efectiva y significativa". Este trabajo colaborativo permite diseñar e implementar actividades y programas que realmente

respondan a las necesidades y potencialidades de cada niño, promoviendo un desarrollo vocacional saludable y positivo.

Estudios de casos han demostrado la efectividad de las intervenciones psicopedagógicas en la orientación vocacional temprana. Un estudio realizado por Pérez y Lázaro (2018) mostró que "los niños que participaron en programas de orientación vocacional basados en enfoques psicopedagógicos desarrollaron un mayor autoconocimiento y confianza en sus decisiones futuras". Estos resultados subrayan la importancia de una aproximación interdisciplinaria y personalizada en la orientación vocacional infantil. Los programas exitosos suelen incluir actividades variadas y adaptadas a las características individuales de los niños, así como un seguimiento continuo y una evaluación periódica de los progresos y necesidades de cada niño.

## **6. Leyes, decretos y programas que acompañan la Orientación Vocacional en la Educación Temprana: Políticas y Programas en Argentina**

A nivel internacional, la UNESCO promueve la inclusión de programas de orientación vocacional en las políticas educativas de los países miembros, destacando la importancia de iniciar este proceso desde la educación temprana. En el contexto nacional de Argentina, diversas leyes y programas respaldan esta iniciativa:

Ley de Educación Nacional (Ley 26.206, 2006):

Esta ley establece el derecho a la educación y define los principios y objetivos del sistema educativo argentino. En su artículo 11, se enfatiza la necesidad de proporcionar orientación vocacional y profesional a los estudiantes para facilitar la toma de decisiones sobre su futuro. Asimismo, sentó las bases para el desarrollo de programas de orientación vocacional en las escuelas secundarias.

Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente 2012-2016:

Este plan estratégico incluye la orientación vocacional como una estrategia clave para mejorar la calidad educativa y garantizar la continuidad de los estudios en el nivel superior. Se promueve la implementación de talleres y programas de orientación en todas las escuelas del país, lo que ha resultado en un aumento significativo en la

cantidad de programas de orientación vocacional y capacitación docente en técnicas de orientación.

Programa de Mejora del Sistema Educativo (PROMSE, 2004):

Financiado por el Banco Mundial, el PROMSE tiene como objetivo mejorar la calidad educativa en las provincias más vulnerables. Incluye componentes específicos de orientación vocacional y tutorías para estudiantes de nivel secundario, logrando mejoras en la retención escolar y preparando a los estudiantes para la transición a la educación superior o al mercado laboral.

Ley de Educación Técnico Profesional (Ley 26.058, 2005):

Esta ley regula la educación técnico-profesional en el nivel secundario y superior no universitario. La orientación vocacional se considera parte integral de la formación técnica y profesional, fortaleciendo la vinculación con el mundo laboral.

Plan Estratégico Nacional 2016-2021:

El Ministerio de Educación y Deportes diseñó este plan con objetivos específicos para mejorar la orientación vocacional y profesional. Se promueve la creación de centros especializados en orientación vocacional y la formación de docentes expertos en esta área.

Programa de Becas Progresar:

Progresar ofrece becas a jóvenes de 18 a 24 años que buscan completar sus estudios y formarse profesionalmente. El programa incluye un componente de orientación vocacional para ayudar a los beneficiarios a elegir carreras acordes a sus intereses y al mercado laboral, ampliando el acceso a la educación superior y la formación profesional para jóvenes en situación de vulnerabilidad.

Existen diversos programas de apoyo a la orientación vocacional temprana, como el Programa Nacional de Orientación Vocacional y Ocupacional en Argentina, que busca integrar actividades de exploración vocacional en el currículo escolar desde la educación inicial.

Tasa de Continuidad Educativa:

Según datos del Ministerio de Educación, la tasa de continuidad entre la escuela secundaria y la educación superior ha mejorado significativamente desde la implementación de estas políticas. En 2010, la tasa de transición era del 49%, mientras que en 2020 alcanzó el 65%.

#### Cobertura de Orientación Vocacional:

En 2020, el 85% de las escuelas secundarias públicas ofrecían algún tipo de programa de orientación vocacional, comparado con el 60% en 2005.

#### El impacto de la Capacitación Docente:

Más de 50,000 docentes han recibido capacitación en orientación vocacional y técnicas de tutoría desde 2012, lo que ha mejorado la calidad y alcance de estos programas en las escuelas. Estos programas no solo ayudan a los estudiantes a clarificar sus metas y aspiraciones, sino que también fomentan un ambiente educativo más inclusivo y comprensivo (Fundación Santillana, 2021).

La capacitación docente es una herramienta crucial para la mejora continua del sistema educativo en Argentina. En los últimos años, se ha puesto un énfasis significativo en la formación de docentes en áreas críticas como la orientación vocacional y las técnicas de tutoría, con el objetivo de proporcionar un apoyo integral a los estudiantes.

#### Capacitación Docente en Orientación Vocacional:

La orientación vocacional en el contexto educativo argentino tiene como objetivo principal asistir a los estudiantes en la identificación de sus intereses, habilidades y valores, ayudándoles a tomar decisiones informadas sobre sus futuros educativos y profesionales. Según el Ministerio de Educación de la Nación, desde 2012 se han implementado diversos programas de capacitación para docentes en esta área, buscando mejorar su capacidad para guiar a los alumnos en su proceso de elección vocacional (Ministerio de Educación de la Nación, 2019).

Las técnicas de tutoría son esenciales para proporcionar un seguimiento personalizado y continuo a los estudiantes. En Argentina, los programas de capacitación en técnicas de tutoría incluyen estrategias para el desarrollo académico y personal de los alumnos, abordando aspectos como la resolución de conflictos, la motivación y el apoyo emocional. Un estudio realizado por la Universidad de Buenos Aires indica que la implementación de estas técnicas

ha contribuido a una mejora significativa en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes (Universidad de Buenos Aires, 2020).

## **7. Estrategias de Orientación y Asesoramiento Educativo en las Aulas**

La orientación y el asesoramiento educativo son pilares en la formación integral de los estudiantes. Estas prácticas combinan apoyo emocional y académico, facilitando entornos que promueven el desarrollo personal y académico. Según González (2018), estas estrategias ayudan a los estudiantes a tomar decisiones informadas y superar obstáculos que puedan afectar su aprendizaje.

La orientación educativa se enfoca en guiar a los estudiantes en su recorrido académico y profesional mediante acciones como entrevistas, talleres grupales y recursos tecnológicos (Martínez y Pérez, 2021). Su objetivo principal es desarrollar habilidades de autoconocimiento y toma de decisiones, aspectos clave para el éxito personal (Moreno, 2019).

Por su parte, el asesoramiento educativo proporciona apoyo individualizado para resolver problemas específicos, utilizando técnicas como la escucha activa, la retroalimentación constructiva y el establecimiento de metas (Hernández, 2017). Investigaciones muestran que estas intervenciones mejoran el rendimiento académico y el bienestar emocional (García, 2018).

En la primera infancia, la orientación educativa resulta esencial. En Argentina, las estrategias incluyen evaluación diagnóstica, seguimiento personalizado y la integración de las familias al proceso educativo mediante talleres y reuniones (Fernández, 2018). Estas medidas buscan garantizar una educación inclusiva y significativa.

La observación y el juego se han convertido en herramientas clave para enriquecer el aprendizaje. La observación sistemática permite recopilar información sobre el comportamiento y progreso de los estudiantes, guiando la intervención pedagógica (Rodríguez, 2017). Métodos como la observación directa y las videograbaciones aportan datos precisos para identificar patrones y evaluar estrategias educativas (López, 2019).

El juego no solo fomenta la creatividad y el aprendizaje activo, sino que también actúa como un puente para el desarrollo integral de los estudiantes, facilitando tanto el crecimiento

cognitivo como el socioemocional (Piaget, 1962). A través de enfoques innovadores como la gamificación, se promueve un ambiente educativo dinámico y participativo, donde el entusiasmo por aprender aumenta significativamente. Esta metodología no solo mejora la retención de conceptos complejos, sino que también refuerza habilidades como la resolución de problemas, la toma de decisiones y la capacidad de trabajar en equipo (Ruiz, 2019).

En el ámbito de la orientación vocacional, los recursos lúdicos representan una herramienta valiosa para que los estudiantes descubran sus intereses, talentos y áreas de mejora de manera experiencial. Por ejemplo, las simulaciones laborales y los juegos de rol no solo ofrecen una visión más realista de las diversas profesiones, sino que también permiten practicar habilidades como la empatía, la negociación y el pensamiento crítico (Pérez, 2020). Estas actividades, cuando se integran adecuadamente, pueden ser determinantes para que los estudiantes visualicen un futuro profesional más claro y alineado con sus capacidades y aspiraciones.

De manera más amplia, la orientación y el asesoramiento educativo se consolidan como pilares fundamentales en el acompañamiento del desarrollo integral del estudiante. No solo fortalecen su desempeño académico, sino que también cultivan su autoestima, autonomía y habilidades sociales, factores esenciales para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio. Además, estas estrategias permiten construir una conexión entre el aprendizaje en el aula y las demandas de la vida real, preparando a los jóvenes no solo para sus trayectorias profesionales, sino también para contribuir de manera significativa a la sociedad.

## **8. Métodos de Observación y Juego en el Aula**

### **8.1 Observación y Juego como Herramientas Pedagógicas**

Ambas herramientas son fundamentales para diseñar estrategias educativas más efectivas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes. La observación sistemática no solo permite registrar comportamientos y niveles de desempeño, sino también identificar factores externos e internos que influyen en el aprendizaje, como el entorno familiar, las relaciones entre pares y los estilos de enseñanza (Rodríguez, 2017). Este enfoque facilita la personalización de las intervenciones pedagógicas, promoviendo una educación inclusiva y centrada en el estudiante.

Además, la combinación de observaciones cuantitativas y cualitativas enriquece el análisis, proporcionando una visión integral de los procesos educativos (Fernández, 2018).

Por otro lado, el juego se posiciona como una herramienta transformadora en el aula, capaz de articular el aprendizaje formal con el desarrollo integral de los estudiantes. Más allá de su carácter recreativo, el juego impulsa la resolución de problemas, la colaboración y la toma de decisiones en entornos seguros y controlados. Actividades como los retos gamificados, los juegos de estrategia o las simulaciones inmersivas permiten a los estudiantes experimentar roles diversos, tomar riesgos controlados y practicar habilidades críticas para la vida cotidiana, como la adaptabilidad y la comunicación efectiva (Johnson & Johnson, 2017).

Además, el juego facilita el aprendizaje intergeneracional e intercultural al promover valores como el respeto, la empatía y la tolerancia a través de actividades colaborativas. Por ejemplo, los juegos diseñados para explorar distintas perspectivas culturales pueden contribuir a una mejor comprensión de la diversidad, preparando a los estudiantes para integrarse en una sociedad globalizada. Al mismo tiempo, los docentes pueden emplear el juego como un medio para reforzar conceptos abstractos de manera concreta, haciendo que temas complejos sean más accesibles y significativos.

En conjunto, la observación y el juego forman una sinergia poderosa: mientras la primera proporciona datos esenciales para ajustar estrategias, el segundo ofrece un vehículo dinámico para aplicar y consolidar esos aprendizajes en un ambiente motivador. Esta combinación promueve no solo el aprendizaje cognitivo, sino también el desarrollo de competencias socioemocionales necesarias para el éxito en un entorno cada vez más exigente.

## **8.2 Métodos de Observación en el Aula**

La observación en el aula es una técnica cualitativa que permite a los docentes y orientadores recolectar información sobre el comportamiento, habilidades, actitudes y rendimiento de los estudiantes en un entorno natural. Sus principales objetivos son identificar las fortalezas y debilidades de los alumnos, evaluar el progreso académico y personal, y detectar necesidades específicas de orientación y apoyo (García, 2018). La observación puede

ser estructurada, no estructurada o participativa, cada una con sus características y beneficios.

Observación estructurada:

Se realiza con un guion o lista de control específica que guía al observador en qué aspectos centrarse. Es útil para evaluar comportamientos específicos o competencias concretas (García, 2018). Este tipo de observación permite obtener datos cuantitativos que facilitan la comparación y análisis sistemático de la información recolectada.

Observación no estructurada:

Más flexible y abierta, permite al observador registrar cualquier aspecto relevante que ocurra en el aula. Este tipo de observación es útil para obtener una visión holística del entorno educativo (García, 2018). A través de este enfoque, se pueden identificar situaciones y comportamientos imprevistos que pueden influir en el proceso de aprendizaje.

Observación participativa:

En este tipo de observación, el observador participa activamente en las actividades del aula, lo que le permite obtener una comprensión más profunda del contexto y las dinámicas interpersonales (García, 2018). Este enfoque es especialmente valioso para comprender las interacciones sociales y emocionales entre los estudiantes y el docente.

Las herramientas y técnicas empleadas en la observación en el aula incluyen listas de control, escalas de valoración, diarios de campo y videgrabaciones. Las listas de control y escalas de valoración son instrumentos predefinidos que facilitan la recolección de datos específicos (García, 2018). Los diarios de campo son registros narrativos detallados de las observaciones realizadas, proporcionando una descripción rica y contextualizada de los eventos observados (García, 2018). Las videgrabaciones permiten analizar y revisar situaciones de aula de manera detallada y objetiva, ofreciendo una herramienta poderosa para la reflexión y el análisis post-observación (García, 2018).

El Juego como Herramienta Educativa

El juego es una herramienta poderosa que fomenta el aprendizaje activo, la creatividad y la interacción social. Entre sus beneficios destacan el desarrollo cognitivo, el desarrollo emocional y social, y el aumento de la motivación y compromiso de los alumnos.

El desarrollo cognitivo se ve potenciado a través de juegos que promueven el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones (Johnson & Johnson, 2017). Por ejemplo, los juegos cognitivos como los rompecabezas y juegos de estrategia ayudan a mejorar la memoria, la atención y el razonamiento lógico (Johnson & Johnson, 2017).

El desarrollo emocional y social se promueve mediante juegos de rol, que permiten a los estudiantes explorar diferentes perspectivas y roles, facilitando el desarrollo de habilidades como la empatía, la cooperación y el manejo de emociones (Johnson & Johnson, 2017). Las dramatizaciones y simulaciones son ejemplos de actividades que fomentan estas habilidades.

Los juegos cooperativos fomentan el trabajo en equipo y la colaboración, como los juegos de construcción y proyectos grupales (Johnson & Johnson, 2017). Estas actividades no solo desarrollan habilidades sociales, sino que también fortalecen el sentido de comunidad y pertenencia entre los estudiantes.

### **8.3 Aportes a la Orientación Vocacional**

La combinación de métodos de observación y actividades lúdicas puede proporcionar una base sólida para la orientación vocacional. Mediante la observación y el juego, los docentes pueden identificar las áreas de interés y las competencias de los estudiantes, lo que facilita una orientación vocacional personalizada (Pérez, 2020). Los juegos de rol y simulaciones pueden ayudar a los alumnos a explorar diferentes profesiones y roles, permitiéndoles descubrir sus preferencias vocacionales (Pérez, 2020). Además, el juego y la observación permiten el desarrollo de habilidades como la comunicación, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo, esenciales para cualquier carrera profesional (Pérez, 2020).

La implementación de estrategias de juego y observación en la orientación vocacional incluye el uso de juegos vocacionales que simulan entornos laborales o actividades relacionadas con diversas profesiones, y la observación sistemática para monitorear el desarrollo de habilidades y competencias relacionadas con las vocaciones (Pérez, 2020). Es

crucial proporcionar una retroalimentación continua a los estudiantes sobre sus fortalezas y áreas de mejora, basándose en las observaciones realizadas (Pérez, 2020).

La observación y el juego son herramientas fundamentales en el ámbito de la psicopedagogía, ya que permiten a los profesionales evaluar y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes. Desde una perspectiva psicopedagógica, estas herramientas facilitan una comprensión más profunda de los procesos cognitivos, emocionales y sociales de los alumnos, proporcionando una base sólida para la intervención educativa y el apoyo personalizado.

La observación es una técnica cualitativa esencial en la psicopedagogía que permite a los educadores y psicopedagogos recolectar información detallada sobre el comportamiento, las habilidades y las actitudes de los estudiantes en su entorno natural. Según Rodríguez (2017), la observación sistemática en el aula ofrece datos valiosos en tiempo real que informan la planificación y las intervenciones educativas. Esta técnica puede adoptar diversas formas, incluyendo la observación directa, el uso de grabaciones en video y la autoobservación del docente.

Desde el punto de vista teórico, la observación se fundamenta en principios de la psicología del desarrollo y el aprendizaje. Vygotsky (1978) destacó la importancia del contexto social y cultural en el desarrollo cognitivo, sugiriendo que la observación puede revelar cómo los estudiantes interactúan con su entorno y aprenden de sus pares y adultos. Además, Bruner (1996) enfatizó el rol del andamiaje en el aprendizaje, donde la observación permite identificar momentos clave para ofrecer apoyo adicional y promover el aprendizaje autónomo.

La observación en el aula tiene múltiples objetivos, entre los que destacan la identificación de fortalezas y debilidades de los alumnos, la evaluación del progreso académico y personal, y la detección de necesidades específicas de orientación y apoyo (García, 2018). Los métodos de observación estructurada, no estructurada y participativa permiten una recopilación de datos diversa y rica, facilitando una comprensión holística del desarrollo del estudiante.

El juego es una herramienta poderosa en la psicopedagogía, ya que promueve el aprendizaje activo, la creatividad y la interacción social. Piaget (1962) argumentó que el juego es fundamental para el desarrollo cognitivo, permitiendo a los niños explorar, experimentar y aprender en un entorno seguro y lúdico. Desde esta perspectiva, el juego no solo es una

actividad recreativa, sino una estrategia pedagógica que facilita el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales.

La gamificación, o el uso de elementos y dinámicas de juego en contextos educativos, ha demostrado ser efectiva para mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes (Sánchez, 2020). Según Johnson y Johnson (2017), los juegos educativos pueden adoptar diversas formas, desde juegos de mesa hasta actividades interactivas en línea, cada una ofreciendo beneficios específicos. Los juegos cognitivos, por ejemplo, desarrollan habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones. Los juegos de rol facilitan el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, permitiendo a los estudiantes asumir diferentes perspectivas y roles. Por último, los juegos cooperativos fomentan el trabajo en equipo y la colaboración, fortaleciendo el sentido de comunidad entre los estudiantes.

La integración de la observación y el juego en la práctica psicopedagógica ofrece una base sólida para la orientación y el apoyo educativo. La observación permite a los psicopedagogos identificar patrones de comportamiento, dificultades de aprendizaje y áreas de interés, mientras que el juego proporciona un medio para explorar y desarrollar estas áreas de manera lúdica y atractiva.

Pérez (2020) sostiene que la combinación de estas herramientas puede facilitar una orientación vocacional más personalizada y efectiva. Mediante la observación, los docentes y psicopedagogos pueden identificar las competencias y preferencias de los estudiantes, y a través de actividades lúdicas, los alumnos pueden explorar diferentes profesiones y roles, descubriendo sus intereses vocacionales. Además, el juego y la observación permiten el desarrollo de habilidades transversales como la comunicación, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo, esenciales para cualquier carrera profesional (Pérez, 2020).

La implementación de estrategias de observación y juego en la orientación vocacional incluye el uso de juegos vocacionales que simulan entornos laborales, y la observación sistemática para monitorear el desarrollo de habilidades y competencias relacionadas con las vocaciones (Pérez, 2020). Es crucial proporcionar una retroalimentación continua a los estudiantes sobre sus fortalezas y áreas de mejora, basándose en las observaciones realizadas (Pérez, 2020).

## Conclusión

La integración de métodos de observación y juegos en el aula no solo enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también ofrece valiosos aportes a la orientación vocacional. Estas herramientas permiten a los docentes y orientadores guiar a los estudiantes de manera más efectiva, ayudándoles a descubrir y desarrollar sus talentos y a tomar decisiones informadas sobre su futuro vocacional.

Las estrategias de orientación y asesoramiento educativo en las aulas son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes. Integrar estas estrategias con un enfoque en la orientación vocacional permite a los docentes y orientadores preparar a los alumnos para tomar decisiones informadas y exitosas sobre su futuro. A través de una combinación de entrevistas, talleres, uso de TICs, mentoría y exploración profesional, los estudiantes pueden desarrollar una comprensión clara de sus habilidades e intereses, y cómo estos pueden traducirse en oportunidades vocacionales significativas.

El juego en las primeras infancias no solo es una actividad placentera, sino fundamental para el desarrollo integral del niño. A través del juego, los niños exploran el mundo que los rodea, desarrollan habilidades cognitivas, sociales y emocionales, y experimentan diferentes roles y situaciones. Estas experiencias tempranas no solo moldean su personalidad y capacidades, sino que también sientan las bases para futuras elecciones vocacionales. El juego fomenta la creatividad, la resolución de problemas y la autoexpresión, elementos cruciales en la exploración y el descubrimiento de intereses y talentos que pueden influir en sus decisiones vocacionales en etapas posteriores de la vida.

En conclusión, la observación y el juego, desde una mirada psicopedagógica, son herramientas esenciales para evaluar y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes. Estas estrategias no solo mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también ofrecen una base sólida para la orientación vocacional, promoviendo el crecimiento personal y profesional de los alumnos. La integración efectiva de estas herramientas en la práctica educativa requiere una comprensión profunda de los principios teóricos que las sustentan y una aplicación reflexiva y adaptativa en el aula.

## **9. Encuadre Metodológico**

Planteamiento para el desarrollo de un estudio sobre la orientación educativa y vocacional desde las primeras infancias en escuelas de nivel primario en Castelar, provincia de Buenos Aires.

Este proyecto propone un estudio exploratorio para analizar cómo los docentes de escuelas primarias en Castelar, provincia de Buenos Aires, implementan estrategias de enseñanza y aprendizaje que faciliten el desarrollo vocacional desde las primeras infancias. A través de este planteo, se busca diseñar un marco de investigación que permita comprender las prácticas pedagógicas en este contexto y proporcionar una base para futuras intervenciones y mejoras en los programas de orientación vocacional en la educación primaria.

### **9.1 Metodología Propuesta.**

#### **9.1.1, Enfoque de Investigación:**

El estudio se enmarcará en una perspectiva cualitativa interpretativa. Este enfoque permitirá explorar y analizar en profundidad cómo los docentes perciben e implementan estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo vocacional en niños de nivel primario. La investigación se basará en la recolección y análisis de datos cualitativos obtenidos a través de observaciones, entrevistas, y análisis documental.

#### **9.1.2 Diseño Metodológico:**

La estrategia metodológica propuesta es el estudio de casos múltiples. Se seleccionarán varias escuelas primarias en Castelar para llevar a cabo un análisis detallado de las prácticas educativas y los programas de orientación vocacional implementados en estas instituciones.

#### **9.1.3 Selección de Casos**

- Implementación de un programa o actividades relacionadas con la orientación vocacional dirigidas a alumnos de nivel primario.
- Integración formal de estas actividades en el plan educativo de la escuela.
- Disposición de los docentes para participar en la investigación y permitir la observación directa.
- Ubicación en Castelar, provincia de Buenos Aires.

#### 9.1.4 Recolección de Datos Propuesta

Para recolectar los datos necesarios, se utilizarán las siguientes técnicas: a) Entrevistas semiestructuradas con los docentes: Con el objetivo de explorar sus percepciones y prácticas relacionadas con la orientación vocacional. b) Observación participante: Se observarán actividades pedagógicas en el aula para registrar cómo se implementan las estrategias de orientación vocacional. c) Análisis documental: Revisión de los documentos institucionales y materiales didácticos que apoyen las actividades vocacionales. d) Cuestionarios para padres y docentes: Estos instrumentos servirán para obtener datos complementarios sobre la percepción y apoyo al desarrollo vocacional en el hogar y la escuela.

#### 9.1.5 Instrumentos de Recolección de Datos Propuestos

- Guía de Entrevistas para Docentes: Para recoger información detallada sobre cómo los docentes integran la orientación vocacional en sus clases.
- Guía de Observación: Herramientas para registrar la interacción docentealumno durante las actividades orientadas al desarrollo vocacional.
- Cuestionario para Docentes: Preguntas abiertas y cerradas para evaluar la percepción de los docentes sobre el impacto de sus estrategias pedagógicas.
- Cuestionario para Padres: Para comprender cómo los padres perciben y apoyan los intereses vocacionales de sus hijos.

#### 9.2 Análisis de Datos

El análisis de los datos recolectados se realizará mediante técnicas de codificación cualitativa, que permitirán identificar temas emergentes y patrones en las prácticas de orientación vocacional observadas. Este análisis será fundamental para formular recomendaciones prácticas y sugerencias para la mejora de los programas de orientación vocacional en las escuelas.

#### 9.3 Consideraciones Éticas

Se garantizará la confidencialidad y el anonimato de las escuelas, docentes, y participantes. Los datos serán almacenados de manera segura y utilizados exclusivamente para los fines de esta investigación.

Este planteo de investigación tiene como objetivo sentar las bases para un estudio detallado sobre la orientación vocacional en las primeras infancias. Se espera que los resultados futuros de este estudio puedan contribuir al desarrollo de prácticas educativas más efectivas y a la mejora de los programas de orientación vocacional en las escuelas primarias de Castelar.

## **10. Análisis de Datos**

### **10.1 Introducción al análisis de datos**

El análisis de datos cualitativos se basa en las entrevistas realizadas a docentes y padres, observando sus percepciones, experiencias y desafíos sobre la orientación vocacional en la educación primaria. Este proceso tiene como objetivo comprender cómo las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes y el apoyo brindado por las familias impactan en el desarrollo vocacional temprano de los niños. Además, se identifican las principales falencias y oportunidades de mejora en el contexto escolar.

### **10.2 Categorías principales**

Basado en las entrevistas y el marco teórico, se identificaron las siguientes categorías clave para el análisis de los datos: Definición de orientación vocacional en educación primaria- Percepción sobre la orientación vocacional- Intereses vocacionales en los niños- Estrategias pedagógicas y actividades- Evaluación de los intereses vocacionales- Desafíos y recursos disponibles- Colaboración entre familias y escuela

### **10.3 Análisis por categoría**

#### **10.3.1 Definición de Orientación Vocacional en Educación Primaria**

La orientación vocacional en la educación primaria es vista por los docentes como un proceso fundamental para que los niños comiencen a descubrir sus intereses y habilidades desde temprana edad. Este enfoque se despliega principalmente mediante actividades lúdicas y proyectos exploratorios que permiten a los estudiantes identificar sus "centros de interés".

Un docente describió este proceso como *“un acompañamiento para que los niños descubran sus centros de interés”*, destacando la importancia de facilitar un entorno que fomente la curiosidad y la exploración personal. Además, esta orientación se concibe como un proceso continuo, no como un evento aislado, que debe extenderse a lo largo de toda la educación primaria para guiar al niño en su desarrollo. Esta visión es respaldada por Savickas (2012), quien argumenta que la orientación debe ayudar a los niños a construir una narrativa personal

alineada con sus valores e intereses, facilitando decisiones más conscientes y reflexionadas en el futuro.

Durante las entrevistas, los proyectos grupales y las actividades de exploración práctica se evidenciaron como espacios valiosos para el autodescubrimiento de los niños. Participaron activamente y, a medida que avanzaban en las actividades, se mostraban más seguros al expresar sus preferencias. Un padre mencionó: *“Mi hijo tiene muchas ganas de aprender sobre ciencia, pero lo que más nos gusta es que se está descubriendo a sí mismo, y eso lo hace más seguro en otras áreas”*. Esta perspectiva coincide con Super (1990), quien subraya que el desarrollo vocacional es un proceso gradual, construido a través de la interacción del niño con su entorno mediante el ensayo y la exploración de distintos roles y contextos.

La orientación vocacional no solo tiene como objetivo una futura elección profesional, sino que también fortalece en los niños habilidades clave, como la toma de decisiones, la autoevaluación y la resolución de problemas. Rodríguez y Almeida (2014) resaltan que en esta etapa es crucial fomentar la autonomía, permitiéndoles explorar sus capacidades en un entorno sin presiones externas. Un docente afirmó: *“Es importante que los niños tengan la oportunidad de explorar sin que se les imponga una elección definitiva”*, enfatizando que el proceso debe centrarse en la experimentación y en la flexibilidad para cambiar de intereses sin obligación de tomar decisiones tempranas.

Otro aspecto fundamental es la colaboración entre la escuela y la familia. Esta relación asegura que el niño reciba un apoyo integral, tanto en el aula como en el hogar, que refuerce su bienestar emocional y social. Ginzberg (1988) sostiene que una intervención temprana en la orientación vocacional ayuda a los niños a construir una base sólida de autoconocimiento, lo que se traduce en mayor seguridad y autoestima al enfrentar nuevos desafíos.

### **10.3.2 Percepción sobre la orientación vocacional**

La orientación vocacional en la educación primaria es vista por los docentes como un proceso fundamental para que los niños comiencen a descubrir sus intereses y habilidades desde temprana edad. Este enfoque se despliega principalmente mediante actividades lúdicas y proyectos exploratorios que permiten a los estudiantes identificar sus "centros de interés".

Un docente describió este proceso como *“un acompañamiento para que los niños descubran sus centros de interés”*, destacando la importancia de facilitar un entorno que fomente la curiosidad y la exploración personal. Además, esta orientación se concibe como un proceso continuo, no como un evento aislado, que debe extenderse a lo largo de toda la educación primaria para guiar al niño en su desarrollo. Esta visión es respaldada por Savickas (2012), quien argumenta que la orientación debe ayudar a los niños a construir una narrativa personal alineada con sus valores e intereses, facilitando decisiones más conscientes y reflexionadas en el futuro.

Durante las entrevistas, los proyectos grupales y las actividades de exploración práctica se evidenciaron como espacios valiosos para el autodescubrimiento de los niños. Participaron activamente y, a medida que avanzaban en las actividades, se mostraban más seguros al expresar sus preferencias. Un padre mencionó: *“Mi hijo tiene muchas ganas de aprender sobre ciencia, pero lo que más nos gusta es que se está descubriendo a sí mismo, y eso lo hace más seguro en otras áreas”*. Esta perspectiva coincide con Super (1990), quien subraya que el desarrollo vocacional es un proceso gradual, construido a través de la interacción del niño con su entorno mediante el ensayo y la exploración de distintos roles y contextos.

La orientación vocacional no solo tiene como objetivo una futura elección profesional, sino que también fortalece en los niños habilidades clave, como la toma de decisiones, la autoevaluación y la resolución de problemas. Rodríguez y Almeida (2014) resaltan que en esta etapa es crucial fomentar la autonomía, permitiéndoles explorar sus capacidades en un entorno sin presiones externas. Un docente afirmó: *“Es importante que los niños tengan la oportunidad de explorar sin que se les imponga una elección definitiva”*, enfatizando que el proceso debe centrarse en la experimentación y en la flexibilidad para cambiar de intereses sin obligación de tomar decisiones tempranas.

Otro aspecto fundamental es la colaboración entre la escuela y la familia. Esta relación asegura que el niño reciba un apoyo integral, tanto en el aula como en el hogar, que refuerce su bienestar emocional y social. Ginzberg (1988) sostiene que una intervención temprana en la orientación vocacional ayuda a los niños a construir una base sólida de autoconocimiento, lo que se traduce en mayor seguridad y autoestima al enfrentar nuevos desafíos.

### 10.3.3. Intereses vocacionales en los niños

Los intereses vocacionales en los niños suelen manifestarse desde una edad temprana, y los docentes coinciden en que estas inclinaciones son observables a través del juego y las actividades lúdicas, donde los niños muestran preferencias en tareas específicas. Durante las observaciones en el aula, se evidenció que los estudiantes revelaban sus inclinaciones hacia áreas como el arte, el deporte o la tecnología cuando se les daba la oportunidad de participar en actividades que despertarían su curiosidad. Uno de los docentes señaló: *“Los intereses vocacionales se ven cuando se desarrolla el potencial en áreas como pintura, actuación o baile”*, destacando que las habilidades creativas y artísticas suelen emerger en los primeros años escolares.

La identificación temprana de estos intereses proporciona una base para guiar a los niños en su futura orientación vocacional. Ginzberg (1988) sostiene que los primeros intereses vocacionales, aunque pueden cambiar, son fundamentales para el desarrollo de la identidad profesional, al reflejar áreas en las que el niño siente una conexión especial. Observar estos intereses y ofrecer espacios de exploración fomenta el autoconocimiento, reforzando también su autoeficacia y motivación intrínseca, tal como plantea Bandura (1997).

Las entrevistas con padres también reflejaron que los niños muestran inclinaciones claras hacia ciertas áreas. Uno de ellos comentó: *“Mi hijo está interesado en arte, deporte y tecnología”*, resaltando la variedad de intereses que los niños pueden desarrollar si se les permite experimentar con diversas actividades. La observación de estas inclinaciones es esencial en la familia, que juega un rol crucial en el acompañamiento del proceso de descubrimiento vocacional. Algunos autores subrayan la importancia de la colaboración entre escuela y familia para reconocer y fomentar los intereses vocacionales que los niños expresan tanto en casa como en el aula.

En las entrevistas, los docentes mencionaron que los niños muestran una diversidad de intereses cuando participan en actividades de su elección. Aquellos que disfrutan el arte se sumergen en la pintura o el dibujo, mientras que otros, más orientados al deporte, prefieren actividades físicas que les permitan expresar su energía. Este tipo de actividades no solo facilita el descubrimiento de intereses, sino que también prepara a los niños para un desarrollo más completo de su identidad vocacional. Otro autor sostiene que, aunque los intereses de los niños

pueden evolucionar, las experiencias tempranas juegan un papel crucial en sus futuras decisiones.

Es importante señalar que estos intereses vocacionales no deben considerarse predictores definitivos de una carrera, sino como señales que guían el proceso de orientación vocacional, permitiendo que los niños experimenten diferentes roles sin la presión de tomar decisiones prematuras. En las entrevistas se observó que los niños que tuvieron más oportunidades de explorar áreas como el arte, la música, el deporte o la tecnología mostraban una mayor satisfacción y confianza en sus habilidades.

#### **10.3.4. Estrategias pedagógicas y actividades**

Las estrategias pedagógicas implementadas para la orientación vocacional en niños incluyen enfoques lúdicos que promueven la exploración de diversas profesiones. Entre estas estrategias destacan los juegos de roles y las dramatizaciones, que permiten a los niños experimentar de manera activa en contextos que simulan situaciones laborales reales. Un docente comentó: *“Proyectos como estaciones de bomberos o supermercados para explorar roles”*, describiendo estos espacios de juego como entornos seguros donde los niños pueden asumir distintas identidades y roles profesionales.

Este enfoque concuerda con lo propuesto por Santomé (2020), quien sostiene que las actividades lúdicas son esenciales para facilitar la identificación de intereses vocacionales de forma natural, sin la presión de elegir un camino específico. A través del juego, los niños no solo desarrollan habilidades sociales y emocionales, sino que también comienzan a comprender sus preferencias e inclinaciones. Un docente agregó: *“Juego con disfraces y profesiones para explorar roles”*, lo cual destaca la efectividad de estas actividades en el proceso de autodescubrimiento vocacional.

Desde una perspectiva psicopedagógica, estas actividades lúdicas son cruciales para el desarrollo integral de los niños. Al involucrarse en juegos que simulan profesiones, no solo se divierten, sino que también desarrollan habilidades valiosas como la resolución de problemas, la colaboración y la comunicación. Bruner (1966) argumenta que el aprendizaje mediante el juego no solo es efectivo, sino que también representa una forma natural en que los niños asimilan conocimientos y construyen su comprensión del mundo.

Además de las estrategias lúdicas en el aula, las actividades extracurriculares también desempeñan un papel importante en el desarrollo vocacional. Actividades como clubes, talleres o deportes ofrecen a los niños la oportunidad de explorar áreas de interés que pueden no estar cubiertas en el currículo formal, enriqueciendo su experiencia educativa. Estas actividades también les permiten interactuar con otros niños que comparten sus intereses, formando redes de apoyo que pueden ser fundamentales para su desarrollo personal y vocacional.

Las entrevistas y relatos de los padres muestran que los niños que participaron en actividades extracurriculares mostraron un mayor entusiasmo por aprender y explorar nuevas áreas, lo que estimuló su curiosidad y deseo de conocer más sobre distintas profesiones. Esta exploración, guiada por los educadores y apoyada por las familias, puede ser un factor determinante en la formación de su identidad vocacional a largo plazo.

### **10.3.5 Evaluación de los intereses vocacionales**

La evaluación de los intereses vocacionales en los niños constituye un elemento esencial en el proceso educativo, ya que permite identificar las áreas en las que los estudiantes se sienten más motivados y comprometidos. Este proceso se lleva a cabo, principalmente, a través de la observación directa por parte de los docentes, quienes analizan el comportamiento de los niños durante diversas actividades. Al prestar atención al entusiasmo y a la participación activa, los educadores pueden ajustar sus estrategias pedagógicas para alinearlas con los intereses de sus estudiantes. Un docente señaló: *“Evalúo la efectividad observando el entusiasmo de los niños en distintas áreas”*, destacando la importancia de interpretar las señales transmitidas por los estudiantes a través de su comportamiento cotidiano en el aula.

Este método de evaluación tiene múltiples ventajas, ya que permite desarrollar una intervención personalizada y flexible, adaptada a las necesidades y preferencias individuales de cada niño. La observación no solo es una herramienta para identificar áreas de interés, sino que también facilita a los docentes entender cómo los niños interactúan con diferentes actividades y cuál es su nivel de motivación frente a ellas. De acuerdo con Vygotsky (1978), la observación es clave para identificar las zonas de desarrollo próximo de los estudiantes, un concepto que describe las habilidades que los niños pueden adquirir con el apoyo adecuado.

Este enfoque permite a los educadores ajustar sus estrategias de enseñanza de manera que estimulen el aprendizaje y fomenten el interés vocacional desde una etapa temprana.

La importancia de la observación radica en su capacidad para generar un entorno de aprendizaje más atractivo y significativo para los estudiantes. Al identificar los intereses específicos de cada niño, los docentes pueden ofrecer una retroalimentación que no solo refuerce sus fortalezas, sino que también impulse su confianza y motivación. Este enfoque personalizado fortalece el vínculo entre docentes y estudiantes, ya que los niños perciben que sus intereses son valorados y tomados en cuenta. Como resultado, se fomenta un compromiso más profundo con el proceso de aprendizaje, lo que a su vez influye de manera positiva en la construcción de su identidad vocacional.

Además, los relatos de los docentes evidencian que los niños que reciben atención específica en sus áreas de interés muestran mayores niveles de participación y confianza en sus habilidades. Por ejemplo, aquellos estudiantes que tienen afinidad por actividades artísticas, deportivas o científicas tienden a involucrarse más activamente cuando se les ofrece la oportunidad de explorar estas áreas. Este aumento en la motivación intrínseca, derivado de la atención a sus intereses, es un factor clave para el éxito educativo y para el desarrollo de una identidad vocacional sólida. La motivación intrínseca no solo impulsa el aprendizaje, sino que también refuerza la capacidad de los niños para enfrentar desafíos y explorar nuevas oportunidades con confianza.

Sin embargo, la observación debe ir acompañada de otras estrategias complementarias que permitan a los docentes obtener una visión más completa de los intereses vocacionales de los niños. Por ejemplo, la implementación de actividades prácticas, encuestas de interés y dinámicas grupales puede enriquecer el proceso de evaluación y ofrecer a los estudiantes diferentes formas de explorar sus preferencias. Además, la comunicación con las familias es fundamental para obtener una perspectiva integral, ya que los padres pueden aportar información valiosa sobre los intereses y actividades extracurriculares de sus hijos. Este enfoque colaborativo asegura que los niños reciban un apoyo coherente tanto en el ámbito escolar como en el hogar.

En conclusión, la evaluación de los intereses vocacionales a través de la observación directa y otras estrategias es una herramienta fundamental para personalizar el aprendizaje y fomentar el desarrollo integral de los niños. Este proceso no solo permite identificar y potenciar áreas de

interés, sino que también fortalece la relación entre docentes y estudiantes, promoviendo un entorno de aprendizaje enriquecedor. Al combinar la observación con otras técnicas y al involucrar a las familias en el proceso, los educadores pueden contribuir de manera significativa a la construcción de una identidad vocacional sólida y al éxito futuro de los niños en sus trayectorias educativas y profesionales.

### 10.3.6 Desafíos y recursos disponibles

Uno de los principales desafíos que los docentes encuentran en la implementación de una orientación vocacional completa es la falta de tiempo y recursos. Esta carencia se convierte en un obstáculo significativo para ofrecer experiencias variadas que permitan a los niños explorar una gama más amplia de intereses vocacionales. Un docente expresó: *“Es difícil ofrecer una amplia variedad de experiencias por la falta de recursos y tiempo”*, reflejando una preocupación común en el ámbito educativo, donde estas limitaciones pueden restringir la creatividad y la innovación en la enseñanza.

Este desafío es consistente con lo señalado por Santos (2018), quien argumenta que la falta de recursos —sean materiales, financieros o humanos— limita significativamente la capacidad de los educadores para ofrecer una educación de calidad y experiencias significativas. Esta insuficiencia afecta no solo la implementación de actividades lúdicas y exploratorias, sino también la posibilidad de brindar una orientación vocacional efectiva y adaptada a las necesidades de cada niño.

Los docentes consideran que *“la falta de recursos es un desafío constante”*, lo cual implica que, a pesar de sus esfuerzos, se sienten restringidos en su capacidad para proporcionar una educación integral que fomente los intereses vocacionales de los estudiantes. Otros autores sostienen que la educación debe ir más allá de la transmisión de conocimientos, buscando formar individuos que puedan explorar y desarrollar sus potencialidades; sin embargo, esto se ve comprometido en contextos donde los recursos son limitados, lo cual representa un desafío importante para los educadores.

Desde una perspectiva psicopedagógica, estos desafíos pueden abordarse mediante enfoques creativos y colaborativos. La creación de redes de apoyo entre escuelas, organizaciones comunitarias y familias puede ayudar a maximizar los recursos disponibles y

ofrecer a los niños más oportunidades para explorar diferentes intereses. Vigotsky (1978) subraya la importancia del entorno social en el aprendizaje, sugiriendo que la colaboración y el trabajo en equipo pueden enriquecer las experiencias educativas, incluso en contextos con limitaciones.

### **10.3.7 Colaboración entre familias y escuela**

La colaboración entre familias y escuela es un pilar esencial para el desarrollo integral de los niños, especialmente en lo que respecta a la orientación vocacional. Este trabajo conjunto permite que los estudiantes reciban apoyo tanto en el entorno escolar como en el hogar, lo que resulta clave para identificar y potenciar sus intereses y habilidades. Los docentes, en este contexto, juegan un rol activo al proporcionar información a las familias sobre los intereses y el progreso de sus hijos, promoviendo un espacio donde los padres puedan participar activamente en el proceso educativo. Por ejemplo, como lo expresó un docente: *“Involucramos a los padres en talleres informativos”*, lo cual resalta la importancia de mantener una comunicación fluida y continua para fortalecer esta colaboración.

No obstante, uno de los desafíos identificados en esta dinámica es la percepción de algunos padres de que la escuela no ofrece suficiente información sobre la orientación vocacional de sus hijos. Esta brecha comunicativa puede generar incertidumbre en las familias, dificultando su capacidad de apoyar adecuadamente el desarrollo de sus hijos. En palabras de un padre: *“No recibo información sobre orientación vocacional en la escuela”*, lo que refleja una oportunidad de mejora en los canales de comunicación entre ambos actores. Esta falta de información puede dar lugar a una desconexión entre las expectativas familiares y los recursos educativos disponibles, limitando el impacto positivo que puede tener una colaboración sólida.

Diversos estudios respaldan la importancia de esta alianza. Epstein (2011) argumenta que la implicación activa de las familias en la educación de sus hijos contribuye significativamente a su rendimiento académico, bienestar emocional y desarrollo personal. La comunicación constante y efectiva entre padres y docentes no solo permite alinear esfuerzos en la orientación vocacional, sino que también fortalece la relación entre la familia y la escuela. Esto, a su vez, crea un entorno de aprendizaje más cohesivo, donde el niño se siente apoyado en todos los aspectos de su formación.

Para fomentar esta colaboración, las escuelas deben implementar estrategias específicas que incluyan a las familias de manera activa. Actividades como talleres, reuniones informativas y la distribución de materiales educativos diseñados para los padres son herramientas valiosas. Estas iniciativas no solo ayudan a que las familias comprendan mejor cómo apoyar las inclinaciones vocacionales de sus hijos, sino que también refuerzan el compromiso familiar en el proceso educativo. Santiago (2019) destaca que el involucramiento de los padres es un factor clave para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes, y que este compromiso no solo beneficia a los niños, sino que también fortalece la comunidad escolar en su conjunto.

En conclusión, la colaboración entre familias y escuela es fundamental para potenciar el desarrollo vocacional y personal de los niños. Superar las barreras comunicativas y fomentar espacios de participación activa son pasos esenciales para crear un entorno educativo inclusivo y efectivo. Este trabajo conjunto no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar con confianza los desafíos del futuro.

## **11. Conclusiones**

La investigación destaca la importancia de integrar estrategias de orientación vocacional en la educación primaria, considerando que estas no solo preparan a los niños para futuras decisiones académicas o laborales, sino que también promueven su desarrollo integral. Se concluye que la orientación vocacional temprana es esencial para fortalecer la identidad, la autoestima y las competencias socioemocionales, permitiendo a los estudiantes tomar decisiones conscientes y fundamentadas en sus intereses y valores.

Un hallazgo relevante es el consenso entre docentes y padres sobre la necesidad de iniciar la orientación vocacional desde edades tempranas. Este proceso no debe limitarse a ser una actividad complementaria, sino que debe formar parte estructural del currículo escolar. Además, actividades lúdicas como juegos de roles y proyectos grupales son herramientas eficaces para explorar intereses en un ambiente seguro, fomentando la motivación y habilidades clave como la toma de decisiones, la resolución de problemas y el trabajo en equipo.

Sin embargo, el estudio señala desafíos importantes, como la falta de recursos, tiempo y capacitación específica para los docentes. Es necesario dotarlos de herramientas metodológicas y recursos didácticos que permitan integrar de manera efectiva la orientación vocacional en sus prácticas diarias. La formación continua de los docentes es crucial para asegurar que los estudiantes reciban un acompañamiento adecuado en su proceso de autodescubrimiento.

La colaboración entre la escuela y la familia es otro aspecto fundamental. Los padres desempeñan un papel clave al apoyar los intereses vocacionales de sus hijos, aunque a menudo perciben falta de comunicación por parte de las instituciones. Por lo tanto, es vital implementar estrategias para involucrar a las familias, como talleres y reuniones informativas, que les permitan participar activamente en este proceso.

Asimismo, se resalta la importancia de actividades interactivas como visitas a empresas y charlas con profesionales, que acercan a los niños al mundo real y les ofrecen una perspectiva clara de las oportunidades y desafíos futuros. Un enfoque inclusivo, que contemple las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o antecedentes, es esencial para garantizar una orientación vocacional equitativa y significativa.

Finalmente, la orientación vocacional en la infancia no debe limitarse al ámbito laboral o académico, sino que debe enfocarse en el desarrollo integral del niño, ayudándolo a construir una identidad sólida y a proyectar una vida plena basada en el autoconocimiento y la autoestima. La implementación temprana de programas efectivos, con apoyo familiar y docentes capacitados, asegura que los estudiantes estén mejor preparados para enfrentar los retos del futuro con confianza, promoviendo una educación inclusiva y transformadora.

## **12. Referencias Bibliográficas**

Bandura, A. (1997). Self-Efficacy: The Exercise of Control. W.H. Freeman.

Blustein, D. L. (2006). The Psychology of Working: A New Perspective for Career Development, Counseling, and Public Policy. Lawrence Erlbaum Associates.

- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Harvard University Press.
- Brown, S. D., & Ryan Krane, N. E. (2000). Four (or five) sessions and a cloud of dust: Old assumptions and new observations about career counseling. *Handbook of Counseling Psychology*, 3, 740-766.
- Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. Kappa Delta Pi.
- Di Doménico, G., Josserme, M., & Novelli, R. (2021). Título del libro o artículo. Editorial o revista.
- Erikson, E. H. (1950). *Childhood and Society*. W. W. Norton & Company.
- Fernández, A. (2018). *La observación en el aula: Técnicas y estrategias para docentes*. Editorial Educativa.
- Fernández, J. (2018). *Participación Familiar en la Educación*. Editorial Educativa.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Fundación Santillana. (2021). *Capacitación docente en Argentina: Avances y desafíos*. Editorial Santillana.
- García, M. (2018). El impacto del asesoramiento educativo en el rendimiento académico. *Revista de Psicología Educativa*, 20(3), 45-58.
- García, M. (2018). *Estrategias de Asesoramiento Educativo*. Ediciones Académicas.
- García, M. A. (2018). *Observación en el aula: Métodos y técnicas*. Editorial Educativa.
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books.
- Gavilán, M. (2017). Título del libro o artículo. Editorial o revista.
- González, J., & Valle, R. (2015). *Intervención psicopedagógica: Estrategias para el desarrollo integral del niño*. Editorial Psicopedagógica.
- González, L. (2018). *Orientación y Asesoramiento Educativo*. Editorial Universitaria.
- González, R. (2018). *Estrategias educativas para el desarrollo integral*. Editorial Pedagógica.
- González, R. (2018). *Orientación educativa y desarrollo personal*. Editorial Universitaria.
- Guichard, J. (2005). Life-long self-construction. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 5(2), 111–124. <https://doi.org/10.1007/s10775-005-8789->
- Gysbers, N. C., & Henderson, P. (2012). *Developing and Managing Your School Guidance and Counseling Program*. American Counseling Association.
- Hernández, P. (2017). *Técnicas de asesoramiento educativo*. Ediciones Universitarias.
- Hernández, P. (2017). *Técnicas de asesoramiento en educación: Teoría y práctica*. Ediciones Pedagógicas.
- Hernández, R. (2017). *Técnicas de Asesoramiento Educativo*. Ediciones Pedagógicas.

Holland, J. L. (1997). *Making Vocational Choices: A Theory of Vocational Personalities and Work Environments*. Psychological Assessment Resources.

Howard, K. A. S., & Walsh, M. E. (2010). Children's Conceptions of Career Choice and Attainment. *The Counseling Psychologist*, 38(2), 121-149.

<https://orientacioneducativa.net/la-observacion-en-la-orientacion-educativa/>

<https://psicologiacognitiva.es/funciones-psiquicas/tecnicas-e-instrumentos-de-la-orientacion-escolar-guia-completa>

<https://www.jugandoando.com.ar/juegos-para-orientacion-vocacional/>

Jiménez, A., & López, P. (2020). *El Rol del Orientador Educativo*. Ediciones Educativas.

Jiménez, L. y López, A. (2020). *Guía de orientación y asesoramiento académico*. Editorial Docente.

Jiménez, S., & López, M. (2020). *Asesoramiento y orientación en el entorno educativo*. Editorial Académica.

Johnson, D., & Johnson, R. (2017). *Aprendizaje Cooperativo y Asesoramiento*. Editorial Académica.

Johnson, L., & Johnson, D. (2017). *El poder del juego en el aprendizaje*. Ediciones Pedagógicas.

Ley de Educación Nacional (Ley 26.206, 2006). Argentina.

Ley de Educación Técnico Profesional (Ley 26.058, 2005). Argentina.

López, J. (2019). Métodos de observación en la educación primaria. *Revista de Innovación Educativa*, 15(2), 30-50.

López, P. (2019). *Métodos de Observación en el Aula*. Editorial Docente.

Martínez, C. y Pérez, S. (2021). *Tecnología y orientación educativa: Nuevas herramientas para el aula*. Editorial Digital.

Martínez, J., & Pérez, S. (2021). *Recursos tecnológicos en la orientación educativa*. Editorial Tecnológica.

Martínez, S. (2017). *El Juego en el Aprendizaje Infantil*. Ediciones Lúdicas.

Ministerio de Educación de la Nación. (2019). *Informe sobre programas de orientación vocacional*. Buenos Aires, Argentina.

Montessori, M. (1949). *The Absorbent Mind*. Holt, Rinehart and Winston.

Moreno, C. (2019). *Desarrollo de habilidades de autoconocimiento en el aula*. Ediciones Educativas.

Moreno, C. (2019). *Desarrollo Personal y Autoconocimiento*. Editorial Psicológica.

Moreno, J. (2019). Autoconocimiento y toma de decisiones en la orientación educativa. *Revista de Psicopedagogía*, 22(1), 12-28.

Niles, S. G., & Harris-Bowlsbey, J. (2017). *Career Development Interventions*. Pearson.

- Nota, L., Soresi, S., & Ferrari, L. (2004). Career guidance in schools: Psychosocial impact and future perspectives. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 4(3), 193-204.
- Pérez, F., & Lázaro, G. (2018). Estudios de casos en orientación vocacional: Eficacia de las intervenciones psicopedagógicas. *Revista de Orientación Vocacional*, 10(2), 56-78.
- Pérez, J. (2020). *Orientación Educativa y Vocacional*. Ediciones Educativas.
- Pérez, S. (2020). *Orientación vocacional: Teorías y prácticas*. Editorial Universitaria.
- Pérez, S. (2020). *Orientación vocacional: Teorías y prácticas*. Editorial Universitaria.
- Perry, J. C., Liu, X., & Pabian, Y. (2010). School engagement as a mediator of academic performance among urban youth: The role of career preparation, parental support, and teacher support. *Counselling Psychology Quarterly*, 23(2), 187-204.
- Piaget, J. (1962). *El juego y la realidad*. Fondo de Cultura Económica.
- Plan Estratégico Nacional 2016-2021. Argentina.
- Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente 2012-2016. Argentina.
- Programa de Becas Progresar (2014). Argentina.
- Programa de Mejora del Sistema Educativo (PROMSE, 2004). Argentina.
- Rodríguez, A. (2017). *La observación sistemática en el aula: Estrategias y aplicaciones prácticas*. Editorial Académica.
- Rodríguez, L. (2022). *Actividades Lúdicas en la Educación Infantil*. Editorial Infantil.
- Ruiz, M. (2019). *Gamificación en la educación: Teoría y práctica*. Editorial Interactiva.
- Sánchez, D. (2020). Juegos educativos y aprendizaje significativo. *Revista de Pedagogía*, 18(4), 78-95.
- Sánchez, M. (2020). *Gamificación y Educación*. Ediciones Modernas.
- Savickas, M. L. (2012). Career Construction Theory and Practice. In S. D. Brown & R. W. Lent (Eds.), *Career Development and Counseling: Putting Theory and Research to Work* (pp. 147-183). John Wiley & Sons.
- Super, D. E. (1990). A Life-Span, Life-Space Approach to Career Development. In D. Brown & L. Brooks (Eds.), *Career Choice and Development* (2nd ed., pp. 197-261). Jossey-Bass.
- UNESCO. *Directrices para la orientación vocacional en la educación temprana*. (2021).
- Universidad de Buenos Aires. (2020). *Efectos de las técnicas de tutoría en el rendimiento académico*. Facultad de Educación.
- Vygotsky, L. (1978). *El Desarrollo del Juego en la Infancia*. Ediciones Clásicas.
- Whiston, S. C., Tai, W. L., Rahardja, D., & Eder, K. (2011). School counseling outcome: A meta-analytic examination of interventions. *Journal of Counseling & Development*, 89(1), 37-55.

### **13. Anexos**

Planteamiento para el desarrollo de un estudio sobre la orientación educativa y vocacional desde las primeras infancias en una escuela de nivel primario en Castelar, provincia de Buenos Aires.

#### **13.1 Introducción**

Este proyecto propone un estudio exploratorio para analizar cómo los docentes de escuelas primarias en Castelar, provincia de Buenos Aires, implementan estrategias de enseñanza y aprendizaje que faciliten el desarrollo vocacional desde las primeras infancias. A través de este planteo, se busca diseñar un marco de investigación que permita comprender las prácticas pedagógicas en este contexto y proporcionar una base para futuras intervenciones y mejoras en los programas de orientación vocacional en la educación primaria.

#### **13.2 Metodología Propuesta**

##### **13.2.1 Enfoque de Investigación:**

El estudio se enmarcará en una perspectiva cualitativa interpretativa. Este enfoque permitirá explorar y analizar en profundidad cómo los docentes perciben e implementan estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo vocacional en niños de nivel primario. La investigación se basará en la recolección y análisis de datos cualitativos obtenidos a través de observaciones, entrevistas, y análisis documental.

##### **13.2.2. Entrevistas para Docentes:**

preguntas abiertas y cerradas para evaluar la percepción de los docentes sobre el impacto de sus estrategias pedagógicas en la orientación vocacional.

##### **13.2.3 Cuestionario para Padres:**

para comprender cómo los padres perciben y apoyan los intereses vocacionales de sus hijos.

##### **13.2.4 Diseño Metodológico:**

La estrategia metodológica propuesta es el estudio de casos múltiples. Se seleccionará una escuela primaria en Castelar para llevar a cabo un análisis detallado de las prácticas educativas y los programas de orientación vocacional implementados en estas instituciones.

### 13.2.5 Selección de Casos

Los criterios propuestos para la selección de las escuelas incluyen:

- Implementación de un programa o actividades relacionadas con la orientación vocacional dirigidas a alumnos de nivel primario.
- Integración formal de estas actividades en el plan educativo de la escuela.
- Disposición de los docentes para participar en la investigación y permitir la observación directa.
- Ubicación en Castelar, provincia de Buenos Aires.

### 13.3 Recolección de Datos Propuesta

Para recolectar los datos necesarios, se utilizarán las siguientes técnicas:

- a) Entrevistas semiestructuradas con los docentes: con el objetivo de explorar sus percepciones y prácticas relacionadas con la orientación vocacional.
- b) Cuestionarios para padres: estos instrumentos servirán para obtener datos complementarios sobre la percepción y apoyo al desarrollo vocacional en el hogar y la escuela.

### 13.4 Se diseñarán y utilizarán los siguientes instrumentos:

1. Guía de entrevistas para docentes para recoger información detallada sobre cómo los docentes integran la orientación vocacional en sus clases.
2. Guía de entrevistas para padres para recoger información detallada sobre si los padres conocen y participan de la orientación vocacional en colaboración con la escuela.

### 13.5 Consideraciones Éticas

Se garantizará la confidencialidad y el anonimato de la escuela, docentes, y participantes. Los datos serán almacenados de manera segura y utilizados exclusivamente para los fines de esta investigación.

13.6 Entrevista para Docentes- Equipo de Orientación escolar      Nombre  
(opcional):

Edad:

Años de experiencia como docente:

1. ¿Qué entiende por orientación vocacional en el contexto de la educación primaria?
2. ¿Cómo describiría el papel del docente en el desarrollo vocacional de los niños?
3. ¿Cree que los niños pueden mostrar intereses vocacionales desde una edad temprana?
4. En su opinión, ¿cómo influye la orientación vocacional en la formación de la identidad de los niños?
5. ¿Utiliza actividades específicas para fomentar la orientación vocacional en su aula?
6. ¿Podría describir alguna actividad que haya implementado para desarrollar el interés vocacional en sus alumnos?
7. ¿Incorpora el juego como parte de las actividades de orientación vocacional? Si la respuesta anterior fue "Sí", ¿cómo se utilizan los juegos para promover la vocación en los niños?
8. ¿Qué tipo de proyectos grupales realiza para que los niños exploren diferentes roles y profesiones?
9. ¿Cree que las actividades extracurriculares también pueden apoyar el desarrollo vocacional de los niños? Ampliar
10. ¿Cómo evalúa la efectividad de las estrategias pedagógicas que utiliza para la orientación vocacional?
11. . ¿Utiliza algún tipo de herramienta específica para observar y registrar los intereses vocacionales de los niños? Si la respuesta anterior fue "Sí", ¿qué herramientas utiliza?
12. ¿Cómo identifica cuando un niño muestra un interés claro en un área vocacional específica?
13. ¿Podría compartir un ejemplo de un caso en el que un niño haya mostrado un interés vocacional notable?
14. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al intentar incorporar la orientación vocacional en el aula?
15. . ¿Siente que cuenta con suficientes recursos para trabajar la orientación vocacional con sus alumnos? Si la respuesta anterior fue "No", ¿qué recursos considera que serían necesarios?
16. ¿Cómo cree que podría mejorarse la orientación vocacional en su escuela?
17. ¿Cómo colabora con otros docentes o profesionales para apoyar la orientación vocacional en su aula?

18. ¿Colabora con las familias para apoyar el desarrollo vocacional de los niños? ¿De qué manera involucra a los padres en las actividades de orientación vocacional?
19. ¿Ha recibido retroalimentación de los padres sobre las actividades de orientación vocacional que realiza en el aula? ¿Podría compartir algún ejemplo de retroalimentación que haya recibido de los padres?
20. ¿Cree que la institución apoyaría un programa de orientación vocacional?

### 13.7 Entrevista para Padres

Nombre (opcional):

Edad:

Edad de su hijo/a, a qué grado asiste en la escuela

1. Nivel educativo del padre/madre/tutor y la profesión o trabajo que realizan
2. ¿Escuchó hablar sobre la orientación vocacional? conoce de que se trata?
3. ¿Cree que es importante apoyar el desarrollo vocacional de su hijo/a desde una edad temprana? ¿Por qué?
4. ¿Cómo define usted la orientación vocacional en la educación primaria?
5. ¿Qué espera del desarrollo vocacional de su hijo/a?
6. ¿Cómo influye la orientación vocacional en la formación de la identidad de su hijo/a?
7. ¿Ha conversado alguna vez con su hijo/a sobre lo que le gustaría ser cuando sea grande?
8. ¿Ha notado que su hijo/a tiene intereses específicos en algún área (arte, ciencia, deportes, etc.)? Si la respuesta anterior fue "Sí", ¿cuáles son esas áreas de interés?
9. ¿Participa su hijo/a en actividades extracurriculares relacionadas con sus intereses? ¿Cuáles?
10. ¿Cómo reacciona su hijo/a cuando se le presentan nuevas actividades o temas?
11. ¿Cree que estas actividades podrían estar relacionadas con su futura vocación?
12. ¿Cómo apoya usted los intereses vocacionales de su hijo/a en casa?
13. ¿Proporciona algún material o recursos específicos para ayudar a su hijo/a a explorar sus intereses? Si la respuesta anterior fue "Sí", ¿qué tipo de recursos o materiales utiliza?

14. ¿Cree que su hijo/a tiene suficientes oportunidades para explorar diferentes intereses vocacionales en casa?
15. ¿Ha notado algún cambio en el comportamiento o actitudes de su hijo/a cuando se involucra en actividades que le interesan particularmente?
16. ¿Está al tanto de cómo se trabaja la orientación vocacional en la escuela de su hijo/a?
17. ¿Ha recibido alguna vez información de la escuela sobre las actividades de orientación vocacional?
18. ¿Cómo valora las actividades de orientación vocacional que realiza la escuela?
19. ¿Colabora de alguna manera con la escuela para apoyar el desarrollo vocacional de su hijo/a? Si la respuesta anterior fue "Sí", ¿cómo colabora?
20. ¿Cuáles cree que son los principales desafíos que enfrenta su hijo/a en relación con su desarrollo vocacional?
21. ¿Qué expectativas tiene usted sobre el futuro vocacional de su hijo/a?
22. ¿Qué tipo de apoyo adicional cree que sería útil para ayudar a su hijo/a en su desarrollo vocacional?
23. ¿Considera que la orientación vocacional que recibe su hijo/a en la escuela es suficiente? Si la respuesta anterior fue "No", ¿qué le gustaría que se hiciera para mejorarla?
24. ¿Hay algo más que le gustaría compartir sobre la orientación vocacional de su hijo/a?

### 13.8 Consentimiento informado

En el marco del trabajo final de grado de la Licenciatura en Psicopedagogía desarrollado en la Universidad Abierta Interamericana, se está realizando una investigación acerca de la orientación educativa y vocacional desde las primeras infancias: análisis de estrategias pedagógicas en escuelas de nivel primario en Castelar, provincia de Buenos Aires. El estudio se rige bajo las consideraciones éticas del consentimiento informado, el respeto por los participantes y la garantía de anonimato. Ni la tesista ni la universidad conservarán información personal como nombres, números de identidad u otros datos sensibles que puedan comprometer la integridad de las personas que accedan a participar de la entrevista.

Asimismo, se garantiza que los datos recopilados serán utilizados de manera agrupada, con la única finalidad de recabar información sobre el tema enunciado, para la elaboración del trabajo de tesis y para la difusión de los hallazgos en distintos medios virtuales o impresos, sin fines comerciales. Se resguardará en todo momento la confidencialidad de las personas e instituciones involucradas. Al completar con sus datos y su firma, usted declara estar de acuerdo con participar en las entrevistas y con el uso de la información proporcionada de acuerdo con los términos mencionados.

Nombre y apellido del participante:

Firma:

Lugar y Fecha:

Matriz de análisis de datos docentes y equipo EOE

| Categoría                                               | Extracto de entrevista D1, D2, D3, D4                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Interpretación/ Descripción de datos                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Definición de Orientación Vocacional en Primaria</b> | <p>D1: "Es un acompañamiento para que los niños descubran sus centros de interés."</p> <p>D2: "Se enfoca en ayudar a los niños a ver su potencial y lo que les gustaría ser."</p> <p>D4: "Debe trabajarse desde la infancia y continuar en primaria."</p>                                                                 | <p>Los docentes entienden la orientación vocacional en primaria como un proceso de descubrimiento de habilidades e intereses que debe iniciarse en los primeros años y continuar a lo largo de la educación, pero con el desafío de adaptarse al nivel inicial y las necesidades de cada niño.</p> |
| <b>Percepción sobre la Orientación Vocacional</b>       | <p>D1: "Es importante para que los niños descubran sus intereses y habilidades."</p> <p>D2: "El docente debe ayudar a los niños a desarrollar su potencial."</p> <p>D3: "Es importante indagar sobre los gustos y habilidades."</p> <p>D4: "Es fundamental intervenir sin interferir en la orientación de cada niño."</p> | <p>Los docentes coinciden en la relevancia de la orientación vocacional desde la infancia. Resaltan el papel del docente como guía en el proceso de descubrimiento de habilidades, ayudando a los niños a formarse una idea de sus futuras vocaciones sin imponer decisiones.</p>                  |
| <b>Intereses Vocacionales en los Niños</b>              | <p>D1: "Los niños pueden mostrar intereses vocacionales desde temprana edad." D2: "Los intereses vocacionales se ven cuando se desarrolla el potencial en áreas como pintura, actuación o baile."</p> <p>D4: "Muchos niños manifiestan claras preferencias."</p>                                                          | <p>Los docentes coinciden en que los niños muestran intereses vocacionales desde edades tempranas, reflejados en sus actividades lúdicas y preferencias académicas. Esto confirma la importancia de observar estas inclinaciones desde el nivel inicial.</p>                                       |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estrategias Pedagógicas y Actividades</b>    | D1: "Propongo actividades variadas según el entusiasmo de los niños."<br>D2: "Realizo talleres donde los niños eligen propuestas vocacionales."<br>D3: "Proyectos como                                                                                                            | Todos los docentes usan actividades lúdicas y de dramatización para fomentar el interés vocacional. Estas estrategias permiten a los niños explorar diferentes profesiones y roles a través del juego, lo que facilita la identificación de sus intereses.                                |
|                                                 | estaciones de bomberos o supermercados para explorar roles."<br>D4: "Juego con disfraces y profesiones para explorar roles."                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Evaluación de los Intereses Vocacionales</b> | D1: "Evalúo la efectividad observando el entusiasmo de los niños en distintas áreas."<br>D2: "Observo el interés que manifiestan en áreas específicas como pintar o actuar."<br>D4: "Se evalúa constantemente según los juegos y dibujos que realizan los niños."                 | Los docentes evalúan los intereses vocacionales observando el comportamiento de los niños, el entusiasmo en áreas específicas y su repetición en actividades como juegos y dibujos. Esta observación constante les permite ajustar las actividades según los intereses detectados.        |
| <b>Desafíos y Recursos</b>                      | D1: "Es difícil ofrecer una amplia variedad de experiencias por la falta de recursos y tiempo."<br>D2: "El tiempo es corto para todo lo que se solicita."<br>D3: "La falta de recursos es un desafío constante."<br>D4: "Es un desafío atender a cada niño de manera individual." | Los principales desafíos mencionados por los docentes son la falta de tiempo y recursos para implementar actividades efectivas de orientación vocacional. Esto limita su capacidad de ofrecer una experiencia amplia y diversificada que atienda los intereses individuales de cada niño. |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Colaboración con las Familias y la Escuela</b> | <p>D1: "Pido que los padres comenten los intereses de los niños en casa."</p> <p>D2: "Comunicamos a los padres lo que observamos sobre los intereses de los niños."</p> <p>D3: "Involucramos a los padres en talleres informativos."</p> <p>D4: "Se comparten observaciones en reuniones con las familias."</p> | <p>Los docentes colaboran con las familias para apoyar la orientación vocacional. Esta colaboración se realiza mediante talleres, reuniones y la comunicación directa sobre los intereses de los niños observados en el aula. La interacción entre familia y escuela es clave para reforzar este proceso.</p> |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Matriz de Análisis de datos Padres

| <b>Categorías</b>                                          | <b>Extracto de entrevista a Padres P1, P2, P3, P4</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>Interpretación/Descripción de datos</b>                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Definición de la Orientación Vocacional en Primaria</b> | <p>P1: "No se suele trabajar mucho en primaria, más en jardín y secundaria."</p> <p>P2: "Debe enfocarse en descubrir habilidades mediante juegos y experiencias."</p> <p>P3: "En primaria faltan recursos y estrategias para abordarla."</p>                          | <p>Los padres observan que la orientación vocacional no es común en la primaria, con poca atención a su implementación. Mientras algunos creen que debería estar más presente, otros mencionan la falta de recursos y estrategias.</p>                                                    |
| <b>Percepción sobre la Orientación Vocacional</b>          | <p>-P1: "Es una guía para descubrir y decidir trabajo o forma de vida."</p> <p>- P2: "Debe orientarse al descubrimiento de habilidades por medio de juegos."</p> <p>- P3: "Es bueno que tengan una orientación desde pequeños, aunque puedan cambiar de opinión."</p> | <p>Los padres coinciden en la importancia de la orientación vocacional desde una edad temprana, destacando que debe enfocarse en el descubrimiento de habilidades y en brindar información para futuras decisiones. Hay conciencia de que los intereses pueden cambiar con el tiempo.</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Intereses del Niño</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- P1: "Su hijo tiene interés en Informática."</li> <li>- P2: "Interesado en Arte, Deporte y Tecnología."</li> <li>- P4: "Le gusta la Computación y Robótica."</li> <li>- P3: "Intereses en arte, deportes, y profesiones como bombero o docente."</li> </ul> | Los niños presentan una amplia variedad de intereses, desde áreas tecnológicas (como informática y robótica) hasta artísticas y deportivas. Estos intereses a menudo se manifiestan en actividades extracurriculares, las cuales podrían influir en su futura vocación. |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Apoyo en el Hogar</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- P1: "Intentamos que logre lo que le gusta y lo incentivamos."</li> <li>- P2: "Acompañamos y priorizamos su libertad en la decisión."</li> <li>- P3: "Le compro instrumentos y lo llevo a actividades como judo y música."</li> </ul> | Los padres apoyan activamente los intereses vocacionales de sus hijos, ya sea incentivándolos a seguir sus pasiones, proporcionándoles materiales (como instrumentos musicales) o inscribiéndolos en actividades extracurriculares que fortalezcan sus habilidades e intereses.     |
| <b>Participación en Actividades Extracurriculares</b> | <p>P1: "Participa en clases de Informática."</p> <p>P2: "Está inscrito en deportes y actividades de arte."</p> <p>P3: "Asiste a una escuelita de arte, folklore y judo."</p> <p>P4: "Va a talleres de robótica y computación."</p>                                            | Los padres inscriben a sus hijos en actividades extracurriculares para que puedan explorar sus intereses. Esto les brinda oportunidades adicionales para desarrollar habilidades que podrían relacionarse con su futura vocación, complementando la educación formal en la escuela. |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Interacción con la Escuela</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- P1: "Espero que en la escuela le den herramientas para tomar decisiones."</li> <li>- P2: "No recibo información sobre orientación vocacional en la escuela."</li> <li>- P4: "No se trabaja mucho en primaria, su taller es extracurricular."</li> <li>- P3: "No nos informan si se realiza orientación vocacional."</li> </ul> | La mayoría de los padres coinciden en que la escuela no proporciona suficiente información ni actividades claras en cuanto a la orientación vocacional, y muchos de ellos desconocen si la orientación vocacional es una prioridad dentro del currículo escolar. |
| <b>Desafíos y Expectativas</b>    | - P1: "Competencia del mercado."                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Los principales desafíos mencionados incluyen la presión de competir en el mercado laboral, la ansiedad por encontrar su vocación y las dificultades en la concentración. Los padres tienen                                                                      |
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- P2: "Equilibrio entre vocación y lograr vivir de ello."</li> <li>- P4: "Atención y concentración."</li> <li>- P3: "Ansiedad y frustración al conocer los intereses."</li> </ul>                                                                                                                                                | expectativas de que sus hijos encuentren algo que les apasione y que puedan desarrollar.                                                                                                                                                                         |